

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
(МБОУ «Бардымская СКОШИ»)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ «Бардымская СКОШИ»
(протокол от 18 апреля 2018 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Бардымская СКОШИ»
Н.Ш. Биктимирова
18 апреля 2018 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
за 2017 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (МБОУ «Бардымская СКОШИ»)
Руководитель	Биктимирова Нафиса Шаукатовна
Адрес организации	618150, Россия, Пермский край, Бардымский район, с. Барда, ул. Куйбышева, 24
Телефон, факс	(34292) 2-05-34, факс: (34292) 2-13-21
Адрес электронной почты	korbarda@mail.ru
Учредитель	Администрация Бардымского муниципального района Пермского края и Управление образования администрации Бардымского муниципального района Пермского края
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 23 июня 2014г. № 3478, серия 59Л01 № 0001259
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 июня 2002г. № 1263, серия АА № 023857

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат" находится на административной территории Бардымского муниципального района Пермского края. В школе обучаются 110 обучающихся с ОВЗ.

Школа работает в одну рабочую смену по шестидневной рабочей неделе: пятидневная учебная неделя, шестой день (суббота) - день дополнительного образования. Условия, в котором осуществляется образовательный процесс, соответствуют требованиям образовательного учреждения. Материально-техническая база позволяет осуществить качественное обучение, развитие и воспитание детей. В интернате созданы места 45 воспитанникам.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» обеспечивает обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду. Срок обучения девять лет (с выдачей обучающимся свидетельств установленного образца).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и реабилитацию, и подготовку к интеграции в общество.

Руководствуясь вышесказанным, школа-интернат осуществляет образование, основываясь на следующих принципах:

- приоритет общественных ценностей, жизнь и здоровье учащихся; воспитание гражданственности и любви к Родине;
- предоставление возможности для получения представления о целостной картине мира с использованием особых, специальных средств наглядности и коррекционной направленности образовательного процесса;
- адаптированность системы образования и воспитания к уровню, способностям развития и подготовки воспитанников;
- приоритет свободного развития личности.

Основными задачами образовательного, воспитательного и коррекционного процесса школа считает:

- усвоение обучающимися обязательного минимума содержания коррекционных общеобразовательных программ;
- коррекция у воспитанников недостатков эмоционально-волевой сферы, умственного и физического развития;
- формирование человека-гражданина способного на рынке труда максимально адаптированного к нынешним социально-экономическим условиям.

Специальной задачей школы - интернат, помимо обычных задач образования по развитию и социализации обучающихся, является коррекция нарушенного развития личности детей, преодоление негативного отношения к учебной, трудовой и другой позитивной деятельности, повышение самооценки и гармонизация внутреннего мира ребенка.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие педагогов и сотрудников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки адаптированных образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 4 проблемные группы:

1. Проблемная группа по методической работе (рук. Карычева Л.М.)
2. Проблемная группа по работе с детьми-инвалидами (рук. Халилова А.Г.)
3. Проблемная группа по воспитательной работе (рук. Исмакаева Ф.С.)
4. Проблемная группа по проектной деятельности (рук. Зимасова Э.Н.)

1. Отчет проблемной группы по методической работе за 2017 год

Всего в группу входили 14 педагогов. В основе деятельности группы преобладали методические подходы к проблемам, которые были отмечены в конце прошлого учебного года на итоговом педсовете. Согласно плану работы, с целью усиления образовательного эффекта, в течение учебного года проводили 4 заседания и решали следующие задачи:

- способствовать изучению теоретических, научно-практических, программно-методических, дидактических материалов и др. информационных ресурсов по проблемам;
- оптимизировать условия для личностного развития членов группы и их самореализации;
- показать освоение и использование современных педагогических технологий, методов и приёмов обучения и воспитания детей;
- анализировать и корректировать пути реализации ИППРП с целью повышения профессиональной компетентности педагога;
- разработать практические рекомендации по решению проблем;
- повысить уровень методической подготовленности педагогов;
- обменяться опытом успешной педагогической деятельности;
- создать информационный продукт (школьный банк методических идей) по проблемной группе.

На первом заседании рассматривали из опыта работы вопросы по обобщению педагогического опыта с практикумом учителей начальных классов Имайкиной М.Р. – Использование технологии «Синквейн», Рангуловой Г.М. – «Мнемотехника как средство развития речи у младших школьников», Хусаиновой Р.В., которая разрабатывает рабочую тетрадь по русскому языку для развития орфографической зоркости младших школьников». А Юсуфкулова Г.Г. оформила опыт работы в соответствии с требуемыми критериями. Все материалы по обобщению опыта этих педагогов заложены в школьный банк методических идей. Следует сказать огромное спасибо коллегам за обобщение и внедрение собственного опыта.

На этом же заседании были даны примерные рекомендации по основным формам, критериям, методике, этапам изучения и обобщения педагогического опыта, а также оформлению этого опыта.

Второе заседание явилось как продолжение предыдущего заседания, где остальные члены проблемной группы презентовали свои интересные и содержательные методические находки, которые также займут достойное место в школьном банке методических идей. Все материалы представлены в бумажной и электронной формах.

В заключительном обсуждении и оценивании деятельности проблемной группы по методической работе членами группы было предложено восстанавливать в следующем учебном году работу ШМО, а вопросы проблемных групп рассматривать как одно из направлений в работе ШМО.

В соответствии с годовым планом работы образовательной организации и по запросам педагогов второй год работает проблемная группа по методической работе, основной целью которой является организация и проведение конкретной методической работы на институциональном уровне в соответствии с введением ФГОС и профстандартов.

В течение сентября по декабрь 2017 года проведены два заседания по проблемам организации самоанализа деятельности педагогов и отработке написания данного самоанализа на основе профстандарта в форме семинара - практикума, где молодые педагоги Акманаева А.Х. – учитель истории и географии и Зимасова Э.Н. – учитель швейного дела поделились опытом и трудностями оформления самоанализа деятельности.

Кроме того на последнем заседании были рассмотрены теоретические и методические основы проведения внутрипредметных, межпредметных и транспредметных интегрированных уроков.

Подводя итоги работы группы, можно сделать вывод, что за 2017 год проделана определённая работа, способствующая разрешению отмеченных задач. Считаем, что с поставленными задачами проблемная группа справилась, группа признана как серьёзная организация, её члены – компетентные и профессиональные лица. Признать работу группы удовлетворительной.

2. Отчёт проблемной группы по работе с детьми-инвалидами за 2017 год

В нашем учреждении обучаются и воспитываются дети с ОВЗ, дети – инвалиды.

В процессе организации коррекционно-развивающей работы появилась необходимость скоординировать усилия всех специалистов, работающих с ребёнком-инвалидом.

С этой целью создана проблемная группа, в составе которой учителя-логопеды, учителя группы «Особый ребенок», педагог – психолог, педагоги и воспитатели, работающие с детьми – инвалидам.

Проблемная группа определила **цель**:

- обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей-инвалидов и помощи детям этой категории в освоении образовательных программ, их адаптации и социализации в образовательном учреждении.

Были поставлены следующие **задачи**:

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого – медико - педагогическую помощь;
- обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность для их успешной социализации.
- систематизировать работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в образовательном процессе.

Проблемная группа работает в 3 направлениях.

1. Работа с педагогами.

Задача первого направления – скоординировать действия всех специалистов для выработки эффективных методов и приёмов педагогического общения с ребёнком-инвалидом с учётом его индивидуальных особенностей и компенсаторных возможностей.

С этой целью проводим заседания проблемной группы, где рассматриваются вопросы:

- а) возможные проблемы, трудности в обучении;
- б) рекомендации по использованию методов и приёмов, наиболее эффективных для данного ребёнка.

Провели:

- **Заседание** проблемной группы «Особенности работы с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ» Форма работы: обмен опытом. Выступления: «Особенности проведения занятий с детьми – инвалидами» воспитатели Биктимирова А.И., Назина Л.В., «Формы работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и семьями, воспитывающими детей-инвалидов» соцпедагог Имайкина М.Р., «Технологии работы с детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ» педагог - логопед Юсуфкулова Г.Г., «Рекомендации педагога-психолога по работе с детьми – инвалидами» психолог Габдушева М.М.
- **Итоговое заседание** проблемной группы в мае 2017 года . Выступление «Особенности физкультурно - оздоровительной работы для детей - инвалидов» учитель физкультуры Акманаев Р.Д. С отчетом о работе проблемной группы за 2016-17 учебный год выступила руководитель проблемной группы Халилова А.Г.
- **Семинар для педагогов, обучающихся детей – инвалидов на дому** «Специфика работы с детьми – инвалидами, обучающимися на дому», где были выступления на темы «Специфика работы с детьми – инвалидами, обучающихся на дому» выступила руководитель проблемной группы Халилова А.Г., с памяткой для учителя индивидуального обучения на дому выступила учитель начальных классов Хусаинова Р.В.
- **Просмотр юмористического концерта театра «Рэвешлэр»** г. Казань, по приглашительным билетам. Вечер отдыха.

2. Работа с родителями.

Задача второго направления – повысить педагогическую компетентность родителей и привлечь их к активному участию в реабилитационном процессе.

Родителям оказывается своевременная психолого-педагогическая помощь: уточняются уровень актуального и зона ближайшего развития, нормы по возрасту, а также методы и приёмы педагогического общения, необходимые для данного ребёнка.

Проведены:

- **Семинар – практикум** для родителей «Развитие и обогащение словаря ребенка» логопед Кариева Д.Г.
- **Тренинг** «Родительская любовь» психолог Габдушева М.М.
- **Встреча** со специалистами района «Информация о правах и льготах детей – инвалидов и их родителей»
- **Паратуристский слёт** совместно с Бардымской районной организацией ПКО ВОИ, посвящённый Году Экологии в России.
- **Встреча со специалистами района** для родителей и педагогов «Доступная среда», о сервисе социальных услуг.

3. Работа с детьми – инвалидами.

Задача третьего направления изучить индивидуальные особенности ребёнка-инвалида с целью построения маршрута развития и осуществить комплексный подход для успешной его реабилитации, привлекать детей – инвалидов к участию на конкурсах, соревнованиях, праздниках на различных уровнях.

Участвовали в мероприятиях:

- **Чаепитие + конкурс** «А ну-ка, мамы!» посвященный к 8 марта.
- **Районный спортивный праздник «Папа и я – спортивная семья»**, посвященный ко дню Защитника Отечества.
- **Адаптированный интерактивный спектакль** «Теремок» с музыкотерапией театра «Туки Луки» из Перми.
- **Районный конкурс рисунков**, посвященный ко дню защиты прав инвалидов.

- **Районный праздник:** развлекательно – познавательная шоу программа «Путешествие в мир игр» ко Дню именинников.
- Реабилитационное мероприятие для детей- инвалидов и детей с ОВЗ**, реализуемое Пермской общественной организацией «Счастье жить».
- XVII фестиваль спорта детей - инвалидов Пермского края** в рамках VII Краевого Паралимпийского спортивного фестиваля под девизом: «Спорт в сердце каждого!»
- Посещены 8 семей детей** – инвалидов на дому.
- Пермский краевой конкурс** рисунков и фотографий навстречу 30 летию Пермской краевой организации Всероссийского общества инвалидов «Мир, в котором я живу»;
- **Детский музыкальный спектакль о пожарной безопасности** «Кошкин дом» (Салаватский гос. Баш. Драмтеатр)
- VII Краевой Паралимпийский спортивный фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья!»** для семей с детьми – инвалидами «Папа, мама, я - спортивная семья» (Пермь)
- **Краевой инклюзивный фестиваль «Крылатые качели»**, соединяющий людей с ОВЗ и здоровых людей
- Организация поездки с детьми инвалидами в Пермь** для просмотра спектакля «Русалочка» (дворец культуры им.Гагарина)
- **Проведение районного спортивного праздника** «Спорт в сердце каждого!» для людей с ОВЗ
- **Фестиваль художественного творчества среди детей-инвалидов** «Преодоление» «Лучше всех»
- Праздничный концерт** «Искусство дарует радость», посвященный Дню инвалида
- **Выставка художественного декоративно – прикладного творчества** среди инвалидов краеведческом музее
- Районный Новогодний утренник** для детей – инвалидов;
- Выездное праздничное представление - поздравление** для детей – инвалидов на дому.

Вся работа проблемной группы ведется в тесном сотрудничестве с районном обществом инвалидов под руководством Шакирзяновой Г.Р.

Активисты проблемной группы:

№	ФИО педагога	Предмет, должность	Мероприятия
1.	Биктимирова Нафиса Шаукатовна	директор	Работа с детьми – инвалидами и их семьями. Участие в мероприятиях
2.	Суяргулова Ильзира Ильясовна	Зам директора по УР	Работа с детьми – инвалидами и их семьями. Участие в мероприятиях
3.	Халилова Анфиса Габдулаухатовна	Учитель гр. «Особый ребенок», рук-ль проблемной группы по раб с детьми-инв.	Работа с детьми – инвалидами и их семьями. Участие в мероприятиях
4.	Исмакаева Факия Самиковна	Зам директора по ВР	Грамоты, сертификаты, документация
5.	Акманаев Радик Данилович	Учитель физ-ры и ЛФК	Проведение спортивных праздников
6.	Габдушева Масхуда Мухаматдиновна	Педагог-психолог	Консультации. Участие в мероприятиях
7.	Иткинова Гульшат Гайнетдиновна	Учитель гр «Особый ребенок»	Работа с детьми – инвалидами и их семьями. Участие в

			мероприятиях
8.	Иткинина Инария Фанисовна	Учитель гр «Особый ребенок»	Работа с детьми – инвалидами и их семьями. Участие в мероприятиях
9	Зимасова Эльвина Нурфаилевна	Швейное дело	Ведение праздников. Участие в мероприятиях
10	Юсуфкулова Гузалия Гарафиевна	логопед	Консультации. Участие в мероприятиях
11	Кариева Диля Габдрафиковна	логопед	Консультации. Участие в мероприятиях
12	Назина Лилия Винарисовна	воспитатель	Ведение праздников. Участие в мероприятиях
13	Баянгулова Голназ Николаевна	Учитель гр «Особый ребенок»	Работа с детьми – инвалидами и их семьями. Участие в мероприятиях
14	Рангулова Гульнара Миннехановна	логопед	Консультации. Участие в мероприятиях

Таким образом, на сегодняшний день в учреждении созданы особые условия, способствующие решению проблем семей, воспитывающих детей-инвалидов. В качестве основных задач и перспектив работы проблемной группы планируется закрепление позитивных форм семейного общения и взаимодействия с ребенком и окружающими, создание условий для раскрытия их личностного, творческого и социального потенциала, организацию неформального взаимодействия между родителями для преодоления их изолированности и получения нового опыта общения.

Ожидаемые результаты:

- гармоничное развитие обучающихся и максимальная эффективность обучения;
- повышение уровня учебных мотивов, самостоятельности, самоорганизации;
- формирование у обучающихся навыков и умений в общении, стрессоустойчивости, разрешения межличностных конфликтов, конфликтных ситуаций в социуме, преодоления неуверенности в себе;
- осуществление самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации;
- проведение анализа работы за отчетный период и написание отчетов.

Оценка эффективности работы проблемной группы

Последовательное осуществление системы мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы оказания различной помощи в школе детям – инвалидам, и их родителям.

Эффективность работы проблемной группы оценивается по тому насколько в школе созданы условия для самостоятельного творческого освоения детьми -инвалидам системы отношений с окружающими и самим с собой, а так же для совершения каждым ребёнком лично – значимых жизненных выборов.

3. Отчет работы проблемной группы по воспитательной работе за 2017 год

С целью создания условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов в 2017-2018 учебном году продолжала работу проблемная группа по воспитательной работе.

В 2017 году проведено четыре заседания проблемной группе в форме семинаров, круглого стола, мастер-класса, деловой игры по темам «Формы работы с неблагополучными семьями», «Способы работы по улучшению детско-родительских взаимоотношений», «Развитие у воспитанников потребности в грамотной организации досуговой деятельности», «Воспитание школьников во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», «Развитие творческой активности через проектную деятельность»,

На заседаниях проводился обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности в коррекционной школе, поиск новых путей активизации работы с родителями воспитанников, продолжение изучения вопросов специфики коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

4. Отчет проблемной группы по проектной работе за 2017 год

Всего в группу входят 16 педагогов. В основе деятельности группы является овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и продолжения образования на основе использования проектных технологий.

Согласно плану работы, с целью совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов уровень их компетентности в области технологии учебного проектирования и методики преподавания в условиях обновления содержания образования, в течение 2017 года провели 4 заседания и решали следующие задачи:

- совершенствовать методическое и профессиональное мастерство, творческий рост педагогов в области методологии учебного проектирования.
- создать систему работы по внедрению в образовательный процесс СКОУ новой технологии — «метод проектов»
- принимать активное участие в конкурсах учебных и исследовательских работ с обучающимися.
- изучить, обобщить и распространить инновационный педагогический опыт, и внедрить его в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения;
- создать информационный продукт (школьный банк методических идей) по проблемной группе.

Подводя итоги работы проблемной группы за 2017 год, можно сделать вывод, что за этот период времени проделана определённая работа, способствующая разрешению некоторых отмеченных задач.

Первое заседание проводилось в форме обучающего семинара по теме «Технология проектной деятельности», где нами рассматривались следующие вопросы:

1. «Технология урока-исследования», где учитель начальных классов Имайкина М.Р. рассказала про различные технологии проектной деятельности.

2. Далее выступила с темой «Требования к уроку исследования» дефектолог Юсуфкулова Г.Г.. Она дала подробное описание требования к урокам исследования.

3. Исходя из своего опыта по исследовательской деятельности, воспитатель Мавликаева Н.З., рассказала про «Приемы исследовательской деятельности».

В течении первого полугодия наши педагоги обучались и участвовали в ресурсном центре по проектно-исследовательской деятельности. В сентябре на базе управления образования участвовали в обучающем семинаре для организаторов учебно-исследовательской работы школ района по теме «Исследовательская работа. Подготовка, содержание, оформление». 17 ноября 2017 года Назина Л.В., Зимасова Э.Н., Фахреева Д.Т. обучались в ресурсном центре «Проектные задачи» в МАОУ «Тюндюковская СОШ». 15 декабря 2017 года на базе МАОУ «Березниковская СОШ им. М.Г.Имашева» Кариева Д.Г., Зимасова Э.Н. участвовали в заседании районного ресурсного центра «Ученические и социальные проекты» в семинаре «Проект как метод обучения». В декабре на базе МБОУ «Бардымская гимназия им. Г.Тукая» прошло заседание ресурсного центра «Педагогические проекты», где были предложены структура педагогического проекта, участниками проекта являлись воспитатели Дьякова Г.И., Мавликаева Н.З..

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДИНИЦИАТИВ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ

МАРТ 2017 г.

- На базе школы была проведена межмуниципальная педагогическая конференция «Проектно-исследовательская деятельность в СКОУ как условие развития образовательных компетентностей обучающихся с ОВЗ», где участвовали и обменивались с опытом работы педагоги из коррекционных школ г. Оса, с.Б.- Уса, с. Фоки.
- Участие в конкурсе «Учитель года-2017» с педагогическими проектами (4 чел):

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень	Результативность
Имайкина Минзиля Рашитовна –учитель нач.классов	Муниципальный конкурс «Учитель года – 2017» Номинация «Социально-педагогическое» с. Барда	муниципальный	сертификат участника
Рангулова Гульнара Миннехановна –учитель нач. классов	Муниципальный конкурс «Учитель года – 2017» Номинация «Учитель общего образования» с. Барда	муниципальный	сертификат участника
Юсуфкулова Гузалия Гарафиевна –учитель нач. классов	Муниципальный конкурс «Учитель года – 2017» Номинация «Учитель общего образования» с. Барда	муниципальный	сертификат участника
Кариева Диля Габдрафиковна – логопед	Муниципальный конкурс «Учитель года – 2017» Ном-ция «Социально-педагогическая»	муниципальный	сертификат участника

СЕНТЯБРЬ 2017г.

Участие в муниципальном конкурсе проектов среди РМО педагогов Бардымского муниципального района. Из нашей школы активно приняли участие следующие педагоги Юсуфкулова Г.Г., Кариева Д.Г., Рангулова Г.М., Иткинова Г.Г, Зимасова Э.Н.

Учителями-дефектологами, учителями-логопедами был разработан педагогический проект «Мы играем, изучаем, думаем и говорим...» (участие), учителями технологии (Зимасова Э.Н.) был разработан проект «Бардымский сувенир» (грант -5000) и эти проект будут реализоваться на базе нашей школы.

В течение учебного года каждый педагог разрабатывает неделю в виде пед.проекта или соц. проекта.

С 18 сентября по 25 сентября 2017 года был реализован проект «Неделя ПТО» (швейное дело) руководитель Зимасова Э.Н.

ОКТАБРЬ 2017 г.

Приняли активное участие с учащимися в межрегиональной проектно-исследовательской конференции «Парк моей мечты» среди СКОУ 8 вида. В конкурсе наши обучающиеся заняли призовые места проект Ишмановой А. ознакомительно-ориентировочный проект «Сохраним растения!»(1 место) рук-ль Кариева Д.Г, Киекова Ильяна «Наш школьный дом» (3 место) рук-ль Исмакаева Д.Г., Филинова А. «Школьный парк» (лэпбук) рук-ль Зимасова Э.Н., Трошков В. «Добро пожаловать в парк имени Г.Тукая» рук-ль Кучукова Л.Г., Абдулова Г. «Парк Тукая» рук-ль Мавликаева Н.З. (2 место), Чубаркин Д. «Зеленые насаждения пришкольного участка и их влияние на состояние воздуха »(участие).

С 16 октября по 23 октября 2017 года был реализован педагогический проект «Неделя юных овощеводов (сельхоз труд)» руководитель Исмакаева Д.Г.

НОЯБРЬ 2017г.

- Выступление на РМО учителей дефектологов «Проектная деятельность учителя логопеда, дефектолога. Виды проектной деятельности. Этапы работы над проектом». (Юсуфкулова Г.Г.),23.11.2017г.
- Выступление на РМО учителей дефектологов, логопедов «Актуальные проблемы и вопросы в проектной деятельности».
- Трансляция педагогического опыта на методическом семинаре по теме: «Проектная деятельность на уроках швейного дела и во внеурочное время, как путь социализации учащихся с ОВЗ» в рамках межрегионального МО учителей трудового обучения СКОУ юга Пермского края и Удмуртии (Зимасова Э.Н.)
- С 13 ноября по 18 ноября 2017 года был реализован проект «Неделя письма и чтения» руководители Кучукова Л.Г. Балтачева М.С.

ДЕКАБРЬ 2017 г.

Был объявлен школьный конкурс интегрированных проектов «Науки юношей питают» среди педагогов МБОУ «Бардымская СКОШИ». Целью конкурса являлась выявление социальной активности, продвижение творческих идей и инициатив педагогов, обеспечивающих положительное влияние на развитие школы. Были разработаны 8 различных социальных и педагогических проектов:

1. Социальный проект «Возьмемся за руки, друзья!» руководители Кариева Д.Г., Фахреева Д.Т.- грант 2000-00
2. Социальный проект «Школа - наш общий дом» руководители Юсуфкулова Г.Г., Уразаева З.Ф.- участие
3. Социальный проект «Благоустройство пришкольного участка» руководитель Акманаева А. Х.- грант 2000-00
4. Педагогический проект «Формирование элементарных» математических представлений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР через развивающие игры руководители Иткинова Г.Г., Халилова А.Г.- участие
5. Социальный проект «От всей души!»- руководители Имайкина М.Р., Балтачева М.С.- грант-2000-00
6. Социальный проект «Вчера ученик, сегодня учитель!» руководители Зимасова Э.Н., Назина Л. В.- грант 2000-00
7. Педагогический проект «По страницам истории школы» руководитель Мавликаева Н.З.- участие
8. Социальный проект «Спорт без границ»- руководители Рангулова Г.М., Дьякова Г.И.- грант 2000-00

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015г.,
- Уставом Школы;
- адаптированными основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений детей. Велась работа по реализации Концепции воспитательной системы (на 2014-2018 годы), Программы развития (на 2016-2019 гг.) и плана учебно-воспитательной работы школы (на 2017 год).

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, систематически проводится обновление педагогических кадров.

В школе осуществляют воспитательную деятельность:

- заместитель директора по ВР – 1 чел.;
- психолог – 1 чел.;
- социальный педагог – 1 чел.;
- воспитатели – 8 чел.;
- классные руководители-12 чел.;

Реализуются программы: «Здоровье», «Семья+», «Общение» по развитию коммуникативных навыков у детей и подростков (2012-2017 годы), «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (Программа по психологии для начального звена), «Развитие коммуникативных навыков у учащихся», «Развитие познавательных интересов» и Программа тренинговых занятий «Я среди людей».

Все воспитатели и классные руководители имеют концепции (разработана на 2014-2018 годы) или программы по воспитательной работе классов и групп (на 2016-2017 уч. год, 2017-2018 уч.год).

Основная цель воспитательной работы в школе-интернат - создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность социально адаптированного человека, приспособленного к современным требованиям общества.

Задачи:

- повысить качество обучения и воспитания за счет изучения достижений педагогики и психологии.
- усилить работу педагогов по взаимопосещению уроков и внеклассных мероприятий.
- активизировать конкурсную деятельность учителей и учащихся.

- повысить профессиональный уровень педагогов.

Разрабатывая систему воспитательной работы, коллектив определил приоритетные направления, связанные с духовно - нравственным, физическим, этическим развитием воспитанников, подготовкой их к взрослой самостоятельной жизни, формируя общежитские умения, навыки самостоятельного труда, апробируя различные формы и методы взаимодействия взрослого и ребенка, позволяет создать атмосферу доверия.

Приоритетные направления воспитательной деятельности в истекшем учебном году.

В 2016-2017 учебном году организация воспитательной работы в образовательном учреждении была направлена на реализацию основной задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида: здоровье сбережения и подготовки обучающихся, воспитанников с ОВЗ к самостоятельной жизни и труду в современно информационном обществе.

В воспитательной работе следует обозначить планирование и реализацию работы по следующим содержательным блокам:

1. Здоровьесбережение.

(Совершенствование системы работы школы-интерната, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков ЗОЖ)

2. Этико-эстетическое воспитание.

(Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей)

3. Эколого-трудовое воспитание.

(Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде. Воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях)

4. Нравственно-патриотическое воспитание.

(Формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России)

5. Профориентация

6. Работа с родителями.

Формы методического обеспечения воспитательного процесса в ОО:

- традиционные

Индивидуальные консультации.

Работы по ИППР.

Участие в конкурсах социальных проектов.

Творческие отчеты классных руководителей, воспитателей, заседания ПМПК.

Проведение заседаний Совета профилактики. Рассмотрение вопросов работы с детьми СОП и группы риска, индивидуальное рассмотрение вопросов по использованию обучающимися на уроках мобильных телефонов, по запрету курения на территории школы.

В течение 2016-2017 учебного года деятельность классных руководителей и воспитателей оценивалось на основании положения «Рейтинг классных руководителей», «Рейтинг воспитателей».

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов: активно внедряются здоровьесберегающие и информационные технологии в педагогическую деятельность.

- новинки года

Создание проблемной группы по воспитательной работе, где активно работали руководители и воспитатели. Были рассмотрены и утверждены с изменениями Положения о классном руководстве, должностные инструкции классных руководителей и воспитателей, пункты критерии рейтинга воспитателей, классных руководителей. Проведен мастер-класс о формах взаимодействия с родителями, выступление психолога по теме "Трудные дети и пути решения проблем". Проведен анализ по отслеживанию результативность воспитательного процесса в классе по методике М.И.Шиловой «Диагностика уровня нравственного воспитания».

Мониторинг эффективности воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе-интернат осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Целью воспитания является развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Ежегодно проводятся следующие воспитательные мероприятия:

- праздники по красным датам календаря (1 сентября, День Учителя и День Пожилых, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая);
- встречи с инспекторами ГИБДД, ОВД, специалистами КДН;
- экскурсии в г. Оса, г. Чернушку, в ЧПК, в Осинский политехнический колледж, районный краеведческий музей.

Воспитательная работа в классах строится классными руководителями с опорой на общешкольные воспитательные задачи, учитывая возрастные, психолого-педагогические особенности класса. Практически все задачи воспитания направлены на сплочение ученического коллектива, воспитание культуры поведения в социуме, ЗОЖ, развитие чувства прекрасного, ответственности и самостоятельности.

Немалое внимание уделяется к трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, социально значимый труд.

В течение года учащиеся привлекаются к деятельности, способствующим любовь и уважение к труду:

- работа на пришкольном участке;
- шефская работа ветеранам педагогического труда;
- трудовые субботники.

Активизировалась работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности, которая способствует повышению интереса к спорту.

Ежегодно проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- спортивно-массовые мероприятия, «День здоровья», «День бегуна», игра «Зарница»;
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных и региональных соревнованиях.

Воспитанники с удовольствием посещают секции «Курэш» при БЦКДС, тренажерный зал общества инвалидов и «Фитнес-клуб».

Воспитательная работа выстраивается на основе Устава, Программы развития школы, Программы дополнительного образования, Программ и планов воспитательной работы классов и групп. План воспитательной работы разработан с учетом социальных запросов учащихся и родителей, творческого потенциала педагогов.

В школе создана относительно стабильная система критериев и показателей внутришкольного контроля, по которым оценивается эффективность воспитательной деятельности. Мониторинг не является делом одной администрации школы, к проведению диагностических процедур привлекаются учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе наблюдается:

1. Преобладание среднего уровня воспитанности по школе.
2. Улучшение эмоционально-психологического климата коллектива (личность ощущает эмоциональное благополучие и чувство психологической защищенности).
3. Наблюдается тенденция повышения уровня развития классных коллективов (высокий уровень привлекательности коллектива в целом и отдельных сторон жизнедеятельности)
4. Наблюдается увеличение количества классных руководителей с высокой воспитательной эффективностью, растет уровень рефлексивно-аналитических способностей.

В масштабах нашего образовательного учреждения необходимо сосредоточиться на решении следующих проблем:

1. повышение профессионального мастерства педагогов;
2. инструментовка воспитательного процесса как самостоятельности школьников
3. активизация работы с семьями учащихся;
4. дальнейшее развитие самоуправления.

С 2013-2014 учебного года классные руководители, воспитатели отслеживают результативность воспитательного процесса в классе по методике **М.И.Шиловой «Диагностика уровня нравственного воспитания»**.

Для изучения эффективности воспитательной системы использовались такие методики как: анкетирование учащихся, педагогическое наблюдение, тестирование, диагностика уровня воспитанности. «Удовлетворённость школьников жизнью», «Удовлетворенность родителей работой школы», Социально- психологическая адаптация детей к школе».

При диагностике уровня воспитанности, воспитанность оценивается по критериям

- отношение к окружающим людям
- отношение к труду
- отношение к учебной деятельности
- отношение к своему Отечеству, гражданским правам и обязанностям
- отношение к окружающей природе
- отношение прекрасному, к искусству и культуре, к эстетическим ценностям
- отношение к самому себе.

Дети соблюдают режим дня школьника. Умеют организовывать свое время. Соблюдают санитарно-гигиенические правила ухода за собой. К концу учебного года дети стали более спокойными, дружелюбным и отзывчивыми. Охотно ходят на тимуровскую работу, занимаются спортом.

Деятельность детских и молодёжных общественных организаций: наличие, уставные документы, возраст учащихся, количество, цель и формы деятельности.

В МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная) школа-интернат» действует детская общественная организация воспитанников интерната «Страна Мастеров». Данная организация работает по Положению детского объединения «Страна Мастеров» с 2014 года. Возраст участников детского объединения с 7 до 18 лет. Всего заинтересованных учащихся – 44 человек. Целью нашей организации служит формирование качеств личности, способной к самоопределению, саморазвитию, самореализации в обществе. Работа ведется по направлениям: трудовое воспитание, охрана здоровья, нравственно-патриотическое воспитание, этико-эстетическое воспитание.

Путем выборов в начале учебного года был избран президент организации и министры министерств. Один раз в месяц проводятся заседания министерства, где рассматриваются вопросы поведения воспитанников, заслушиваются отчеты министерств, планируется дальнейшая деятельность. Ответственные проверяют чистоту комнат, организуют вечера отдыха, организуют тимуровскую работу, шефство над малышами.

В новом учебном году планируется организовать деятельность самоуправления в рамках всей школы.

Проблемы, которые удалось решить и позитивные изменения в содержании деятельности.

Традиционно в конце учебного года проводится оценка уровня воспитанности учащихся. Конечно, данная оценка приближительна, тем не менее, и такая оценка очень важна, так как она помогает в проведении анализа результатов воспитательной работы за прошедший учебный год, помогает сделать выводы и определить цели и задачи воспитания на следующий год.

Исходя из программы, составляются тематическое планирование работы на полугодие. Планы содержательны, актуальны, насыщены разнообразными формами проведения внеклассных мероприятий: циклы бесед по самым разнообразным темам, викторины, развлекательные и познавательные мероприятия, классные часы, презентации, тематические вечера.

Анализируя воспитательную систему школы-интернат можно сделать следующие выводы:

Повышается результативность участия детей в районных, региональных (зональных), всероссийских (заочных) мероприятиях и соревнованиях.

Воспитанники более 10 лет не являются участниками ДТП.

Возрос уровень родительской активности (выше 70 %).

100 % учащихся охвачены дополнительным образованием.

В последнее 3 года увеличилось количество молодых специалистов: воспитателей и учителей.

Хорошо организована тимуровская работа педагогам-ветеранам школы и пенсионерам дома престарелых и инвалидов в с.Бичурино.

В течение 2017 года деятельность классных руководителей и воспитателей оценивалось на основании положения «Рейтинг классных руководителей», "Рейтинг воспитателей".

24 марта 2017 года на базе школы проведена межмуниципальная конференция педагогов по проектной деятельности, где участвовали педагоги из г. Чайковский, с. Фоки, г. Оса и с.Б.Уса. Был представлен опыт работы педагогов по проектной деятельности.

В апреле месяце 2017 года был проведен школьный конкурс программ дополнительного образования. Был организован состав жюри, которое оценило актуальные и интересные программы кружковой деятельности.

В течение учебного года на базе школы проведены 4 семинара-практикума для родителей детей-инвалидов школы и района (в школе 44 ребенка-инвалида) с участием председателя районного общества инвалидов Г.Р.Шакирзяновой и специалистов соц.защиты, пенсионного фонда.

В течение учебного года школа активно сотрудничала с районным обществом инвалидов, с благотворительными фондами г. Перми "Подари надежду", "Золотая черепаха", "Счастье жить!" и г. Челябинска "Лучик Детства", общий объем привлеченных спонсорских средств составило 560 000 рублей.

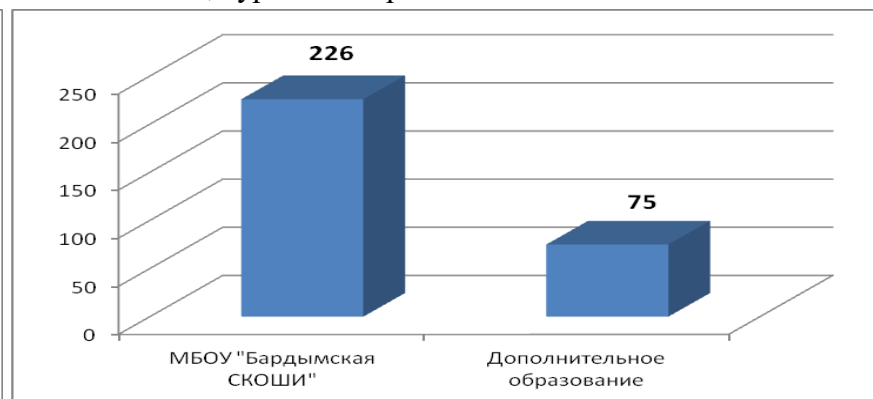
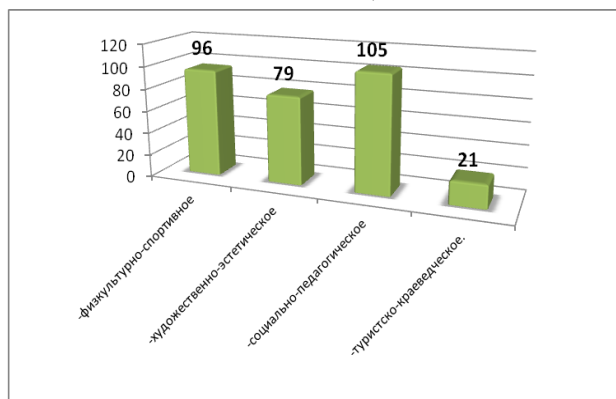
Дополнительное образование

Суббота - день дополнительного образования. При школе действуют 23 кружка по интересам. Дополнительно обучающиеся занимаются в МАУДО «ДДТ» кружок «Юный художник», МАУДО «СЮТ» кружок «Мастерица», кружок «Мото» и «Картинг», МАУДО «ДЮСШ» лыжная секция, настольный теннис, футбол.

Дополнительное образование в образовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое
- туристско-краеведческое.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Физкультурно-спортивное направление выбрало 96 обучающихся, художественно-эстетическое – 79, социально-педагогическое – 105, туристско-краеведческое – 21.



Деятельность системы дополнительного образования в школе регламентируется модифицированными образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных образовательных стандартов, на основании требований Министерства образования и науки Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования и введены в действие приказом директора школы. На занятиях педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята, под руководством педагогов, участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (районных, краевых). Неоднократно становились победителями и призерами различных конкурсов муниципального, краевого уровней.

В течение учебного года:

- приняты отчеты руководителей кружков, с целью выявления успехов, проблем и пожеланий в работе;
- администрацией посещены кружковые занятия;

- организована выставка и предоставлены презентации по результатам работы за первое полугодие;
- творческие работы, поделки, выполненные на занятиях, постоянно выставляются на стендах, посвященных праздникам, на муниципальных, краевых конкурсах;
- многие работы были подарены нашим благотворительным организациям;
- проведен мониторинг удовлетворенности обучающихся дополнительным образованием.

В мае будет поведен итог учебного года в форме выставки, конкурса-презентации (защиты) деятельности каждого кружка с привлечением организации дополнительного образования и методиста Управления образования по дополнительному образованию.

Также будут разработаны программы дополнительного образования на следующий учебный год, исходя из желаний обучающихся и способностей педагогов. Программы можно продолжить, обновить или разработать новые, учитывая пробелы и недоработки этого учебного года.

- Дополнительное образование детей способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных на уроках.
- В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.
- Дополнительное образование решает проблему и социальной адаптации, и профессионально помогает выпускнику сделать правильный выбор.
- Дополнительное образование способствует воспитанию у детей таких положительных качеств, как готовность к сопереживанию, отзывчивость, честность, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду, интерес к творческому самовыражению, потребность в здоровом образе жизни.

Итоги участия на спортивных соревнованиях за 2017 год

	Сроки	Виды соревнований	Личные места обучающихся	Командное место
1.	22.01.2017	Районные соревнования «Быстрая лыжня» (д.Березники)	-	III место (среди основн. школ)
2.	12.02.2017	Районные соревнования «Лыжня России» - личные соревнования (с.Барда)	9 кл. Исмакова А. – 2 место 9 кл. Койтбаев Р. – 3 место 4 кл. Аширов А. – 3 место	-
3.	19.02.2017	Районные соревнования по лыжной эстафете на призы Героя Советского Союза Ш.Казанбаева(с.Сараши)	8 кл. Уртабаев А. 8 кл. Юсупов Д. 7 кл. Кабиров В. 4 кл. Аширов А. 9 кл. Исмакова А. 9 кл. Бажутина К.	Юноши – III место Девочки – III место

			8кл. Бажутина А. 6 кл. Ишманова А.	
4.	12.03.2017	Районные соревнования. Закрытие лыжного сезона - личные соревнования (с.Барда)	7 кл. Кабиров В. - 3 место	-
5.	19.03.2017	Районные лыжные соревнования на призы мастера спорта СССР БалтаеваГабдуллы- личные соревнования (д.Брюзлы)	9 кл. Койтбаев Р. – 3 место 7 кл. Кабиров В. - 2 место	-
6.	25.03 2017	Лыжные районные соревнования памяти Байсикина Алмаза (д.Акбаш)	9 кл. Исмакова А. – 3 место 9 кл. Койтбаев Р. – 3 место	-
7.	09.05.2017	9 Мая легкоатлетическая эстафета среди средних школ района	-	5 место (из 7 средних школ)
8.	24.09.2017	Районный «Кросс Наций – 2017» (с.Барда)	9 кл. Сайткулов Г. – 4 место 8 кл. Абдалова Д.- 4 место 5кл. Аширов А. – 2 место 3 кл. Габдрафиков А. – 3 место 3 кл. КульмашевА. – 3 место	III место
9.	26.09.2017	Краевые соревнования по л/ атл. кроссу (г.Пермь)	3 кл. Кульмашев А. – 1 место	6 место
10.	30.10.2017	Краевые соревнования по легкой атлетике (г.Пермь)	8 кл. Абдалова Д.- 1 место	5 место
11.	24.12.2017	Открытие лыжного сезона - районные соревнования (д.Акбаш)	-	III место
12.	21.12.2017	Ученик 8 класса – Кабиров Виль Нилович выполнил норму Кандидата Мастера спорта по борьбе, удостоен звания «Гордость Пермского края»		
13.	В течение года	Сдача норм ГТО Койтбаев Р. Иткинов Н. Трошков В. Чугалаев А. Исмакова А.	Серебро – 4 учащихся Бронза – 1 учащийся	
		Сдали на юношеские разряды по лыжным гонкам (приложение – приказ от ДЮСШ)	12 учащихся	

Результативность деятельности ОО по организации деятельности по профилактике правонарушений

В нашей школе выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Два раз в год педагоги школы проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально- опасном положении. В 2016-2017 учебном году проводились совместные рейды со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудниками ОВД по обследованию жилищно-бытовых условий неблагополучных семей обучающихся школы: Мусина Радмира (1 кл), Лазукова Эльмарта, Чубаркина Дениса (7 кл), Гумаровой Лианы (9 кл). Также в каникулы были посещены семьи детей «группы риска». Подростки с девиантным поведением вовлекаются в кружки и во все мероприятия, проводимые в школе.

Однако работа с воспитанниками и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке их на внутришкольный профилактический учёт. Решение об этом принимает Совет профилактики. В данном году на внутришкольном учете 12 обучающихся (4 вновь поступивших) .

Классный руководители и воспитатели проводят анализ профилактической работы с несовершеннолетними. На заседания Совета профилактики подводятся итоги работы, приглашаются родители данных учащихся. За учебный год было проведено 7 плановых заседаний и 3 внеочередных заседаний Совета профилактики.

В декабре, марте и мае проведены заседания, где рассматривались вопросы о работе с детьми «Группы риска» воспитателями и классными руководителями по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Большая работа в школе проводится по изучению правовых документов.

Сотрудники ОПДН Искандарова И.Н., Кантуганова Р.Р регулярно проводят беседы на правовую тематику. Также они работают индивидуально с подростками девиантного поведения. Принимают участие в обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся. Сотрудники ОПДН провели беседу «Преступность среди несовершеннолетних» (6-9 кл), «Закон и подросток» (1-9 кл). В декабре месяце каждый год в школе проходит неделя «Правовых знаний»

Школа уделяет большое место в работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. Один раз в четверть проводятся в школе Дни здоровья, проводятся регулярные медицинские обследования с целью выявления учащихся склонных к употреблению ПАВ. Ежемесячно классными руководителями 1 - 9 классов проводятся тематические классные часы, а с воспитателями беседы по предупреждению правонарушений.

Также ведется работа по предупреждению детского суицида. Педагогом-психологом проведено обследование суицидального риска с детьми, проживающими в приемных семьях. По результатам обследования выявлены дети, которые имеют риск к суициду. С этими детьми будет проводиться дополнительная работа.

В школе ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к пропускам уроков, обсуждаются проступки детей на заседаниях Совета профилактики. В школе ведётся журнал контроля за посещаемостью школы обучающимися.

В школе проводятся беседы, лекции, круглые столы для родителей в рамках родительского всеобуча.

На летний период был разработан дополнительный план по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, проводили беседы с учащимися и их родителями. Все подростки проходят летнюю трудовую практику в пришкольном лагере.

С детьми и родителями, нуждающимися в поддержке, работают психолог и социальный педагог.

Ведется внутриведомственный учет семей и детей «группы риска» по установленной форме и в конце квартала предоставляется отчет в РУО.

На конец 2017 года в школе обучаются 110 человек. Из них:

- дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей - 12 семей;
- дети инвалиды – 50 человек;
- дети из многодетных семей – 28 человек;
- дети из неполных семей – 43 человека;
- дети из малообеспеченных семей – 59 человек;
- дети, состоящие на учете в ОПДН – 2 человека;
- дети, состоящие на учете в школе – 12 человек;
- дети из СОП семей- 2 человека

Показатели результативности проекта по следующим критериям в динамике:

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Дети, входящие в «группу риска»	4 чел. (5,8%)	14 чел. (18,4 %)	9 чел. (10,7 %)	9 чел. (10,3%)	9 чел. (10%)	12 чел. (11%)
Дети статуса СОП	4 чел. (5,8%)	2 чел. (2,6%)	4 чел. (4,8 %)	2 чел. (2,2 %)	2 чел. (2 %)	2 чел. (2 %)
Дети, состоящие на профилактическом учете ОПДН	3 чел. (4,4%)	3 чел. (3,9%)	2 чел. (2,4 %)	2 чел. (2,2 %)	3 чел. (33,3%)	2 чел. (2%)
Количество учащихся ОУ, поставленных на учет детей в социально опасном положении из числа детей, состоящих на внутриведомственном учете (переход из «группы риска» в СОП)	—	2 чел. (2,6%)	2 чел. (2,4%)	1 чел. (1,1 %)	-	-
Количество учащихся ОУ, снятых с внутриведомственного учета коррекционной работы (переход из «группы риска» в «норму»)	—	5 чел. (6,5%)	—	2 чел. (2,2 %)	-	-
Количество учащихся ОУ, поставленных на учет в регистр детей в социально опасном положении из числа детей не состоящих на учете (переход из «нормы» в СОП)	2 чел. (3%)	4 чел. (5,3%)	—	1 чел. (1,1 %)	-	-

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	87	98	92	110
	– начальная школа	19	28	26	32
	– основная школа	40	40	40	44
	- группа «Особый ребенок»	28	30	26	34
2	Из них: обучаются на дому	19	17	17	19
	Проживающие в интернате	39	43	36	44
	Приходящие	31	38	39	46
3	Дети-инвалиды	40	41	42	50
	Успеваемость	98%	95%	96%	92%
	Качество обучения	16 (32%)	13 (17%)	19 (27%)	22 (29%)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	6	5	83	0	0	1	17	0	0	1	17
2	7	7	100	2	0	0	0	0	0	0	0
3	9	7	77	2	25	2	25	2	25	2	25
4	10	8	80	2	20	2	20	2	20	2	20
Итого	32	27	84	6	22	5	15	4	18	5	15

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2016 был 25%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	2	22,5	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0
8	9	8	88	2	22	1	11	0	0	0	0
9	9	9	100	6	66	0	0	0	0	0	0
Итого	44	43	97	16	37	1	3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 11 процентов (в 2016 было 26 % (11 чел)). Успеваемость снизилось на 3 % (в 2016 г. было 100% успеваемость в 5-9 классах).

V. Востребованность выпускников

В 2016 – 2017 учебном году к итоговой аттестации были допущены 10 учащихся 9 класса, освоивших образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. Экзамен учащиеся сдавали по профилю трудового обучения: сельскохозяйственный труд. На экзамене по профессионально - трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Все учащиеся получили свидетельство об обучении.

Итоги экзаменов за четыре года:

№ п/п	Год	Кол-во выпускников	Профили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1.	2013-2014	6	Сельскохозяйственный труд	2	3	1	0	100	83%
		3	Столярное дело	3	0	0	0	100	100%
		3	Швейное дело	1	2	0	0	100	100%
ИТОГО				2	3	1	0	100	83%
2.	2014-2015	7	Сельскохозяйственный труд	4	2	1	0	100	85%
		5	Столярное дело	0	2	3	0	100	40%
		2	Швейное дело	2	0	0	0	100	100%
ИТОГО				4	1	2	0	100%	71%
3.	2015-2016	9	Сельскохозяйственный труд	4	2	1	0	100	85%
		4	Столярное дело	2	1	1	0	100	40%
		5	Швейное дело	4	1	0	0	100	100%
ИТОГО				6	2	1	0	100%	88%
4.	2016-2017	10	Сельскохозяйственный труд	6	3	1	0	100	90%
ИТОГО				6	3	1	0	100%	90%

Анализ результатов экзаменационных работ (практической работы и устного ответа) за четыре года подтвердили, что 100% выпускников 9 классов овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков по всем профилям профессионально – трудового обучения и подтверждают годовые оценки. Более 80% выпускников ежегодно сдают выпускные экзамены на «хорошо» и «отлично».

Дальнейшее обучение

Критерии		2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Количество выпускников (по школе)		7 (1- гр «Особый реб-к»)	7	15 (6 чел. – гр «Особый ребенок»)	10
Количество выпускников (по профилю ПТО)	Сельскохозяйственный труд	6	7	9	10
	Столярное дело	3	5	4	6
	Швейное дело	3	2	5	4
Количество выпускников поступивших в ПУ		4 (57%)	6 (85%)	7 (46%)	8 (80%)
Трудоустроены		4 (57%)	5 (83%)	7 (46%)	8 (80%)
Инвалиды		2	1	6	1
Не учатся и не работают		2	1	8	2

Выводы и рекомендации:

1. Всеми обучающимися освоен базовый уровень знаний по предметам профессионально-трудоового обучения;
2. Учителям профессионально-трудоового обучения воспитывать у обучающихся школы устойчивое положительное отношение к труду и формировать личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность, вооружать обучающихся школы профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучать их профессиональным приемам труда.

VI. Психологическое и логопедическое сопровождение

Основной целью в 2017 году было: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

В соответствии с ФГОС ООО деятельность педагога-психолога в 2017 году было направлена на решение следующих **задач**

- * своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- * определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; определение особенностей организации образовательного процесса
- * формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- * расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- * развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 1 полугодии работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено **46** консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также **48** – для педагогов школы, и **45** консультации для родителей учащихся.

Родителям и педагогам давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Проблемы затронутые на консультациях имели следующие направления:

эмоционально-поведенческие трудности, эмоциональные проблемы, индивидуальный подход детям ОВЗ, проблемы в детско-родительских отношениях, трудности в профессиональном самоопределении, трудности обучения, воспитания, консультации по результатам диагностики, работа с детьми синдромом Дауна, любовные взаимоотношения среди обучающихся.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Во втором полугодии необходимо по возможности усилить взаимодействие с учащимися и с родителями из опекунских семей. Так же велась консультативная работа с педагогами и учащимися.

В течение 2017 года **диагностическая деятельность** была представлена как отдельный вид работы, велась по запросу педагогов и согласно плану диагностических минимумов. Использовались такие методики и тесты как: Керна-Йерасека (ориентационный тест школьной зрелости), «Выявление типа личности» Айзенка, «Самооценка». При работе с детьми из «группы риска» - использовался специальный план, разработанный

на год. Были проведены беседы «Учитесь властвовать собой», «Достоинство», «Школьная жизнь и закон»; « Осмысление причин, по которым люди становятся членами той или иной неформальной группы; так же использовались диагностические методы: «Проявление агрессии и враждебности» - опросник Басса-Дарки, «Нравственная самооценка подростка», «Отношение подростка к жизненным ценностям».

С прибывшими в первый класс, а также вновь прибывшимися детьми (всего 24 детей) - велась работа по адаптации к школе: входная диагностика о готовности к школе, адаптационные мероприятия. Результат - все дети благополучно вошли в учебный процесс, случаев дезадаптации не наблюдалось.

Индивидуальная диагностика проводилась с **57 учащимися** по выявлению степени агрессивности и враждебности, тревожности, с детьми с «особой группы», группы риска для составления коррекционной работы, для определения образовательного маршрута (ПМПК), в 4 классе (переход в среднее звено), с детьми индивидуального обучения с посещением на дому, мониторинговое обследование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в начальном звене школы. А также и **8 педагогом** *Групповая диагностика: диагностика профессиональных интересов и склонностей-9 выпускников* (методики Карта интересов-40, опросники: ДДО, «Теплинг Тест»). С **26 родителями**: Анкета выявления воспитательных умений у родителей (В.В.Ткачева), взаимоотношений в семье, выявление способностей детей; В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего в учреждении VIII вида, является **коррекционно-развивающая работа.**

Это направление нацелена на устранение факторов, систематически мешающих позитивному развитию учащихся и усиление факторов, стимулирующих их позитивное развитие.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися начального, старшего звена, «группы риска» направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Групповая работа с детьми проводится по *адаптивным программам*: «Развитие эмоциональной сферы у детей» (начальное звено), в 1 классе по программе «Я ученик!». Групповые занятия проведены: с **обучающимися - 48, с педагогами-28.**

Индивидуальные занятия проводились с **детьми-инвалидами – 186, дезадаптивными учащимися- 56** и с детьми «группы риска»-**144** по индивидуальной программе «Волевая регуляция поведения», «Я все смогу». *Всего за I полугодие было проведено 386* индивидуальных занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие словарного запаса, мелкой моторики
- развитие внимания, памяти, мышления

- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков
- формирование психосоциальной компетентности, самооценка

Успехи: Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по положительной динамике: У детей значительно корректируются нежелательные формы поведения, появляются способности выполнять те виды деятельности, которые раньше были им недоступны, снижается уровень тревожности, агрессивности, исчезают страхи, улучшаются взаимоотношения, повышаются навыки общения, не фиксировано насилие, суицидальных попыток среди детей и педагогов и родителей. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися с детьми группы риска, над формированием коллектива учащихся в классах, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) *Проведение тематических классных часов для учащихся.* Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Всего проведено- 5 классных часов.

Основные темы классных часов: Познай себя. (Кто Я, Какой Я?),

Дружба начинается с улыбки, Новички в классе, Самооценка, Мои слабые и сильные стороны.

2) **Выступления перед учащимся: 7, перед родителями- 5, перед педагогами-4.** Темы проведенных выступлений: Психологическая помощь в воспитании детей в семье, «Кризисы взросления младшего школьника», «Профилактика изнасилования», «Индивидуальный подход особому ребенку», «Интеллектуальный уровень наших детей» «Адаптация 5 класса» В целом все выступления, тренинги прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) *Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов* молодых, вновь прибывшихся педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. *Задачами данного вида просветительской деятельности является:*

- 1) повышение психологической грамотности;
- 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа

Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы: (познавательные, эмоциональные и личностные темы)
- в) разработка классных часов для учащихся;
- г) разработка и написание темы выступлений на родительских собраниях
- д) создание базы диагностических методик. Заполнение ИПР на детей-инвалидов Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций (20) для учащихся, педагогов(16) и родителей(24). Оформление отчетов(на каждую четверть), документации педагога-психолога. Участвовала в районном РМО, семинаре «Насилия в школе», в школе провела методический семинар «Профилактика буллинга в школе». Участвую в 4 заседаниях совета профилактики, ШМО, в школьном консилиуме-4, посещала внеклассные мероприятия - 6, 19 уроков педагогов, с целью изучения детей и психологическую атмосферу на уроке.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Отчет логопедической работы на 2017 год.

На начало учебного года обследовано всего – 41 обучающихся. Оставлено для продолжения логопедической работы – 26 обучающихся. Зачислены на занятия – 15 обучающихся.

Обучающиеся с разными речевыми нарушениями:

Системное недоразвитие речи тяжелой степени: 13

Системное недоразвитие средней степени: 23

Системное недоразвитие речи легкой степени: 5

На конец первого полугодия закончена работа над звуками:

[Ш] – [ж] Юсупов Ильясаф – группа «Особый ребенок» 2 год обучения.

Автоматизация [л] – Максимова, Машаев группа «Особый ребенок» 6 год обучения.

Звуки на стадии автоматизации:

Ибраева Индира – звук [ш], [ж] – 2 класс.

Выпущены: Хафизова Альбина - 3 класс.

Петухова Светлана – 4 класс.

Выбыл: Измайлов Виктор. – 4 класс.

Со всеми обучающимися проводилась работа:

- Развитие психологической базы речи;
- Развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- Обогащение словаря;
- Развитие фонематических процессов;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие связной речи.

На индивидуальных занятиях всего 21 обучающийся (15 – из групп «Особый ребенок», 1 класс – 5 обучающихся, 2 класс – Ибраева И.)

Проводились групповые занятия: в понедельник по развитию словаря по лексическим темам 2, 3, 4 класс. Вторник, пятница - 2 класс по профилактике нарушений письменной речи на русском языке.

Во вторник в 3 классе – занятия по профилактике нарушений письменной речи на родном языке; среда, четверг – на русском языке.

В четверг, в пятницу в 4 классе - занятия по профилактике нарушений письменной речи на русском языке.

- Участвовали в муниципальном конкурсе проектов среди районных методических объединений (24. 10. 2017 г. сертификат участника). Название проекта - “Мы играем, изучаем, думаем и говорим...” (декада учителей-логопедов и дефектологов) Авторы проекта: учителя– логопеды: Кариева Диля Габдрафиковна, Рангулова Гульнара Минихановна

учителя-дефектологи: Юсуфкулова Гузалия Гарафиевна, Иткинова Гульшат Гайнетдиновна

- Ишманова Алиса в межрегиональной проектно - исследовательской конференции «Парк моей мечты» среди СКОУ VIII вида в номинации «Ознакомительно – ориентировочный (информационный) удостоена Диплома 1 степени – руководитель Кариева Д. Г..

- Кариева Д. Г. выступила на родительском собрании 3 класса «Логопедические программы «Игры для тигры», «Развитие речи. Учимся говорить правильно», аудио компакт диск «Логопедические игры и задания» декабрь.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Численность педагогических работников составляет **33** человек, из них штатные педагогические работники - **32**, совместителей – **1**. Молодых специалистов – нет.

Из общей численности педагогических работников имеют:

- высшую квалификационную категорию – 2 чел. (7 %)
- первую квалификационную категорию – 10 чел. (31 %)
- соответствие занимаемой должности – 15 чел. (46%)
- не имеют категорию – 5 чел. (16%)
- высшее профессиональное образование – 24 чел. (75%)
- среднее профессиональное образование – 8 чел. (25%)

имеют звания и награды:

Почетный работник общего образования – 2 чел. (6%) (Карычева Л.М., Тляшева Ф.М.)

Награждены Почетной грамотой Министерства образования Пермского края – 7 чел. (22%) (Габдушева М.М., Балтачева М.С., Мавликаева Н.З., Халилова А.Г., Имайкина М.Р., Рангулова Г.М., Хусаинова Р.В.).

В школе работают специалисты:

- педагог – логопед – 2 чел.
- дефектолог, работающий в группе «Особый ребенок» - 2 чел.;
- психолог – 2 чел.;
- социальный педагог – 1 чел.

• **Квалификационный состав коллектива в динамике за 6 лет**

	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего педагогов (без совм.)	29	29	27	30	30	32
Высшая категория	3 (10%)	3 (10%)	1 (3%)	1 (3%)	2 (7%)	2 (7%)
Первая категория	10 (34%)	8 (28%)	8 (30%)	9 (30%)	12 (40%)	10 (31%)
Соответствие занимаемой должности	7 (25%)	8 (28%)	8 (30%)	14(47%)	10 (33%)	15 (46%)
Нет категории	9 (31%)	10 (34%)	10 (37%)	6 (20%)	6 (20%)	5 (16%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Количество педагогов, обученных на КПК по ФГОС НОО для детей с ОВЗ, в том числе в тематических (проблемных) курсах, курсах инновационной направленности в 2017 году:

Дата	Название КПК	Количество часов	Количество обученных педагогов
24 апреля – 12 мая 2017	«Деловые и ролевые игры с подростками как развивающая диагностика личностных результатов обучения»	72 ч.	2 чел. (Назина Л.В., Дьякова Г.И.)
22 мая – 02 июня 2017	«Урок в коррекционном классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	72 ч.	2 чел. (Баянгулова Г.Н., Хусаинова Р.В.)
05 июня – 30 июля 2017	«Инновационные методики преподавания предмета «Технология» как основа реализации ФГОС»	108 ч.	1 чел. (Зимасова Э.Н.)
Итого			5 чел. (15%)

Мероприятия, проведенные в МБОУ “Бардымская СКОШИ” по введению Профстандарта “Педагог” в течение 2017 года:

1. С 1 января 2017 года по решению педсовета создан постоянно действующий методический семинар (ПДМС) по внедрению профстандартов и ФГОС”. Заседания проводятся 1 раз в месяц.
2. Информационные материалы о внедрении профстандарта размещены на официальном сайте ОО.
3. 05.02.2017 года все педагоги школы получили новые должностные инструкции, разработанные на основе профстандартов.
4. По требованиям Закона “Об образовании” и Профстандарта, педагоги школы проходят программы по профессиональной переподготовке:

№	ФИО педагога	Должность	Программа переподготовки	Сроки
1.	Рангулова Г.М.	Учитель начальных классов	“Дефектология. Проектирование и реализация образовательного процесса для лиц с ОВЗ”, 520 ч.	21.09.2016 – 17.02.2017
2.	Исмакаева Д.Г.	Учитель сельхозтруда	“Учитель биологии. Теория и методика преподавания учебного предмета “Биология” в условиях реализации ФГОС ОО”, 520 ч.	18.05 – 05.07.2017
3.	Акманаева А.Х.	Учитель географии, истории и обществов-я	“Учитель географии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС”, 520 ч.	28.12.2016 – 14.06.2017
4.	Юсуфкулова Г.Г.	Учитель начальных классов, логопед	“Педагогика и методика начального образования с дополнительной подготовкой в области организации и методического обеспечения образовательного процесса начальной школы”, 520 ч.	14.09.2016- 14.08.2017
5.	Уразаева З.Ф.	Воспитатель	“Педагогика и методика начального образования с дополнительной подготовкой в области организации и методического обеспечения образовательного процесса начальной школы”, 520 ч.	14.09.2016- 14.08.2017
6.	Абдулов А.С.	Учитель столярного дела, ОБЖ	“Технология и проектирование предмета “Основы безопасности жизнедеятельности” в реализации ФГОС”, 144 ч.	01.01.2017 – 01.06.2017

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 4918 единиц
- книгообеспеченность- 100%
- обращаемость – 1347 единиц в год
- объем учебного фонда – 2975 единица

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	2975	2120
	Педагогическая	389	50
	Художественная	1500	1000
	Справочная	96	31
	Языковедение, литературоведение	86	47
	Естественно-научная	104	24
	Техническая	20	8
	Общественно-политическая	38	16

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы- 30 дисков.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 24.

Средний уровень посещаемости библиотеки 10-12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы. Школьная библиотека за 2017-2018 учебный год выписывал различные журналы. Для учителей выписывается такие журналы как «Дефектология воспитания», «Коррекционная педагогика», «Ачык дэрес», и районная газета «Тан», для административной деятельности журналы «Вестник образования», «Практика в административной», «Научно-методический журнал заместителя директора школы по восп. работе» и для обучающихся журналы «Веселый колобок», «Мне 15», «Ужасно интересно» и «Маша и медведь».

IX. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Бардымская СКОШИ» - это

- одноэтажное здание (учебный корпус);
- двухэтажное здание (интернат);
- игровая комната, столовая, библиотека;
- пришкольный участок;
- общее количество учебных кабинетов - 13;

- 1 медицинский кабинет;
- швейная и столярная мастерские;
- гараж;
- склады, хозяйственный блок;
- число спальных комнат – 16;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;

Норматив по площади на одного обучающегося придерживается.

Оснащенность учебной базы:

- Аудиотехника – 4
- Видеотехника – видеоманитофон – 2
- видеокамеры – 1
- Копировальная техника – 4

Компьютерами оснащены кабинеты: директор (1), бухгалтерия (2), делопроизводитель (1), швейная мастерская (1), группа «Особый ребенок» (2). Школа имеет 10 ноутбуков.

В кабинетах имеются разнообразные, систематизированные дидактические материалы для индивидуальной и дифференцированной работы, ТСО. В кабинете естествознания установлен АРМ для учителя с интерактивной доской, подключен к Интернету. Кроме того, имеется 1 игровая комната, которая содержит набор спортивного инвентаря. На территории школы предусмотрены игровые площадки для активного и тихого отдыха детей.

На базе школы – интернат имеется библиотека, которая укомплектована 3286 экземплярами художественной, научно – популярной, методической, учебной литературой. Обучающиеся обеспечены 100% учебной литературой, создается медиатека.

Школа имеет сайт <http://www.59321s025.edusite.ru>. Сайт регулярно обновляется.

На сайте имеется информация:

- о дате создания ОО;
- о структуре ОО;
- о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах;
- о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений;
- об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);
- о лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), копия которой размещается на сайте;
- о свидетельстве о государственной аккредитации (с приложениями), копия которого размещается на сайте;
- о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг;
- Кабинеты директора, бухгалтерии и делопроизводителя подключены к сети Интернет, в школе имеется Wi-fi.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	110
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	67
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (29%)
Численность выпускников 9 класса, которые получили свидетельство об обучении	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	32 (100%)
– высшим педагогическим образованием		24 (75%)
– средним педагогическим образованием		8 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (84%)
– с высшей		2 (29%)
– первой		10 (31%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		1 (3%)
- от 5 до 20 лет		8 (25%)
– больше 20 лет		23 (72%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (7%)
- от 30 до 55 лет		21 (65%)
– от 55 лет		9 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (84%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015г., и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов в коррекции отклонений и трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ, а также их социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.