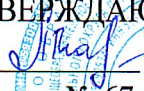


ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «27» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ: Директор школы
 Л.А.Мавлютова
Приказ № 67 ДОКУМЕНТОВ
от «27» марта 2025г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития МАОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края (далее - МАОУ «Бардымская СКОШИ») ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

1.2. Возможные результаты являются основой для разработки АООП и СИПР образовательным учреждением. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.3. Возможные результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

II. ЦЕЛЬ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных полугодий для обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.2. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития МАОУ «Бардымская СКОШИ» АООП (вариант 2);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) ~~процесса~~ ~~структуры~~ оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

III. ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ОЦЕНКИ

3.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

3.2. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

3.3. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

3.4. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

3.5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) АООП осуществляется образовательным учреждением.

3.6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП по варианту 2 должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП и СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

IV. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП

4.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, учитель музыки, адаптивной физкультуры, педагог-психолог и учитель-логопед.

4.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося.

4.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

4.4. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

4.5. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

4.6. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

4.7. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

4.8. Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в личное дело в форме характеристики (один раз в год).

V. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП

5.1. Текущая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и прочие). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

5.2. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
 - 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
 - 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
 - 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
 - 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
- 5.3. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
 - 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
 - 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
 - 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
 - 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
 - 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.
- 5.4. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.
- 5.5. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:
- 0 – отсутствие динамики или регресс.
 - 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
 - 2 – минимальная динамика.
 - 3 – средняя динамика.
 - 4 – выраженная динамика.
 - 5 – полное освоение действия.
- 5.6. Словесная отметка обучающимся по АООП (вариант 2) выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программы учебных предметов и коррекционных занятий обследуются по Мониторингу оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития обучающихся в **приложении №1**.

Базовые учебные действия обследуются по Мониторингу оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития обучающихся в **приложении №2**.

Динамика развития возможных личностных и предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР в **приложении №3**.

МАОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Мониторинг

**оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП
образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и
множественными нарушениями развития**

обучающегося ____ класса

Классный руководитель

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Базовые учебные действия:

Содержание	_____ класс	
	1 полугодие	2 полугодие (динамика)
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками		
- принятие контакта, инициированного взрослым		
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:		
• нахождение места хранения игрушек • нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; • нахождение своего (рабочего) места за столом; • нахождение своего набора индивидуальных заданий; • нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; • нахождение места для отдыха; • нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
- планирование учебного дня		
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)		
- следование расписанию дня		
2. Формирование учебного поведения		
- поддержание правильной позы		
- направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого • на задание		
- подражание простым движениям и действиям с предметами		
- выполнение простых речевых инструкций:		
• «Возьми» • «Дай» • «Сядь» • «Встань» • «Покажи» • «Подними»		

- принятие помощи взрослого		
- использование по назначению учебных материалов		
- <i>выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)</i>		
- выполнение действий с предметами (по подражанию)		
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию)		
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
- соотнесение одинаковых картинок (по образцу)		
- выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)		
- соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии		
- принятие помощи учителя на групповом занятии		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
- выполнение задания полностью (от начала до конца)		
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи песочных часов)		

Коррекция поведенческих проблем.

Проблемы поведения Способы и методы коррекции		класс	
		1 полугодие	2 полугодие
Агрессия и аффективные вспышки агрессии: 1. агрессия, направленная на людей - бьет рукой, бьет по лицу, кусает за лицо; 2. агрессия, направленная на вещи — кидает игрушки, предметы мебели.	1. Обучение ребенка адекватным способам получения желаемого (учить вербально выражать свои желания, обращаться за помощью: «дай», «хочу», «помоги»). 2. Подкрепление отсутствия проблемного поведения (шариковый бассейн).		
Самоагрессия (царапает себя)	Прерывание (крепкие объятия). Переключение на другой вид деятельности («Нумикон», раскрашивание картинок с девочками).		
Неадекватный крик	Прерывание ситуации, переключение на другие действия (когда Л. кричит, ее просят ответить на вопрос).		
Двигательные стереотипии (падает на пол, катается по полу, залезает на перила, дверь)	Замещение. Вместо одной стереотипии предлагаем ребенку другую, несколько более адекватную, и ограничиваем время и условия, в которых стереотипия проявляется (катание по полу заменяем катанием на «крокодиле», залезание на высокие предметы заменяем лазанием по шведской стенке и др.)		

Согласовано:

Родитель и педагоги	_____класс
Родитель (законный представитель)	
Учитель	
Воспитатели	
Педагог - психолог	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Учитель музыки	
Учитель адаптивной физкультуры	

МАОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

МОНИТОРИНГ

**оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП
образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и
множественными нарушениями развития
обучающегося ____ класса**

Классный руководитель

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Пример содержания программ учебных предметов.

Содержание	_____ класс		
	1 полугодие	2 полугодие	Динамика
Речь и альтернативная коммуникация			
Коммуникация			
Установление контакта			
- обращение по имени к собеседнику - приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону) словом «Привет» Поддержание контакта - выражение своих желаний («Дай») - выражение просьбы о помощи («Помоги») - выражение согласия: жестом (кивок головы) словом («Да») - выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону) словом («Нет») Завершение контакта - прощание с собеседником: жестом (помахать рукой) словом («Пока»)			
Развитие речи			
Устная речь			

<i>Импрессивная речь</i>			
- понимание имен: педагогов класса учащихся класса			
- понимание названий предметов по темам: «Семья» «Игрушки» «Овощи» «Фрукты» «Одежда» - понимание названий действий			
- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.)			
<i>Экспрессивная речь</i>			
- употребление отдельных звуков (а, у и др.)			
- употребление звукоподражаний животным			
- употребление простых слов (дай и др.)			
- называние своего имени			
- употребление простых просьб («Олеся, дай» и др.)			
Математические представления			
Количественные представления			
- нахождение одинаковых объектов:			
предметов			
изображений			
- различение множеств			
один			
много			
пусто			
Пространственные представления			
- составление упорядоченного ряда из однородных предметов			
- составление предмета (изображения):			
из 2-х частей			
из 3-х частей			
Представления о цвете			
- различение цвета предмета:			
красный			
желтый			
зеленый			
синий			
- группировка предметов по цвету			
Представления о форме			
- группировка предметов по форме			
- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами			
Представления о величине			
- группировка предметов по величине			
Окружающий природный мир			
Животный мир			
- различение диких животных:			
лиса			
заяц			
волк			
медведь			

- различение домашних животных:			
корова			
свинья			
лошадь			
кот			
собака			
Растительный мир			
- различение отдельных фруктов:			
яблоко			
груша			
банан			
лимон			
апельсин			
- различение отдельных овощей:			
помидор			
огурец			
капуста			
морковь			
Человек			
Самообслуживание			
Прием пищи			
- еда вилкой			
Обращение с одеждой и обувью			
Раздевание			
- снятие отдельных предметов одежды:			
свитер			
футболка			
- расстегивание:			
молнии			
кнопок			
Одевание			
- застегивание:			
липучек			
кнопок			
пуговиц			
молнии			
- надевание предмета одежды:			
шапка			
свитер			
футболка			
Туалет			
- сообщение о желании сходить в туалет			
- пользование туалетной бумагой			
Гигиена тела			
Уход за полостью рта			
- чистка зубов			
- полоскание полости рта			
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта:			
открывание тюбика с зубной пастой			
намачивание щетки			
выдавливание зубной пасты на зубную щетку			
чистка зубов			
полоскание рта			
мытьё щетки			
закрывание тюбика с зубной пастой			
Уход за волосами			
- расчесывание волос			

Представление о себе			
- различение частей тела: рука нога туловище живот голова шея волосы уши			
- различение частей лица: нос рот глаза брови зубы язык			
Окружающий социальный мир			
- узнавание предметов одежды: куртка брюки шапка шарф свитер футболка			
- узнавание предметов обуви: сапоги ботинки кроссовки тапки сандалии			
- узнавание предметов мебели: стол стул шкаф кровать диван			
- узнавание учебных принадлежностей: кисточка краски карандаши пластилин бумага ножницы шило коврик доска			
- узнавание предметов посуды: кружка тарелка ложка вилка нож кастрюля чайник			
- узнавание предметов бытовой техники: телевизор утюг холодильник компьютер			
Музыка и движение			
- узнавание музыкальных инструментов по			

звучанию:			
барабан			
маракас			
бубенцы			
бубен			
- различие музыкальных инструментов, контрастных по звучанию:			
барабан – маракас			
барабан – бубенцы			
барабан – бубен			
маракас – бубенцы			
маракас – бубен			
- различие тихого и громкого звучания музыки			
Игра на музыкальных инструментах			
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд:			
барабан			
маракас			
бубенцы			
бубен			
- передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте:			
барабан			
маракас			
бубенцы			
бубен			
- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте:			
барабан			
маракас			
бубенцы			
бубен			
Движение под музыку			
- выполнение отдельных танцевальных движений под музыку:			
топанье			
хлопанье			
покачивание с одной ноги на другую			
прыгание			
кружение			
приседание			
- выполнение под музыку действий с предметами (платок, кукла, погремушка)			
- соблюдение последовательности простейших танцевальных движений			
- ведение хоровода			
Изобразительная деятельность			
Рисование			
Приемы работы с карандашом и кистью			
- соблюдение последовательности действий при работе с красками:			
опускание кисти в баночку с водой			
снятие лишней воды с кисти			
опускание ворса кисти в краску			
снятие лишней краски о край баночки			
рисование на листе бумаги			
опускание кисти в воду и т.д.			
Рисование основных элементов			
- рисование точек			
- соединение точек			
- рисование линий			

вертикальных			
горизонтальных			
Предметное рисование			
- рисование контура предмета:			
по контурным линиям			
по опорным точкам			
Выполнение работы в контуре			
- закрашивание внутри контура			
Лепка			
Подготовка материала к работе			
- разминание материала			
Деление на части			
- отрывание куска материала от целого куска			
- откручивание куска материала от целого куска			
Придание формы			
- катание шарика			
- катание колбаски			
- выдавливание формы формочками			
Видоизменение формы			
- сгибание колбаски в кольцо			
Аппликация			
Работа с бумагой			
- сминание бумаги			
- разрывание бумаги			
Работа с клеем			
- намазывание всей поверхности клеем			
Работа с шилом			
- выкалывание шилом по контуру			
Составление аппликации			
- сборка изображения объекта из нескольких деталей			
Адаптивная физкультура			
Физическая подготовка			
Построение и перестроение			
- принятие основной стойки для построения и перестроения			
- построение в колонну по одному			
- размыкание на вытянутые руки в стороны			
- ходьба в колонне по одному			
- бег в колонне			
Общеразвивающие упражнения			
- вдох и выдох через рот			
- вдох и выдох через нос			
- сжимание и разжимание кистей рук			
- одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой			
- круговые движения кистью			
- движения руками в разных направлениях в положении «стоя»			
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам			
- наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения.			
- наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук и в положении «руки на затылок», вверх, в стороны.			
- наклоны туловища вперед, назад, в стороны			
- ходьба с высоким подниманием колен вверх			
- полуприсед			
- поднимание на носках в положении «стоя»			
- ходьба:			
по доске, положенной на пол			
ходьба по гимнастической скамейке			

- прыжки на двух ногах: на месте, с продвижением вперед			
- стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке			
- ходьба по кругу, взявшись за руки			
- ходьба в умеренном темпе			
- спокойный бег с правильной координацией движений			
- ползание: на четвереньках, на животе			
- лазание по гимнастической стенке: вверх, вниз			
- броски мяча двумя руками: вверх, о пол			
- ловля мяча двумя руками			
- передача в шеренге: мяча, гимнастической палки			
Санки			
- передвижение санок за веревку			
- сидение на санках с сохранением равновесия во время передвижения			
- удержание равновесия при спуске санок с горы			
- подъем после падения с санок			
Спортивные и подвижные игры			
- соблюдение правил игры «Выше ноги от земли»: бег вокруг батута запрыгивание на батут			
- соблюдение правила игры «Жмурки», «Лиса и зайцы»: убежание от водящего			
- соблюдение правил игры «Строим дом»: соблюдение очередности при переносе модулей составление «башни»			
Велосипедная подготовка			
- посадка на трехколесный велосипед			
- управление велосипедом: по прямой поворот по большому радиусу вращение педалей			
Предметно-практические действия			
Действия с материалами			
- разминание материала (тесто, пластилин)			
- сминание материала (бумага)			
- разрывание материала (бумага)			
- переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую			
- пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую			
- наматывание нити на клубок (шпагата, шерстяной нити)			
Действия с предметами			
- сжимание предмета: мокрая губка, прищепка пинцет			
- нанизывание предметов на нить			
- вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия)			
- вращение предмета (открытие и закрытие пластиковых бутылок)			
- закрытие предмета: коробок, банок (с капроновыми крышками)			
Альтернативная коммуникация			
- использование жеста как средства коммуникации			
- использование слова как средства коммуникации			
- использование изображения (фотография, картинка, пиктограмма) как средства коммуникации			

**Динамика развития
возможных личностных результатов освоения АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР**

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Базовые учебные действия:

Содержание	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками				
- принятие контакта, инициированного взрослым				
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса				
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса				
- планирование учебного дня				
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)				
- следование расписанию дня				
2. Формирование учебного поведения				
- поддержание правильной позы				
- направленность взгляда				
- подражание простым движениям и действиям с предметами				
- выполнение простых речевых инструкций:				
- принятие помощи взрослого				
- использование по назначению учебных материалов				
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)				
- выполнение действий с предметами (по подражанию)				
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию)				
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)				
- соотнесение одинаковых картинок (по образцу)				
- выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)				
- соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)				
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии				
- принятие помощи учителя на групповом занятии				
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками				
- выполнение задания полностью (от начала до конца)				
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи песочных часов)				

**Динамика развития
возможных предметных результатов освоения АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР**

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Пример содержания программ учебных предметов.

Содержание	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1. Речь и альтернативная коммуникация				
Коммуникация				
Установление контакта				
Развитие речи				
Устная речь				
Импрессивная речь				
Экспрессивная речь				
2. Математические представления				
Количественные представления				
Пространственные представления				
Представления о цвете				
Представления о форме				
Представления о величине				
3. Окружающий природный мир				
Животный мир				
Растительный мир				
4. Человек				
Самообслуживание				
5. Окружающий социальный мир				
6. Музыка и движение				
7. Изобразительная деятельность				
Рисование				
Лепка				
Аппликация				
8. Адаптивная физкультура				
Физическая подготовка				
9. Предметно-практические действия				
Действия с материалами				
Действия с предметами				
10. Альтернативная коммуникация				