

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 20.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Бардымская СКОШИ»  
Н.Ш. Биктимирова  
Приказ № 162 от 20.05.2021 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о специальной индивидуальной программе развития  
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  
развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
МАОУ «Бардымская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»**

### 1. Общие положения

1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края (далее по тексту - МАОУ «Бардымская СКОШИ») разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии МАОУ «Бардымская СКОШИ» 2 вариант .

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. СИПР - документ, разрабатываемый МАОУ «Бардымская СКОШИ» для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют

ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в МАОУ «Бардымская СКОШИ», и его родители.

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (Приложение №1).

## **1. Структура СИПР**

2.1. Структура СИПР включает:

- 1) титульный лист;
- 2) общие сведения о ребенке;
- 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования;
- 6) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы с семьей обучающегося);
- 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

## **3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития**

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- ответственная за реализацию СИПР (фамилия, инициалы)

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения индивидуальной программы развития директором МАОУ «Бардымская СКОШИ», в левом верхнем углу - гриф согласования с председателем психолого-медико-педагогического консилиума, по середине - гриф согласования с родителем (законным представителем) ребенка.

***3.1. Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях.***

***3.2. Характеристика обучающегося*** составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МАОУ «Бардымская СКОШИ», с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;

- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

**3.3. Индивидуальный учебный план** должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет МАОУ «Бардымская СКОШИ».

**3.4. Содержание образования** включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:

- программа формирования базовых учебных действий;
- программа учебных предметов, коррекционных занятий;
- программа нравственного развития;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программа внеурочной деятельности.

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

**3.5. Условия реализации** потребности в уходе и присмотре.

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);
- выполнение назначений врача по приему лекарств;
- кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами

аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:

- агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;
- полевое поведение;
- проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);
- в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

### **3.6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР:**

- учитель класса;
- учитель музыки;
- учитель адаптивной физкультуры;
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- педагог-психолог и др.

**3.7. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося** (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

**3.8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.**

### **3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

- Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.
- В ходе мониторинга специалисты МАОУ «Бардымская СКОШИ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.
- Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.
- На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития**

4.1. СИПР разрабатывается учителем класса, учителем музыки, адаптивной физкультуры, учителем-логопедом, педагогом- психологом и др.

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

- 4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.
- 4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором МАОУ «Бардымская СКОШИ». При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.
- 4.6. СИПР согласовывается с председателем психолого-педагогического консилиума.
- 4.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого - педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.
- 4.8. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого - педагогическом консилиуме или на педсовете МАОУ «Бардымская СКОШИ».

к Положению о СИПР обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

*Титульный лист*

Наименование образовательного учреждения

«Согласовано»

Председатель ППк

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

«Согласовано»

Родитель

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор школы

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

**Ответственная за реализацию СИПР**

20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

## Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Характеристика обучающегося.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
  - 4.1. Программа формирования базовых учебных действий.
  - 4.2. Программы учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 4.3. Программа нравственного развития.
  - 4.4. Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 4.5. Программа внеурочной деятельности.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества школы с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### 1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в МАОУ «Бардымская СКОШИ»:

Класс:

**Заключение ПМПК:**

### 2. Характеристика обучающегося на начало учебного года:

### 3. Индивидуальный учебный план:

Обязательная часть:			
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		
Математика	Математические представления		
Окружающий мир	Окружающий природный мир		
	Человек		
	Окружающий социальный мир		

	Домоводство		
Искусство	Музыка и движение		
	Изобразительная деятельность		
Физическая культура	Адаптивная физкультура		
Коррекционно-развивающие занятия			
<b>Итого:</b>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>			
<b>Коррекционные курсы:</b>			
Сенсорное развитие			
Предметно-практические действия			
Двигательное развитие			
Альтернативная коммуникация			
<b>Итого:</b>			
<b>Внеурочная деятельность:</b>			
<b>Итого:</b>			

#### 4. Содержание образования.

**4.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

**4.2. Программа учебных предметов, коррекционных занятий.**

**4.3. Программа нравственного развития.**

Содержание	Наблюдение
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	

**4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Содержание	Наблюдение
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровое сбережения, режима дня	

**4.5. Программа внеурочной деятельности.**



Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Планируемые результаты
Коррекционная подготовка	Альтернативная коммуникация	Индивидуальные и групповые занятия		
	Сенсорное развитие	Индивидуальные и групповые занятия		
	Двигательное развитие	Групповые занятия		
	Предметно – практические действия	Групповые занятия		
Духовно-нравственное	(название)	Кружок		
Социальное	(название)	Кружок		
Спортивно оздоровительное Культурологическое	(название)	Кружок		
	(название)	Кружок		

### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

	10.00-11.00						
Пн							
Вт							
Ср							
Чт							
Пт							

### 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

Учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, учитель-дефектолог, учитель музыки, учитель адаптивной физкультуры, социальный педагог.

### 7. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося.

№	Задачи	Мероприятия	Отчет о мероприятии
1.	Повышение осведомленности родителей об	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации родителей (раз в триместр, по запросу родителей)</li> </ul>	

	особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.		
2.	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке СИПР в интересах ребенка;</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей по вопросам обучения в домашних условиях; выбор единых приемов и подходов;</li> <li>• домашнее визитирование.</li> </ul>	
3.	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение дневника наблюдений(краткие записи);</li> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;</li> </ul>	
4.	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к планированию мероприятий: «Новый год», «Мы – ученики», «Мы перешли в следующий класс», «Первое сентября – день знаний».</li> <li>• поощрение активных родителей</li> </ul>	

## 8. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов.

### 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программы учебных предметов и коррекционных занятий обследуются по Мониторингу оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии обучающихся **в приложении №1.**

Базовые учебные действия обследуются по Мониторингу оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии обучающихся **в приложении №2.**

Динамика развития возможных личностных и предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР **в приложении №3.**

