

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального района Пермского края
(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «Бардымская СКОШИ»
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет МБОУ
«Бардымская СКОШИ»
(наименование представительного
органа)

(Протокол от 23.03.2020 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

(подпись) И. Ш. Биктимирова
(Ф. И. О.)

06.04.2020
(дата)



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бардымская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
Бардымского муниципального района Пермского края
за 2019 год**

Барда, 2020

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Аналитическая часть	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Миссия и стратегическая цель школы	5
1.3. Оценка выполнения поставленных задач	6
II. Система управления МБОУ «Бардымская СКОШИ»	7
III. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	9
3.1. Документы, по которым ведется образовательная деятельность	9
3.2. Характеристика контингента обучающихся	11
3.3. Календарный учебный график и режим занятий	11
3.4. Учебная деятельность	12
3.5. Воспитательная работа	15
3.5.1. Работа с родителями	18
3.5.2. Организация деятельности по профилактике правонарушений	19
3.5.3. Деятельность детского самоуправления	21
3.5.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование	24
3.6. Методическая работа	26
3.6.1. Анализ работы ШМО	30
3.6.2. Анализ работы проблемной группы по работе с детьми-инвалидами	32
3.6.3. Анализ работы проблемной группы по воспитательной деятельности	35
3.6.4. Анализ работы проблемной группы по проектной работе	36
3.7. Коррекционная работа (самоанализ учителей-логопедов и учителей-дефектологов)	40
3.8. Психологическое сопровождение	44
3.9. Медицинское сопровождение	47
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	49
4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ	49
4.2. Результаты итоговой аттестации	51
4.3. Результаты участия детей в предметных олимпиадах	52
V. Востребованность выпускников	52
VI. Внутренняя система оценки качества образования	53
6.1. Краткий анализ динамики развития, результаты успеваемости и качества	53
6.2. Мониторинг уровня воспитанности по М.И. Шиловой	55
6.3. Анализ удовлетворенности родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОО	59
VII. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	60
7.1. Кадровое. Система работы с кадрами, повышение квалификации и аттестация	60
7.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	62
7.3. Материально-техническая база	63
VIII. Общие выводы	64
IX. Анализ показателей деятельности МБОУ «Бардымская СКОШИ» (таблица)	65

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Бардымская СКОШИ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат», принятом на педагогическом совете от 23.03.2020г.

Самообследование МБОУ «Бардымская СКОШИ» проведено на основании приказа от 07.02.2020 года № 24 «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Бардымская СКОШИ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации адаптированных образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Бардымская СКОШИ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

В результате самообследования выявляются:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; востребованности выпускников; функционирования внутренней системы оценки качества образования; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы.

На основании анализа деятельности МБОУ «Бардымская СКОШИ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Бардымская СКОШИ».

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального района Пермского края
Краткое наименование	МБОУ «Бардымская СКОШИ»
Руководитель	Биктимирова Нафиса Шаукатовна
Адрес организации	618150, Россия, Пермский край, Бардымский район, с. Барда, ул. Куйбышева, 24
Телефон, факс	(34292) 2-05-34, факс: (34292) 2-13-21
Адрес электронной почты	korbarda@mail.ru
Учредитель	Администрация Бардымского муниципального района Пермского края и Управление образования администрации Бардымского муниципального района Пермского края
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 23 июня 2014г. № 3478, серия 59Л01 № 0001259
Свидетельство о гос. аккредитации	от 14 июня 2002г. № 1263, серия АА № 023857

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат" (далее - МБОУ «Бардымская СКОШИ») находится на административной территории Бардымского муниципального района Пермского края. В школе обучаются 119 обучающихся с ОВЗ.

МБОУ «Бардымская СКОШИ» работает в одну рабочую смену по шестидневной рабочей неделе: пятидневная учебная неделя, шестой день (суббота) - день дополнительного образования. Условия, в котором осуществляется образовательный процесс, соответствуют требованиям образовательного учреждения. Материально-техническая база позволяет осуществить качественное обучение, развитие и воспитание детей. В интернате созданы места 44 воспитанникам.

МБОУ «Бардымская СКОШИ» обеспечивает обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Срок обучения девять лет (с выдачей обучающимся свидетельств установленного образца).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и реабилитацию, и подготовку к интеграции в общество.

1.2. Миссия и стратегическая цель школы:

Концепция как общий образ школы-интерната возникает при анализе социального заказа, выявления потенциальных факторов развития с учётом:

- сложившихся традиций в обучении, развитии и воспитании учащихся;
- высокого кадрового потенциала, обладающего необходимым уровнем преподавания, коррекционной работы и способного к творческой работе;
- контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ «Бардымская СКОШИ» должна создать условия для самореализации и личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире, привить учащимся устойчивые трудовые навыки и представления о том, что только успешный труд может сделать жизнь человека полноценной, здоровой и счастливой.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в МБОУ «Бардымская СКОШИ» стала **Программа развития на 2019-2023 гг.**

Основной **целью** Программы развития является создание условий для комплексного и эффективного развития школы, способствующей удовлетворению особых образовательных потребностей, успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, с учетом потребностей социума.

Программа предназначена для руководства работой школы в режиме развития. Кроме того, ее назначение, как и предыдущей, состоит в реализации в 2019-2023 году актуальных и перспективных образовательных потребностей в соответствии с социальным заказом детей, имеющих отклонения в развитии, и их родителей. Это связано со спецификой школы как образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива.

Для достижения стратегической цели МБОУ «Бардымская СКОШИ» осуществляет образование, основываясь на следующих принципах:

- приоритет общественных ценностей, жизнь и здоровье учащихся; воспитание гражданственности и любви к Родине;
- предоставление возможности для получения представления о целостной картине мира с использованием особых, специальных средств наглядности и коррекционной направленности образовательного процесса;
- адаптированность системы образования и воспитания к уровню, способностям развития и подготовки воспитанников;
- приоритет свободного развития личности.

Основными задачами Программы развития являются:

- 1) Приведение в соответствие с требованиями ФГОС, Закона «Об образовании в РФ», Профстандартов все компоненты образовательной системы школы-интерната, учитывая потребности социума.
- 2) Создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально - ориентированной личности.
- 3) Повышение качества комплексного медико - психолого - педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.
- 4) Создать условий для развития кадрового потенциала школы, повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий и внедрения Профстандартов.
- 5) Создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с ОВЗ.
- 6) Организация системного сопровождения профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- 7) Совершенствование системы сотрудничества с учреждениями профобразования.
- 8) Обеспечение открытости школы-интерната с целью привлечения партнеров социума для улучшения материально-технической базы и содержания образовательных программ.

1.3. Оценка выполнения поставленных задач.

К настоящему времени достигнуты следующие результаты по направлениям Программы Развития на первом диагностико – организационном этапе за 2019 год:

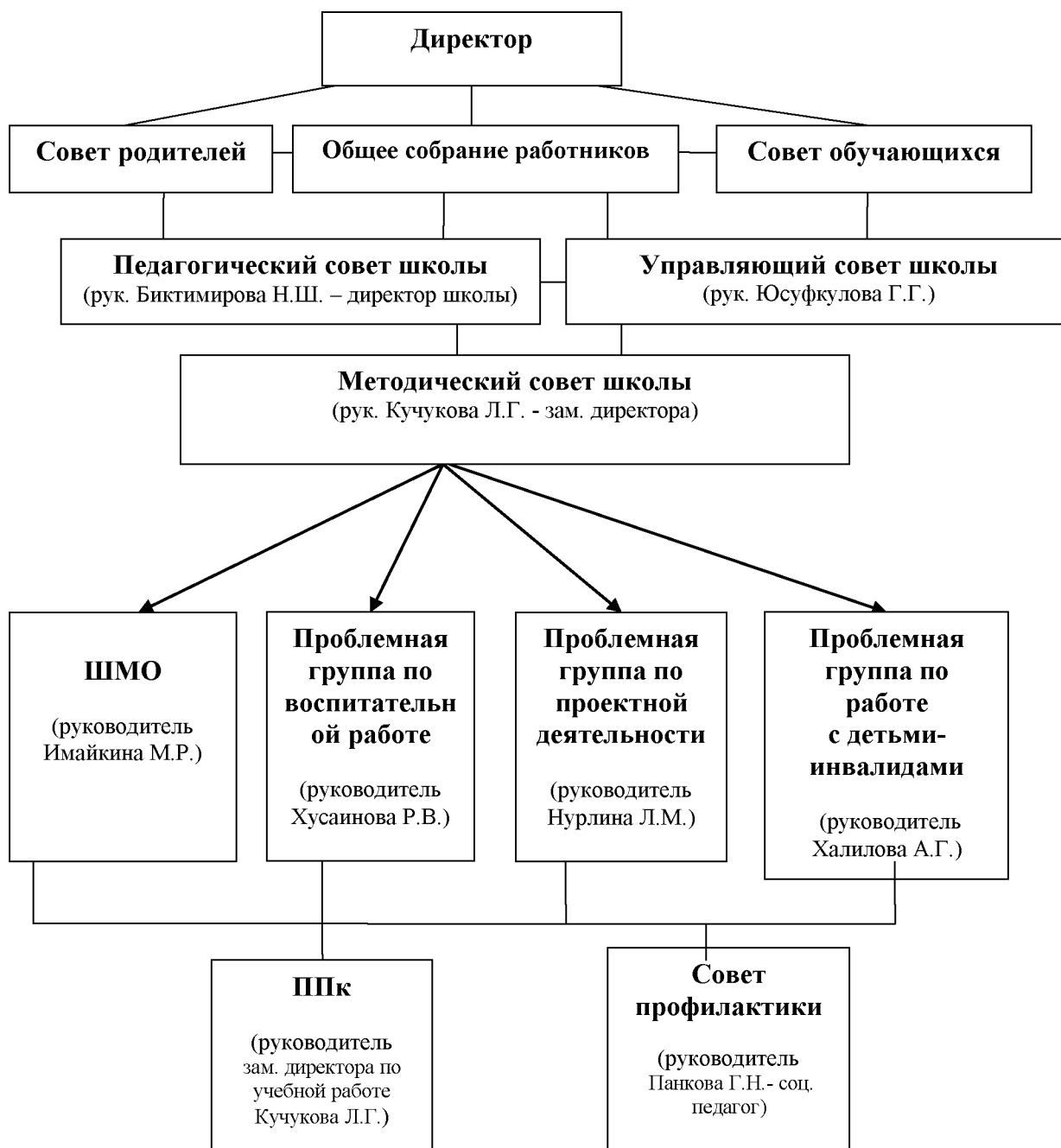
1. Разработана Программа развития школы на 2019-2023 годы, определены необходимые ресурсы для работы и реализации Программы.
2. Приведены в соответствие локальные акты, определяющие содержание и единый порядок действий педагогического коллектива по достижению результатов Программы развития;
3. Созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, систематизирована работа по профессиональной переподготовке, курсовой подготовке в условиях реализации ФГОС и Профстандартов;
4. Разработаны диагностические материалы по реализации АООП 1 и 2 варианты на основе ФГОС ОО с УО (ИН) для обучающихся 1-4 классов.
5. Наблюдается рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», в конференциях, семинарах в муниципальном, межмуниципальном и межрегиональном уровнях.
6. Проведено комплексное изучение состояния здоровья обучающихся в рамках диспансеризации с последующим анализом.
7. Создан школьный родительский клуб «Мы вместе».
8. Разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк). Обновлена документация школьного ППк.
9. Систематизирована работа по направлению: «Внеурочная деятельность».
10. Налажено сотрудничество с краевым политехническим колледжем по направлению профессиональная подготовка выпускников МБОУ «Бардымская СКОШИ».
11. Проведена целенаправленная работа по привлечению партнеров социума для улучшения материально-технической базы и содержания образовательных программ: создан кабинет СБО,
12. По программе «Доступная среда» оборудованы кабинеты специалистов: учителя-логопеда и учителя-дефектолога, педагога-психолога.

II. Система управления МБОУ «Бардымская СКОШИ»

Органы управления, действующие в МБОУ «Бардымская СКОШИ»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы; утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы; подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МБОУ «Бардымская СКОШИ» о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении итоговой аттестации, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс; принимает решение о выдаче свидетельств об обучении выпускникам Школы; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; совершенствованию материально-технической базы МБОУ; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность проблемных групп; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями проблемных групп, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

Структура управления и методической службы МБОУ «Бардымская СКОШИ»



III. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

3.1. Документы, по которым ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ «Бардымская СКОШИ» организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Приказ МОиН от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- Письмо МОиН РФ от 13.11.2014г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организации, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 25.04.2016г. № 07-1731 «Об утверждении Федерального перечня отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК "Об образовании в Пермском крае".
- Постановление Администрации Бардымского муниципального района от 09.02.2017 № 40 "О внесении изменения в муниципальную программу "Развитие образования Бардымского

муниципального района", утвержденную постановлением Администрации Бардымского муниципального района от 24.10.2014 № 798".

- Постановление Администрации Бардымского муниципального района от 20.01.2017 № 12 "Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием детей с ограниченными возможностями и здоровья, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Бардымского муниципального района".
- Устав МБОУ «Бардымская СКОШИ», утвержден постановлением главы администрации Бардымского муниципального района от 23.12.2015г. № 590.
- Локальные акты МБОУ «Бардымская СКОШИ».
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) на 2016-2020 годы.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2016-2027 годы.
- Адаптированные рабочие учебные программы по предметам и индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям специалистов.
- Специальные индивидуальные программы развития (СИПР).
- Индивидуальные программы реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы (Под ред. В.В. Воронковой) Москва 2010 год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой) Москва 2011 г.
- Программа для классов (групп) умственно отсталых детей. «Особый ребенок» 2010 г. г.Пермь ПК ИПКРО.
- Программы по русскому языку для специальных (коррекционных) национальных школ VIII вида. 2005 год. (состав. Имайкина М.Р., Казанбаева Ф.А.).
- Интегрированная программа по профессионально- трудовому обучению (сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело) 2006 г. (сост. Ахмарова А.Р, Акова Д.Г., Иткинов Б.А.).
- Программа по татарскому языку и литературе для коррекционных школ с татарским языком обучения I – 9 кл. (Казань, 1999г.)
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г.
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.

3.2. Характеристика контингента обучающихся

На конец 2019 года в школе обучалось 117 обучающихся:

- на уровне начального общего образования - 51 чел. (43% от общего числа обучающихся);
- на уровне основного общего образования - 66 чел. (57% от общего числа обучающихся);

Средняя наполняемость классов на конец года составляет 9 человек, что не превышает норм санитарно-гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Уровень начального общего образования составляет 4 класса, уровень основного общего образования - 5 классов.

Статистика показателей за последние 3 года:

№ п/п	Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год
1	Количество детей всего, в том числе:	110	108	117
	– начальная школа	32	25	29
	– основная школа	44	42	43
	- группа «Особый ребенок»	34	41	45
2	Из них: обучаются на дому	19	25	26
	Проживающие в интернате	44	38	43
	Приходящие	46	45	48
3	Дети-инвалиды	50	50	60
	Успеваемость	92%	99%	100%
	Качество обучения	22 (29%)	22 (33%)	25(35%)

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся в группах «Особый ребенок», наблюдается рост количества детей, обучающихся индивидуально на дому, а также детей-инвалидов. Наблюдается рост процента успеваемости и качества обучения.

3.3. Календарный учебный график и режим занятий

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Бардымская СКОШИ» регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, годовым расписанием занятий. Годовой календарный учебный график определяет начало учебного года 1 сентября и окончание учебного года - 31 августа. Обучение в школе осуществляется в 1 смену.

Режим работы МБОУ «Бардымская СКОШИ» - шестидневный: учебные занятия в школе - с 09.00 до 15.05 с понедельника по пятницу, с 09.00 до 12.25 в субботу. Режим интерната – круглосуточно.

В школе используется четвертная организация образовательного процесса, согласно которой учебные четверти и каникулы чередуются согласно календарному учебному графику.

Учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно - эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. № 26).

В 2019 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям). Обучение в МБОУ «Бардымская СКОШИ» осуществляется на русском языке.

3.4. Учебная деятельность

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Бардымская СКОШИ» реализуются федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования (в 1-4 классах). Учебный план МБОУ «Бардымская СКОШИ» предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 и 9 классов составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-8 классов – 34 учебные недели.

Для всех учащихся МБОУ «Бардымская СКОШИ» решением педагогического совета школы определен 6-тидневный режим работы, 5-тидневная учебная неделя, 6-ой день (суббота) – день дополнительного образования.

Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-9 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в одну смену.

В 2019-2020 учебном году в 1-4 классах продолжается реализация ФГОС ОО с УО (ИН). В 5 – 9 классах продолжается реализация БУП (вариант 1) – 2004.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений по ФГОС ОО с УО (ИН) во 2-4 классах обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

3 часа во 2,3,4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений в 2019-2020 учебном году в МБОУ «Бардымская СКОШИ» распределены на предметные области «Язык и речевая практика»:

2 класс: 2 часа – на изучение предмета «Татарский язык и чтение»

1 час – на изучение предмета «Русский язык»

3 класс: 2 часа – на изучение предмета «Татарский язык и чтение»

1 час – на изучение предмета «Русский язык»

4 класс: 2 часа – на изучение предмета «Татарский язык и чтение»

1 час – на изучение предмета «Русский язык»

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана во 1-4 классах представлено коррекционными занятиями:

- «Логопедические занятия» - 2 ч.;

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - 2 ч.;

- «Ритмика» - 1 ч.;

- «ЛФК» - 1 ч..

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данные занятия организуются в МБОУ «Бардымская СКОШИ» по следующим направлениям:

- нравственное,

- социальное,

- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Расписание работы внеурочных занятий на 2019-2020 учебный год

Класс	День недели	Время	Внеурочное занятие	Направление
1 класс	понедельник	13.35-14.15	«Я в мире»	социальное
	четверг	12.45-13.25	«Волшебная шкатулка»	спортивно-оздоровительное
	суббота	09.00-09.40	«Моя семья- моя Россия»	духовно-нравственное
		09.55-10.35	«Художественная мастерская»	культурологическое
2 класс	вторник	12.45 - 13.25	«Мой мир»	социальное
	пятница	13.35 - 14.15	«Волшебная шкатулка»	спортивно-оздоровительное
	суббота	09.00 - 09.40	«Художественная мастерская»	культурологическое
		09.55 - 10.35	«Моя семья- моя Россия»	духовно-нравственное
3 класс	среда	13.35-14.15	«Театральный колобок»	социальное
	пятница	13.35-14.15	«Час здоровья»	спортивно-оздоровительное
	суббота	09.00 - 09.40	«Мой цветной мир»	культурологическое
		09.55 - 10.35	«Бабушкин сундучок»	
4 класс	вторник	13.35-14.15	«Если хочешь быть здоров»	спортивно-оздоровительное
	среда	12.45-13.25	«Мир танца»	социальное
	суббота	09.00-09.40	«Бабушкин сундучок»	духовно-нравственное
		09.55-09.35	«Мой цветной мир»	культурологическое

Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических и дефектологических занятий, которые проводятся учителями-логопедами и дефектологами. Группы для логопедических и дефектологических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

С целью решения задач медицинской реабилитации и коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в учебный план включены занятия лечебной физкультуры (ЛФК).

Курс коррекционных занятий «развитие психомоторики и сенсорных процессов» создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

На групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня и проводятся по специально утвержденным графикам.

Продолжительность урока в течение учебного года: во 1-9 классах 40 минут, для учащихся групп «Особый ребенок» - 20-25 минут, коррекционных занятий 15-20 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. В школе установлены 2 большие обеденные перемены после 3-го и 4-го уроков по 20 минут каждая.

Ежедневно под руководством классных руководителей, учителей физической культуры организуется в середине учебного дня после 3 урока для 5-9 классов, после 4 урока для 1-4 классов и групп «Особый ребенок» *динамическая пауза* продолжительностью по 20 минут, в форме прогулок на свежем воздухе, подвижных и развлекательных игр на спортплощадке, в игровом зале или в коридоре.

С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь и с целью развития эстетического самосознания к окружающему миру **факультативные занятия** используются:

в 5 – 9 классах – на изучение факультатива «ОБЖ» - по 1 часу и «Цветоводство» в 5 классе - 1 час.

В связи с тем, что основная часть воспитанников школы-интерната проживают в сельской местности и с целью успешной социализации, а также по просьбам родителей по профессионально-трудовому обучению, кроме сельскохозяйственного труда введены часы швейного дела (девочки) и столярного дела (мальчики) в 5-9 классах.

На базе пришкольного участка проходит летняя трудовая практика учащихся в следующих классах: 5-7 классы - 10 дней, 8-9 классы – 20 дней.

По окончании 9-го класса обучающиеся сдают экзамен по сельскохозяйственному труду и получают свидетельство об обучении.

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) включает несколько учебных планов: для учащихся классно-урочной формы и для учащихся, обучающихся по ИУП.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Время, отведенное на реализацию коррекционных курсов, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в 1 году обучения осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ежедневно организуется в середине учебного дня (после 4 урока) динамическая пауза продолжительностью 20 минут, в форме прогулок на свежем воздухе, подвижных и развлекательных игр на спортплощадке, в игровом зале или в коридоре;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (последняя неделя февраля месяца)

Расписание работы внеурочных занятий на 2019-2020 учебный год

День недели	Время	Внеурочное занятие	Направление
понедельник	13.35-14.15	«Уроки здоровья»	спортивно-оздоровительное
вторник	13.35-14.15	«Волшебный мир»	духовно-нравственное
пятница	13.35-14.15	«Детский оркестр»	культурологическое
суббота	9.00-9.40	«Цветная математика»	социальное
	9.55-10.35	«Подвижные игры»	спортивно-оздоровительное
	10.45-11.25	«Мукосолька»	социальное

Вывод: Таким образом учебный план на 2019 год выполнен на 100%.

3.5. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в МБОУ «Бардымская СКОШИ» организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений детей. За 2019 год велась работа по реализации Программы развития (на 2019-2023 гг.) и плана учебно-воспитательной работы школы на 2019-2020 уч. год.

Цель воспитательной работы: Создание коррекционно-развивающего пространства для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего развитие механизма компенсации каждого воспитанника и на этой основе решение проблемы адаптации, реабилитации и социальной интеграции подростка в современное общество.

Задачи:

- Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью, формирование основ их гражданской идентичности;
- Обеспечение методического сопровождения образовательной, воспитательной и социально-реабилитационной работы;
- Создание скоординированной системы служб сопровождения ребенка на основе мониторинга за уровнем «качества жизни»;
- Коррекция недостатков психофизического и интеллектуального развития детей с различной структурой дефекта, детей-инвалидов;
- Социально-трудовая адаптация и реабилитация воспитанников;
- Сотрудничество школы и семьи с целью максимальной социальной адаптации личности ребенка;
- Расширение социального партнерства с целью повышения эффективности работы.

Приоритетные направления воспитательной деятельности в истекшем учебном году.

В 2019-2020 учебном году организация воспитательной работы в МБОУ «Бардымская СКОШИ» была направлена на реализацию здоровьесбережения и подготовки воспитанников с ОВЗ к самостоятельной жизни и труду в современно информационном обществе.

В воспитательной работе следует обозначить планирование и реализацию работы по следующим содержательным блокам:

1. Здоровьесбережение.

(Совершенствование системы работы школы-интерната, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков ЗОЖ)

2. Этико-эстетическое воспитание.

(Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей)

3. Эколого-трудовое воспитание.

(Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде. Воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях)

4. Нравственно-патриотическое воспитание.

(Формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России)

5. Профориентация.

6. Работа с родителями.

Формы методического обеспечения воспитательного процесса в ОО:

- Индивидуальные консультации.
- Работы по ИППР.
- Участие в конкурсах социальных проектов.
- Творческие отчеты классных руководителей, воспитателей, заседания ПМПК.
- Проведение заседаний Совета профилактики. Рассмотрение вопросов работы с детьми СОП и группы риска, индивидуальное рассмотрение вопросов по использованию обучающимися на уроках мобильных телефонов, по запрету курения на территории школы.
- Создание проблемной группы по воспитательной работе, где активно работали руководители и воспитатели.

Мониторинг эффективности воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе-интернат осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Ежегодно проводятся следующие воспитательные мероприятия:

- праздники по красным датам календаря (1 сентября, День Учителя и День Пожилых, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая);
- встречи с инспекторами ГИБДД, ОВД, специалистами КДН;
- экскурсии в г. Оса, г. Чернушку, в КПК, в Осинский политехнический колледж, районный краеведческий музей.

Воспитательная работа в классах строится классными руководителями с опорой на общешкольные воспитательные задачи, учитывая возрастные, психолого-педагогические особенности класса. Практически все задачи воспитания направлены на сплочение ученического коллектива, воспитание культуры поведения в социуме, ЗОЖ, развитие чувства прекрасного, ответственности и самостоятельности.

Немалое внимание уделяется к трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, социально значимый труд.

В течение года учащиеся привлекаются к деятельности, способствующим любви и уважению к труду: - работа на пришкольном участке; - шефская работа ветеранам педагогического труда; - трудовые субботники.

Активизировалась работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности, которая способствует повышению интереса к спорту.

Ежегодно проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся: - спортивно-массовые мероприятия, «День здоровья», «День бегуна», игра «Зарница»;

В школе создана относительно стабильная система критериев и показателей внутришкольного контроля, по которым оценивается эффективность воспитательной деятельности. Мониторинг не является делом одной администрации школы, к проведению диагностических процедур привлекаются учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

С 2013-2014 учебного года классные руководители, воспитатели отслеживают результативность воспитательного процесса в классе по методике **М.И.Шиловой «Диагностика уровня нравственного воспитания»**.

Сетевое взаимодействие

МБОУ «Бардымская СКОШИ» тесно сотрудничает с разными общественными организациями и учреждениями региона, края и района:

- **Сотрудничество с благотворительными фондами:**
 - «Лучик детства» г. Челябинск – благотворительная помощь.

- **«Подари надежду» г. Пермь** – благотворительная помощь.
- **«Золотая черепаха» г. Пермь** – благотворительная помощь.
- **«Социальная деревня «СВЕТЛАЯ» для людей с ОВЗ» г. Пермь** – организация и проведение семинаров, курсов повышения квалификации для педагогов школы.
- **Управление образования Администрации Бардымского муниципального района** – регламентирует и координирует деятельность школы: обмен опытом с педагогами района, участие в методической работе.
- **Дом детского творчества, ДЮСШ, станция юных техников** - работа кружков дополнительного образования;
- **Центр социальной помощи семье и детям Администрации Бардымского муниципального района** – оказание адресной помощи детям из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, совместная работа с учащимися «группы риска»;
- **Комиссия по делам несовершеннолетних** – оказание помощи социальному педагогу в работе с трудными подростками, учащимися «группы риска»;
- **ЦРБ им. А.П.Курочкиной** - регулярные медицинские осмотры, консультации учащихся, диспансеризация сотрудников школы, профилактические мероприятия для предупреждения простудных заболеваний, диспансеризация учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- **ООО «Тамыр»** - работа спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях по проекту «Спортивный сертификат + спортивный клуб»;
- **Центральная районная и детская библиотеки** – организация и проведение часов общения, часов детской книги, викторин, конкурсов для учащихся;
- **ГИБДД** - лекции на правовые темы, проведение совместных рейдов по проверке подучетных детей, организация бесед по предупреждению детского травматизма;
- **ПЧ № 84 с.Барда** - организация встреч, проведение бесед, практические занятия по ПБ;
- **Центр занятости населения** - оказание помощи школе в профориентационной работе, временная занятость подростков во время летней практики;
- **Центр профориентации и психологической поддержки населения** – профориентационная работа, психологическое сопровождение, помощь психологу школы.
- **Районное общество инвалидов** – организация совместных мероприятий.

Анализируя воспитательную систему школы-интернат можно сделать следующие **выводы**:

- Повышается результативность участия детей в районных, региональных (зональных), всероссийских (заочных) мероприятиях и соревнованиях.
- Возрос уровень родительской активности (выше 70 %).
- 100 % учащихся охвачены дополнительным образованием.
- Хорошо организована тимуровская работа педагогам-ветеранам школы.
- В течение 2019 года деятельность классных руководителей и воспитателей оценивалась на основании «Рейтинга классных руководителей», «Рейтинга воспитателей».

3.5.1. Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

С этой целью в МБОУ «Бардымская СКОШИ» велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Работа с родителями направлена на оказание социально- правовой, психолого-педагогической помощи и поддержки.

В течение 2019 года были проведены:

- анкетирование родителей с целью диагностики семьи;
- анкетирование с целью диагностики удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов;
- правовые мероприятия школьного и классного уровня;
- индивидуальная работа с родителями трудных подростков;
- привлечение родителей к проведению школьных мероприятий;
- родительское собрание будущих первоклассников «Мы будущие школьники».

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые).

В течение 2019 года были проведены четыре общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы об основных правилах бесконфликтного общения в семье, о правилах безопасности в сети Интернет, об основных правилах пожарной безопасности, о проектной деятельности обучающихся, об изучении татарского языка, о летне-оздоровительной работе.

В течение года родители вовлекались в мероприятия разного уровня: спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», проведение совместных мероприятий с обществом инвалидов с. Барда, участие в представлении к Новому году, проведение совместных концертов ко «Дню защитника Отечества», «8 марта».

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в школе-интернат разработана следующая система мероприятий:

1. Встречи с учащимися и родителями инспекторов по делам несовершеннолетних.
2. Индивидуальные профилактические беседы для родителей и учащихся школы.
3. Оказание социально-правовой и психологической помощи учащимся и родителям.
4. Посещение семей обучающихся, состоящих на учёте.

Статистика семей на 31 декабря 2019 года:

многодетные - 26

малоимущие - 43

опекунские – 9

приемные - 8

Для того чтобы родители (законные представители) имели реальную возможность оценить свои взаимоотношения с детьми, а также лучше узнать самих себя, с целью эффективного взаимодействия семьи и школы в сфере обучения и развития особого ребенка, в 2019 году был создан **родительский клуб «Мы вместе»**. Программа родительского клуба «Мы вместе» направлена на сотрудничество с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей).

Подводя итоги по работе с родителями за 2019 год, можно сделать вывод о том, что родители (законные представители) или лица, их заменяющие активно участвуют во всех мероприятиях школы.

3.5.2. Организация деятельности по профилактике правонарушений и коррекционной работе детей, находящихся на различных видах учета за 2019 год

В нашей школе выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, которая направлена на решение задач:

1. Повышение уровня профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие ОПДН и КДН ЗП.
2. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам профилактики правонарушений.
3. Обеспечение социальной защиты и прав несовершеннолетних.
4. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
6. Уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины среди детей, находящихся в СОП.

Деятельность МБОУ «Бардымская СКОШИ» по профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика деструктивного поведения учащихся осуществлялась через создание доверительного психологического климата между социальным педагогом, учениками, в взаимодействии семьи и школы.

В течение 2019 года данная деятельность осуществлялась через различные формы работы:

- систематическое выявление, учет детей из неблагополучных семей;
- ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей;
- постоянный контроль за успеваемостью;
- регулярное наблюдения за поведением учащихся: общение со сверстниками на перемене, общение со сверстниками внеурочное время интернате;
- социальный педагог, психолог, классные руководители, совместно с представителями различных служб два раза в год проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально- опасном положении, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от воспитания.
- в 2019 году проводились совместные рейды (посещение семей) обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, инспекторам ОВД по обследованию жилищно-бытовых условий неблагополучных семей, проведены беседы с родителями, даны рекомендации.
- проводятся индивидуальные беседы с детьми, с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика деструктивного поведения;
- проводятся индивидуальные беседы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.
- родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на индивидуальные беседы.

I. Статистические данные:

Содержание	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общая численность учащихся	109	110	117
Количество учащихся состоящих на учете СОП:	16	16	8
ОПДН:	2	4	3
Группе риска:	4	4	3
Снято с различного вида учета	10	8	5
	4	4	9

В МБОУ «Бардымская СКОШИ» в 2019-2020 уч. г., состояло на учете 16 детей: из них в группе риска – 8, в СОП – 4 (из 110 обучающихся в школе).

В течение года снято с учета:

- с достижением совершеннолетия- 3 выпускника.
- успешная реабилитация -2
- в связи с переездом -3
- передан под опеку (выпускник) – 1.

Характеристика

Содержание	2017 – 2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	2	3	4
Общая численность обучающихся (воспитанников) на начало учебного года	108	108	113
Количество несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете ПДН	2	4	2
Количество родителей или иных законных представителей, состоящих на профилактическом учете ПДН	2	3	6
Количество семей:			
Малообеспеченных	61	57	43
Многодетных	26	33	26
Количество опекаемых обучающихся (воспитанников)	14	9	16
Количество, обучающихся проживающих в интернате	43	38	41

Состояние правопорядка

Содержание	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год
Совершено всего преступлений учащимися (воспитанниками)/количество привлеченных к уголовной ответственности лиц	0	0	3/2
Совершено преступлений учащимися (воспитанниками) в образовательном учреждении/количество учащихся, привлеченных к ответственности	0	0	0
Совершено преступлений в образовательном учреждении в отношении учащихся (воспитанников)	0	0	0
Совершено всего общественно опасных деяний учащимися (воспитанниками)/количество участников	0	0	0
В том числе в образовательном учреждении/количество участников	0	0	0
Доставлено в органы внутренних дел учащихся (воспитанников) за правонарушения	0	0	2
Привлечено к административной ответственности учащихся (воспитанников)	0	0	0
Количество учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям	0	0	0

Проблемы:

- нет системности работы с неблагополучными семьями.

Перспективы:

- разработать программу профилактической работы.

3.5.3. Деятельность детского самоуправления

В МБОУ «Бардымская СКОШИ» с 2018-2019 учебного года работает школьное ученическое самоуправление «Смайл».

В сентябре 2018 года (протокол №1 от 27.09.2018г ученической конференции) разработано и утверждено положение об ученическом самоуправлении. Ежегодно на Совете обучающихся составляется и утверждается план работы ученического самоуправления. В 2019 году в самоуправление входят обучающиеся 1-9 классов школы.

В школе работает Совет обучающихся. В него входят 7 учащихся 5-9 классов, избираемых на классных собраниях в начале учебного года.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

Цель: воспитание ответственной личности, способной к самореализации (социализации) и адаптации в обществе.

Основные задачи:

- развитие лидерских качеств методами активного социально - психологического обучения;
- развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала подростков;
- создание комфортного пребывания в коллективе, общения и творчества.

Регулярно проводятся заседания Совета обучающихся, на которых дети обсуждают наиболее актуальные для них вопросы школьной жизни. На заседаниях ученического самоуправления планируются школьные мероприятия, обсуждается успешность или неуспешность их организации и проведения. К сожалению, ребята не всегда объективны в оценке работы своих товарищей, потому приходится держать на контроле выставление баллов за участие классов в мероприятиях.

Шефская помощь распределяется Советом обучающихся школы. Анализ проведения общешкольных мероприятий показывает, что в школе создан действенный актив учащихся, способный организовать общешкольное коллективно-творческое дело.

С целью улучшения работы с коллективами классов в школе проводятся мониторинговые исследования (анкетирование) «Наш коллектив», «Социометрия», «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью».

Как видно по данным анкетирования большинство учащихся школы удовлетворены школьной жизнью, в среднем процент детей с высокой степенью удовлетворенности школьной жизнью составляет 57%, со средней степенью удовлетворенности 29,8% и лишь 6,2% учащихся в среднем по школе с низкой степенью удовлетворенности школьной жизнью.

Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование школьных традиций, к которым можно отнести праздники:

- | | |
|----------------------------------|---|
| - «День знаний», | - День Победы (митинги, конкурс чтецов о войне) |
| - «Праздник последнего звонка» | - Проведение конкурса «Зимний бал» |
| - Дни здоровья, | - День дополнительного образования, |
| - День матери, | - «Экспромт театр» |
| - Рыцарский турнир, | |
| - «Мисс Хозяюшка» и «Мисс школы» | |

Традиционным стало совместное участие в школьных мероприятиях учащихся и учителей. В совместной деятельности детей и взрослых наглядно проявляется общность их интересов. При подготовке любого дела в школе общими усилиями учителей и детей собирается банк идей, в результате чего все чувствуют себя причастными к школьной жизни.

Особое внимание в деятельности ученического самоуправления школьников уделяется воспитанию патриотизма.

В 2019 году проводилась серия мероприятий, посвященных 23 февраля:

- месячник «Есть такая профессия, Родину защищать»

Мероприятия, посвященные празднику Победы:

- литературно-музыкальные композиции «Чтим, гордимся, помним,
- конкурсы чтецов, праздничные концерты, посвященные Дню Победы, митинги,

- акция «Ветеран живёт рядом»,
- строевой смотр патриотической песни,
- беседы о пионерах – героях и классные часы о Великой Отечественной войне,
- встречи с ветеранами войны и тыла различными беседами о пережитом, увиденном в годы войны.

Всё это позволило учащимся более глубоко проникнуть в события тех лет, почувствовать патриотизм и героизм, который проявляли участники войны 1941-45 годов.

Наша школа всегда поддерживает связь с ветеранами педагогического труда, районной организацией ветеранов, с организацией воинов-афганцев, что даёт положительный результат в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма.

В школе проводится большая работа по социальному формированию обучающихся:

- беседы инспектора КДН,
- изучение законов, прав детей на классных часах и общешкольных встречах с инспекторами ГИБДД, органами власти дают детям полную юридическую информацию о правах и обязанностях человека, помогают делать правильные выводы. Мелкие дисциплинарные правонарушения – один из тех моментов, по которым держится уровень учащихся, стоящих на ВШУ. Но в этом направлении профилактическая работа не прекращается.

Работа с трудными подростками ведется регулярно. Профилактическая работа осложняется в связи с трудным положением детей в семьях.

- проводятся рейды по проверке внешнего вида и опозданий учащихся (совместно с социальным педагогом) на уроки.
- стараемся вовлечь учащихся, находящихся в социально опасном положении в школьную жизнь (организация лагеря в летнее время), поручения при подготовке и проведении внеклассных мероприятий, участие в трудовых десантах,
- посещение занятий в системе дополнительного образования на базе школы, СЮТ, ДДТ, Батыр.
- проводятся классные и общешкольные мероприятия (Мои права и обязанности, организация выставки рисунков, систематически проводились «уроки и часы безопасности») направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

С целью предотвращения употребления наркотиков, СНЮС в школе проводилась общая воспитательная работа с детьми.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Организовано изучение правил дорожного движения в 1-9 классах на классных часах и уроках ОБЖ. Оформлены стенды по правилам дорожного движения.
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожнотранспортного травматизма.
3. В школе традиционными стали проведение игровых утреников «Светофор», школьный конкурс «Безопасное колесо»
4. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

Система работы ОУ с семьями учащихся:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: - родительские консультации по успеваемости, соц. дезадаптации, проблемы общения, конфликты, анкетирование, индивидуальные консультации;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей: - консультации по проблеме общения, конфликтам, лектории на родительских собраниях.

Важное место в воспитательной работе школы занимают вопросы *формирования у учащихся ответственного отношения к своему здоровью, развитию умений здорового образа жизни.* Следует отметить, что в последние годы наблюдается положительная динамика уменьшения заболеваемости, сокращение количества курящих детей.

Спортивные праздники и соревнования учителя физической культуры и ЛФК проводят на хорошем уровне. Так, например, ярко и интересно прошли спортивные праздники: «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», открытие, закрытие лыжного сезона. Помимо школьных спортивных соревнований учащиеся школы регулярно принимают участие в районных и краевых соревнованиях по лыжам. 2019 год знаменателен ещё тем, что наши ребята Чубаркин Денис и Кабиров Виль стали призерами и участниками Всероссийского первенства по плаванию. Учащиеся школы приняли участия в районных соревнованиях по настольному теннису, лыжам, волейболу, легкоатлетическом кроссе, эстафете (9 мая), шахматам.

В школе накоплен опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах, как подготовка и проведение общешкольных мероприятий, генеральная уборка школы, уборка и озеленение школьного двора. Каждое КТД имело целью оказать воспитательное воздействие на ребенка в конкретном направлении:

- нравственное воспитание: беседы и классные часы по данному направлению, встречи с интересными людьми;
- художественно-эстетическое: проведение Новогодних представлений конкурс чтецов, фотовыставки, выставки детских рисунков и поделок, участие в конкурсах «Самый читающий ученик», «Мисс и Мистер школы», праздники «День учителя», «Последний звонок», «День матери» и мн.др.
- военно-патриотическое: концерты для участников и ветеранов войны, тематические встречи с ветеранами, смотр – конкурс строя и песни, митинги;
- спортивно-оздоровительное: дни здоровья, спортивные соревнования; беседы о правильном сбалансированном питании; лекции о гигиене и др.
- познавательное : предметные недели, игры, конкурсы, викторины, проектная деятельность, исследовательская работа
- общественно-полезная деятельность : дежурство по школе, субботники.

Традиционным стал проведение конкурса «Класс года» и «Ученик года» среди 1-9 классов.

Инициатива исходила от Совета учащихся: они разработали условия конкурса, критерии, согласовали их с педагогическим коллективом, довели до сведения учащихся.

Рейтинг участия классов ведется на протяжении года. В конце года по результатам рейтинга в каждой возрастной ступени выбирается «Класс года» и официально награждается на итоговом мероприятии.

Отрадно, что 2019 году всё большее количество детей стали участниками проектной деятельности, особенно в период летней кампании. Выигран грант в сумме 4000 рублей на строительство школьной беседки на муниципальном конкурсе «Я - гражданин России», с привлечением спонсорских средств была построена беседка.

Подведение итогов работы детского коллектива школы осуществляется каждую неделю на общешкольных линейках, (отчитываемся в РУО) где проходит награждение победителей призами, грамотами, дипломами.

Выводы:

Таким образом, за 2019 год была проделана значительная работа в детском самоуправлении. Деятельность ученического самоуправления подчинена всему воспитательному процессу в целом школы, которая строится с учётом того, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей и мог реализовать себя и социализироваться в обществе.

3.5.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В 2019 году во всех классах воспитанники вовлечены в различные формы внеурочной деятельности. Педагоги разработали адаптированные рабочие программы внеурочной (кружковой) деятельности. Направления дополнительного внеурочного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся, запросами родителей и возможностей школы. Охват воспитанников кружковой работой в школе – 100%. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. **Внеурочная деятельность** формируется из часов, необходимых для обеспечения потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и реализуется по четырем направлениям:

1. *социальное*
2. *духовно-нравственное,*
3. *общекультурное*
4. *спортивно-оздоровительное*

Анализируя работу системы дополнительного образования в 2019 году, прежде всего, рассмотрим процент охвата детей школы дополнительным образованием, проведя сравнительный анализ январь – май и сентябрь – декабрь 2019 г.

Сравнительный анализ охвата детей

	Январь-май	Сентябрь-декабрь
процент охвата детей дополнительным образованием школы	100%	100%
процент охвата детей дополнительным образованием вне школы	27%	32 чел (40%)

Видно, что охват детей дополнительным образованием нашей школы остается стабильным.

Сравнительный анализ количества кружков по направленности

Направление	Январь-май 2019год	Сентябрь-декабрь 2019 год
Спортивно-оздоровительное <i>Формирование основ здорового и безопасного образа жизни</i>	Теннис Лыжная подготовка Шашки и шахматы Футбол Картинг	Теннис Лыжная подготовка Шашки и шахматы Шахматы (ДЮКФП) Футбол «Уроки здоровья» «Час Здоровья» Подвижные игры Весело играем «Если хочешь быть здоров!»

		Плавание
Духовно-нравственное <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Эстетическое воспитание. Воспитание трудолюбия. Уважения к труду и творчеству</i>	Азбука нравственности Цветной мир Волшебные краски Мукасолка Папье маше Волшебные нитки Волшебный квиллинг Модульное оригами Волшебные краски	«Цветной мир» «Мукасолка» «Азбука добра» «Волшебный квиллинг» Модульное оригами Бисероплетение «Моя семья-моя Россия» «Волшебный мир» Бабушкин сундучок
Общекультурное	Вокал Эскиз Фольклор Танцевальный	Вокал Детский оркестр Театральный колобок Художественная мастерская Мир танца Мой цветной мир
Социальное направление	Швейное дело Вкусноешка Умелые ручки Комнатное цветоводство Выбираем профессию Мастерим сами	Комнатное цветоводство Выбираем профессию Мастерим сами Вкусноешка Детская кулинария Я в мире Мой мир Цветная математика

Вывод: Дополнительное образование и воспитательная работа составляют целостный образовательный процесс, который предполагает:

- создание каждому обучающемуся условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, общекультурного и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

В дальнейшем способствовать расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов родителей, обучающихся и увеличения охвата детей нашей школы дополнительным образованием.

3.6. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы МБОУ «Бардымская СКОШИ» является методическая работа. В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта. В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. В 2019 году в школе действовали 1 ШМО и 3 проблемные группы, которые работали над реализацией единой методической темы: **«Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и введения Профстандарта».**

Для реализации методической темы и решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

- Тематические педагогические советы
- Совещания при директоре.
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, мероприятия, их анализ.
- Предметные недели
- Аттестация
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий.
- Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Участие в сетевых сообществах Интернета для повышения уровня самообразования, размещение электронных материалов в сети.

Методический совет

Цель методической службы: способствовать повышению педагогического мастерства педагогов.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства педагогов;
- координация работы методического объединения, проблемных групп;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- анализ качества обученности обучающихся, определение путей коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;
- утверждение адаптированных основных общеобразовательных программ.

Методический совет осуществлял свою деятельность через работу школьного методического объединения педагогов и проблемных групп, которых в школе три:

- ШМО (рук. Имайкина М.Р.);
- ПГ по воспитательной деятельности (рук. Хусаинова Р.В.);
- ПГ по проектной деятельности (рук. Нурлина Л.М.)
- ПГ по работе с детьми-инвалидами (рук. Халилова А.Г.).

Каждая проблемная группа, работая над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, в своей деятельности, прежде всего, ориентировалась на оказание реальной действенной методической помощи учителям и воспитателям, повышение их

профессионального мастерства, совершенствование форм и методов организации урока и внеклассных мероприятий, вопросы по реализации ФГОС ОО с УО (ИН).

- Методическая активность: заседания РМО и другие методические мероприятия, которые были проведены на базе МБОУ «Бардымская СКОШИ» за 2019 год**

№ п.п.	Дата проведения	Мероприятия	Уровень	Ответственные за проведение
1	01.12 – 31.01.2019	Школьный этап конкурса “Учитель года-2019”	ОО	Имайкина М.Р.
2	22.01.2019	Круглый стол “Социальное партнерство в интересах детей с ОВЗ” с участием представителей Пермской краевой ВОИ Фуражковой Э.Ю., Красновской О.А.	краевой	Биктимирова Н.Ш., Кучукова Л.Г., Халилова А.Г.
3	12-13.02.2019	Муниципальный конкурс «Учитель года-2019» на базе школы	муниципальный	Биктимирова Н.Ш.
4	05.03.2019	Торжественное открытие кабинета СБО (социально-бытовая ориентировка). В данном мероприятии участвовали представители Земского собрания Бардымского муниципального района: председатель – Вахитов И.Р., Юсуфкулова С.В.	ОО	Биктимирова Н.Ш.
5	15.05.2019	Школьный конкурс профмастерства «Моя внеурочная деятельность-2019» среди руководителей кружков школы	ОО	Кучукова Л.Г., Нурлина Л.М., Методисты ДДТ, СЮТ
6	29.05.2019	Праздничный концерт «Наши достижения-2019», посвященный достижениям школы и сотрудничеству с благотворительными фондами на базе школы	ОО	Биктимирова Н.Ш. Кучукова Л.Г., Нурлина Л.М.
7	18.10.2019	Открытый “Парламентский урок – 2018” в 4 классе на тему «Барда – моя малая родина». Участвовали, Председатель Земского собрания Бардымского муниципального района Вахитов И.Р, секретарь Земского собрания Юсуфкулова С.В., и. о. главы администрации Бардымского муниципального района Балтаева Т.В., помощник депутата Законодательного собрания В.А.Сухих Курбангалиева Ф.Ф., депутаты Земского собрания Абузов Т.И., Габдулхакова З.С.	муниципальный	Имайкина М.Р. - учитель 4 класса
8	19.11-10.12.2019	Школьный этап конкурса “Учитель года-2019”	ОО	Кучукова Л.Г. Имайкина М.Р.
9	19.11.2019	Заседание проблемной группы “Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях стандартизации образования”. Открытые урок по русскому языку и занятие по внеурочной деятельности	муниципальный	Кучукова Л.Г. Имайкина М.Р. Рангулова Г.М.
10	03.12.2019	Заседание проблемной группы “Обучение учащихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями на уровнях общего образования”. Открытые логопедическое и дефектологическое занятия.	муниципальный	Кучукова Л.Г. Кариева Д.Г. Иткинова Г.Г.
11	03.12.2019	Муниципальный фестиваль-конкурс “Преодоление” в рамках декады инвалидов	муниципальный	Нурлина Л.М. Апкова Н.Б.
11	04.12.2019	Заседание РМО учителей музыки	муниципальный	Нурлина Л.М.

• **Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и результативность участия за 2019 год**

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень	Результативность
Имайкина Минзиля Рашитовна- учитель начальных классов	Школьный конкурс «Учитель года-2019» Номинация «Учитель»	ОУ	Диплом 1 степени
	Муниципальный конкурс «Учитель года – 2019» Номинация «Педагог обучающихся (воспитанников) с ОВЗ» с. Барда В рамках конкурса «УГ-2019» конкурс «Метапредметное первенство» (моделирование)	муниципальный	Диплом 3 степени
	Межмуниципальный конкурс «Учитель года – 2019» Номинация «Учитель» г. Оса	межмуниципальный	Диплом 3 степени
	Межмуниципальный конкурс «Учитель года – 2019» Номинация «Учитель» г. Оса	межмуниципальный	Диплом 2 степени
Юсуфкулова Гузалия Гарафиевна- учитель- дефектолог	Школьный конкурс «Учитель года -2019» Номинация «Специалист»	ОУ	Диплом 1 степени
	Муниципальный конкурс «Учитель года-2019» Номинация «Педагог обучающихся с ОВЗ» с. Барда В рамках конкурса «УГ-2019» конкурс «Метапредметное первенство» (моделирование) (профессиональное сотрудничество)	муниципальный	Диплом 2 степени
	Межмуниципальный конкурс «Учитель года – 2019» Номинация «Педагог службы сопровождения» г. Оса	межмуниципальный	Диплом 3 степени
	Межмуниципальный конкурс «Учитель года – 2019» Номинация «Педагог службы сопровождения» г. Оса	межмуниципальный	Диплом 2 степени
Рангулова Гульнара Миннехановна- учитель начальных классов	Школьный конкурс «Учитель года -2019» Номинация «Учитель»	ОУ	Диплом 3 степени
	Муниципальный конкурс «Учитель года-2019» Номинация «Педагог обучающихся с ОВЗ» с. Барда	муниципальный	сертификат участника
Мукаева Ляйсан Ильдусовна- воспитатель	Школьный конкурс «Учитель года -2019» Номинация «Воспитатель»	ОУ	Диплом 2 степени
	Муниципальный конкурс «Учитель года-2019» Номинация «Педагог обучающихся с ОВЗ» с. Барда В рамках конкурса «УГ-2019» конкурс «Метапредметное первенство» (моделирование)	муниципальный	сертификат участника
Уразаева Зиля Фаиловна- воспитатель	Муниципальный конкурс «Учитель года-2019» Номинация «Педагог обучающихся с ОВЗ» с. Барда В рамках конкурса «УГ-2019» конкурс «Метапредметное первенство» (профессиональное сотрудничество)	муниципальный	Диплом 1 степени
	Муниципальный конкурс «Учитель года-2019» Номинация «Педагог обучающихся с ОВЗ» с. Барда	муниципальный	сертификат участника
Нурлина Лариса Мидхатовна- педагог-организатор	Школьный конкурс «Учитель года -2019» Номинация «Специалист»	ОУ	Диплом 3 степени
	Муниципальный конкурс «Учитель года-2019» Номинация «Педагог обучающихся с ОВЗ» с. Барда	муниципальный	Диплом 2 степени

Исмакаева Дилбар Габдуллазяновна-учитель сельскохозяйственного труда	Школьный конкурс «Учитель года -2019» Номинация «Учитель»	ОУ	Диплом 2 степени
Акманаев Радик Данилович- учитель математики	Школьный конкурс «Учитель года -2019» Номинация «Учитель»	ОУ	Диплом 3 степени
Иткинова Гульшат Гайнетдиновна-учитель дефектолог, учитель группы «Особый ребенок»	Школьный конкурс «Учитель года -2019» Номинация «Специалист»	ОУ	Диплом 2 степени

• **Участие педагогов на НПК, выступления на НПК (муниципальный, краевой и всероссийский уровни)**

ФИО педагога	Дата	Название НПК	Уровень
Имайкина М.Р.-учитель начальных классов	31.01.2019	Выступление в зональном (межрегиональном) семинаре-практикуме «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: передовые практики, проблемы и пути их решения для педагогов из Пермского края и Удмуртии»	зональный (меж-региональный)
Кучукова Л.Г., Иткинова Г.Г., Кариева Д.Г.-	31.01.2019	Участие в зональном (межрегиональном) семинаре-практикуме «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: передовые практики, проблемы и пути их решения для педагогов из Пермского края и Удмуртии»	зональный (межрегиональный)
Биктимирова Н.Ш., Акманаев Р.Д., Юсуфкулова Г.Г., Нурлина Л.М.	22.03.2019	Участие в методическом семинаре «Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ»	краевой
Имайкина М.Р.-учитель начальных классов	29.03.2019	Выступление на муниципальной научно-практической конференции «Управление качеством образования в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» на тему: «Современные технологии как средство повышения качества образования в начальных классах»	муниципальный
Нурлина Л.М.-педагог-организатор, учитель музыки	29.03.2019	Выступление на муниципальной научно-практической конференции «Управление качеством образования в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» на тему: «Игровая технология в обучении детей в основной школе»	муниципальный
Акманаев Р.Д., Иткинова Г.Г., Кучукова Л.Г.	29.03.2019	Участие в муниципальной научно-практической конференции «Управление качеством образования в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»	муниципальный
Акманаев Р.Д., Уразаева З.Ф., Юсуфкулова Г.Г.	05.04.2019	Участие в обучающем семинаре по кибербезопасности на базе МАОУ «Бардымская гимназия им.Г.Тукая»	муниципальный
Нурлина Лариса	12.04.2019	Участие в семинаре ЦМИ «Технологии	муниципальный

Мидхатовна организатор Кучукова Лидия Гаптрашитовна-зам. директора по УР Апкова Назмия Билаловна, Аксаитова Венера Мухамадиевна, Гусманова Альбина Занилевна, Дьякова Гузаль Исмагилевна, Назина Лилия Винарисовна, Тляшева Адиба Гализяновна, Уразасва Зиля Фаилевна - воспитатели		социального проектирования или как написать проект?»	
--	--	---	--

• Педагоги, которые возглавляют РМО на муниципальном уровне

Методическое формирование	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
РМО учителей музыки	Нурлина Лариса Мидхатовна – учитель музыки, педагог-организатор	Нурлина Лариса Мидхатовна – учитель музыки, педагог-организатор
РМО логопедов	Юсуфкулова Гузалия Гарафиевна – учитель начальных классов, учитель-логопед	Юсуфкулова Гузалия Гарафиевна – учитель начальных классов, учитель-логопед

3.6.1. Анализ работы ШМО

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющей собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, педагогами в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

С учётом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы в 2019 году была определена единая методическая тема: «Повышение эффективности и качества образования в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Методическая работа в школе ориентирована, прежде всего, на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, способствующей социализации обучающихся, воспитанников и успешной интеграции их в общество. Особое внимание в методической работе уделялось оказанию действенной помощи каждому педагогу, апробации новых технологий, изучению и обобщению передового педагогического опыта. В школе действует 1 методических объединение педагогов. Методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Основные направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:
2. Информационная деятельность:
3. Организация методической деятельности:
4. Консультативная деятельность:

Все педагоги работают над выбранными темами. В ходе работы над темой, каждый педагог определяет круг вопросов для изучения темы самообразования, и ставит цель, планирует изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозирует конечные результаты.

В 2019 году проведено 4 плановых заседаний ШМО. Прослушаны все доклады, предусмотренные планом.

На заседаниях методического объединения педагоги поднимали ряд вопросов, требующих комплексного решения. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации работы в соответствии с ФГОС УО. В методической копилке в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

На заседаниях были рассмотрены вопросы, касающиеся введению ФГОС УО :

- Связь между требованиями к педагогу ОУ по ФГОС и Профстандарту»;
- Организация групповой и парной работы на уроках в условиях ФГОС (мастер-классы);
- Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС УО. Типы уроков (Кучукова Л.Г.)
- Формирование коммуникативных навыков у обучающихся группы «Особый ребенок» (Габдушева М.М.)
- выступления из опыта работы на темы: «Коррекция познавательной деятельности обучающихся на уроках чтения через создание проблемной ситуации» (Кучукова Л.Г.), «Технология разноуровневого обучения на уроках биологии в 5-9 классах (Исмакаева Д.Г.);
- Открытый урок в 4 классе на тему «Грибы» (Халилова А.Г.).

С целью выявления инновационных технологий, индивидуально-дифференцированной работы на уроках было организовано взаимопосещение уроков. Пополняется папка-копилка с практическими наработками. Педагоги ежегодно показывают на своих открытых уроках эффективность применения образовательных технологий, также продумывают для уроков отбор таких методов обучения, которые ведут к развитию творческих способностей учащихся и развитию познавательной самостоятельности на уроках. Уроки отвечают всем требованиям, проводится работа с сильными и слабыми учащимися.

В целях совершенствования образовательного процесса, оказания адресной помощи педагогам и повышения эффективности методического сопровождения было проведено анкетирование по определению профессиональных затруднений педагогов. В анкетировании участвовали 12 педагогов. Из них в основном затруднения в профессиональном развитии.

С целью повышения компьютерной грамотности педагогов, активизации познавательной деятельности обучающихся, педагоги внедряют в УВП информационно-коммуникационные технологии, регулярно в своей работе стараются использовать компьютер, Интернет.

Анализируя работу педагогов в истекшем году, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений обучающихся.

В новом году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, используя современные методы и технологии, а также личностно-ориентированный подход.

Проблемы:

- Недостаточный навык работы с персональным компьютером;
- Низкий уровень навыков самоанализа у педагогов.

Выводы: методическая работа ШМО педагогов строится с учетом единой общешкольной темы и проводится в соответствии с планом; педагоги принимают активное участие в работе школьного методического объединения; методическая работа в школе позволяет развивать профессиональные и личностные качества педагогов.

В дальнейшем продолжать работу по самосовершенствованию и самореализации педагогов в условиях реализации ФГОС УО .

- освоить практику разработки адаптированных программ занятий и курсов, адекватных требованиям;
- освоить современные технологии, применяемые в системе специального (коррекционного) образования, обеспечивающие соблюдение требований стандарта;
- продолжить работу по изучению и внедрению в педагогическую практику новых образовательных технологий для повышения качества образования в специальной коррекционной школе;
- разработать систему оценки личностных и предметных достижений для учащихся с умственной отсталостью;
- работать над повышением уровня педагогического мастерства педагогов;
- способствовать повышению активности педагогов в работе школы.

3.6.2. Анализ работы проблемной группы по работе с детьми-инвалидами за 2019 год

В МБОУ «Бардымская СКОШИ» с 2016 года работает проблемная группа по работе с детьми – инвалидами, в составе которой учителя-логопеды, учителя - дефектологи, учителя группы «Особый ребенок», педагоги – психологи, педагоги и воспитатели, работающие с детьми – инвалидами.

Проблемная группа определила **цель**:

-обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей-инвалидов и помощи детям этой категории в освоении образовательных программ, их адаптации и социализации в образовательном учреждении.

Были поставлены следующие **задачи**:

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого – медико - педагогическую помощь;
- обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность для их успешной социализации.
- систематизировать работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в образовательном процессе.

Проблемная группа работает в **3-х направлениях**.

1. Работа с педагогами.

Задача данного направления – скоординировать действия всех специалистов для выработки эффективных методов и приёмов педагогического общения с ребёнком–инвалидом с учётом его индивидуальных особенностей и компенсаторных возможностей.

С этой целью проводятся заседания проблемной группы, где рассматриваются вопросы:

- а) возможные проблемы, трудности в обучении и воспитании;
- б) рекомендации по использованию методов и приёмов, наиболее эффективных для данного ребёнка.

За 2019 год были проведены:

1. Заседание проблемной группы «Цели, задачи, проблемы, перспективы».
2. В рамках краевого губернаторского семинара «Будущее начинается сегодня» проведено 10 выездных Уроков Доброты.
3. Обучающий семинар для педагогов на тему: «Обучение детей – инвалидов по ФГОС, 2 вариант», где выступили учителя группы «Особый ребенок» на темы: «АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2 вариант», «СИПР.

Структура и требования к разделам специальной индивидуальной программы развития», «Мониторинг оценки достижения возможных личностных и возможных предметных результатов освоения АООП».

4. Организация вечера отдыха для педагогов - активистов: концерт Артура Тухтагулова и группы «Талант».

2. Работа с родителями.

Задача второго направления – повысить педагогическую компетентность родителей и привлечь их к активному участию в реабилитационном процессе.

Родителям оказывается своевременная психолого-педагогическая помощь: уточняются уровень актуального и зона ближайшего развития, нормы по возрасту, а также методы и приёмы педагогического общения, для необходимые данного ребёнка.

За 2019 год были проведены:

- Организован праздничный вечер на День матери (чаепитие);
- Чаепитие - поздравление «Новый год настает» для детей и родителей группы «Особый ребенок».
- Круглый стол «Социальное партнерство в интересах детей с ОВЗ» с участием заместителя председателя Пермской краевой ВОИ.
- Встреча с сотрудниками детской школы искусств на мероприятии «Цветотерапия».
- Мероприятие, организованное силами Детской школы искусств «Путешествие в страну пения».
- Заседание ПГ на тему «Родительский клуб для родителей детей – инвалидов».
- Тренинг «Агрессивность у детей».
- «Новый год – семейный праздник». Приглашение родителей в класс для встречи нового года.

3. Работа с детьми – инвалидами.

Задача третьего направления изучить индивидуальные особенности ребёнка-инвалида с целью построения маршрута развития и осуществить комплексный подход для успешной его реабилитации, привлекать детей – инвалидов к участию на конкурсах, соревнованиях, праздниках на различных уровнях.

За 2019 год участвовали в мероприятиях:

- XIX Фестиваль спорта детей-инвалидов Пермского края, посвященный Международному дню защиты детей, в рамках IX Краевого Паралимпийского спортивного фестиваля под девизом: «Спортивный мир один для всех! »
- Встреча – концерт с детской школой искусств на мероприятии «Музыка и дети», в рамках проекта «Творчество без границ!»
- Районный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Поездка в Пермь на ледовое шоу во время зимних каникул.
- Занятия в музыкальной школе по рисованию «Весенняя палитра».
- Зональная (межрегиональная) межпредметная олимпиада среди обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью Юга Пермского края и Удмуртии.
- Зональная (межрегиональная) выставка декоративно – прикладного творчества «Делаем сами своими руками».
- Муниципальный фестиваль художественного творчества среди детей - инвалидов «Преодоление».
- Муниципальный конкурс рисунков и декоративно –прикладного творчества для детей с ОВЗ «Мир, в котором я живу».
- Районный праздник для инвалидов «Искусство дарует радость».
- Районный спортивный праздник среди людей с ОВЗ и инвалидов «Вместе мы можем больше!»

- Новогодний утренник для детей-инвалидов Бардымского района.
- Новогоднее представление «Приключения вокруг елки» для 1-5 классов и групп «Особый ребенок».
- **Посещение детей – инвалидов, обучающихся на дому с Новогодними поздравлениями** (новогоднее представление - поздравление) Охват: 18 обучающихся.
- Посещение педагогами детей - инвалидов на дому 14 семей.
- Вся работа проблемной группы ведется в сотрудничестве с районным обществом инвалидов и с Детской школой искусств.

Позитивные изменения в работе проблемной группы.

Наблюдается:

- гармоничное развитие обучающихся и максимальная эффективность обучения;
- повышение уровня учебных мотивов, самостоятельности, самоорганизации;
- формирование у обучающихся навыков и умений в общении, разрешения конфликтных ситуаций в социуме, преодоления неуверенности в себе;
- осуществление самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации;
- повышение активности родителей на мероприятиях;
- активизация педагогов и родителей, обмен информацией и заинтересованность работой с детьми – инвалидами, увеличение количества посещений мероприятий.

Активисты:

Педагоги	Родители
Халилова Анфиса Габдулаухатовна	Зарипова Венера Мугалимовна
Акманаев Радик Данилович	Мухаметшина Лилия Исмагиловна
Иткинова Гульшат Гайнетдиновна	Баширова Наталья Николаевна
Иткинина Инария Фанисовна	Юсупова Сильвина Шарибзяновна
Юсуфкулова Гузалия Гарафиевна	Хусаинова Фарида Магдановна
Кариева Диля Габдрафиковна	Мавликаева Альфия Камилевна
Назина Лилия Винарисовна	Тимиркина Лилия Валерьевна
Баянгулова Голназ Николаевна	Ибраева Лилия Гаяновна

Проблемы, выявленные при работе проблемной группы.

1. с педагогами.

- недостаточная компетентность педагогов в знании психологии, возрастных особенностей, методики преподавания и воспитания детей – инвалидов в условиях реализации ФГОС и Профстандарта;
- профориентация и социализация детей – инвалидов.

2. с родителями.

- трудности в привлечении родителей на мероприятия во время каникул и праздников.

Задачи и перспективы.

1. Работа с педагогами.

- содействовать участию педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах, олимпиадах, тестированиях, конкурсах педагогического мастерства;
- организовать сотрудничество, связи с ЦЗН, учреждениями профессионального обучения по дальнейшему трудоустройству и социализации детей – инвалидов;
- оказывать поддержку и усилить взаимосвязь с педагогами, обучающими детей - инвалидов на дому.

2. Работа с родителями.

- продолжить работу по реализации программы сотрудничества с семьями детей – инвалидов по ФГОС;

-классным руководителям выявить творческих родителей и привлечь в работу в проблемной группе;

-продолжить сотрудничество с районным обществом инвалидов, Детской школой искусств, с благотворительными фондами и коррекционной школой г. Пермь.

3.6.3. Анализ работы проблемной группы по воспитательной работе за 2019 год

Проблемная группа классных руководителей и воспитателей состоит из 13 классных руководителей и 8 воспитателей. С целью создания условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов в 2019 году продолжала работу проблемная группа по воспитательной работе.

Цель работы проблемной группы классных руководителей и воспитателей:

Совершенствование форм и методов работы классного руководителя и воспитателя с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства каждого педагога.

Задачи ПГ:

- + создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя и воспитателя на этапе реализации ФГОС;
- + освоение классными руководителями и воспитателями новых подходов к оценке личностных достижений обучающихся;
- + обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов воспитательных занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов) по всем направлениям воспитательной работы;
- + использование в практической деятельности современных моделей коррекционно – воспитательного процесса, направленных на новый образовательный стандарт;
- + оказание помощи классным руководителям и воспитателям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- + создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио, сайт школы;
- + повышение уровня духовно – нравственного воспитания обучающихся.

В 2019 году проведено четыре заседания проблемной группы в форме семинаров, круглого стола, по темам «Что знаете о ФГОС», «Внеурочная деятельность», «Обучая - воспитывать».

На заседаниях проводился обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности в коррекционной школе, поиск новых путей активизации работы с родителями воспитанников – просмотр вебинаров по темам «Вопросы семейного воспитания и развития детей», продолжение изучения вопросов специфики коррекционно-развивающего обучения и воспитания, анализировали пробные педагогические наблюдения и воспитанность по методу Шиловой,

Анализируя деятельность классных руководителей и воспитателей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов и групп ведётся целенаправленно. Педагоги ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все воспитанники вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители и воспитатели организовывали и проводили много интересных, познавательных классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную, систематическую работу по обеспечению безопасности обучающихся и сохранению их здоровья.

В дальнейшем продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей и воспитателей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы, создать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя и воспитателя на этапе реализации ФГОС.

3.6.4. Анализ проблемной группы по проектной деятельности за 2019 год

За последние годы существования проблемной творческой группы по проектной деятельности в МБОУ «Бардымская СКОШИ» педагоги освоили технологию проектной деятельности, научились применять элементы проектной деятельности на уроках, разрабатывать собственные проекты в урочной и внеурочной деятельности. Педагогам оказываются тематические консультации по различным вопросам введения метода проекта в практику. Всего в группу входят 14 педагогов.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию на семинарах. Для достижения оптимального уровня профессиональной квалификации педагоги участвуют на различных муниципальных и межмуниципальных научно-практических семинарах и конференциях по проектно-исследовательской работе в г.Оса, и г.Чернушка, которые способствовали расширению методических приёмов, используемых педагогами в организации активной учебной деятельности и как средство повышения качества образования.

В рамках школьного конкурса «Учитель года» и муниципального конкурса, а также в различных муниципальных конкурсах в рамках РМО учителей и специалистов, активно включались и составляли педагогические проекты.

Большое внимание уделяется использованию (в большем случае это использование элементов) исследовательской и проектной деятельности в учебном процессе (направляющая деятельность здесь отводится педагогу)

- овладение методикой организации проектной деятельности: учебной, исследовательской, творческой, социальной;
- обучение планированию проектов учащихся (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Количество уроков с использованием проектно-исследовательских методов преподавания значительно увеличилось, (обмен опытом на заседаниях группы). Педагоги участвуют на заседаниях ресурсных центров в МАОУ «Тюндюковская СОШ» и МАОУ «Березниковская СОШ им.М.Имашева», и по детским научно-исследовательским проектам в МАОУ «Бардымская гимназия им. Г.Тукая».

По работе над проектом каждый педагог работающий над проектом владеет и умеет разрабатывать: алгоритм работы над проектом; требования к оформлению проектной работы; требования к публичной защите проектной работы; экспертный лист оценки проекта.

Типология представленных на различных уровнях (школьные, муниципальные и межмуниципальные, краевые (ЛУКОЙЛ) конкурсы) проектов:

- информационные;

- практико-ориентированные;
- исследовательские;
- творческие;
- социальные.

В 2019 году проектная группа продолжала работать над созданием системы проектной деятельности в школе.

Согласно плану работы, с целью совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов уровень их компетентности в области технологии учебного проектирования и методики преподавания в условиях обновления содержания образования, в течение 2019 года провели 4 заседания и решали следующие задачи:

Поставили следующие задачи:

- Создать структуру проектной деятельности в школе;
- Подготовить кадры для системы проектной деятельности
- Создание банка учебно-методических материалов по проектной деятельности
- Создание блога на сайте школы по проектной деятельности
- Организация мероприятий (конкурсы, фестивали, конференции и т.д.)
- Создание спонсорского фонда
- Оценка результатов, коррекция содержания результатов, способов реализации, состава исполнителей и т.д. (отчёты перед коллективом, ученической конференцией)
- Разработка системы мотивирования учителей к ПД (администрация)

Активность педагогов увеличилась, приняли новые изменения в содержание о спонсорской деятельности по пожертвованиям благотворителей и актам передачи материальных ценностей. По данному направлению работа ведётся активно.

Педагоги школы ежегодно принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства на различном уровне, демонстрируя свое мастерство в различных номинациях. Участие педагогов в конкурсном движении проводится в целях повышения престижа и статуса учителя в педагогическом сообществе, усиления влияния на профессиональное развитие, повышение открытости образования, на распространение в системе общего образования передового педагогического опыта.

Педагогические проекты

ФИО педагога	должность	Название пед.проекта	Уровень участия	Название конкурса. Где и когда проводился	результативность
Нурлина Л.М.	учитель	Волшебный ключик	муниципальный	Учитель года-2019	участие
Имайкина М.Р.	учитель	Учимся играя, развиваясь познаём!	муниципальный	Учитель года-2019	участие
Мукаева Л.И.	воспитатель	Береги зрение смолоду!	муниципальный	Учитель года-2019	участие
Рангулова Г.М.	учитель	Активные методы обучения, как способ повышения эффективности качества образования.	муниципальный	Учитель года-2019	участие
Уразаева З.Ф.		Дорога, которую ты выбираешь.	муниципальный	Учитель года-2019	участие
Юсуфкулова Г.Г.	учитель	Развиваемся играя!	муниципальный	Учитель года-2019	участие
рук: Нурлина Л.М. участники: Апкова Н.Б. Назина Л.В.	учитель	Проект: Уроки доброты	муниципальный	в рамках губернаторского проекта "Взгляд в будущее"	14 школ района

Дьякова Г.И. Мавликаева Н.З. Мукаева					
--	--	--	--	--	--

Ф.И.обуч-ся ФИ.О.педагога	Класс, предмет	Название социального проекта	Уровень участия	Название конкурса, где и когда проводился	результативность
Чубаркин Д. Голдобин Д-рук. Л.М.Нурлина	9,6,класс	«Мы одна дружная семья»-	муниципальный	Я-Гражданин России» Барда	4000рублей
Лунёва Анастасия Ибрагимов Азамат рук. Л.М.Нурлина	8класс	«Волшебный мир театра»	школьный	"Школьный калейдоскоп идей"	2 поездки в г.Пермь (с посещением Мастер-классов Ресторан, кукольный театр, просмотр в театре муз.сказки «Буратино»)
Кучукбаева Алсу Киекова Ильяна Рук. рук. Л.М.Нурлина		Проект «Мы- кондитеры»	школьный	"Летний калейдоскоп проектов" лагерь	Поездка в г.Пермь мастер-класс кондитерский цех№8
Нурлина Л.М.		Проект "Преодоление"	школьный		муниципальный конкурс для детей ОВЗ
Л.М.Нурлина		Детский оркестр	Краевой	XVIII конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в ПЕРМСКОМ КРАЕ, УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ и РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН	

Результаты участия в межмуниципальной проектно-исследовательской конференции «Наш край»

Направления конференции	Результат	Руководитель
Конкурс проектов	1 место ОСА	Абдулов А.С.
Конкурс проектов	2 место Оса	Рангулова Г.Г
Конкурс проектов	3место Оса	Нурлина Л.М.
Конкурс проектов	3 место Оса	Имайкина М.Р
Конкурс проектов	сертификат ОСА	Имайкина М.Р.
Конкурс проектов	Сертификат ОСА	Кучукова Л.Г.
Конкурс проектов	Сертификат ОСА	Мавликаева Н.З.
Мастер- класс	Музыкальные игр-опесенки Оса	Нурлина Л.М.-

Важным направлением воспитательной работы в лагере - проектная деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация проектной деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период лагерной смены дети включены в деятельность, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Проектная деятельность включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Проекты, реализованные во время летнего лагеря при МБОУ «Бардымская СКОШИ» в 2019 году

Проект	Содержание работы	Руководитель проекта
«Мое село – моя забота»	Озеленение и благоустройство центра села на перекрестке улиц Ленина и Матросова	Апкова Н.Б.
«Детский оркестр»	Обучение игре на шумовых музыкальных инструментах, подготовка к выступлениям	Нурлина Л.М.
«Подвижные игры в жизни детей»	Подвижные игры для детей-разучивание.	Тляшева А.Г. Гусмановаа.З.
«Играем в кукольный театр»	Изготовление кукол, подготовка театрального выступления.	Рангулова Г.М.
«Красоту твори сам»	Изготовление поделок из разных материалов, рисунков. Организация выставок детского творчества	Все воспитатели
«Они живут рядом с нами»	Встречи с интересными людьми, экскурсии.	Имайкина М.Р.
«Кулинары»	Исследование и обучение кулинарному искусству детей.	Гусмановаа.З. Тляшева А.Г.
«Свекла-свёклушка»	Изучение, исследование и выращивание свёклы и др.культур.Трудовое воспитание детей.	Исмакаева Д.Г.
Лето красное-безопасное (проект для группы «Особый ребёнок»	формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Развитие у детей интереса к летним видам спорта.	Назина Л.В.
«Лето и мы»	Экологическое воспитание детей..Паратуристический слёт для групп «Особый ребёнок»	Халилова А.Г. Иткинова Г.Г.
«Красота своими руками»	Эстетическое и трудовое воспитание детей через исследование, наблюдение и практическую деятельность.	Мукаева Л.И. Дьякова Г.И.
«Быть патриотом»	Оборудование площадки и трёх флагштоков. Подготовка ко Дню России (поднятие флагов России, Пермского края и Бардымского района)	Абдулов А.С. Нурлина Л.М.

Вывод: Таким образом, за 2019 год работу проблемной группы по проектной деятельности считать успешным:

- все проекты реализованы и работа была проведена на качественном уровне;
- успешно осуществлялось сотрудничество школы с благотворителями и привлечение спонсорских средств. За 2019 год привлечено более 600 000 рублей материальных ценностей для детей и укрепления материально-технической базы.

3.7. Коррекционная работа

Самоанализ логопедической работы за 2019 год

I. Диагностико – проектная деятельность.

В школе работают два логопеда: Кариева Диля Габдрафиковна, Рангулова Гульнара Миннехановна. В начале календарного года логопедической работой охвачено 43 обучающихся.

В конце мая выпущены 6 обучающихся – 13,9% (из них с положительной динамикой – 5 – 11,6%, без видимой положительной динамикой 1 – 2,3%). Оставлены для продолжения логопедической работы: 37 обучающихся – 86% (из них с положительной динамикой 30 – 69,7 %, без видимой положительной динамикой 7 - 16,2 %).

Системное недоразвитие речи тяжелой степени: 10

Системное недоразвитие средней степени: 22

Системное недоразвитие речи легкой степени: 5

С сентября по декабрь логопедической работой охвачено 59 обучающихся. Зачислены на занятия 18 обучающихся.

Системное недоразвитие речи тяжелой степени: 16

Системное недоразвитие средней степени: 38

Системное недоразвитие речи легкой степени: 5

В конце года выпущены 6 обучающихся – 10, 1% (из них с положительной динамикой 4 – 6, 8 %, 1 обучающийся выбыл; без видимой положительной динамикой 2 – 3, 3 %).

II. Организационная работа

1. Составлен годовой план работы логопедов;

адаптированная рабочая программа коррекционно развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант для 1 – 4 классов;

рабочие программы для индивидуальных и групповых занятий;

заполнены речевые карты, журнал обследования, журнал поступивших обучающихся.

2. Оформлен логопедический кабинет.

3. Обновлён паспорт логопедического кабинета.

4. Систематически обновляется материал стенда «Уголок логопеда»: «Развитие артикуляторной моторики»; «Роль родителей в формировании правильного произношения»; «Игры на кухне»; «Как разговорить молчуна».

5. Ведется оснащение логопедического кабинета.

Школа приобрела: парты, стулья подростковые ортопедические; дидактико – методический комплекс «Сундук логопеда»; сенсорно – тактильный набор; светящийся набор; набор для аутистов; интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая Шхуна»; лабиринт симметричный двойной для подготовки к письму; шумовой набор;

набор «Тела геометрические»; развивающая игра «Книга лабиринт»; развивающая игра «Сырный ломтик»; тренажёр «Наклонная доска для письма».

III. Коррекционная работа.

Проводятся групповые, индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени.

IV. Коррекционно – педагогическая работа.

4.1. Работа с педагогами.

Кариевой Д.Г. продолжена работа по реализации проекта “Мультимедиа ресурсы в работе логопеда”. Цель проекта: создание банка мультимедиа ресурсов. Срок реализации январь 2017 года – январь 2019 года. Приобрели программы: «Читаем с логопедом», «Звуковой калейдоскоп», «Игры на память».

По реализации проекта «Мы можем всё!». проведен муниципальный конкурс «Ф. И. Тютчев – певец природы» (конкурс чтецов).

Кариева Д.Г. выступила в ШМО с темой “Речевые игры с умственно отсталыми обучающимися”. Приняла участие в работе районного ПМПК (13.05.19 и 16.05.19; 10.12.19 и 12.12.19)
Рангулова Г.М. являлась активным пользователем логопедического портала «Мерсибо», приобрела программу для создания дидактических пособий «Конструктор картинок 2».
Кариева Д.Г. посетила 7 открытых занятий педагогов, участников школьного конкурса «Учитель года».

Проведена неделя логопедии и дефектологии.

Логопеды принимают активное участие в РМО логопедов, в работе школьного ПМПК.

4.2. Работа с родителями.

Кариева Д.Г. выступила на общешкольном родительском собрании с сообщениями “Итоги логопедической работы”; «Итоги логопедического обследования. Организация логопедической работы в школе»; в классном родительском собрании 1 класса “Нарушения звукопроизношения первоклассников”

V. Методическая работа.

Кариева Д.Г, И Рангулова Г.М. приняли участие в I Краевой Олимпиаде для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (Сертификаты).

Кариева Д.Г. участвовала в школьном конкурсе “Учитель года – 2019”, где удостоена “Диплома победителя”.

Рангулова Г. М. выступила в проблемной группе по теме: «Проектная деятельность во внеурочное время». Показала открытое логопедическое занятие по теме «Дифференциация звуков [з] – [с]». Участвовала в дистанционной олимпиаде "Активные методы обучения в начальном общем образовании".

В ноябре 2019 г. приняла участие в дистанционном тестировании II Краевой олимпиаде для педагогов и специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

Кариева Д.Г. 03.12.19 показала открытое индивидуальное занятие “Звук [з] в начале слова” для членов районной проблемной группы по работе с детьми ОВЗ; также выступила с темой “Использование ИКТ технологии при работе с детьми ОВЗ”.

VI. Самообразование

Кариевой Д.Г. продолжена работа по самообразовательной теме: «Использование инновационных технологии в коррекционной работе»;

Рангуловой Г. М. по теме «Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса во время внедрения ФГОС».

В январе – феврале 2019 года Рангулова Г.М. прошла курсы повышения квалификации по программе «Активные методы обучения как инструмент реализации деятельностного подхода». В декабре 2019 г прошла курс по теме «Облачные технологии: Использование в образовательной деятельности».

Кариева Д. Г. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе “Правила оказания первой помощи пострадавшим”. 20 декабря в мероприятии подведение итогов деятельности Бардымского муниципального района награждена благодарственным письмом.

Вывод: Таким образом, запланированная коррекционная логопедическая работа на 2019 год была проведена в полном объеме. По итогам года наблюдается рост числа обучающихся выпущенных с положительной динамикой и оставленных для продолжения логопедической работы с положительной динамикой. Но также хочется отметить, что с каждым годом увеличивается число обучающихся, нуждающихся в логопедической работе.

Отчёт о результатах самообследования учителей-дефектологов за 2019 учебный год

1.Диагностическое направление

- Определение особенностей познавательной и учебной деятельности - в начале и конце года; (по запросу ППк.)
- Изучение документации детей, принятых на коррекционно-развивающие занятия
- Оформление документации учителя-дефектолога на начало и конец учебного года.
- Составление расписания коррекционно-развивающих занятий и согласование его с администрацией школы.
- Зачисление обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи, в группы с учетом возраста и нарушения, группы закрепить приказом директора школы
- Планирование коррекционных мероприятий. Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся.
- Определение причин трудностей в обучении, определение индивидуальных путей развития ребенка. Разработка рабочих программ.
- Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности (посещение уроков)
- Изучение усвоения программных знаний, умения и навыков (по основным предметам)
- Динамическое наблюдение за развитием обучающихся.
- Анализ коррекционной работы.

2. Профессиональные действия и средства коррекционно-педагогической деятельности

Планирование коррекционно - педагогической деятельности и ее содержательная направленность определяется, прежде всего, структурой дефекта обучающихся, степенью его выраженности, возрастом детей, и составляется на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для обучающихся 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б классов составлена на основе программы по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, разработанной ПКИПКРО в 2010 г. (авт. - Аюпова Е.Е., Ахметова Е.Л., Казакова Н.А. и др.), рекомендаций ПМПК г. Перми.

В процессе реализации коррекционно – развивающих программ, в своей практической деятельности использовали разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, элементы современных здоровьесберегающих образовательных технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, применение которых способствует укреплению здоровья, максимальной коррекции интеллектуальной недостаточности и оказывает положительное влияние на различные стороны психического и соматического развития. Используя разнообразные формы проведения занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), опирались на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и детской гигиены.

На коррекционные занятия учителя-дефектолога Юсуфкуловой Г.Г. в начале года были зачислены 24 обучающихся. Из них, в течение года зачислен 1 обучающийся (3 класс – 1), из этого же класса выбыл 1 ребенок в группу «Особый ребенок», оставлены для продолжения коррекционной работы - 24 обучающихся.

Обучающиеся посещают коррекционные занятия согласно расписанию; 2, 3, 4 класс распределены по группам.

3. Организационно-методическое направление

Юсуфкулова Г.Г. совместно с учителем-логопедом Кариевой Д.Г, участвовали в муниципальном конкурсе проектов среди районных методических объединений, выиграли грант и стали победителями. Проект «Мы можем всё!» реализован в 2019 году. Она также приняла участие в муниципальном и межмуниципальном конкурсе «Учитель года-2019», где заняла 2 место. На педагогическом совете выступила с самоанализом деятельности за 2018 год (27.03.2019), на заседании проблемной группы по проектной деятельности презентовала реализованный проект «Мы можем все!» (28.03.2019). Участвовала в заседании районного

ресурсного центра по организации исследовательской и проектной деятельности «Исследовательские и педагогические проекты.

Учитель-дефектолог Иткинова Г.Г. за 2019 год по плану школы и РУО принимала участие в следующих мероприятиях (РМО логопедов и дефектологов, проблемных группах, совещаниях при директоре, семинары, школьное ППК. Иткинова Г.Г. является членом муниципального ПМПК, за 2019 год она участвовала в 5 заседаниях ПМПК (14.05.2019, 16.05.2019, 27.08.2019, 10.12.2019, 12.12.2019). Выступила с докладом: «Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» на заседании проблемной группы по работе с детьми-инвалидами (27.03.2019). В ноябре 2019 года на уровне района показала открытый урок на тему: «Кролик-домашнее животное». Принимала активное участие в зональном(межрегиональном) семинаре – практикуме: «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: передовые практики, проблемы и пути их решения» для педагогов юга Пермского края и Удмуртии (14.09.2019 г.). И в краевом стажировочном семинаре «Внеурочная деятельность в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи – площадка для Soft-skills». Также награждена дипломом 3 степени «Лучший специалист-2019».

4. Работа с родителями.

Одним из важнейших направлений в коррекционно – педагогической деятельности учителя – дефектолога является работа с родителями, как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность.

За 2019 год проводились консультации о целях, результатах, особенностях коррекционного процесса. По результатам обследования проводились индивидуальные беседы с родителями.

Выступления на родительских собраниях Юсуфкуловой Г.Г.: «Наши привычки – привычки наших детей» в сентябре во 2 классе.

Мастер класс для родителей детей инвалидов.

Иткинова Г.Г. выступила на родительском собрании на тему: «Советы и рекомендации от учителя-дефектолога».

5. Работа с педагогами.

- Для педагогов была составлена «Рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ» (перечень упражнений по развитию познавательной сферы для выполнения во время самоподготовки).
- На проблемной группе по методической работе выступление на тему: «Личностно-ориентированный подход в обучении как ресурс формирования базовых учебных действий».
- Оформлен «Уголок дефектолога» в классе с памятками, рекомендациями и играми.

6. Перспективные направления работы:

Таким образом, план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на 2019 год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение данного времени и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи решены.

На следующий год стоит цель:

- выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- разработка программы обучения начальным навыкам пользования компьютером детей со сложными дефектами;
- разработка стандартного перспективно – тематического планирования по годам обучения, согласно образовательной программе;
- изготовление и приобретение пособий, дидактического материала для детей со сложными дефектами;
- оснащение кабинета учителя – дефектолога современными техническими средствами обучения и воспитания.

Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителей-дефектологов.

3.8. Психологическое сопровождение

Деятельность педагога-психолога в 2019 году строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- консультативное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское
- методическое.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 32 консультаций (индивидуальных и групповых): 11 для учащихся, а также 19 – для педагогов школы и родителей учащихся.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность)
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

Диагностическое направление

В течение 1 полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей, обучающихся.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С учителем проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации.

5-й класс. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так, по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные. (достаточная адаптация – 5 человек)

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с педагогами и учащимися в 9 классе, было проведено психологическое исследование – выявление ощущения психологического комфорта в школе в представлении учащихся.

Результаты исследования показали, что у 1-го учащегося хороший уровень психологического комфорта;

У 5-ти обучающихся – допустимый уровень психологического комфорта;

У 1-го обучающегося – неблагоприятный уровень психологического комфорта.

Так же с учащимися 8,9 классов была проведена диагностика по профориентации (Тест Климova).

В течение 1 полугодия проводилась индивидуальная диагностика с 2, 3, 6, 7, 8, 9 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Несуществующее животное», «Кактус», «Рисунок семьи». По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Всего за отчетный период было продиагностировано 85 обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога в специальной(коррекционной) школе является **коррекционно-развивающая работа**.

Это направление нацелено на устранение факторов, систематически мешающих позитивному развитию учащихся и усиление факторов, стимулирующих их позитивное развитие.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися начального, старшего звена, «группы риска» направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися группы «Особый ребенок» в соответствии с расписанием работы.

Групповые коррекционные занятия проводились с учащимися 1, 2, 3, 4 классов, направленные на развитие психомоторики и сенсорных процессов. Занятия проводились согласно программе курса коррекционных занятий.

С учащимися 5-9 классов коррекционная работа велась по следующим направлениям: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

Проведено 64 групповых и 78 индивидуальных занятий с детьми, в частности с детьми, обучающимся по адаптированным образовательным программам, согласно расписанию на неделю.

С детьми «группы риска» и СОП проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (индивидуально);
- 3) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по положительной динамике: у детей значительно корректируются нежелательные формы поведения, появляются способности выполнять те виды деятельности, которые раньше были им недоступны, снижается уровень тревожности, агрессивности, исчезают страхи, улучшаются взаимоотношения, повышаются навыки общения, не фиксировано насилие, суицидальных попыток среди детей и педагогов и родителей. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися с детьми группы риска, над формированием коллектива учащихся в классах, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 2 выступления для родителей учащихся 1, 5 классов (классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

1. Собрание в первых классах по результатам стартовой диагностики «Мой ребенок первоклассник»

2. «Особенности адаптации 5-х классов»

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) *Выступления* на педагогических консилиумах по итогам диагностики по адаптации 1,5 классов.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

5. Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за отчетный период стали:

1) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;

2) создание базы диагностических методик.

3) Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

4) Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

5) Оформление документации педагога-психолога

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием.

Выводы:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном полугодии необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием.

3.9. Медицинское сопровождение

Медицинское обеспечение детей школьного возраста имеет в виду контроль за состоянием здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

Медицинский работник наравне с администрацией и педагогами отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания.

Медицинский работник, осуществляющий медицинскую деятельность в МБОУ «Бардымская СКОШИ», является сотрудником Бардымской центральной районной больницы имени А.П.Курочкиной.

Имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности по работе, выполняемые при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии №ЛЮ-59-01-004307 от 20.10.2017 (бессрочно)

Медицинский блок осуществляет свою деятельность на основании годового плана медико-санитарного обслуживания детей по следующим направлениям:

- организационная работа
- лечебно-профилактическая работа
- противоэпидемическая работа
- санитарно-просветительная работа.

Организационные мероприятия

- 1 раз в год проводится диспансеризация всех учащихся с ОВЗ с привлечением узких специалистов врачей и лабораторным исследованием;
- 1 раз в год проводится диспансеризация воспитанников проживающих в интернате с привлечением узких врачей специалистов из ОДКБ г. Перми, ЦРБ г. Осы и ЦРБ с. Барды (эндокринолог, уролог, детский хирург, ортопед, невропатолог, окулист, лор, психиатр, гинеколог, стоматолог, проходят ЭКГ, ОАК, ОАМ, УЗИ печени, сердца, почек).

При медосмотре выявляются больные, имеющие соматическую патологию с последующим диспансерным наблюдением. Дважды в год весной и осенью проводится медикаментозное лечение, носящее дифференцированный характер, связанный с разнообразием клинических форм интеллектуального недоразвития.

Состоят на диспансерном учете:

Специалисты	2018г. (108 детей)	2019 год (117детей)	2020 год (119 детей)
у психиатра	108	117	119
у педиатра	3	5	4
у окулиста	7	8	8
у невропатолога	6	9	6
у лор врача	0	2	2
у ортопеда	6	4	3

Физкультурные группы

	2018 год (108 детей)	2019 (117 детей)	2020 (119 детей)
Основная	64(59%)	68 (58%)	70 (59%)
Подготовит.	14 (13%)	16(14%)	16 (13%)
Спец.группы	11(10%)	15(13%)	15(12%)
Освобождены	19 (18%)	18 (15%)	18(16%)

Учащиеся дважды в год осенью и весной получают лечение ноотропами и витаминами группы В. В течение года оказывается стоматологическая помощь при стомат.поликлинике.

Противоэпидемические мероприятия:

- 1 раз в неделю проводится осмотр всех учащихся на педикулез и на чесотку;
- ежегодно проводится туберкулиновые пробы, выявленных с нарастанием аллергии и туберкулезных инфицированных проводится полное обследование (рентген, ОАМ, ОАК, обследование в туберкулезном диспансере) и медицинское лечение;
- в начале учебного года проводится обследование на гельминты.
- ежегодно проводится флюорографическое обследование подростков с 15 лет и старше.

Иммунизация: составляется план профилактических прививок на год и на 1 месяц. Проводятся прививки согласно плану (АДСМ, полиомиелит, краснуха, гепатит В, п/в клещевого энцефалита, против гриппа).

Заболеваемость детей за три года.

Наименование болезней	2018 (108 детей)	2019 (117детей)	2020 (119 детей)
кишечные инфекции	0	0	0
Вирусный гепатит	0	0	0
Педикулез	0	0	0
Чесотка	0	0	0
Болезни органов дыхания	34	29	24
Травмы	0	0	0
Прочие болезни	14	23	13

- Ежемесячно выпускаются санбюллетени на разные темы: "Профилактика гриппа", "Профилактика чесотки", "Клещевой энцефалит", "Туберкулез", "Питайтесь правильно", "О личной гигиене". Проводятся беседы на темы: "Между нами девушками", "О вреде курения, алкоголя и наркомании".
- Проводятся просмотр презентации о половом воспитании, о вредных привычках. Проводятся беседы и круглые столы с родителями "Как сберечь здоровье школьника", "Профилактические прививки", «Питание школьника».
- Проводятся методические занятия с учителями "Гигиена и охрана здоровья школьников", "Результаты диспансеризации", «Оказание неотложной медицинской помощи».

Вывод:

За последние годы отмечена положительная динамика состояния здоровья детей. В школе значительно меньше простудных и вирусных заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта и зрения. Дети не употребляют наркотики, алкоголь, токсические вещества. Наблюдаются единичные случаи курения.

Решение: совершенствовать формы проведения профилактических и просветительских мероприятий для родителей и педагогов.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1- 4 классах (1 и 2 варианты), реализацию базисного учебного плана общего образования 2004 года в 5-9 классах. В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. По проверкам электронного журнала, отчета учителей показали, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Вывод: Приведенная ниже статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Все предъявленные образовательные программы выполнены на 100%.

Выполнение учебного плана по итогам 2018-2019 учебного года

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Должно быть</i>	<i>Фактически проведено</i>	<i>%</i>
Родной язык	2 - 9	68	68	100%
Письмо	1- 5 гр	66	66	100%
Родная литература	4-9	68	68	100%
Чтение	1-5 гр	66	66	100%
Русский язык	2-3	136	136	100%
	4-9	68	68	100%
Русское чтение	2-3	136	136	100%
	4-9	68	68	100%
Речь и альтернативная коммуникация	1 гр	33	33	100%
	2 гр	34	34	100%
Речевая практика и развитие речи	2-4	68	68	100%
	5	34	34	100%
	1 гр	66	66	100%
	2-4 гр	68	68	100%
Математика	2-4	136	136	100%
	5,7	170	170	100%
	6	136	136	100%
	8	102	102	100%
	9	99	99	100%
Математические представления	1 гр	66	66	100%
	2 гр	68	68	100%
Счет	3-4 гр	102	102	100%
	5 гр	68	68	100%
Мир природы и человека	2-3	34	34	100%
Окружающий мир	4	68	68	100%
Природоведение	5	68	68	100%
Биология	6-9	68	68	100%
География	6-9	68	68	100%
История	7-9	68	68	100%
Обществознание	8	34	34	100%
	9	33	33	100%
Изобразительное искусство	2-7	34	34	100%
Изобразительное искусство	1 гр	99	99	100%
	2 гр	102	102	100%
Рисование	3-5 гр	34	34	100%
Музыка	2-8	34	34	100%
Музыка и движение	1-2 гр	68	68	100%
Пение	3-5 гр	34	34	100%
Физкультура	1-4	102	102	100%
	5-9	68	68	100%
Адаптивная физкультура	1-2 гр	68	68	100%

Физкультура	3-5 гр	68	68	100%
Ручной труд	2-3	34	34	100%
Трудовое обучение	4	136	136	100%
	3 гр	238	238	100%
	4 гр.	272	272	100%
	5 гр	306	306	100%
Хозяйственно-быт. труд	3-5 гр	136	136	100%
Сельскохозяйственный труд	5	136	136	100%
	6-7	204	204	100%
	8	272	272	100%
	9	297	297	100%
Столярное дело	5-9	68	68	100%
Швейное дело	5-9	68	68	100%
Социально-бытовая ориентировка	5	34	34	100%
	6-9	68	68	100%
	3-5 гр	102	102	100%
Итого				100%

Прохождение программного материала по итогам 2018-2019 учебного года

Обр. области	Обр. компоненты	2 кл	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.	V гр.	итого
Родной язык	Чтение	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
	Письмо	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
Русский язык и литература	Чтение	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	-	-	-	-	-	100%
	Письмо	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	-	-	-	-	-	100%
	Развитие речи	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	-	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
Математика	Математика	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
Природа	Природоведение	-	-	-	100 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
	Биология	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %	-	-	-	-	-	100%
	География	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %	-	-	-	-	-	100%
Общество - знание	История Отечества	-	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	-	-	-	-	-	100%
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	100 %	100 %	-	-	-	-	-	100%
Искусство	Изо	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	-	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
	Музыка	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	-	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
	Физкультура	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
Трудовое обучение	Ручной труд	100 %	100 %	100 %	-	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
	Хозяйственный труд	-	-	-	-	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
	Сельскохозяйственный труд	-	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	-	-	-	-	-	100%
	Столярное дело/ швейное дело	-	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	-	-	-	-	-	100%
		-	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	-	-	-	-	-	100%
Коррекц. курсы	СБО	-		-	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
	Ритмика	100 %	100 %	100 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
	Факультатив	-	-		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	-	-	-	-	-	100%
ИТОГО															100%

4.2. Результаты итоговой аттестации

Ежегодно по итогам учебного года в мае месяце к итоговой аттестации допускаются учащиеся 9 класса, освоившие образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

С 2016-2017 учебного года учащиеся сдают 1 экзамен по профилю трудового обучения: сельскохозяйственный труд. На экзамене по профессионально - трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

В 2018 – 2019 учебном году к итоговой аттестации были допущены 8 учащихся 9 класса, освоивших образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. Экзамен учащиеся сдавали по профилю трудового обучения: сельскохозяйственный труд. На экзамене по профессионально - трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Все учащиеся получили свидетельство об обучении.

Итоги экзаменов за 5 лет:

№ п/п	Год	Кол- во выпу- ски ков	Профили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева- емость	Качество
1.	2014- 2015	7	Сельскохозяйственный труд	4	2	1	0	100	85%
		5	Столярное дело	0	2	3	0	100	40%
		2	Швейное дело	2	0	0	0	100	100%
ИТОГО				4	1	2	0	100%	71%
2.	2015- 2016	9	Сельскохозяйственный труд	4	2	1	0	100	85%
		4	Столярное дело	2	1	1	0	100	40%
		5	Швейное дело	4	1	0	0	100	100%
ИТОГО				6	2	1	0	100%	88%
3.	2016- 2017	10	Сельскохозяйственный труд	6	3	1	0	100	90%
ИТОГО				6	3	1	0	100%	90%
4.	2017- 2018	10	Сельскохозяйственный труд	6	3	0	0	100	100%
ИТОГО				6	3	0	0	100%	100%
5.	2018- 2019	8	Сельскохозяйственный труд	1	5	2	0	100%	75%
ИТОГО				1	5	2	0	100%	75%

Анализ результатов экзаменационных работ (практической работы и устного ответа) за 5 лет подтвердили, что 100% выпускников 9 классов овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков по всем профилям профессионально – трудового обучения и подтверждают годовые оценки.

4.3. Результаты участия детей в предметных олимпиадах.

Класс	Количество участников	Предмет	Результат
2 а	1	Математика, русский язык, окружающий мир	1 место
	1		3 место
3 а	1		1 место
	1		2 место
4 а	1		3 место
	1		участие
3 б	1		участие
4 б	1		2 место
7 год обучения	1		3 место

В 2019 году 9 обучающихся школы участвовали в зональной (межрегиональной) олимпиаде среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья юга Пермского края и Удмуртии, где двое из них получили 1 место, двое -2 место, трое-3 место, двое получили сертификаты за участие.

V. Востребованность выпускников

Дальнейшее обучение

Критерии		2015- 2016	2016- 2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников (по школе)		15 (6 чел. – гр. «Особый ребенок»)	10	13 (4 чел – гр. «Особый ребенок»)	11 (3 чел-гр. «Особый ребенок»)
Количество выпускников (по профилю ПТО)	Сельскохозяйственный труд	9	10	9	8
	Столярное дело	4	6	6	7
	Швейное дело	5	4	3	1
Количество выпускников поступивших в ПУ		7 (46%)	8 (80%)	6 (67%)	8 (73%)
Трудоустроены		7 (46%)	8 (80%)	6 (67%)	8 (73%)
Инвалиды		6	1	6	4
Не учатся и не работают		8	2	7	3

Выводы:

Анализ поступления выпускников за последние 3 года показывает, что наиболее востребованными профессиями после 9 класса являются: повар, каменщик, сварщик, штукатур-маляр, продавец.

В дальнейшем необходимо ввести в школе более эффективные формы работы по профориентации для дальнейшего трудоустройства обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

VI. Внутренняя система оценки качества образования

6.1. Краткий анализ динамики развития, результаты успеваемости и качества

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Бардымская СКОШИ» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, который был принят на заседании педагогического совета от 15.06.2015, протокол № 5, утвержден приказом директора от 17.06.2015 № 48.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2019 года администрацией школы совместно с руководителями ШМО и проблемных групп проводилась оценка качества образования через:

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов текущей и промежуточной, также итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1, 2, 3, 4, 5, 9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительное образование на следующий учебный год;
- мониторинг внеурочной деятельности.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим *показателям*:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Здоровье обучающихся
- 1.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.4. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.5. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.3. Организация питания

3.4. Кадровое обеспечение

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них не аттест.	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	9	7	78	4	44	2	22	2	22
3	9	9	100	3	33	0	0	0	0
4	7	7	100	5	71	0	0	0	0
Итого	25	23	93%	12	45%	2	8%	2	8%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что:

- успеваемость по итогам 2019 года снизилась на 3% (в 2018 году – **96%**, в 2017 году было **84%**);
- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 20% (в 2018 году – **25%**, в 2017 было **22%**).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
						Кол-во	%	Кол-во	%
5	7	7	100	3	43	0	0	0	0
6	9	9	100	4	44	0	0	0	0
7	9	9	100	2	22	0	0	0	0
8	10	10	100	5	50	0	0	0	0
9	8	8	100	3	38	0	0	0	0
Итого	43	43	100	17	39	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1% (в 2018 году – 38%, в 2017 было 37 %). Успеваемость 100%.

6.2. Мониторинг уровня воспитанности по М.И. Шиловой.

Аналитическая справка по результатам педагогического исследования уровня воспитанности учащихся МБОУ «Бардымская СКОШИ» по методике М. И. Шиловой.

Дата исследования: 2018-2019 учебный год

Количество учащихся:

1. Начальное звено: 24 чел., обучающихся по ФГОС НОО (2 класс – 9 чел.; 3 класс – 8 чел.; 4 класс – 7 чел.);
2. Среднее звено – 43 чел. (5 класс – 7 чел., 6 класс – 10 чел., 7 класс – 7 чел., 8 класс – 10 чел., 9 класс – 8 чел.).

Исследования провели: классные руководители учащихся, воспитатели групп.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ИССЛЕДОВАНИЮ

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС-стандарта нового поколения.

В целях определения эффективности реализации программы «Духовно-нравственное воспитание и программы воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году» проводилось педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 2-9х классов по методике М.И. Шиловой.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью изучения учащихся саморефлексии.

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе.

Как и любой навык, воспитанность бывает глубоко усвоенная, ставшей чертой личности - и наносная, легко слетающая в проблемных ситуациях, либо спадающая с человека с течением времени, если исчез контроль со стороны.

Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. По методике М.И. Шиловой признаком воспитанности распределяется на 4 уровня:

Уровни воспитанности по методике М.И. Шиловой	Высокий уровень	Для высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.
	Средний уровень	Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.
	Низкий уровень	Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.
	Нулевой уровень, или невоспитанность	Нулевой уровень - невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Ранее, мы видели задачу проведения диагностики воспитанности в том, чтобы выделить группы детей с разным уровнем воспитанности и помочь им подняться на ступеньку выше, обеспечивая дифференцированный подход в выборе методов воспитания. На сегодняшний день в условиях внедрения ФГОС ОО с УО (ИН), цель исследования состоит в том, чтобы отметить общую тенденцию личностного развития не отдельно взятого учащегося, а класса в целом, выявить те сферы морально-этического, нравственного, физического и психологического направления, которые требуют доработки в данной возрастной группе.

По ФГОС ОО с УО (ИН) нравственно-этическая ориентация относится к личностным БУД и включает:

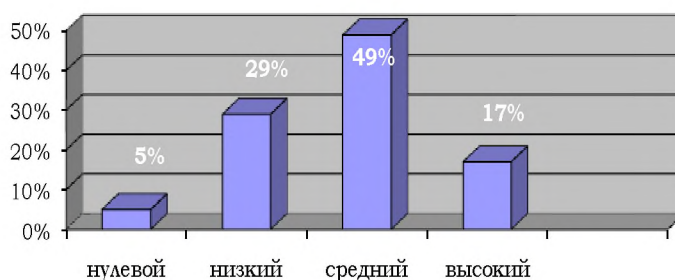
- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вина, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитию эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

ОБЩИЙ ИТОГ ПО ШКОЛЕ

Классы	Уровень воспитанности по методике М.И. Шиловой (Напоминаю: данная методика не предполагает перехода на личности детей. Чтобы избежать предвзятого отношения! Каждый ребенок индивидуален. У одного учителя он может вести себя хорошо (особенно, если учитель является для учащегося авторитетом или предмет нравится), у другого учителя – проявляет себя не с лучшей стороны. Поэтому при обсуждении результатов ориентироваться только на общий фон итогов, не навязывая свое мнение о конкретных учащихся другим педагогам).								Кол-во учащихся, принявших участие в исследовании
	3-ий уровень ВЫСОКИЙ		2-ой уровень СРЕДНИЙ		3-ий уровень НИЗКИЙ		0-ой уровень НЕВОСПИТА ННОСТЬ		
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2 класс (Рангулова Г.М.)	0	-	5	57%	3	30%	1	13%	9 чел.
3 класс (Имайкина М.Р.)	2	23%	4	44%	2	33%	0	-	8 чел.
4 класс (Юсуфкулова ГГ)	2	33%	3	42%	2	25%	0	-	7 чел.

Общий итог по начальному звену	4 чел.	17%	12 чел.	49%	7 чел.	29%	1 чел.	5%	24 чел.
5 класс (Кариева Д.Г)	2	28%	3	44%	2	28%	0	-	7 чел.
6 класс (Исмакаева Д.Г)	2	20%	4	40%	4	40%	0	-	10 чел.
7 класс (Мавликаева Н.З)	1	14%	2	28%	4	58%	0	-	7чел.
8 класс (Акманаев РД)	4	40%	3	30%	3	30%	0	-	10чел.
9 класс (Габдушева ММ)	3	40%	4	48%	1	12%	0	-	8 чел.
Общий итог по среднему звену	12 чел.	26%	16 чел.	40%	14 чел.	34%	0 чел.	-	42 чел.

Портрет воспитанности учащихся начального звена школы (2-4 классы) 2018-2019 учебный год



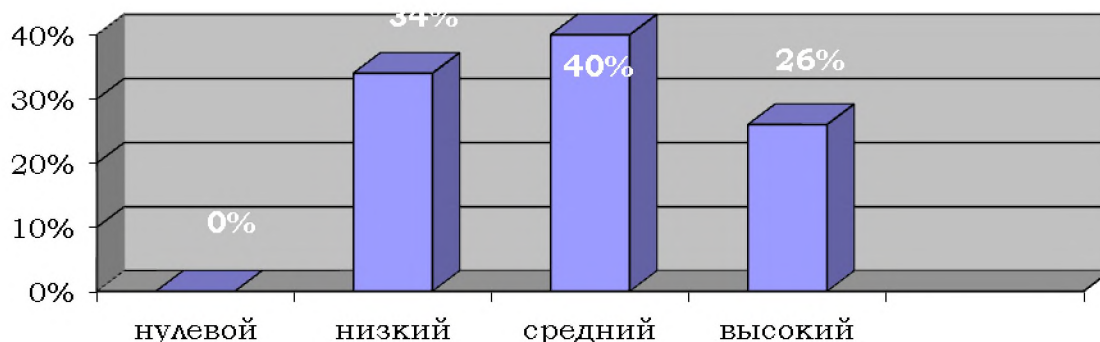
Невоспитанность, нулевой уровень – 1 учащийся – 5 %. Нулевой уровень - невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень, или первый уровень воспитанности – 7 учащихся – 29 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень, или второй уровень воспитанности – 12 учащихся – 49%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 4 учащихся – 17%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Портрет воспитанности учащихся среднего звена школы (5-9 классы) 2018-2019 учебный год



Невоспитанность, нулевой уровень – 0 учащихся – 0 %. Нулевой уровень - невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции. Но есть учащиеся, у которых нулевые результаты по некоторым параметрам.

Низкий уровень, или первый уровень воспитанности – 14 учащихся – 34 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень, или второй уровень воспитанности – 16 учащихся – 40%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 12 учащихся – 26%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому мы считаем, что необходимо учитывать этот фактор и включить в программу воспитательной работы школы отдельное направление по пропаганде «здорового образа жизни» в сети Internet не только среди учащихся школы, но и в ближайшем социальном окружении – семья, ближайшие родственники, соседи, прежде всего. (напоминаем, что в понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

Между тем, оказание педагогической помощи требует от учителя и родителей большого терпения, такта, систематичности и настойчивости. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду. На них положительно действует хорошо организованный физический труд, так как он их дисциплинирует и в какой-то степени эмоционально разряжает.

6.3. Анализ удовлетворенности родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОО

Изучение удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг МБОУ «Бардымская СКОШИ» (не менее 65%)

Всего 118 обучающихся, из них 45 детей не участвовали в анкетировании (дети группы «Особый ребенок»), участвовали – 59 обучающихся, это составляет 82 %.

Всего родителей 118, из них 26 – родители детей домашнего обучения. Участвовали 33 родителя, 35,5 %.

Номер вопроса	Количество ответов обучающихся, 59 чел.					Количество ответов родителей, 33 чел.				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.Открытость и доступность информации, размещённой на официальном сайте. 1.1.Полнота и актуальность информации об организации и её деятельности.	8	2	15	29	5	1	5	6	18	4
1.2.Наличие сведений о педагогических работниках организации.	9	4	10	27	13		1	6	20	6
2.Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. 2.1.Материально-техническое и информационное обеспечение организации.	6	8	16	20	9		3	8	19	3
2.2.Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. 2.2.1.Оцените условия для охраны и укрепления здоровья.	16	10	19	11	3	3	3	7	13	7
2.2.2.Условия по организации питания обучающихся.	24	35				14	19			
2.3.Условия для индивидуальной работы с обучающимися.	5	4	12	27	11		7	8	18	
2.4.Наличие дополнительных образовательных программ.		8	17	19	15		6	15	12	
2.5.Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся...		2	6	28	23		5	12	17	
2.6.Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.	2	1	8	25	23	1	6	11	21	
2.7.Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	3	1	11	31	13		3	18	16	
3.Доброжелательность, вежливость, компетентность работников. 3.1.Доброжелательность и вежливость работников.	2	10	27	20		4	17	12		
3.2.Компетентность работников.	2	11	26	20		2	16	15		
4.Общее удовлетворение качеством ОО 4.1.Удовлетворение материально – техническим обеспечением организации	2	16	22	19		1	14	18		
4.2.Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг.	2	14	23	20		2	14	17		
4.3.Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым.		11	23	25		3	14	16		

VII. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Кадровое обеспечение. Система работы с кадрами, повышение квалификации и аттестация.

На **31.12.2019** года школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Численность педагогических работников составляет **30** человек, из них: штатные педагогические работники - 30. Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства – 0. Молодых специалистов – 0 (0 %).

- Число педагогов:
 - с высшим образованием составляет 70% (21 чел.),
 - со средним профессиональным образованием 30% (9 чел.).
- Категорийными являются 83% педагогов, из них имеют:
 - высшую квалификационную категорию – 2 чел.(7%),
 - первую квалификационную категорию – 10 чел. (33%),
 - соответствие занимаемой должности - 13 чел. (43%),
 - не имеют квалификационной категории – 5 чел. (17 %).
- Обучаются заочно в высших учебных заведениях 1 педагог.
- Социально-психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям оказывают 7 специалистов: 2 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог- организатор.

	2017 год	2018 год	2019 год
Образование:			
Высшее образование	24 чел (75%)	26 чел (79%)	21 чел (70%)
Среднее профессиональное образование	8 чел (25%)	7 чел (21%)	9 чел (30%)
Категорийность педагогов			
Высшая квалификационная категория	2 чел. (7 %)	3 чел. (10%)	2 чел. (7%)
Первая квалификационная категория	10 чел. (31 %)	10 чел. (30%)	10 чел. (33%)
Соответствие занимаемой должности	15 чел. (46%)	14 чел. (42%)	13 чел. (43%)
Не имеют квалификационной категории	5 чел. (16%)	6 чел. (18 %)	5 чел. (17 %)
Специалисты			
Педагог-психолог	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Учитель-логопед	2 чел.	2 чел.	2 чел.
Учитель-дефектолог	2 чел.	2 чел.	2 чел.
Социальный педагог	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Организатор детского движения	0 чел.	1 чел.	1 чел.

Количество педагогов, обученных на КПК по ФГОС для детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями Профстандарта, в том числе в тематических (проблемных) курсах, курсах инновационной направленности в 2019 году:

№ п.п.	Название КПК	Количество часов	Количество обученных педагогов
1	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу	72 ч.	1
2	Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями Профстандарта и ФГОС	140 ч.	1
3	Современные подходы к преподаванию родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС	72 ч.	1
4	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу	72 ч.	1
5	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»	72 ч.	4
6	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности	72ч.	1
7	Профессиональный стандарт педагога	24 ч.	1
8	Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации	72 ч.	1
9	Активные методы обучения как инструмент реализации деятельностного подхода	72 ч.	1
10	Психолого-педагогическая компетентность педагога	72 ч.	1
11	Система работы учителя –дефектолога при обучении и воспитании детей с особым образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении	108 ч.	1
12	Оказание первой медицинской помощи	16 ч.	9
			14 чел. (45%)

Вывод:

1. Образовательный процесс обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В штат МБОУ «Бардымская СКОШИ» входят руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.
2. 83% педагогов являются категорийными.
3. За 2019 год штат педагогических работников укомплектован на 100%.
4. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников. За 2019 год прошли курсы повышения квалификации 45 % педагогов школы.
5. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, где занимают призовые места. Все педагоги участвуют в межмуниципальных методических семинарах и конференциях, делятся своим опытом, также принимают участие в дистанционных конкурсах разного уровня.

7.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда - 5230 единиц

- книгообеспеченность- 100%

- обращаемость – 2687 единиц в год

- объем учебного фонда – 3104 единица

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	3104	2989
2.	Педагогическая	289	43
3.	Художественная	1200	789
4.	Справочная	102	32
5.	Языковедение, литературоведение	80	33
6.	Естественно-научная	102	14
7.	Техническая	23	3
8.	Общественно-политическая	35	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 30 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)- 24. Средний уровень посещаемости библиотеки 4-5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Школьная библиотека за 2019-2020 учебный год выписывал различные журналы. Для обучающихся выписывается, такие журналы как «Веселый колобок», «Мне 15», «Ужасно интересно», «Непоседа» и «Маша и медведь» и районная газета на татарском и русском языке «Тан-Рассвет». Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

7.3. Материально-техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ «Бардымская СКОШИ» размещено в двух зданиях: в двухэтажном здании интерната и одноэтажном здании школы. Здания школы размещены на благоустроенном земельном участке (800 кв.м.), где выделены зона для физкультурно-спортивной площадки. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания школы установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Школа рассчитана на 100 мест в одну смену, фактически обучаются 119 учащихся, из них на базе школы 92, индивидуально на дому – 27. Занятия в школе проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

В школе имеется 16 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет СБО, 1 кабинет швейной мастерской, а также игровой зал, игровая комната для обучающихся групп «Особый ребенок», библиотека, медицинский кабинет, столовая, 11 спальных комнат. Все учебные кабинеты имеют паспорта, которые ежегодно обновляются. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте), подведены вода и канализация. Имеется учебный кабинет с АРМ учителя и ученика (3 класс), также в 5 кабинетах установлены проекторы и экраны. Все компьютеры в школе имеют выход в интернет. Компьютерами оснащены кабинеты: директора (1), медицинского работника (1), секретаря по учебной работе (3), логопеда (1), психолога (1), учительская (1). Школа имеет 21 ноутбук.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно - воспитательную работу в с учащимися.

По программе «Доступная среда» в 2019 году были укомплектованы современным оборудованием кабинеты логопеда, психолога и дефектолога. Здесь имеются логопедическая Шхуна, дидактико- методический «Сундук», стулья ортопедические, набор для аутистов, сенсорно-тактильный набор, набор психолога, Smart-стол.

Кабинет швейного дела оборудован электрическими швейными машинами, оверлогом, гладильной доской, утюгом.

К сожалению, школа не имеет актового и спортивного залов. Актовый зал совмещается со школьной столовой, а уроки физкультуры проводятся на базе БЦКДС, в ФОК.

Столовая оснащена качественным оборудованием, обеденный зал на 60 посадочных мест.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Кроме того, имеется игровой зал, который содержит набор спортивного инвентаря. Еще приобретено оборудование для использования на уроках ОБЖ. На территории школы предусмотрена игровая площадка для активного и беседка для тихого отдыха детей.

На базе школы – интернат имеется библиотека, которая укомплектована 5230 экземплярами художественной, научно – популярной, методической, учебной литературой, создается медиатека.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой ГБУЗ ПК «Бардымская ЦРБ им.А.П. Курочкиной», осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

VIII. Общие выводы по результатам самообследования за 2019 год

МБОУ «Бардымская СКОШИ» обеспечивает необходимые условия для обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников. Реализация требований санитарно гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям.

Выявленные по результатам самообследования проблемы:

- Согласно информации по техническому паспорту здание школы и интерната рассчитано на 100 детей, но в связи с увеличением количества детей выявилась проблема нехватки классных кабинетов.
- Недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.
- Недостаточный навык работы педагогов с персональным компьютером.
- Низкий уровень навыков самоанализа у педагогов.
- Здание школы не отвечает новым требованиям строительных норм и правил.
- Увеличение количества детей «группы риска, СОП». Рост числа неблагополучных семей.
- Профориентация и социализация детей – инвалидов.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития МБОУ «Бардымская СКОШИ» на 2020 год.

1. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со школой.
2. Организовать совместную деятельность администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
3. Совершенствовать материально-техническую базу.
4. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.
5. Обновлять содержание образования в рамках введения ФГОС во 2 ступени.
6. Совершенствовать систему ВШК.
7. Создать условия для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
8. Систематизировать сотрудничество школы с общественными организациями по работе с неблагополучными семьями.
9. Систематизировать сотрудничество школы с учреждениями профобразования.

IX. Анализ показателей деятельности МБОУ «Бардымская СКОШИ» (таблица)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	117 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 чел(42%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении	11 чел (10%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	92 чел(84%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 чел (26%)
1.19.1	Регионального уровня	4 чел (4%)
1.19.2	Федерального уровня	2чел.(2%)
1.19.3	Международного уровня	0 чел. /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	72 чел(61/%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 чел. (70%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 чел. (70%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел (30%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел (30%)

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел (40%)
1.29.1	Высшая	2 чел (7%)
1.29.2	Первая	10 чел (33%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 чел (10%)
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел (36%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел (6%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел (26%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел (80%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Бардымская СКОШИ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме.

МБОУ «Бардымская СКОШИ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов в коррекции отклонений и трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ, а также их социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.