

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»  
Бардымского муниципального округа Пермского края  
(полное наименование образовательной организации)

МАОУ «Бардымская СКОШИ»  
(краткое наименование)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАОУ «Бардымская СКОШИ»  
(наименование представительного органа)

(Протокол от 22.03.2022 № 2 )

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
(подпись)



Биктимирова Н.Ш.  
(Ф. И. О.)

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Бардымская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»  
Бардымского муниципального округа Пермского края  
за 2021 год

с. Барда, 2022

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
<b>I. Аналитическая часть .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Общие сведения об образовательной организации .....</b>	<b>4</b>
1.2. Миссия и стратегическая цель школы .....	5
1.3. Оценка выполнения поставленных задач.....	6
<b>II. Система управления МАОУ «Бардымская СКОШИ» .....</b>	<b>7</b>
<b>III. Образовательная деятельность и организация учебного процесса .....</b>	<b>9</b>
3.1. Документы, по которым ведется образовательная деятельность .....	9
3.2. Характеристика контингента обучающихся.....	11
3.3. Календарный учебный график и режим занятий.....	12
3.4. Учебная деятельность.....	12
3.5. Воспитательная работа.....	14
3.5.1. Организация деятельности по профилактике правонарушений.....	17
3.5.2. Деятельность детского самоуправления .....	19
3.5.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.....	21
3.6. Методическая работа.....	23
3.6.1. Анализ работы ШМО.....	26
3.6.2. Анализ работы проблемной группы учителей индивидуального обучения .....	28
3.6.3. Анализ работы проблемной группы по работе с детьми-инвалидами .....	30
3.6.4. Анализ работы проблемной группы по проектной работе .....	33
3.7. Коррекционная работа (самоанализ учителей-логопедов).....	37
3.8. Коррекционная работа (самоанализ учителей-дефектологов).....	40
3.9. Психологическое сопровождение .....	42
3.10. Медицинское сопровождение .....	45
<b>IV. Содержание и качество подготовки обучающихся .....</b>	<b>47</b>
4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ .....	47
4.2. Результаты итоговой аттестации.....	48
<b>V. Востребованность выпускников .....</b>	<b>49</b>
<b>VI. Внутренняя система оценки качества образования.....</b>	<b>50</b>
<b>VII. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</b>	
7.1. Кадровое. Система работы с кадрами, повышение квалификации и аттестация.....	52
7.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	53
7.3. Материально-техническая база.....	54
<b>VIII. Общие выводы.....</b>	<b>56</b>
<b>IX. Анализ показателей деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» (таблица) .....</b>	<b>57</b>

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края (далее - МАОУ «Бардымская СКОШИ») по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 года в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положением о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат», принятом на педагогическом совете от 23.03.2020г.

Самообследование МАОУ «Бардымская СКОШИ» проведено на основании приказа от 01.03.2022 года № 67 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации адаптированных образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

В результате самообследования выявляются:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; востребованности выпускников; функционирования внутренней системы оценки качества образования; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы.

На основании анализа деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ «Бардымская СКОШИ».

## І. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края
Краткое наименование	МАОУ «Бардымская СКОШИ»
Руководитель	Биктимирова Нафиса Шаукатовна
Адрес организации	618150, Россия, Пермский край, Бардымский муниципальный округ, с. Барда, ул. Куйбышева, 24
Телефон, факс	(34292) 2-05-34, факс: (34292) 2-13-21
Адрес электронной почты	<a href="mailto:korbarda@bk.ru">korbarda@bk.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="http://korbarda.ru">http://korbarda.ru</a>
Учредитель	Администрация Бардымского муниципального округа Пермского края и Управление образования администрации Бардымского муниципального округа Пермского края
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 21 июля 2021г. № 5263
Свидетельство о гос. аккредитации	от 14 июня 2002г. № 1263, серия АА № 023857

МАОУ «Бардымская СКОШИ» находится на административной территории Бардымского муниципального округа Пермского края. На 31.12. 2021 года в школе обучаются 114 обучающихся с ОВЗ.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» работает в одну рабочую смену по шестидневной рабочей неделе: пятидневная учебная неделя, шестой день (суббота) - день дополнительного образования. Условия, в котором осуществляется образовательный процесс, соответствуют требованиям образовательного учреждения. Материально-техническая база позволяет осуществить качественное обучение, развитие и воспитание детей. В интернате созданы места 27 воспитанникам.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» обеспечивает обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Срок обучения девять лет, с выдачей обучающимся свидетельств об обучении.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и реабилитацию, и подготовку к интеграции в общество.

## 1.2. Миссия и стратегическая цель школы

Концепция как общий образ МАОУ «Бардымская СКОШИ» возникает при анализе социального заказа, выявления потенциальных факторов развития с учётом:

- сложившихся традиций в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- высокого кадрового потенциала, обладающего необходимым уровнем преподавания, коррекционной работы и способного к творческой работе;
- контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» должна создать условия для самореализации и личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире, привить обучающимся устойчивые трудовые навыки и представления о том, что только успешный труд может сделать жизнь человека полноценной, здоровой и счастливой.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в МАОУ «Бардымская СКОШИ» является **Программа развития на 2019-2023 гг.**

Основной **целью** Программы развития - создание условий для комплексного и эффективного развития школы, способствующей удовлетворению особых образовательных потребностей, успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, с учетом потребностей социума.

Программа предназначена для руководства работой школы в режиме развития. Кроме того, ее назначение, как и предыдущей, состоит в реализации в 2019-2023 году актуальных и перспективных образовательных потребностей в соответствии с социальным заказом детей, имеющих отклонения в развитии, и их родителей. Это связано со спецификой школы как образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива.

Для достижения стратегической цели МАОУ «Бардымская СКОШИ» осуществляет образование, основываясь на следующих принципах:

- приоритет общественных ценностей, жизнь и здоровье учащихся; воспитание гражданственности и любви к Родине;
- предоставление возможности для получения представления о целостной картине мира с использованием особых, специальных средств наглядности и коррекционной направленности образовательного процесса;
- адаптированность системы образования и воспитания к уровню, способностям развития и подготовки воспитанников;
- приоритет свободного развития личности.

**Основными задачами** Программы развития являются:

- 1) Приведение в соответствие с требованиями ФГОС, Закона «Об образовании в РФ», Профстандартов все компоненты образовательной системы школы-интерната, учитывая потребности социума.
- 2) Создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально - ориентированной личности.
- 3) Повышение качества комплексного медико - психолого - педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.
- 4) Создать условий для развития кадрового потенциала школы, повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий и внедрения Профстандартов.
- 5) Создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с ОВЗ.
- 6) Организация системного сопровождения профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- 7) Совершенствование системы сотрудничества с учреждениями профобразования.
- 8) Обеспечение открытости школы-интерната с целью привлечения партнеров социума для улучшения материально-технической базы и содержания образовательных программ.

### 1.3. Оценка выполнения поставленных задач.

К настоящему времени достигнуты следующие результаты по направлениям Программы Развития на третьем организационно – практическом этапе за 2021 год:

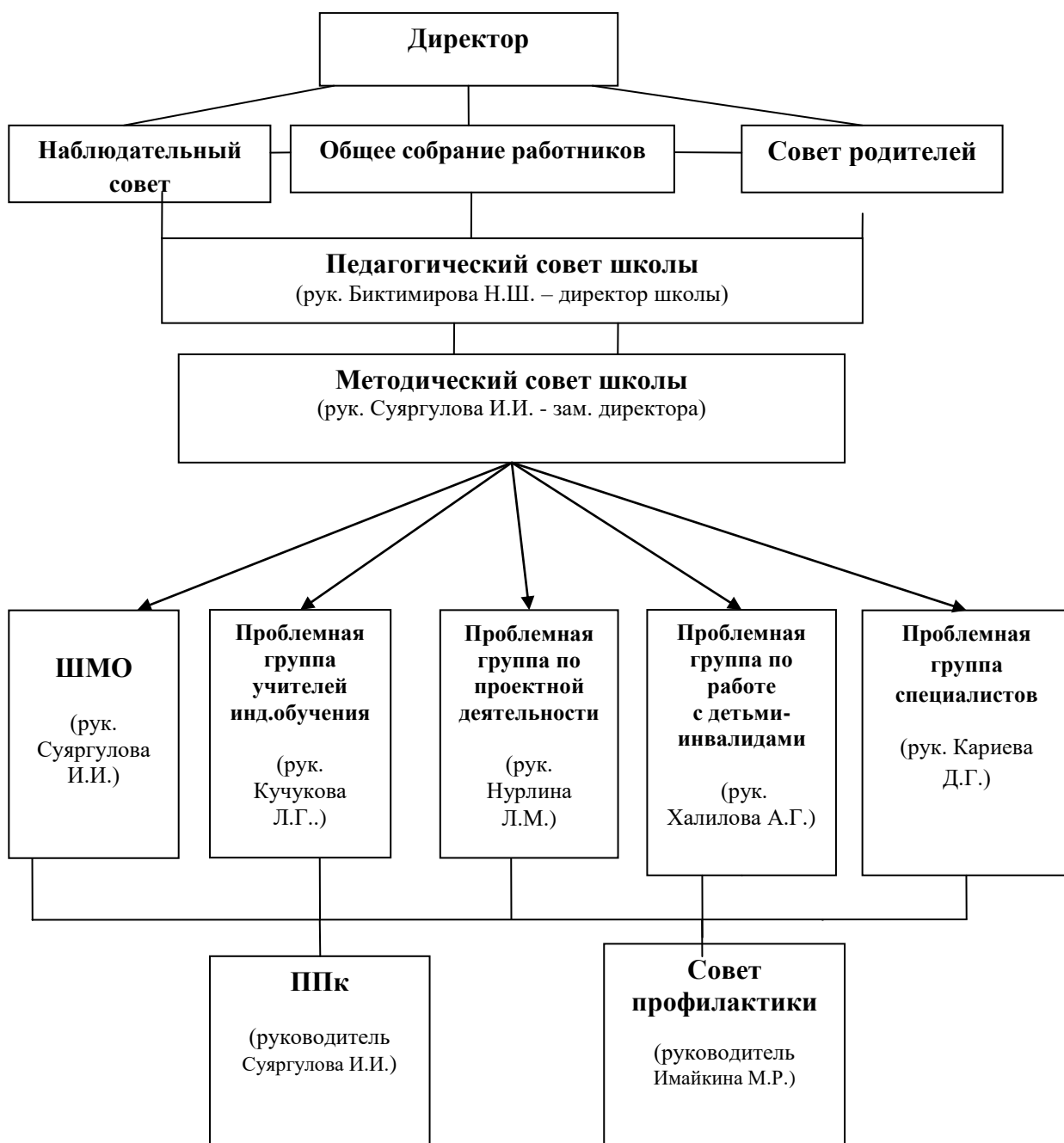
1. Реализуются основные направления Программы развития школы на 2019-2023 годы;
2. Приведены в соответствие с законодательством локальные акты, определяющие содержание и единый порядок действий педагогического коллектива по достижению результатов Программы развития;
3. Созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, систематизирована работа по профессиональной переподготовке, курсовой подготовке в условиях реализации ФГОС и Профстандартов;
4. Разработаны диагностические материалы по реализации АООП 1 и 2 варианты на основе ФГОС ОО с УО (ИН) для обучающихся 1-6 классов.
5. Наблюдается рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», в конференциях, семинарах в муниципальном, межмуниципальном и межрегиональном уровнях.
6. Введена и реализуется программа по профессиональной подготовке детей.
7. Создан и активно работает школьный Совет родителей.
8. Систематизирована работа по направлению: «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование».
9. В рамках сетевого взаимодействия налажено сотрудничество со следующими организациями:
  - Бардымский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» по направлению профессиональная подготовка выпускников МАОУ «Бардымская СКОШИ» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются профессиональные пробы обучающихся 9 класса);
  - МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются уроки плавания в 1- 9 классах при ФОК «Батыр»);
  - Чайковский филиал ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются сопровождение детей с ОВЗ педагогами - психологами 2 уровня).
10. Проведен капитальный ремонт здания школы.
11. В рамках программы «Доступная среда» и поддержки Министерства образования Пермского края в текущем учебном году были оснащены специальным оборудованием кабинеты логопеда и дефектолога: комплектами «Логопедическая шхуна», «Сундук логопеда» и т.д. Также поступило оборудование для кабинета школьного психолога.
12. Введена и реализуется образовательная платформа «ЭПОС.Школа», в котором активно работают педагоги, родители и обучающиеся.
13. В рамках реализации проекта "Цифровой образовательный контент" педагогам и обучающимся предоставляется бесплатный доступ к цифровым образовательным ресурсу и сервису UCHi.ru,

## II. Система управления МАОУ «Бардымская СКОШИ»

### Органы управления, действующие в МАОУ «Бардымская СКОШИ»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью МАОУ «Бардымская СКОШИ»; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы; утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы; подписывает план ФХД, бухгалтерскую отчетность; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МАОУ «Бардымская СКОШИ» о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении итоговой аттестации, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс; принимает решение о выдаче свидетельств об обучении выпускникам Школы; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы;
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МАОУ «Бардымская СКОШИ»; совершенствованию материально-технической базы МАОУ «Бардымская СКОШИ»; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность проблемных групп; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями проблемных групп, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

## Структура управления и методической службы МАОУ «Бардымская СКОШИ»





### **III. Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

#### **3.1. Документы, по которым ведется образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МАОУ «Бардымская СКОШИ» организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо МОиН РФ от 13.11.2014г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК "Об образовании в Пермском крае (в ред. от 06.10.2020г.).

- Постановление администрации Бардымского муниципального округа от 19.05.2021 № 292-01-02-588-п "О внесении изменений в Административный регламент предоставления муниципальной услуги "Прием на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" на территории Бардымского муниципального округа"
- Постановление администрации Бардымского муниципального округа от 23.03.2021 №292-01-02-301-п "О закреплении муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за конкретными территориями Бардымского муниципального округа"
- Устав МАОУ «Бардымская СКОШИ», утвержден постановлением главы администрации Бардымского муниципального округа от 20.04.2021г. № 292-01-02-468-п.
- Локальные акты МАОУ «Бардымская СКОШИ».
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) на 2016-2025 годы.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2016-2027 годы.
- Адаптированные рабочие учебные программы по предметам и индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям специалистов.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 0-4 классы./ А.К. Аксенова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлева и др.: под ред. И.М. Бгажноковой.- Просвещение. СПб, 2011.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой) Москва, 2011.
- Базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п).
- Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ - 10) (Программа «Особый ребенок»), Пермь, 2010 г.
- Программа (Татарский язык) для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой. - Казань: Магариф-Вакыт, 2017.
- Программа (Литературное чтение) для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой.- Казань: Магариф-Вакыт, 2017.

- Программа (Татарский язык) для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой. - Казань: Магариф-Вақыт, 2017.
- Программа (Литературное чтение) для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой.- Казань: Магариф-Вақыт, 2017.
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г.
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.

### 3.2. Характеристика контингента обучающихся

На 31.12.2021 года в школе обучалось 114 обучающихся:

- на уровне начального общего образования - 45 чел. (40% от общего числа обучающихся);
- на уровне основного общего образования - 69 чел. (60 % от общего числа обучающихся);
- все дети имеют статус «ребенок с ОВЗ», из них 54 обучающихся, имеют статус «ребенок-инвалид», 27 – обучаются индивидуально на дому.

Статистика показателей за последние 4 года:

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
<b>1</b>	<b>Количество детей всего, в том числе:</b>	<b>108</b>	<b>117</b>	<b>118</b>	<b>114</b>
	– начальная школа	25	29	24	26
	– основная школа	42	43	44	41
	- группа «Особый ребенок»	41	45	50	47
<b>2</b>	Из них: обучаются на дому	25	26	26	27
	Проживающие в интернате	38	43	32	27
	Приходящие	45	48	60	60
<b>3</b>	Дети-инвалиды	50	60	61	54
	Успеваемость	99%	100%	96%	97%
	Качество обучения	22 (33%)	25 (35%)	24 (37%)	24 (37%)

Наполняемость классов составляет до 12 человек по АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант), и до 5 человек по АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант, «Особый ребенок»).

Учащиеся 1-9 классов обучаются в закрепленных кабинетах, за исключением занятий, требующих специального оборудования (индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем – дефектологом).

В течение учебного года в среднем проживали в интернате 30 обучающихся

Анализируя количество обучающихся школы за четыре последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся в группах «Особый ребенок», наблюдается рост количества детей, обучающихся индивидуально на дому, а также детей-инвалидов. Наблюдается рост процента качества обучения.

### **3.3. Календарный учебный график и режим занятий**

Организация образовательной деятельности в МАОУ «Бардымская СКОШИ» регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, годовым расписанием занятий. Годовой календарный учебный график определяет начало учебного года 1 сентября и окончание учебного года - 31 августа. Обучение в школе осуществляется в 1 смену.

Режим работы школы: 6-дневная рабочая неделя, 5-дневная учебная неделя, 6-ой день – день дополнительного образования. Режим интерната – круглосуточно.

В школе используется четвертная организация образовательного процесса, согласно которой учебные четверти и каникулы чередуются согласно календарному учебному графику.

Учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В 2021 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям). Обучение в МАОУ «Бардымская СКОШИ» осуществляется на русском языке.

### **3.4. Учебная деятельность**

Учебный процесс организуется в соответствии с Календарным учебным графиком.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешное освоение обучающимися содержания образования на каждой ступени обучения. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений Бардымского муниципального округа.

Продолжительность урока – 40 минут.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти – 40 минут, во 2-9 классах – 40 минут.

В 1 классе и в 1 полугодии 2 класса отметки обучающимся не выставляются.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для занятий по трудовому обучению обучающихся 5-9 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 6-7 классах (в течение 10 дней), 8 классе (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объёме в течение года проводится на базе школьных мастерских.

По окончании 9 класса обучающиеся, прошедшие трудовую практику (20 дней), сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Расписание занятий составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Принцип преемственности соблюдается и при распределении часов учителями-предметниками, и при назначении классных руководителей.

В учреждении сформирована база данных учащихся, нуждающихся в логопедическом, психологическом, медицинском, социально-педагогическом сопровождении с указанием срока предоставления коррекционной услуги и ее объема.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана пол ФГОС в 1-6 классах представлено коррекционными занятиями:

- «Логопедические занятия»,
- «Дефектологические занятия»,
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,
- «Ритмика»,

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется специалистами и педагогами через Программу коррекционной работы АООП (вариант 1).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолога - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий **по внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данные занятия организуются в МАОУ «Бардымская СКОШИ» через проведение внеурочных занятий по следующим направлениям:

- *нравственное,*
- *социальное,*
- *общекультурное,*
- *спортивно-оздоровительное.*

Внеурочная деятельность учебного плана реализуется педагогами через Программу внеурочной работы АООП (вариант 1).

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, при определении объемов финансирования.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель директора (который является председателем консилиума), психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, медицинский работник, объединённая общими целями и способная решать проблемы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью организации консилиума является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

### 3.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии программой воспитания и социализации по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

С 01.09.2021 года школа - интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных общеобразовательных программ. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Профилактика», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе-интернат проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- походы на природу;
- конкурсы и т.д

Школа- интернат принимала активное участие в воспитательных событиях разных уровней

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результативность
1	Литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Край	3	2 место
			3	3 место
			2	участие
2	Конкурс чтецов «Во славу советского солдата»	межмуниципальный	1	1 место
			1	Участие
3	Фестиваль –конкурс «Эдэби туган як»	Муниципальный	2	1 место
			2	участие
4	Олимпиада по русскому языку	Межрегиональный	5	участие
5	Олимпиада по географии	Межрегиональный	1	участие
			1	1 место
6	Олимпиада по математике	Межрегиональный	1	3 место
			1	Участие
			3	
	Межпредметная олимпиада	Межрегиональный	2	участие
6	Соревнования по шахматам	Муниципальный	1	1 место
7	Соревнования по плаванию «Быстрее всех»	Муниципальный	2	1 место
			1	3 место

8	Соревнования среди инвалидов Пермского края в рамках 2 этапа Краевого паралимпийского спортивного фестиваля	Краевой	1	3 место
9	Проектно-исследовательская конференция «Наш край»	Межмуниципальная	5 1 1	1 место 2 место 3 место
10	Конкурс рисунков «Путешествие в Космос»	Муниципальный	7	Участие
11	Творческий конкурс «Сочиняем сказку»	Муниципальный	1	Участие
12	Творческий конкурс «Город мастеров»	Межмуниципальный	1 1	1 место 2 место
	«Открытие ветерану»	Муниципальный	6	Участие
	«Я гражданин России»	Муниципальный	3	участие
	Конкурс ДПИ «Родные узоры»	Муниципальный	4 1	1 место 2 место
	Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	4	3 место
	Конкурс чтецов «Мой любимый учитель»	Межрегиональный	1 9	Диплом победителя участие
	«Бабушка, дедушка, я – лучшие друзья»	муниципальный	1 1 1 12	1 место 2 место 3 место участие
	Конкурс «Эко-плакат»	Муниципальный	3	участие
	Творческий конкурс «Бардымский музейный сувенир»	муниципальный	8	участие
	Творческий конкурс детских новогодних поделок	Муниципальный	9	участие
	Акция «Эко-ёлка»	Муниципальный	1 3	2 место участие
	«Полосатый символ года»		1 1 4	1 место 3 место участие

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- заседание родительских клубов;
- родительские собрания (дистанционно).

Организация профориентационной работы в школе также является важным направлением в структуре воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

С января по май 2021 г. обучающиеся 9 класса проходили профессиональные пробы на базе Бардымского филиала ГБПОУ Краевой политехнической колледж. После окончания школы 6 выпускников поступили в данное ОУ.

В 2021 году в условиях пандемии коронавирусной инфекции были запрещены все массовые мероприятия, и все мероприятия прошли в классах, в интернате — со строгим соблюдением всех санитарных и прочих мер безопасности. Родительские собрания прошли в онлайн-формате. Ещё одной из форм организации воспитательного процесса в условиях пандемии является сетевое взаимодействие. Это участие в акциях и проектах. Можно выделить такие виды современных акций, в которых мы участвовали, как:

Акция «Свеча памяти», «Окна Победы», «Окна России», «Новогодние окна» во время которой участники акции готовили видеоролики и фотографии. Участие в Интернет-акциях, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствует формированию информационной культуры ученика и учителя, стимулирует к освоению и применению ИКТ в образовательном процессе, дает возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 13 классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы - интернат.

Эффективность воспитательной работы школы - интернат в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (качество предоставляемых образовательных услуг 98%), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы- интернат в 2021 году.

Исходя из вышесказанного, воспитательную работу за 2021 год можно признать удовлетворительной.

#### **Задачи на следующий учебный год:**

- Совершенствовать воспитательную систему школы.
- Повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов.
- Расширить формы взаимодействия с родителями.
- Продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

Анализ воспитательной работы позволяет определить приоритеты воспитательной работы на следующий год:

1. Показывать на всех уровнях результаты работы и значимость каждого ребёнка с учетом занятости.
2. Расширить спектр диагностических методик воспитательной работы педагогов, изучая уровень воспитанности детей нашей школы.
3. Продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.



### 3.5.1. Организация деятельности по профилактике правонарушений и коррекционной работе детей, находящихся на различных видах учета за 2021 год

В нашей школе выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, которая направлена на решение задач:

1. Повышение уровня профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие ОПДН и КДН ЗП.
2. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам профилактики правонарушений.
3. Обеспечение социальной защиты и прав несовершеннолетних.
4. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
6. Уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины среди детей, находящихся в СОП.

Деятельность МАОУ «Бардымская СКОШИ» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика деструктивного поведения учащихся осуществлялась через создание доверительного психологического климата между социальным педагогом, учениками, в взаимодействии семьи и школы.

В течение 2021 года данная деятельность осуществлялась через различные формы работы:

- систематическое выявление, учет детей из неблагополучных семей;
- ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей;
- постоянный контроль за успеваемостью;
- регулярное наблюдения за поведением учащихся: общение со сверстниками на перемене, общение со сверстниками внеурочное время интернате;
- социальный педагог, психолог, классные руководители, совместно с представителями различных служб два раза в год проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально- опасном положении, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от воспитания.
- в 2021 году проводились совместные рейды (посещение семей) обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, инспекторам ОВД по обследованию жилищно-бытовых условий неблагополучных семей, проведены беседы с родителями, даны рекомендации.
- проводятся индивидуальные беседы с детьми, с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика деструктивного поведения;
- проводятся индивидуальные беседы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.
- родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на индивидуальные беседы.

#### I. Статистические данные:

Содержание	2017	2018	2019	2020	2021
Общая численность учащихся	109	110	117	118	114
Количество учащихся состоящих на учете СОП:					
ОПДН:	4	4	3	3	3
Группе риска:	10	8	5	12	19
Снято с различного вида учета	4	4	9	1	1

## Характеристика

Содержание	2019	2020	2021
Общая численность обучающихся (воспитанников) на начало учебного года	113	114	114
Количество несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете ПДН	2	3	4
Количество родителей или иных законных представителей, состоящих на профилактическом учете ПДН	6	6	6
Количество семей:			
Малообеспеченных	43	52	44
Многодетных	26	22	27
Количество опекаемых обучающихся (воспитанников)	16	23	23
Количество, обучающихся проживающих в интернате	41	32	33

## Состояние правопорядка

Содержание	2019	2020	2021
Совершено всего преступлений учащимися (воспитанниками)/количество привлеченных к уголовной ответственности лиц	0	1	1
Совершено преступлений учащимися (воспитанниками) в образовательном учреждении/количество учащихся, привлеченных к ответственности	0	0	1
Совершено преступлений в образовательном учреждении в отношении учащихся (воспитанников)	0	0	0
Совершено всего общественно опасных деяний учащимися (воспитанниками)/количество участников	0	2	2
Доставлено в органы внутренних дел учащихся (воспитанников) за правонарушения	0	2	2
Привлечено к административной ответственности учащихся (воспитанников)	0	0	0
Количество учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям	0	0	0

### 3.5.2. Деятельность детского самоуправления

В МАОУ «Бардымская СКОШИ» действует школьное ученическое самоуправление «Смайл».

**Основная цель:** организация всестороннего досуга путём интеграции в воспитательной работе следующих направлений:

- **Спортивно-оздоровительное.** Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.
- ✓ **Духовно - нравственное.** Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и обязанностям человека.

- **Общекультурное.** Воспитание нравственных чувств, ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- **Общеинтеллектуальное.** Эстетическое воспитание и творческое развитие.
- **Социализация.** Воспитание трудолюбия, трудового отношения к учению, жизни.

#### **Задачи:**

- ✓ Планировать и организовывать вечера, праздники, и экскурсии
- ✓ Осуществлять взаимодействие с социумом: органами здравоохранения, правоохранительных органов, физической культуры и спорта, культурно-досуговых учреждений и ДШИ.
- ✓ Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
- ✓ Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях различного уровня.

В школе-интернат действует актив ученического самоуправления

#### **Полномочия клуба «Умники»:**

1. Контролирует выполнение единых требований обучающимися:
  - соблюдение режима дня;
  - внешний вид;
  - посещаемость уроков;
  - поведения в школе;
  - ответственность за состоянием дневников и тетрадей;
  - выполнение домашнего задания.
2. Осуществляет организацию взаимопомощи в учении.
3. Принимает участие в подготовке и проведении предметных недель.

#### **Полномочия клуба «Помощники»:**

1. Шефство над обучающимися начальных классов и групп «Особый ребенок»:
  - проведение игровых занятий;
  - оказание помощи в проведении праздников;
  - помощь в переодевании, в выполнении санитарно-гигиенических процедур в интернате.

#### **Полномочия клуба «Трудовики»:**

1. Проводит контроль:
  - чистоты классных кабинетов после занятий и самоподготовки;
  - порядка спальных комнат;
  - качества проведения генеральной уборки в интернате и влажной уборки в спальнях комнатах.
2. Организация и контроль работы на закрепленной школьной территории.
3. Организация самообслуживание (дежурство в столовой, откорм поросят).

#### **Полномочия клуба «Организаторы»**

1. Помощь в организации и проведении конкурсов, рисунков, стенгазет и плакатов.
2. Оформление зала к различным школьным мероприятиям.
3. Принимает участие во всех общешкольных мероприятиях.

#### **Полномочия клуба «Спортсмены»**

1. Помощь в организации утренней зарядки;
2. Помощь в организации и проведении спортивных мероприятий;
3. Участие во всех спортивных мероприятиях.

#### **Полномочия клуба волонтерского отряда «Надежда»**

Организация помощи ветеранам труда.

Регулярно проводятся заседания Совета обучающихся, на которых дети обсуждают наиболее актуальные для них вопросы школьной жизни. На заседаниях ученического самоуправления планируются школьные мероприятия, обсуждается успешность или неуспешность их организации и проведения. К сожалению, ребята не всегда объективны в оценке

работы своих товарищей, потому приходится держать на контроле выставление баллов за участие классов в мероприятиях.

Шефская помощь распределяется Советом обучающихся школы. Анализ проведения общешкольных мероприятий показывает, что в школе создан действенный актив учащихся, способный организовать общешкольное коллективно-творческое дело.

С целью улучшения работы с коллективами классов в школе проводятся мониторинговые исследования (анкетирование) «Наш коллектив», «Социометрия», «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью».

План работы органов ученического самоуправления составляется на четверть, полугодие, весь год.

Для достижения оптимального уровня эффективности развития детского самоуправления организовываем и участвуем на школьных, муниципальных и межмуниципальных, краевых, всероссийских творческих конкурсах, мастер-классах, конференциях по проектно-исследовательской работе в г.Оса, и г.Чернушка, г.Чайковский, реализуем проекты школьного и муниципального уровня.

В подготовке, написании, реализации проектов и исследовательских работ приняли участие обучающиеся 1-9 классов школы. Типология проектов и исследовательских работ, представленных на различных уровнях:

- информационные;
- практико-ориентированные;
- исследовательские;
- творческие;
- социальные.

Школьные проекты, реализованные в 2021 году:

- «Милосердие»
- «Игра-дело серьезное!»
- «Спорт-это здорово!»- по организации ЗОЖ
- «Кормушка для птиц»
- «Твори добро»
- «Новый год у ворот»
- «Память»
- «Творчество без границ»

В рамках Губернаторского проекта «Будущее начинается сегодня» в течение последних лет систематически организовываем в школе Уроки доброты.

Детское самоуправление участвует и в составлении Программы организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период.

Наши проекты в 2021 году, в летний период:

- «Школьный фонтан», «Цвети, моя земля родная», «Театр-это здорово»
- «Нет-вредным привычкам!»

Мы, работая, согласно плана работы и учитывая предложения совета старшеклассников выполняли и проводили следующие формы работы в 2021 году:

1. Проведение праздников, соревнований, акций, концертов, развлекательных программ, творческих вечеров и тематических классных часов.
2. Оформление стендов и выставок информационными и художественными материалами.
3. Экскурсии, поездки и выставки.
- 4 Проведение встреч с интересными людьми.
5. Беседы, наблюдения и анализ работы детского самоуправления. (9 заседаний совета ДО)

Исходя из опыта работы за 2021 год, следует отметить, что все мероприятия прошли достаточно организованно. В следующем году планируется продолжить работу по гражданско-

патриотическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни и другим направлениям. Также интенсивнее привлекать обучающихся к организации и проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество, проводить больше интересных и увлекательных конкурсов, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организации и проведении мероприятий, Уделять большее внимание к сотрудничеству с родителями.

### 3.5.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Во всех классах обучающиеся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности. Педагогами школы- интернат разработаны адаптированные рабочие программы внеурочной деятельности. Направления внеурочного образования создавались в соответствии учебного плана и с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Охват воспитанников кружковой внеурочной деятельностью в школе составляет 100%. Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами.

Были реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления через ДЮСШ:

- январь - май 2021 г: секции: «Лыжная подготовка», «Теннис», «Плавание»;
- сентябрь- декабрь 2021г: секции: «Лыжная подготовка», «Теннис»; «Шахматы», «Плавание».

#### Сравнительный анализ охвата детей.

	Январь-май 2021 г	Сентябрь-декабрь 2021 г
процент охвата детей внеурочной деятельностью в школе	100%	100%
процент охвата детей дополнительным образованием вне школы	20%	36%

#### Сравнительный анализ количества кружков внеурочной деятельности по направлениям

Направление	Январь - май 2021 год	Сентябрь – декабрь 2021год
Спортивно-оздоровительное Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	Теннис Легкая атлетика Шахматы Шахматы (ДЮОКФП) «Уроки здоровья» «Здоровейка» «Час Здоровья» Подвижные игры Весело играем «Если хочешь быть здоров!» Плавание Корректирующая гимнастика	Корректирующая гимнастика «Здоровейка» Подвижные игры Шахматы (ДЮОКФП) Шахматы Лыжная подготовка Теннис Игротека Быстрее, выше, сильнее Плавание Ритм Краеведение Музыка и спорт рядом живут

<p><b>Духовно-нравственное</b>          Воспитание нравственных чувств и этического сознания          Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Эстетическое воспитание. Воспитание трудолюбия. Уважения к труду и творчеству</p>	<p>« Мой цветной мир»          « Мукасолка»          «Мой мир»          «Мир вокруг нас»          Радуга          Бабушкин сундучок          «Азбука добра»          «Волшебники»</p>	<p>Мой мир          Что такое хорошо, что такое плохо          Уроки вежливости          Мир вокруг нас          Мой цветной мир          Хочу все знать</p>
<p><b>Общекультурное</b></p>	<p>Поем и играем          Детский оркестр          Там, где живут куклы          Цветик -семицветик          Мой цветной мир          Акварелька</p>	<p>В мире прекрасного          Компьютерная грамотность          Акварелька          Радуга          Юные швеи          Лего-конструирование          Мукасолка</p>
<p><b>Социальное направление</b></p>	<p>Выбираем профессию          Деловое письмо          Поваренок          Я в мире профессии          Мой мир</p>	<p>Мой мир          Волшебная иголка          Твой мир          ОБЖ          Поваренок          Деловое письмо          Шаг в будущее          Юный патриот</p>

Осуществление контроля за реализацией внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется по плану внутришкольного контроля.

**Вывод:** Дополнительное образование и внеурочная воспитательная работа составляют целостный образовательный процесс, который предполагает:

- создание каждому обучающемуся условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

### 3.6. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы МАОУ «Бардымская СКОШИ» является методическая работа. В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта. В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. В 2021 году в школе действовали 1 ШМО и 4 проблемные группы, которые работали над реализацией единой методической темы: **«Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и введения Профстандарта».**

Для реализации методической темы и решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

- Тематические педагогические советы
- Совещания при директоре.
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, мероприятия, их анализ.
- Предметные недели
- Аттестация
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий.
- Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Участие в сетевых сообществах Интернета для повышения уровня самообразования, размещение электронных материалов в сети.

#### Методический совет

Цель методической службы: способствовать повышению педагогического мастерства педагогов.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства педагогов;
- координация работы методического объединения, проблемных групп;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- анализ качества обученности обучающихся, определение путей коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;
- утверждение адаптированных основных общеобразовательных программ.

Методический совет осуществлял свою деятельность через работу школьного методического объединения педагогов и проблемных групп, которых в школе три:

- ШМО (рук. Суяргулова И.И.);
- ПГ учителей индивидуального обучения (рук. Кучукова Л.Г.);
- ПГ по проектной деятельности (рук. Нурлина Л.М.)
- ПГ по работе с детьми-инвалидами (рук. Халилова А.Г.).
- ПГ специалистов (рук. Кариева Д.Г.)

Каждая проблемная группа, работая над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, в своей деятельности, прежде всего, ориентировалась на оказание реальной действенной методической помощи учителям и воспитателям, повышение их

профессионального мастерства, совершенствование форм и методов организации урока и внеклассных мероприятий, вопросы по реализации ФГОС ОО с УО (ИН).

**• Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и результативность участия за 2021 год**

№	ФИО	Название конкурса, учреждение-организатор этого конкурса	Уровень (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Форма участия (очный, дистанционный, заочный)	Результат (место, участие, диплом, грамота, сертификат...)
1	Зимасова Эльвина Н.	Видеоконкурс «Профессиональные пробы»	муниципальный	очный	3 место, грамота
		Мастер-класс «Космический брелок»	муниципальный	дистанционный	Участие, сертификат
		«Классный руководитель 2021»	институциональный	Очный	Победитель, грамота
2	Кучукова Л.Г.	«Учитель года-2021», Упр. образования Бардымского муницип.округа	муниципальный	Дистанционный	2 место, грамота
3	Гусманова А.З.	«Учитель года-2021», Управление образования Бардымского муницип.округа	муниципальный	Дистанционный	Участие, сертификат
4	Акова Д.Г.	«Учитель года-2021», Управление образования Октябрьского городского округа	межмуниципальный	Дистанционный	Участие, сертификат
5	Дьякова Г.И.	«Учитель года-2021», Управление образования Октябрьского городского округа	межмуниципальный	Дистанционный	Участие, сертификат
6	Туйгильдина А.С.	«Учитель года-2021», Управление образования Октябрьского городского округа	межмуниципальный	Дистанционный	3 место, грамота
7	12 классных руководителей	Школьный конкурс «Классный руководитель 2021»	институциональный	Очный	участие, сертификат
<b>Всего:</b> - институцион.уровень <b>13</b> педагогов - муницип. уровень, межмун. уровень <b>6</b> педагогов					

**• Участие педагогов на НПК, выступления на НПК**

№	ФИО	Уровень (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Название НПК, чтений и др. методического мероприятия (указать)	Место и дата проведения мероприятия	Тема выступления



		муниципальный, региональный, федеральный)	тему и учреждение-организатора)		
1	Кучукова Л.Г.	межмуниципальный	«Цифровизация в образовании»	МБУДПО «Куединский районный методический центр», 27.04.2021	«Организация профориентационной работы с помощью интерактивного приложения LearningApps.org»
2	Зимасова Э.Н.	межмуниципальный	«Цифровизация в образовании»	МБУДПО «Куединский районный методический центр», 27.04.2021	«Использование платформы ЗУМ» в условиях дистанционного обучения»
3	Нурлина Л.М.	межмуниципальный	«Цифровизация в образовании»	МБУДПО «Куединский районный методический центр», 27.04.2021	«Цифровизация в обучении музыки»

• **Педагоги, которые возглавляют РМО на муниципальном уровне**

Методическое формирование	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
РМО учителей музыки	Нурлина Лариса Мидхатовна – учитель музыки, педагог-организатор	Нурлина Лариса Мидхатовна – учитель музыки, педагог-организатор

• **Количество педагогов, разработавших педагогические проекты (практико-ориентированные, творческие, информационные, исследовательские и др.)**

Педагогические проекты	Уровень участия	Результат	Продукт
«Неделя детской книги», посвященный году космонавтики Практико-ориентированные	институциональный	Проведение недели детской книги	мероприятия
Пед.проект «Мир профессии открываем через Learning.aps.org»	муниципальный	участие в конкурсе «Учитель года-2021»	показ занятий
Пед.проект «Арт-технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ»	муниципальный	участие в конкурсе «Учитель года-2021»	показ занятий

**Деятельность по реализации Концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае, утвержденной приказом Министерства образования и науки Пермского края от 19.07.2016 № СЭД-26-01-06-536 в 2020 году**

№	Мероприятия по этнокультурному образованию	Формы проведения	Охват
1.	Проведение уроков татарского языка и литературы со 2 по 9 классы	урок	65
2.	Неделя письма и чтения, посвященная творчеству Г. Тукая. Инсценирование произведений поэта	предметная неделя	32
3.	Разучивание национальных игр (на переменах, во время динамической паузы)	неделя, посвященная Международному дню родного языка	45
4.	Беседы на воспитательных часах, классных часах на тему «Туган телем-иркэ голем»		32
5.	Просмотр татарских мультфильмов начальных классах и группах «Особый ребенок»		30
6.	Разучивание песен на уроках музыки на родном языке		45
7.	Экскурсия в районную детскую библиотеку, краеведческий музей.	экскурсия	60
8.	Литературно-музыкальный вечер «Праздник поэзии, посвященный, творчеству Г.Тукая»	вечер	45
9.	Школьный конкурс, посвященный творчеству М.Джалиля	мероприятие	45
10.	Школьный конкурс чтецов, посвященный 135-летию со дня рождения великого поэта Габдуллы Тукая в рамках вечера поэзии «И туган тел!»	литературно-музыкальная композиция	70 чел
11.	Экскурсия в районный музей Г.Тукая в Центральную библиотеку	экскурсия	5-9 классы – 45 чел.

### 3.6.1. Анализ работы ШМО

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющей собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, педагогами в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. ШМО педагогов работает по повышению эффективности и качества образования в условиях введения ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Особое внимание в методической работе уделялось оказанию действенной помощи каждому педагогу, апробации новых технологий, изучению и обобщению передового педагогического опыта.

Основные направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организация методической деятельности.
4. Консультативная деятельность.

Все педагоги работают над выбранными методическими темами. В ходе работы над темой, каждый педагог определяет круг вопросов для изучения темы самообразования, и ставит цель, планирует изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозирует конечные результаты. В 2021 году проведены 5 плановых заседаний ШМО

На заседаниях методического объединения педагоги поднимали ряд вопросов, требующих комплексного решения. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации работы в соответствии с ФГОС ОО. В методической копилке в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

На заседаниях были рассмотрены вопросы, касающиеся введению ФГОС ОО :

- Организация проектной деятельности на уроках гуманитарного цикла по реализации ФГОС (открытые уроки Суяргуловой И.И., Кучуковой Л.Г.)
- Метод проектов – как средство развития творческих способностей воспитанников (мастер – классы);
- Выступление-презентация на тему «Глобальное чтение – как один из инструментов реализации ФГОС» (Зайтова Л.И.)
- Обмен опытом на тему «Технологическая карта урока и внеурочного занятия по ФГОС» (Рангулова Г.М., Кучукова Л.Г.)
- Здоровьесберегающие технологии на уроках в коррекционной школе. (Мавлютова Л.А.)
- Игровые технологии – как основа развития детей с ОВЗ (Кариева Д.Г.)

С целью выявления инновационных технологий, индивидуально-дифференцированной работы на уроках было организовано взаимопосещение уроков. Пополняется папка-копилка с практическими наработками. Педагоги ежегодно показывают на своих открытых уроках эффективность применения образовательных технологий, также продумывают для уроков отбор таких методов обучения, которые ведут к развитию творческих способностей учащихся и развитию познавательной самостоятельности на уроках. Уроки отвечают всем требованиям, проводится работа с сильными и слабыми учащимися.

В целях совершенствования образовательного процесса, оказания адресной помощи педагогам и повышения эффективности методического сопровождения было проведено анкетирование по определению профессиональных затруднений педагогов. Также разработан управленческий проект по оказанию методической помощи педагогам. Данный проект реализуется в течение учебного года.

С целью повышения компьютерной грамотности педагогов, активизации познавательной деятельности обучающихся, педагоги внедряют в УВП информационно-коммуникационные технологии, регулярно в своей работе стараются использовать компьютер, Интернет, разные образовательные платформы для организации дистанционного обучения.

### **Выводы:**

- Методическая работа ШМО педагогов строится с учетом единой общешкольной темы и проводится в соответствии с планом;
- Деятельность ШМО способствовала росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- Педагоги принимают активное участие в работе школьного методического объединения; методическая работа в школе позволяет развивать профессиональные и личностные качества педагогов.

### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе дистанционного обучения
2. Направить деятельность ШМО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

### **3.6.2. Анализ работы проблемной группы учителей индивидуального обучения за 2021 год**

В МАОУ «Бардымская СКОШИ» второй год работает проблемная группа учителей индивидуального обучения. Членами проблемной группы являются 12 педагогов, которые ведут индивидуальное обучение на дому 27 обучающихся. С 2021-2022 учебного года начали работу 3 тарифицированных учителя индивидуального обучения.

Исходя из затруднений учителей индивидуального обучения определена данная тема проблемной группы «Развитие профессиональных компетенций учителей индивидуального обучения на дому в условиях внедрения ФГОС».

**Цель:** повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала учителей индивидуального обучения на дому с учетом ФГОС.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей индивидуального обучения на дому.
2. Обеспечивать методическое сопровождение для проведения уроков с учётом потребности личности обучающегося на дому, его индивидуальных особенностей.
3. Совершенствовать умения учителей по применению нетрадиционных форм уроков, новых технологий (игровых, развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных, арт-технологий и т.д.).
4. Выявлять и обобщать передовой педагогический опыт творчески работающих педагогов (показ мастер –классов, обмен опытом), проведение дистанционного конкурса профмастерства.
5. Привлекать в работу проблемной группы специалистов школы, членов других проблемных групп для оказания методической и иной помощи при организации обучения учащихся на дому.
6. Продолжить сотрудничество с семьёй (Новогодние поздравления на дому, выезды специалистов).

Для реализации вышеперечисленных цели и задач в 2021 году были проведены заседания и мероприятия для учителей, родителей и детей, обучающихся индивидуально на дому. На первом организационном заседании был рассмотрен и утвержден план работы проблемной группы, перечислены единые требования к ведению школьной документации: заполнению электронного журнала ЭПОС. Школа, мониторинга, было обсуждение соблюдения орфографического режима и норм отметок, заполнение дневников для подписи родителей. В начале учебного года был составлен график выезда специалистов в семьи с детьми, обучающимися на дому для оказания помощи семье и детям, а также педагогам.

Второе заседание проблемной группы было проведено совместно со специалистами школы по теме «Направления коррекционно-развивающей работы при обучении на дому».

Педагоги и специалисты показали мастер-классы, поделились своим опытом по следующим темам:

- Мастер-класс «Развитие мелкой моторики с помощью системы М. Монтессори» (учитель-дефектолог Иткинова Г.Г.)
- Выступления из опыта работы по теме «Использование артикуляционной гимнастики при работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

обучающимися индивидуально на дому. Рекомендации для педагогов и родителей (учитель-логопед Зайтова Л.И.)

- Мастер-класс по теме «Развитие речевого дыхания и голоса. Даны рекомендации для педагогов и родителей. (Учитель-логопед Кариева Д.Г.)

- С опытом работы выступила педагог-психолог Гумарова М.М. по теме «Особенности обучения детей с эмоциональными нарушениями».

- «Использование арт-терапии для преодоления тревожности у детей с ТМНР». По данной теме дала свои рекомендации педагог-психолог Латыпова А.Ш.

- Учитель индивидуального обучения Зимасова Э.Н. провела мастер-класс по теме «ИКТ в работу учителя индивидуального обучения».

Данные совместные мероприятия получили положительные отзывы от всех учителей индивидуального обучения, педагоги узнали много новых методов и приемов работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Второй год осуществляется психолого-педагогическая помощь детям и семье специалистов школы с выездом на дом. В этом году были охвачены специалистами школы все семьи обучающихся на дому, выполнены мониторинги, даны рекомендации.

Впервые в этом году в рамках проблемной группы с целью реализации вышеперечисленных задач провели конкурс профмастерства для учителей индивидуального обучения «Лучший учитель индивидуального обучения-2021» в дистанционной форме. В данном конкурсе приняли участие все учителя индивидуального обучения. Они выполнили все мероприятия по Положению конкурса, выложили в беседу видеофрагменты уроков и организовали голосование. По итогам голосования победителем конкурса стала Мукаева Л.И. Она приняла участие в межмуниципальном конкурсе профмастерства в номинации «Учитель». Хочется отметить, что методический уровень учителей индивидуального обучения растет, учителя кропотливо ищут новые методы и приемы индивидуальной работы с учащимися на дому.

Доброй традицией стала организация новогоднего поздравления и вручение подарков спонсоров. В этом году несмотря на трудную ситуацию в мире, спонсоры нашли и собрали средства и привезли много подарков и сладостей. А для детей, обучающихся индивидуально на дому, были подготовлены именные подарки. Благотворители сами вручили эти подарки детям, которые смогли принять участие на Новогоднем утреннике. К тем, кто не смог приехать на утренник, членами проблемной группы были организованы новогодние поздравления с выездом на дом по графику. Такие мероприятия для наших детей необходимы. Они чувствуют свою нужность, ждут подарки от Деда Мороза, верят в чудо и добро.

Еще одним новым направлением работы нашей группы стала ежемесячная организация выдачи сухих пайков обучающимся на дому. До 10 числа каждого месяца выдаются сухие пайки за фактически отработанные учебные дни. Подсчет дней идет исходя из табеля, заполняемого ежемесячно каждым учителей индивидуального обучения.

#### **Выводы:**

Исходя из данного анализа, можно сделать следующие выводы:

- Во-первых, ведется целенаправленная работа по оказанию действенной методической, технической помощи учителям индивидуального обучения.
- Во-вторых, организуется целенаправленная помощь специалистов для детей, обучающихся на дому, их родителей и для учителей индивидуального обучения.
- Налажена работа по выезду с новогодними поздравлениями для обучающихся на дому.
- Организована ежемесячная выдача сухих пайков для обучающихся на дому.

#### **Перспективы:**

В дальнейшем планируем продолжить работу по повышению теоретического и методического уровня подготовки учителей индивидуального обучения, их педагогическую этику;

- с целью оказания логопедической, психологической, дефектологической помощи учащимся на дому, их родителям и учителям индивидуального обучения на дому продолжить совместную работу со специалистами школы;
- организовать разные конкурсы профмастерства среди учителей индивидуального обучения, обмен опытом в рамках ПГ и ШМО;
- продолжить традицию новогодних поздравлений с выездом на дом;
- с целью социализации детей предложить родителям обучающихся на дому в следующем учебном году продолжить обучение учащихся на дому в школе;
- сохранить штат учителей индивидуального обучения;
- укреплять материально-техническую базу в данном направлении;
- организовать для детей, обучающихся индивидуально на дому, летний отдых путем привлечения их в лагерь при МАОУ «Бардымская СКОШИ».

### 3.6.3. Анализ работы проблемной группы по работе с детьми инвалидами за 2021 год

В нашем учреждении работает проблемная группа по работе с детьми – инвалидами с 2016 года, в составе которой учителя-логопеды, учителя - дефектологи, учителя группы «Особый ребенок», педагоги – психологи, педагоги и воспитатели, работающие с детьми – инвалидами.

Проблемная группа определила **цель**:

-обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей-инвалидов и помощи детям этой категории в освоении образовательных программ, их адаптации и социализации в образовательном учреждении.

Были поставлены следующие **задачи**:

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого – медико - педагогическую помощь;
- обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность для их успешной социализации.
- систематизировать работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в образовательном процессе.

Проблемная группа работает **в 3 направлениях**.

#### **1. Работа с педагогами.**

Задача данного направления – скоординировать действия всех специалистов для выработки эффективных методов и приёмов педагогического общения с ребёнком–инвалидом с учётом его индивидуальных особенностей и компенсаторных возможностей.

С этой целью проводятся заседания проблемной группы, где рассматриваются вопросы:

- а) возможные проблемы, трудности в обучении и воспитании;
- б) рекомендации по использованию методов и приёмов, наиболее эффективных для данного ребёнка.

Провели:

09.02.21 Семинар для педагогов «Внесение изменений в документацию АООП 2 вариант»

1. Положение о СИПР. Образец СИПР.

2. Положение об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов в соответствии с ФГОС. Образец КТП.

3. Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения АООП. Образцы мониторингов (личностных и предметных результатов)

16.02.2021 Онлайн заседание для педагогов «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве»

1. «Работа с родителями детей - инвалидов» Халилова А.Г.
2. «Современные формы работы с семьями «группы риска» Имайкина М.Р.
3. «Развитие профессиональной компетентности педагога для взаимодействия с семьей в современных условиях» Баянгулова Г.Н.

**05.05.2021г.** проведено итоговое заседание проблемной группы. С анализом работы ПГ по работе с детьми – инвалидами и с планом работы на следующий учебный год выступила Халилова А.Г.

**12.10.21 Семинар для педагогов.** «Специфика работы с детьми – инвалидами»

1. Утверждение плана работы проблемной группы на 2021-22 учебный год.
2. Памятка начинающему педагогу.
3. Этика общения с инвалидами. Правила общения с человеком в инвалидной коляске.

Подведение итогов всероссийского фотоконкурса «Мы- вместе».

## 2. Работа с родителями.

Задача второго направления – повысить педагогическую компетентность родителей и привлечь их к активному участию в реабилитационном процессе.

Родителям оказывается своевременная психолого-педагогическая помощь: уточняются уровень актуального и зона ближайшего развития, нормы по возрасту, а также методы и приёмы педагогического общения, для необходимые данного ребёнка.

Проведены:

Родители участвовали в муниципальной родительской конференции «Детско-подростковые проблемы: поможем вместе».

27.04.21. Совместное онлайн заседание для педагогов и родителей детей – инвалидов. «Педагогическая гостинная «Особенности физкультурно-оздоровительной работы для детей - инвалидов»

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми – инвалидами в условиях образовательного учреждения.

Гимадутдинов В.С.

2. Технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни. Маматова Ф.Н.

30.11.2021г.Онлайн заседание. Тематический лекторий для родителей «Мой особый ребенок»

1. Помощь особому ребенку в освоении и соблюдении школьных правил. Назина Л.В.
2. Пополнение словарного запаса особого ребенка с помощью развивающих игр. Зайтова Л.И.
3. Как снять психоэмоциональное напряжение у особого ребенка. Латыпова А.Ш.

## 3. Работа с детьми – инвалидами.

Задача третьего направления изучить индивидуальные особенности ребёнка-инвалида с целью построения маршрута развития и осуществить комплексный подход для успешной его реабилитации, привлекать детей – инвалидов к участию на конкурсах, соревнованиях, праздниках на различных уровнях.

Участвовали в мероприятиях:

- организована Фотовыставка «Спешите делать ДОБРО!»;
- проведен Праздник «Все мы разные, но все мы равные».

Участвовали:

- в межрегиональном конкурсе «Новогоднее вдохновение-2021»;
- на краевом конкурсе «Преодоление»;
- в межрегиональном дистанционном творческом конкурсе «Открытка своими руками»;

- в краевой фестивале – конкурсе художественного творчества для детей с ОВЗ и детей- инвалидов «Поверь в мечту!»;

- в межмуниципальном конкурсе чтецов «Во славу советского солдата»;

- в краевом конкурсе «Толерантное отношение к инвалидам».

Р-ные сор-я по плаванию среди лиц с ОВ под девизом «Быстрее всех!» 30.03.21.

Конкурс рисунков «Путешествие в Космос» (Музей+ БРОИ) и в музее была организована выставка рисунков наших об-ся.

Зональная проектно – исследовательская конф «Наш край». Онлайн выставка рисунков и поделок на тему «Космос».

Краевой Паралимпийский фест. Под девизом «Только вперед!» Сп. Пр-к по плаванию среди инвалидов Пермского края.14.04.21.

Всероссийский фотоконкурс «Без барьера» на тему «Мы вместе»

Участие в **Краевом конкурсе** Министерства социального развития «Доступная среда»

Оформили стенд для детей – инвалидов и для их родителей «Мы вместе!»

Акция «С частичкой радости в душе» поздравление первоклассников с началом учебного года

В рамках сотрудничества с БРОИ организованы кружки «Новус» и «Бочча»

Участие на районной Декаде Инвалидов. Мероприятия по плану БРОИ.

Новогодний утренник для детей-инвалидов Бардымского района

«Новый год – семейный праздник» Приглашение родителей в класс для встречи НГ.

02.12.2021 года в 12.00 часов в спорткомплексе Батыр состоялся Спортивный праздник, посвященный Международному Дню инвалидов «Сильные и смелые».

Также к спортивным соревнованиям, организованным БРОИ впервые привлекли и детей с ОВЗ, в состязаниях Бочча и Новус участвовали все обучающиеся 8 класса и 3 обучающихся из 9 класса.

### **Позитивные изменения в работе проблемной группы.**

#### **Наблюдается:**

- гармоничное развитие обучающихся и максимальная эффективность обучения;
- повышение уровня учебных мотивов, самостоятельности, самоорганизации;
- формирование у обучающихся навыков и умений в общении, разрешения конфликтных ситуаций в социуме, преодоления неуверенности в себе;
- повышение активности родителей на мероприятиях;
- активизация педагогов и родителей, обмен информацией и заинтересованность работой с детьми – инвалидами, увеличение количества посещений мероприятий.

#### **Проблемы, выявленные при работе проблемной группы.**

-недостаточная компетентность молодых педагогов в знании психологии, возрастных особенностей, методики преподавания и воспитания детей – инвалидов в условиях реализации ФГОС и профстандарта;

- профориентация и социализация детей – инвалидов.

#### **Задачи и перспективы.**

##### **1. Работа с педагогами.**

-содействовать участию педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах, олимпиадах, тестированиях, конкурсах педмастерства;

-разработать Положение конкурса с семьями детей – инвалидов и организовать в следующем учебном году;

-продолжить сотрудничество с ЦЗН, учреждениями профессионального обучения по дальнейшему трудоустройству и социализации детей – инвалидов;

##### **2. Работа с родителями.**

- укреплять и расширять работу по реализации программы сотрудничества с семьями детей – инвалидов; сотрудничество с районным обществом инвалидов, Детской школой искусств.

-классным руководителям выявлять творческих родителей и привлекать в работу в проблемной группе



### 3.6.4. Анализ проблемной группы по проектной деятельности за 2021 год

В 2021 учебном году проблемная группа педагогов проектной деятельности продолжила работу над проблемой изучения теории и методики по исследовательской и проектной деятельности в школе по следующим направлениям: учебные, социальные, творческие проекты. Работали по теме: «Совершенствование использования метода проекта и исследовательской деятельности на уроках и внеурочных занятиях в школе как фактор повышения качества процесса обучения». Достигли своих целей и задач, которые были поставлены:

*Цель:* внедрение в образовательный и воспитательный процесс школы метода проектного обучения.

Согласно плану работы, с целью совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов уровень их компетентности в области технологии учебного проектирования и методики преподавания в условиях обновления содержания образования, в течение 2021 года провели 5 заседаний и решали следующие задачи:

*Задачи:*

- ✓ Изучить возможности использования метода проектов в начальном и среднем звене коррекционной школы и выявить наиболее продуктивные методы для достижения поставленной цели
- ✓ Формировать профессиональные компетентности педагогов в области проектной технологии.
- ✓ Использовать метод проектов в урочной и внеурочной деятельности в школе.
- ✓ Продолжить создание методической копилки по использованию метода проектов в учебно-воспитательном процессе.
- ✓ Организация мероприятий (конкурсы, фестивали, конференции и т.д.)
- ✓ Работа по привлечению к спонсорской деятельности
- ✓ Оценка результатов, коррекция содержания результатов, способов реализации, состава исполнителей и т.д. (отчёты перед коллективом, ученической конференцией)
- ✓ мотивирование учителей к ПД

**Ожидаемые результаты:**

- Формирование профессиональной компетенции педагогов.
- Внедрение педагогами проектной технологии в свою педагогическую деятельность.
- Совершенствование педагогического мастерства в проведении проектно- исследовательской деятельности
- Создание условий для овладения учащимися проектными технологиями на основе проектно-ориентированной деятельности, а также дальнейшего профессионального самоопределения для успешности в жизни.

Всего в группу входят 12 педагогов.

Активность педагогов увеличилась, приняли новые изменения в содержание о спонсорской деятельности по пожертвованиям благотворителей и актам передачи материальных ценностей. По данному направлению работа ведётся активно.

Педагоги школы ежегодно принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства на различном уровне, демонстрируя свое мастерство в различных номинациях. Участие педагогов в конкурсном движении проводится в целях повышения престижа и статуса учителя в педагогическом сообществе, усиления влияния на профессиональное развитие, повышение открытости образования, на распространение в системе общего образования передового педагогического опыта.

За последние годы педагоги освоили технологию проектной деятельности, научились применять элементы проектной деятельности на уроках, разрабатывать собственные проекты в урочной и внеурочной деятельности. Педагогам оказываются тематические консультации по различным вопросам введения метода проекта в практику. Педагоги повышают свою квалификацию на семинарах различного уровня.

Для достижения оптимального уровня профессиональной квалификации педагоги участвуют на различных муниципальных и межмуниципальных научно-практических семинарах и конференциях по проектно-исследовательской работе в г.Оса, и г.Чернушка, которые способствовали расширению методических приёмов, используемых педагогами в организации активной учебной деятельности и как средство повышения качества образования.

В рамках школьного конкурса «Учитель года» и муниципального конкурса, а также в различных муниципальных конкурсах в рамках РМО учителей и специалистов, активно включались и писали педагогические проекты.

Большое внимание уделяется использованию (в большем случае это использование элементов) исследовательской и проектной деятельности в учебном процессе (направляющая деятельность здесь отводится педагогу)

- овладение методикой организации проектной деятельности :учебной, исследовательской, творческой, социальной;

-обучение планированию проектов учащихся (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

-формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

-формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;

-развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Работали и работаем над освоением умениями и навыками

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Количество уроков с использованием проектно-исследовательских методов преподавания значительно увеличилось (обмен опытом на заседаниях группы).

Новые стандарты образования и требования современности, ставят перед нами, педагогами, новые цели и задачи, учат по-новому видеть и решать цели и задачи обучения и воспитания детей. На первый план выходит проблема «научить учиться», «чему и как учить», как развить умения и навыки, как поддерживать в ребенке жажду новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину, решить проблему самореализации и социализации.

Сегодня мы освоили технологию проектной деятельности, научились применять элементы проектной деятельности на уроках с детьми ОВЗ, разрабатывать собственные проекты в урочной и внеурочной деятельности. Повышаем свою квалификацию и работаем систематически над самообразованием на различных вебинарах, семинарах, изучая литературу и интернет-ресурсы.

Для достижения оптимального уровня профессиональной квалификации участвуем на различных муниципальных и межмуниципальных научно-практических семинарах и конференциях по проектно-исследовательской работе в г.Оса, и г.Чернушка, г.Чайковский,

Куда которые способствуют расширению методических приёмов, используемых мной в организации активной учебной деятельности .

В рамках школьного конкурса «Учитель года» и муниципального конкурса, а также в различных муниципальных конкурсах, в проектах РМО учителей предметников наши учителя выходят с проектами и показывают мастер-классы, реализуя педагогические проекты. Значительно увеличилось количество уроков с использованием проектно- исследовательских методов обучения по преподаваемым предметам в нашей школе.

Реализовали проекты и предоставили на различных уровнях конкурсов и фестивалей.

### Количество социальных проектов

Ф.И.О. обучающегося. Ф.И.О. педагога	Класс, предмет	Название социального проекта	Уровень участия	Название конкурса. Где и когда проводился	результативность
Филинов Алексей-Голдобин Денис-Руководитель-Нурлина Л.М	8класс	«Шахматы »	муниципальный	«Я-гражданин России», март, Барда РУО	Сертификат участия, реализация проекта с привлечением спонсорских средств, июнь2021,
Ромашов Руслан 4-Руководитель-Нурлина Л.М.	3класс	«Школьный фонтан»	муниципальный	«Я-гражданин России», март. Барда РУО	Победитель конкурса, грант 2070рублей. Реализация май-июнь 2021г;
Уразов Алмаз КучкоровАйназ Руководитель Рангулова Г.М.	4класс	«Кукольный театр»	Муниципальный конкурс	«Я-гражданин России», март, Барда РУО	Победитель конкурса, грант2500рублей , реализация летний лагерь 2021;
Мустаева Лейла-Юсупов Альберт-Руководитель-Имайкина	5класс	«Розы для школы»	муниципальный	«Я-гражданин России», март, Барда РУО	Сертификат участия, реализация 2021году
Зимасова Э.Н.-рук Акбашева Розалина Каримов Руслан-7класс		«Цвети моя школа»	муниципальный	«Я-гражданин России», март, Барда РУО	Сертификат участия, реализация 2021году
Нурлина Л.М.-учитель музыки , педагог-организатор	Для всех участников ОУ	«Под открытым небом»	межрегиональный	Проект в ЛУКОЙЛ XIX конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» ПАО «ЛУКОЙЛ» в ПЕРМСКОМ КРАЕ, УДМУРТСКО	сертификат

				Й РЕСПУБЛИКЕ и РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОС ТАН	
Зайтова Лилия Ильдаровна-- логопед		«Свет мой зеркальце»	межрегиона льный	Проект в ЛУКОЙЛ XIX конкурс социальных и культурных проектов	
Зайтова Лилия Ильдаровна		«Умное зеркало»	Всероссийс кий	Проект на Всероссийский конкурс Росмолодежи	
Нурлина Л.М. руководитель проекта		«Твори добро»	Муниципал ьный конкурс		Участвовали все учителя школы в рамках проекта Результатом был фестиваль в РДК

### **Школьные проекты:**

«Кормушка для птиц» участвовали все классные руководители со своим классом:  
«Новый год у ворот»- участвовали все учителя на данном проекте.

Учителя активно реализовали свои педагогические проекты на муниципальном конкурсе  
«Учитель года-2021»

### **Вывод:**

Таким образом, за 2021 год работу проблемной группы по проектной деятельности считать успешным:

- все проекты реализованы и работа была проведена на качественном уровне;
- успешно осуществлялось сотрудничество школы с благотворителями и привлечение спонсорских средств. За 2021 год привлечено более 1 млн. рублей материальных ценностей для детей и укрепления материально-технической базы.
- работа группы была не только интересной, но и полезной. Участники проектной деятельности продолжают работу над проектами и на следующий год.

Анализ результатов работы за 2021 год, показывает удовлетворительную и позитивную динамику работу проблемной группы и мы определили основные направления деятельности проблемной группы на 2022 год:

Должны создать систему, которая позволит обеспечить качественную подготовку обучающихся и достичь образовательных результатов, определенных новыми образовательными стандартами. Также создавать систематически благоприятные условия для качественного освоения проектной технологии педагогами и обучающимися школы и эффективного применения её на практике. Проектная компетентность позволит педагогам и обучающимся в будущем планировать свои действия, определять главные проблемы, выделять их причины, разрабатывать варианты устранения проблем и достигать своей цели в любой сфере деятельности.

### 3.6. Коррекционная работа

#### Самоанализ логопедической работы за 2021 год

##### **I. Диагностико – проектная деятельность.**

В школе работают два логопеда.

1. Кариева Диля Габдрафиковна – педагогический стаж – 27 лет, квалификационная категория: высшая; образование: высшее.

1.Осинское педагогическое училище

Квалификация: Учитель начальных классов, воспитатель.

по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»

(Диплом ИТ № 314858 от 28 июня 1986 г.)

2. Уральский государственный педагогический университет

Квалификация: Олигофренопедагог. Учитель – логопед

по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия».

(Диплом ДВС 0421428 от 15.05.2000 г.),

2. Зайтова Лилия Илдаровна – педагогический стаж – 2 года; студентка ПГГПУ факультет логопедии и коммуникативных технологии, магистратура; направление “Коррекция коммуникации и нарушении речи”.

В начале календарного года логопедической работой охвачено 65 обучающихся.

Из них:

Системное недоразвитие речи тяжелой степени:14

Системное недоразвитие средней степени: 34

Системное недоразвитие речи легкой степени:17

Выпущено всего: 19 обучающихся. Из них:

Системное недоразвитие речи тяжелой степени: 3

Системное недоразвитие средней степени: 11

Системное недоразвитие речи легкой степени:5

Оставлены для продолжения логопедической работы: 46 обучающихся Из них:

Системное недоразвитие речи тяжелой степени: 11

Системное недоразвитие средней степени:23

Системное недоразвитие речи легкой степени: 12

В сентябре обследовано 54 обучающихся, логопедической работой охвачено 52 обучающихся. Зачислены на занятия 11 вновь прибывших обучающихся.

На индивидуальных занятиях охвачено Кариевой Д. Г. 13 обучающихся, Зайтовой Л. И. 13 обучающихся. Ведутся групповые занятия по коррекционно развивающей области

«Логопедические занятия» в 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а классах; по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в 1б, 3б, 5б, 6б классах.

##### **II. Организационная работа**

1.Составлен годовой план работы логопедов;

- адаптированная рабочая программа коррекционно развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант для 1а, 5а, 6а класса (Кариева Д.Г.); для 2а, 3а, 4а (Зайтова Л. И.).

- адаптированная рабочая программа коррекционного курса “Альтернативная коммуникация” для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, с тяжелыми множественными нарушениями развития для 1б класса, 5б, 6б классов (Кариева Д. Г.); для 3б (Зайтова Л. И.); рабочие программы для индивидуальных и групповых занятий (Кариева Д.Г., Зайтова Л. И.);

Составлены договора на проведение логопедического обследования и для проведения логопедических занятий; заполнены речевые карты, журнал обследования, журнал поступивших обучающихся; журнал консультаций; папка с материалами для консультаций родителей и педагогов.

2. Оформлен логопедический кабинет.

3. Обновлён паспорт логопедического кабинета.

4. Систематически обновляется материал стенда «Уголок логопеда».

5. Ведется оснащение логопедического кабинета.

6. Ведется оснащение логопедического кабинета пособиями и играми:

серия игр «Поговорим» для работы по методике глобального чтения, тактильно-развивающая игрушка «Умная трещотка», тренажёр «Логопедический», тренажёр «Речевой», тренажёр «Памяти и внимания», тренажер "Азбука", зеркало для обследования ротовой полости, набор дуделок и шумелок, игрушка " Трещотка деревянная", игрушка "Деревянные бубенцы", музыкальная Колотушка "Колокольчик", кукольный пальчиковый театр «Красная шапочка», пальчиковый кукольный театр «Три поросенка», сказочные и исторические персонажи. LEGO, Логопедический массаж. Вводные положения и основные приемы. DVD фильм, демонстрационные карточки "Транспорт", "Фрукты", "Одежда", "Ягоды", "Дикие животные", "Овощи", "Домашние животные"; набор карточек по лексической теме "Прилагательные", "Глаголы", собачка логопедическая "Пес Барбос"

### **III. Коррекционная работа.**

Проводятся групповые, индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени; коррекционный курс «Логопедические занятия» в 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а классах, «Альтернативная коммуникация» в 1б, 3б, 4б, 5б, 6б классах.

Кариева Д. Г. вела кружок "Логоритмика", с сентября «Волшебная иголочка» 2а, 3а классы;

Зайтова Л. И. «В мире прекрасного» 7-9, «Легоконструирование» , с сентября «Веселая логоритмика» 5 б класс.

### **IV. Коррекционно – педагогическая работа.**

1. Работа с педагогами.

Логопеды принимают активное участие в ММО логопедов, в работе школьного ППк.

Кариева Д. Г. является членом комиссии по разработке критериев стимулирования педагогических работников; член аттестационной комиссии; член районного ПМПк, руководитель проблемной группы специалистов. Участвовала в работе ПМПк – 13.05.21 и 18. 05.21г.; 08.11.2021; 17, 18 декабря 2021 года.

23.03.21 провела семинар для педагогов «Дисграфия», подготовила буклеты «Оптическая дисграфия», «Аграмматическая дисграфия», «Артикуляторно – акустическая дисграфия», «Дисграфия на почве языкового анализа и синтеза», «Акустическая дисграфия».

В ноябре организовала заседание проблемной группы специалистов по теме: «Теоретические основы олигофренопедагогики».

16.11.21 Кариева Д.Г. выступила на проблемной группе учителей индивидуального обучения по теме: «Развитие речевого дыхания и голоса». Подготовлены буклеты для педагогов.

Зайтова Л.И. по теме «Артикуляционная гимнастика».

Зайтова Л. И. выступила в ШМО по теме «Глобальное чтение как один из методов АДК для детей с умственной отсталостью».

2. Работа с родителями.

В сентябре проводилось анкетирование родителей вновь поступивших обучающихся, родители ознакомлены с результатами обследования. Ведется консультирование по автоматизации поставленных звуков. В октябре 2021 года посетили семьи вновь прибывших обучающихся (11 семей).

Кариева Д.Г. на родительском клубе для 1 а класса 25.09.21 ознакомила родителей с результатами логопедического обследования, с содержанием коррекционной работы логопеда в школе. 23.10. 21 выступила на родительском клубе 5 а класс по теме «Виды дисграфии», подготовлены буклеты для родителей «Артикуляторно – акустическая дисграфия», «Аграмматическая дисграфия», Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза», «Акустическая дисграфия», «Оптическая дисграфия».

Проводились индивидуальные консультации для родителей.

30.11.21 Зайтова Л. И. выступила на заседании проблемной группы по работе с детьми инвалидами по теме «Учебно-техническая база учителя логопеда в работе с детьми-инвалидами»,

где были приглашены родители; участвовала в Новогоднем поздравлении детей – инвалидов и их родителей, обучающихся на дому.

### 3. Методическая работа.

Кариева Д. Г. оформила папки с карточками – заданиями по автоматизации звуков [с], [з], [ш], [ж], [л]. В апреле в муниципальном конкурсе педагогических проектов «Логопедическая находка» заняла 2 место, представлен проект «Мультиамедиа ресурсы в работе логопеда».

Логопеды участвовали: в конкурсе “Вожатый года” (летний лагерь) педпроект “Сохраняя традиции”., в школьном конкурсе “Учитель года 2021 – 22”. Кариева Д. Г. показала занятие в 1 а классе “Звук [ш] и буква ш”; Зайтова Л. И. “Легенда села Барда” в 3 б классе, где заняла 1 место; также в «Большом этнографическом диктанте».

Кариева Д.Г. участвовала в конкурсе чтецов «Джалиловские чтения».

В марте Зайтова Л. И. написала проект ПАО “Лукойл” – “Свет мой зеркальце, скажи...”.

### 4. Самообразование

Кариева Д. Г. работает над методической темой “Современные инновационные технологии и педагогические методики в работе с умственно отсталыми обучающимися”;

Зайтова Л. И. продолжает обучение в ПГГПУ на кафедре логопедии и коммуникативных технологий, а так же работу по самообразовательной теме “Развитие речи детей младшего школьноговозраста средствами логоритмических упражнений”.

Результаты работы: по результатам мониторинга обучающихся наблюдается стабильная положительная динамика.

Согласно плану работы учителей - логопедов, все запланированные мероприятия были проведены.

**ВЫВОД:** Логопедическая работа способствовала улучшению речевых возможностей у обучающихся. Решение задач стало возможным благодаря:

Правильно организованной речевой среде;

Целенаправленной, систематически спланированной работе учителей-логопедов;

Тесному взаимодействию педагогов;

Комплексной работе всех специалистов (включая медицинское сопровождение);

Включение родителей в коррекционно-образовательный процесс;

Использованию разнообразных видов деятельности.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на год выполнены.

**Проблемы.** В школе не хватает учителей – логопедов, кабинетов для проведения индивидуальных занятий; дидактических и развивающих игр и пособий, нет диагностических материалов и методик для обучающихся с РАС и неговорящими обучающимися. Нужны рабочие тетради для проведения групповых коррекционных занятий.

Также в период пандемии COVID-19 дистанционное образование вызывало трудности.

Исходя из анализа профессиональной деятельности, прогнозируем дальнейшую работу по следующим направлениям:

- освоение современных дистанционных образовательных технологий,
- повышение уровня профессиональных компетентностей в вопросах реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- совершенствование системы коррекционно-развивающей деятельности.

### 3.7. Отчёт о результатах самообследования учителей-дефектологов за 2021 учебный год

**Цель:** предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими программных материалов и новых образовательных стандартов в условиях общеобразовательной школы.

**Задачи:**

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей обучающегося;
- динамическое изучение уровня психического развития, обучающегося и квалификация его учебных трудностей;
- определение «обходных путей» обучения, устранение разрыва между обучением и развитием обучающегося;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития, обучающегося;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- составление индивидуальной комплексной программы развития обучающегося в условиях взаимодействия специалистов;

За 2021 год коррекционная работа учителей-дефектологов проводилась по направлениям:

#### **1. Диагностическое направление**

Определение особенностей познавательной и учебной деятельности - в начале и в конце года; (по запросу ПМПК)

Изучение документации детей, принятых на коррекционно-развивающие занятия

Оформление документации учителя-дефектолога на начало и конец учебного года.

Составление расписания коррекционно-развивающих занятий и согласование его с администрацией школы.

Зачисление обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи, в группы с учетом возраста и нарушения, группы закрепить приказом директора школы.

Планирование коррекционных мероприятий. Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Определение причин трудностей в обучении, определение индивидуальных путей развития ребенка. Разработка рабочих программ

Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности (посещение уроков)

Изучение усвоения программных знаний, умения и навыков (по основным предметам)

Динамическое наблюдение за развитием обучающихся.

Анализ коррекционной работы.

#### **2. Профессиональные действия и средства коррекционно-педагогической деятельности (планирование, реализация).**

Планирование коррекционно-педагогической деятельности и ее содержательная направленность определяется, прежде всего, структурой дефекта обучающихся, степенью его выраженности, возрастом детей, и составляется на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для обучающихся 1б, 3б, 5б, 6б.

В процессе реализации коррекционно-развивающих программ, в своей практической деятельности использую разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные здоровьесберегающие образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, применение которых способствует укреплению здоровья, максимальной коррекции интеллектуальной недостаточности и оказывает положительное влияние



на различные стороны психического и соматического развития. Используя разнообразные формы проведения занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), опираемся на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и детской гигиены, и обеспечиваю охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. На коррекционные занятия в начале года были охвачены 46 обучающихся – 13 обучающихся (на индивидуальных занятиях), 40 обучающихся 1 а, 1 б, 2 а, 5 а, 5 б, 6 а, 6 б классов (на групповых коррекционных занятиях).

### **3. Организационно-методическое направление**

За данный период по плану школы и РУО принимала участие в РМО логопедов и дефектологов, совещаниях при директоре, семинарах, в школьном ППк.

Приняла участие в школьном конкурсе «Учитель года», показала открытый урок на тему «В мире линий».

Начала работу над темой самообразования «Использование игровых технологий в развивающе-коррекционной работе с детьми ОВЗ»

Веду кружок по внеурочной деятельности «Занимательная математика».

Прошла профессиональную переподготовку: «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС», курсы повышения квалификации: «Основы обеспечения безопасности детей», «Оказание первой помощи при несчастном случае в образовательном учреждении».

Поступила на ПГПУ на факультет педагогики и психологии детства по специальности специальное дефектологическое образование.

### **4. Работа с родителями и педагогами**

Одним из важнейших направлений в коррекционно – педагогической деятельности учителя – дефектолога – является работа с родителями, как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность.

Проводились консультации о целях, результатах, особенностях коррекционного процесса. По результатам обследования проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями, педагогами.

Оснащение стенда «Рекомендации и советы учителя - дефектолога».

Участвовала в Новомодном поздравлении детей - инвалидов, обучающихся на дому и родителей.

### **5. Перспективные направления работы:**

Проанализировав, проводимую коррекционную работу в течение данного времени и проследив положительную динамику развития обучающихся, можно говорить о том, что поставленная цель на 2021 год достигнута, а задачи реализованы.

Для реализации цели – своевременной выявлении и оказании коррекционной помощи обучающимся испытывающим трудности в обучении, на следующий год поставила следующие задачи:

- выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- разработка стандартного перспективно – тематического планирования по годам обучения, согласно образовательной программе;
- оснащение кабинета учителя – дефектолога современными техническими средствами обучения и воспитания, изготовление и приобретение пособий, дидактического материала для занятий в рамках выделенных бюджетных средств.
- проведение больше консультации и собрания для родителей.

**Проблема:** оснащение кабинета учителя-дефектолога.

### 3.9. Психологическое сопровождение

Основная цель психологического сопровождения на 2021 год - оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностно-развитие.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся.
5. Осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей по проблемам учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
6. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

Деятельность велась по следующим направлениям:

1. Психодиагностическая работа
2. Коррекционно – развивающая работа
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Организационно-методическая работа
6. Экспертная работа

Планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы-групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные и групповые диагностики, тренинги, психологические игры, выпуск буклетов.

#### **Диагностическое направление**

За 2021 год обследовано 25 обучающихся индивидуально, 17 групповых. Так же индивидуально-13 родителя и 7-групповое, 5 индивидуальных диагностик у педагогов и 2 групповых.

Диагностическая работа проводилась в основном по плану работы педагога-психолога. Проведены следующие индивидуальные и групповые диагностические мероприятия:

- диагностика вновь прибывших в школу обучающихся;
- диагностика эмоционально-волевой, познавательной сфер обучающихся по запросам педагогов и администрации;
- диагностика развития базовых учебных действий;
- диагностика уровня учебной мотивации;
- диагностика нарушений в детско-родительских отношениях;
- диагностика уровня сформированности суицидальных намерений;
- диагностика адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы;
- диагностика уровня эмпатии педагогов и степени выраженности эмоционального выгорания

- диагностика детей «группы риска» (познавательной и эмоционально-волевой сферы);
- изучение направленности личности, профессиональных склонностей, обучающихся 9 класса.

### **Консультативное направление**

За 2021 год было проведено 19 консультации с обучающимися, 46 с педагогами, 70 с родителями.

Основная тематика консультации:

- проблемы взаимоотношений в семье;
- нарушения в поведении детей (агрессивность, тревожность и т.д.);
- консультации по результатам диагностики;
- профилактика деструктивного поведения;
- трудности обучения;
- профессиональное самоопределение;
- трудности общения между обучающимися, родителями и педагогами;
- синдром эмоционального выгорания;
- адаптация обучающихся в школе;
- профилактика употребления ПАВ;
- конфликты;
- проблемы взаимоотношений обучающихся в классе.

**Коррекционно-развивающее направление** педагога-психолога с обучающимися школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей. Осуществлялась в индивидуальных и групповых занятиях. Индивидуальными занятиями были охвачены 40 обучающихся. Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе;
- выработка у подростков комплекса навыков противодействия давлению со стороны других людей.

Работа велась по разработанным программам для обучающихся «группы риска», «особых детей» и по разработанным индивидуальным программам. Проведено 220 индивидуальных и 51 групповых коррекционно-развивающих занятий. Так же 142 индивидуальных занятий с детьми «группы риска».

**Просветительское направление** осуществлялась в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

С целью расширения познавательного кругозора обучающихся в рамках просветительской, профилактической работы были организованы групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

Участие в совете профилактики школы, в педагогических советах, в заседаниях психолого-педагогического консилиума школы, в проблемных группах, публикации в рамках бесед в социальной сети Контакт, повышение квалификации по плану самообразования, участие в

различных вебинарах, семинарах; организация деятельности родительского клуба «Мы вместе»; устные и письменные рекомендации для учащихся, педагогов и родителей; индивидуальные формы просвещения во время консультации, занятий и посещений семей-то немалое, что входило в просветительскую деятельность педагога-психолога в 2021 году.

### **Организационно-методическое направление**

Проводилась работа в следующей деятельности: планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделялось изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Таким образом, изучалась личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводилась профилактическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися, велась консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

#### **Выводы:**

-анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность соответствовало плану работы на учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям;

-проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем;

-оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся;

-в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности;

-коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике;

-плодотворное сотрудничество с психологом 2 уровня Норсеевой Ю.В. Чайковского филиала государственного бюджетного учреждения Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по сопровождению обучающихся;

-методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Проанализировав психолого-педагогическую деятельность за год, намечены **основные направления деятельности работы на 2021 год:**

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, воспитателями и учителями, родителями;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы, развивающих пособий;
- разработка рекомендаций по результатам диагностик для педагогов, родителей.
- пополнение методического материала по развитию гармоничной личности обучающихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений; по профилактике эмоционального выгорания специалистов, работающих с детьми ОВЗ;
- составить кейс диагностических методик, адаптированных для обучающихся школы 8 вида.

### 3.9. Медицинское сопровождение

Медицинское обеспечение детей школьного возраста имеет в виду контроль за состоянием здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

Медицинский работник наравне с администрацией и педагогами отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания.

Медицинский работник, осуществляющий медицинскую деятельность в МАОУ «Бардымская СКОШИ», является сотрудником Бардымской центральной районной больницы имени А.П.Курочкиной.

Имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности по работе, выполняемые при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии №ЛО-59-01-004307 от 20.10.2017 (бессрочно)

Медицинский блок осуществляет свою деятельность на основании годового плана медико-санитарного обслуживания детей по следующим направлениям:

- организационная работа
- лечебно-профилактическая работа
- противоэпидемическая работа
- санитарно-просветительная работа.

#### Организационные мероприятия

- 1 раз в год проводится диспансеризация всех учащихся с ОВЗ с привлечением узких специалистов врачей и лабораторным исследованием;
- 1 раз в год проводится диспансеризация воспитанников проживающих в интернате с привлечением узких врачей специалистов из ОДКБ г. Перми, ЦРБ г. Осы и ЦРБ с. Барды (эндокринолог, уролог, детский хирург, ортопед, невропатолог, окулист, лор, психиатр, гинеколог, стоматолог, проходят ЭКГ, ОАК, ОАМ, УЗИ печени, сердца, почек).

При медосмотре выявляются больные, имеющие соматическую патологию с последующим диспансерным наблюдением. Дважды в год весной и осенью проводится медикаментозное лечение, носящее дифференцированный характер, связанный с разнообразием клинических форм интеллектуального недоразвития.

#### Состоят на диспансерном учете:

Специалисты	2018г. (108 детей)	2019 год (117 детей)	2020 год (118 детей)	2021 год (114 детей)
у психиатра	108	117	118	114
у педиатра	3	5	4	4
у окулиста	7	8	8	9
у невропатолога	6	9	6	8
у лор врача	0	2	2	1
у ортопеда	6	4	3	3

## Физкультурные группы

	2018 год (108 детей)	2019 (117 детей)	2020 (118 детей)	2020 (114 детей)
Основная	64(59%)	68 (58%)	70 (59%)	69 (60%)
Подготовит.	14 (13%)	16(14%)	16 (13%)	17 (15%)
Спец.группы	11(10%)	15(13%)	15 (12%)	15 (13%)
Освобождены	19 (18%)	18 (15%)	17 (16%)	13 (12%)

Учащиеся дважды в год осенью и весной получают лечение ноотропами и витаминами группы В. В течение года оказывается стоматологическая помощь при стомат.поликлинике.

### Противоэпидемические мероприятия:

- 1 раз в неделю проводится осмотр всех учащихся на педикулез и на чесотку;
- ежегодно проводится туберкулиновые пробы, выявленных с нарастанием аллергии и туберкулезных инфицированных проводится полное обследование (рентген, ОАМ, ОАК, обследование в туберкулезном диспансере) и медицинское лечение;
- в начале учебного года проводится обследование на гельминты.
- ежегодно проводится флюорографическое обследование подростков с 15 лет и старше.

Иммунизация: составляется план профилактических прививок на год и на 1 месяц. Проводятся прививки согласно плану (АДСМ, полиомиелит, краснуха, гепатит В, п/в клещевого энцефалита, против гриппа).

В течение 2021 года в нашей школе выполнены следующие мероприятия:

1. Установлены питьевые фонтанчики в интернате, в учебном корпусе.
2. Сделан ремонт в столовой (обеденный зал).
3. 100% соблюдены ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1./2.4.3598 – 20:
  - ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников- термометрия с помощью бесконтактных термометров
  - еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
  - ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей;
  - дезинфекция посуды и столовых приборов;
  - бактерицидные установки в классах и комнатах;
  - частое проветривание комнат, классов.;
  - каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты детей;
  - закрепление классов за кабинетами и т.д.
  - ежедневный мониторинг.
4. Ежемесячно выпускаются санбюллетени на разные темы: "Профилактика гриппа", "Профилактика чесотки", "Клещевой энцефалит". Проводятся беседы на темы: "Между нами девушками", "О вреде курения, алкоголя и наркомании.
5. Проводятся просмотр презентации о половом воспитании, о вредных привычках. Проводятся беседы и круглые столы с родителями "Как сберечь здоровье школьника", "Профилактические прививки", «Питание школьника».

### Вывод:

За последние годы отмечена положительная динамика состояния здоровья детей. В школе значительно меньше простудных и вирусных заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта и зрения. Дети не употребляют наркотики, алкоголь, токсические вещества. Наблюдаются единичные случаи курения.

**Перспективы:** Продолжить соблюдать санитарно гигиенический и противоэпидемический режим в школе-интернат.

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

##### 4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 - 6 классах (1 и 2 варианты), реализацию базисного учебного плана общего образования 2004 года в 6 - 9 классах. В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. По проверкам электронного журнала, отчета учителей показали, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

**Вывод:** Приведенная ниже статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Все предъявленные образовательные программы выполнены на 100%.

##### Выполнение учебного плана по итогам 2 полугодия 2020-2021 учебного года

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Должно быть</i>	<i>Фактически проведено</i>	<i>%</i>
Родной язык	2 - 9	68	68	100%
Письмо	1- 5 гр	66	66	100%
Родная литература	4-9	68	68	100%
Чтение	1-5 гр	66	66	100%
Русский язык	2-3	136	136	100%
	4-9	68	68	100%
Русское чтение	2-3	136	136	100%
	4-9	68	68	100%
Речь и альтернативная коммуникация	1 гр	33	33	100%
	2 гр	34	34	100%
Речевая практика и развитие речи	2-4	68	68	100%
	5	34	34	100%
	1 гр	66	66	100%
	2-4 гр	68	68	100%
Математика	2-4	136	136	100%
	5,7	170	170	100%
	6	136	136	100%
	8	102	102	100%
	9	99	99	100%
Математические представления	1 гр	66	66	100%
	2 гр	68	68	100%
Счет	3-4 гр	102	102	100%
	5 гр	68	68	100%
Мир природы и человека	2-3	34	34	100%
Окружающий мир	4	68	68	100%
Природоведение	5	68	68	100%
Биология	6-9	68	68	100%
География	6-9	68	68	100%
История	7-9	68	68	100%
Обществознание	8	34	34	100%
	9	33	33	100%
Изобразительное искусство	2-7	34	34	100%
Изобразительное искусство	1 гр	99	99	100%
	2 гр	102	102	100%
Рисование	3-5 гр	34	34	100%
Музыка	2-8	34	34	100%
Музыка и движение	1-2 гр	68	68	100%
Пение	3-5 гр	34	34	100%
Физкультура	1-4	102	102	100%

	5-9	68	68	100%
Адаптивная физкультура	1-2 гр	68	68	100%
Физкультура	3-5 гр	68	68	100%
Ручной труд	2-3	34	34	100%
Трудовое обучение	4	136	136	100%
	3 гр	238	238	100%
	4 гр.	272	272	100%
	5 гр	306	306	100%
Хозяйственно-быт. труд	3-5 гр	136	136	100%
Сельскохозяйственный труд	5	136	136	100%
	6-7	204	204	100%
	8	272	272	100%
	9	297	297	100%
Столярное дело	5-9	68	68	100%
Швейное дело	5-9	68	68	100%
Социально-бытовая ориентировка	5	34	34	100%
	6-9	68	68	100%
	3-5 гр	102	102	100%
Итого				<b>100%</b>

#### 4.2. Результаты итоговой аттестации

В 2020 – 2021 учебном году к итоговому собеседованию были допущены 10 учащихся 9 класса, освоивших образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

На экзамене по профессионально – трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Все учащиеся получили свидетельство об обучении.

#### Итоги экзаменов за 5 лет:

№ п/п	Год	Кол-во выпускников	Профили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1	2016-2017	10	Сельскохозяйственный труд	6	3	1	0	100	90%
<b>ИТОГО</b>				<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>
2	2017-2018	9	Сельскохозяйственный труд	6	3	0	0	100	100%
<b>ИТОГО</b>				<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
3	2018-2019	8	Сельскохозяйственный труд	1	5	2	0	100%	75%
<b>ИТОГО</b>				<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>
4	2019-2020	8	Сельскохозяйственный труд	5	3	0	0	100%	100%
<b>ИТОГО</b>				<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
5	2020-2021	8	Сельскохозяйственный труд	5	3	0	0	100%	100%
<b>ИТОГО</b>				<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Анализ результатов экзаменационных работ (практической работы и устного ответа) за 5 лет подтвердили, что 100% выпускников 9 классов овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков по всем профилям профессионально – трудового обучения и подтверждают годовые оценки.



### Выводы и рекомендации:

1. Всеми обучающимися освоен базовый уровень знаний по предметам профессионально-трудового обучения;
2. Учителям профессионально-трудового обучения воспитывать у обучающихся школы устойчивое положительное отношение к труду и формировать личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность, вооружать обучающихся школы профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучать их профессиональным приемам труда.

## V. Востребованность выпускников

### Дальнейшее обучение

#### Дальнейшее обучение

Критерии		2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников (по школе)		15 (6 чел. – гр «Особый ребенок»)	10	13 (4 чел. – гр «Особый ребенок»)	11 (3 чел- гр. «Особый ребенок»)	11 (3 чел- гр. «Особый ребенок»)	19 (9 чел- гр. «Особый ребенок»)
Количество выпускников (по профилю ПТО)	Сельскохозяйственный труд	9	9	9	8	8	10
	Столярное дело	4	4	0	0	0	0
	Швейное дело	5	5	0	0	0	0
Количество выпускников поступивших в ПУ		9 (60%)	9 (90%)	7 (77%)	7 (88%)	8 (72%)	8 (80%)
Трудоустроены		9 (60%)	9 (90%)	7 (77%)	7 (88%)	8 (72%)	8 (80%)
Инвалиды		6	1	6	4	4	9
Не учатся и не работают		6	1	6	4	3	2

#### Выводы:

Анализ поступления выпускников за последние 5 лет показывает, что наиболее востребованными профессиями после 9 класса являются: повар, каменщик, сварщик, штукатур-маляр, продавец.

В дальнейшем необходимо ввести в школе более эффективные формы работы по профориентации для дальнейшего трудоустройства обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

## VI. Внутренняя система оценки качества образования

### 6.1. Краткий анализ динамики развития, результаты успеваемости и качества

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «Бардымская СКОШИ» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, который был принят на заседании педагогического совета от 20.05.2021, протокол № 3, утвержден приказом директора от 11.08.2021 №162.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2021 года администрацией школы совместно с руководителями ШМО и проблемных групп проводилась оценка качества образования через:

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов текущей и промежуточной, также итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1-9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительное образование на следующий учебный год;
- мониторинг внеурочной деятельности.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим *показателям*:

#### I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Здоровье обучающихся
- 1.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.4. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.5. Профессиональное самоопределение выпускников

#### II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

#### III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.3. Организация питания
- 3.4. Кадровое обеспечение

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них не аттест.	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	4	75	0	0	1	25	1	80
2	9	8	50	0	0	1	50	1	88
3	5	5	100	1	20	0	0	0	0
4	6	6	88	3	50	0	12	1	0
Итого	25	23	92%	4	17%	2	8%	4	18%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что:

- успеваемость по итогам 2021 года повысилась на 9% (в 2020 году – **83%**, в 2019 году – **93%**, в 2018 году – **96%**, в 2017 году было **84%**);
- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 23% (в 2020 году – **40%**, в 2019 году – **45%**, в 2018 году – **25%**, в 2017 было **22%**).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
						Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	8	100	5	62	0	0	0	0
6	10	9	90	3	30	1	10	0	0
7	8	8	100	6	75	0	0	0	0
8	8	8	100	4	50	0	0	0	0
9	9	9	100	5	55	0	0	0	0
Итого	43	42	<b>98</b>	23	<b>55</b>	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 14% (в 2020 году – 41%, в 2019 году – 39%, в 2018 году – 38%, в 2017 было 37%). Успеваемость 90%.

## VII. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### 7.1. Кадровое обеспечение. Система работы с кадрами, повышение квалификации и аттестация.

На **31.12.2021** года школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Численность педагогических работников составляет **35** человек, из них: штатные педагогические работники - 35. Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства – **0**. Молодых специалистов – **1**.

- Число педагогов:
  - с высшим образованием составляет 74% (26 чел.),
  - со средним профессиональным образованием 26% (9 чел.).
- Категорийными являются 51% педагогов, из них имеют:
  - высшую квалификационную категорию – 5 чел.(14%),
  - первую квалификационную категорию – 5 чел. (14%),
  - соответствие занимаемой должности - 8 чел. (23%),
  - не имеют квалификационной категории – 17 чел. (49 %).
- Обучаются заочно в высших учебных заведениях 6 педагогов.
- Социально-психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям оказывают 8 специалистов: 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог и 1 педагог- организатор.

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
<b>Образование:</b>					
Высшее образование	24 чел (75%)	26 чел (79%)	21 чел (70% )	22 чел (73%)	26 чел (74%)
Среднее профессиональное образование	8 чел (25%)	7 чел (21%)	9 чел (30%)	8 чел (27%)	9 чел (26%)
<b>Категорийность педагогов</b>					
Высшая квалификационная категория	2 чел. (7%)	3 чел. (10%)	2 чел. (7%)	6 чел. (20%)	5 чел. (14%)
Первая квалификационная категория	10 чел. (31%)	10 чел. (30%)	10 чел. (33%)	7 чел. (23%)	5 чел. (14%)
Соответствие занимаемой должности	15 чел. (46%)	14 чел. (42%)	13 чел. (43%)	9 чел. (30%)	8 чел. (23%)
Не имеют квалифик. категории	5 чел. (16%)	6 чел. (18 %)	5 чел. (17 %)	8 чел. (27 %)	17 чел. (49 %)
<b>Специалисты</b>					
Педагог-психолог	1 чел.	1 чел.	1 чел.	2 чел.	2 чел.
Учитель-логопед	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.
Учитель-дефектолог	2 чел.	2 чел.	2 чел.	3 чел.	1 чел.
Социальный педагог	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Организатор детского движения	0 чел.	1 чел.	1 чел.		1 чел.

**Количество педагогов, обученных на КПК по ФГОС для детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями Профстандарта, в том числе в тематических (проблемных) курсах, курсах инновационной направленности в 2021 году:**

Дата	Название КПК, семинаров, педсоветов	Количество участников	Результативность (продукты)
март 2021	Курсы переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной деятельности» 250 ч, март, 2021г. - 13 педагогов.	13 педагогов	диплом переподготовки
март 2021	Курсы «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч.	6 педагогов	удостоверение
апрель 2021	Курсы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 ч.	6 педагогов	удостоверение
май 2021	Курсы «Профилактика гриппа и ОРВИ, в т. новой коронавирусной инфекции (COVID- 19), 36 ч.	4 педагога	удостоверение
		30 чел.(85%)	

### Вывод:

1. Образовательный процесс обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В штат МАОУ «Бардымская СКОШИ» входят руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.
2. 74% педагогов являются категорийными.
3. За 2021 год штат педагогических работников укомплектован на 100%.
4. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников. За 2021 год прошли курсы повышения квалификации 85 % педагогов школы.
5. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, где занимают призовые места. Все педагоги участвуют в межмуниципальных методических семинарах и конференциях, делятся своим опытом, также принимают участие в дистанционных конкурсах разного уровня.

## 7.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 2646 единица
- книгообеспеченность- 100%
- обращаемость – 1340 единиц в год
- объем учебного фонда – 3584 единица

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, местного бюджета.

### Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	3156	2783
Педагогическая	202	56
Художественная	956	420
Справочная	115	53

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом №766 от 23 декабря 2020 года Министерства просвещения РФ "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы- 32 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки 4-5 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. (100%) В 2021 году школой были приобретены рабочие тетради для обучающихся с 1 по 6 класс (рабочие тетради по математике, по русскому языку, прописи, по географии, по ОСЖ, и т.д.). Школьная библиотека за 2021 год выписывал различные журналы. Для обучающихся выписывается, такие журналы как «Забавные наклейки», «Мне 15», «Непоседа» и «Маша и медведь» и районная газета на татарском и русском языке «Тан-Рассвет».

Проблемы (перспективы):

1. Продолжить оснащение библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями согласно федеральному перечню. На сегодняшний день школьная библиотека планирует закупить рабочие тетради по ФГОС обучающимся 7 класса на следующий новый год;
2. Дальнейшая перспектива школьной библиотеки создание медиатеки;
3. Необходимо создание электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ.

### 7.3. Материально-техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» размещено в двух зданиях: в двухэтажном здании интерната и одноэтажном здании школы. Здания школы размещены на благоустроенном земельном участке (800 кв.м.), где выделены зона для физкультурно-спортивной площадки. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания школы установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Школа рассчитана на 100 мест в одну смену, фактически обучаются 114 учащихся, из них на базе школы 88, индивидуально на дому – 26. Занятия в школе проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

В школе имеется 16 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет СБО, 1 кабинет швейной мастерской, а также игровой зал, игровая комната для обучающихся групп «Особый ребенок», библиотека, медицинский кабинет, столовая, 11 спальных комнат. Все учебные кабинеты имеют паспорта, которые ежегодно

обновляются. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте), подведены вода и канализация. Все учебные кабинеты оборудованы компьютером, проектором, экраном. Все компьютеры в школе имеют выход в интернет. Компьютерами и ноутбуками оснащены все кабинеты.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить образовательную работу с учащимися.

В 2021 году по контракту на доставку оборудования для образовательных организаций Пермского края через Министерство информационного развития приобретены проектор на сумму 297050,30 руб., 12 ноутбуков на сумму 936659, 76 руб. Кроме этого куплены светодиодные панели на сумму 118,590 руб., интерактивная LED панель с мобильной стойкой на сумму 205 000 руб, 4 ноутбук на сумму 240 000 руб.

По программе «Доступная среда» были укомплектованы современным оборудованием кабинеты логопеда, психолога, столярная мастерская, 1 кабинет начального класса. Здесь имеются логопедическая Шхуна, дидактико- методический «Сундук», стулья ортопедические, набор для аутистов, сенсорно-тактильный набор, набор психолога, Smart-стол.

Кабинет швейного дела оборудован электрическими швейными машинами, оверлогом, гладильной доской, утюгом.

К сожалению, школа не имеет актового и спортивного залов. Актовый зал совмещается со школьной столовой, а уроки физкультуры проводятся на базе БЦКДС, в ФОК.

Столовая оснащена качественным оборудованием, обеденный зал на 60 посадочных мест. В 2021 году произведен ремонт в столовой школы (замена пола и окон) на сумму 289236,00 руб.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Кроме того, имеется игровой зал, который содержит набор спортивного инвентаря. Еще приобретено оборудование для использования на уроках ОБЖ. На территории школы предусмотрена игровая площадка для активного и беседка для тихого отдыха детей.

На базе школы – интернат имеется библиотека, которая укомплектована 2646 экземплярами художественной, научно – популярной, методической, учебной литературой, создается медиатека.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой ГБУЗ ПК «Бардымская ЦРБ им.А.П. Курочкиной», осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

**В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» МАОУ «Бардымская СКОШИ» успешно включается во внедрение цифровой образовательной среды:**

- В каждом классе проведен Интернет.
- Создано рабочее место учителя.
- В школе закуплено:

Компьютеров – 14

Ноутбуков - 38

Планшет – 7 шт.

Интерактивная доска – 5 шт.

Интерактивная панель – 1 шт.

Интерактивный стол – 1 шт.

Проектор – 11 шт.

Принтер – 10 шт.

Планируется открытие компьютерного класса – 1 кабинет – 12 рабочих мест

- **Образовательные платформы, в которых активно работают педагоги:**
  - Сайт школы,
  - ЭПОС.Школа,
  - Цифровой образовательный контент (35 педагогов, 114 учащихся)

- Инфоурок,
- Учи.ру
- Проектория,
- ЕИС – Контингент и т.д.

### **Новые требования к оснащению**

С 7 ноября 2021 года действуют новые требования к оснащению школ. Ведомство утвердило перечень инвентаря для всех помещений – от входной зоны и гардероба до кабинетов по каждому предмету и студий для внеурочной деятельности.

### **Проблемы:**

- не всеми педагогами усвоены новые образовательные платформы, сервисы;
- не всеми педагогами активно используется цифровые технологии.
- классы не оборудованы принтерами,
- необходимо регулярное обновление методической базы дидактических материалов.
- оснащение классных кабинетов и комнат в соответствии с новыми требованиями от 07.11.2021г.

## **VIII. Общие выводы по результатам самообследования за 2021 год**

МАОУ «Бардымская СКОШИ» обеспечивает необходимые условия для обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников. Реализация требований санитарно гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям.

### **Выявленные по результатам самообследования проблемы:**

- Согласно информации по техническому паспорту здание школы и интерната рассчитано на 100 детей, но в связи с увеличением количества детей выявилась проблема нехватки кабинетов для специалистов.
- Увеличение количества детей «группы риска, СОП». Рост числа неблагополучных семей.

### **Основные направления и перспективы развития МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2022 год**

1. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.
2. Создать условия для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе дистанционного обучения.
4. Обновлять содержание образования в рамках введения ФГОС в 1-7 классах.
5. Систематизировать сотрудничество школы с общественными организациями по работе с неблагополучными семьями.
6. Пополнять материально - техническую базу, рационально использовать учебные помещения.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Бардымская СКОШИ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов в коррекции отклонений и трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ, а также их социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.



**IX. Анализ показателей деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» (таблица)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	114 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 чел (40%)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69 чел (60%)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 чел (37%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении	19 чел (10%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	88 чел (77%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 чел (30%)
1.19.1	Регионального уровня	0 чел (0%)
1.19.2	Федерального уровня	0 чел.(0%)
1.19.3	Международного уровня	0 чел. /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	88 чел (77%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 чел. (74%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 чел. (74%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел (26%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел (26%)

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел (28%)
1.29.1	Высшая	5 чел (14%)
1.29.2	Первая	5 чел (14%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 чел (20%)
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел (32%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел (17%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел (28%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел (57%)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

