

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального района Пермского края
(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «Бардымская СКОШИ»
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет МБОУ «Бардымская
СКОШИ»

(наименование представительного органа)

(Протокол от 27 марта 2019 г. № 2)

УТВЕРЖАЮ



Биктимирова Н.Ш.
(Ф. И. О.)

19.04.2019
(дата)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Бардымского муниципального района Пермского края
за 2018 год

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального района Пермского края МБОУ «Бардымская СКОШИ» |
| Руководитель | Биктимирова Нафиса Шаукатовна |
| Адрес организации | 618150, Россия, Пермский край. Бардымский район, с. Барда, ул. Куйбышева, 24 |
| Телефон, факс | (34292) 2-05-34, факс: (34292) 2-13-21 |
| Адрес электронной почты | korbarda@mail.ru |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Учредитель | Администрация Бардымского муниципального района Пермского края и Управление образования администрации Бардымского муниципального района Пермского края |
| Дата создания | 1963 год |
| Лицензия | от 23 июня 2014г. № 3478, серия 59Л01 № 0001259 |
| Свидетельство о гос. аккредитации | от 14 июня 2002г. № 1263, серия АА № 023857 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат" (далее - МБОУ «Бардымская СКОШИ») находится на административной территории Бардымского муниципального района Пермского края. В школе обучаются 108 обучающихся с ОВЗ.

Школа работает в одну рабочую смену по шестидневной рабочей неделе: пятидневная учебная неделя, шестой день (суббота) - день дополнительного образования. Условия, в котором осуществляется образовательный процесс, соответствуют требованиям образовательного учреждения. Материально-техническая база позволяет осуществить качественное обучение, развитие и воспитание детей. В интернате созданы места 44 воспитанникам.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» обеспечивает обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Срок обучения девять лет (с выдачей обучающимся свидетельств установленного образца).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и реабилитацию, и подготовку к интеграции в общество.

Руководствуясь вышесказанным, школа-интернат осуществляет образование, основываясь на следующих принципах:

- приоритет общественных ценностей, жизнь и здоровье учащихся; воспитание гражданственности и любви к Родине;
- предоставление возможности для получения представления о целостной картине мира с использованием особых, специальных средств наглядности и коррекционной направленности образовательного процесса;
- адаптированность системы образования и воспитания к уровню способностям развития и подготовки воспитанников;
- приоритет свободного развития личности.

Основными задачами образовательного, воспитательного и коррекционного процесса школа считает:

- усвоение обучающимися обязательного минимума содержания коррекционных общеобразовательных программ;
- коррекция у воспитанников недостатков эмоционально-волевой сферы, умственного и физического развития;
- формирование человека-гражданина способного на рынке труда максимально адаптированного к нынешним социально-экономическим условиям.

Специальной задачей школы - интернат, помимо обычных задач образования по развитию и социализации обучающихся, является коррекция нарушенного развития личности детей, преодоление негативного отношения к учебной, трудовой и другой позитивной деятельности, повышение самооценки и гармонизация внутреннего мира ребенка.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Бардымская СКОШИ»

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы; утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы; подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы. |
| Общее собрание работников | Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы. контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МБОУ «Бардымская СКОШИ» о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы. |
| Педагогический совет | Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся. в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении итоговой аттестации, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс; принимает решение о выдаче свидетельств об обучении выпускникам Школы; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; совершенствованию материально-технической базы МБОУ; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы. |
| Методический совет | Способствует педагогической инициативе; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность проблемных групп; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями проблемных групп, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта. |

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Бардымская СКОШИ» организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Приказ МОиН от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- Письмо МОиН РФ от 13.11.2014г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организации, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 25.04.2016г. № 07-1731 «Об утверждении Федерального перечня отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК "Об образовании в Пермском крае".
- Постановление Администрации Бардымского муниципального района от 09.02.2017 № 40 "О внесении изменения в муниципальную программу "Развитие образования Бардымского муниципального района", утвержденную постановлением Администрации Бардымского муниципального района от 24.10.2014 № 798".

- Постановление Администрации Бардымского муниципального района от 20.01.2017 № 12 "Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием детей с ограниченными возможностями и здоровья, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Бардымского муниципального района".
- Устав МБОУ «Бардымская СКОШИ», утвержден постановлением главы администрации Бардымского муниципального района от 23.12.2015г. № 590.
- Локальные акты МБОУ «Бардымская СКОШИ».
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) на 2016-2020 годы.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2016-2025 годы.
- Адаптированные рабочие учебные программы по предметам и индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям специалистов.
- Специальные индивидуальные программы развития (СИПР).
- Индивидуальные программы реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы (Под ред. В.В. Воронковой) Москва 2010 год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой) Москва 2011 г.
- Программа для классов (групп) умственно отсталых детей. «Особый ребенок» 2010г. г.Пермь ПК ИПКРО.
- Программы по русскому языку для специальных (коррекционных) национальных школ VIII вида. 2005 год. (состав. Имайкина М.Р., Казанбаева Ф.А.).
- Интегрированная программа по профессионально- трудовому обучению (сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело) 2006 г. (сост. Ахмарова А.Р, Акова Д.Г., Иткинов Б.А.).
- Программа по татарскому языку и литературе для коррекционных школ с татарским языком обучения I – 9 кл. (Казань, 1999г.)
- Авторская программа по ЛФК. (автор Маматов А.А., 2006г.).
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г.
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Бардымская СКОШИ» реализуются федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования (в 1-3 классах). Учебный план МБОУ «Бардымская СКОШИ» предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-9 классов – 34 учебные недели.

Для всех учащихся Школы решением педагогического совета школы определен 6-тидневный режим работы, 5-тидневная учебная неделя, 6-ой день (суббота) – день дополнительного образования. Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-9 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в первую смену

В 2018-2019 учебном году в 1-3 классах продолжается реализация ФГОС ОО с УО (ИН). В 4 – 9 классах продолжается реализация БУП (вариант 1)– 2004.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений по ФГОС ОО с УО (ИН), обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

3 часа во 2 и 3 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений в 2018-2019 учебном году в МБОУ «Бардымская СКОШИ» распределены на предметные области «Язык и речевая практика»:

2 класс: 2 часа – на изучение предмета «Татарский язык и чтение»

1 час – на изучение предмета «Русский язык»

3 класс: 2 часа – на изучение предмета «Татарский язык и чтение»

1 час – на изучение предмета «Русский язык»

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана во 2-3 классах представлено коррекционными занятиями: «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данные занятия организуются в МБОУ «Бардымская СКОШИ» через проведение во 2-3 классах занятий ЛФК и внеурочных занятий по следующим направлениям: нравственное «Уроки нравственности», социальное «Юный театр», общекультурное «Оригами», «Чудо-береста», спортивно-оздоровительное «ЛФК».

Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических и дефектологических занятий, которые проводятся учителями-логопедами и дефектологами. Группы для логопедических и дефектологических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

С целью решения задач медицинской реабилитации и коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в учебный план включены занятия лечебной физкультурой (ЛФК). На занятиях ЛФК в 1-4 классах реализуется авторизованная программа учителя Маматова А.А. «Программа по ЛФК», утвержденная в 2006 г.

Курс коррекционных занятий «развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и более эффективной социализации его в обществе. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

На групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня и проводятся по специально утвержденным графикам.

- Продолжительность урока в течение учебного года: во 2-9 классах 40 минут, для учащихся групп «Особый ребенок» - 20-25 минут, коррекционных занятий 15-20 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. В школе установлены 2 большие обеденные перемены после 3-го и 4-го уроков по 20 минут каждая.

Ежедневно под руководством классных руководителей, учителей физической культуры организуется в середине учебного дня после 3 урока для 5-9 классов, после 4 урока для 1-4 классов и групп «Особый ребенок» *динамическая пауза* продолжительностью по 20 минут, в форме прогулок на свежем воздухе, подвижных и развлекательных игр на спортивной площадке, в игровом зале или в коридоре.

- С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь и с целью развития эстетического самосознания к окружающему миру *факультативные занятия* используются: в 5 – 9 классах – на изучение факультатива «ОБЖ» - по 1 часу и «Цветоводство» в 5 классе - 1 час.

В связи с тем, что основная часть воспитанников школы-интерната проживают в сельской местности и с целью успешной социализации, а так же по просьбам родителей по профессионально-трудовому обучению, кроме сельскохозяйственного труда введены часы швейного дела (девочки) и столярного дела (мальчики) в 5-9 классах.

На базе пришкольного участка проходит летняя трудовая практика учащихся в следующих классах: 5-7 классы - 10 дней, 8-9 классы – 20 дн.

По окончании 9-го класса обучающиеся сдают экзамен по сельскохозяйственному труду и получают свидетельство об обучении.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за последние 5 лет:

| № п/п | Параметры статистики | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|-------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Количество детей всего, в том числе: | 87 | 98 | 92 | 110 | 108 |
| | – начальная школа | 19 | 28 | 26 | 32 | 25 |
| | – основная школа | 40 | 40 | 40 | 44 | 42 |
| | - группа «Особый ребенок» | 28 | 30 | 26 | 34 | 41 |
| 2 | Из них: обучаются на дому | 19 | 17 | 17 | 19 | 25 |
| | Проживающие в интернате | 39 | 43 | 36 | 44 | 38 |
| | Приходящие | 31 | 38 | 39 | 46 | 45 |
| 3 | Дети-инвалиды | 40 | 41 | 42 | 50 | 50 |
| | Успеваемость | 98% | 95% | 96% | 92% | 99% |
| | Качество обучения | 16 (32%) | 13 (17%) | 19 (27%) | 22 (29%) | 22 (33%) |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ «Бардымская СКОШИ».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Не успевают | | | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------------|-----|-------------|----|-------------------|----|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | Всего | | Из них не аттест. | |
| | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 9 | 8 | 89 | 0 | 0 | 1 | 11 | 1 | 11 |
| 3 | 9 | 9 | 100 | 2 | 22 | 0 | 25 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 | 0 | 20 | 0 | 0 |
| Итого | 25 | 24 | 96% | 6 | 25% | 1 | 4% | 1 | 4 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что:

- успеваемость по итогам 2018 года повысилась на 12% (в 2018 году – 96%, в 2017 году было 84%);
- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 % (в 2018 году – 25%, в 2017 было 22%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Не успевают | | | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-------------|---|------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | Всего | | Из них н/а | |
| | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 9 | 9 | 100 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 42 | 42 | 100 | 16 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1% (в 2018 году – 38%, в 2017 было 37 % (16 чел)). Успеваемость повысилась на 3 % (в 2018 году – 100%, в 2017 г. было 97%).

V. Востребованность выпускников

Ежегодно по итогам учебного года в мае месяце к итоговой аттестации допускаются учащиеся 9 класса, освоившие образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. С 2016-2017 учебного года учащиеся сдают 1 экзамен по профилю трудового обучения: сельскохозяйственный труд. На экзамене по профессионально - трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

В 2017 – 2018 учебном году к итоговой аттестации были допущены 9 учащихся 9 класса, освоивших образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. Экзамен учащиеся сдавали по профилю трудового обучения: сельскохозяйственный труд. На экзамене по профессионально - трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Все учащиеся получили свидетельство об обучении.

Итоги экзаменов за 5 лет:

| № п/п | Год | Кол-во выпускников | Профили | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|-------|-----------|--------------------|---------------------------|-----|----------|----------|----------|--------------|-------------|
| 1. | 2013-2014 | 6 | Сельскохозяйственный труд | 2 | 3 | 1 | 0 | 100 | 83% |
| | | 3 | Столярное дело | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100% |
| | | 3 | Швейное дело | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100% |
| | | ИТОГО | | | 2 | 3 | 1 | 0 | 100 |
| 2. | 2014-2015 | 7 | Сельскохозяйственный труд | 4 | 2 | 1 | 0 | 100 | 85% |
| | | 5 | Столярное дело | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40% |
| | | 2 | Швейное дело | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100% |
| | | ИТОГО | | | 4 | 1 | 2 | 0 | 100% |
| 3. | 2015-2016 | 9 | Сельскохозяйственный труд | 4 | 2 | 1 | 0 | 100 | 85% |
| | | 4 | Столярное дело | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | 40% |
| | | 5 | Швейное дело | 4 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100% |
| | | ИТОГО | | | 6 | 2 | 1 | 0 | 100% |
| 4. | 2016-2017 | 10 | Сельскохозяйственный труд | 6 | 3 | 1 | 0 | 100 | 90% |
| | | ИТОГО | | | 6 | 3 | 1 | 0 | 100% |
| 5. | 2017-2018 | 10 | Сельскохозяйственный труд | 6 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100% |
| | | ИТОГО | | | 6 | 3 | 0 | 0 | 100% |

Анализ результатов экзаменационных работ (практической работы и устного ответа) за 5 лет подтвердили, что 100% выпускников 9 классов овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков по всем профилям профессионально – трудового обучения и подтверждают годовые оценки. Более 90% выпускников ежегодно сдают выпускные экзамены на «хорошо» и «отлично».

Дальнейшее обучение

| Критерии | | 2015- 2016 | 2016- 2017 | 2017-2018 |
|---|---------------------------|---|------------|---|
| Количество выпускников (по школе) | | 15 (6 чел. – гр «Особый ребенок») | 10 | 13 (4 чел – гр. «Особый ребенок») |
| Количество выпускников (по профилю ПТО) | Сельскохозяйственный труд | 9 | 10 | 9 |
| | Столярное дело | 4 | 6 | 6 |
| | Швейное дело | 5 | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Количество выпускников поступивших в ПУ | 7 (46%) | 8 (80%) | 6 (67%) |
| Трудоустроены | 7 (46%) | 8 (80%) | 6 (67%) |
| Инвалиды | 6 | 1 | 6 |
| Не учатся и не работают | 8 | 2 | 7 |

Выводы и рекомендации:

1. Всеми обучающимися освоен базовый уровень знаний по предметам профессионально-трудового обучения.
2. Учителям профессионально-трудового обучения воспитывать у обучающихся школы устойчивое положительное отношение к труду и формировать личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность, вооружать обучающихся школы профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучать их профессиональным приемам труда.

VI. Воспитательная работа

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений детей. Ведется работа по реализации Концепции воспитательной системы (на 2014-2018 годы), Программы развития (на 2015-2018 гг.) и плана учебно-воспитательной работы школы (на 2018 год).

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, систематически проводится обновление педагогических кадров.

В школе осуществляют воспитательную деятельность:

- заместитель директора по ВР – 1 чел.;
- педагог-организатор-1 чел.;
- психолог – 1 чел.;
- социальный педагог – 1 чел.;
- воспитатели – 8 чел.;
- классные руководители-12 чел.;

Реализуются программы: «Здоровье», «Семья+», «Общение» по развитию коммуникативных навыков у детей и подростков «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (Программа по психологии для начального звена), «Развитие коммуникативных навыков у учащихся», «Развитие познавательных интересов» и Программа тренинговых занятий «Я среди людей».

Все воспитатели и классные руководители имеют концепции (разработана на 2014-2018 годы), программы по воспитательной работе классов и групп (2017-2018 уч. год, 2018-2019 уч год).

Основная цель воспитательной работы в школе-интернате – Создание коррекционно-развивающего пространства для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего развитие механизма компенсации каждого воспитанника и на этой основе решение проблемы адаптации, реабилитации и социальной интеграции подростка в современное общество.

Задачи:

- Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью, формирование основ их гражданской идентичности;
- Обеспечение методического сопровождения образовательной, воспитательной и социально-реабилитационной работы;

- Создание скоординированной системы служб сопровождения ребенка на основе мониторинга за уровнем «качества жизни»;
- Коррекция недостатков психофизического и интеллектуального развития детей с различной структурой дефекта, детей-инвалидов;
- Социально-трудовая адаптация и реабилитация воспитанников;
- Сотрудничество школы и семьи с целью максимальной социальной адаптации личности ребенка;
- Расширение социального партнерства с целью повышения эффективности работы.

Разрабатывая систему воспитательной работы, коллектив определил приоритетные направления, связанные с духовно - нравственным, физическим, этическим развитием воспитанников, подготовкой их к взрослой самостоятельной жизни, формируя общежитейские умения, навыки самостоятельного труда, апробируя различные формы и методы взаимодействия взрослого и ребенка, позволяет создать атмосферу доверия.

Приоритетные направления воспитательной деятельности в истекшем году.

Организация воспитательной работы в образовательном учреждении в 2018 году была направлена на реализацию основной задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида: здоровьесбережения и подготовки обучающихся, воспитанников с ОВЗ к самостоятельной жизни и труду в современно информационном обществе.

В воспитательной работе следует обозначить планирование и реализацию работы по следующим содержательным блокам:

1. Здоровьесбережение.

(Совершенствование системы работы школы-интерната, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков ЗОЖ)

2. Этико-эстетическое воспитание.

(Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей)

3. Эколого-трудовое воспитание.

(Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде. Воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях)

4. Нравственно-патриотическое воспитание.

(Формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России)

5. Профорientационная работа.

6. Работа с родителями.

Формы методического обеспечения воспитательного процесса в ОО:

- *традиционные*

Индивидуальные консультации.

Работы по ИПР.

Участие в конкурсах социальных проектов.

Творческие отчеты классных руководителей, воспитателей, заседания ПМПк.

Проведение заседаний Совета профилактики. Рассмотрение вопросов работы с детьми СОП и группы риска, индивидуальное рассмотрение вопросов по использованию обучающимися на уроках мобильных телефонов, по запрету курения на территории школы.

Деятельность классных руководителей и воспитателей оценивалась на основании положений «Рейтинг классных руководителей», «Рейтинг воспитателей».

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов: активно внедряются здоровьесберегающие и информационные технологии в педагогическую деятельность.

- Новинки года

Создание проблемной группы по воспитательной работе, где активно работали руководители и воспитатели. Были рассмотрены и утверждены с изменениями Положения о классном руководстве, должностные инструкции классных руководителей и воспитателей, пункты критерии рейтинга воспитателей, классных руководителей. Проведен мастер-класс о формах взаимодействия с родителями, выступление психолога по теме "Трудные дети и пути решения проблем". Проведен анализ по отслеживанию результативности воспитательного процесса в классе по методике М.И.Шиловой «Диагностика уровня нравственного воспитания».

Мониторинг эффективности воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе-интернате осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Целью воспитания является развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Ежегодно проводятся следующие воспитательные мероприятия:

- праздники по красным датам календаря (1 сентября, День Учителя и День Пожилых, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая);
- встречи с инспекторами ГИБДД, ОВД, специалистами КДН;
- экскурсии в краеведческий музей г. Оса, г. Чернушку, в КПК филиал в с. Барда, в Осинский профессионально-педагогический колледж.

Воспитательная работа в классах строится классными руководителями с опорой на общешкольные воспитательные задачи, учитывая возрастные, психолого-педагогические особенности класса. Практически все задачи воспитания направлены на сплочение ученического коллектива, воспитание культуры поведения в социуме, ЗОЖ, развитие чувства прекрасного, ответственности и самостоятельности.

Немалое внимание уделяется трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, социально значимый труд.

В течение года учащиеся привлекаются к деятельности, способствующей воспитанию любви и уважения к труду:

- работа на пришкольном участке;
- шефская работа ветеранам педагогического труда;
- трудовые субботники.

Активизировалась работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности, которая способствует повышению интереса к спорту.

Также проведены мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- спортивно-массовые мероприятия, «День здоровья», «День бегуна», игра «Зарница»;
- школьные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных и региональных соревнованиях.

Воспитательная работа выстраивается на основе Устава, Программы развития школы, Программы дополнительного образования, Программ и планов воспитательной работы классов и групп. План воспитательной работы разработан с учетом социальных запросов учащихся и родителей, творческого потенциала педагогов.

В школе создана относительно стабильная система критериев и показателей внутришкольного контроля, по которым оценивается эффективность воспитательной деятельности. Мониторинг не является делом одной администрации школы, к проведению диагностических процедур привлекаются учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе наблюдается:

1. Преобладание среднего уровня воспитанности по школе.
2. Улучшение эмоционально-психологического климата коллектива (личность ощущает эмоциональное благополучие и чувство психологической защищенности).
3. Наблюдается тенденция повышения уровня развития классных коллективов (высокий уровень привлекательности коллектива в целом и отдельных сторон жизнедеятельности).
4. Наблюдается увеличение количества классных руководителей с высокой воспитательной эффективностью, растет уровень рефлексивно-аналитических способностей.

В масштабах нашего образовательного учреждения необходимо сосредоточиться на решении следующих проблем:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов.
2. Инструментовка воспитательного процесса как самодеятельности школьников.
3. Активизация работы с семьями учащихся.
4. Дальнейшее развитие самоуправления.

С 2013-2014 учебного года классные руководители, воспитатели отслеживают результативность воспитательного процесса в классе по методике **М.И.Шиловой «Диагностика уровня нравственного воспитания»**.

Для изучения эффективности воспитательной системы использовались такие методики как: анкетирование учащихся, педагогическое наблюдение, тестирование, диагностика уровня воспитанности. «Удовлетворённость школьников жизнью», «Удовлетворенность родителей работой школы». Социально - психологическая адаптация детей к школе».

При диагностике уровня воспитанности, воспитанность оценивается по критериям:

- отношение к окружающим людям
- отношение к труду
- отношение к учебной деятельности
- отношение к своему Отечеству, гражданским правам и обязанностям
- отношение к окружающей природе
- отношение прекрасному, к искусству и культуре, к эстетическим ценностям
- отношение к самому себе.

Дети соблюдают режим дня школьника. Умеют организовывать свое время. Соблюдают санитарно-гигиенические правила ухода за собой. К концу учебного года дети стали более спокойными, дружелюбными и отзывчивыми. Охотно ходят на тимуровскую работу, занимаются спортом.

Деятельность детских и молодежных общественных организаций: наличие, уставные документы, возраст учащихся, количество, цель и формы деятельности.

В МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная) школа-интернат» действует детская общественная организация воспитанников интерната «Смайл». Данная организация основана Уставом детского объединения «Смайл» 2017 года, изменениями в Устав детского объединения в 2018-2019 учебном году. Возраст участников детского объединения с 7 до 18 лет. Всего заинтересованных учащихся – 83 человека. Целью нашей организации служит формирование качеств личности, способной к самоопределению, саморазвитию, самореализации в обществе. Работа ведется по направлениям: трудовое воспитание, охрана здоровья, нравственно-патриотическое воспитание, этико-эстетическое воспитание.

Путем выборов в начале учебного года был избран президент организации и министры министерств. Один раз в месяц проводятся заседания министерства, где рассматриваются вопросы поведения воспитанников, заслушиваются отчеты министерств, планируется дальнейшая деятельность. Ответственные проверяют чистоту комнат, организуют вечера отдыха, тимуровскую работу, шефство над малышами.

Проблемы, которые удалось решить и позитивные изменения в содержании деятельности.

Традиционно в конце учебного года проводится оценка уровня воспитанности учащихся. Конечно, данная оценка приближительна, тем не менее, и такая оценка очень важна, так как она помогает в проведении анализа результатов воспитательной работы за прошедший учебный год, помогает сделать выводы и определить цели и задачи воспитания на следующий год.

Исходя из программы, составляются тематическое планирование работы на полугодие. Планы содержательны, актуальны, насыщены разнообразными формами проведения внеклассных мероприятий: циклы бесед по самым разнообразным темам, викторины, развлекательные и познавательные мероприятия, классные часы, презентации, тематические вечера.

Анализируя воспитательную систему школы-интерната, можно сделать следующие выводы:

Повышается результативность участия детей в районных, региональных (зональных), всероссийских (заочных) мероприятиях и соревнованиях.

Воспитанники более 10 лет не являются участниками ДТП.

Возрос уровень родительской активности (выше 75 %).

100 % учащихся охвачено дополнительным образованием.

В последнее 3 года увеличилось количество молодых специалистов: воспитателей и учителей.

Хорошо организована тимуровская работа педагогам-ветеранам школы. Организована проектная работа и направление сотрудничество с благотворительными организациями. Представляется опыт работы педагогов по проектной деятельности на школьном, муниципальном и межмуниципальных уровнях.

В течение 2018 года деятельность классных руководителей и воспитателей оценивалась на основании Положения «Рейтинг классных руководителей», «Рейтинг воспитателей».

МБОУ «Бардымская СКОШИ» активно сотрудничала с районным обществом инвалидов, с благотворительными фондами г. Перми «Подари надежду», «Золотая черепаха», «Счастье жить!» и г. Челябинска «Лучик Детства», общий объем привлеченных спонсорских средств составил 560 000 рублей.

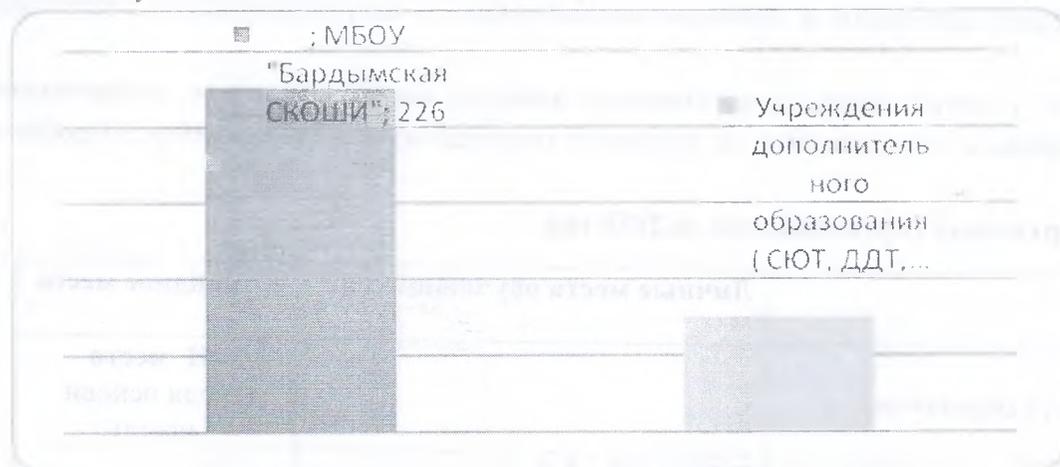
Дополнительное образование

Суббота - день дополнительного образования. При школе в 2018 году действуют 26 кружков по интересам. Дополнительно обучающиеся занимаются в МАУДО «ДДТ» кружок «Юный художник», МАУДО «СИОТ» кружок «Мастерица», кружок «Мото» и «Картинг», МАУДО «ДИОСИ» лыжная секция, настольный теннис, футбол.

Дополнительное образование в образовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое
- туристско-краеведческое.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Физкультурно-спортивное направление выбрало 91 обучающийся, художественно-эстетическое – 81, социально-педагогическое – 97, туристско-краеведческое – 19.



Деятельность системы дополнительного образования в школе регламентируется модифицированными образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных образовательных стандартов, на основании требований Министерства образования и науки Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования и введены в действие приказом директора школы. На занятиях педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята, под руководством педагогов, участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (районных, краевых). Неоднократно становились победителями и призерами различных конкурсов муниципального, краевого уровней.

В течение года:

- приняты отчеты руководителей кружков, с целью выявления успехов, проблем и пожеланий в работе;
- администрацией посещены кружковые занятия;

- организована выставка и предоставлены презентации по результатам работы за первое полугодие;
 - творческие работы, поделки, выполненные на занятиях, постоянно выставляются на стендах, посвященных праздникам, на муниципальных, краевых конкурсах;

- многие работы были подарены нашим благотворительным организациям;
- проведен мониторинг удовлетворенности обучающихся дополнительным образованием.

В мае будет поведен итог учебного года в форме выставки, конкурса-презентации (защиты) деятельности каждого кружка с привлечением организации дополнительного образования и методиста Управления образования по дополнительному образованию.

Также будут разработаны программы дополнительного образования на следующий учебный год, исходя из желаний обучающихся и способностей педагогов. Программы можно продолжить, обновить или разработать новые, учитывая пробелы и недоработки этого учебного года.

- Дополнительное образование детей способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных на уроках.
- В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.
- Дополнительное образование решает проблему и социальной адаптации, и профессионально помогает выпускнику сделать правильный выбор.
- Дополнительное образование способствует воспитанию у детей таких положительных качеств, как готовность к сопереживанию, отзывчивость, честность, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду, интерес к творческому самовыражению, потребность в здоровом образе жизни.

Итоги участия в спортивных соревнованиях за 2018 год

| Сроки | Виды соревнований | Личные места обучающихся | Командное место |
|----------------|--|--|-----------------------------------|
| 1. 28.01.2018 | Районные соревнования «Быстрая лыжня» (д.Березники) | - | III место (среди основн. школ) |
| 2. 04.02. 2018 | Районное соревнование «Спринт» | Кабиров В.- 2 м. Уртабаев А.- 3 м. | |
| 3. 11.02.2018 | Районные соревнования «Лыжня России» - личные соревнования (с.Барда) | Кабиров В.- 3 м. | - |
| 4. 06.03.2018 | Краевые соревнования по шашкам | Рахимьянов Р.- 2 м. | |
| 5. 14.03.2018 | Краевые лыжные соревнования. Закрытие лыжного сезона - личные соревнования (с.Барда) | Барсаева Р.- 3 м Аширов А.- 2 м | III место |
| 6. 09.05.2018 | Районная легкоатлетическая эстафета | Сайткулов Г.- самый лучший бегун, приз Каракулова в беге | I место |

| | | | | |
|-----|----------------|--|--|------------------|
| | | | на 800 м. | |
| 7. | 10.05.2018 | Краевая легкоатлетическая эстафета | Абдалова Д.- 1 м., Саиткулов Г.- 2 м. | 4 место |
| 8. | 16.09.2018 | Районный «Кросс Наций – 2018» (с.Барда) | Голдобин Д.- 2 м., Кабилов В. – 3 м | III место |
| 9. | 19.09.2018 | Краевые соревнования по л/ атл. кроссу (г.Пермь) | Барсаева Р. – 2 м. | 5 место |
| 10. | 31.10.2018 | Краевой фестиваль по сдаче норм ГТО (г.Пермь) | Голдобин Д. – 2 м., Абдалова Д.- 2 м. | 15 место |
| 11. | 05.12.2018 | Краевые соревнования по легкой атлетике | | 14 место |
| 12. | 16.12.2018 | Районные соревнования «Открытие лыжного сезона» | Кабилов В.- 4 м. | III место |
| 13. | В течение года | Сдача норм ГТО Аширов А. Ибрагимов А. | Серебро – 2 учащихся | |

Результативность деятельности ОО по организации деятельности по профилактике правонарушений

В нашей школе выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Два раз в год педагоги школы проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально - опасном положении. В 2018 году проводились совместные рейды со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудниками ОВД по обследованию жилищно-бытовых условий неблагополучных семей обучающихся школы. Также в каникулы были посещены семьи детей «группы риска». Подростки с девиантным поведением вовлекаются в кружки и во все мероприятия, проводимые в школе.

Однако работа с воспитанниками и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке их на внутришкольный профилактический учёт. Решение об этом принимает Совет профилактики.

Классный руководители и воспитатели проводят анализ профилактической работы с несовершеннолетними. На заседания Совета профилактики подводятся итоги работы, приглашаются родители данных учащихся. За учебный год было проведено 8 плановых заседаний в том числе 2 внеочередных заседаний Совета профилактики.

Один раз в четверть проведены заседания, где рассматривались вопросы по работе с детьми «Группы риска» воспитателями и классными руководителями по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Большая работа в школе проводится по изучению правовых документов.

Сотрудники ОПДН Искандарова И.Н., Кантуганова Р.Р. регулярно проводят беседы на правовую тематику. Также они работают индивидуально с подростками девиантного поведения. Принимают участие в обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся.

Сотрудники ОПДН провели беседу «Преступность среди несовершеннолетних» (6-9 кл.), «Закон и подросток» (1-9 кл.). В апреле месяце каждый год в школе проходит «Неделя правовых знаний».

Школа уделяет большое место в работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. Один раз в четверть проводятся в школе Дни здоровья, проводятся регулярные медицинские обследования с целью выявления учащихся склонных к употреблению ПАВ. Ежемесячно классными руководителями 1 - 9 классов проводятся тематические классные часы, а с воспитателями беседы по предупреждению правонарушений.

Также ведется работа по предупреждению детского суицида. Педагогом-психологом проведено обследование суицидального риска с детьми, проживающими в приемных семьях. С этими детьми будет проводиться дополнительная работа.

В школе ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к пропускам уроков, обсуждаются проступки детей на заседаниях Совета профилактики. В школе ведётся журнал контроля за посещаемостью школы обучающимися.

В школе проводятся беседы, лекции, круглые столы для родителей в рамках родительского всеобуча.

На летний период был разработан дополнительный план по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. проводили беседы с учащимися и их родителями. Все подростки проходят летнюю трудовую практику в пришкольном лагере.

С детьми и родителями, нуждающимися в поддержке, работают психолог и социальный педагог.

Ведется внутриведомственный учет семей и детей «группы риска» по установленной форме и в конце квартала предоставляется отчет в РУО.

На конец 2018 года в школе обучаются 108 человек. Из них:

- дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей – 16 детей из 14 семей;
- дети инвалиды – 50 человек;
- дети из многодетных семей – 35 человек;
- дети из неполных семей – 23 человека;
- дети из малообеспеченных семей – 59 человек;
- дети, состоящие на учете в ОПДН – 5 человека;
- дети, состоящие на учете в школе – 9 человек;
- дети из СОП семей- 4 человека

Показатели результативности проекта по следующим критериям в динамике:

| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Дети, входящие в «группу риска» | 4 чел. (5,8%) | 14 чел. (18,4 %) | 9 чел. (10,7 %) | 9 чел. (10,3%) | 9 чел. (10%) | 12 чел. (11%) | 13 чел. (12%) |
| Дети статуса СОП | 4 чел. (5,8%) | 2 чел. (2,6%) | 4 чел. (4,8 %) | 2 чел. (2,2 %) | 2 чел. (2 %) | 2 чел. (2 %) | 4 чел. (3%) |

| | | | | | | | |
|---|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|-------------------|
| Дети, состоящие на профилактическом учете ОПДН | 3 чел. (4,4%) | 3 чел. (3,9%) | 2 чел. (2,4 %) | 2 чел. (2,2 %) | 3 чел. (33,3%) | 2 чел. (2%) | 5 чел. (4,6%) |
| Количество учащихся ОУ, поставленных на учет детей в социально опасном положении из числа детей, состоящих на внутриведомственном учете (переход из «группы риска» в СОП) | — | 2 чел. (2,6%) | 2 чел. (2,4%) | 1 чел. (1,1 %) | - | - | 1 чел. (0,9 %) |
| Количество учащихся ОУ, снятых с внутриведомственного учета коррекционной работы (переход из «группы риска» в «норму») | — | 5 чел. (6,5%) | — | 2 чел. (2,2 %) | - | - | 6 чел. (5,5%) |
| Количество учащихся ОУ, поставленных на учет в регистр детей в социально опасном положении из числа детей не состоящих на учете (переход из «нормы» в СОП) | 2 чел. (3%) | 4 чел. (5,3%) | — | 1 чел. (1,1 %) | - | - | |

Выводы:

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу над поставленными целью и задачами;
- усилить работу с детьми, состоящими в «группу риска», детьми из СОП семей.

VII. Методическая работа

Для осуществления учебно-методической работы с 2015 года в МБОУ «Бардымская СКОШИ» действуют 4 проблемные группы:

1. Проблемная группа по методической работе и внедрению ФГОС. Профстандартов (рук. Имайкина М.Р.)
2. Проблемная группа по работе с детьми-инвалидами (рук. Халилова А.Г.)
3. Проблемная группа по воспитательной работе (рук. Хусаинова Р.В.)
4. Проблемная группа по проектной деятельности (рук. Нурлина Л.М.)

7.1. Анализ работы проблемной группы по методической работе, реализации ФГОС и Профстандарта.

В 2017-2018 учебном году проблемная группа работала в режиме внедрения и реализации ФГОС УО в начальных классах. В июне 2018 года были приняты АООП 1 и 2 вариантов. С марта 2018 года проблемная группа расширила круг проблем и начала работу в режиме проблемной группы по методической работе, внедрению ФГОС и Профстандарта.

В начале учебного года был разработан и утвержден план работы на данный учебный год.

Цель: совершенствование педагогического мастерства с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства каждого педагога.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения Профстандарта и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

5. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.

6. Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризация собственного опыта через открытые мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио, сайт школы;

7. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

8. Пропагандировать участие в профессиональных конкурсах как ступень к повышению квалификации педагогической деятельности

Основные направления работы проблемной группы

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ работы проблемной группы за 2017-2018 учебный год и планирование на 2018-2019 учебный год.
- Анализ направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ проведенных открытых уроков.
- Проведение мониторинговых мероприятий и анализ состояния учебной деятельности обучающихся.

2. Информационная деятельность

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Пополнение тематической папки « Внедрение ФГОС»

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам по реализации АООП 1 и 2 варианта, подготовки к аттестации.
- Проведение открытых мероприятий и уроков
- Внеурочная деятельность по предметам

4. Консультативная деятельность

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС
- Консультация педагогов по организации учебно-воспитательного процесса с учетом требований Профстандарта

Формы работы

- Тематические заседания в форме организационного и теоретического семинаров;
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности;
- Взаимопосещение уроков педагогами;
- Выступления педагогов на заседаниях проблемных групп, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- Индивидуальные беседы и консультации;
- Курсовая подготовка;

- Участие в семинарах, конференциях
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

Ожидаемые результаты работы

- овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС УО.
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, БУД.
- повышение профессионального мастерства и развитие творческого потенциала педагогов.
- обобщение и распространение педагогического опыта по использованию педагогических технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции в учебной и внеурочной деятельности педагогам.

Согласно плану работы в течение учебного года проведены 4 заседания, где решались следующие задачи:

- способствовать изучению теоретических, научно-практических, программно-методических, дидактических материалов, информационных ресурсов по проблемам;
- оптимизировать условия для личностного развития членов группы и их самореализации;
- показать освоение и использование современных педагогических технологий, методов и приёмов обучения и воспитания детей;
- анализировать и корректировать пути реализации ИППРП с целью повышения профессиональной компетентности педагога;
- разработать практические рекомендации по решению проблем;
- повысить уровень методической подготовленности педагогов;
- обмениваться опытом успешной педагогической деятельности;
- создать информационный продукт (школьный банк методических идей) по проблемной группе.

На первом заседании рассмотрены вопросы по обобщению педагогического опыта с практикумом учителей начальных классов Имайкиной М.Р. – Использование технологии «Синквейн». Рангуловой Г.М. – «Мнемотехника как средство развития речи у младших школьников». Хусаиновой Р.В. Разрабатывается рабочая тетрадь по русскому языку для развития орфографической зоркости младших школьников. Юсуфкулова Г.Г. оформила опыт работы в соответствии с требуемыми критериями и поделилась данным опытом с коллегами. Все материалы по обобщению опыта этих педагогов собраны в школьный банк методических идей для использования в своей деятельности остальным педагогам.

На этом же заседании были даны примерные рекомендации по основным формам, критериям, методике, этапам изучения и обобщения педагогического опыта, а также оформлению этого опыта.

Второе заседание проведено как продолжение предыдущего заседания, где остальные члены проблемной группы презентовали свои интересные и содержательные методические находки, которые также оформлены в школьном банке методических идей.

На третьем и четвертом заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Изучение нормативно-правовой документации по внедрению ФГОС УО. Разработка и обсуждение АООП 1 и 2 вариантов (июнь).
2. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом требований нового образовательного стандарта (сентябрь), на этом заседании были рассмотрены следующие вопросы: Обсуждение и утверждение плана работы проблемной группы на 2018-2019уч.год, уточнение методических тем и принятие положения «Педагог года -2018» (сентябрь)

Проведены уроки и мероприятия в рамках заседания РМО учителей начальных классов (ноябрь 2018 г.) и заседания группы по преемственности ДООУ и школы в соответствии с требованиями ФГОС УО (декабрь 2018 г.). На уроках и занятиях педагоги применяли приемы технологий по новым стандартам: приемы технологии развития критического мышления, методы проектной технологии, активные

методы обучения и т.д. Присутствующие на уроках педагоги получили возможность посмотреть опыт работы учителей и воспитателей с позиций требований ФГОС УО, ознакомились с критериями оценивания, определяли количественные показатели урока по целеполаганию, содержанию, логике, методам и формам организации учебно-познавательной деятельности, организации контрольно – оценочной деятельности, результатам проведенного урока.

В рамках работы данной группы был проведен школьный конкурс «Учитель года -2018», где участвовали 12 педагогов. Победители и призеры данного конкурса были рекомендованы для участия в районном конкурсе «Учитель года-2019» (Имайкина М.Р., Мукаева Л.И., Нурлина Л.М., Уразаева З.Ф., Рангулова Г.М., Юсуфкулова Г.Г.).

Выводы: конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению

Проблемы. выявленные в ходе анализа методической работы.

1. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы.
2. Наблюдается формальный подход к темам самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов, оценки полученного опыта по его распространению, обобщению.

Вывод:

1. Продолжить работу проблемной группы по изучению и внедрению стандарта в основную ступень (разработка АООП).
 2. Создать условия для включения педагогического коллектива школы в реализацию Профстандарта педагога.
 3. Разработать инструментарий для проведения диагностических исследований процесса и результатов деятельности педагогов.
- (Для того чтобы увидеть деятельность учителя, выявить существующие проблемы, а также помочь педагогу преодолеть трудности и повысить своё мастерство нужно разработать вариант мониторинга деятельности учителя).

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Создать МО педагогов для организации работы с учетом современных требований к образованию и с целью внедрение в учебный процесс новых форм, технологий и приемов обучения и воспитания.

Перспективы на 2019 г.

1. Оказание методической помощи воспитателям.
2. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов.
3. Совершенствование модели управления методической работы в школе.
4. Повышение квалификационных категорий у педагогов.
5. Проведение тренингов, оказание консультативной помощи педагогам с приглашением специалистов со стороны.

7.2. Отчёт проблемной группы по работе с детьми-инвалидами за 2018 год

В МБОУ «Бардымская СКОШИ» проблемная группа по работе с детьми – инвалидами с 2016 года, в составе которой учителя-логопеды, учителя - дефектологи, учителя группы «Особый ребенок», педагоги – психологи, педагоги и воспитатели, работающие с детьми – инвалидами.

Проблемная группа определила **цель**:

-обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей-инвалидов и помощи детям этой категории в освоении образовательных программ, их адаптации и социализации в образовательном учреждении.

Были поставлены следующие **задачи**:

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого – медико - педагогическую помощь;
- обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность для их успешной социализации.
- систематизировать работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в образовательном процессе.

Проблемная группа работает в **3 направлениях**.

1. Работа с педагогами.

Задача данного направления – скоординировать действия всех специалистов для выработки эффективных методов и приёмов педагогического общения с ребёнком-инвалидом с учётом его индивидуальных особенностей и компенсаторных возможностей.

Для решения задачи данного направления проводятся заседания, где рассматриваются вопросы:

- а) возможные проблемы, трудности в обучении и воспитании;
- б) рекомендации по использованию методов и приёмов, наиболее эффективных для данного ребёнка.

Проведены следующие мероприятия:

-Заседание в форме обмена опытом на тему «Пути сотрудничества педагогов и родителей в реализации ФГОС», где выступили учитель индивидуального обучения Зимасова Э.Н. на тему «Информационно- аналитическое направление»; педагог группы «Особый ребенок» Баянгулова Г.Н. на тему «Познавательное направление»; воспитатель группы «Особый ребенок» Назина Л.В. на тему «Досуговое направление».

- при поддержке председателя общества инвалидов Шакирзяновой Г.Р. организованы вечера отдыха для педагогов - активистов: просмотр юмористического концерта театра «Рэвешлэр» г. Казань, по пригласительным билетам и спектакля татарского государственного драмтеатра г. Альметьевска «Син кайда иден?»

- на итоговом заседании выступила Исмакаева Ф.С. зам. директора по ВР на тему «Семейные клубы как форма самоорганизации родителей».

- Семинар для педагогов, обучающихся детей – инвалидов на дому «Специфика работы с детьми – инвалидами, обучающимися на дому», где были выступления на темы «Особенности организации образовательного процесса на дому для детей с ОВЗ и детей - инвалидов», из опыта работы выступили Халилова А.Г., Зимасова Э.Н.

Памятку начинающему педагогу индивидуального обучения на дому предложила Хусаинова Р.В.

С документацией для работы с семьей ознакомила Суяргулова И.И. С сообщением с семинара « Будущее начинается сегодня» выступили Назина Л.В., Биктимирова Н.Ш.

-В рамках краевого губернаторского семинара «Будущее начинается сегодня» проведено 7 выездных Уроков Доброты.

2. Работа с родителями.

Задача второго направления – повысить педагогическую компетентность родителей и привлечь их к активному участию в реабилитационном процессе.

Родителям оказывается своевременная психолого-педагогическая помощь: уточняются уровень актуального и зона ближайшего развития, нормы по возрасту, а также методы и приёмы педагогического общения, для необходимые данного ребёнка.

Проведены:

- Встреча со специалистами района для родителей и педагогов «Доступная среда», о сервисе социальных услуг.
- Семинар для родителей на тему «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», где выступили специалисты школы: Мастер - класс «Информационно- компьютерные технологии в работе логопеда» провела логопед Кариева Д.Г.; Мастер - класс «Особенности сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями в условиях реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью» провела дефектолог Юсуфкулова Г.Г., логопед Рангулова Г.М. ознакомила с памятками и буклетами на тему «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС»; дефектолог Иткинова Г.Г. выступила на тему «Советы для родителей учителя дефектолога».
- Организован праздничный вечер «23+8»(чаепитие)
- На базе музыкальной школы проведено музыкальное представление «Лечебная сила музыки» для детей- инвалидов и их родителей.
- Тренинг для родителей «Профилактика эмоционального выгорания» провела психолог Пермского центра помощи семье и детям Хасанова Р.А.
- Организован праздничный вечер на День матери (чаепитие)
- Чаепитие - поздравление «Новый год настает» для детей и родителей группы «Особый ребенок».

3. Работа с детьми – инвалидами.

Задача третьего направления изучить индивидуальные особенности ребёнка-инвалида с целью построения маршрута развития и осуществить комплексный подход для успешной его реабилитации. привлекать детей – инвалидов к участию на конкурсах, соревнованиях, праздниках на различных уровнях.

Участвовали в мероприятиях:

- Пермский краевой конкурс рисунков и фотографий навстречу 30 летию Пермской краевой организации Всероссийского общества инвалидов «Мир, в котором я живу»;
- Детский музыкальный спектакль о пожарной безопасности «Кошкин дом» (Салаватский гос. Баш. Драмтеатр)
- VII Краевой Паралимпийский спортивный фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья!» для семей с детьми – инвалидами «Папа, мама, я - спортивная семья» (Пермь)
- Краевой инклюзивный фестиваль «Крылатые качели», соединяющий людей с ОВЗ и здоровых людей
- Организация поездки с детьми инвалидами в Пермь для просмотра спектакля «Русалочка» (дворец культуры им.Гагарина)
- Проведение районного спортивного праздника «Спорт в сердце каждого!» для людей с ОВЗ
- Фестиваль художественного творчества среди детей-инвалидов «Преодоление» «Лучше всех»
- Праздничный концерт «Искусство дарует радость», посвященный Дню инвалида
- Выставка художественного декоративно – прикладного творчества среди инвалидов краеведческом музее.
- Районный Новогодний утреник для детей – инвалидов;
- Выездное праздничное представление - поздравление для детей – инвалидов на дому.

- Интернет – фотоконкурс «Мой любимый папа»;
- Посещение «Шурале шоу» г. Альметьевск
- На базе музыкальной школы проведено музыкальное представление «Классика в современном мире» для детей с ОВЗ 1-4 классов.
- Посещено районное мероприятие ко дню защиты детей «Праздник Детства»
- Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!» для семей с детьми-инвалидами в рамках V этапа VIII Краевого Паралимпийского спортивного фестиваля под девизом: «Без участия нет побед!»
- Встреча – концерт с музыкальной школой, посвященный к Международному дню музыки «Да, здравствует музыка»
- Пермский краевой фотоконкурс «Наша жизнь в объективе»
- Районный фестиваль творчества среди детей инвалидов «Преодоление»
- Декада Инвалидов (декабрь 18)
- Краевой конкурс среди лиц с ограниченными физическими возможностями «Мой выбор»
- Районный фестиваль творчества среди детей - инвалидов «Преодоление»
- Районный спортивный праздник среди инвалидов «Побеждать – значит жить!»
- Благотворительная Акция «Доброе сердце» по сбору игрушек и сладких подарков детям инвалидам и предметы быта взрослым.
- Акция «Новогодний ажиотаж. Снежинка в подарок».
- Районный утреник «Новый год на пороге».

Посещены 8 семей детей – инвалидов на дому. С Новогодними поздравлениями – представлениями посещены 9 семей детей- инвалидов на дому. Вся работа проблемной группы ведется в тесном сотрудничестве с районным обществом инвалидов под руководством Шакирзяновой Г.Р. и с музыкальной школой.

Позитивные изменения в работе проблемной группы.

Наблюдается:

- гармоничное развитие обучающихся и максимальная эффективность обучения;
- повышение уровня учебных мотивов, самостоятельности, самоорганизации;
- формирование у обучающихся навыков и умений в общении, стрессоустойчивости, разрешения межличностных конфликтов, конфликтных ситуаций в социуме, преодоления неуверенности в себе;
- осуществление самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации;
- повышение активности родителей на мероприятиях;
- активизация педагогов и родителей, обмен информацией и заинтересованность работой с детьми – инвалидами, увеличение количества посещений мероприятий.

Активисты:

| Педагоги | Родители |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Халилова Анфиса Габдулаухатовна | Юсупова Гульнара Рафаэльевна |
| Исмакаева Факия Самиковна | Зарипова Венера Мугалимовна |
| Суяргулова Ильзира Ильясовна | Мухаметшина Лилия Исмагиловна |
| Акманаев Радик Данилович | Масагутова Венера Рафхатуллова |
| Иткинова Гульшат Гайнетдиновна | Баширова Наталья Николаевна |

| | |
|---|---|
| Итжинина Инария Фанисовна Зимасова Эльвина Нурфаилевна Юсуфкулова Гузалия Гарафиевна Кариева Диля Габдрафиковна Назина Лилия Винарисовна Баянгулова Голназ Николаевна Рангулова Гульнара Миннехановна | Юсупова Сильвина Шарибзяновна Хусаинова Фарида Магдановна Мавликаева Альфия Камилевна Тимиркина Лилия Валерьевна Ибраева Лилия Гаяновна |
|---|---|

Проблемы, выявленные при работе проблемной группы.

1. При работе с педагогами.

- однообразие форм проведения заседаний (нет открытых показов уроков и занятий с детьми – инвалидами, творческих отчетов);
- недостаточная компетентность педагогов в знании психологии, возрастных особенностей, методики преподавания и воспитания детей – инвалидов в условиях реализации ФГОС и профстандарта;
- профориентация и социализация детей – инвалидов.

2. При работе с родителями.

- трудности в привлечении родителей на мероприятия во время каникул и праздников;
- отсутствие клуба родителей.

Задачи и перспективы.

1. Работа с педагогами.

- разнообразить формы проведения заседаний для педагогов;
- содействовать участию педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах, олимпиадах, тестированиях, конкурсах педмастерства;
- организовать сотрудничество, связи с ЦЗН, учреждениями профессионального обучения по дальнейшему трудоустройству и социализации детей – инвалидов;
- усовершенствовать и развивать посещение семей педагогами по красным датам календаря (Новый год, 23+8, дни рождения);
- оказывать поддержку и усилить взаимосвязь с педагогами, обучающими детей - инвалидов на дому.

2. Работа с родителями.

- продолжить работу по реализации программы сотрудничества с семьями детей – инвалидов по ФГОС;
- создать родительский клуб для родителей детей – инвалидов в количестве 5 человек;
- разработать положение о родительском клубе, составить план работы и выложить на сайт школы;
- в социальной сети создать группу для родителей детей – инвалидов;
- классным руководителям выявить творческих родителей и привлечь в работу в проблемной группе;
- продолжить сотрудничество с районным обществом инвалидов, музыкальной школой, с благотворительными фондами и коррекционной школой г. Пермь.

План мероприятий проблемной группы по работе с детьми – инвалидами

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|--|----------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Заседания для педагогов: -семинары – практикумы, -обмен опытом, -открытые уроки и воспитательные мероприятия. -творческие отчеты, - мастер - классы | 4 заседания в год | рук. группы ХалиловаА.Г. и члены ПГ |
| 2 | Проведение школьного конкурса дидактических материалов | 2019-20уч год | рук. группы ХалиловаА.Г. |
| 3 | Участие в краевых и районных конференциях, семинарах, на всероссийских вебинарах | По особому плану | члены ПГ |
| 4 | Сотрудничество -БРОИ. - музыкальной школой, - ЦЗН, -учреждениями профессионального обучения. - благотворительными фондами, -коррекционной школой Г.Перми. | постоянно | рук. группы ХалиловаА.Г. и члены ПГ |
| 5 | Посещение семей детей – инвалидов с Новогодними представлениями – поздравлениями и по праздникам | по красным датам календаря | члены ПГ |
| 6 | Организация вечеров отдыха при поддержке БРОИ | 1 раз в год | рук. группы ХалиловаА.Г. |
| 7 | Выявление творческих родителей и привлечение в работу проблемной группы | постоянно | Классные руководители |
| 8 | Заседания для родителей: -семинары -тренинги -круглые столы -лектории | 2 раза в год | рук. группы ХалиловаА.Г. и члены ПГ |
| 9 | Встреча со специалистами района о сервисе социальных услуг | 1 раз в год | рук. группы ХалиловаА.Г. и члены ПГ |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| 10 | Праздничный вечер – чаепитие «23+8». «День матери» | 2 раза в год | рук. группы Халилова А.Г. и члены ПГ |
| 11 | Музыкальные вечера – представления, организованные педагогами и воспитанниками музыкальной школы | 1-2 раза в год | рук. группы Халилова А.Г., педагоги муз. школы |
| 12 | Создание родительского клуба для родителей детей - инвалидов | Сентябрь 2019 | рук. группы Халилова А.Г. и члены ПГ, родители |
| 13 | Разработка положения родительского клуба | Сентябрь 2019 | рук. группы Халилова А.Г., члены родительского клуба |
| 14 | Составление плана работы родительского клуба и выкладывание на сайт школы | ежегодно | рук. группы Халилова А.Г., руководитель родительского клуба |
| 15 | Создание в социальной сети группы для родителей детей - инвалидов | Октябрь 2019 | руководитель родительского клуба |
| 16 | Работа с детьми – инвалидами - участие в районном спортивном празднике для детей - инвалидов | ежегодно | рук. группы Халилова А.Г., учитель физ-ры |
| 17 | Участие в Краевом Паралимпийском спортивном фестивале для семей с детьми -инвалидами | ежегодно | рук. группы Халилова А.Г., учитель физ-ры |
| 18 | Участие на районном Новогоднем утреннике для детей - инвалидов | ежегодно | рук. группы Халилова А.Г. и члены ПГ |
| 19 | Праздник детства ко дню защиты детей | ежегодно | рук. группы Халилова А.Г. и члены ПГ |

| | | | |
|----|---|-----------------------------|--------------------------------------|
| 20 | Районный фестиваль творчества среди детей – инвалидов «Преодоление» | ежегодно | рук. группы Халилова А.Г. и члены ПГ |
| 21 | Участие на краевых, районных конкурсах, фестивалях и спортивных праздниках, акциях. | Постоянно, по особому плану | рук. группы Халилова А.Г. и члены ПГ |

7.3. Отчет работы проблемной группы по воспитательной работе за 2018 год

Проблемная группа классных руководителей и воспитателей состоит из 13 классных руководителей и 8 воспитателей. С целью создания условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов в 2018 году продолжала работу проблемная группа по воспитательной работе.

Цель работы проблемной группы классных руководителей и воспитателей:

Совершенствование форм и методов работы классного руководителя и воспитателя с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства каждого педагога.

Задачи ПГ:

- ✚ создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя и воспитателя на этапе реализации ФГОС;
- ✚ освоение классными руководителями и воспитателями новых подходов к оценке личностных достижений обучающихся;
- ✚ обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов воспитательных занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов) по всем направлениям воспитательной работы;
- ✚ использование в практической деятельности современных моделей коррекционно – воспитательного процесса, направленных на новый образовательный стандарт;
- ✚ оказание помощи классным руководителям и воспитателям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- ✚ создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио, сайт школы;
- ✚ повышение уровня духовно – нравственного воспитания обучающихся.

В 2018 году проведено четыре заседания проблемной группе в форме деловой игры, семинаров, круглого стола, мастер-классов по темам «Что знаете о ФГОС», «Развитие творческой активности через проектную деятельность», «Обучая - воспитывать».

На заседаниях проводился обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности в коррекционной школе, поиск новых путей активизации работы с родителями воспитанников, продолжение изучения вопросов специфики коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в связи внедрением ФГОС, научились использовать элементы проектной деятельности в воспитательной работе.

На **первом** заседании в форме деловой игры закрепили знания педагогов о ФГОС и утвердили должностные инструкции классных руководителей. **Второе** заседание проводилось по теме «Развитие творческой активности через проектную деятельность». Воспитатели и классные

руководители делились опытом использования элементов проектной деятельности в воспитательной работе и на уроках. Классный руководитель 9 класса Кучукова Л.Г. поделилась опытом работы по развитию познавательной активности через проектную деятельность. Акманаева А.Х. выступила с сообщением, что проектная деятельность также является средством формирования БУД. С сообщением с курсов Бачевой «О создании семейных клубов» выступила Исмакаева Ф.С. Третье заседание провели в форме семинара, изучили Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края от 15.08.2018. «Об утверждении Порядка работы субъектов системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению фактов детского и семейного неблагополучия и организации индивидуальной профилактической работы, регламентов деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, системы организации ведомственного контроля деятельности субъектов системы профилактики детского и семейного неблагополучия, оценки эффективности деятельности субъектов системы профилактики». Социальный педагог Абдулова Г.Т. сделала анализ по актам посещения семей. Руководитель проблемной группы Хусаинова Р.В. ознакомила с целью, задачами, планом работы на 2018-19 учебный год, предложила на 20 сентября сделать диагностику нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой. На четвёртом заседании рассматривали вопрос «О положении организации внеурочной деятельности» (выступила Исмакаева Ф.С.). Выступила Имайкина М.Р. о применении БУД во внеурочной деятельности. Назина Л.В. выступила самоанализом по внеклассному мероприятию на РМО учителей начальных классов по теме «Бабушкин сундук».

Анализируя деятельность классных руководителей и воспитателей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов и групп ведётся целенаправленно. Педагоги ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все воспитанники вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители и воспитатели организовывали и проводили много интересных, познавательных классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную, систематическую работу по обеспечению безопасности обучающихся и сохранению их здоровья.

В дальнейшем продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей и воспитателей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы, создать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя и воспитателя на этапе реализации ФГОС.

7.4. Отчет проблемной группы по проектной деятельности за 2018 год

Проблемная группа по проектной работе состоит из 16 педагогов. В 1 полугодии 2018 г. руководила проблемной группой Зимасова Э.Н. Во 2 полугодии 2018 г. руководителем проблемной группы была назначена Нурлина Л.М. В состав проблемной группы входят:

Кучукова Л.Г.

Имайкина М.Р.

Юсуфкулова Г.Г.

Рангулова Г.М.

Мавликаева Н.З.

Акманаев Р.Д.

Гляшева А.Г.

Апкова Н.Б.

Назина Л.В.

Мукаева Л.И.

Аксаитова В.М.
Дьякова Г.И.
Гусманова А.З.
Исмакаева Д.Г.

За последние три года работы творческой группы по проектной деятельности (руководители группы: Имайкина М.Р., Зимасова Э.Н., Нурлина Л.М.), педагоги освоили технологию проектной деятельности, научились применять элементы проектной деятельности на уроках, разрабатывать собственные проекты в урочной и внеурочной деятельности. Педагогам оказываются тематические консультации по различным вопросам введения метода проекта в практику. Педагоги повышают свою квалификацию на семинарах.

Для достижения оптимального уровня профессиональной квалификации педагоги участвуют на различных муниципальных и межмуниципальных научно-практических семинарах и конференциях по проектно-исследовательской работе в г.Оса и г.Чернушка, которые способствовали расширению методических приёмов, используемых педагогами в организации активной учебной деятельности и как средство повышения качества образования.

В рамках школьного и муниципального конкурсов «Учитель года», а также в различных муниципальных конкурсах в рамках РМО учителей и специалистов, педагоги активно включались и создавали педагогические проекты.

Исходя из выступлений на итоговых заседаниях по проблемной группе учителей предметников количество уроков с использованием проектно-исследовательских методов преподавания значительно увеличилось. Педагоги принимают участие на заседаниях ресурсных центров в МАОУ «Тюндюковская СОШ» и МАОУ «Березниковская СОШ им.М.Имашева», по детским научно-исследовательским проектам в МАОУ «Бардымская гимназия им. Г.Тукая».

Проблема: овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и продолжения образования на основе использования проектных технологий.

Цель: Создание системы работы по внедрению в образовательный процесс школы-интерната новой технологии- «метод проектов».

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- Овладение методикой организации проектной деятельности :учебной, исследовательской, творческой, социальной;
- обучение планированию проектов учащихся (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Задачи при работе с обучающимися в данном направлении:

- научить видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;

- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Для работы над проектом у учителей школы были разработаны:

- алгоритм работы над проектом;
- требования к оформлению проектной работы;
- требования к публичной защите проектной работы.
- экспертный лист оценки проекта.

В подготовке проектов за последние годы приняли участие обучающиеся 2-9 классов школы.

Типология представленных на различных уровнях (школьные, муниципальные и межмуниципальные, краевые (ЛУКОЙЛ) конкурсы) проектов:

- информационные;
- практико-ориентированные;
- исследовательские;
- творческие;
- социальные.

| Тема проекта | Год реализации | Тип проекта | ФИ обучающегося | Руководитель проекта |
|---|------------------|-------------------|---|---------------------------------|
| Педагогические проекты | | | | |
| Малой Родины песня | 2017-2018-ноябрь | творческий | Чубаркин Денис-9класс, Лунёва А.-8класс | Нурлина Л.М. |
| Формирование элементарных математических представлений обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью | 2018 | обучающий | | Иткинова Г.Г. Халилова А.Г. |
| Учебно-исследовательские проекты | | | | |
| Самобытный костюм (Башкирского народа) | 2018 | исследовательский | Мурсалимов Илфат, 7класс | Кучукова Л.Г. |
| Самобытный костюм (Японского народа) | | | Чубаркин Денис, 9класс | Имайкина М.Р. |
| Самобытный костюм (Татарского народа) | | | Ибрагимов Азамат, Лунёва Анастасия - 8класс | Нурлина Л.М. |
| Самобытный костюм (Татарского народа) | | | Киекова Ильяна, 6 класс | Рангулова Г.М. |
| Социальные проекты | | | | |
| От всей души | 2018 | | | Имайкина М.Р. Балтачева М.С. |
| Вчера ученик, сегодня УЧИТЕЛЬ! | 2018 | | | Зимасова Э.Н. |

| | | | | |
|--------------------------------------|------|------------|--|----------------------------------|
| Спорт без границ | 2018 | | | Дьякова Г.И. Рангулова Г.М. |
| Пловцы - молодцы! | 2018 | | | Дьякова Г.И. Аксаитова В.М. |
| По страницам истории школы | 2018 | | | Мавликаева Н.З. |
| Школа - наш общий дом. | 2018 | | | Юсуфкулова Г.Г. Уразаева З.Ф. |
| Благоустройство пришкольного участка | 2018 | | | Акманаева А.Х. |
| Проекты, которые выиграли гранты | | | | |
| Аллея выпускников | 2018 | социальный | | |
| Моё село-моя забота | 2018 | социальный | | Зимасова Э.Н. |
| Здоровье-основа счастливой семьи | 2018 | социальный | | Имайкина М.Р. |
| Мы можем всё | 2018 | обучающий | | Кариева Д.Г. Юсуфкулова Г.Г. |
| Волшебный мир театра | 2018 | игровой | | Нурлина Л.М. |
| Игровые проекты | | | | |
| Подвижные игры | 2018 | | | Нурлина Л.М. |
| Подвижные игры | 2018 | | | Гляшева А.Г. |
| Подвижные игры | 2018 | | | Аксаитова В.М. |
| Подвижные игры | 2018 | | | Зимасова Э.Н. |
| Подвижные игры | 2018 | | | Исмакаева Д.Г. |
| Подвижные игры | 2018 | | | Мукаева Л.И. |

Выводы:

1. Подводя итоги работы за 2018год по освоению проектной технологии в школе, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее осваивает.
2. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в 2019уч.году и последующих 2019-2023гг.

В основе деятельности группы является овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и продолжения образования на основе использования проектных технологий.

Согласно плану работы, с целью совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов уровень их компетентности в области технологии учебного проектирования и методики преподавания в условиях обновления содержания образования, в течение 2018 года провели 4 заседания и решали следующие задачи:

- совершенствовать методическое и профессиональное мастерство, творческий рост педагогов в области методологии учебного проектирования.
- создать систему работы по внедрению в образовательный процесс СКОУ новой технологии — «метод проектов»

- принимать активное участие в конкурсах учебных и исследовательских работ с обучающимися.
- изучить, обобщить и распространить инновационный педагогический опыт, и внедрить его в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения;
- создать информационный продукт (школьный банк методических идей) по проблемной группе.
- В третьем заседании 2018 года приняли новые изменения в содержание деятельности проблемной группы по проектной деятельности, внесли направление о спонсорской деятельности. По данному направлению работа ведётся активно.

Подводя итоги работы проблемной группы за 2018 год, можно сделать вывод, что за этот период времени проделана достаточно ёмкая работа, способствующая разрешению вышеизложенных задач.

VIII. Психологическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение

8.1. Психологическое сопровождение.

В школе-интернате по данному направлению вели работу 2 педагога-психолога: Габдушева М.М., Абдулова Д.М.

Основной целью психологического сопровождения в 2018 году было:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

В соответствии с ФГОС ОО с УО деятельность педагога-психолога в 2018 учебном году было направлена на решение следующих **задач**:

- * своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- * определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; определение особенностей организации образовательного процесса
- * формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- * расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- * развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 54 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 53 – для педагогов школы, и 59 консультации для родителей учащихся.

Родителям и педагогам давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Проблемы, затронутые на консультациях имели следующие направления:

эмоционально-поведенческие трудности, эмоциональные проблемы, индивидуальный подход детям ОВЗ, проблемы в детско-родительских отношениях, трудности в профессиональном самоопределении, трудности обучения, воспитания, консультации по результатам диагностики, работа с детьми синдромом Дауна, любовные взаимоотношения среди обучающихся.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Во втором полугодии необходимо по возможности усилить взаимодействие с учащимися и с родителями из опекунских семей.

За истекший период **диагностическая деятельность** была представлена как отдельный вид работы, велась по запросу педагогов, управления образования, военкомата и согласно плана диагностических минимумов. Использовались такие методики и тесты как: Керна-Йерасека (ориентационный тест школьной зрелости), «Выявление типа личности» Айзенка, «Самооценка», методика Векслера (взрослый вариант), анкеты: экстремизм и национализм, психологический климат классного коллектива и другие.

При работе с детьми из «группы риска» - использовался специальный план, разработанный на год. Были проведены беседы «Учитесь властвовать собой», «Достоинство», «Школьная жизнь и закон»; « Осмысление причин, по которым люди становятся членами той или иной неформальной группы; так же использовались диагностические методы: «Проявление агрессии и враждебности» - опросник Басса-Дарки, «Нравственная самооценка подростка», «Отношение подростка к жизненным ценностям».

Вновь прибывшими детьми (всего 4 детей) - входная диагностика о готовности к школе, велась работа по адаптации к школе. Результат - все дети благополучно вошли в учебный, воспитательный процесс, случаев дезадаптации не наблюдались.

Индивидуальная диагностика проводилась с **учащимися** по выявлению степени агрессивности и враждебности, тревожности, с детьми с «особой группы», группы риска для составления коррекционной работы: для определения образовательного маршрута (ПМПК), в 4 классе (переход в среднее звено), с детьми индивидуального обучения с посещением на дому, мониторинговое обследование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в начальном звене школы. Проведена групповая диагностика: диагностика профессиональных интересов и склонностей-9 выпускников (методики Карта интересов-40, опросники: ДДО, «Теплинг Тест»). С 24 родителями: Анкета выявления воспитательных умений у родителей (В.В.Ткачева), взаимоотношений в семье, выявление способностей детей:

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего в учреждении VIII вида, является **коррекционно-развивающая работа.**

Это направление нацелено на устранение факторов, систематически мешающих позитивному развитию учащихся и усиление факторов, стимулирующих их позитивное развитие.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися начального, старшего звена, «группы риска» направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Групповая работа с детьми проводится по *адаптивным программам*: «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Развитие эмоциональной сферы у детей» (начальное звено), в 1 классе по программе «Я ученик!», «Что такое 5-й класс». Групповые занятия проведены: с **обучающимися - 40.**

Индивидуальные занятия проводились с детьми-инвалидами – 108. и с детьми «группы риска»- 112 по индивидуальной программе «Волевая регуляция поведения», «Я все смогу». *Всего было проведено 220 индивидуальных занятий.*

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие словарного запаса, мелкой моторики
- развитие внимания, памяти, мышления
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков
- формирование психосоциальной компетентности, самооценка

Успехи: Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по положительной динамике: У детей значительно корректируются нежелательные формы поведения, появляются способности выполнять те виды деятельности, которые раньше были им недоступны, снижается уровень тревожности, агрессивности, исчезают страхи, улучшаются взаимоотношения, повышаются навыки общения, не фиксировано насилие, суицидальных попыток среди детей и педагогов и родителей. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися с детьми группы риска, над формированием коллектива учащихся в классах, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) *Проведение тематических классных часов для учащихся.* Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Всего проведено - 6 классных часов.

Основные темы классных часов: Познай себя. (Кто Я, Какой Я?),

Внешний вид, Новички в классе, Самооценка. Мои слабые и сильные стороны, выбор профессии.

2) *Выступления перед учащимися: 9, перед родителями - 3, перед педагогами - 3.*

Темы проведенных выступлений: Психологическая помощь в воспитании детей в семье, «Кризисы взросления младшего школьника», «Профилактика изнасилования», «Индивидуальный подход особому ребенку», «Интеллектуальный уровень наших детей» В целом все выступления, тренинги прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) *Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов* молодых, вновь прибывших педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. *Задачами данного вида просветительской деятельности является:* 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 7, 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа

Результатами методической работы за этот период стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы: (познавательные, эмоциональные и личностные темы)
- в) разработка классных часов для учащихся;
- г) разработка и написание темы выступлений на родительских собраниях
- д) создание базы диагностических методик. Заполнение СИПР на детей-инвалидов. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций (24) для учащихся, педагогов(24) и родителей(59). Оформление отчетов на РУО, на каждую четверть. документации педагога-психолога.

Участвовала в районном РМО. семинаре «Насилия в школе», в школе проведены методические семинары «Профилактика буллинга в школе». «Профилактика суицидальных проявлений у детей». Участвовала в 4 заседаниях совета профилактики. ШМО, в школьном консилиуме - 2 раза, на вебинарах и посещала внеклассные мероприятия - 11, 16 уроков педагогов, с целью изучения детей и психологическую атмосферу на уроке. С молодым специалистом провели «Неделю психологии». Дети и коллектив педагогов остались довольными и

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

8. 2. Дефектологическое сопровождение.

В школе –интернате работают 2 учителя-дефектолога: Иткинова Г.Г., Юсуфкулова Г.Г.

Основной целью дефектологического сопровождения в 2018 году было:

- предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Содержание деятельности было направлено на решение следующих задач:

1. Динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
3. Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
4. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
6. Оснащение кабинета учителя-дефектолога в рамках выделенных средств.
7. Повышение собственной квалификации.

Основные направления деятельности, в соответствии с целями и задачами:

1) Диагностическое направление: определение особенностей познавательной и учебной деятельности - в начале и конце учебного года; изучение документации детей, принятых на коррекционно-развивающие занятия; составление расписания коррекционно-развивающих занятий и согласование его с администрацией школы; планирование коррекционных мероприятий; построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся; определение причин трудностей в обучении, определение индивидуальных путей развития ребенка; разработка индивидуального маршрута и СИПР; динамическое наблюдение за развитием обучающихся.

2) Коррекционно-развивающее направление: проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, согласно расписанию; преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно - образовательного процесса. Занятия были направлены на:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

3) Консультативно - просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам

4) Организационно - методическое направление: участие в подготовке и проведении ПМПК, методических объединений, семинаров, педагогических советов, оформление документации учителя-дефектолога, участие в межмуниципальных конференциях.

При работе педагоги-дефектологи руководствовались **следующими принципами**:

- развивающего обучения, направленного на развитие личности ребёнка, его потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях;
- воспитывающего обучения, способствующего развитию в ребёнке с ОВЗ необходимых моральных и волевых качеств, с целью формирования его характера;
- систематичности и системности в обучении, предполагающем концентрический принцип изучения материала;
- доступности, позволяющий раскрыть содержание материала на доступном для ребенка с ОВЗ уровне;
- дифференцированного подхода, позволяющий осуществлять обучение детей по подгруппам в зависимости от их потенциальных возможностей;
- деятельностного подхода, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учётом ведущей для каждого возрастного периода деятельности;
- индивидуализации обучения, позволяющий осуществлять индивидуальный подход в обучении каждого ребёнка в зависимости от его психофизических характеристик.

Профессиональные действия и средства коррекционно – педагогической деятельности (планирование, реализация).

Планирование коррекционно - педагогической деятельности и ее содержательная направленность определяется, прежде всего, структурой дефекта обучающихся, степенью его выраженности, возрастом детей, и составляется на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 2 года обучения. Обучающимся с 3 по 8 год обучения составлена на основе программы по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, разработанной ПК ИПКРО в 2010 г. (авт. - Аюпова Е.Е., Ахметова Е.Л., Казакова Н.А. и др.), рекомендаций ПМПК г. Перми.

В процессе реализации коррекционно – развивающих программ, в своей практической деятельности использую разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные здоровьесберегающие образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. применение которых способствует укреплению здоровья, максимальной коррекции интеллектуальной недостаточности и оказывает положительное влияние на различные стороны психического и соматического развития. Используя разнообразные формы проведения занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), опираюсь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и детской гигиены, и обеспечиваю охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.

На 2018 год на дефектологические занятия были зачислены:

- на второе полугодие 2017-18 учебного года всего 21 обучающихся, выпущено 2 (закончили 9 год обучения), остальные оставлены;

- на первое полугодие 2018-19 учебного года всего 18 обучающихся.

За данный период по плану школы и РУО учителя-дефектологи приняли участие во всех мероприятиях (РМО логопедов и дефектологов, проблемных группах (по работе с детьми инвалидами, классных руководителей и воспитателей, по методической работе), совещаниях при директоре, семинары, в школьном ПМПК, педсоветы, также являются членами районной ПМПК. Участвовали в муниципальном смотре-конкурсе «Лучшая разработка дидактической игры (пособия) по коррекции и развитию речи». (1 место), краевом инклюзивном фестивале «Крылатые качели» с детьми, где получили диплом 1 степени, ежегодно готовят детей к олимпиаде среди обучающихся с ОВЗ школ юга Пермского края и Удмуртии, где получают призовые места. Систематически повышают свою квалификацию по теме: «Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС» (ООО «Мультиурок» город Смоленск 72 часа), «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении» (ООО ИНФОУРОК город Смоленск 108 часа).

Работа с родителями.

Одним из важнейших направлений в коррекционно – развивающей деятельности учителя – дефектолога является работа с родителями, как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность. Проводились консультации о целях, результатах, особенностях коррекционного процесса. По результатам обследования проводились индивидуальные беседы с родителями:

Выступление на родительском собрании на тему: «Советы и рекомендации от учителя-дефектолога», «Рекомендации по выполнению заданий от учителя-дефектолога», «Подведение итогов коррекционной работы с обучающимися школы-интерната за 2017-2018 учебный год». Проведен мастер-класс для родителей «Особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Для педагогов были составлены «Рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ» (перечень упражнений по развитию познавательной сферы для выполнения во время самоподготовки), оформили «Уголок дефектолога» с памятками, рекомендациями и играми в 4 классе.

На проблемной группе по методической работе выступили по теме: «Личностно-ориентированный подход в обучении как ресурс формирования базовых учебных действий», на заседании проблемной группы по работе с детьми инвалидами по теме «Особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», в проблемной группе по проектной деятельности по темам: «Урок-исследование», «Проектная деятельность в работе учителя-дефектолога».

Перспективные направления работы:

- разработка программы обучения начальным навыкам пользования компьютером детей со сложными дефектами;
- разработка стандартного перспективно – тематического планирования по годам обучения, согласно образовательной программе;
- изготовление и приобретение пособий, дидактического материала для детей со сложными дефектами;
- оснащение кабинета учителя – дефектолога современными техническими средствами обучения и воспитания.

8.3. Отчет логопедической работы на 2018 год

В школе работают два учителя – логопеда: Кариева Д. Г., Рангулова Г. М..

Цель коррекционной логопедической работы:

- своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в устной и письменной речи.

Задачи:

- диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи обучающихся;
 - разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия;
 - оказание квалификационной логопедической реабилитации обучающимся с различными видами речевых нарушений;
 - разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей
- С января 2018 года логопедической работой были охвачены обучающиеся 1 – 4 классов и групп «Особый ребенок», всего 44 обучающихся, из них:
- системное недоразвитие речи тяжелой степени: 14 обучающихся,
 - системное недоразвитие средней степени: 24 обучающихся,
 - системное недоразвитие речи легкой степени: 6 обучающихся.

В мае выпущены с логопедических занятий – 7 обучающихся, из них с положительной динамикой от общего количества 7 – 15,9 %.

Оставлены для продолжения логопедической работы 37 обучающихся.

Всего с положительной динамикой 35 – 79,5 %, без видимой положительной динамики 2 - 4,5 %.

С сентября 2018 года логопедической были охвачены обучающиеся 1 – 5 классов и групп «Особый ребенок» всего 42 обучающихся, из них:

- системное недоразвитие речи тяжелой степени: 12,
- системное недоразвитие средней степени: 23,
- системное недоразвитие речи легкой степени: 7.

Зачислены на занятия 9 обучающихся:

2 класс – 3 обучающихся, 3 класс – 2 обучающихся, «Особый ребенок» 1 год – 2 обучающихся, «Особый ребенок» 2 год – 2 обучающихся.

Переведены на индивидуальное обучение: группа «Особый ребенок» 2 год обучения – 1, группа «Особый ребенок» 4 год обучения – 2, группа «Особый ребенок» 6 год обучения – 1. Всего 4 обучающихся.

В 2018 году Кариевой Д. Г. продолжена работа по реализации проекта “Мультимедиа ресурсы в работе логопеда”. Цель проекта: создание банка мультимедиа ресурсов. Срок реализации январь 2017 года – январь 2019 года.

По реализации проекта “Мы играем, изучаем, думаем и говорим...” логопедами Кариевой Д. Г., Рангуловой Г. М., дефектологами Иткиновой Г. Г., Юсуфкуловой Г. Г.

с 15 января 2018 года по 25 января 2018 года проведена декада логопедии.

Логопеды участвовали в школьном конкурсе проектов «Науки юношей питают»: Кариева Д. Г., Фахреева Д. Т. защитили социально – экологический проект “Возьмёмся за руки, друзья!”. По реализации проекта проведен конкурс уголка «Растения Красной книги Бардымского района», создан уголок «Растения Красной книги Бардымского района». Рангулова Г. М., Дьякова Г. И. защитили проект «Спорт без границ», родители, педагоги, обучающиеся сдали нормы ГТО.

В феврале Рангулова Г. М., Юсуфкулова Г. Г. в муниципальном конкурсе проектов защитили социально – педагогический проект «Здоровая семья – счастливый ребенок», выиграли грант 3000 рублей.

Кариева Д. Г., Рангулова Г. М. участвовали в муниципальном конкурсе «Дидактическая игра» в номинации «Лучшая разработка дидактической игры (пособия) по коррекцию и развитию речи». Кариева Д. Г., получила грамоту за 2 место.

Кариева Д. Г., Рангулова Г. М. приняли участие в зональном (межрегиональном) конкурсе для учителей – логопедов, психологов специальных (коррекционных) образовательных организации юга Пермского края и Удмуртии в номинации «Методический и (или) дидактический материал» - (сертификаты).

Кариева Д. Г. 23 мая 2018 года выступила проблемной группе по проектной деятельности по проделанной проектной работе за учебный год.

Кариева Д. Г., Юсуфкулова Г. Г. стали победителями муниципального конкурса проектов среди районных методических объединений защитили проект «Мы можем всё», выиграли грант 3000 рублей. Также учителя-логопеды принимали участие в районных семинарах, в работе школьного консилиума. Кариева Д. Г. является членом районной ПМПК.

Кариева Д. Г. продолжила работу над самообразовательной темой: «Использование инновационных технологий в коррекционной работе»; с сентября 2018 года Рангулова Г. М. «Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса во время внедрения ФГОС».

IX. Оценка кадрового обеспечения.

На **31.12.2018** года школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Численность педагогических работников составляет **33** человека, из них: штатные педагогические работники - 33. Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства – 0. Молодых специалистов – 0 (0 %).

- Число педагогов:
 - с высшим образованием составляет 79% (26 чел.),
 - со средним профессиональным образованием 21% (7 чел.).
- Категорийными являются 79% педагогов, из них имеют:
 - высшую квалификационную категорию – 3 чел.(10%),
 - первую квалификационную категорию – 10 чел. (30%),

- соответствие занимаемой должности - 14 (42%).

- не имеют квалификационной категории – 6 чел. (18 %).

- Обучаются заочно в высших учебных заведениях 2 педагога.

- Социально-психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям оказывают 7 специалистов: 2 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог.

1 социальный педагог, 1 педагог- организатор.

| | 2017 год | 2018 год |
|--------------------------------------|----------------|---------------|
| Образование: | | |
| Высшее образование | 24 чел (75%) | 26 чел (79%) |
| Среднее профессиональное образование | 8 чел (25%) | 7 чел (21%) |
| Категорийность педагогов | | |
| Высшая квалификационная категория | 2 чел. (7 %) | 3 чел. (10%) |
| Высшая квалификационная категория | 10 чел. (31 %) | 10 чел. (30%) |
| Соответствие занимаемой должности | 15 чел. (46%) | 14 чел. (42%) |
| Не имеют квалификационной категории | 5 чел. (16%) | 6 чел. (18 %) |
| Специальности | | |
| Педагог-психолог | 1 чел. | 1 чел. |
| Учитель-логопед | 2 чел. | 2 чел. |
| Учитель-дефектолог | 2 чел. | 2 чел. |
| Социальный педагог | 1 чел. | 1 чел. |
| Организатор детского движения | 0 чел. | 1 чел. |

- **Квалификационный состав коллектива в динамике за 7 лет**

| | 2012 – 2013 учебный год | 2013 – 2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебны год |
|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего педагогов (без совм.) | 29 | 29 | 27 | 30 | 30 | 32 | 33 |
| Высшая категория | 3 (10%) | 3 (10%) | 1 (3%) | 1 (3%) | 2 (7%) | 2 (7%) | 3 чел. (10%) |
| Первая категория | 10 (34%) | 8 (28%) | 8 (30%) | 9 (30%) | 12 (40%) | 10 (31%) | 10 чел. (30%) |
| Соответствие занимаемой | 7 (25%) | 8 (28%) | 8 (30%) | 14(47%) | 10 (33%) | 15 (46%) | 14 чел. (42%) |

| | | | | | | | |
|---------------|---------|----------|----------|---------|---------|---------|---------------|
| должности | | | | | | | |
| Нет категории | 9 (31%) | 10 (34%) | 10 (37%) | 6 (20%) | 6 (20%) | 5 (16%) | 6 чел. (18 %) |

Количество педагогов, обученных на КПК по ФГОС для детей с ОВЗ, в том числе в тематических (проблемных) курсах, курсах инновационной направленности в 2018 году:

| № п.п. | Название КПК | Количество часов | Количество обученных педагогов |
|--------|--|------------------|--------------------------------|
| 1 | Комплексный подход к проектированию воспитательного пространства и взаимодействия с семьями обучающихся: от идеи до системы | 40 ч. | 1 чел. |
| 2 | Психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования | 40 ч. | 1 чел. |
| 3 | Управление качеством образования на институциональном уровне | 40 ч. | 2 чел. |
| 4 | Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении | 108 ч. | 1 чел. |
| 5 | «Обучение татарскому языку и литературе в полилингвальной среде в условиях реализации ФГОС ОО: теоретический и прикладной аспекты» | 72 ч. | 1 чел. |
| | | | 6 чел. (18%) |

Анализ реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2018 году

В целях обеспечения эффективного перехода школы на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» с 2014 года реализуются мероприятия по обеспечению внедрения ФГОС.

Мероприятия, проведенные в МБОУ «Бардымская СКОШИ» по реализации педагогами ФГОС ОО с УО (ИН) в 2018 году:

1. Размещена на сайте школы информация о реализации ФГОС ОО с УО (ИН): АООП, положения, рабочие программы, приказы, планы.
2. В 2018 году рабочей группой были разработаны и утверждены на педагогическом совете адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Бардымская СКОШИ» (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Бардымская СКОШИ» (вариант 2) на основе Примерной АООП для 1-4 классов и следующие локальные акты:
 - «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Бардымская СКОШИ»;
 - «Положение о специальной индивидуальной программе развития» в соответствии с с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Бардымская СКОШИ»;
 - «Положение о системе оценки достижения и аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Бардымская СКОШИ»
 - «Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии МБОУ «Бардымская СКОШИ»
3. Введение ФГОС ООУО в 1, 2 и 3 классах (34 учащихся) - учителя Имайкина М.Р., Халилова А.Г., Рангулова Г.М., Баянгулова Г.Н., Хусаинова Р.В.
4. Обеспечены учебниками и рабочими тетрадями учащиеся 1, 2 и 3 классов.
5. Разработано и принято на педагогическом совете «Положение о реализации внеурочной деятельности», которая ставит единые требования к структуре составления рабочей программы и формам обучения по внеурочной деятельности.
6. Разработано и реализуются специалистами (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи) адаптированные рабочие программы коррекционных занятий по 2 варианту АООП.
7. Организация внеурочной деятельности в 1, 2 и 3 классах учителями и воспитателями школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
8. 07-08.11.2018 г. участие во Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия» (директор школы и воспитатель группы «Особый ребенок»).
9. 16.11.2018 г. участие педагогов на стажировочном семинаре по теме «Формирование жизненно необходимых компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в урочной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС» в МОУ «Киселёвская общеобразовательная школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» с целью повышения профессиональных компетенции в части умений проведения анализе представленных уроков/ занятий.
10. Материально оснащен и оборудован интерактивной доской, проектором, ноутбуком, игровыми инструментами кабинет 2 класса.

11. В 2019 году планируется закупить и поставить комплекты оборудования для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ для создания условий реализации ФГОС ОВЗ.

Анализ кадрового состава:

Анализ кадрового состава показывает, что школа обеспечена кадрами для введения и реализации ФГОС ООУО (ИН). Из 8 учителей начальных классов курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС прошли 5 человек: Имайкина М.Р., Рангулова Г.М., Хусаинова Р.В., Баянгулова Г.Н., Халилова А.Г. Все 8 учителей в 2018 году прошли переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика». На 2018-2019 учебный год запланировано обучение на КПК по введению ФГОС 2 учителей: Иткинина И.Ф., Юсуфкулова Г.Г.

Проблемы при реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Нехватка учебников и УМК. Особая трудность - учебники для обучения учащихся по 2 варианту ФГОС О УО (ИН).
 2. Проблемы организационного плана: изменение режима работы школы, а именно графика работы специалистов и руководителей кружков.
 3. Финансовое и материально-техническое обеспечение: для реализации необходимы дополнительные штатные единицы (тьюторы, ассистенты)
 4. Нормативно-правовое обеспечение: приведение локальных актов в соответствие с ФГОС.
 5. Обеспечение кадрового состава соответствующим повышением квалификации.
 6. Отсутствие методических рекомендаций по оценке планируемых результатов освоения АООП.
 7. Проблема оценки личностных результатов.
 8. Необходимость интеграции личностных и предметных результатов для оценки освоения АООП
- Отсутствие условий и доступности получения образовательных услуг, в том числе для детей-инвалидов.

Мероприятия, проведенные в МБОУ «Бардымская СКОШИ» по введению Профстандарта «Педагог» в 2018 году:

1. В течение года информационные материалы о внедрении Профстандарта размещены на официальном сайте ОО.
2. Со всеми педагогами школы оформлены эффективные контракты.
3. По дополнительным нагрузкам и доплатам с работниками школы составляются дополнительные соглашения к эффективным контрактам.
4. В 2018 году все педагоги обновили структуру составления плана самообразования по ИППП (индивидуальные программы профессионального развития педагога), а также структуру самоанализа профессиональной деятельности на основе на основе профессионального стандарта «Педагог».
5. В ноябре месяце 2018 года педагоги школы прошли Всероссийское тестирование (анектирование) на оснований требований квалификационных характеристик, установленных в Профессиональных стандартах по направлениям: педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, специалист в области воспитания.
6. По требованию Закона «Об образовании» и Профстандарта, педагоги школы проходят программы по профессиональной переподготовке:

| № | ФИО педагога | Программа переподготовки | Кол-во часов | Сроки |
|----|---|--|--------------|-------------------------|
| 1. | 23 педагога школы | Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС" | 340 ч. | 01.01.2018 – 01.04.2018 |
| 2. | Аксаитова В.М. Нурлина Л.М. Габдушева М.М. Апкова Н.Б. | Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС" | 340 ч. | 23.01.2019 - 18.04.2019 |

Проблемы внедрения Профстандартов в МБОУ "Бардымская СКОШИ"

1. Недостаточность материальной базы (лифты, пандусы, оборудованные туалеты для инвалидов).
2. Недостаточность технической базы (оборудованные рабочие места учителя в кабинетах).
3. Нехватка методических материалов по работе с учащимися разных категорий.
4. Перегруженность педагогов.

Х. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 4937 единиц
- книгообеспеченность- 100%
- обращаемость – 1347 единиц в год
- объем учебного фонда – 3213 единица

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|

| | | |
|---------------------------------|------|------|
| Учебная | 3213 | 3118 |
| Педагогическая | 389 | 61 |
| Художественная | 1519 | 996 |
| Справочная | 96 | 28 |
| Языковедение. литературоведение | 86 | 47 |
| Естественно-научная | 104 | 18 |
| Техническая | 20 | 9 |
| Общественно-политическая | 38 | 14 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы- 30 дисков.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 24.

Средний уровень посещаемости библиотеки 8-12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы. Школьная библиотека за 2018 год выписывал различные журналы. Для учителей выписывается такие журналы как «Дефектология воспитания», «Коррекционная педагогика», «Ачык дэрес», и районная газета «Тан». для административной деятельности журналы «Вестник образования», «Практика в административной», «Научно-методический журнал заместителя директора школы по восп. работе» и для обучающихся журналы «Веселый колобок», «Мне 15», «Ужасно интересно» и «Маша и медведь».

XI. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Бардымская СКОШИ» - это

- одноэтажное здание (учебный корпус);
- двухэтажное здание (интернат);
- игровая комната, столовая, библиотека;
- пришкольный участок;
- общее количество учебных кабинетов - 13;
- 1 медицинский кабинет;
- швейная и столярная мастерские;
- гараж;
- склады, хозяйственный блок;
- число спальных комнат – 16;
- кабинет психолога;

- кабинет логопеда;

Норматив по площади на одного обучающегося придерживается.

Оснащенность учебной базы:

- Аудиотехника – 4
- Видеотехника – видеомэгафнон – 2
- видеокамеры – 1
- Копировальная техника – 4

Компьютерами оснащены кабинеты: директор (1), медицинского работника (1), делопроизводитель (3), швейная мастерская (1). Школа имеет 10 ноутбуков.

В кабинетах имеются разнообразные, систематизированные дидактические материалы для индивидуальной и дифференцированной работы. ТСО. В кабинете естествознания установлен АРМ для учителя с интерактивной доской, подключен к Интернету. Кроме того, имеется 1 игровая комната, которая содержит набор спортивного инвентаря. На территории школы предусмотрены игровые площадки для активного и тихого отдыха детей.

На базе школы – интернат имеется библиотека, которая укомплектована 3286 экземплярами художественной, научно – популярной, методической, учебной литературой. Обучающиеся обеспечены 100% учебной литературой, создается медиатека.

Школа имеет сайт <http://www.59321s025.edusite.ru>. Сайт регулярно обновляется.

На сайте имеется информация:

- о дате создания ОО;
- о структуре ОО;
- о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах;
- о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений;
- об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);
- о лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), копия которой размещается на сайте;
- о свидетельстве о государственной аккредитации (с приложениями), копия которого размещается на сайте;
- о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг;
- Кабинеты директора, бухгалтерии и делопроизводителя подключены к сети Интернет, в школе имеется Wi-fi.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|------------|-------------------|------------|
|------------|-------------------|------------|

Образовательная деятельность

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Общая численность учащихся | человек | 108 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 45 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 63 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22 (33%) |
| Численность выпускников 9 класса, которые получили свидетельство об обучении | человек (процент) | 10 (100%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 33 (100%) |
| - высшим педагогическим образованием | | 26 (79%) |
| - средним педагогическим образованием | | 7 (21%) |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 27 (82%) |
| - с высшей | | 3 (10%) |
| - первой | | 10 (30%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| - до 5 лет | | 2 (6%) |
| - от 5 до 20 лет | | 11 (33%) |
| - больше 20 лет | | 20 (61%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| - до 30 лет | | 0 (0%) |
| - от 30 до 55 лет | | 25 (75%) |

| | | |
|---|-------------------|----------|
| – от 55 лет | | 8 (25%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 29 (87%) |

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Бардымская СКОШИ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015г., и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме.

МБОУ «Бардымская СКОШИ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов в коррекции отклонений и трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ, а также их социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.