

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Бардымского муниципального округа Пермского края
(полное наименование образовательной организации)

МАОУ «Бардымская СКОШИ»
(краткое наименование)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАОУ «Бардымская СКОШИ»
(наименование представительного органа)

(Протокол от 27.03.2024 № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
(должность)



Мавлютова Л.А.
(Ф.И.О.)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бардымская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
Бардымского муниципального округа Пермского края
за 2023 год

с. Барда, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Аналитическая часть	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Миссия и стратегическая цель школы	5
1.3. Оценка выполнения поставленных задач.....	6
II. Система управления МАОУ «Бардымская СКОШИ»	7
III. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	9
3.1. Документы, по которым ведется образовательная деятельность	9
3.2. Характеристика контингента обучающихся.....	11
3.3. Календарный учебный график и режим занятий.....	11
3.4. Учебная деятельность.....	12
3.5. Воспитательная работа.....	13
3.5.1. Организация деятельности по профилактике правонарушений.....	18
3.5.2. Деятельность детского самоуправления	21
3.5.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.....	23
3.6. Методическая работа.....	23
3.6.1. Анализ работы ШМО.....	31
3.6.2. Анализ работы проблемной группы по работе с детьми-инвалидами и учителей индивидуального обучения	35
3.6.3. Анализ работы Проблемной группы по проектной работе	38
3.6.4. Анализ работы ПО «Школа молодого педагога»	40
3.6.5. Анализ работы Родительского клуба	41
3.7. Коррекционная работа (самоанализ учителей-логопедов).....	44
3.8. Коррекционная работа (самоанализ учителей-дефектологов).....	46
3.9. Психологическое сопровождение	49
3.10. Медицинское сопровождение	52
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	54
4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ	54
4.2. Результаты итоговой аттестации.....	54
4.3. Востребованность выпускников	55
V. Внутренняя система оценки качества образования.....	56
VI. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
6.1. Кадровое. Система работы с кадрами, повышение квалификации и аттестация.....	58
6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	60
6.3. Материально-техническая база.....	61
VII. Общие выводы.....	62
VIII. Анализ показателей деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» (таблица)	63

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края (далее - МАОУ «Бардымская СКОШИ») по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2023 года в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положением о порядке проведения самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат», принятом на педагогическом совете от 23.03.2020г.

Самообследование МАОУ «Бардымская СКОШИ» проведено на основании приказа от 23.01.2024 года № 21 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации адаптированных образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

В результате самообследования выявляются:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; востребованности выпускников; функционирования внутренней системы оценки качества образования; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы.

На основании анализа деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ «Бардымская СКОШИ».

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края
Краткое наименование	МАОУ «Бардымская СКОШИ»
Руководитель	Мавлютова Лилия Асхатовна
Адрес организации	618150, Россия, Пермский край, Бардымский муниципальный округ, с. Барда, ул. Куйбышева, 24
Телефон, факс	(34292) 2-05-34, факс: (34292) 2-13-21
Адрес электронной почты	korbarda@bk.ru
Адрес официального сайта	http://korbarda.ru
Учредитель	Администрация Бардымского муниципального округа Пермского края и Управление образования администрации Бардымского муниципального округа Пермского края
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 21 июля 2021г. № 5263
Свидетельство о гос. аккредитации	от 14 июня 2002г. № 1263, серия АА № 023857

МАОУ «Бардымская СКОШИ» находится на административной территории Бардымского муниципального округа Пермского края. На 31.12. 2023 года в школе обучаются 132 обучающихся с ОВЗ.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» работает в одну рабочую смену по шестидневной рабочей неделе: пятидневная учебная неделя, шестой день (суббота) - день дополнительного образования. Условия, в котором осуществляется образовательный процесс, соответствуют требованиям образовательного учреждения. Материально-техническая база позволяет осуществить качественное обучение, развитие и воспитание детей. В интернате созданы места 32 воспитанникам.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» обеспечивает обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Срок обучения девять лет, с выдачей обучающимся свидетельств об обучении.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и реабилитацию, и подготовку к интеграции в общество.

1.2. Миссия и стратегическая цель школы

Концепция как общий образ МАОУ «Бардымская СКОШИ» возникает при анализе социального заказа, выявления потенциальных факторов развития с учётом:

- сложившихся традиций в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- высокого кадрового потенциала, обладающего необходимым уровнем преподавания, коррекционной работы и способного к творческой работе;
- контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» должна создать условия для самореализации и личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире, привить обучающимся устойчивые трудовые навыки и представления о том, что только успешный труд может сделать жизнь человека полноценной, здоровой и счастливой.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в МАОУ «Бардымская СКОШИ» является Программа развития на 2023-2027 гг.

Основной целью Программы развития - создание условий для комплексного и эффективного развития школы, способствующей удовлетворению особых образовательных потребностей, успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, с учетом потребностей социума.

Программа предназначена для руководства работой школы в режиме развития. Кроме того, ее назначение, как и предыдущей, состоит в реализации в 2023-2027 году актуальных и перспективных образовательных потребностей в соответствии с социальным заказом детей, имеющих отклонения в развитии, и их родителей. Это связано со спецификой школы как образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива.

Для достижения стратегической цели МАОУ «Бардымская СКОШИ» осуществляет образование, основываясь на следующих принципах:

- приоритет общественных ценностей, жизнь и здоровье учащихся; воспитание гражданственности и любви к Родине;
- предоставление возможности для получения представления о целостной картине мира с использованием особых, специальных средств наглядности и коррекционной направленности образовательного процесса;
- адаптированность системы образования и воспитания к уровню, способностям развития и подготовки воспитанников;
- приоритет свободного развития личности.

Основными задачами Программы развития являются:

- 1) Приведение в соответствие с требованиями ФГОС, Закона «Об образовании в РФ», Профстандартов все компоненты образовательной системы школы-интерната, учитывая потребности социума.
- 2) Создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально - ориентированной личности.
- 3) Повышение качества комплексного медико - психолого - педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.
- 4) Создать условий для развития кадрового потенциала школы, повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий и внедрения Профстандартов.
- 5) Создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с ОВЗ.
- 6) Организация системного сопровождения профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- 7) Совершенствование системы сотрудничества с учреждениями профобразования.
- 8) Обеспечение открытости школы-интерната с целью привлечения партнеров социума для улучшения материально-технической базы и содержания образовательных программ.

1.3. Оценка выполнения поставленных задач.

К настоящему времени достигнуты следующие результаты по направлениям Программы Развития на третьем организационно – практическом этапе за 2023 год:

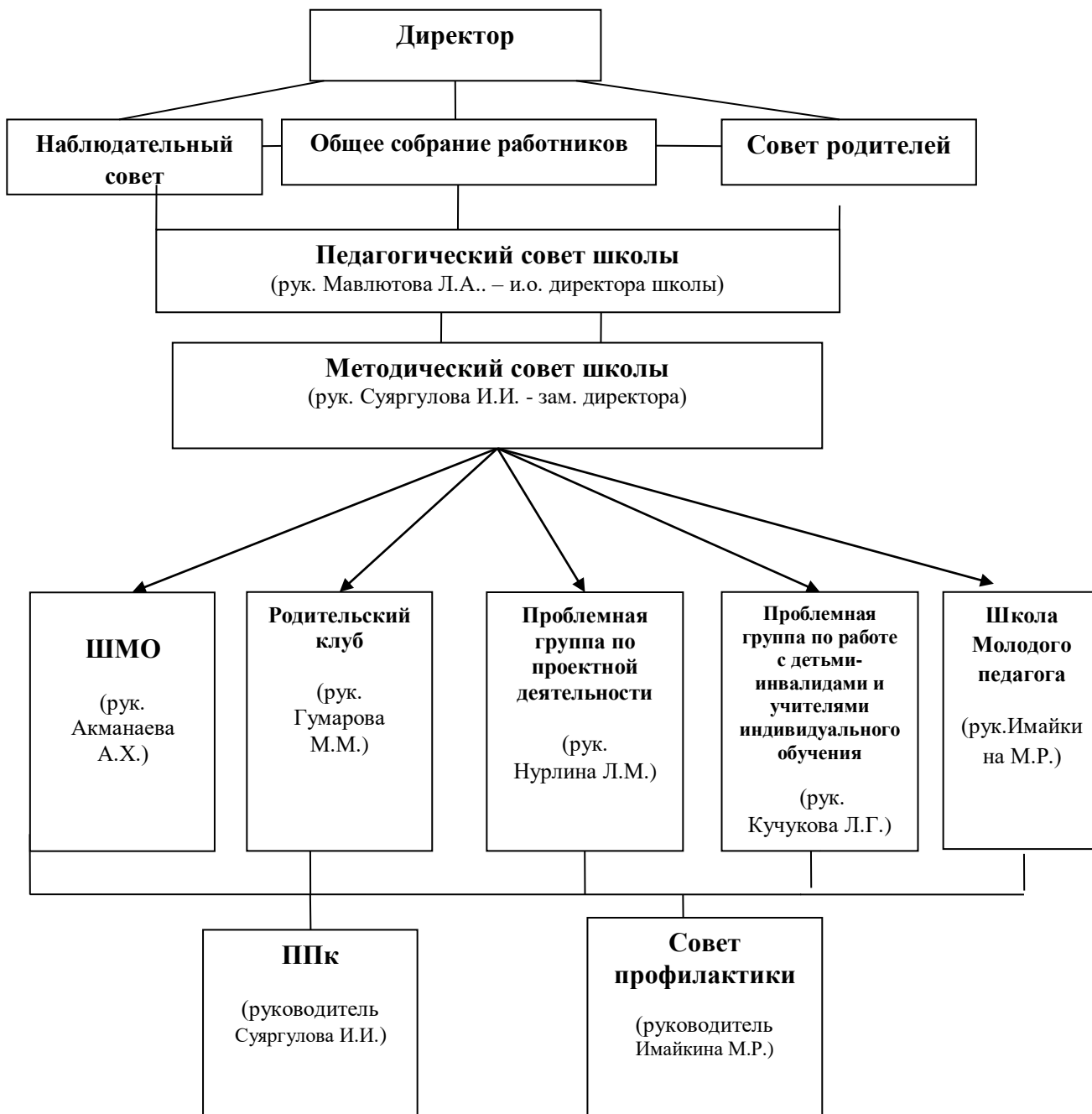
- Реализованы основные направления Программы развития школы на 2019-2023 годы;
- Приведены в соответствие с законодательством локальные акты, определяющие содержание и единый порядок действий педагогического коллектива по достижению результатов Программы развития;
- Созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, систематизирована работа по профессиональной переподготовке, курсовой подготовке в условиях реализации ФГОС и Профстандартов;
- Разработаны диагностические материалы по реализации АООП 1 и 2 варианты на основе ФГОС ОО с УО (ИН) для обучающихся 1-8 классов.
- Наблюдается рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», в конференциях, семинарах в муниципальном, межмуниципальном и межрегиональном уровнях.
- Введена и реализуется программа по профессиональной подготовке детей.
- Создан и активно работает школьный Совет родителей, Родительский клуб.
- Систематизирована работа по направлению: «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование».
- В рамках сетевого взаимодействия налажено сотрудничество со следующими организациями:
 - Бардымский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» по направлению профессиональная подготовка выпускников МАОУ «Бардымская СКОШИ» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются профессиональные пробы обучающихся 9 класса);
 - МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются уроки плавания в 1- 9 классах при ФОК «Батыр»);
 - Чайковский филиал ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются сопровождение детей с ОВЗ педагогами - психологами 2 уровня).
- В рамках программы «Доступная среда» и поддержки Министерства образования Пермского края были оснащены специальным оборудованием следующие учебные кабинеты и мастерские: кабинет швейного дела, столярная мастерская, кабинет учителя-логопеда.
- Активно реализуется образовательные платформы «ЭПОС.Школа», ИКОП «Сферум».
- В рамках реализации проекта "Цифровой образовательный контент" педагогам и обучающимся предоставляется бесплатный доступ к цифровым образовательным ресурсам.

II. Система управления МАОУ «Бардымская СКОШИ»

Органы управления, действующие в МАОУ «Бардымская СКОШИ»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью МАОУ «Бардымская СКОШИ»; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы; утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы; подписывает план ФХД, бухгалтерскую отчетность; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МАОУ «Бардымская СКОШИ» о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении итоговой аттестации, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс; принимает решение о выдаче свидетельств об обучении выпускникам Школы; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы;
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МАОУ «Бардымская СКОШИ»; совершенствованию материально-технической базы МАОУ «Бардымская СКОШИ»; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность проблемных групп; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями проблемных групп, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

Структура управления и методической службы МАОУ «Бардымская СКОШИ»



III. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

3.1. Документы, по которым ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАОУ «Бардымская СКОШИ» организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 30.08.2023).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо МОиН РФ от 13.11.2014г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».
- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК "Об образовании в Пермском крае (в ред. от 10.11.2023г.).
- Постановление администрации Бардымского муниципального округа от 13.03.2024 № 292-01-02-469-п "О закреплении муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за конкретными территориями Бардымского муниципального округа"

- Устав МАОУ «Бардымская СКОШИ», утвержден постановлением главы администрации Бардымского муниципального округа от 20.04.2021г. № 292-01-02-468-п.
- Локальные акты МАОУ «Бардымская СКОШИ».
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) на 2016-2025 годы.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2016-2027 годы.
- Адаптированные рабочие учебные программы по предметам и индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям специалистов.
- Программа (Татарский язык) для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой. - Казань: Магариф-Вакыт, 2020.
- Программа (Литературное чтение) для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой.- Казань: Магариф-Вакыт, 2020.
- Программа (Татарский язык) для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой. - Казань: Магариф-Вакыт, 2020.
- Программа (Литературное чтение) для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой.- Казань: Магариф-Вакыт, 2020.
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г.

3.2. Характеристика контингента обучающихся

На 31.12.2023 года в школе обучалось 132 обучающихся:

- на уровне начального общего образования - 52 чел. (40% от общего числа обучающихся);
- на уровне основного общего образования - 80 чел. (60 % от общего числа обучающихся);
- все дети имеют статус «ребенок с ОВЗ», из них 67 обучающихся, имеют статус «ребенок-инвалид», 22 – обучаются индивидуально на дому.

Статистика показателей за последние 6 лет:

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1	Количество детей всего, в том числе:	108	117	118	114	118	132
	– начальная школа	25	29	24	26	29	30
	– основная школа	42	43	44	41	42	45
	- группа «Особый ребенок»	41	45	50	47	47	57
2	Из них: обучаются на дому	25	26	26	27	23	21
	Проживающие в интернате	38	43	32	27	27	32
	Приходящие	45	48	60	60	68	100
3	Дети-инвалиды	50	60	61	54	57	67
	Успеваемость	99%	100%	96%	97%	97%	98%
	Качество обучения	22 (33%)	25 (35%)	24 (37%)	24 (37%)	26 (37%)	32 (42%)

Наполняемость классов составляет до 12 человек по АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант), и до 5 человек по АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант).

Обучающиеся 1-9 классов обучаются в закрепленных кабинетах, за исключением занятий, требующих специального оборудования (индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем – дефектологом).

В течение учебного года в среднем проживали в интернате 25 воспитанников.

3.3. Календарный учебный график и режим занятий

Организация образовательной деятельности в МАОУ «Бардымская СКОШИ» регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, годовым расписанием занятий. Годовой календарный учебный график определяет начало учебного года 1 сентября и окончание учебного года - 31 августа. Обучение в школе осуществляется в 1 смену.

Режим работы школы: 6-дневная рабочая неделя, 5-дневная учебная неделя, 6-ой день – день дополнительного образования. Режим интерната – круглосуточно.

В школе используется четвертная организация образовательного процесса, согласно которой учебные четверти и каникулы чередуются согласно календарному учебному графику.

Учебные занятия начинаются в 08 часов 50 минут. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В 2023 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям). Обучение в МАОУ «Бардымская СКОШИ» осуществляется на русском языке.

3.4. Учебная деятельность

Образовательный процесс в МАОУ «Бардымская СКОШИ» организуется в соответствии с Календарным учебным графиком.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешное освоение обучающимися содержания образования на каждой ступени обучения. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений Бардымского муниципального округа.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, дефектологии, развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти – 40 минут, во 2-9 классах – 40 минут.

В 1 классе и в 1 полугодии 2 класса отметки обучающимся не выставляются.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых двигательных и других нарушений, а занятия двигательного развития и адаптивной физкультуры в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Летняя трудовая практика в 6-7 классах (в течение 10 дней), 8 классе (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объёме в течение года проводится на базе школьных мастерских.

По окончании 9 класса обучающиеся, прошедшие трудовую практику (20 дней), сдают экзамен по профилям трудового обучения и получают свидетельство об образовании.

Расписание занятий составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Принцип преемственности соблюдается и при распределении часов учителями-предметниками, и при назначении классных руководителей.

В учреждении сформирована база данных обучающихся, нуждающихся в логопедическом, психологическом, медицинском, социально-педагогическом сопровождении с указанием срока предоставления коррекционной услуги и ее объема.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана пол ФГОС в 1-8 классах представлено коррекционными занятиями:

- «Логопедические занятия»,
- «Дефектологические занятия»,
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,
- «Ритмика»,

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется специалистами и педагогами через Программу коррекционной работы АООП (вариант 1).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолога - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий **по внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данные занятия организуются в МАОУ «Бардымская СКОШИ» через проведение внеурочных занятий по следующим направлениям:

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность учебного плана реализуется педагогами через Программу внеурочной работы АООП (вариант 1).

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, при определении объемов финансирования.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель директора (который является председателем консилиума), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, медицинский работник, объединённая общими целями и способная решать проблемы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью организации консилиума является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

3.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа ведется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности согласно рабочей программе воспитания и календарному плану школы. Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся. Программа направлена на приобщение обучающихся к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания. Воспитательная процесс в школе-интернате осуществляется в совместной педагогической работе общеобразовательной организации и семьи; в сетевом взаимодействии с учреждениями культуры, образовательными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования, с Всероссийским обществом инвалидов.

Воспитательная работа ведется по основным направлениям: коррекционно- развивающему, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному и социальному. По всем направлениям разработаны программы внеурочной деятельности.

На основе программ внеурочной деятельности и общешкольной программы воспитания в каждом классе (группе) составлена своя программа воспитания и план воспитательной работы классных руководителей (воспитателей).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Усилия педагогического коллектива школы- интернат были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Процесс воспитания в школе-интернат основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно - значимой деятельности;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Ориентация на воспитание – воспитание всегда ориентировано на идеал, который представляет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно – нравственного развития личности:
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами – равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей обучающихся и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС. Исследование проводится 2 раза в год. Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Уровень воспитанности в 2-4 классах

Уровень воспитанности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Доля (%) от общего количества учащихся			
невоспитанность		-	-	-
низкий	25%	20%	-	13 %
средний	50%	60 %	100%	87 %

высокий	25%	20 %	-	-
----------------	-----	------	---	---

Уровень воспитанности 5-9 классов

Уровень воспитанности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
невоспитанность	-	-	-	-	-
низкий	-	10%	22 %	11%	-
средний	100%	90%	65 %	33%	100%
высокий	-	-	-	56 %	-

Таким образом, систематический мониторинг по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности педагогов по воспитанию обучающихся, а также позволяет определить траекторию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Анализируя выполнение плана по модулям необходимо отметить, что каждое из них имело цикл ключевых общешкольных мероприятий, текущую работу и результат деятельности обучающихся и педагогов.

Анализируя работу школы- интернат в воспитательном плане, картина выглядит следующим образом:

Результаты участия детей в конкурсах, соревнованиях.

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
Межпредметная олимпиада	Межрегиональный	7	1 место 2 место 3 место
Конкурс поэзии «Литературный край»	муниципальный	1	3 место
Соревнования «Пришел, увидел, победил!»	муниципальные	14	1 место 2 место 3 место
Творческий конкурс «Калейдоскоп»	муниципальный	2	участие
Конкурс новогодних поделок «Дорожный знак на елке»	Муниципальный	19	Участие место
Онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	67	участие
Конкурс рисунков «Я рисую мир!»	муниципальный	2	участие
Конкурс чтецов, посвященный творчеству М.Джалиля	муниципальный	3	3 место
Конкурс рисунков «Доброе сердце»!	Муниципальный	11	1 место сертификат
Соревнования по плаванию	Муниципальный	1	3 место

Соревнования по шахматам	муниципальный		1 место 2 место
Конкурс чтецов «Учителями славится Россия»	Муниципальный уровень	2	участие
Конкурс чтецов «Читаем Тукая»	Муниципальный	8	Участие 1 место 3 место
Наш край	межрегиональный	5	участие
Ягафаровские чтения	3		
Конкурс проектов «Человек 20 века»	край	2	участие
Соревнования «Волшебный мяч»	межмуниципальный	2	3 место
Арт- ПРОФИ	край	1	участие
Нет ничего невозможного	край	4	участие
Конкурс социальных проектов «Я гражданин России»	муниципальный	7	3 победителя
Конкурс проектов «Добрый огород»	край	1	участие
Соревнования «Школа безопасности»	муниципальный	6	участие
Конкурс Малая Родина: природа, культура, этнос»	край	1	участие
Фотоконкурс «Мгновения осени»	муниципальный	5	2 победителя

Вывод: таким образом, можно сделать вывод педагоги стремятся организовать работу, учитывая индивидуальные интересы и запросы детей.

Воспитанники участвуют в разнообразных творческих конкурсах, таких как выставка декоративно - прикладного творчества, Олимпиада для детей с ОВЗ, муниципальные (межмуниципальные) конкурсы, соревнования др.

Безопасность жизнедеятельности и профилактика

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной

безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволили воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ.

Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и беседы по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ.

Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний.

В школе - интернат выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, которая направлена на решение следующих задач:

1. Повышение уровня профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие ОПДН и КДН ЗП.

2. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам профилактики правонарушений.

3. Обеспечение социальной защиты и прав несовершеннолетних.

4. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

5. Уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины среди детей, находящихся в СОП и состоящих на профилактическом учете.

Деятельность МАОУ «Бардымская СКОШИ» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика деструктивного поведения учащихся осуществлялась через создание доверительного психологического климата между социальным педагогом, педагогами – психологами, учениками, в взаимодействии семьи и школы. В течение 2023 года данная деятельность осуществлялась через различные формы работы:

- систематическое выявление, учет детей из неблагополучных семей;
- ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей;
- постоянный контроль за успеваемостью;
- регулярное наблюдения за поведением обучающихся: общение со сверстниками на перемене, общение со сверстниками внеурочное время интернате;
- социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, совместно с представителями различных служб два раза в год проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально- опасном положении, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от воспитания.
- в 2023 году проводились совместные рейды (посещение семей) обучающихся, состоящих на профилактическом учете , инспекторам ОВД по обследованию жилищно-бытовых условий неблагополучных семей, проведены беседы с родителями, даны рекомендации.
- проведены индивидуальные беседы с детьми, с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних , профилактика деструктивного поведения.

С целью формирования культуры безопасного поведения на дорогах и профилактики дорожно-транспортного травматизма в школе- интернат создан отряд ЮИД.

Вывод: воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся.

Профориентация

С целью оказания профориентационной поддержки обучающихся, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускного класса;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;–
- проведение профконсультаций школьников;

осуществление психофизиологической диагностики способностей;
проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

В период с сентября по декабрь 2023 года школа приняла участие в национальном проекте «Билет в будущее», направленном на формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

Выводы: работа в данном направлении помогает выпускникам школы-интернат в профессиональном самоопределении при выборе будущей профессии. 90% выпускников поступили в профессиональное образовательное учреждение, заранее попробовав ее в школе при прохождении профессиональных проб, благодаря заинтересованности родителей обучающихся.

3.5.1. Организация деятельности по профилактике правонарушений и коррекционной работе детей, находящихся на различных видах учета за 2023 год

В нашей школе выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, которая направлена на решение задач:

1. Повышение уровня профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие ОПДН и КДН ЗП.
2. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам профилактики правонарушений.
3. Обеспечение социальной защиты и прав несовершеннолетних.
4. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
5. Уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины среди детей, находящихся в СОП.

Деятельность МАОУ «Бардымская СКОШИ» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика деструктивного поведения учащихся осуществлялась через создание доверительного психологического климата между социальным педагогом, учениками, в взаимодействии семьи и школы.

В течение 2023 года данная деятельность осуществлялась через различные формы работы:

- систематическое выявление, учет детей из неблагополучных семей;
- ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей;
- постоянный контроль за успеваемостью;
- регулярное наблюдения за поведением учащихся: общение со сверстниками на перемене, общение со сверстниками внеурочное время интернате;
- социальный педагог, психолог, классные руководители, совместно с представителями различных служб два раза в год проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально- опасном положении, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от воспитания.
- в 2023 году проводились совместные рейды (посещение семей) обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, инспекторам ОВД по обследованию жилищно-бытовых условий неблагополучных семей, проведены беседы с родителями, даны рекомендации.
- проводятся индивидуальные беседы с детьми, с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика деструктивного поведения;
- проводятся индивидуальные беседы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.
- родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на индивидуальные беседы.

По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт по классам. В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

Малообеспеченные семьи -37, Многодетные-малообеспеченные семьи – 17, Неполные семьи - 40
 Многодетные семьи – 10, Опекатьемые(6) и приемные семьи(23) -17. Неблагополучные семьи – 13

I. Статистические данные:

Содержание	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общая численность учащихся	109	110	117	118	118	126	132
Количество учащихся состоящих на учете СОП:	2	4	3	4	4	5	5
ОПДН:	4	4	3	3	3	6	6
Группе риска:	10	8	5	12	19	18	11
Снято с различного вида учета	4	4	9	1	1	6	2

Характеристика

Содержание	2018 -2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год
Общая численность обучающихся (воспитанников) на начало учебного года	108	113	114	114	126	132
Количество несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете ПДН	4	2	3	4	-	-
Количество родителей или иных законных представителей, состоящих на профилактическом учете ПДН	3	6	6	6	6	6
Количество семей:						
Малообеспеченных	57	43	52	44	39	37
Многодетных	33	26	22	27	6	10
Количество опекаемых обучающихся (воспитанников)	9	16	23	23	27	29
Количество, обучающихся проживающих в интернате	38	41	32	33	29	30

Состояние правопорядка

Содержание	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
Совершено всего преступлений учащимися (воспитанниками)/количество привлеченных к уголовной ответственности лиц	3/2	0	1	1	0	0
Совершено преступлений учащимися (воспитанниками) в образовательном учреждении/количество учащихся, привлеченных к ответственности	0	0	0	1	0	0
Совершено преступлений в образовательном учреждении в отношении учащихся (воспитанников)	0	0	0	0	0	0
Совершено всего общественно опасных деяний учащимися (воспитанниками)/количество участников	0	0	2	2	0	0
Доставлено в органы внутренних дел учащихся (воспитанников) за правонарушения	2	0	2	2	0	0
Привлечено к административной ответственности учащихся (воспитанников)	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям	0	0	0	0	0	0

3.5.2. Деятельность детского самоуправления

В МАОУ «Бардымская СКОШИ» действует школьное ученическое самоуправление «Смайл».

Основная цель: организация всестороннего досуга путём интеграции в воспитательной работе следующих направлений:

- **Спортивно-оздоровительное.** Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.
- **Духовно - нравственное.** Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и обязанностям человека.
- **Общекультурное.** Воспитание нравственных чувств, ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- **Общеинтеллектуальное.** Эстетическое воспитание и творческое развитие.
- **Социализация.** Воспитание трудолюбия, трудового отношения к учению, жизни.

Задачи:

- ✓ Планировать и организовывать вечера, праздники, и экскурсии
- ✓ Осуществлять взаимодействие с социумом: органами здравоохранения, правоохранительных органов, физической культуры и спорта, культурно-досуговых учреждений и ДШИ.
- ✓ Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
- ✓ Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях различного уровня.

В школе-интернат действует актив ученического самоуправления

Полномочия клуба «Умники»:

1. Контролирует выполнение единых требований обучающимися:
 - соблюдение режима дня;
 - внешний вид;
 - посещаемость уроков;
 - поведения в школе;
 - ответственность за состоянием дневников и тетрадей;
 - выполнение домашнего задания.
2. Осуществляет организацию взаимопомощи в учении.
3. Принимает участие в подготовке и проведении предметных недель.

Полномочия клуба «Помощники»:

1. Шефство над обучающимися начальных классов и групп «Особый ребенок»:
 - проведение игровых занятий;
 - оказание помощи в проведении праздников;
 - помощь в переодевании, в выполнении санитарно-гигиенических процедур в интернате.

Полномочия клуба «Трудовики»:

1. Проводит контроль:
 - чистоты классных кабинетов после занятий и самоподготовки;
 - порядка спальных комнат;
 - качества проведения генеральной уборки в интернате и влажной уборки в спальных комнатах.
2. Организация и контроль работы на закрепленной школьной территории.
3. Организация самообслуживание (дежурство в столовой, откорм поросят).

Полномочия клуба «Организаторы»

1. Помощь в организации и проведении конкурсов, рисунков, стенгазет и плакатов.
2. Оформление зала к различным школьным мероприятиям.
3. Принимает участие во всех общешкольных мероприятиях.

Полномочия клуба «Спортсмены»

1. Помощь в организации утренней зарядки;
2. Помощь в организации и проведении спортивных мероприятий;
3. Участие во всех спортивных мероприятиях.

Полномочия клуба волонтерского отряда «Надежда»

Организация помощи ветеранам труда.

План работы органов ученического самоуправления составляется на полугодие, весь год.

сентябрь	Месяц основ безопасности жизнедеятельности
Октябрь	Месяц добрых дел, формирования навыков здорового образа жизни
Ноябрь	Месяц воспитания семейной культуры
Декабрь	Месяц сюрпризов
Январь	Месяц воспитания культуры жизненного самоопределения
Февраль	Месяц правового и гражданско-патриотического воспитания
Март	Месяц творчества
Апрель	Месяц нравственно-гигиенического воспитания, экологической культуры, профориентации
Май	Месяц подведения итогов

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

- Совместное сотрудничество классных руководителей, воспитателей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
- Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Добро, Истина, Красота.

Важным фактором эффективности деятельности педагога-организатора с детьми становится работа по развитию общей психологической компетентности у ребёнка с ОВЗ:

Адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт; уметь его понять;

Принимать помощь, поддержку другого ребёнка;

Адекватно реагировать на свой успех и неудачу.

Ожидаемые результаты:

Развитие у учащихся нравственных качеств: доброта, честность, справедливость, сострадание другому человеку.

Привитие навыков коллективистских отношений, активной жизненной позиции.

Привитие здоровьесберегающих навыков.

Формирование патриотического сознания, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю.

Формирование уважительного, ценностного отношения к труду.

Формирование общетрудовых навыков, потребности в труде.

Работу детского самоуправления и детского объединения "Смайл считаем удовлетворительной.

Исходя из опыта работы за 2023 год, следует отметить, что все мероприятия прошли достаточно организованно. В следующем году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни и другим направлениям. Также интенсивнее привлекать обучающихся к организации и проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество, проводить больше интересных и увлекательных конкурсов, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организации и проведении мероприятий, уделять большее внимание к сотрудничеству с родителями.

3.5.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В соответствии с требованиями ФГОС в школе-интернате восьмой год осуществляется внеурочная деятельность, основные направления которой: спортивно - оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Педагогами разработаны и приняты на Методическом объединении рабочие программы. В рамках внеурочной деятельности занятия велись 19 педагогами, по 12 программам: «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Учение с увлечением» (1-4 классы), «Творческая мастерская» (1-4 классы), «Тропинка в профессию» (1-4 классы), «ОБЖ» (5-9 классы), «ЮИД» (7 класс), «Юный театр» (5 класс), «Секреты кулинарии» (7-9 классы) «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), «Мир красок» (1-9 классы), «Здоровейка» (1-9 классы), «Логоритмика» (1, 5 классы).

Также были реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления через ДЮСШ:

- январь - май 2023 г: секции: «Лыжная подготовка», «Теннис», «Шахматы»,
- сентябрь- декабрь 2023г: секции: «Лыжная подготовка», «Шахматы».

Дополнительные общеразвивающие программы через ДДТ: «Ручная работа», «Вокал».

Контроль за реализацией внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется по плану внутришкольного контроля.

Сравнительный анализ охвата детей.

	Январь-май 2023 г	Сентябрь-декабрь 2023 г
процент охвата детей внеурочной деятельностью в школе	100%	100%
процент охвата детей дополнительным образованием вне школы	32%	33%

Вывод: Дополнительное образование и внеурочная воспитательная работа составляют целостный образовательный процесс, который предполагает: создание каждому обучающемуся условий для самореализации и профессиональной ориентации; обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка; организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

3.6. Методическая деятельность

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы МАОУ «Бардымская СКОШИ» является методическая работа. В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта. В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. В 2023 году в школе действовали школьное методическое объединение педагогов, 2 проблемные группы и постоянно действующее профессиональное объединение «Школа молодого педагога», Родительский клуб, которые работали над реализацией единой методической темы: **«Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и введения Профстандарта».**

Для реализации методической темы и решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

- Тематические педагогические советы
- Совещания при директоре.
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, мероприятия, их анализ.
- Предметные недели
- Аттестация
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий.
- Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Участие в сетевых сообществах Интернета для повышения уровня самообразования, размещение электронных материалов в сети.

Методический совет

Цель методической службы: способствовать повышению педагогического мастерства педагогов.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства педагогов;
- координация работы методического объединения, проблемных групп;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- анализ качества обученности обучающихся, определение путей коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;
- утверждение адаптированных основных общеобразовательных программ.

Методический совет осуществлял свою деятельность через работу школьного методического объединения педагогов и проблемных групп, которых в школе три:

- ШМО педагогов (рук. Акманаева А.Х.)
- ПГ учителей индивидуального обучения и по работе с детьми-инвалидами (рук. Кучукова Л.Г.);
- ПГ по проектной деятельности (рук. Нурлина Л.М.)
- ПО «Школа молодого педагога» (далее – ШМП) (рук. Имайкина М.Р.)
- Родительский клуб (рук. Гумарова М.М.)

Каждая проблемная группа, работая над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, в своей деятельности, прежде всего, ориентировалась на оказание реальной действенной методической помощи учителям и воспитателям, повышение их профессионального мастерства, совершенствование форм и методов организации урока и внеклассных мероприятий, вопросы по реализации ФГОС ОО с УО (ИН).

Приоритетные направления методической деятельности

1. Изучение нормативных документов.
2. Организация повышения квалификации педагогов.
3. Изучение методик, методов, технологий обучения.
4. Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Повышение качества образования (взаимопосещение уроков, анализ уроков, мониторинг качества обучения)
6. Деятельность по преемственности начальной и старшей ступени.
7. Работа с молодыми специалистами и вновь поступившими педагогами.

Участие педагогических кадров в методической деятельности:

Количество педагогов, повысивших квалификацию	Групповые (тематические педсоветы, семинары, вебинары, практикумы, круглые столы, фестивали, мастер-классы и др.)
Школьный уровень	Тематические педсоветы – 33 педагога; Самообразование – 33 педагога; Консультирование – 33 педагога. ШМО педагогов – 33 педагога; Школа молодого педагога – 18 педагогов; Проблемная группа по работе с детьми инвалидами – 12 педагогов; Проблемная группа по проектной работе – 20 педагогов; Проблемная группа учителей индивидуального обучения – 10 педагогов; Совет профилактики – 20 педагогов; ППк (школьный) – 20 педагогов. Школьный конкурс мет. пособий «Педагогическая находка» - 33 педагога; Школьный конкурс «Лучше всех» - 8 педагогов.
Муниципальный уровень	Фестиваль для детей-инвалидов – 20 педагогов; Участие на ММО по направлениям – 27 педагогов. Мастер-класс для педагогов в гимназии – 3 педагога. НПК «Организация педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС УО» г.Оса – 4 педагога.
Региональный	Вебинары – 33 педагога; Мастер-класс на тему «Этнокультурное воспитание обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности» по приготовлению блюда «чак-чак» в региональном педагогическом форуме учителей родного языка «Диалог культур и поколений – ценность гражданско- патриотического воспитания», г.Кудымкар, 16.02.2023г. – 1 педагог. Краевая НПК «Летние чтения-2023: Социальные эффективности деятельности детского оздоровительного лагеря» - 2 педагога (март 2023). VI краевая исследовательская конференция для детей с ОВЗ «Нет ничего невозможного...» - 2 педагога (апрель 2023г.)
Федеральный	Всероссийский конкурс учителей родных языков и воскресных школ. Мастер-класс по внеурочной деятельности - 1 педагог. г.Казань (март 2023)

Публикации педагогов на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

ФИО педагога	Тема публикации	Уровень	Адрес, ссылка, место публикации	Дата
Суяргулова И.И.	Статья «Сохранение языка»	муниципальный	Публикация статьи в газете «Рассвет»	март 2023
	Статья «Педагогический этнофест «На берегах Камы»»	муниципальный	Публикация статьи в газете «Рассвет»	май 2023
Зимасова Э.Н.	"Контрольно–	федеральный	Публикация материала	январь

	измерительные материалы, тестовые задания по предмету ОСЖ (основы социальной жизни)"		на сайте образовательного центра «ПедагогиУм» www. pedagogium.ru	2023г.
Акманаева А.Х.	Конспект урока и презентация «Свойства воды»	федеральный	https://static.infourok.ru/1tx/309a632d/images/logo/logo-redesign.svg	январь 2023
	Тестовые задания “Рыцари -крестоносцы”	федеральный	Публикация в каталоге АИС "ЭПОС.Библиотека"	февраль 2023

Участие педагогов на НПК, выступления на НПК (муниципальный, краевой и всероссийский уровни)

№	ФИО	Уровень	Название НПК, чтений и др. методического мероприятия (указать тему и учреждение-организатора)	Место и дата проведения мероприятия	Тема выступления
1	Азматова А.Р.	муниципальный	Родительская конференция	с.Барда, 31.01.2023г.	«Буллинг в школе и семье: пути решения»
		межмуниципальный	Конференция для молодых педагогов «Мотивация – путь к успеху»	г. Оса 19.04.2023г.	«Игра – как среда мотивации»
2	Имайкина М.Р. Акманаева А.Х.	краевой	НПК «Летние чтения-2023: Социальные эффективности деятельности детского оздоровительного лагеря»	г. Пермь, 29-30.03. 2023г.	участие – 2 педагога

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	ФИО	Название конкурса	Уровень	Форма участия	Результат
1	Зимасова Эльвина Нурфаилевна	Конкурс профмастерства «Лучший педагог года», в номинации «Классный руководитель», ОО	институциональный	очный	Победитель, грамота

		Школьный конкурс методических разработок учителей индивидуального обучения «Педагогическая находка», ОО	институциональн ый	очный	Победитель, грамота
2	Абляшева Алсу Альфредовна	Конкурс «Учитель года – 2023» в номинации «Молодой специалист» г.Оса	межмуниципальн ый	очный	Специальный приз, грамота
3	Азматова Алия Рифнуровна	Конкурс профмастерства «Лучший педагог года», в номинации «Молодой специалист» ОО	институциональн ый	очный	Победитель, грамота
		Конкурс «Учитель года – 2023» в номинации «Молодой специалист», с.Барда	муниципальный	очный	Специальный приз, грамота
4	Иткинова Гульшат Гайнетдиновна	Конкурс профмастерства «Лучший педагог года», в номинации «Классный руководитель» ОО	институциональн ый	очный	Победитель, грамота
		Конкурс «Учитель года – 2023» в номинации «Педагог, реализующий АООП», г.Оса	межмуниципальн ый	очный	3 место, грамота
5	Рангулова Гульнара Миннехановна	Конкурс профмастерства «Лучший педагог года», в номинации «Классный руководитель», ОО	институциональн ый	очный	Победитель, грамота
6	Кучукова Лидия Гаптрашитовна	Конкурс профмастерства «Лучший педагог года», в номинации «Классный руководитель», ОО	институциональн ый	очный	Победитель, грамота
7	Аптукова Айгуль Анзуровна	Конкурс «Учитель года-2023» в номинации «Воспитатель», г.Оса	межмуниципальн ый	очный	участие, сертификат
8	Нурлина Лариса Мидхатовна	Конкурс «Учитель года-2023» в номинации «Учитель общего образования», с.Барда	муниципальный	очный	участие, сертификат
9	Латыпова Алисия Шамильевна	Конкурс «Учитель года – 2023» в номинации «Классный руководитель», с.Барда	муниципальный	очный	3 место, грамота
10	Исмакаева Дилбар	Конкурс профмастерства	институциональн ый	очный	Победитель, грамота

	Габдуллазянов на	«Лучший педагог года», в номинации «Лучший учитель», ОО			
11	Иткинина Инария Фанисовна	Конкурс профмастерства «Лучший педагог года», в номинации «Лучший учитель», ОО	институциональн ый	очный	Победитель, грамота
12	Суяргулова Ильзира Ильясовна	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Учитель родного языка», г.Пермь	краевой	очный	Финалист, диплом
		Всероссийский конкурс учителей родных языков и воскресных школ, г.Казань	всероссийский	очный	Диплом победителя в номинации «За сохранение национальных традиций»
13	Назина Лилия Винарисовна	Конкурс профмастерства «Лучший педагог года», в номинации «Воспитатель», ОО	институциональн ый	очный	Победитель, грамота
	10 педагогов	Школьный конкурс методических разработок учителей индивидуального обучения «Педагогическая находка», ОО	институциональн ый	очный	участие, сертификат
	30 педагогов	Школьный конкурс внеурочной деятельности «Лучшая внеурочная деятельность», ОО	институциональн ый	очный	участие, сертификат

Формы, методы и способы мониторинга профессионального роста педагогов.

- открытые уроки;
- интегрированные занятия учителей и воспитателей;
- участие и проведение мастер-классов;
 - участие на семинарах;
 - практикумы;
- заполнение электронного портфолио;
 - заполнение электронного журнала.
 - публикации на различных уровнях.
 - консультации, беседы;
 - текущие наблюдения;
 - обобщение опыта;

- анкетирования.
 - участие на конкурсах профмастерства муниципального и межмуниципального уровней.
- школьные конкурсы профмастерства;
- проектная деятельность.
 - курсовая подготовка;
- прохождение аттестации;
- выступления на МО, проблемных группах, ПДМС, педсоветах.
- внутришкольный контроль (по плану).

Использование современных образовательных технологий педагогами ОО

Название технологии	Мониторинг
ИКТ (цифровые технологии), приемы критического мышления, проектная технология, игровая технология, технологии дифференцированного обучения, АМО-технологии Здоровьесберегающая технология Митяева А.М. Технология личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированное обучение в современной школе (Якиманская И.С.) Групповые технологии (Г.К.Селевко)	Ведется журналы учета уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ, с применением электронных и дистанционных образовательных технологии; посещение уроков; открытые уроки; обобщение опыта; анкетирование; мастер-классы

Цифровые образовательные платформы, онлайн-сервисы, цифровые инструменты, используемые в образовательном процессе

№	ФИО педагога	Наименование используемого средства (ЦОП, онлайн-сервисы, ЦИ)	
		В урочной, внеурочной деятельности	В воспитательной деятельности, в том числе и в работе с родителями
1	Кучукова Л.Г. Суяргулова И.И.	Интерактивное приложение LearningApps.org»; Образовательные тесты	Интерактивное приложение LearningApps.org»
2	Иткинина И.Ф. Имайкина М.Р.	Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), электронная почта, сайт школы, Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google онлайн-сервисы: Якласс	ZOOM, VK, ЭПОС.Школа
3	Зимасова Э.Н. Акманаева А.Х.	ZOOM, Padlet learningapps.org	ZOOM, VK, Viber iearnis
4.	33 педагога и 132 обучающихся школы подключились к платформам “ЭПОС.Школа”, ИКОП “Сферум”.		

Деятельность по реализации Концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае

№	Мероприятия по этнокультурному образованию	Формы проведения	Охват
1.	Проведение уроков татарского языка и литературы со 2 по 9 классы	урок	90
2.	Творческий вечер, посвященный творчеству Г. Тукая.	конкурс чтецов	45
3.	Разучивание национальных игр (на переменах, во время динамической паузы)	неделя, посвященная Международному дню родного языка	45
4.	Беседы на воспитательных часах, классных часах на тему «Туган телем- иркэ голем»		28
5.	Просмотр татарских мультфильмов в начальных классах и группах «Особый ребенок»		50
6.	Разучивание песен на уроках музыки на родном языке		45
7.	Экскурсия в районную детскую библиотеку, краеведческий музей.	экскурсия	90
8.	Школьный конкурс, посвященный творчеству М.Джалиля	мероприятие	57
9.	Школьный конкурс, посвященный творчеству Р.Ягафарова	мероприятие	57
10.	Школьный конкурс поэзии «Литературный край» («Әдәби туган як»)	мероприятие	57
11.	Школьный конкурс поэзии «Читаем Тукая» («Тукайны укыйбыз»)	мероприятие	57

Позитивные изменения в содержании деятельности ОО, методические находки года, формы работы, формирующие новые профессиональные компетенции педагога.

- Приведены в соответствие с законодательством локальные акты, определяющие содержание и единый порядок действий педагогического коллектива по достижению результатов Программы развития;
- Созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, систематизирована работа по профессиональной переподготовке, курсовой подготовке в условиях реализации ФГОС ОО с УО (ИН) и Профстандартов;
- Разработаны адаптированные рабочие программы и диагностические материалы по реализации АООП 1 и 2 варианты на основе ФГОС ОО с УО (ИН) для обучающихся 8 – х классов.
- Наблюдается рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», в конференциях, семинарах в муниципальном, межмуниципальном и краевом уровнях.

- Совершенствована программа по профессиональной подготовке обучающихся.
- Систематизирована работа с молодыми и вновь поступившими педагогами, с сентября 2022 г. в школе создана творческая группа «Школа молодого педагога».
- В рамках сетевого взаимодействия налажено сотрудничество со следующими организациями:
 - Бардымский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» по направлению профессиональная подготовка выпускников МБОУ «Бардымская СКОШИ» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются профессиональные пробы обучающихся 9 класса);
 - МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются уроки плавания в 1- 9 классах при ФОК «Батыр»);
 - Чайковский филиал ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются сопровождение детей с ОВЗ педагогами - психологами 2 уровня).
- Активно реализуются образовательные платформы «ЭПОС.Школа», «Цифровой образовательный контент», «Сферум», ФГИС «Моя Школа». В 2022-2023 учебном году 100% педагогов, обучающихся и родителей подключились к ЭПОС. Школа
- Активизировалась деятельность педагогов и обучающихся по реализации детских социальных проектов. В 2022-2023 учебном году в конкурсе детских социальных проектов “Я – гражданин России” участвовали всего 7 проектов, из них 3 проекта выиграли грант на сумму более 11 тыс. рублей.
- На базе МАОУ “Бардымская СКОШИ” в 2023 году успешно прошли 4 заседания ММО педагогов: ММО учителей технологии (март 2023г.), ММО классных руководителей (апрель 2023г.), ММО учителей начальных классов (октябрь 2023г.), ММО педагогов-библиотекарей (ноябрь 2024г.) .
- С сентября 2022 года в рамках реализации программы “Наставничество” работает творческая группа “Школа молодого педагога”, рук. Имайкина М.Р.
- В течение учебного года наблюдается увеличение количества аттестованных педагогов, за 2023 уч.год 2 педагога аттестовались на высшую категорию, 6 педагогов - на первую квалификационную категорию, 10 педагогов – на соответствие занимаемой должности.

3.6.1. Анализ работы ШМО педагогов

В 2023 году проблемная группа ШМО работала над темой **«Повышение уровня профессиональной компетентности и методической грамотности педагогов в области применения информационно – коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, направленных на повышение качества образования обучающихся с ОВЗ».**

Цель: эффективный профессиональный рост педагогов в области использования ИКТ и электронных образовательных ресурсов.

Задачи:

Формирование цифровой грамотности педагогов и освоение педагогами электронных образовательных ресурсов с целью применения в дистанционной и сетевой форме реализации АООП;

проведение предметной недели;

участие в конкурсном движении различного уровня педагогических работников и обучающихся;

проведение открытых уроков;

непрерывное развитие профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей, профессиональный рост педагогических работников;

участие в совместных с муниципальными ресурсными центрами мероприятиях, проектах, соревнованиях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С сентября 2023 года ШМО работает по следующей теме: **«Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся в образовательном процессе как важнейшее условие повышения качества образования».**

Формирование читательской грамотности является значимой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС одной из важных задач готовности к жизни в современном обществе.

Цель:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования читательской грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи методической работы:

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование читательской грамотности учащихся.
2. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
3. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.

За 2023 год проведены 3 плановых заседаний ШМО и 1 межсекционная работа, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

Заседание (06.04.2023)

Тема: «Развитие и совершенствование ИКТ - навыков работы с компьютером у педагогов образовательной организации».

- 1) обсуждение и анализ открытых уроков молодых педагогов на конкурс (межмуниципальный).
Круглый стол.
- 2) Мастер – класс «Программа OBS Studio для записи онлайн уроков» - Иткинина И.Ф.
- 3) Мастер-класс «Создание видеоролика в программе Windows MovieMaker» - Акманаева А.Х.

Заседание (25.05.2023)

Тема: «Отчеты по самообразовательным планам»

Отчет по самообразовательным темам. (Иткинина И.Ф., Исмакаева Д.Г., Кариева Д.Г., Гумарова М.М.)

Обсуждение планов на 2023-2024 учебный год.

Заседание (06.10.2023) Межсекционная работа

Открытый урок биологии – Исмакаева Д.Г.

Заседание (10.10.2023)

Тема: «Читательская грамотность современного школьника как основа образования и дальнейшей адаптации к взрослой жизни».

1. Утверждение плана работы ШМО на 2023-2024 учебный год.
2. Формирование функциональной грамотности на уроках биологии. (Исмакаева Д.Г.)
3. Обсуждение, анализ открытого урока по биологии
4. Планирование самообразовательной деятельности. (Акманаева А.Х.)

Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и ЭОР является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Для того, чтобы воспитать и социализировать физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками ребенка, необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

Применение электронных образовательных ресурсов оказывает существенное влияние на изменение деятельности учителя, его профессионально-личностное развитие, инициирует распространение нетрадиционных моделей уроков и форм взаимодействия педагогов и учащихся, основанных на сотрудничестве, а также появлению новых моделей обучения, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность обучающихся.

Одним из требований к педагогической деятельности является владение информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в образовательном и воспитательном процессе.

Педагог должен уметь:

1. Создавать графические и текстовые документы (т. е. самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику)
2. Активно использовать информационные технологии в образовательном процессе
3. Познакомиться с информационными сайтами для педагогов и владеть навыками поиска информации в интернете
4. Владеть различными программами для создания мультимедийных презентаций

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе дает нам следующие возможности:

- Компьютер – это средство выравнивания возможностей детей.
- Система сама обеспечивает контроль, коррекцию, дает возможность самопроверки.
- Расширение профессиональных контактов педагогов и повышение качества обучения детей.
- Повышение качества демонстрационных материалов-иллюстраций, возможности показа видеофрагментов.
- Тесный контакт в цепи педагог–ребенок–родитель.
- Индивидуализация образовательного процесса по темпу, скорости, содержанию.
- Высокая скорость обновления дидактического материала на экране значительно экономит время на занятии.
- Эффективное игровое средство отработки навыков чтения, счета и т. п., развития творческих способностей дошкольников.
- Оперативность управления и возможность компактного хранения больших объемов информации в текстовой и образной форме.

Использование ИКТ в образовательном процессе это, прежде всего:

1. Организация непосредственной образовательной деятельности воспитанника;
2. Организация совместной развивающей деятельности педагога и детей;
3. Реализация проектов;
4. Создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

На заседании ШМО были проведены мастер-классы. Акманаева А.Х. поделилась опытом работы по созданию видеороликов в программе Windows Movie Maker. Данная программа Windows Movie Maker – это **простая программа с понятным интерфейсом**, которая позволяет создать видеопроекты. Она идеально подходит для новичков, а также часто применяется для

создания презентационных видеороликов. Данная программа дает большие возможности для редактирования фильмов, создания видеороликов.

Иткинина И.Ф. провела мастер – класс по работе в программе. Она показала и рассказала, как составить онлайн - урок, записать его для дальнейшей трансляции в сообществе ВК. данная программа удобна тем, что ее можно пользоваться в форме дистанционного обучения. Иткинина И.Ф. также предложила следующие телефонные приложения для монтажа и редактирования видео, такие как Inshot, Capcat.

На заседании ШМО были проведены круглые столы, где анализировали и обсуждали открытые уроки молодых педагогов: Абляшевой А.А., Аптуковой А.А. Каждым педагог, который принял участие в конкурсе, проанализировал свой урок. Поделился своим опытом работы. И получили методологические рекомендации от опытных педагогов школы. Также были отмечены результаты применения ИКТ технологии на открытых уроках.

В ходе заседания ШМО было принято решение совершенствовать педагогическую деятельность по составлению конспектов, посещать уроки педагогов стажистов. Молодым педагогам продолжить посещать Школу Молодых педагогов. Совершенствовать ИКТ – компетенции, научиться работать в программах Windows Movie Maker и OBS Studio для записи онлайн - уроков.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др... Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В 2023 учебном году следующие педагоги составили отчеты по самообразовательным темам:

№	ФИО педагога	Тема выступления
1	Иткинина И.Ф.	Формирование у обучающихся положительных эмоций к учебной деятельности
2	Исмакаева Д.Г.	Профориентационная работа в процессе сельскохозяйственного труда
3	Кариева Д.Г.	Современные инновационные педагогические технологии
4.	Гумарова М.М.	Профилактика профессионального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Решением заседания ШМО было решено, что темы раскрыты и в достаточной мере выполнены. Было предложено расширить темы самообразования или взять новую тему.

С 1 сентября 2022 года в школах России начал действовать обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. Особая роль в обновленных ФГОС отводится достижению метапредметных результатов, включающих такие умения, как овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Это значит, что формированию и развитию читательской грамотности учащихся необходимо уделять серьезное внимание, так как читательская данный вид грамотности рассматривается современными исследователями как ведущая способность XXI века.

По данной проблеме продолжило свою деятельность ШМО педагогов. Была проведена межсекционная работа, в частности, открытый урок по биологии. Исмакаева Д.Г. поделилась опытом работы по развитию читательской грамотности у обучающихся на уроках биологии. Умение работать с текстом учебника, и находить основную мысль является основным требованием по формированию читательской грамотности. Также умение правильно заполнять таблицу, используя дополнительный материал, расширят кругозор школьников.

Читательская грамотность создает базу не только для успешности на уроках биологии, но и является гарантией успеха в любой предметной области и многообразных жизненных ситуациях.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по формированию и развитию читательской грамотности у обучающихся для повышения качества образования.
2. Направить деятельность ШМО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов путем самообразования и участия в профессиональных конкурсах.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (мастер-классы, уроки информатики для педагогов, семинары, деловые игры, открытые уроки с применением инновационных педагогических технологий).

3.6.2. Анализ работы проблемной группы учителей индивидуального обучения и по работе с детьми-инвалидами за 2023 год

В МАОУ «Бардымская СКОШИ» четвертый год работает проблемная группа учителей индивидуального обучения. В 2023-2024 учебном году данная проблемная группа объединена с проблемной группой по работе с детьми-инвалидами. Членами проблемной группы являются 10 педагогов индивидуального обучения, которые ведут обучение на дому 21 обучающегося. Один педагог Хасанова А.Н. является педагогом-совместителем. Всего на 1 полугодие 2023-2024 уч. года 67 детей-инвалидов.

В данном учебном году мы определили проблемную тему:

«Специфика социокультурного развития обучающихся с умственной отсталостью, в т. ч. детей-инвалидов, средствами психолого- педагогической навигации и образовательной реабилитации, также вовлечением обучающихся и их семей в культурно-массовые и спортивные мероприятия»

Определена **цель:**

создание оптимальных условий для успешного развития и социальной адаптации детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому с учетом их индивидуальных особенностей.

Поставлены следующие **задачи:**

- ✓ Создать благоприятные условия для обучающихся на дому и детей-инвалидов по развитию социальных форм поведения, жизненных компетенций, направленных на адаптацию в обществе, охрану их жизни и здоровья;

- ✓ Совершенствовать систему работы учителя индивидуального обучения по определению образовательных потребностей обучающегося;
- ✓ Продолжить сотрудничество с семьёй и оказывать консультативную помощь родителям детей – инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому в вопросах обучения и воспитания. Для реализации вышеперечисленных цели и задач в 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены следующие заседания и мероприятия:

Для реализации вышеперечисленных цели и задач в 2023 году были проведены заседания и мероприятия для учителей, родителей и детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому.

На третьем заседании были организованы выступления на тему «Социализация детей, обучающихся индивидуально на дому, как процесс их включения в общество». Педагоги и специалисты показали мастер-классы, поделились своим опытом по следующим темам:

Выступление из опыта работы:

- «Социализация детей, обучающихся индивидуально на дому, как процесс их включения в общество» (Кучукова Л.Г.- руководитель ПП)
- «Формирование и развитие жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях обучения на дому» (Халилова А.Г.-учитель индивидуального обучения)
- «Развитие коммуникативных качеств как условие успешной социализации обучающихся на дому» (обмен опытом) (Баянгулова Г.Н.- учитель индивидуального обучения)
- «Особенности работы учителя индивидуального обучения с семьями обучающихся. Современные формы работы с родителями детей, обучающихся на дому» (мастер-класс) (Зимасова Э.Н.- учитель индивидуального обучения)

На четвертом заседании подведены итоги работы методического объединения за год. Рассмотрены и проанализированы Мониторинги учебных достижений учащихся за 2022-2023 учебный год. Составлен план работы проблемной группы на 2023-2024 учебный год.

В организационном заседании утвержден план работы проблемной группы на 2023-2024 учебный год. Рассмотрены нормативно-правовые документы.

В октябре 2023 года было организовано посещение специалистами обучающихся на дому по отдельному графику.

Второе заседание организовано как консультативное по семейному образованию для родителей детей, обучающихся на дому. Педагог-психолог школы Туйгильдина А.С. провела с родителями обучающихся на дому психологический тренинг. Впервые в этом году проведен День открытых дверей для обучающихся на дому детей.

Ежегодно организуем проведение кружка «Новус» для наших детей в рамках сотрудничества с БРОИ. Ведет этот кружок Тагиров Р.Р.- председатель БРОИ.

Традиционно дети приняли участие в районной Декаде инвалидов. Мероприятия проведены по плану БРОИ.

Также дети-инвалиды школы приняли участие в муниципальном спортивном празднике среди людей с ОВЗ и инвалидов.

Доброй традицией стала организация новогоднего поздравления и вручение подарков спонсоров. В этом году несмотря на трудную ситуацию в мире, спонсоры нашли и собрали средства и привезли много подарков и сладостей. Благотворители сами вручили эти подарки детям, которые смогли принять участие на Новогоднем утреннике. К тем, кто не смог приехать на утренник, членами проблемной группы были организованы новогодние поздравления с выездом на дом по графику. Такие мероприятия для наших детей необходимы. Они чувствуют свою нужность, ждут подарки от Деда Мороза, верят в чудо и добро.

Еще одним направлением работы является заполнение таблицы на компенсацию питания обучающихся на дому детей. Таблицы заполняют учителя индивидуального обучения и согласуют с родителем и классным руководителем данных обучающихся.

Выводы:

Исходя из данного анализа, можно сделать следующие выводы:

- Во-первых, ведется целенаправленная работа по оказанию действенной методической, технической помощи учителям индивидуального обучения.
- Во-вторых, организуется целенаправленная помощь специалистов для детей, обучающихся на дому, их родителей и для учителей индивидуального обучения.
- В –третьих, налажена работа по выезду с новогодними поздравлениями для обучающихся на дому.
- В- четвертых, систематически целенаправленно организуются разные конкурсы профмастерства среди учителей индивидуального обучения;
- В-пятых, осуществляется привлечение специалистов школы и других соц. служб в работу проблемной группы;
- В –шестых, организована и налажена ежемесячная компенсация питания обучающихся на дому детей.
- Особое внимание уделяется работе с детьми-инвалидами, организуются и проводятся для детей-инвалидов различные культурно-массовые и спортивные мероприятия, проводятся консультации для родителей детей-инвалидов специалистами школы.

Перспективы:

В дальнейшем планируем продолжить работу по повышению теоретического и методического уровня подготовки учителей индивидуального обучения, их педагогическую этику;

- с целью оказания логопедической, психологической, дефектологической помощи учащимся на дому, их родителям и учителям индивидуального обучения на дому продолжить совместную работу со специалистами школы;
- организовать разные конкурсы профмастерства среди учителей индивидуального обучения, обмен опытом в рамках ПГ и ШМО;
- продолжить традицию новогодних поздравлений с выездом на дом;
- с целью социализации детей предложить родителям обучающихся на дому в следующем учебном году продолжить обучение учащихся на дому в школе;
- укреплять материально-техническую базу в данном направлении;
- организовать для детей, обучающихся индивидуально на дому, летний отдых путем привлечения их в лагерь при МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
- организовать совместные встречи, вечера, конкурсы для детей и родителей, обучающихся на дому в стенах школы;
- продолжить работу по привлечению родителей детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому на консультативные и иные очные мероприятия в школе;
- принимать активное участие во всех муниципальных мероприятиях для детей-инвалидов.

3.6.3. Анализ проблемной группы по проектной деятельности за 2023 год

В 2023 учебном году проблемная группа педагогов проектной деятельности продолжила работу над проблемой изучения теории и методики по исследовательской и проектной деятельности в школе по следующим направлениям: учебные, социальные, творческие проекты. Работали по теме: «Совершенствование использования метода проекта и исследовательской деятельности на уроках и внеурочных занятиях в школе как фактор повышения качества процесса обучения». Достигли своих целей и задач, которые были поставлены:

Цель: внедрение в образовательный и воспитательный процесс школы метода проектного обучения.

Согласно плану работы, с целью совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов уровень их компетентности в области технологии учебного проектирования и методики преподавания в условиях обновления содержания образования, в течение 2023 года провели 4 заседания и решали следующие задачи:

Задачи:

- ✓ Изучить возможности использования метода проектов в начальном и среднем звене коррекционной школы и выявить наиболее продуктивные методы для достижения поставленной цели
- ✓ Формировать профессиональные компетентности педагогов в области проектной технологии.
- ✓ Использовать метод проектов в урочной и внеурочной деятельности в школе.
- ✓ Продолжить создание методической копилки по использованию метода проектов в учебно-воспитательном процессе.
- ✓ Организация мероприятий (конкурсы, фестивали, конференции и т.д.)
- ✓ Работа по привлечению к спонсорской деятельности
- ✓ Оценка результатов, коррекция содержания результатов, способов реализации, состава исполнителей и т.д. (отчёты перед коллективом, ученической конференцией)
- ✓ мотивирование учителей к ПД

Ожидаемые результаты:

- Формирование профессиональной компетенции педагогов.
- Внедрение педагогами проектной технологии в свою педагогическую деятельность.
- Совершенствование педагогического мастерства в проведении проектно- исследовательской деятельности
- Создание условий для овладения обучающимися проектными технологиями на основе проектно-ориентированной деятельности, а также дальнейшего профессионального самоопределения для успешности в жизни.

Всего в группе 15 педагогов. Темой проблемной группы по проектной деятельности в 2023 году стала «Совершенствование использования метода проекта и исследовательской деятельности на уроках и внеурочных занятиях в школе как фактор повышения качества процесса обучения». Работа велась по направлениям: учебные, социальные, творческие проекты.

Активность педагогов увеличилась, нужно сказать, что 80% педагогов и воспитателей включены в то или иное направление деятельности, внедряют элементы проекта и исследования в урочной и внеурочной деятельности. Принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства на различном уровне, демонстрируя свое мастерство в различных номинациях: муниципальных и межмуниципальных научно- практических семинарах и конференциях по проектно- исследовательской работе в г.Оса, и г.Чернушка, г.Чайковский, Куеда-всего 12 проектов и исследовательских работ. В рамках школьного конкурса и муниципального конкурса «Учитель года»- 6 человек, в проектах РМО учителей предметников-2 человека, показали мастер-классы, реализовали педагогические проекты.

Значительно увеличилось количество уроков с использованием проектно-исследовательских методов обучения по преподаваемым предметам -биология, природоведение, история Отечества, география, литературное чтение. музыка. технология. швейное дело)

Педагогам оказываются тематические консультации педагогами-стажистами Нурлиной Л.М., Имайкиной М.Р., Суяргуловой И.И., Зимасовой Э.Н., Исмакаевой Д.Г., Рангуловой Г.М. по различным вопросам введения метода проекта в практику. Педагоги повышают свою квалификацию на семинарах различного уровня.

В школе за 2023 год реализовано 7 детских социальных проектов «Я-гражданин России».

<i>№ п/п</i>	<i>Название проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Краткое содержание проекта</i>	<i>Авторы проекта</i>	<i>ГРАНТ</i>
1.	«Новус»	Февраль-июнь, 2023	сделать своими руками мини-бильярд - Новус для игры, направлен на организацию досуга и выработке навыков потребности в здоровом образе жизни обучающихся детей ОБ	Габдрафиков Азиз-8кл Зинатуллин Артем 8кл, Акбашев Тимур, 4класс	4000 рублей
2.	«Детям войны...»	Май 2023	Проект направлен на поздравление 15 ветеранов школы –Детей войны	Мустаева Лэйла, Юсупов Альберт, обучающиеся 7 класса	
3	«Выходи играть во двор»	Март-май 2023	Сохранение народных традиций, организация досуга детей, пропаганда здорового образа жизни	Кузнецов Даниил, 4 а кл; рук: Рангулова Г.М.	4000 руб
4	«Креативный стол»	март-май 2023	сохранение традиций нашей школы	Петухова Светлана, 9кл, рук: Исмакаева Д.Г.	
5	«Волшебная фритюрница»	март-июнь, 2023	Сохранение и развитие этнокультурного наследия	Уразов Алмаз, 6кл рук: Суяргулова И.И.	
6	«Школьная видеостудия»	Март-май, 2023	Сохранение и развитие традиций школы	Хатилов Алмаз, 9кл, Балтачев Радмир, 9кл, рук: Иткинина И.Ф.	
7	«Подарок учителям»	март-октябрь, 2023	Изготовление сувениров для учителей муниципального округа, направлено на формирование уважения окружающим тебя людям.	Акбашева Розалина, 9кл, Каримов Руслан, 9кл рук: Зимасова Э.Н.	4000 рублей

Все проекты были реализованы на школьном уровне.

Наши педагоги участвовали во Всероссийском конкурсе исследовательских проектов «Человек 20 века»:

1. Каримов Руслан «Афганистан в душе моей» рук. Имайкина М.Р.

2. Мустакимов Ильназ «Человек в космосе» рук. Нурлина Л.М.

Гранты в данных конкурсах не выиграны.

По благотворительной деятельности работа велась систематически с благотворительным фондом "Подари надежду" г.Пермь, "Лучик"-г.Челябинск.

Привлечены материальные ценности. одежда и канцтовары для обучающихся.

Работу группы по проектной и благотворительной деятельности считать удовлетворительной.

Вывод:

Таким образом, за 2023 год работу проблемной группы по проектной деятельности считать успешным:

- все проекты реализованы и работа была проведена на качественном уровне;
- успешно осуществлялось сотрудничество школы с благотворителями и привлечение спонсорских средств. За 2023 год привлечено более 350 тыс. рублей материальных ценностей для детей и укрепления материально-технической базы.
- работа группы была не только интересной, но и полезной. Участники **проектной** деятельности продолжают работу над проектами и на следующий год.

3.6.4. Анализ деятельности ПО «Школа молодого педагога»

Реализация новой образовательной политики немислима без педагога, владеющего высоким профессионализмом и творческим потенциалом.

В школе-интернате ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. В начале учебного года был составлен План работы Школы молодого педагога. На начальном этапе сформулированы цели и задачи работы Школы молодого педагога на 2023-2024 учебный год, которые и были утверждены.

Цели:

Оказание методической и практической помощи молодым педагогам в вопросах успешной адаптации, формирования и совершенствования профессионального мастерства.

Задачи:

- Формировать и совершенствовать у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- помочь молодому педагогу, опираясь на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- ликвидировать недостаток знаний, формировать и совершенствовать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;
- способствовать формированию и совершенствованию индивидуального стиля творческой деятельности;
- помочь в установлении отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми и опытными педагогами.

В течение полугодия молодым педагогам оказывалась практическая и теоретическая помощь в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности. За каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа опытных учителей школы. Всего за 10 педагогам (молодым и малоопытным) закреплены наставники.

Деятельность ШМП направлена на формирование профессиональных компетенций у молодых специалистов, развитие творчества, инициативы. Молодые педагоги в течение года получали консультации в индивидуальном порядке по работе с документацией, по планированию, эффективным методам организации деятельности обучающихся, способам активизации познавательной деятельности детей и по многим другим вопросам. За каждым молодым педагогом был закреплен наставник, в обязанности которого входило:

1. Оказывать помощь в разработке рабочих учебных программ и календарно-тематических планов преподаваемых дисциплин;
2. Оказывать помощь в подготовке к урокам и занятиям;
3. Посещать занятия начинающего педагога и анализировать их проведение.
4. Помогать в организации самообразования начинающего педагога.

В апреле месяце 2023 года была проведена «Неделя молодого педагога», где участники ШМП давали открытые уроки\внеклассные занятия. Открытые уроки показали, что молодые педагоги с методикой преподавания предметов знакомы, владеют методикой построения современного урока, на уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала. В декабре месяце опытные педагоги показали открытые уроки для молодых педагогов.

По итогам работы была выявлена перспектива работы на следующий учебный год:

- Повышать профессиональный уровень молодых педагогов через самообразование.
- Организовать участие в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения опыта.
- Работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала на уроках и занятиях;

Выводы: таким образом, работа Школы молодого педагога создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы-интернат, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

3.6.5. Анализ работы родительского клуба «Мы вместе» за 2023 год

Работа родительского клуба «Мы вместе» МАОУ «Бардымская СКОШИ» была организована с целью коррекции детско-родительского отношения в семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; а так же повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей посредством психолого-педагогического просвещения.

Данная цель обусловила постановку следующих **задач**:

1. Оптимизация детско-родительских взаимоотношений;
2. Коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Обучение родителей психологическим приемам саморегуляции;
4. Выработка новых форм взаимодействия родителей и детей семей «группы риска», через совместную деятельность, формирование у родителей активной жизненной позиции;
5. Формирование у родителей представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;
6. Обучение родителей эффективным приемам коррекционной работы с детьми в домашних условиях.

В содержании работы были включены следующие **методы**:

- метод продуктивной деятельности;
- метод игровой терапии – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию; (психогимнастические упражнения, игровые задания);
- метод музыкальной терапии;

- метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;
- метод обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;
- метод обучающего эксперимента – помогает родителям применить полученные знания на практике;
- метод анализа поступков детей и родителей – помогает вскрыть причины возникновения конфликта;
- метод анализа ситуаций – помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение ребенка, т.е. развивать у него умение анализировать ситуацию и находить способы решения проблем самостоятельно.

Содержание программы предполагает активное использование следующих **видов деятельности**:

- семинар-практикум;
- брейн-ринг;
- тематические опросники, анкетирование, тестирование;
- памятки, рекомендации;
- групповая дискуссия, круглый стол;
- наглядная информация, презентация;
- тренинг;
- релаксация.

Проведено 8 занятий, все занятия проходили в атмосфере открытого общения, доброжелательности, уважительного отношения к мнению другого. Все занятия проходили в атмосфере открытого общения, доброжелательности, уважительного отношения к мнению другого. На занятиях клуба у родителей была возможность обмениваться опытом по воспитанию детей, предлагать конструктивные методы по решению возникающих проблем, обсудить трудности и пути их преодоления, научиться применять на практике психологические приемы для нормализации детско-родительских отношений.

Занятие на тему «Адаптация детей в школе» было посвящено проблеме адаптационного периода вновь прибывших детей. Представлена презентация на тему адаптации. На занятии родители узнали о трех уровнях адаптации детей в школе, обозначили трудности, возникающие у ребят в этот нелегкий период и узнали о способах их преодоления, а также предложили свои варианты родительской поддержки детей в период адаптации. В конце занятий родители пришли к выводу, что детям самим сложно справиться с этими трудностями, а помощь родителей заключается в организации режима дня ребенка, умении выслушать, разделить с ним проблемы, тревоги, успокоить, найти нужную информацию. В конце занятия розданы рекомендации родителям.

Очень волнительным и напряженным является для обучающихся и родителей 9-классников период профессионального самоопределения. Занятие родительского клуба по этой теме включало в себя анализ результатов профориентационной диагностики обучающихся, основные правила выбора профессии, анкету «Знаешь ли ты себя», диагностику самостоятельности, советы от родителей по выбору профессии.

Арттерапевтическое занятие с элементами тренинга на тему «Я принимаю тебя!» способствовало улучшению психоэмоционального состояния родителей детей «особой группы», коррекции детско-родительских отношений посредством совместной групповой арттерапии, понимания поведения своего ребенка и конструктивного взаимодействия с ним.

Занятие, посвященное проблеме общения с ребенком, задачей которой являлись введение понятия «принятие», ознакомление с особенностями принимающего и не принимающего поведения родителей и улучшение эмоционального состояния участников проходили в форме группового тренинга. На занятии использовались практические задания и

упражнения, отрабатывались навыки общения, рационализировались и преодолевались страхи, устанавливались продуктивные формы коммуникации родителей детьми. Педагоги-психологи выступали на темы буллинга, профилактики вредных привычек. Подведены итоги работы родительского клуба за учебный год, намечены планы на будущий год.

Очень важный период школьной жизни-первый год обучения в школе. На занятии «Навыки эффективного общения» участвовали родители 1 класса и родители вновь прибывших детей, 5 класса. Проведены ознакомительные беседы о деятельности школы специалистами, первичная диагностика родителей, родители ознакомились с моделями уверенного поведения при межличностном взаимодействии в семье.

Вопросам адаптации детей в школе было посвящено занятие на тему «Адаптация первоклассников в школе». Целью данного занятия стало психологическое просвещение об особенностях адаптации первоклассников к школе.

Для оказания эмоциональной поддержки, снятия чувства напряжения и тревоги для родителей детей «Особой группы» проведено занятие на тему «Родительская поддержка». Дефектолог ознакомил родителей с дидактическими играми в коррекционно-развивающей работе с детьми, которые можно использовать в домашних условиях.

С целью профилактики речевых нарушений, стимуляции речевого развития в условиях семьи организована встреча с логопедами школы. На данном занятии логопеды привлекли внимание родителей к недостаткам речи у детей, ознакомили с приемами работы коррекции речи детей в условиях семьи.

Занятия проводились в соответствии с утвержденным планом работы родительского клуба на Совете родителей, по темам актуальным для определенного возрастного этапа обучающихся. Общее количество родителей, посетивших занятия в течение 2023 года составило 60 человек.

Результативность:

Благодаря росту компетентности родителей были достигнуты следующие результаты:

- Благодаря работы клуба появилась прочная взаимосвязь с семьями, родители стали проявлять повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей;
- Всё большее количество семей посещают мероприятия, способствующие коррекции детско-родительских отношений;
- Создана положительная эмоциональная среда общения в школе: между детьми, родителями и педагогами, повышается доверие родителей и детей к педагогам.
- Работа родительского клуба показала жизненную необходимость и практическую значимость принципа взаимопроникновения двух социальных институтов – школы и семьи.

Задачи на 2024 год:

- улучшение взаимоотношений в семье.
- повышение психолого-педагогических знаний родителей.

3.7. Коррекционная работа

Самоанализ логопедической работы за 2023 год

I. Диагностико – проектная деятельность.

В школе работают два логопеда. Кариева Диля Габдрафиковна – педагогический стаж – 29 лет, квалификационная категория: высшая; образование: высшее.

1.Осинское педагогическое училище

Квалификация: Учитель начальных классов, воспитатель.

по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»

(Диплом ИТ № 314858 от 28 июня 1986 г.)

2. Уральский государственный педагогический университет

Квалификация: Олигофренопедагог. Учитель – логопед

по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия».

(Диплом ДВС 0421428 от 15.05.2000 г.),

Кариева Алсу Габдрахимовна – педагогический стаж – 21 лет.

Образование: учитель начальных классов, учитель математики, учитель-логопед.

1. Осинское педагогическое училище Министерства образования РФ.

Учитель начальных классов, учитель математики

Специальность – Преподавание в начальных классах

Диплом о среднем профессиональном образовании, серия МО №028004

2. Пермский государственный педагогический университет

Учитель математики. Диплом о высшем образовании, серия ВСГ №2088901

3. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».

Переподготовка по программе «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе»

Диплом о профессиональной переподготовке, №180000451089

В начале календарного года логопедической работой на индивидуальных занятиях охвачено 51 обучающихся. Выпущено всего: 13 обучающихся.

В сентябре обследовано 44 обучающихся.

Из них: Системное недоразвитие легкой степени: 3

Системное недоразвитие средней степени: 24

Системное недоразвитие тяжелой степени: 17

На индивидуальных занятиях охвачено Кариевой Д. Г. 22 обучающихся, Кариевой А. Г. 20 обучающихся. Всего 42 обучающихся. Ведутся групповые занятия по коррекционно развивающей области «Логопедические занятия» 1а – 9а классах; по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» 1б, 2б, 4б, 6б, 8б классах.

II. Организационная работа

1.Составлен годовой план работы логопедов;

- адаптированная рабочая программа коррекционно развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант; адаптированная рабочая программа коррекционного курса “Альтернативная коммуникация” для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Составлены договора на проведение логопедического обследования и для проведения логопедических занятий; заполнены речевые карты, журнал обследования, журнал поступивших обучающихся; журнал консультаций; папка с материалами для консультаций родителей и педагогов.

2. Оформлен логопедический кабинет.

3. Обновлён паспорт логопедического кабинета.

4. Систематически обновляется материал стенда «Уголок логопеда».

5. Ведется оснащение логопедического кабинета.

Приобрели рабочие тетради и книги:

1. Володченкова С.В., Никитина Е. В., Луценко Е. С., Нечаева О.А. “Коррекционно – развивающие занятия: Логопедия. 1 класс/Под редакцией Е. А. Александровой. – СПб: Издательский Дом «Литера». 2023 - 6 шт.
 2. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. “Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно – метод. пособие /Ю.Е. Розова, Т. В. Коробченко; под науч. Ред. О.В. Елецкой. – Рабочая тетрадь. Ч.1. – М.: Редкая птица, 2018. – 6 шт.
 3. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. “Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно – метод. пособие/Ю.Е. Розова, Т. В. Коробченко; под науч. Ред. О.В. Елецкой. – Рабочая тетрадь. Ч.П. – М.: Редкая птица, 2018. – 6 шт.
 4. Чистякова О.В. “30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский Дом “Литера”, 2022 – 6 штук;
 5. Чистякова О.В. “30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3 – 4 классы. – СПб.: Издательский Дом “Литера”, 2023 – 6 штук;
- Кариева Д. Г. вела кружок "Мир природы" – 6б, 7б классах.
Кариева А. Г. ведет кружок в 1б и 5б классах «Хочу все знать»

IV. Коррекционно – педагогическая работа.

1. Работа с педагогами.

Кариева Д. Г. является членом комиссии по разработке критериев стимулирования педагогических работников; член аттестационной комиссии; член районного ПМПК.

27 марта в проблемной группе учителей индивидуального обучения выступила по теме “Речевой материал и игры по автоматизации звуков”. Представлено видео занятия с Максиевым Ильназом по глобальному чтению.

Логопеды принимают активное участие в ММО логопедов и дефектологов, в работе школьного ППк.

Ведется консультирование педагогов.

2. Работа с родителями.

В сентябре проводилось анкетирование родителей вновь поступивших обучающихся, родители ознакомлены с результатами обследования. Ведется консультирование по автоматизации поставленных звуков.

Кариева Д.Г. посетила 11 семей обучающихся.

Активно участвовали в заседаниях родительского клуба «Мы вместе».

16.12. 23 на заседании родительского клуба Кариевой Д. Г. даны рекомендации родителям по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях. Буклет для родителей «Автоматизация звуков в домашних условиях».

Кариева А. Г. выступила по теме «Профилактика и коррекция дисграфии». Были изготовлены буклеты «Профилактика и коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»

Принимали участие на родительских собраниях.

3. Методическая работа.

Кариева Д. Г. участвовала в межрегиональном конкурсе методических и дидактических разработок “Логопедические находки: идеи, инновации, достижения” номинация “Логопедическая ярмарка” (Творческая работа: Звук [ш], буква ш.) - Диплом III степени;

в муниципальном конкурсе интерактивных плакатов представлен интерактивный плакат «Прогулка со смешариками» -

в Международной образовательной акции “Международный диктант по башкирскому языку” в 2023 году;

в I краевом фестивале – конкурсе «Читаем Тукая» (Диплом I степени в номинации «Тукай шәкерләре»).

Кариева А. Г. в муниципальном конкурсе интерактивных плакатов заняла 2 место.

4. Самообразование

Кариева Д. Г. работает над методической темой “Современные инновационные технологии и педагогические методики в работе с умственно отсталыми обучающимися”;

Кариева А. Г. “Развитие речевого дыхания в системе коррекционно-педагогического воздействия у детей с нарушениями речи”.

Кариева Д.Г. прошла курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» в объеме 36 ак.ч.

С 28.11.2023 г. по 06.12.2023 г. прошла повышение квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования “Платформа” по дополнительной профессиональной программе “Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы” в объеме 72 учебных часа.

Кариева А. Г. прошла профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» (13.10.2023-27.11.2023);

курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» в объеме 36 ак.часов (Ноябрь);

курсы повышения квалификации по программе «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми» (28.11.2023-06.12.2023);

вебинар «Формы и методы работы учителя-логопеда с детьми школьного возраста» в объеме 4 ак.часа (22.05.2023).

Результаты работы: по результатам мониторинга обучающихся наблюдается стабильная положительная динамика.

Согласно плану работы учителей - логопедов, все запланированные мероприятия были проведены.

ВЫВОД: Логопедическая работа способствовала улучшению речевых возможностей у обучающихся. Решение задач стало возможным благодаря:

Правильно организованной речевой среде;

Тесному взаимодействию педагогов и специалистов;

Комплексной работе всех специалистов (включая медицинское сопровождение);

Родители вовлечены в образовательный процесс.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на год выполнены.

Проблемы. В школе с каждым годом увеличивается численность обучающихся, нуждающихся в логопедической работе; не хватает дидактических и развивающих игр и пособий, нет диагностических материалов и методик для обучающихся с РАС и неговорящими обучающимися. Исходя из анализа профессиональной деятельности, прогнозируем дальнейшую работу по следующим направлениям: освоение современных дистанционных образовательных технологий, повышении уровня профессиональных компетентностей в вопросах реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); продолжить консультативную и просветительскую работу среди родителей; профилактическую, просветительскую, консультативную работу с воспитателями и педагогическим коллективом.

3.8. Отчёт о результатах самообследования учителя-дефектолога за 2023 учебный год

Цель: предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими программных материалов и новых образовательных стандартов в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей обучающегося;

- динамическое изучение уровня психического развития, обучающегося и квалификация его учебных трудностей;
- определение «обходных путей» обучения, устранение разрыва между обучением и развитием обучающегося;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития, обучающегося;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- составление индивидуальной комплексной программы развития обучающегося в условиях взаимодействия специалистов;

За 2023 год коррекционная работа учителей-дефектологов проводилась по направлениям:

1. Диагностическое направление

Определение особенностей познавательной и учебной деятельности - в начале и в конце года; (по запросу ПМПК)

Изучение документации детей, принятых на коррекционно-развивающие занятия

Оформление документации учителя-дефектолога на начало и конец учебного года.

Составление расписания коррекционно-развивающих занятий и согласование его с администрацией школы.

Зачисление обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи, в группы с учетом возраста и нарушения, группы закрепить приказом директора школы.

Планирование коррекционных мероприятий. Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Определение причин трудностей в обучении, определение индивидуальных путей развития ребенка. Разработка рабочих программ

Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности (посещение уроков)

Изучение усвоения программных знаний, умения и навыков (по основным предметам)

Динамическое наблюдение за развитием обучающихся.

Анализ коррекционной работы.

2. Профессиональные действия и средства коррекционно-педагогической деятельности (планирование, реализация).

Планирование коррекционно-педагогической деятельности и ее содержательная направленность определяется, прежде всего, структурой дефекта обучающихся, степенью его выраженности, возрастом детей, и составляется на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для обучающихся 2б, 4б, 5б, 6б, 7б.

В процессе реализации коррекционно-развивающих программ, в своей практической деятельности использую разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные здоровьесберегающие образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, применение которых способствует укреплению здоровья, максимальной коррекции интеллектуальной недостаточности и оказывает положительное влияние на различные стороны психического и соматического развития. Используя разнообразные формы проведения занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), опираемся на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и детской гигиены, и обеспечиваю охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. На коррекционные занятия в начале календарного года были охвачены 61 обучающихся – 6 обучающихся (на индивидуальных занятиях), 61 обучающихся 1а, 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7б классов (на групповых коррекционных занятиях). А в начале учебного года были охвачены 39 обучающихся – 12 обучающихся (на индивидуальных занятиях), 27 обучающихся 5а, 6а, 7а (на групповых коррекционных занятиях).

3. Организационно-методическое направление

За данный период по плану школы и РУО принимала участие в ММО логопедов и дефектологов, совещаниях при директоре, семинарах, в школьном ПШк.

Продолжаю работу над темой самообразования «Использование приемов и методов игровых технологии как средство развития познавательных процессов у детей с ОВЗ»

Веду кружок «Учение с увлечением» в 1а – 4а классах.

Прошла профессиональную переподготовку и повышение квалификации: «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»; Курс для педагогов образовательных организации по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа».

Участвовала в образовательной программе XI форума молодых педагогов и наставников «Учитель, которого ждут».

Выступление в проблемной группе учителей индивидуального обучения и в проблемной группе детей инвалидов на тему «Развиваем мелкую моторику рук у детей с ОВЗ».

Участвовала в межмуниципальном конкурсе «Учитель года» в г.Оса, с открытым уроком на тему «Весна».

Участие в декаде молодых педагогов, открытый урок на тему «Домашние животные в 3а классе.

Выступление в родительском клубе «Дидактические игры в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ»

Выступление в ШМО «Электронные образовательные ресурсы как средство повышения познавательной активности у детей с УО на дефектологических занятиях».

Прошла соответствие на занимаемую должность.

Учусь на 3 курсе ПГПУ на факультете педагогики и психологии детства по специальности специальное дефектологическое образование.

Обновлен паспорт кабинета.

Систематически обновляется материал стенда «Уголок-дефектолога».

4. Работа с родителями и педагогами

Одним из важнейших направлений в коррекционно – педагогической деятельности учителя – дефектолога – является работа с родителями, как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность.

Проводились консультации о целях, результатах, особенностях коррекционного процесса. По результатам обследования проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями, педагогами.

Оснащение стенда «Рекомендации и советы учителя - дефектолога».

Провела мастер-класс в проблемной группе учителей - индивидуального обучения на тему «Развитие мелкой моторики рук детей с интеллектуальными нарушениями».

Провела мастер-класс в родительском клубе «Дидактические игры в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ»

Участвовала в Новогоднем поздравлении детей - инвалидов, обучающихся на дому и родителей.

5. Перспективные направления работы:

Проанализировав, проводимую коррекционную работу в течение данного времени и проследив положительную динамику развития обучающихся, можно говорить о том, что поставленная цель на 2023 год достигнута, а задачи реализованы.

Для реализации цели – своевременной выявления и оказания коррекционной помощи обучающимся испытывающим трудности в обучении, на следующий год поставила следующие задачи:

- выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- разработка стандартного перспективно – тематического планирования по годам обучения, согласно образовательной программе;

- оснащение кабинета учителя – дефектолога современными техническими средствами обучения и воспитания (экран), изготовление и приобретение пособий, дидактического материала для занятий в рамках выделенных бюджетных средств.
- проведение больше консультации и собрания для родителей.

3.9. Психологическое сопровождение за 2023 год

Основная **цель** психологического сопровождения на 2023 год - оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие. Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся.
5. Осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
6. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Деятельность велась по следующим **направлениям**:

1. Психодиагностическая работа
2. Психологическое консультирование
3. Коррекционно – развивающая работа
4. Психологическое просвещение
5. Организационно-методическая работа
6. Экспертная работа

Планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы-групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные и групповые диагностики, тренинги, психологические игры, выпуск буклетов.

Диагностическое направление

За 2023 год проведено индивидуальных обследований-18, групповых-89.

Диагностическая работа проводилась в основном по плану работы педагога-психолога.

Проведены следующие индивидуальные и групповые диагностические мероприятия:

- мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе;
- диагностика вновь прибывших в школу обучающихся;
- диагностика эмоционально-волевой, познавательной сфер обучающихся по запросам педагогов и администрации;
- диагностика развития базовых учебных действий;
- диагностика уровня учебной мотивации;
- диагностика нарушений в детско-родительских отношениях;
- диагностика суицидального риска обучающихся 6-9 классов;

- диагностика адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы;
- диагностика уровня эмпатии педагогов и степени выраженности эмоционального выгорания;
- диагностика детей «группы риска» (познавательной и эмоционально-волевой сферы);
- изучение направленности личности, профессиональных склонностей, обучающихся 9 класса.

Консультативное направление

За 2023 год было проведено 57 консультации с обучающимися, 119 с педагогами, 106 с родителями.

Основная тематика консультации:

- проблемы детско-родительских взаимоотношений;
- нарушения в поведении детей (агрессивность, тревожность и т.д.);
- консультации по результатам диагностики;
- профилактика деструктивного поведения;
- трудности обучения;
- профессиональное самоопределение;
- трудности общения между обучающимися, родителями и педагогами;
- синдром эмоционального выгорания;
- адаптация обучающихся в школе;
- профилактика употребления ПАВ;
- конфликты;
- проблемы взаимоотношений, обучающихся в классе;
- способы разрешения конфликтов.

Коррекционно-развивающее направление педагога-психолога с обучающимися школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей. Осуществлялась в индивидуальных и групповых занятиях. Индивидуальными занятиями были охвачены 134 обучающихся. Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие психических процессов;
- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе;
- выработка у подростков комплекса навыков противодействия давлению со стороны других людей.

Работа велась по разработанным программам для обучающихся «группы риска», «особых детей» и по разработанным индивидуальным программам. Проведено 537 индивидуальных и 22 групповых коррекционно-развивающих занятий. Так же 238 индивидуальных занятий с детьми «группы риска».

У детей значительно корректируются нежелательные формы поведения, появляются способности выполнять те виды деятельности, которые раньше были им недоступны, снижается уровень тревожности, агрессивности, исчезают страхи, улучшаются взаимоотношения, повышаются навыки общения, не фиксировано насилие, суицидальных попыток среди обучающихся. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с обучающимися с детьми «группы риска», над формированием коллектива в классах, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы. Но, в то же время, коррекционно-развивающая работа выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программы и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Просветительское направление осуществлялась в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут

привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

С целью расширения познавательного кругозора обучающихся в рамках просветительской, профилактической работы были организованы групповые тренинги, беседы с обучающимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

Участие в совете профилактики школы, в педагогических советах, в заседаниях психолого-педагогического консилиума школы, в проблемных группах, публикации в рамках бесед в социальной сети Контакт, повышение квалификации по плану самообразования, участие в различных вебинарах, семинарах; организация деятельности родительского клуба «Мы вместе»; устные и письменные рекомендации для учащихся, педагогов и родителей; индивидуальные формы просвещения во время консультации, занятий и посещений семей-то немалое, что входило в просветительскую деятельность педагога-психолога в 2023 году.

Организационно-методическое направление

Проводилась работа в следующей деятельности: планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделялось изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Таким образом, изучалась личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводилась профилактическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися, велась консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Выводы:

- анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность соответствовало плану работы на учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям;
- проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем;
- оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся;
- в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности;
- коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике;
- плодотворное сотрудничество с психологом 2 уровня Норсеевой Ю.В. Чайковского филиала государственного бюджетного учреждения Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по сопровождению обучающихся;
- со специалистами КДН

3.9. Медицинское сопровождение за 2023 год

Медицинское обеспечение детей школьного возраста имеет в виду контроль за состоянием здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

Медицинский работник наравне с администрацией и педагогами отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания.

Медицинский работник, осуществляющий медицинскую деятельность в МАОУ «Бардымская СКОШИ», является сотрудником Бардымской центральной районной больницы имени А.П.Курочкиной.

Имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности по работе, выполняемые при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии №ЛЮ-59-01-004307 от 20.10.2017 (бессрочно)

Медицинский блок осуществляет свою деятельность на основании годового плана медико-санитарного обслуживания детей по следующим направлениям:

- организационная работа
- лечебно-профилактическая работа
- противоэпидемическая работа
- санитарно-просветительная работа.

Организационные мероприятия

- 1 раз в год проводится диспансеризация всех учащихся с ОВЗ с привлечением узких специалистов врачей и лабораторным исследованием;
- 1 раз в год проводится диспансеризация воспитанников проживающих в интернате с привлечением узких врачей специалистов из ОДКБ г. Перми, ЦРБ г. Осы и ЦРБ с. Барды (эндокринолог, уролог, детский хирург, ортопед, невропатолог, окулист, лор, психиатр, гинеколог, стоматолог, проходят ЭКГ, ОАК, ОАМ, УЗИ печени, сердца, почек).

При медосмотре выявляются больные, имеющие соматическую патологию с последующим диспансерным наблюдением. Дважды в год весной и осенью проводится медикаментозное лечение, носящее дифференцированный характер, связанный с разнообразием клинических форм интеллектуального недоразвития.

Состоят на диспансерном учете:

Специалисты	2018г. (108 детей)	2019 год (117 детей)	2020 год (118 детей)	2021 год (114 детей)	2022 год (118 детей)	2023 год (132 детей)
у психиатра	108	117	118	114	118	132
у педиатра	3	5	4	4	4	4
у окулиста	7	8	8	9	9	19
у невропатолога	6	9	6	8	11	11
у лор врача	0	2	2	1	2	2
у ортопеда	6	4	3	3	6	6

Физкультурные группы

	2018 год (108 детей)	2019 (117 детей)	2020 (118 детей)	2021 (114 детей)	2022 (118 детей)	2023 (132 детей)
Основная	64(59%)	68 (58%)	70 (59%)	69 (60%)	68 (57%)	78 (59%)
Подготовит.	14 (13%)	16(14%)	16 (13%)	17 (15%)	15 (13%)	18 (14%)
Спец.группы	11(10%)	15(13%)	15 (12%)	15 (13%)	11(9%)	14(11%)
Освобожден ы	19 (18%)	18 (15%)	17 (16%)	13 (12%)	24(20%)	22(16%)

Обучающиеся дважды в год осенью и весной получают лечение ноотропами и витаминами группы В.

В течение года оказывается стоматологическая помощь при стомат. поликлинике.

Заболеваемость детей за последние три года

Наименование болезней	2021 (114 детей)	2022 (118 детей)	2023 (132 детей)
кишечные инфекции	0	0	0
Вирусный гепатит	0	0	0
Педикулез	0	0	0
Чесотка	0	0	0
Болезни органов дыхания	29	24	34
Травмы	0	0	0
Болезни нервной системы	7	9	19
Болезни костно- мышечной системы	3	5	10
Прочее болезни	23	12	10

Противоэпидемические мероприятия:

- 1 раз в неделю проводится осмотр всех учащихся на педикулез и на чесотку;
- ежегодно проводится туберкулиновые пробы, выявленных с нарастанием аллергии и туберкулезных инфицированных проводится полное обследование (рентген, ОАМ, ОАК, обследование в туберкулезном диспансере) и медицинское лечение;
- в начале учебного года проводится обследование на гельминты.
- ежегодно проводится флюорографическое обследование подростков с 15 лет и старше.

Иммунизация: составляется план профилактических прививок на год и на 1 месяц. Проводятся прививки согласно плану (АДСМ, полиомиелит, краснуха, гепатит В, п/в клещевого энцефалита, против гриппа.

В течение 2023 года в нашей школе выполнены следующие мероприятия:

- ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников- термометрия с помощью бесконтактных термометров
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей;
- дезинфекция посуды и столовых приборов;
- бактерицидные установки в классах и комнатах;
- частое проветривание комнат, классов.;
- каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты детей;
- закрепление классов за кабинетами и т.д.

- ежедневный мониторинг.
- 4. Ежемесячно выпускаются санбюллетени на разные темы: "Профилактика гриппа", "Профилактика чесотки", "Клещевой энцефалит". Проводятся беседы на темы: "Между нами девушками", "О вреде курения, алкоголя и наркомании".
- 5. Проводятся просмотр презентации о половом воспитании, о вредных привычках. Проводятся беседы и круглые столы с родителями "Как сберечь здоровье школьника", "Профилактические прививки", «Питание школьника».

Вывод:

За последние годы отмечена положительная динамика состояния здоровья детей. В школе значительно меньше простудных и вирусных заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта и зрения. Дети не употребляют наркотики, алкоголь, токсические вещества. Наблюдаются единичные случаи курения.

Перспективы: продолжить соблюдать санитарно - гигиенический и противоэпидемический режим в школе-интернат.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 - 8 классах (1 и 2 варианты), реализацию базисного учебного плана общего образования 2004 года в 9 классах. В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. По проверкам электронного журнала, отчета учителей показали, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Вывод: Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется. Все предъявленные образовательные программы выполнены на 100%.

4.2. Результаты итоговой аттестации

В 2022 – 2023 учебном году к итоговому собеседованию были допущены 9 обучающихся из 9 класса, освоивших адаптированные образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

На экзамене по профессионально – трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Все обучающиеся получили свидетельство об обучении.

Итоги экзаменов за 6 лет:

№ п/п	Год	Кол-во выпускников	Профили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1	2016-2017	10	Сельскохозяйственный труд	6	3	1	0	100	90%
ИТОГО				6	3	1	0	100%	90%
2	2017-2018	9	Сельскохозяйственный труд	6	3	0	0	100	100%

ИТОГО				6	3	0	0	100%	100%
3	2018-2019	8	Сельскохозяйственный труд	1	5	2	0	100%	75%
ИТОГО				1	5	2	0	100%	75%
4	2019-2020	8	Сельскохозяйственный труд	5	3	0	0	100%	100%
ИТОГО				5	3	0	0	100%	100%
5	2020-2021	8	Сельскохозяйственный труд	5	3	0	0	100%	100%
ИТОГО				5	3	0	0	100%	100%
	2021-2022	9	Сельскохозяйственный труд	4	5	0	0	100%	100%
ИТОГО				4	5	0	0	100%	100%
	2022-2023	9	Сельскохозяйственный труд	4	5	0	0	100%	100%
ИТОГО				4	5	0	0	100%	100%

Анализ результатов экзаменационных работ (практической работы и устного ответа) за 7 лет подтвердили, что 100% выпускников 9 классов овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков по всем профилям профессионально – трудового обучения и подтверждают годовые оценки.

Выводы и рекомендации:

1. Всеми обучающимися освоен базовый уровень знаний по предметам профессионально-трудоустройства;
2. Учителям профессионально-трудоустройства воспитывать у обучающихся школы устойчивое положительное отношение к труду и формировать личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность, вооружать обучающихся школы профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучать их профессиональным приемам труда.

4.3. Востребованность выпускников

Дальнейшее обучение

Критерии		2017- 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников (по школе)		13 (4 чел. – гр «Особый ребенок»)	11 (3 чел- гр. «Особый ребенок»)	11 (3 чел- гр. «Особый ребенок»)	19 (9 чел- гр. «Особый ребенок»)	14 (5 чел- гр. «Особый ребенок»)	10 (1 чел- гр. «Особый ребенок»)
Количество выпускников (по профилю ПТО)	Сельскохозяйственный труд	9	8	8	10	9	9
Количество выпускников поступивших в ПУ		7 (77%)	7 (88%)	8 (72%)	8 (80%)	8 (57%)	8 (80%)
Трудоустроены		7 (77%)	7 (88%)	8 (72%)	8 (80%)	8 (57%)	8 (80%)
Инвалиды		6	4	4	9	5	1
Не учатся и не работают		6	4	3	2	1	1

Выводы:

Анализ поступления выпускников за последние 6 лет показывает, что наиболее востребованными профессиями после 9 класса являются: повар, каменщик, сварщик, штукатур-маляр, продавец.

В дальнейшем необходимо ввести в школе более эффективные формы работы по профориентации для дальнейшего трудоустройства обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

V. Внутренняя система оценки качества образования

5.1. Краткий анализ динамики развития, результаты успеваемости и качества

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «Бардымская СКОШИ» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, который был принят на заседании педагогического совета от 20.05.2021, протокол № 3, утвержден приказом директора от 11.08.2021 №162.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями ШМО и проблемных групп проводилась оценка качества образования через:

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов текущей и промежуточной, также итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1-9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительное образование на следующий учебный год;
- мониторинг внеурочной деятельности.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим *показателям*:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Здоровье обучающихся
- 1.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.4. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.5. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.3. Организация питания

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них не аттест.	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1	6	6	100	0	0	0	0	0	0
2	8	6	75	2	25	2	25	2	25
3	9	9	100	5	55	0	0	0	0
4	9	9	100	4	40	0	0	0	0
Итого	32	30	94%	11	33%	2	6%	2	6%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что:

- успеваемость по итогам 2023 года уменьшилась на 2% (в 2022 году – **96%**, в 2021 году – **92%**, в 2020 году – **83%**, в 2019 году – **93%**, в 2018 году – **96%**, в 2017 году было **84%**);

- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10% (в 2022 году – **23%**, в 2021 году – **17%**, в 2020 году – **40%**, в 2019 году – **45%**, в 2018 году – **25%**, в 2017 было **22%**).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
						Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	10	100	5	50	0	0	0	0
6	10	10	100	2	20	0	0	0	0
7	8	8	100	6	75	0	0	0	0
8	9	9	100	3	33	0	0	0	0
9	8	8	100	5	62	0	0	0	0
Итого	45	45	100	21	47	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2% (в 2022 году – 49%, в 2021 году – 55%, в 2020 году – 41%, в 2019 году – 39%, в 2018 году – 38%, в 2017- 37 %). Успеваемость – **100%** (в 2022 году – 98%, в 2021 - 98%)

VI. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Кадровое обеспечение. Система работы с кадрами, повышение квалификации и аттестация.

На **31.12.2023** года школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Численность педагогических работников составляет **32** человек, из них: штатные педагогические работники - 31. Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства – **1**. Молодых специалистов – **1**.

- Число педагогов:
 - с высшим образованием составляет 71% (22 чел.),
 - со средним профессиональным образованием 29% (9 чел.).
- Категорийными являются 77% педагогов, из них имеют:
 - высшую квалификационную категорию – 7 чел.(23%),
 - первую квалификационную категорию – 7 чел. (23%),
 - соответствие занимаемой должности - 10 чел. (31%),
 - не имеют квалификационной категории – 7 чел. (23 %).
- Обучаются заочно в высших учебных заведениях 4 педагога.
- Социально-психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям оказывают 8 специалистов: 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, 3 педагога-психолога, 1 социальный педагог и 1 педагог- организатор.

	2017	2018	2019	2020 год	2021	2022	2023
Образование:							
Высшее образование	24 чел (75%)	26 чел (79%)	21 чел (70%)	22 чел (73%)	26 чел (74%)	25 чел (75%)	22 (71%)
Среднее профессиональное образование	8 чел (25%)	7 чел (21%)	9 чел (30%)	8 чел (27%)	9 чел (26%)	8 чел (25%)	9 (29%)
Категорийность педагогов							
Высшая квалификационная категория	2 чел. (7%)	3 чел. (10%)	2 чел. (7%)	6 чел. (20%)	5 чел. (14%)	7 чел. (21%)	7 чел. (23%)
Первая квалификационная категория	10 чел. (31%)	10 чел. (30%)	10 чел. (33%)	7 чел. (23%)	5 чел. (14%)	9 чел. (27%)	7 чел. (23%)
Соответствие занимаемой должности	15 чел. (46%)	14 чел. (42%)	13 чел. (43%)	9 чел. (30%)	8 чел. (23%)	6 чел. (19%)	10 чел. (31%)
Не имеют квалифик. категории	5 чел. (16%)	6 чел. (18%)	5 чел. (17%)	8 чел. (27%)	17 чел. (49%)	11 чел. (33%)	7 чел. (23%)
Специалисты							
Педагог-психолог	1 чел.	1 чел.	1 чел.	2 чел.	2 чел.	3 чел.	3 чел.
Учитель-логопед	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.
Учитель-дефектолог	2 чел.	2 чел.	2 чел.	3 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Социальный педагог	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Организатор детского движения	0 чел.	1 чел.	1 чел.		1 чел.	1 чел.	1 чел.

Количество педагогов, обученных на КПК по ФГОС для детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями Профстандарта, в том числе в тематических (проблемных) курсах, курсах инновационной направленности в 2023 году:

Дата	Название КПК, семинаров, педсоветов	Количество участников	Результативность (продукты)
28.11.2023 – 06.12.2023	Курсы переподготовки «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС с присвоением квалификации «Педагог по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»» (36 ч)	6 педагогов.	удостоверение
28.11.2023 – 06.12.2023	Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя технологии» 72 ч	1 педагог	удостоверение
28.11.2023 – 06.12.2023	Курсы повышения квалификации «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза », 72 ч	1 педагог	удостоверение
28.11.2023 – 06.12.2023	Курсы повышения квалификации «ФГОС начального общего образования (НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ", 72 ч	2 педагога	удостоверение
28.11.2023 – 06.12.2023	Курсы повышения квалификации «Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы», 72ч.	1 педагог	удостоверение
		11 чел.(35%)	

Вывод:

1. Образовательный процесс обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В штат МАОУ «Бардымская СКОШИ» входят руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.
2. 77% педагогов являются категорийными.
3. За 2023 год штат педагогических работников укомплектован на 100%.
4. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников. За 2023 год прошли курсы повышения квалификации 35 % педагогов школы.
5. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, где занимают призовые места. Все педагоги участвуют в межмуниципальных методических семинарах и конференциях, делятся своим опытом, также принимают участие в дистанционных конкурсах разного уровня.

6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда - 2356 единиц

- книгообеспеченность- 100%

- обращаемость – 823 единиц в год

- объем учебного фонда – 3826 единица

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	1001	968
2.	Педагогическая	120	49
3.	Художественная	546	406
4.	Справочная	85	48

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом № 858 от 21.09.2022 года Министерства просвещения РФ «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы- 32 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) -50.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. (100%). Библиотека имеет возможность ежегодно приобретать периодические издания, которые пользуются спросом у обучающихся Школы – интернат. В библиотеке 4 посадочных мест. Средний уровень посещаемости библиотеки 1-2 человека в день.

В 2023 году школой были приобретены рабочие тетради и учебники по СБО для обучающихся с 1 по 8 класс (рабочие тетради по математике, по русскому языку, прописи, по географии, по ОСЖ, и т.д.). Школьная библиотека за 2023 год выписывал различные журналы. Для обучающихся выписывается, такие журналы как «Забавные наклейки», «Мне 15», «Непоседа» и «Маша и медведь» и районная газета на татарском и русском языке «Тан-Рассвет».

Дальнейшая перспектива:

1. Продолжить оснащение библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями согласно новому федеральному перечню. На сегодняшний день школьная библиотека планирует закупить учебники для начальных классов и рабочие тетради по ФГОС обучающимся 9 класса на следующий новый год;
2. Дальнейшая перспектива школьной библиотеки, необходимо приобрести персональные компьютеры подключенные к сети Интернет для обучающихся.
3. Необходимо создание электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ.

6.3. Материально-техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» размещено в двух зданиях: в двухэтажном здании интерната и одноэтажном здании школы. Здания школы размещены на благоустроенном земельном участке (800 кв.м.), где выделены зона для физкультурно-спортивной площадки. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания школы установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Школа рассчитана на 100 мест в одну смену, фактически обучаются 132 учащихся, из них на базе школы 110, индивидуально на дому – 22. Занятия в школе проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

В школе имеется 16 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет СБО, 1 кабинет швейной мастерской, а также игровой зал, игровая комната для обучающихся групп «Особый ребенок», библиотека, медицинский кабинет, столовая, 11 спальных комнат. Все учебные кабинеты имеют паспорта, которые ежегодно обновляются. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте), подведены вода и канализация. Все учебные кабинеты оборудованы компьютером, проектором, экраном. Все компьютеры в школе имеют выход в интернет. Компьютерами и ноутбуками оснащены все кабинеты.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить образовательную работу в с учащимися.

По программе «Доступная среда» были укомплектованы современным оборудованием кабинеты логопеда, психолога, столярная мастерская, 1 кабинет начального класса. Здесь имеются логопедическая Шхуна, дидактико- методический «Сундук», стулья ортопедические, набор для аутистов, сенсорно-тактильный набор, набор психолога, Smart-стол.

Кабинет швейного дела оборудован электрическими швейными машинами, оверлогом, гладильной доской, утюгом.

К сожалению, школа не имеет актового и спортивного залов. Актовый зал совмещается со школьной столовой, а уроки физкультуры проводятся на базе ФОК «Батыр».

Столовая оснащена качественным оборудованием, обеденный зал на 60 посадочных мест. В 2021 году произведен ремонт в столовой школы (замена пола и окон) на сумму 289236,00 руб.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Кроме того, имеется игровой зал, который содержит набор спортивного инвентаря. Еще приобретено оборудование для использования на уроках ОБЖ. На территории школы предусмотрена игровая площадка для активного и беседка для тихого отдыха детей.

На базе школы – интернат имеется библиотека, которая укомплектована 2356 экземплярами художественной, научно – популярной, методической, учебной литературой, создается медиатека.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой ГБУЗ ПК «Бардымская ЦРБ им.А.П. Курочкиной», осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» МАОУ «Бардымская СКОШИ» успешно включается во внедрение цифровой образовательной среды:

- В каждом классе проведен Интернет.

- Создано рабочее место учителя.
- В школе закуплено:

Компьютеров – 14

Ноутбуков - 38

Планшет – 7 шт.

Интерактивная доска – 5 шт.

Интерактивная панель – 1 шт.

Интерактивный стол – 1 шт.

Проектор – 11 шт.

Принтер – 10 шт.

Планируется открытие компьютерного класса – 1 кабинет – 12 рабочих мест

- **Образовательные платформы, в которых активно работают педагоги:**

Сайт школы, ЭПОС.Школа, Цифровой образовательный контент (35 педагогов, 114 учащихся), Инфоурок, Учи.ру Проектория, ЕИС – Контингент и т.д. ИКОП «Сферум».

VII. Общие выводы по результатам самообследования за 2023 год

МАОУ «Бардымская СКОШИ» обеспечивает необходимые условия для обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников. Реализация требований санитарно гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям.

Выявленные по результатам самообследования проблемы:

- Согласно информации по техническому паспорту здание школы и интерната рассчитано на 100 детей, но в связи с увеличением количества детей выявилась проблема нехватки кабинетов для специалистов.

Основные направления и перспективы развития МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2024 год

1. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.
2. Создать условия для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе дистанционного обучения.
4. Пополнять материально - техническую базу, рационально использовать учебные помещения.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Бардымская СКОШИ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов в коррекции отклонений и трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ, а также их социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

VIII. Анализ показателей деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» (таблица)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	132 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 чел (39%)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80 чел (61%)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 чел (42%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении	14 чел (10%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 чел (83%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 чел (20%)
1.19.1	Регионального уровня	0 чел (0%)
1.19.2	Федерального уровня	0 чел.(0%)
1.19.3	Международного уровня	0 чел. /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 чел. (71%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 чел. (71%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел (29%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел (29%)

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел (46%)
1.29.1	Высшая	7 чел (23%)
1.29.2	Первая	7 чел (23%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%
1.30.1	До 5 лет	7 чел (22%)
1.30.2	Свыше 30 лет	14 чел (45%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел (13%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел (30%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел (90%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

