

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МАОУ «Бардымская СКОШИ»  
Протокол № 2 от 27.03.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.А.Мавлютова

Приказ № 67 от 27.03.2025 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края (далее по тексту - МАОУ «Бардымская СКОШИ») разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 8 августа 2024 года № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития МАОУ «Бардымская СКОШИ» 2 вариант .

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. СИПР - документ, разрабатываемый МАОУ «Бардымская СКОШИ» для обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития на основе



требований ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в МАОУ «Бардымская СКОШИ» и его родители.

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (Приложение №1).

## **2. Структура СИПР**

2.1. Структура СИПР включает:

- 1) титульный лист;
- 2) общие сведения о ребенке;
- 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования;
- 6) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы с семьей обучающегося);
- 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

## **3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития**

Титульный лист должен содержать:



- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- ответственная за реализацию СИПР (фамилия, инициалы)

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения индивидуальной программы развития директором МАОУ «Бардымская СКОШИ», в левом верхнем углу - гриф согласования с председателем психолого-медико-педагогического консилиума, по середине - гриф согласования с родителем (законным представителем) ребенка.

### ***3.1. Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях.***

***3.2. Характеристика обучающегося*** составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МАОУ «Бардымская СКОШИ», с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

***3.3. Индивидуальный учебный план*** должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.



Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет МАОУ «Бардымская СКОШИ».

**3.4. Содержание образования** включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:

- программа формирования базовых учебных действий;
- программа учебных предметов, коррекционных занятий;
- программа нравственного развития;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программа внеурочной деятельности.

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

**3.5. Условия реализации** потребности в уходе и присмотре.

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);
- выполнение назначений врача по приему лекарств;
- кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:

- агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;
- полевое поведение;



- проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);

- в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

### ***3.6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР:***

- учитель класса;
- учитель музыки;
- учитель адаптивной физкультуры;
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- педагог-психолог и др.

***3.7. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося*** (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

***3.8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов,*** индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

### ***3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

- Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.
- В ходе мониторинга специалисты МАОУ «Бардымская СКОШИ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.
- Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.
- На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития**

4.1. СИПР разрабатывается учителем класса, учителем музыки, адаптивной физкультуры, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.



4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором МАОУ «Бардымская СКОШИ». При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. СИПР согласовывается с председателем психолого-педагогического консилиума.

4.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого - педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.8. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого - педагогическом консилиуме или на педсовете МАОУ «Бардымская СКОШИ».



**Приложение №1**  
к Положению о СИПР обучающихся с нарушением интеллекта,  
с тяжелыми множественными нарушениями развития

*Титульный лист*

Наименование образовательного учреждения

Согласовано  
Председатель ППк

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано  
Родитель

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Директор школы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

**Ответственная за реализацию СИПР**

\_\_\_\_\_

20\_\_/20\_\_ учебный год



## **Структура СИПР**

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Характеристика обучающегося.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
  - 4.1. Программа формирования базовых учебных действий.
  - 4.2. Программы учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 4.3. Программа нравственного развития.
  - 4.4. Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 4.5. Программа внеурочной деятельности.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества школы с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### **1. Общие сведения о ребёнке.**

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в МАОУ «Бардымская СКОШИ»:

Класс:

**Заключение ПМПК:**

### **2. Характеристика обучающегося на начало учебного года:**

### 3. Индивидуальный учебный план

| Обязательная часть:                                       |                                    |                           |       |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------|
| Предметные области                                        | Учебные предметы                   | Количество часов в неделю | Всего |
| Язык и речевая практика                                   | Речь и альтернативная коммуникация |                           |       |
| Математика                                                | Математические представления       |                           |       |
| Окружающий мир                                            | Окружающий природный мир           |                           |       |
|                                                           | Человек                            |                           |       |
|                                                           | Окружающий социальный мир          |                           |       |
|                                                           | Домоводство                        |                           |       |
| Искусство                                                 | Музыка и движение                  |                           |       |
|                                                           | Изобразительная деятельность       |                           |       |
| Физическая культура                                       | Адаптивная физкультура             |                           |       |
| Коррекционно-развивающие занятия                          |                                    |                           |       |
| Итого:                                                    |                                    |                           |       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: |                                    |                           |       |
| Коррекционные курсы:                                      |                                    |                           |       |
| Сенсорное развитие                                        |                                    |                           |       |
| Предметно-практические действия                           |                                    |                           |       |
| Двигательное развитие                                     |                                    |                           |       |
| Альтернативная коммуникация                               |                                    |                           |       |
| Итого:                                                    |                                    |                           |       |
| Внеурочная деятельность:                                  |                                    |                           |       |
| Итого:                                                    |                                    |                           |       |

### 4. Содержание образования.

4.1. Программа формирования базовых учебных действий.

4.2. Программа учебных предметов, коррекционных занятий.

4.3. Программа нравственного развития.



| Содержание                                                                                                                                                                                                                                      | Наблюдение |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;<br><br>на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |            |

#### 4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

| Содержание                                                                                                       | Наблюдение |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня |            |
|                                                                                                                  |            |

#### 4.5. Программа внеурочной деятельности.

| Направления развития личности | Внеурочные занятия по выбору      | Формы деятельности                 | Количество часов в неделю | Планируемые результаты |
|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| Коррекционная подготовка      | Альтернативная коммуникация       | Индивидуальные и групповые занятия |                           |                        |
|                               | Сенсорное развитие                | Индивидуальные и групповые занятия |                           |                        |
|                               | Двигательное развитие             | Групповые занятия                  |                           |                        |
|                               | Предметно – практические действия | Групповые занятия                  |                           |                        |
| Духовно-нравственное          | (название)                        | Кружок                             |                           |                        |
| Социальное                    | (название)                        | Кружок                             |                           |                        |

|                                                    |            |        |  |  |
|----------------------------------------------------|------------|--------|--|--|
| Спортивно<br>оздоровительное<br>Культурологическое | (название) | Кружок |  |  |
|                                                    | (название) | Кружок |  |  |

### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

|    |             |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------|--|--|--|--|--|--|
|    | 10.00-11.00 |  |  |  |  |  |  |
| Пн |             |  |  |  |  |  |  |
| Вт |             |  |  |  |  |  |  |
| Ср |             |  |  |  |  |  |  |
| Чт |             |  |  |  |  |  |  |
| Пт |             |  |  |  |  |  |  |

### 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

Учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, учитель-дефектолог, учитель музыки, учитель адаптивной физкультуры, социальный педагог.

### 7. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося.

| №  | Задачи                                                                                                             | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Отчет о мероприятии |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. | Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации родителей (раз в триместр, по запросу родителей)</li> </ul>                                                                                                                                                                           |                     |
| 2. | Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>участие родителей в разработке СИПР в интересах ребенка;</li> <li>посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>консультирование родителей по вопросам обучения в домашних условиях; выбор единых приемов и подходов;</li> <li>домашнее визитирование.</li> </ul> |                     |
| 3. | Организация регулярного обмен                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>ведение дневника наблюдений(краткие записи);</li> <li>информирование электронными</li> </ul>                                                                                                                                                                      |                     |



|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения. | средствами; <ul style="list-style-type: none"> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;</li> </ul>                                                                                           |  |
| 4. | Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к планированию мероприятий: «Новый год», «Мы – ученики», «Мы перешли в следующий класс», «Первое сентября – день знаний».</li> <li>• поощрение активных родителей</li> </ul> |  |

## 8. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов.

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программы учебных предметов и коррекционных занятий обследуются по Мониторингу оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития обучающихся в **приложении №1.**

Базовые учебные действия обследуются по Мониторингу оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития обучающихся в **приложении №2.**

Динамика развития возможных личностных и предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в **приложении №3.**