

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Бардымского муниципального округа Пермского края
(полное наименование образовательной организации)

МАОУ «Бардымская СКОШИ»
(краткое наименование)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАОУ «Бардымская СКОШИ»
(наименование представительного органа)

(Протокол от 02.04.2026 № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
(должность)

Л.А. Мавлютова

Мавлютова Л.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

02.04.2026
(дата)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бардымская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
Бардымского муниципального округа Пермского края
за 2025 год

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Аналитическая часть	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Миссия и стратегическая цель школы	5
1.3. Оценка выполнения поставленных задач	6
II. Система управления МАОУ «Бардымская СКОШИ»	7
III. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	9
3.1. Документы, по которым ведется образовательная деятельность	9
3.2. Характеристика контингента обучающихся	11
3.3. Календарный учебный график и режим занятий	11
3.4. Учебная деятельность	12
3.5. Воспитательная работа	13
3.5.1. Организация деятельности по профилактике правонарушений	18
3.5.2. Деятельность детского самоуправления	19
3.6. Методическая работа	21
3.6.1. Анализ работы ШМО	29
3.6.2. Анализ работы Родительского клуба	32
3.6.3. Анализ работы проблемной группы по работе с детьми-инвалидами и учителей домашнего обучения	33
3.6.4. Анализ деятельности Школьного музея	35
3.7. Коррекционная работа (самоанализ учителей-логопедов)	37
3.8. Коррекционная работа (самоанализ учителей-дефектологов)	39
3.9. Психологическое сопровождение	41
3.10. Медицинское сопровождение	46
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	49
4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ	49
4.2. Результаты итоговой аттестации	49
V. Востребованность выпускников	50
VI. Внутренняя система оценки качества образования	51
VII. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
7.1. Кадровое. Система работы с кадрами, повышение квалификации и аттестация	52
7.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	53
7.3. Материально-техническая база	54
VIII. Общие выводы	55
IX. Анализ показателей деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» (таблица)	56

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края (далее - МАОУ «Бардымская СКОШИ») по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2025 года в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положением о порядке проведения самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат».

- Самообследование МАОУ «Бардымская СКОШИ» проведено на основании приказа от 02.03.2026 года № 44 «О проведении самообследования по итогам 2025 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации адаптированных образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

В результате самообследования выявляются:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; востребованности выпускников; функционирования внутренней системы оценки качества образования; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы.

На основании анализа деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ «Бардымская СКОШИ».

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края
Краткое наименование	МАОУ «Бардымская СКОШИ»
Руководитель	Мавлютова Лилия Асхатовна
Адрес организации	618150, Россия, Пермский край, Бардымский муниципальный округ, с. Барда, ул. Куйбышева, 24
Телефон, факс	(34292) 2-05-34, факс: (34292) 2-13-21
Адрес электронной почты	scosh-barda@sosh.permkrai.ru
Адрес официального сайта	http://korbarda.ru
Учредитель	Администрация Бардымского муниципального округа Пермского края и Управление образования администрации Бардымского муниципального округа Пермского края
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 21 июля 2021г. № 5263
Свидетельство о гос. аккредитации	от 14 июня 2002г. № 1263, серия АА № 023857

МАОУ «Бардымская СКОШИ» находится на административной территории Бардымского муниципального округа Пермского края. На 31.12. 2025 года в школе обучаются 124 обучающихся с ОВЗ.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» работает в одну рабочую смену по шестидневной рабочей неделе: пятидневная учебная неделя, шестой день (суббота) - день дополнительного образования. Условия, в котором осуществляется образовательный процесс, соответствуют требованиям образовательного учреждения. Материально-техническая база позволяет осуществить качественное обучение, развитие и воспитание детей. В интернате созданы места 30 воспитанникам.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» обеспечивает обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Срок обучения девять лет, с выдачей обучающимся свидетельств об обучении.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и реабилитацию, и подготовку к интеграции в общество.

1.2. Миссия и стратегическая цель школы

Концепция как общий образ МАОУ «Бардымская СКОШИ» возникает при анализе социального заказа, выявления потенциальных факторов развития с учётом:

- сложившихся традиций в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- высокого кадрового потенциала, обладающего необходимым уровнем преподавания, коррекционной работы и способного к творческой работе;
- контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» должна создать условия для самореализации и личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире, привить обучающимся устойчивые трудовые навыки и представления о том, что только успешный труд может сделать жизнь человека полноценной, здоровой и счастливой.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в МАОУ «Бардымская СКОШИ» является Программа развития на 2023-2027 гг.

Основной целью Программы развития - создание условий для комплексного и эффективного развития школы, способствующей удовлетворению особых образовательных потребностей, успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, с учетом потребностей социума.

Программа предназначена для руководства работой школы в режиме развития. Кроме того, ее назначение, как и предыдущей, состоит в реализации в 2023-2027 году актуальных и перспективных образовательных потребностей в соответствии с социальным заказом детей, имеющих отклонения в развитии, и их родителей. Это связано со спецификой школы как образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива.

Для достижения стратегической цели МАОУ «Бардымская СКОШИ» осуществляет образование, основываясь на следующих принципах:

- приоритет общественных ценностей, жизнь и здоровье учащихся; воспитание гражданственности и любви к Родине;
- предоставление возможности для получения представления о целостной картине мира с использованием особых, специальных средств наглядности и коррекционной направленности образовательного процесса;
- адаптированность системы образования и воспитания к уровню, способностям развития и подготовки воспитанников;
- приоритет свободного развития личности.

Основными задачами Программы развития являются:

- 1) Приведение в соответствие с требованиями ФГОС, Закона «Об образовании в РФ», Профстандартов все компоненты образовательной системы школы-интерната, учитывая потребности социума.
- 2) Создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально - ориентированной личности.
- 3) Повышение качества комплексного медико - психолого - педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.
- 4) Создать условий для развития кадрового потенциала школы, повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий и внедрения Профстандартов.
- 5) Создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с ОВЗ.
- 6) Организация системного сопровождения профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- 7) Совершенствование системы сотрудничества с учреждениями профобразования.
- 8) Обеспечение открытости школы-интерната с целью привлечения партнеров социума для улучшения материально-технической базы и содержания образовательных программ.

1.3. Оценка выполнения поставленных задач.

К настоящему времени достигнуты следующие результаты по направлениям Программы Развития на третьем организационно – практическом этапе за 2025 год:

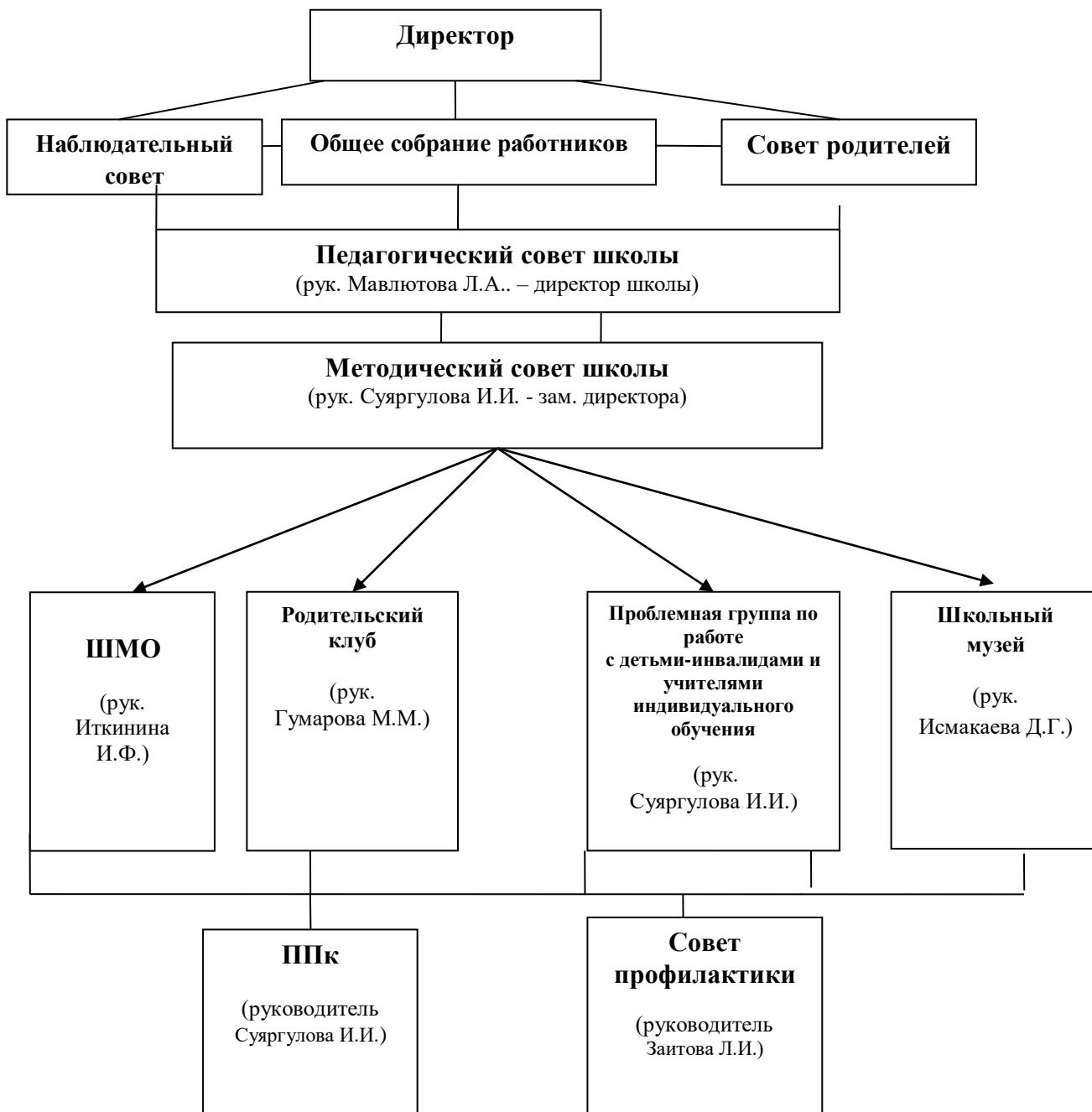
- Приведены в соответствие с законодательством локальные акты, определяющие содержание и единый порядок действий педагогического коллектива по достижению результатов Программы развития;
- Созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, систематизирована работа по профессиональной переподготовке, курсовой подготовке в условиях реализации ФГОС и Профстандартов;
- Разработаны диагностические материалы по реализации АООП 1 и 2 варианты на основе ФГОС ОО с УО (ИН) для обучающихся 1-9 классов.
- Наблюдается рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», в конференциях, семинарах в муниципальном, межмуниципальном и межрегиональном уровнях.
- Введена и реализуется программа по профессиональной подготовке детей.
- Создан и активно работает школьный Совет родителей, Родительский клуб, школьный музей.
- Систематизирована работа по направлению: «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование».
- В рамках сетевого взаимодействия налажено сотрудничество со следующими организациями:
 - Бардымский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» по направлению профессиональная подготовка выпускников МАОУ «Бардымская СКОШИ» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются профессиональные пробы обучающихся 9 класса);
 - МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются уроки плавания в 1- 9 классах при ФОК «Батыр»);
 - Чайковский филиал ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются сопровождение детей с ОВЗ педагогами - психологами 2 уровня).
- В рамках программы «Доступная среда» и поддержки Министерства образования Пермского края были оснащены специальным оборудованием следующие учебные кабинеты и мастерские: кабинет швейного дела, столярная мастерская, кабинет учителя-логопеда.
- Активно реализуются образовательные платформы «ЭПОС.Школа», ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», национальный мессенджер МАХ.
- В рамках реализации краевой программы «Комфортный край» успешно реализован проект «Школьный двор». На территории школы благоустроена площадка, установлено наружное освещение, озеленена территория, обустроены зоны для прогулки.
- В декабре 2025 года начался капитальный ремонт здания интернат МАОУ «Бардымская СКОШИ» в рамках Программы «Модернизация школьных систем образования».

II. Система управления МАОУ «Бардымская СКОШИ»

Органы управления, действующие в МАОУ «Бардымская СКОШИ»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью МАОУ «Бардымская СКОШИ»; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы; утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы; подписывает план ФХД, бухгалтерскую отчетность; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МАОУ «Бардымская СКОШИ» о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении итоговой аттестации, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс; принимает решение о выдаче свидетельств об обучении выпускникам Школы; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы;
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МАОУ «Бардымская СКОШИ»; совершенствованию материально-технической базы МАОУ «Бардымская СКОШИ»; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность проблемных групп; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями проблемных групп, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

Структура управления и методической службы МАОУ «Бардымская СКОШИ»



III. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

3.1. Документы, по которым ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАОУ «Бардымская СКОШИ» организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 04.03.2025 №169).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 17.12.2025).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями от 24.12.2025)..
- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК "Об образовании в Пермском крае (в ред. от 25.06.2025г.).
- Постановление администрации Бардымского муниципального округа от 10.03.2025 №292-01-02-422-п «О закреплении муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования, за конкретными территориями Бардымского муниципального округа».

- Устав МАОУ «Бардымская СКОШИ», утвержден постановлением главы администрации Бардымского муниципального округа от 05.10.2022г. № 292-01-02-2101-п.
- Локальные акты МАОУ «Бардымская СКОШИ».
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Адаптированные рабочие учебные программы по предметам и индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям специалистов.
- Программа (Татарский язык) для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой. - Казань: Магариф-Вакыт, 2022.
- Программа (Литературное чтение) для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой.- Казань: Магариф-Вакыт, 2022.
- Программа (Татарский язык) для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой. - Казань: Магариф-Вакыт, 2022.
- Программа (Литературное чтение) для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой.- Казань: Магариф-Вакыт, 2022.
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г.

3.2. Характеристика контингента обучающихся

На 31.12.2025 года в школе обучалось 124 обучающихся:

- на уровне начального общего образования - 49 чел. (40% от общего числа обучающихся);
- на уровне основного общего образования - 75 чел. (60 % от общего числа обучающихся);
- все дети имеют статус «ребенок с ОВЗ», из них 68 обучающихся, имеют статус «ребенок-инвалид», 20 – обучаются индивидуально на дому.

Статистика показателей за последние 7 лет:

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Количество детей всего, в том числе:	108	117	118	114	118	132	122	124
	– начальная школа	25	29	24	26	29	30	23	23
	– основная школа	42	43	44	41	42	45	47	49
	- группа «Особый ребенок»	41	45	50	47	47	57	52	52
2	Из них: обучаются на дому	25	26	26	27	23	21	21	20
	Проживающие в интернате	38	43	32	27	27	32	30	30
	Приходящие	45	48	60	60	68	100	101	74
3	Дети-инвалиды	50	60	61	54	57	67	70	68
	Успеваемость	99%	100%	96%	97%	97%	98%	98%	95%
	Качество обучения	22 (33%)	25 (35%)	24 (37%)	24 (37%)	26 (37%)	32 (42%)	32 (42%)	22 (33%)

Наполняемость классов составляет до 12 человек по АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант), и до 5 человек по АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант).

Обучающиеся 1-9 классов обучаются в закрепленных кабинетах, за исключением занятий, требующих специального оборудования (индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем – дефектологом).

В течение учебного года в среднем проживали в интернате 26 воспитанников.

3.3. Календарный учебный график и режим занятий

Организация образовательной деятельности в МАОУ «Бардымская СКОШИ» регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, годовым расписанием занятий. Годовой календарный учебный график определяет начало учебного года 1 сентября и окончание учебного года - 31 августа. Обучение в школе осуществляется в 1 смену.

Режим работы школы: 6-дневная рабочая неделя, 5-дневная учебная неделя, 6-ой день – день дополнительного образования. Режим интерната – круглосуточно.

В школе используется четвертная организация образовательного процесса, согласно которой учебные четверти и каникулы чередуются согласно календарному учебному графику.

Учебные занятия начинаются в 08 часов 50 минут. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В 2025 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, домашнее обучение (по медицинским показаниям). Обучение в МАОУ «Бардымская СКОШИ» осуществляется на русском языке.

3.4. Учебная деятельность

Образовательный процесс в МАОУ «Бардымская СКОШИ» организуется в соответствии с Календарным учебным графиком.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешное освоение обучающимися содержания образования на каждой ступени обучения. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений Бардымского муниципального округа.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, дефектологии, развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти – 40 минут, во 2-9 классах – 40 минут.

В 1 классе и в первом полугодии 2 класса отметки обучающимся не выставляются.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых двигательных и других нарушений, а занятия двигательного развития и адаптивной физической культуры в соответствии с медицинскими рекомендациями.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают итоговую аттестацию по профилям трудового обучения и получают свидетельство об образовании.

Расписание занятий составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Принцип преемственности соблюдается и при распределении часов учителями-предметниками, и при назначении классных руководителей.

В учреждении сформирована база данных обучающихся, нуждающихся в логопедическом, психологическом, медицинском, социально-педагогическом сопровождении с указанием срока предоставления коррекционной услуги и ее объема.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана пол ФГОС в 1-9 классах представлено коррекционными занятиями:

- «Логопедические занятия»,
- «Дефектологические занятия»,
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,
- «Ритмика»,

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется специалистами и педагогами через Программу коррекционной работы АООП (вариант 1).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолога - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий **по внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данные занятия организуются в МАОУ «Бардымская СКОШИ» через проведение внеурочных занятий по следующим направлениям:

- нравственное,
- социальное,

- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность учебного плана реализуется педагогами через Программу внеурочной работы АООП (вариант 1).

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, при определении объемов финансирования.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель директора (который является председателем консилиума), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, медицинский работник, объединённая общими целями и способная решать проблемы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью организации консилиума является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

3.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе-интернате осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, являющейся обязательной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы. Социальный контингент школы представлен многодетными семьями, опекаемыми, приёмными семьями, а также семьями низкого социокультурного уровня, что определяет особую значимость воспитательной работы и социальной поддержки обучающихся.

Целью воспитания является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, формирование нравственных чувств, сознания и поведения, развитие жизненной компетенции для успешной социализации и интеграции в общество. Воспитательная работа ведется по следующим основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентационная работа, работа с обучающимися «группы риска» и работа с родителями.

Реализация модульной системы воспитания

Воспитательная деятельность строится по модульному принципу, что позволяет охватить все сферы жизнедеятельности обучающихся.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» проведены традиционные мероприятия: День знаний, День учителя, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, Навруз, День Победы, Последний звонок. Организованы тематические недели: Неделя безопасности, Неделя правовых знаний, Неделя семьи, Неделя детской книги, Неделя профориентации, Неделя логопедии и дефектологии, неделя математики, Неделя русского языка и литературы.

По модулю «Классное руководство» классными руководителями проводилась системная работа по сплочению коллективов, индивидуальной работе с обучающимися, взаимодействию с педагогами и специалистами. Регулярно проводились классные часы, минутки безопасности, инструктажи. Модуль «Школьный урок» обеспечивал реализацию воспитательного потенциала

через подбор содержания, применение интерактивных форм, установление доверительных отношений между учителем и учениками.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Реализовывались программы: «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), «ОБЗР», «Творческая мастерская», «ЮИД», «Театральная мастерская», «Здоровейка», «Учимся, думаем, играем» (2-4 классы), «Тропинка в профессию» (2-4 классы), «Мукосолка» (5-7 классы), «Мой друг-компьютер» (8 класс), «Яркий мир красок» (4 классы), «Этюдник» (1,7,9 классы), «Акварелька» (3 класс), «Трудовой десант» (8,9 классы). Через ДЮСШ реализуются программы «Лыжные гонки», «Настольные и напольные игры», «Картинг», через ДДТ – «Хэнд мейд» и «Вокал». Наблюдается положительная динамика охвата детей дополнительным образованием вне школы: с 33% в первом полугодии до 49% во втором полугодии.

В рамках модуля «Взаимодействие с родителями» работает Родительский совет. Проведена «Неделя семьи» (ноябрь) с участием родителей, детей и педагогов, которая включала мастер-классы, дни открытых дверей, благотворительные акции и праздник «День матери». Для родителей проходят онлайн-консультации «Азбука родительского просвещения» от Центра психолого-педагогической помощи. Также активно работает родительский клуб «Мы вместе». В текущем учебном году наблюдается положительная динамика посещаемости родителями школьных мероприятий, однако их вовлеченность всё еще недостаточна: особенно трудно привлечь к участию отцов. Традиционной формой работы остаются родительские собрания. Также родители привлекались к походам, игре «Зарница» и субботникам. Модуль «Профориентация» реализуется через участие в национальном проекте «Билет в будущее», организацию экскурсий на предприятия, встречи с представителями профессий, участие в чемпионате «Абилимпикс».

По модулю «Профилактика и безопасность» большое внимание уделяется вопросам безопасности: проводятся Всероссийские уроки безопасности с привлечением сотрудников пожарной части и полиции. Создан отряд ЮИД. Инспекторами ГАИ регулярно организуются беседы, акции и мастер-классы для обучающихся.

Проводится системная работа с обучающимися «Группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении. Организовываются рейды, индивидуальные беседы, межведомственное взаимодействие с КДН и ПДН. В рамках профилактики правонарушений и безнадзорности ежемесячно проводится Совет профилактики, организована «Неделя правовых знаний», в ходе которой ребята из группы риска посетили органы полиции. Также для них была организована игра «Волшебный мяч». Специалистами и классными руководителями ведется заполнение ЕИС «Траектория».

По модулю «Детско-взрослые сообщества» действует школьный актив, работает волонтерский клуб «Добрые сердца», организовано самоуправление в классах.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях за 2025 год

Обучающиеся школы проявляют высокую активность в конкурсной деятельности, демонстрируя успехи в творческих, интеллектуальных, патриотических и спортивных направлениях. Наибольшее количество участников и призовых мест приходится на школьный и муниципальный уровни, что свидетельствует о системной работе педагогов по вовлечению детей в активную творческую жизнь. Имеются значимые достижения на краевом, межрегиональном и всероссийском уровнях.

Уровень	Количество конкурсов
Школьный	24
Муниципальный	24
Межмуниципальный	4
Краевой / Региональный	15
Всероссийский / Международный	18
Итого	85

Школьный уровень:

Название конкурса	Результат
Смотр-конкурс строя и песни	1 место (4А, 2А, 3Б, 2Б), 1 место в номинации (4Б)
Конкурс театральных постановок «День Победы глазами детей»	Диплом I степени (3Б), 2 место (1А/3А), сертификат (4А)
Конкурс стенгазет, посвященный Дню защитника Отечества	1 место (3Б), 3 место (2Б), сертификаты
Конкурс-выставка «Великие женщины ВОВ»	1 место (9Б), 3 место (3Б, 1А/3А), 2 место (2А)
Конкурс чтецов «Тукайны укыйбыз» («Читаем Тукая»)	1-2 места, сертификаты
Конкурс «Защитникам наша благодарность»	3 место (3Б, 2Б, 1А/3А)
Конкурс «Моя современная ракета»	сертификаты, 3 место (1А/3А)
Квест-игра в туристическом походе	3 место
«БПЛА оборона: секретные технологии»	1 место (3А), 3 место (5Б)
«Мисс Осень»	1 место
«Капуста – царица огорода»	диплом, сертификаты
«Осенняя фантазия»	диплом, 1 место
«Школьная весна»	сертификаты
«Необычный портрет мамы»	сертификаты
Конкурс «Лучшая тетрадь по математике»	сертификат
Фестиваль-конкурс «Крылья возможностей»	грамота, сертификаты
Мини-футбол	3 место
Олимпиада по математике	1 место
Конкурс «Творим своими руками»	Диплом III степени
Школьный проект «Моя родословная»	1 место
Конкурс стенгазет «В мире профессий»	диплом
Декада правовых знаний (рисунок)	грамота, сертификаты
Акция «Вместе с папой»	участие
Акция «Спасибо маме»	участие

Муниципальный уровень

Название конкурса	Результат
Детско-юношеская акция рисунков «Мир без войны!»	дипломы
Конкурс художественного творчества, посвященный Году защитника Отечества	3 место, сертификаты

Конкурс рисунков «Зимний пейзаж»	1 место, сертификаты
Творческий конкурс «Интернет без угроз»	сертификаты
Конкурс «Были вместе – дети и война»	2, 3 места
Конкурс «XI Фатыховские краеведческие чтения»	диплом 2 степени, сертификаты
Социальный проект «С теплом и заботой для российских бойцов»	грамота, грант
Конкурс «Родительская копилка»	1 место
Фестиваль-конкурс «Салют Победы»	3 место
Метапредметная олимпиада среди детей с ОВЗ	1 место
Соревнования по теннису	грамота
Соревнования для детей инвалидов	1, 2, 3 места
Конкурс «Год семьи»	3 место
Игра «Волшебный мяч»	грамота
Шахматный турнир	2 место
Спортивный праздник «В спорте все равны»	3 место
Выставка «Новогодняя поделка»	сертификаты
«Литературная снежинка» конкурс чтецов	1 место
VIII международный конкурс «Джалиловские чтения»	сертификаты
IX фестиваль-конкурс поэзии «Эдэби туган як»	сертификат
Акция-конкурс «Доброе сердце»	1 место
Конкурс ДПИ «Символ года-2026»	сертификаты
Спортивный праздник ко Дню инвалидов	грамоты
Конкурс поделок ко Дню инвалидов «Твори добро»	сертификаты

Межмуниципальный уровень

Название конкурса	Результат
Проект «Воевали наши деды»	2 место
Конкурс исследовательских работ «Защитники Отечества»	2 место
Конкурс «Абилимпикс» (флористика)	сертификат
НПК «Искусственный интеллект и цифровая среда»	сертификат

Краевой / Региональный уровень

Название конкурса	Результат
Конкурс «Полезные сказки о безопасности»	диплом 3 степени, сертификаты
VIII краевая конференция «Нет ничего невозможного...»	сертификаты
Открытый межрегиональный форум «Наука и культура»	сертификаты
XII фестиваль-конкурс «Ягафаровские чтения»	сертификат
III краевой фестиваль-конкурс «Читаем Тукая»	сертификаты
Конкурс рисунков «Герои чистоты»	сертификаты
НИР «Мой прадед – участник ВОВ»	Диплом 2 степени
Конкурс поделок «Война глазами детей»	Диплом 1 степени
Краевой фестиваль «Году Защитника Отечества посвящается...»	сертификаты
Поделка «Кормушка»	сертификат
«Зима – белая сказка»	Диплом 3 степени
«Будущие законодатели Пермского края»	сертификаты
«Телефон доверия (выход есть всегда)»	сертификат

Фестиваль «Солнце для всех»	Диплом номинанта
VIII Краевая Олимпиада для педагогов	сертификат

Всероссийский / Международный уровень

Название конкурса	Результат
Олимпиада по финансовой грамотности	Благодарственное письмо
Всероссийская патриотическая викторина «День Победы!»	сертификаты
Олимпиада «Безопасность начинается с тебя»	сертификаты
«Безопасные дороги» олимпиада	сертификаты
Фестиваль ГТО среди инвалидов и лиц с ОВЗ	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Кормушка для птиц»	сертификат
«Зима – белая сказка»	Диплом 3 степени
VII Литературный конкурс «Джалиловские чтения»	сертификаты
Экология – дело каждого	грамота

Проблемы и перспективы

Анализ воспитательной работы позволил выявить следующие проблемы и определить перспективы их решения:

Проблема	Рекомендация
Низкий охват надомников	Разработать адаптированный план мероприятий для детей на надомном обучении (онлайн-экскурсии, индивидуальные выходы, дистанционные конкурсы)
Недостаточное вовлечение родителей	Активизировать работу с родителями, проводить мероприятия в более гибком формате, привлекать отцов, внедрить практику «Родительских мастер-классов»
Снижение активности в среднем звене	Разработать систему наставничества, вовлекать обучающихся 5-9 классов в организацию мероприятий для младших школьников
Низкая активность педагогов в конкурсах	Стимулировать участие классных руководителей в профессиональных конкурсах, обобщать и транслировать успешный опыт

Общее заключение

Анализ воспитательной работы школы-интерната за 2025 год позволяет сделать вывод о том, что воспитательная система МАОУ «Бардымская СКОШИ» функционирует стабильно, выстроена в соответствии с программными требованиями и охватывает все ключевые направления деятельности. Реализация модульного принципа позволяет интегрировать воспитательный потенциал в урочную и внеурочную деятельность, обеспечивая комплексный подход к формированию личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Положительная динамика прослеживается по ряду показателей:

Увеличился охват детей дополнительным образованием вне школы;

- Повысилась активность обучающихся в конкурсной деятельности: зафиксировано участие в 85 конкурсах различных уровней, включая всероссийские и международные;
- Расширилась география участия: обучающиеся успешно выступают на муниципальном, межмуниципальном, краевом и всероссийском уровнях;
- Увеличилось количество призовых мест, в том числе на краевом и всероссийском уровнях;
- Классные руководители демонстрируют профессиональный рост, участвуя в конференциях, конкурсах и курсах повышения квалификации.

Вместе с тем, выявлен ряд системных проблем, требующих управленческих решений:

- Недостаточный охват обучающихся на надомном обучении: дети, находящиеся на индивидуальном обучении, практически не участвуют в воспитательных мероприятиях, что требует разработки адаптированных форматов работы.
- Проблемы в работе с родителями: вовлеченность родителей остается недостаточной, особенно трудно привлечь отцов;
- Низкая активность органов самоуправления в большинстве классов.

Таким образом, воспитательная система школы-интерата в целом соответствует требованиям рабочей программы воспитания и демонстрирует положительную динамику по ключевым направлениям. Достигнутые результаты свидетельствуют о профессионализме педагогического коллектива и эффективности применяемых форм и методов воспитательной работы.

3.5.1. Организация деятельности по профилактике правонарушений и коррекционной работе детей, находящихся на различных видах учета за 2025 год

Цели и задачи социально-педагогического сопровождения

Главная цель нашей работы — создание условий для успешной социальной адаптации и интеграции обучающихся с нарушением интеллекта в общество. Мы решаем следующие задачи:

- **Коррекция** индивидуальных психофизических особенностей и проблем в социальной адаптации.
- **Содействие** обучающимся в решении актуальных задач обучения и социализации.
- **Развитие** социальной компетентности и правовой культуры.
- **Повышение** педагогической грамотности родителей и формирование у детей норм социально приемлемого поведения

2. Основные направления деятельности и количественные показатели

В течение года работа велась по нескольким ключевым направлениям:

Работа с обучающимися:

- Проведено **157 консультаций** по вопросам поведения, социализации, безопасности и профориентации.
- Темы занятий охватывали правовую грамотность, профилактику ПАВ, интернет-безопасность, семейные ценности и коллективное общение.
- Проведена диагностика психолога по разным направлениям: от адаптации и склонности к суициду до интернет-зависимости и межличностного общения и обсуждено комиссией. Наши обучающиеся Группы риска СОП вовлечены в кружковую и внеурочную деятельность, каждый год участвуют в различных мероприятиях, экскурсиях, фестивалях и др. муниципального и краевых уровней. Традиционное краевое мероприятие для трудных детей «Волшебный мяч»- заняли 3 место на мун уровне.

Работа с родителями:

- Проведено **22 консультации** по вопросам детско-родительских отношений и безопасности.
- Организовано **34 выступления** для родителей на темы: «Опасность в соцсетях», «Ответственность родителей», «Режим дня», «Неформальные группировки».

Работа с педагогическим коллективом:

- Проведятся систематически **консультации** для учителей по вопросам работы с «группой риска» и трудновоспитуемыми детьми.
- Дано **4 выступления** на педсоветах по темам системно-деятельностного подхода и нормативно-правовой базы.

Профилактическая работа:

- Проведено **37 выступлений** для обучающихся (темы: ЗОЖ, закон, коррупция, терроризм).

- Осуществлено **28 посещений семей**, несостоящих и состоящих на профилактическом учете, с целью изучения жилищно-бытовых условий.

3. Программы и мероприятия

Ключевым инструментом нашей работы стали реализуемые программы:

1. **«Справимся вместе»** (профилактика безнадзорности). Эффективность программы подтверждается снижением количества правонарушений: в прошлом году зафиксировано всего 1 правонарушение против 2 ранее, количество детей на учете сократилось с 11 до 8.
2. **Программа профилактики ПАВ.** Включала еженедельные лекции, викторины, встречи с инспектором ПДН. Протоколы в отношении обучающихся не возбуждались.
3. **Антикоррупционное воспитание.** Формирует законопослушное поведение через классные часы и родительские собрания.
4. **Программа «МЫ»** (противодействие экстремизму). Вовлекала весь педагогический коллектив.
5. **«Эффективное родительство».** Программа коррекционных занятий для родителей детей «группы риска», направленная на укрепление взаимодействия семьи и школы.

В рамках профилактики прошли акции: «Сообща, где торгуют смертью», «Стоп ВИЧ/СПИД», День толерантности, правовые недели, Международный день детского телефона доверия.

4. Диагностические выводы и результаты

Анализ диагностики показал значительный рост социальной адаптации обучающихся:

- Навыки коммуникации выросли с **20% до 29%**.
- Социально-бытовые навыки — с **51% до 60%**.
- Соблюдение норм и правил в обществе — с **28% до 50%**.

Это свидетельствует о том, что коррекционная среда школы способствует формированию просоциального поведения. Мы отмечаем снижение конфликтности и повышение вовлеченности детей в жизнь школы.

Взаимодействие и методическая работа

Работа велась в тесном контакте с администрацией, психологами, дефектологами, медицинскими работниками и внешними ведомствами (КДН, ПДН). Было обновлено методическое оснащение кабинета: социальный паспорт школы, картотеки семей группы риска, опекаемых детей, журнал обращений и архивные документы находятся в актуальном состоянии.

Заключение

Результаты самообследования подтверждают эффективность выстроенной системы социально-педагогического сопровождения. Мы видим положительную динамику в социализации наших воспитанников. Однако остаются вызовы, связанные с работой с семьями из социально опасного положения и профилактикой интернет-рисков. В следующем учебном году мы планируем усилить работу в этих направлениях.

3.5.2. Деятельность детского самоуправления

В 2025 году в нашей коррекционной школе продолжилась работа детского самоуправления «Цветик-семицветик», охватывающая обучающихся 1–9 классов. Целью работы является формирование у детей с особыми образовательными потребностями навыков самостоятельности, ответственности, умения работать в команде и принимать решения. Название «Цветик-семицветик» символизирует разнообразие талантов и возможностей каждого ребёнка, а также единство коллектива.

Структура самоуправления

- **Органы самоуправления:**

Совет старшеклассников (5–9 классы), которые организуют различную деятельность по направлениям: План работы органов ученического самоуправления составляется на полугодие, весь год.

- **Основные направления деятельности:**

- Культурно-массовое (организация праздников, конкурсов, выставок).
- Спортивно-оздоровительное (проведение спортивных минуток, дней здоровья).
- Экологическое (уход за школьным двором, акции по сбору макулатуры).

- Социально-бытовое (помощь младшим, дежурство, забота о порядке).

Полномочия клуба «Умники»:

1. Контролирует выполнение единых требований обучающимися:
 - соблюдение режима дня;
 - внешний вид;
 - посещаемость уроков;
 - поведения в школе;
 - ответственность за состоянием дневников и тетрадей;
 - выполнение домашнего задания.
2. Осуществляет организацию взаимопомощи в учении.
3. Принимает участие в подготовке и проведении предметных недель.

Полномочия клуба «Помощники»:

1. Шефство над обучающимися начальных классов и групп «Особый ребенок»:
 - проведение игровых занятий;
 - оказание помощи в проведении праздников;
 - помощь в переодевании, в выполнении санитарно-гигиенических процедур в интернате.

Полномочия клуба «Трудовики»:

1. Проводит контроль:
 - чистоты классных кабинетов после занятий и самоподготовки;
 - порядка спальных комнат;
 - качества проведения генеральной уборки в интернате и влажной уборки в спальных комнатах.
2. Организация и контроль работы на закрепленной школьной территории.
3. Организация самообслуживание (дежурство в столовой, откорм поросят).

Полномочия клуба «Организаторы»

1. Помощь в организации и проведении конкурсов, рисунков, стенгазет и плакатов.
2. Оформление зала к различным школьным мероприятиям.
3. Принимает участие во всех общешкольных мероприятиях.

Полномочия клуба «Спортсмены»

1. Помощь в организации утренней зарядки;
2. Помощь в организации и проведении спортивных мероприятий;
3. Участие во всех спортивных мероприятиях.

Полномочия клуба волонтерского отряда «Надежда»

Организация помощи ветеранам труда.

3. Основные мероприятия и достижения

Сентябрь	Месяц основ безопасности жизнедеятельности
Октябрь	Месяц добрых дел, формирования навыков здорового образа жизни
Ноябрь	Месяц воспитания семейной культуры
Декабрь	Месяц сюрпризов
Январь	Месяц воспитания культуры жизненного самоопределения
Февраль	Месяц правового и гражданско-патриотического воспитания
Март	Месяц творчества
Апрель	Месяц нравственно-гигиенического воспитания, экологической культуры, профориентации
Май	Месяц подведения итогов «Лучше всех, «Крылья возможностей»

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

- Совместное сотрудничество классных руководителей, воспитателей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
- Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Добро, Истина, Красота.

Важным фактором эффективности деятельности педагога-организатора с детьми становится работа по развитию общей психологической компетентности у ребёнка с ОВЗ:

Адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт; уметь его понять;

Принимать помощь, поддержку другого ребёнка;

Адекватно реагировать на свой успех и неудачу.

Результаты и выводы

- Повысился уровень самостоятельности и инициативности учащихся.
- Улучшились коммуникативные навыки, дети стали более открытыми и уверенными.
- Снизилось количество конфликтных ситуаций, улучшился микроклимат в классах.
- Родители отмечают положительные изменения в поведении детей дома.

Перспективы развития

В следующем учебном году планируется:

- Расширить направления работы самоуправления.
- Ввести новые формы проектной деятельности.
- Укрепить взаимодействие с родительским комитетом.
- Продолжить работу по развитию инклюзивных традиций.

Заключение

Система детского самоуправления «Цветик-семицветик» стала важной частью воспитательной работы школы, способствуя социализации и личностному росту учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.6. Методическая деятельность

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы МАОУ «Бардымская СКОШИ» является методическая работа. В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта. В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. В 2025 году в школе действовали школьное методическое объединение педагогов, 1 проблемная группа, постоянно действующее профессиональное объединение «Школа молодого педагога», Родительский клуб и с сентября 2024 года действует Школьный музей, которые работали над реализацией единой методической темы: *«Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и введения Профстандарта».*

Для реализации методической темы и решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

- Тематические педагогические советы
- Совещания при директоре.
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, мероприятия, их анализ.
- Предметные недели
- Аттестация
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий.

- Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Участие в сетевых сообществах Интернета для повышения уровня самообразования, размещение электронных материалов в сети.

Методический совет

Цель методической службы: способствовать повышению педагогического мастерства педагогов.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства педагогов;
- координация работы методического объединения, проблемных групп;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- анализ качества обученности обучающихся, определение путей коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;
- утверждение адаптированных основных общеобразовательных программ.

Методический совет осуществляет свою деятельность через работу школьного методического объединения педагогов и проблемных групп, которых в школе три:

- ШМО педагогов (рук. Иткинина И.Ф.)
- ПГ учителей индивидуального обучения и по работе с детьми-инвалидами (рук. Суяргулова И.И.);
- Родительский клуб (рук. Гумарова М.М.)
- Школьный музей (рук. Исмакаева Д.Г.)

Каждая проблемная группа, работая над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, в своей деятельности, прежде всего, ориентировалась на оказание реальной действенной методической помощи учителям и воспитателям, повышение их профессионального мастерства, совершенствование форм и методов организации урока и внеклассных мероприятий, вопросы по реализации ФГОС ОО с НИ.

Приоритетные направления методической деятельности

1. Изучение нормативных документов.
2. Организация повышения квалификации педагогов.
3. Изучение методик, методов, технологий обучения.
4. Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Повышение качества образования (взаимопосещение уроков, анализ уроков, мониторинг качества обучения)
6. Деятельность по преемственности начальной и старшей ступени.
7. Работа с молодыми специалистами и вновь поступившими педагогами.

Участие педагогических кадров в методической деятельности:

	Через групповые формы	Через индивидуальные формы
Школьный уровень	Тематические педсоветы – 27 педагогов; ШМО педагогов – 27 педагогов;	Самообразование – 27 педагогов; Консультирование – 27

	<p>Проблемная группа учителей инд.обучения и по работе с детьми инвалидами – 12 педагогов;</p> <p>Проблемная группа по проектной и благотворительной работе – 20 педагогов;</p> <p>Родительский клуб – 14 родителей и 5 педагогов;</p> <p>Совет профилактики – 20 педагогов;</p> <p>ППк (школьный) – 20 педагогов.</p> <p>ММО учителей технологии – 12 педагогов;</p> <p>ММО классных руководителей – 10 педагогов.</p>	педагогов.
Муниципальный уровень	<p>Участие на ММО по направлениям – 26 педагогов.</p> <p>Региональная научно-практическая конференция «История рода – история Отечества» с.Барда. 15.03.2025г. – 4 педагога.</p> <p>Детский фестиваль для детей с ОВЗ «Крылья возможностей» с. Барда, 27.05.2025г. 25 педагогов, 70 обучающихся школы.</p>	
Региональный	<p>IV краевая педагогическая школа #НовоеПермское – 2025 «Лето со смыслами: учить, вдохновлять, развивать», 19.05.2025 – 2 педагога.</p>	

Публикации педагогов на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

№	ФИО педагога	Тема публикации	Уровень	Адрес, ссылка, место публикации	Дата
1.	Зимасова Эльвина Нурфаилевна	Краевой библиотечный марафон «Профессиональный рост»	краевой	https://vk.com/club228218336	01.12.24 25.01.25
2.	Исмакаева Дилбар Габдуллазяновна	Урок по биологии «Тутовый шелкопряд»	Федеральный	https://fond21vika.ru/publication/11/27/568721/	15.01.2025
3.	Кучукова Лидия Гаптрашитовна	Технологическая карта урока чтения в 6	Федеральный	Сайт «Инфоурок»	06.05.2025

		классе по теме «Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев»		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-chteniya-po-teme-tainstvennyj-nochnoj-gost-yu-dmitriev-7865451.html	
--	--	---	--	---	--

Участие педагогов на НПК, выступления на НПК (муниципальный, краевой и всероссийский уровни)

№	ФИО	Уровень	Название НПК	Место и дата проведения мероприятия	Тема выступления
1	Зимасова Эльвина Нурфаилевна	региональный	IV краевая педагогическая школа #НовоеПермское – 2025 «Лето со смыслами: учить, вдохновлять, развивать»	г. Оса 19.05.2025г.	Выступление на тему «Приобщение обучающихся к общественно-полезному труду и труду по самообслуживанию в рамках летнего лагеря дневного пребывания»
2	Иткинина Инария Фанисовна	Муниципальный	Научно-практическая конференция "История рода-история Отечества"	с.Барда, 22.03.2025г.	Выступление "Шежере" (Родословная) "Имена которыми я горжусь"
3	Суяргулова Ильзира Ильясовна	Муниципальный	Научно-практическая конференция "История рода-история Отечества"	с.Барда, 22.03.2025г.	участие

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	ФИО	Название конкурса, учреждение-организатор этого конкурса	Уровень	Форма участия	Результат

1	Кучукбаева Алсу Альфредовна	«Учитель года России» в номинации «Молодой педагог» с.Барда	муниципальный	очный	Грамота за 3 место
2	Баянгулова Голназ Николаевна	Региональный конкурс профессионального мастерства "В мастерстве учителя - успех ученика". Номинация «Учитель группы «Особый ребенок» г.Чайковский	региональный	очный	сертификат
3	Гусманова Альбина Занилевна	Региональный конкурс профессионального мастерства "В мастерстве учителя - успех ученика". Номинация «Специалист» г.Чайковский	региональный	очный	сертификат
4	Кучукова Лидия Гаптрашитов на	Региональный конкурс профессионального мастерства "В мастерстве учителя - успех ученика". Номинация «Учитель 5- 9 классов» г.Чайковский	региональный	очный	Грамота за 3 место
5	Рангулова Луиза Гадулзяновн а	Региональный конкурс профессионального мастерства "В мастерстве учителя - успех ученика". Номинация «Классный руководитель» г.Чайковский	региональный	очный	сертификат
6	Халилова Анфиса Габдулаухат овна	Региональный конкурс профессионального мастерства "В мастерстве учителя - успех ученика". Номинация «Учитель 1- 4 классов» г.Чайковский	региональный	очный	сертификат
7	Зимасова Эльвина Нурфаилевн а	Мастер-класс «Тюбетейка» в НПК «История рода-история Отечества»	муниципальный	очный	Сертификат
		Мастер-класс «Волонтерский отряд «Добрые сердца»» на ММО классных	муниципальный	очный	Сертификат

		руководителей			
8	Исмакаева Дилбар Габдуллазян овна	Конкурс методических разработок педагогов по формированию естественно – научной грамотности у обучающихся	муниципальный	заочный	3 место
		«Твори. Участвуй. Побеждай» Номинация «Конкурс школьных музеев». Название работы «Положение конкурса «Подари экспонат музею»	федеральный	заочный	1 место
Всего: - Институцион.уровень 0 педагогов - муниц. уровень 3 педагога - регион.ур-нь- 5 педагогов - федеральный ур-нь - педагогов					

Мероприятия по преодолению профессиональных затруднений:

- курсы повышения квалификации – постоянно, все 27 педагогов на сайтах: <https://infourok.ru/>, <https://platforma.institute/> , <https://www.prodlenka.org/> , <https://fppkdo.ru/>, <https://edubank.iro.perm.ru/> и т.д.
- профессиональное самообразование – постоянно, все 27 педагогов,
- деятельность педагога в профессиональном сообществе на сайтах: <https://school.permkrai.ru/>, <https://epos.permkrai.ru/>, <http://pedsovet.org/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <https://sferum.ru/>, <https://educont.ru/> , <https://myschool.edu.ru/> и др.
- участие педагога в методической работе образовательной организации: педсовет, методсовет, ШМО педагогов, проблемные группы, Родительский клуб, психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики.

Форма педагогического продукта, полученного в результате реализации ИОМ:

- серии учебных занятий;
- методической продукции;
- портфолио – 27 педагогов;
- творческий отчет - 12 педагогов;
- педагогический проект – 6 педагогов;
- доклад, выступление – 6 педагогов;
- сайта педагога / руководителя – 6 педагогов;
- отчета о результатах (ходе) инновационной деятельности – 2 педагога;
- презентация опыта работы по выявленной проблеме – 3 педагога;
- другое.

Использование современных образовательных технологий педагогами

Название технологии	Мониторинг
- ИКТ (цифровые технологии),	Ведется журналы учета уроков и

<ul style="list-style-type: none"> - приемы критического мышления, - проектная технология. - игровая технология, - технологии дифференцированного обучения, - здоровьесберегающая технология Митяева А.М. - технология личностно-ориентированного обучения. - личностно-ориентированное обучение в современной школе (Якиманская И.С.) - групповые технологии (Г.К.Селевко) 	<p>внеклассных мероприятий с использованием ИКТ, с применением электронных и дистанционных образовательных технологии; посещение уроков; открытые уроки; обобщение опыта; анкетирование; мастер-классы.</p>
---	---

Цифровые образовательные платформы, онлайн-сервисы, цифровые инструменты, используемые в образовательном процессе

№	ФИО педагога	Наименование используемого средства (ЦОП, онлайн-сервисы, ЦИ)	
		В урочной, внеурочной деятельности	воспитательной деятельности, в том числе и в работе с родителями
1	Кучукова Л.Г. Суяргулова И.И.	Интерактивное приложение LearningApps.org»; Образовательные тесты	Интерактивное приложение LearningApps.org»
2	Иткинина И.Ф. Имайкина М.Р.	Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), электронная почта, сайт школы, Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google онлайн-сервисы: Якласс	ZOOM, VK, ЭПОС.Школа
3	Зимасова Э.Н. Акманаева А.Х.	ZOOM, Padlet learningapps.org	ZOOM, VK, Viber iearnis
4.	27 педагогов и 124 обучающихся школы подключились к платформам “ЭПОС.Школа”, мессенджер МАХ.		

Деятельность по реализации Концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае

№	Мероприятия по этнокультурному образованию	Формы проведения	Охват
1.	Проведение уроков татарского языка и литературы со 2 по 9 классы	урок	78
2.	Творческий вечер, посвященный творчеству Г. Тукая.	конкурс чтецов	50
3.	Разучивание национальных игр (на переменах, во время динамической паузы)	неделя, посвященная Международному дню родного языка	68
4.	Внеклассное воспитательное мероприятие «Туган телем- иркэ гөлем»		26
5.	Просмотр татарских мультфильмов в начальных классах и группах «Особый ребенок»		51

6.	Экскурсия в детскую библиотеку, краеведческий музей.	экскурсия	90
7.	Школьный конкурс, посвященный творчеству М.Джалиля	конкурс чтецов	57
8.	Школьный конкурс, посвященный творчеству Р.Ягафарова	конкурс чтецов	57
9	Школьный конкурс поэзии «Литературный край» («Әдәби туган як»)	конкурс чтецов	50
10.	Школьный конкурс поэзии «Читаем Тукая» («Тукайны укыйбыз»)	конкурс чтецов	50
11.	Муниципальный фестиваль поэзии «Әдәби туган як»	конкурс чтецов	3
12.	XII краевой конкурс «Ягафаровские чтения»	конкурс чтецов	16
13.	Муниципальный конкурс видеороликов им.К.Насыри	выступления	4
14.	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Ижбулатовские чтения»	выступления	2 педагога, 3 обучающихся
15	II краевой конкурс «Читаем Тукая»	конкурс чтецов	3 педагога, 9 обучающихся
16.	Международные акции: - Международный диктант по башкирскому языку, - Татарский диктант; - 30-летие Конституции РФ; - Большой этнографический диктант; - Экодиктант; - Тотальный тест «Доступная среда» - Географический диктант; - Пермский диктант; - Диктант Победы.	акции	27 педагогов, 25 обучающихся

Позитивные изменения в содержании деятельности, методические находки года, формы работы, формирующие новые профессиональные компетенции педагога.

- Приведены в соответствие с законодательством локальные акты, определяющие содержание и единый порядок действий педагогического коллектива по достижению результатов Программы развития;
- Созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, систематизирована работа по профессиональной переподготовке, курсовой подготовке в условиях реализации ФГОС ОО с УО (ИН) и Профстандартов;
- Разработаны итоговые комплексные работы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Основы социальной жизни» по реализации АООП 1 вариант на основе ФГОС ОО с ИН для обучающихся 9 класса.
- Наблюдается рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», в конференциях, семинарах в муниципальном, межмуниципальном и краевом уровнях.

- В рамках сетевого взаимодействия налажено сотрудничество со следующими организациями:
 - Бардымский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» по направлению профессиональная подготовка выпускников МБОУ «Бардымская СКОШИ» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются профессиональные пробы, мастер-классы для обучающихся 9 класса);
 - МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются уроки плавания в 1 - 9 классах при ФОК «Батыр»);
 - Чайковский филиал ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются сопровождение детей с ОВЗ педагогами - психологами 2 уровня).
- Активно реализуются образовательные платформы «ЭПОС.Школа», «Цифровой образовательный контент», «Сферум», ФГИС «Моя школа», мессенджер МАХ.
- Активизировалась деятельность педагогов и обучающихся по реализации детских социальных проектов. В 2024-2025 учебном году в конкурсе детских социальных проектов “Я – гражданин России” участвовали всего 7 проектов, из них 2 проекта выиграли грант на сумму 5 тыс. рублей.
- На базе МАОУ “Бардымская СКОШИ” за 2025 год успешно прошли заседания муниципального и краевого уровней: Фестиваль “Крылья возможностей” (май 2025г.), ММО учителей музыки (декабрь 2025г.).
- В течение учебного года наблюдается увеличение количества аттестованных педагогов, за 2025 год 1 педагог подтвердила высшую квалификационную категорию, 2 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию, 4 педагога – на “соответствие занимаемой должности”.

3.6.1. Анализ работы ШМО педагогов

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, и круг актуальных нерешённых проблем в 2025 году школьное методическое объединение работало над темой: _____

«Формирование и развитие читательской грамотности у обучающихся, как важнейшее условие повышения качества образования»

Цель:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования читательской грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи методической работы:

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование читательской грамотности обучающихся
2. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
3. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
4. Транслировать опыт творчески работающих педагогов через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.

За 2025 год запланированы и проведены 4 плановых заседаний и межсекционные работы, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

Заседание 1 (18.02.2025)

Тема: «Профессиональная компетенция педагогов, современное содержание образования для развития творческого потенциала обучающихся»

Заседание 2 (15.05.2025)

Тема: «**Самообразование педагогов - распространение опыта**»

Заседание 3 (18.10.2025)

Тема: «**Организация образовательного процесса в 2025 -2026 учебном году**»

Заседание 4 (19.12.2025)

Тема: «**Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога**»

- 1) Изучали нормативно-правовые документы, необходимых для реализации ФАОП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ.

Февраль:

- 2) Прошел школьный конкурс учебных проектов и исследовательской деятельности на уроках "Марафон проектов и исследований", отв.Нурлина Л.М., руководитель проблемной группы по проектной деятельности

Март:

- 3) И педагог-психолог Гумарова М.М., провела диагностику “Профессиональная компетентность и адаптационные способности педагогов”
- 4) Прошел школьный конкурс среди учителей и воспитателей «Электронное портфолио педагога»

«Электронное портфолио» -это мультимедийный электронный продукт для накопления, хранения и систематизации информации, которая отражает уровень профессионализма педагога. Оно позволит показать достижения учителя, с успехом аттестоваться, а при смене работы и переходе в другую школу будет играть роль визитной карточки и рекомендательного письма. В конкурсе «Электронное портфолио педагога», принимали участие 7 учителей (Баянгулова Г.Н., Раимова Г.Х.,Кучукбаева А.А, Рангулова Л.Г., Туйгельдина А.С., Апкова Н.Б.) не имеющие квалификационные категории, независимо от образования и стажа работы.

Цель этого мероприятия, развитие творческого потенциала педагогических работников и мотивация на повышение профессиональной компетентности. Участники, для оценки своей деятельности, продемонстрировали коллекцию цифровых материалов, результаты практической деятельности, опыт, профессиональные достижения. И получили рекомендации от опытных педагогов школы.

Учителя гр. Особый ребенок Баянгулова Г.Н, Иткинина И.Ф., Иткинова Г.Г., Саетова Л.Г. педагог-психолог Гумарова М.М. прошли курсы по теме :”Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжёлыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС” (СИПР).

На заседании учителя, Саетова Л.Г. ознакомила нормативно-правовым обеспечением образования обучающихся СИПР. И моделью системы комплексного сопровождения людей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

По теме “Разработка и реализация СИПР обучающихся с нарушениями интеллекта с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС”. Выступила учитель Иткинова Г.Г.

Сегодня каждое образовательное учреждение стремится жить и работать по-новому. Учителю нельзя застаиваться в своем профессиональном росте. Целенаправленная познавательная деятельность педагога это самообразование, которая регулируется самим педагогом. Это постоянное совершенствование, развитие профессионально значимых качеств личности. Все учителя нашей школы работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень.

В 2025 учебном году следующие педагоги составили отчеты по самообразовательным темам:

№	ФИО педагога	Тема выступления
1.	Апкова Н.Б	“Использование приемов мнемотехники для развития речи и логического мышления”
2.	Дьякова Г.И	Формирование ЗОЖ у подростков с ОВЗ в условиях школы-интернат
3.	Зимасова Э.Н	Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС
4.	Кучукова Л.Г.,	Современные образовательные технологии на уроках русского языка и чтения, как средство реализации ФГОС УО
5.	Назина Л.В	Развитие коммуникативных качеств школьников через татарский фольклор
6.	Раимова Г.Х.,	Формирование коммуникативных навыков обучающихся на уроках
7.	Рангулова Г.М.	Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса во время внедрения ФГОС

Работая по теме самообразования, педагоги изучали литературу, собирали материалы, апробировали различные приемы, отслеживали динамику, анализировали свою деятельность. Заседанием было решено, что темы раскрыты и в достаточной мере выполнены. Предложено расширить темы самообразования или взять новую тему.

Внедрение инновационных современных ИКТ и проектной технологии в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным в формировании и развитии читательской грамотности обучающихся. Все учителя успешно работают по данному направлению и активно применяют в своей работе: презентации, электронные образовательные интернет ресурсы, приемы дистанционного обучения.

На заседании учитель Иткинина И.Ф. представила свой опыт работы на тему “Нейросеть, как вспомогательный инструмент для учителя”, поделились опытом работы Исмакаева Д.Г. на тему “Современные технологии формирования читательской грамотности на уроках естествознания”, по теме ”Электронные ресурсы для формирования функциональной грамотности школьников”, воспитатель Гусманова А.З., и учитель математики Кариева А.Г. провела мастер-класс ”Новый цифровой инструмент: многофункциональный сервис “Опросникум”. В конкурсе учебных проектов и исследовательской деятельности на уроках "Марафон проектов и исследований " участвовали 7 педагогов. Они поделились своими разработками, открытиями и находками.

В современной жизни человека появляются новые технологии, в том числе и в образовании. Более распространённым в школах в последние годы становится дистанционное обучение. Это связано с рядом факторов, включая технологические изменения, изменения в законодательстве и растущий спрос на гибкие форматы образования. Переход на дистанционное обучение – это новый формат преподавания. Знанием и практикой организации дистанционного обучения, обсуждая стратегии, инструменты, трудности и рекомендации поделились учитель Иткинина И.Ф. на тему “Как запланировать урок на платформе “Сферум”, учитель-дефектолог Кучукбаева А.А., “Интерактивная доска в учебном профиле “Сферум”

Общие выводы:

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированная работа практически выполняется. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы,

стоящие перед методическим объединением. Заседания тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах, учителя создают наиболее благоприятные условия к изучению предметов. Работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе есть рекомендации:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков
- низкая активность педагогов в создании методической копилки на педагогических официальных сайтах
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования читательской грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

2. Направить деятельность ШМО на повышение уровня педагогического мастерства через самообразования, участия в профессиональных конкурсах.

3. Активизировать работу педагогов по обмену опытом, по созданию методической копилки на официальных педагогических сайтах

3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (мастер-классы, уроки информатики для педагогов, семинары, деловые игры, открытые уроки с применением инновационных педагогических технологий).

3.6.2. Отчет деятельности родительского клуба «Мы вместе» за 2025 год

Цель деятельности родительского клуба:

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения.

Задачи:

Создание доверительного сотрудничества педагогов с родителями.

Расширение и углубление знаний в сфере психологического развития

Привлечение к активному участию в жизни школы

Обучение родителей эффективным приемам коррекционной работы с детьми в домашних условиях.

Методы: круглые столы, тренинги, мастер –классы, мини-лекции, мозговой штурм.

Всего было проведено 9 встреч с продолжительностью 1 – 1,5 часа. Привлечено 51 родителей и 8 учащихся.

Темы проведенных встреч за 2025 год:

1. Ошибки воспитания детей январь 7 родителей Гумарова М.М.(январь)
2. Семейный код общения. Приемные родители 5 родителей Гумарова М.М. (февраль)
3. Особенности подросткового возраста. 5 родителей Гумарова М.М. (март)
4. По тропе родительской любви. 8 человек Гумарова М.М. (апрель)
5. Итоги адаптации или заботливые родители. 7 родителей. Гумарова М.М. (май)
6. Тренинг гармонизации детско- родительских отношений в семьях детей состоящих на внутришкольном учете «Умеем ли мы общаться?» (4 родителя + 4 ученика) Нурлина Л.М. (декабрь)

Выводы и перспективы:

Деятельность клуба прошла плодотворно и имеет положительные отзывы. Родители активно участвовали во время встреч, задавали вопросы и делились личным опытом. Форма

работы – тренинг детско – родительских отношений совместно с детьми показал свою актуальность и эффективность.

В перспективе работы клуба планируется расширять методы и формы работы:

1. Встреча отцов или отцовский день.
2. Мастер - класс от детей родителям
3. Мастер - класс от родителей детям.
4. Киноклуб. Онлайн встречи для обсуждения просмотренных социальных роликов и фильмов.

3.6.3. Анализ работы проблемной группы учителей индивидуального обучения и по работе с детьми-инвалидами за 2025 год

В МАОУ «Бардымская СКОШИ» шестой год работает проблемная группа учителей индивидуального обучения. В 2025 году данная проблемная группа объединена с проблемной группой по работе с детьми-инвалидами. Членами проблемной группы являются педагоги индивидуального обучения и педагоги, работающие с детьми-инвалидами. В данном периоде индивидуально на дому обучаются 20 детей. Всего на 31.12.2025 года 68 детей-инвалидов.

Исходя из трудностей в работе в данном учебном году определена следующая проблемная тема: «Современные формы и методы работы в организации образовательного процесса детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому, в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и социализация детей-инвалидов».

Поставлена **цели:**

1. Повышение эффективности образовательного процесса для детей, обучающихся на дому через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей индивидуального обучения через обмен опытом.
2. Создание оптимальных условий для успешного развития и социальной адаптации детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому, с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- Обеспечить высокий методический уровень проведения индивидуальных уроков с учетом потребности личности обучающегося, его индивидуальных особенностей с использованием информационных, игровых, развивающих, здоровьесберегающих, арт- технологий, новых форм и методов обучения.
- Повышать профессиональную компетентность учителей индивидуального обучения с учетом современных требований, совершенствовать умения педагогов по применению нетрадиционных форм уроков, занятий, самоанализа и самоконтроля своей деятельности, обмен опытом в форме мастер-классов.
- Создать благоприятные условия для обучающихся на дому и детей-инвалидов по развитию социальных форм поведения, жизненных компетенций, направленных на адаптацию в обществе, охрану их жизни и здоровья;
- Развивать взаимодействие школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.

Для реализации вышеперечисленных целей и задач в 2025 году были запланированы и проведены:

1. Одно организационное заседание, одно итоговое заседание и два тематических заседания для педагогов на темы «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра», «Нетрадиционные формы и методы проведения уроков индивидуального обучения».

2. Встреча-консультация для родителей детей-инвалидов с приглашением специалистов социальной защиты населения и центра занятости населения. На заседании обсуждались проблемы и пути решения по вопросам оздоровления и трудоустройства обучающихся детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому.
3. В декабре 2025 года был организован мастер-класс для родителей по приготовлению сыра, хвороста, домашней лапши и проведен конкурс «Готовим вместе».
4. В декабре 2025 года приняли участие в мероприятиях Декады инвалидов, спортивном празднике, также председателем РОВОИ Тагировым Р.Р. организован и проводится в течение года кружок «Новус» для обучающихся школы-интернат.
5. Ежегодно организуются выезды с поздравлением детей в новогодние праздники, индивидуально обучающихся на дому, у кого есть возможность, приглашаем их в Новогодний утренник в РДК.
6. Совместно со специалистами школы организуем посещение обучающихся на дому по графику.
7. Для знакомства с классом и школой для обучающихся на дому ежегодно проводим Неделю открытых дверей, в течение которой обучающиеся по желанию и возможностям посещают уроки, вместе с одноклассниками учатся, посещают индивидуальные занятия специалистов школы.

С целью развития семейных традиций и ценностей для обучающихся индивидуально на дому детей проведен конкурс «Семейный альбом».

Также организована и налажена работа по компенсации питания обучающихся индивидуально на дому. Учителя индивидуального обучения ежемесячно составляют таблицы для компенсации питания обучающихся индивидуально на дому, согласуют их с родителями и классными руководителями.

Выводы:

Исходя из данного анализа, можно сделать следующие выводы:

- Во-первых, ведется целенаправленная работа по оказанию методической, технической помощи учителям индивидуального обучения, осуществляется работа по обмену опытом между педагогами.
- Во-вторых, организуется целенаправленная помощь специалистов для детей, обучающихся на дому, их родителей и для учителей индивидуального обучения.
- В –третьих, налажена работа по выезду с новогодними поздравлениями для обучающихся на дому.
- В- четвертых, осуществляется работа по привлечению специалистов школы и других соц. служб в работу проблемной группы;
- В –пятых, организована и налажена ежемесячная компенсация питания обучающихся на дому детей.
- Особое внимание уделяется работе с детьми-инвалидами, организуются и проводятся для детей-инвалидов различные культурно-массовые и спортивные мероприятия, проводятся консультации для родителей детей-инвалидов специалистами школы.

Перспективы:

В дальнейшем планируем продолжить работу по повышению методического уровня подготовки учителей индивидуального обучения, их педагогическую этику;

- с целью оказания логопедической, психологической, дефектологической помощи учащимся на дому, их родителям и учителям индивидуального обучения на дому продолжить совместную работу со специалистами школы;
- организовать конкурсы профмастерства среди учителей индивидуального обучения, обмен опытом в рамках ПГ и ШМО;
- продолжить традицию новогодних поздравлений с выездом на дом;
- с целью социализации детей предложить родителям обучающихся на дому в следующем

- учебном году продолжить обучение учащихся на дому в школе;
- укреплять материально-техническую базу в данном направлении;
 - организовать для детей, обучающихся индивидуально на дому, летний отдых путем привлечения их в лагерь при МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
 - продолжить работу по привлечению родителей детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому на консультативные и иные очные мероприятия в школе;
 - принимать активное участие во всех муниципальных мероприятиях для детей-инвалидов.

3.6.4. Анализ деятельности Школьного музея

В МАОУ «Бардымская СКОШИ» третий год работает музейный уголок.

Музей — это как машина времени, которая помогает узнать прошлое и познакомиться с историей предметов, одеждой которыми пользовались наши предки.

Работа в музейном уголке, как война на невиданном фронте. Как будто ни чего не делается, и в то же время есть о чем говорить.

Целью деятельности школьного музейного уголка является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Задачи школьного музейного уголка:

- формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств;
- активизирование роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;
- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- воспитание познавательных интересов и способностей;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- пополнение музейных фондов

Направления работы:

- организация работы с фондами музея;
- организация и проведение экскурсий в музее;
- участие в муниципальных, областных мероприятиях исторической и краеведческой направленности.

В январе – феврале месяце 2025 была объявлена акция «Ты мне открытку, я тебе – конфетку». Где активно участвовали обучающиеся и коллектив школы. Было собрано больше 100 открыток. На сегодняшний день больше 120.

Из этих открыток 2 раза была организована выставка «Поздравления из прошлого» к 8 марта и на Новый год.

Ко дню старых вещей 2 марта так же была организована выставка в коридоре школы. С целью ознакомления с этим праздником и экспонатами провела экскурсию для обучающихся начальной школы.

21 февраля вместе с Ильзирой Ильясовной провели мероприятие в рамках дня родного языка. Дети ознакомились со старинными вещами, их историей, значением и почему сейчас не используются, чем они заменены. Узнали значение устаревших слов - архаизмов.

Участвовали в муниципальных проектных конкурсах «Ижбулатовские чтения» (2 место), и «Фатыховские чтения» (сертификат), где показали работу школьного музея.

В марте месяце ко дню первой открытки также была сделана выставка из старых открыток, которым 50-60 лет.

В мае совместно с Назиной Лилией Винарисовной провели мероприятие ко Дню пионерии. Где рассказали и показали атрибуты пионерской организации, их значение, работу, мероприятия, которые проводились.

Во время лагеря было проведено мероприятие «Историческое путешествие в крестьянское хозяйство гайнинских татар и башкир», где дети познакомились надворными постройками, из назначением, разновидностями крыш и ворот середины и конца 20 века.

В сентябре месяце были на экскурсии в музее частного коллекционера Тимганова Ибрагима Муллануровича. Не большой, но очень богатый музей понравился и был интересен не только мне, но и учащимся.

В октябре, совместно с учащимися – экскурсоводами, провели экскурсию для гостей - ветеранов нашей школы. Первые попытки быть гидами были успешными.

Также 9 декабря провела экскурсию в рамках ММО учителей музыки.

В ноябре месяце открыли стенд «Жизнь – достойная восхищения», посвященная Субаковой Сакине Шаймуратовне. Здесь были использована проектная работа под руководством Суяргуловой Ильзиры Ильясовны.

В декабре месяце открыли «Парту Героя», которое имело муниципальное значение.

В течении сентября месяца работают выставки «Бабушкин сундук» (“Эбием сандыгы”), “Новые экспонаты”, “Мудрость наших предков”, “Волонтёры “Добрые сердца”.

Совместно с Кучубаевой Алсу Алфредовной в рамках работы “Движение первых”, были организованы еще две выставки “ Живая нить традиций” и “Квартира блокадного Ленинграда”.

В течении года продолжилась акция «Дар музею – бесценный дар», которым экспонаты с 77 увеличились до 129. Я не стала уже записывать книги, которые дарят наши ветераны, их уже много.

В течении года, сожалению, дополнялся стенд «Твои Герои, Россия!» фотографиями Габдрафикова Айназа, Баутдинова Валерия. Известно ещё о погибших и потерявшихся без вести, но пока нет точных данных. (Зайтов Руслан, Арсеньев Владислав, Мазитов Ильгизар, Жураев Азамат).

В течении года продолжилась работа с документацией. Были внесены изменения. Оказывается, надо было к каждому экспонату закреплять номер, под которым он записан в журнале «Книга поступлений музейных экспонатов». Эту работу я начала в октябре месяце и продолжаю по сегодняшний день, по мере поступления экспонатов.

Продолжается акция «Дар музею – бесценный дар», «Советские игрушки», о пионерии, комсомоле. Можно принести на эту тему не нужные фотографии.

3.7. Коррекционная работа

Самоанализ логопедической работы за 2025 год

Цель логопедической работы: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств личности

Основные задачи логопедической работы:

1. Своевременное выявление нарушений развития письменной и устной речи обучающихся.
2. Коррекция нарушений устной и письменной речи с учётом типичных и индивидуальных проявлений речевого недоразвития у обучающихся.
3. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
4. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии с целью профилактики речевых нарушений.
5. Повышение уровня профессиональной квалификации.

Основные направления работы:

Диагностическая работа

- ✓ Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ Развитие речеслухового внимания;
- ✓ Развитие фонематического слуха;
- ✓ Подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);
- ✓ Развитие слоговой структуры слова;
- ✓ Расширение пассивного и активного словаря, через расширение семантических полей слов.
- ✓ Развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);
- ✓ Развитие фразовой и связной речи
 - ✓ Развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ Развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности).

I. Организационно-методическая работа

В школе работают три логопеда. В начале календарного года логопедической работой на индивидуальных занятиях охвачено 38 обучающихся. В конце мая выпущено 9 обучающихся - 23, 6%; оставлены 29 обучающихся – 76, 4%. С выраженной положительной динамикой 73, 7%; без видимой положительной динамикой 2, 7%.

В сентябре обследовано 107 обучающихся. Зачислены на занятия 15 вновь прибывших обучающихся. На индивидуальных занятиях охвачено Кариевой Д. Г. 22 обучающихся, Кариевой А. Г. 7 обучающихся, Зайтовой Л И. 7 обучающихся, всего 36 обучающихся.

В первые две недели сентября были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей).

2. Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
 3. Мониторинг письменной речи обучающихся 1-9 классов.
 4. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
 5. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.
 6. Речевое заключение на основе диагностики.
 7. Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.
 8. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
 9. Ознакомление членов школьного ППК и других педагогов с результатами логопедического обследования.
 10. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
 11. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
 12. Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.
- Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

II. Коррекционно – педагогическая работа.

1. Работа с педагогами. Методическая работа.

Кариева Д.Г. участвовала в школьном конкурсе методических разработок учебных проектов и исследовательских работ «Марафон проектов и исследований» (2025 год) - грамота за «Лучший учебный проект». Участвовала в составе экспертной комиссии в региональном конкурсе педагогического мастерства «В мастерстве учителя – успех ученика» для педагогов, реализующих АООП/АОП в образовательных организациях Пермского края 14 февраля 2025 года – сертификат. Кариева А. Г. в заседании ШМО показала Мастер-класс «Новый цифровой инструмент: многофункциональный сервис «Опросникум».

С 20.01 – 25.01. 2025 проведена неделя логопедов и дефектологов.

2. Работа с родителями.

В сентябре проводилось анкетирование родителей вновь поступивших обучающихся, родители ознакомлены с результатами обследования. Ведется консультирование по автоматизации поставленных звуков.

Участвовали в муниципальном конкурсе «Родительская копилка» в номинации «Семейная мастерская» - Курбангалиева Жасмина, мама Курбангалиева Гульнара Ханифовна; руководитель Кариева Д.Г. Грамота 2 место.

Участвовали в заседаниях родительского клуба «Мы вместе». 1 ноября 2025 г. Кариева Д.Г. выступила по теме «Итоги логопедического обследования. Направления работы логопеда». Зайтова Л. И. показала мастер класс «Артикуляционная гимнастика».

4. Самообразование

Кариева Д.Г. с 10 ноября по 13 ноября 2025 года прошла курсы повышения квалификации в объеме 24 часов: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» по дополнительной профессиональной программе Школа Минпросвещения России: проектируем коррекционное пространство в образовательной организации.

Кариева Д. Г. работает над методической темой «Современные инновационные технологии и педагогические методики в работе с умственно отсталыми обучающимися»;

Зайтова Л. И. работает по самообразовательной теме «Обучение чтению разнообразными методами».

Кариева А. Г. КПК «Методика преподавания основ образовательной робототехники и программирования» (16ч). 02.04.25-16.04.25

Методическая тема: “Развитие речевого дыхания в системе коррекционно-педагогического воздействия у детей с нарушениями речи”.

Результаты работы: по результатам мониторинга обучающихся наблюдается стабильная положительная динамика.

Согласно плану работы учителей - логопедов, все запланированные мероприятия были проведены.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считаю:

Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

Исходя из анализа профессиональной деятельности, прогнозируем дальнейшую работу по следующим направлениям: освоение современных дистанционных образовательных технологий, повышении уровня профессиональных компетентностей в вопросах реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); продолжить консультативную и просветительскую работу среди родителей; профилактическую, просветительскую, консультативную работу с воспитателями и педагогическим коллективом.

3.8. Отчёт о результатах самообследования учителя-дефектолога за 2025 год

Цель: предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими программных материалов и новых образовательных стандартов в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей обучающегося;
- динамическое изучение уровня психического развития, обучающегося и квалификация его учебных трудностей;
- определение «обходных путей» обучения, устранение разрыва между обучением и развитием обучающегося;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития, обучающегося;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- составление индивидуальной комплексной программы развития обучающегося в условиях взаимодействия специалистов;

За 2025 год коррекционная работа учителей-дефектологов проводилась по направлениям:

1. Диагностическое направление

Определение особенностей познавательной и учебной деятельности - в начале и в конце года; (по запросу ПМПК)

Изучение документации детей, принятых на коррекционно-развивающие занятия

Оформление документации учителя-дефектолога на начало и конец учебного года.

Составление расписания коррекционно-развивающих занятий и согласование его с администрацией школы.

Зачисление обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи, в группы с учетом возраста и нарушения, группы закрепить приказом директора школы.

Планирование коррекционных мероприятий. Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Определение причин трудностей в обучении, определение индивидуальных путей развития ребенка. Разработка рабочих программ

Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности (посещение уроков)

Изучение усвоения программных знаний, умения и навыков (по основным предметам)

Динамическое наблюдение за развитием обучающихся.

Анализ коррекционной работы.

2. Профессиональные действия и средства коррекционно-педагогической деятельности.

Планирование коррекционно-педагогической деятельности и ее содержательная направленность определяется, прежде всего, структурой дефекта обучающихся, степенью его выраженности, возрастом детей, и составляется на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2).

В процессе реализации коррекционно-развивающих программ, в своей практической деятельности использую разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные здоровьесберегающие образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, применение которых способствует укреплению здоровья, максимальной коррекции интеллектуальной недостаточности и оказывает положительное влияние на различные стороны психического и соматического развития. Используя разнообразные формы проведения занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), опираемся на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и детской гигиены, и обеспечиваю охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. На коррекционные занятия в начале календарного года были охвачены 45 обучающихся – 17 обучающихся (на индивидуальных занятиях), 28 обучающихся 5а, 6а, 7а (на групповых коррекционных занятиях). А в начале учебного года были охвачены обучающиеся – 18 обучающихся (на индивидуальных занятиях), 30 обучающихся 5а, 7а, 8а (на групповых коррекционных занятиях).

3. Организационно-методическое направление

За данный период по плану школы и РУО принимала участие в проблемно творческой группе дефектологов, совещаниях при директоре, семинарах, в школьном ППк.

Продолжаю работу над темой самообразования «Использование приемов и методов игровых технологии как средство развития познавательных процессов у детей с ОВЗ»

Веду кружок «Учение с увлечением» во 5б, 7б, 9б классах.

Заняла 3 место в муниципальном конкурсе «Учитель года» в номинации «Молодой педагог».

Участвовала в краевой педагогической мастерской учителя-дефектолога «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: требования и содержание» в г.Пермь.

Выступление в родительском клубе «Игры и упражнения для развития познавательного интереса у обучающихся с нарушением интеллекта», «Нейропсихологические игры».

мастер-класс в ШМО «Электронно-образовательные программы при обучении детей».

Выступление в ШМО «Приемы повышения учебной мотивации у обучающихся с нарушением интеллекта».

Проведение недели логопедии и дефектологии

Участвовала в различных школьных, муниципальных и межмуниципальных конкурсах, акциях с обучающимися.

Учусь на 5 курсе ПГПУ на факультете педагогики и психологии детства по специальности специальное дефектологическое образование.

Обновлен паспорт кабинета.

Систематически обновляется материал стенда «Уголок-дефектолога».

4. Работа с родителями и педагогами

Одним из важнейших направлений в коррекционно – педагогической деятельности учителя – дефектолога – является работа с родителями, как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность.

Проводились консультации о целях, результатах, особенностях коррекционного процесса. По результатам обследования проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями, педагогами.

Оснащение стенда «Рекомендации и советы учителя - дефектолога».

Выступление в родительском клубе «Игры и упражнения для развития познавательного интереса у обучающихся с нарушением интеллекта», «Нейропсихологические игры».

5. Перспективные направления работы:

Проанализировав, проводимую коррекционную работу в течение данного времени и проследив положительную динамику развития обучающихся, можно говорить о том, что поставленная цель на 2025 год достигнута, а задачи реализованы.

Для реализации цели – своевременной выявления и оказании коррекционной помощи обучающимся испытывающим трудности в обучении, на следующий год поставила следующие задачи:

- выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- разработка стандартного перспективно – тематического планирования по годам обучения, согласно образовательной программе;
- оснащение кабинета учителя – дефектолога современными техническими средствами обучения и воспитания (экран), изготовление и приобретение пособий, дидактического материала для занятий в рамках выделенных бюджетных средств.
- проведение больше консультации и собрания для родителей.

3.9. Психологическое сопровождение за 2025 год

Основная **цель** психологического сопровождения на 2025 год - психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания в соответствии с их психофизическими и возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья, а также содействие в создании эффективных условий для успешной адаптации ребенка в образовательной среде (с учетом ее педагогических, социально – психологических особенностей).

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- 1.Продолжать оказывать психологическое сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих трудности в обучении, поведении и общении через: определение наиболее адекватных путей и средств развивающее – коррекционной работы с ребенком; прогнозирование развития и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития; реализацию психологической составляющей коррекционно - развивающей работы;
- 2.Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям – инвалидам;

- 3.Продолжать тесное сотрудничество со специалистами ППк школы, с целью реализации комплексного подхода в обучении и воспитании ребенка, а также отслеживания динамики развития и поиска совместных путей по его адекватному сопровождению;
- 4.Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации образовательного процесса;
- 5.Способствовать улучшению эмоционального комфорта педагогического коллектива и при необходимости оказывать психологическую помощь тем, кто нуждается в поддержке;
- 6.Повышать психологическую компетентность педагогов, способствовать формированию у них потребности в психологических знаниях в целях успешного разрешения выявленных проблем, в целях повышения психологической культуры;
- 7.Продолжить оснащение методической базы психологической службы новыми диагностическими методиками, методическими рекомендациями; продолжить пополнение кабинета методической литературой; игровым, наглядным, раздаточным, демонстрационным материалом;
- 8.Продолжать повышать уровень своей профессиональной компетентности через изучение темы по самообразованию, через посещение курсов, семинаров и конференций (по направлению администрации), через взаимодействие со специалистами муниципальной ПМПк.

Деятельность велась по следующим **направлениям**:

- 1.Психодиагностическая работа
- 2.Психокоррекционно – развивающая работа
- 3.Психологическое консультирование
- 4.Психологическое просвещение
- 5.Организационно-методическая работа
- 6.Экспертная работа.

Планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы-групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные и групповые диагностики, тренинги, психологические игры, выпуск буклетов.

Психодиагностическая работа

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных диагностических методик. Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога в школе, а так же по запросам педагогов и родителей.

В психодиагностической работе за год проведены следующие индивидуальные и групповые диагностические мероприятия:

- оценка уровня школьной мотивации у обучающихся;
- обследование индивидуального стиля педагогической деятельности и определение стрессоустойчивости педагогов школы;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (8-9 классы);
- диагностика психологического климата в классах;
- диагностические методики выявления уровня актуального развития обучающихся (1-9 классы);
- углубленная психологическая диагностика вновь прибывших обучающихся;
- диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся «группы риска»;
- диагностика адаптации обучающихся 5 класса;

-проведено ППО, заполнены протокола одномоментной оценки выраженности индикаторов эмоционального и социального неблагополучия обучающихся, связанные с потенциальным суицидальным риском;

-диагностика интеллектуального развития по Векслеру по запросу военкомата.

В результате данных мероприятий:

-выявлены особенности и уровень актуального развития обучающихся с целью определения путей коррекционно-развивающей работы, адекватных для каждого ребенка вида и формы обучения;

-выявлены дезадаптированные обучающиеся, обучающиеся, склонные к суицидальным рискам;

-выявлены профессиональные интересы и склонности обучающихся;

-даны рекомендации родителям и классным руководителям, педагоги ознакомлены с результатами обследований;

-организованы и проведены коррекционные занятия и консультации;

-внесены справки в «Траекторию»;

-подготовлены представления в ППК и ПМПК, заключения по психодиагностическим обследованиям, характеристики по запросу.

Психокоррекционно – развивающая работа

Осуществлялась в индивидуальных и групповых занятиях. С начала 2025 года индивидуальными занятиями были охвачены 75 обучающихся. Коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с рабочими программами.

1.Индивидуальные программы развития ребенка (коррекция мыслительных процессов, коррекция нарушений сенсорных процессов, коррекция отклонений в поведении, коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере, развитие высших психических функции, коррекция детско-родительских взаимоотношений, коррекция девиантного поведения).

2.Программа профилактики суицидального поведения среди обучающихся целью которой является организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

3.Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан МАОУ «Бардымская СКОШИ». Целью данной программы является создание условий социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях ОО.

4.Адаптированные рабочие программы коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с нарушениями интеллекта.

По следующим показателям можно утверждать об эффективности коррекционно-развивающей работы:

1.Положительная динамика развития познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, включённых в работу.

2.Положительная динамика развития корректируемых показателей у «проблемных» детей.

3.Успешность адаптационного периода например, снижение уровня личностной тревожности по результатам повторной диагностики.

4.Количество обучающихся, охваченных коррекционно-развивающими программами (групповые и индивидуальные занятия).

5.Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятия в рамках коррекционно-развивающих программ.

Психологическое консультирование

За 2025 год было проведено 128 консультации (первичных и повторных), из них для обучающихся-45, для родителей-37, для педагогов-46.

Цель психологического консультирования: создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с нарушениями интеллекта.

Анализируя работу, можно выявить ряд проблем:

1. Проблемы, связанные с девиантным поведением, возможно дезадаптацией детей и подростков в социальной среде.
2. Проблемы, связанные с развитием личности, самоопределением подростков.
3. Проблемы, связанные с педагогической неграмотностью родителей, их неготовность или их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Основная тематика консультации с обучающимися:

- трудности в обучении и психоэмоциональные проблемы;
- адаптация к условиям школы;
- особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- профориентационная работа с выпускниками школы;
- профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности детей «группы риска»;

с педагогами:

- выбор индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- выработка единого подхода к отдельным обучающимся и единой системы требований к классу;
- методическая помощь педагогам;
- консультирование по результатам психологических обследований;

с родителями:

- информирование об особенностях психического развития детей, их потребностях и возможностях;
- обучение родителей взаимодействию с детьми;
- психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся.

В результате проведенных консультации выявлены причины трудностей, определены наиболее адекватные пути и средства коррекционной работы и основные направления в коррекционно-развивающей работе, у обучающихся с отклонениями в интеллектуальном и психофизическом развитии сформирована способность выбора сферы профессиональной деятельности, родители погружены в значимые вопросы, решаемые их ребёнком в данный момент школьного обучения и психологического развития, и предложены подходящие для этого момента формы детско-родительского общения, обеспечена преемственность в организации коррекционно-развивающей среды школы и дома.

Психологическое просвещение

Осуществлялась в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

С целью расширения познавательного кругозора обучающихся в рамках просветительской, профилактической работы были организованы групповые тренинги, беседы с обучающимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия;

профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

Участие в совете профилактики школы, в педагогических советах, в заседаниях психолого-педагогического консилиума школы, в проблемных группах, публикации в рамках бесед в социальной сети Контакт, проведение Недели психологии, повышение квалификации по плану самообразования, участие в различных вебинарах, семинарах; выступления на ШМО, педсоветах, родительских собраниях конференциях; муниципальных организация деятельности родительского клуба «Мы вместе»; устные и письменные рекомендации для обучающихся, педагогов и родителей; индивидуальные формы просвещения во время консультации, занятий и посещений семей-то немалое, что входило в просветительскую деятельность педагога-психолога в 2025 году.

Организационно-методическое направление

Проводилась работа в следующей деятельности: планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделялось изучению методической и специальной литературе в целях самообразования. Изучалась личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводилась профилактическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися, велась консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Экспертная работа

Это формирование представлений для ППк, для ПМПк, характеристик по запросу в различные инстанции, заключение по Векслеру в военкомат, ходатайств при обращении к психологу 2 уровня.

Выводы:

-анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность соответствовало плану работы на учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям;

-проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем;

-оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся;

-в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности;

-коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике;

-плодотворное сотрудничество с психологом 2 уровня Норсеевой Ю.В. Чайковского филиала государственного бюджетного учреждения Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по сопровождению обучающихся;

-методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Исходя из проделанной работы, на 2026 год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.
3. Продолжить работу с обучающимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации и профилактике асоциального поведения.
4. Продолжить работу по мониторингу БУД
5. Курировать программу профилактики суицидального поведения среди подростков
6. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности обучающихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
7. Взаимодействие с семьями обучающихся и оказание им психологической поддержки.
8. Пополнить методическую базу по коррекционным курсам групповым и индивидуальным.

3.9. Медицинское сопровождение за 2025 год

Медицинское обеспечение детей школьного возраста имеет в виду контроль за состоянием здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

Медицинский работник наравне с администрацией и педагогами отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания.

Медицинский работник, осуществляющий медицинскую деятельность в МАОУ «Бардымская СКОШИ», является сотрудником Бардымской центральной районной больницы имени А.П.Курочкиной.

Имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности по работе, выполняемые при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии №ЛЮ-59-01-004307 от 20.10.2017(бессрочно)

Медицинский блок осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- организационная работа
- лечебно-профилактическая работа
- противоэпидемическая работа
- санитарно-просветительская работа

В течение 2025 года по охране и укреплению здоровья детей были выполнены следующие мероприятия:

1. Организационная работа:

- приобретены лекарства из ЦРБ для оказания первой помощи ;

- проведен профилактический медицинский осмотр проходящих учащихся и диспансеризация детей проживающих в интернате с привлечением врачей узких специальностей лора, окулиста, стоматолога, хирурга, ортопеда, невролога, психиатра, эндокринолога, прошли ЭКГ, узи, сдавали кровь, мочу. Даны рекомендации врачей.
- проведено флюорографическое обследование детей с 15 лет, всего 25 человек.
- в январе по линии военкомата проведен медицинский осмотр юношей.
- по плану работы проводилась реакция манту (диаксинтест). После положительного результата повторно обследовались 2 человека, на диспансерном учете 2 человека. Дополнительно были сданы анализы, рентген легких, врачом-фтизиатром назначено лечение, даны рекомендации. Провели лечение по назначению врача, если родители сами приносили лекарства, и дали свое согласие, то дети получали ноотропные препараты, витамины.
- Обращались и стоматологическая помощь при стоматологической поликлинике ЦРБ.
- организовано гигиеническое обучение поваров, педагогов.
- составлены паспорта здоровья детей.

2. Лечебно-профилактическая работа

- Проводится лечение детей с психомоторными нарушениями, назначенным психиатром, неврологом.
- ведем работу по профилактике травматизма, учет, анализ всех случаев травм. Всем оказана доврачебная медицинская помощь. Случая травматизма в течение учебного года не было.
- ежедневно оказывается медицинская помощь больным детям.

3. Противоэпидемическая работа

- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез и на кожные заболевания;
- по плану провели профилактические прививки: против гриппа, кори, дифтерии, полиомиелита, клещевого энцефалита.
- туберкулезная работа проверялась фтизиатром Кучуковой Л.И. Всего обследованы 2 детей.
- ежедневно контролируется отбор суточных проб пищевых продуктов, проводится бракераж готовой пищи, оценивается качество приготовления пищи, составляется меню – раскладка.
- регулярно контролируется санэпид режим пищеблока, прачечной, санузлов, душевой, спальных комнат.

4. Санитарно-просветительская работа

- проводились беседы «Между нами девушками» (о венерических заболеваниях), «О вреде курения», «Здоровье и болезнь», ЗОЖ; презентация на тему «Профилактика инфекционных болезней»
- организовано выступление перед педагогами и воспитателями на тему «О профилактике гриппа»; «Профилактика энтеровирусной инфекции», «Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в школе»
- организовано выступление на родительском собрании перед родителями на тему «Профилактика ОРВИ и гриппа»; «Осторожно, клещевой энцефалит»
- выпущены санбюллетени по темам «О гриппе», «Туберкулез», «Профилактика чесотки», «О личной гигиене», «Питайтесь правильно», «Клещевой энцефалит»; «Профилактика сальмонеллёза».

Сравнительный анализ динамики заболеваемости, группы здоровья

	2023	2024	2025
I группа здоровья	0	0	0
II группа здоровья	0	0	0
III группа здоровья	63	53	58

IV группа здоровья	67	66	66
V группа здоровья	2	2	2

Количество и процент учащихся, занимающихся:

	2023	2024	2025
В основной группе	78	72	80
В подготовительной группе	18	15	14
В специально мед. группе	14	13	12
Освобожденные от физ-ры	22	22	18

Динамика заболеваемости

	2023	2024	2025
Болезни органов дыхания	48	43	48
Болезни органов пищеварения	2	3	3
Болезни мочеполовой системы	0	3	2
Болезни уха	3	3	2
Болезни глаза	21	14	14
Болезни нервной системы	19	14	14
Травмы, отравления	0	0	0
Сколиоз	7	18	8
Отстающие в развитии:			
- физическом	10	12	6
- умственном	132	125	124
- дефекты речи	42	48	32
- врожденные аномалии	6	4	8
Прочие болезни	18	0	0
Кишечные инфекции	0	0	0
Педикулез	0	0	0
Чесотка	0	0	0

Вывод:

Имеется тенденция на увеличения нервных и психических заболеваний и увеличение количества детей- инвалидов.

Организация питания

В школе организовано для детей, проживающих в интернате - полноценное пятиразовое, витаминизированное питание, для проходящих детей - двухразовое горячее питание.

- бесплатное питание для всех категорий детей;
- платное питание для педагогов и для персонала;
- ведется контроль за технологией приготовления пищи, чистотой посуды, сроком реализации продуктов и готовой пищи;
- организуется витаминизация пищи витаминам С.

Вывод:

За последние годы отмечена положительная динамика состояния здоровья детей. В школе значительно меньше простудных и вирусных заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта и зрения. Дети не употребляют наркотики, алкоголь, токсические вещества. Наблюдаются единичные случаи курения.

Перспективы: продолжить соблюдать санитарно - гигиенический и противоэпидемический режим в школе-интернат.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 1 - 9 классах (1 и 2 варианты). В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. По проверкам электронного журнала, отчета учителей показали, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Вывод: Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется. Все предъявленные образовательные программы выполнены на 100%.

4.2. Результаты итоговой аттестации

В 2025 году к итоговому собеседованию были допущены 9 обучающихся из 14 класса, освоивших адаптированные образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

На экзамене по профессионально – трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Все обучающиеся получили свидетельство об обучении.

Итоги экзаменов за 9 лет:

№ п/п	Год	Кол-во выпускников	Профили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1	2016-2017	10	Сельскохозяйственный труд	6	3	1	0	100	90%
ИТОГО				6	3	1	0	100%	90%
2	2017-2018	9	Сельскохозяйственный труд	6	3	0	0	100	100%
ИТОГО				6	3	0	0	100%	100%
3	2018-2019	8	Сельскохозяйственный труд	1	5	2	0	100%	75%
ИТОГО				1	5	2	0	100%	75%
4	2019-2020	8	Сельскохозяйственный труд	5	3	0	0	100%	100%
ИТОГО				5	3	0	0	100%	100%
5	2020-2021	8	Сельскохозяйственный труд	5	3	0	0	100%	100%
ИТОГО				5	3	0	0	100%	100%
6	2021-2022	9	Сельскохозяйственный труд	4	5	0	0	100%	100%
ИТОГО				4	5	0	0	100%	100%
7	2022-2023	9	Сельскохозяйственный труд	4	5	0	0	100%	100%
ИТОГО				4	5	0	0	100%	100%
8	2023-2024	9	Сельскохозяйственный труд	4	5	0	0	100%	100%
ИТОГО				4	5	0	0	100%	100%
9	2024-	9	Комплексная	0	5	4	0	100%	56%

	2025		работа						
		9	Сельскохозяйственный труд	2	5	2	0	100%	77%

Анализ результатов экзаменационных работ (практической работы и устного ответа) за 9 лет подтвердили, что 100% выпускников 9 классов овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков по всем профилям профессионально – трудового обучения и подтверждают годовые оценки.

Выводы и рекомендации:

1. Всеми обучающимися освоен базовый уровень знаний по предметам профессионально-трудоустройства;
2. Учителям профессионально-трудоустройства воспитывать у обучающихся школы устойчивое положительное отношение к труду и формировать личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность, вооружать обучающихся школы профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучать их профессиональным приемам труда.

V. Востребованность выпускников

Дальнейшее обучение

Критерии	2017- 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников (по школе)	13 (4 чел. – гр «Особый ребенок»)	11 (3 чел- гр. «Особый ребенок»)	11 (3 чел- гр. «Особый ребенок»)	19 (9 чел- гр. «Особый ребенок»)	14 (5 чел- гр. «Особый ребенок»)	10 (1 чел- гр. «Особый ребенок»)	14 (5 чел- гр. «Особый ребенок»)	14 (5 чел- гр. «Особый ребенок»)
Количество выпускников (1 вариант)	9	8	8	10	9	9	9	9
Количество выпускников поступивших в ПУ	7 (77%)	7 (88%)	8 (72%)	8 (80%)	8 (57%)	8 (80%)	9 (64%)	6 (43%)
Трудоустроены	7 (77%)	7 (88%)	8 (72%)	8 (80%)	8 (57%)	8 (80%)	9 (64%)	6 (43%)
Инвалиды	6	4	4	9	5	1	5 (36%)	5 (36%)
Не учатся и не работают	6	4	3	2	1	1	5 (36%)	8 (57%)

Выводы:

Анализ поступления выпускников за последние 9 лет показывает, что наиболее востребованными профессиями после 9 класса являются: повар, каменщик, сварщик, штукатур-маляр, продавец.

В дальнейшем необходимо ввести в школе более эффективные формы работы по профориентации для дальнейшего трудоустройства обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

VI. Внутренняя система оценки качества образования

6.1. Краткий анализ динамики развития, результаты успеваемости и качества

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «Бардымская СКОШИ» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, который был принят на заседании педагогического совета от 20.05.2021, протокол № 3, утвержден приказом директора от 11.08.2021 №162.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2025 года администрацией школы совместно с руководителями ШМО и проблемных групп проводилась оценка качества образования через:

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов текущей и промежуточной, также итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1-9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительное образование на следующий учебный год;
- мониторинг внеурочной деятельности.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим *показателям*:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Здоровье обучающихся
- 1.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.4. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.5. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.3. Организация питания

VII. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Кадровое обеспечение. Система работы с кадрами, повышение квалификации и аттестация.

На **31.12.2025** года школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Численность педагогических работников составляет **27** человек, из них: штатные педагогические работники - **27**. Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства – **1**. Молодых специалистов – **0**.

- Число педагогов:
 - с высшим образованием составляет 74% (20 чел.),
 - со средним профессиональным образованием 26% (7 чел.).
- Категорийными являются 78% педагогов, из них имеют:
 - высшую квалификационную категорию – 7 чел.(26%),
 - первую квалификационную категорию – 6 чел. (22%),
 - соответствие занимаемой должности - 8 чел. (30%),
 - не имеют квалификационной категории – 6 чел. (22 %).
- Обучаются заочно в высших учебных заведениях 1 педагог.
- Социально-психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям оказывают 8 специалистов: 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, 3 педагога-психолога, 1 социальный педагог и педагог - организатор.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Образование:									
Высшее образование	24 чел (75%)	26 чел (79%)	21 чел (70%)	22 чел (73%)	26 чел (74%)	25 чел (75%)	20 (69%)	20 (69%)	20 (74%)
Среднее профессиональное образование	8 чел (25%)	7 чел (21%)	9 чел (30%)	8 чел (27%)	9 чел (26%)	8 чел (25%)	9 (31%)	9 (31%)	7 26%)
Категорийность педагогов									
Высшая квалификационная категория	2 чел. (7%)	3 чел. (10%)	2 чел. (7%)	6 чел. (20%)	5 чел. (14%)	7 чел. (21%)	7 чел. (25%)	7 чел. (25%)	7 чел. (26%)
Первая квалификационная категория	10 чел. (31%)	10 чел. (30%)	10 чел. (33%)	7 чел. (23%)	5 чел. (14%)	9 чел. (27%)	4 чел. (13%)	4 чел. (13%)	6 чел. (22%)
Соответствие занимаемой должности	15 чел. (46%)	14 чел. (42%)	13 чел. (43%)	9 чел. (30%)	8 чел. (23%)	6 чел. (19%)	11 чел. (37%)	11 чел. (37%)	8 чел. (30%)
Не имеют квалиф. категории	5 чел. (16%)	6 чел. (18%)	5 чел. (17%)	8 чел. (27%)	17 чел. (49%)	11 чел. (33%)	7 чел. (25%)	7 чел. (25%)	6 чел. (22%)
Специалисты									
Педагог-психолог	1 чел.	1 чел.	1 чел.	2 чел.	2 чел.	3 чел.	3 чел.	3 чел.	3 чел.
Учитель-логопед	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.
Учитель-дефектолог	2 чел.	2 чел.	2 чел.	3 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Социальный педагог	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Организатор	0 чел.	1 чел.	1 чел.		1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	

Вывод:

1. Образовательный процесс обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В штат МАОУ «Бардымская СКОШИ» входят руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.
2. 78% педагогов являются категорийными.
3. За 2025 год штат педагогических работников укомплектован на 100%.
4. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников. За 2024 год прошли курсы повышения квалификации 35 % педагогов школы.
5. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, где занимают призовые места. Все педагоги участвуют в межмуниципальных методических семинарах и конференциях, делятся своим опытом, также принимают участие в дистанционных конкурсах разного уровня.

7.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда - 2500 единиц

- книгообеспеченность - 100%

- обращаемость – 832 единиц в год

- объем учебного фонда – 3845 единица

Фонд библиотеки формируется за счёт краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	3845	1652
	Педагогическая	100	30
	Художественная	561	248
	Справочная	74	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (с изменениями на 18 декабря 2025 года) от 26.06.2025 № 495

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 28 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 45.

Оснащённость библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. (100%). Библиотека имеет возможность ежегодно приобретать периодические издания, которые

пользуются спросом у обучающихся школы – интернат. В библиотеке 2 посадочных мест. Средний уровень посещаемости библиотеки 1-2 человека в день.

В 2025 году школой были приобретены учебники по чтению для 5-6 классов, биологии и основам социальной жизни для обучающихся с 5 по 9 класс. Школьная библиотека за 2025 год выписывал различные журналы. Для обучающихся выписывается, такие журналы как «Забавные наклейки», «Мне 15», «Непоседа» и «Маша и медведь» «Юные художники» и районная газета на татарском и русском языке «Тан- Рассвет».

Дальнейшая перспектива:

1. Продолжить оснащение библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями согласно новому федеральному перечню. На сегодняшний день школьная библиотека планирует закупить учебники и рабочие тетради по ФГОС обучающимся с 1а по 9а классы на следующий новый учебный год в рамках программы «Модернизация школьных систем образования» в 2026 году;
2. Дальнейшая перспектива школьной библиотеки, необходимо приобрести персональные компьютеры подключённые к сети Интернет для обучающихся;
3. Нужен отдельный кабинет для библиотеки, чтобы дети могли поиграть в настольные игры, собирать пазл, почитать журналы.
- 4.

7.3. Материально-техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» размещено в двух зданиях: в двухэтажном здании интерната и одноэтажном здании школы. Здания школы размещены на благоустроенном земельном участке (800 кв.м.), где выделены зона для физкультурно-спортивной площадки. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания школы установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Школа рассчитана на 100 мест в одну смену, фактически обучаются 124 обучающихся, из них на базе школы 104, индивидуально на дому – 20. Занятия в школе проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

В школе имеется 16 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет СБО, 1 кабинет швейной мастерской, а также игровой зал, игровая комната для обучающихся групп «Особый ребенок», библиотека, медицинский кабинет, столовая, 11 спальных комнат. Все учебные кабинеты имеют паспорта, которые ежегодно обновляются. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте), подведены вода и канализация. Все учебные кабинеты оборудованы компьютером, проектором, экраном. Все компьютеры в школе имеют выход в интернет. Компьютерами и ноутбуками оснащены все кабинеты.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить образовательную работу в с учащимися.

По программе «Доступная среда» были укомплектованы современным оборудованием кабинеты логопеда, психолога, столярная мастерская, 1 кабинет начального класса. Здесь имеются логопедическая Шхуна, дидактико- методический «Сундук», стулья ортопедические, набор для аутистов, сенсорно-тактильный набор, набор психолога, Smart-стол.

Кабинет швейного дела оборудован электрическими швейными машинами, оверлогом, гладильной доской, утюгом.

К сожалению, школа не имеет актового и спортивного залов. Актовый зал совмещается со школьной столовой, а уроки физкультуры проводятся на базе ФОК «Батыр».

Столовая оснащена качественным оборудованием, обеденный зал на 60 посадочных мест.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Кроме того, имеется игровой зал, который содержит набор спортивного инвентаря. Еще приобретено оборудование для использования на уроках ОБЖ. На территории школы предусмотрена игровая площадка для активного и беседка для тихого отдыха детей.

На базе школы – интернат имеется библиотека, которая укомплектована 2500 экземплярами художественной, научно – популярной, методической, учебной литературой, создается медиатека.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой ГБУЗ ПК «Бардымская ЦРБ им.А.П. Курочкиной», осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» МАОУ «Бардымская СКОШИ» успешно включается во внедрение цифровой образовательной среды:

- В каждом классе проведен Интернет.
- Создано рабочее место учителя.
- В школе закуплено:

Компьютеров – 14

Ноутбуков - 38

Планшет – 7 шт.

Интерактивная доска – 5 шт.

Интерактивная панель – 1 шт.

Интерактивный стол – 1 шт.

Проектор – 11 шт.

Принтер – 10 шт.

Планируется открытие компьютерного класса – 1 кабинет – 12 рабочих мест

- **Образовательные платформы, в которых активно работают педагоги:**

Сайт школы, ЭПОС.Школа, Цифровой образовательный контент (27 педагогов, 104 учащихся), Инфоурок, Учи.ру, Проектория, ЕИС – Контингент, ИКОП «Сферум», национальный мессенджер МАХ.

VIII. Общие выводы по результатам самообследования за 2025 год

МАОУ «Бардымская СКОШИ» обеспечивает необходимые условия для обучающимся с интеллектуальными нарушениями, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников. Реализация требований санитарно гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям.

Выявленные по результатам самообследования проблемы:

- Согласно информации по техническому паспорту, здание школы и интерната рассчитано на 100 детей, но в связи с увеличением количества детей выявилась проблема нехватки кабинетов для специалистов.

Основные направления и перспективы развития МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2026 год

1. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.

2. Создать условия для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

3. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе дистанционного обучения.

4. Пополнять материально - техническую базу, рационально использовать учебные помещения.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Бардымская СКОШИ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов в коррекции отклонений и трудовой подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также их социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

IX. Анализ показателей деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» (таблица)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	124 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 чел (39%)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75 чел (61%)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 чел (33%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении	14 чел (11%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	104 чел (83%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 чел (16%)
1.19.1	Регионального уровня	0 чел (0%)
1.19.2	Федерального уровня	0 чел.(0%)
1.19.3	Международного уровня	0 чел. /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 чел.

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 чел. (74%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 чел. (74%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел (26%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел (26%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел (26%)
1.29.1	Высшая	7 чел (26%)
1.29.2	Первая	6 чел (22%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%
1.30.1	До 5 лет	7 чел (22%)
1.30.2	Свыше 30 лет	16 чел (55%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел (13%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел (30%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м