

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от 14.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ильина Л.А.
Л.А. Мавлютова
Приказ № 230а от 20.11.2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении мониторинга личностных результатов развития и
воспитанности обучающихся с нарушением интеллекта
МАОУ «Бардымская СКОШИ»

I. Общие положения

1.1. Положение о проведении мониторинга личностных результатов развития и воспитанности обучающихся с нарушением интеллекта муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края (далее - МАОУ «Бардымская СКОШИ») разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 – определение образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения; статья 12 – о создании адаптированных образовательных программ; статья 28 – о компетенции образовательной организации в разработке и утверждении образовательных программ; статья 58 – о промежуточной аттестации обучающихся);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598), который определяет требования к личностным результатам освоения АООП, включая «осознание себя как гражданина России», «формирование основ российской гражданской идентичности», «принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки», «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости», «развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599), где в рамках программы формирования базовых учебных действий и программы нравственно-этического направления выделяются конкретные задачи по формированию нравственного сознания и поведения;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав МАОУ «Бардымская СКОШИ».

1.2. Мониторинг воспитанности представляет собой систему диагностических процедур, направленных на выявление уровня сформированности социально-значимых качеств, нравственных и этических норм поведения у обучающихся с нарушением интеллекта МАОУ «Бардымская СКОШИ».

1.3. Мониторинг является неотъемлемой частью образовательного процесса и служит основой для планирования, корректировки и совершенствования воспитательной работы в школе.

II. Цель и задачи мониторинга

2.1. **Цель мониторинга:** оценить динамику личностного развития и уровня воспитанности обучающихся с нарушением интеллекта МАОУ «Бардымская СКОШИ» для проектирования индивидуальной образовательной траектории и совершенствования системы воспитательной работы в школе.

2.2. Задачи мониторинга:

- Выявить исходный, промежуточный и итоговый уровень сформированности ключевых социально-бытовых и нравственных компетенций;
- Определить индивидуальные особенности и трудности каждого обучающегося в сфере социальной адаптации и поведения;
- Оценить эффективность реализуемых воспитательных программ и мероприятий;
- Обеспечить педагогов и родителей объективными данными для оказания адресной психолого-педагогической поддержки;
- Способствовать созданию единых требований и подходов к воспитанию со стороны педагогов и родителей (законных представителей).

III. Методологическая и методическая основа мониторинга

Мониторинг разработан на основе синтеза и адаптации научно-методических подходов, представленных в следующих источниках:

3.1. Дефектологический и коррекционно-развивающий подход:

Труды Л.С. Выготского о социальной ситуации развития, зоне ближайшего развития и компенсации нарушений, которые лежат в основе критериев, ориентированных на сотрудничество со взрослым.

Работы К.С. Лебединской, О.С. Никольской, В.В. Лебединского в части понимания закономерностей аффективного развития ребенка и необходимости формирования базовых навыков коммуникации и саморегуляции.

3.2. Методики изучения личности ребенка с интеллектуальными нарушениями:

- Адаптированные методики наблюдения, близкие к «Карте наблюдений Д. Стотта», направленные на фиксацию конкретных поведенческих проявлений.
- Принципы «Педагогической диагностики по Шабельникову», где ключевым является оценка наблюдаемых действий, а не абстрактных качеств.

- Элементы «Программы формирования базовых учебных действий» (в рамках ФГОС ОВЗ и УО), трансформированные в бытовой и социальный контекст.

IV. Организация и проведение мониторинга

4.1. Мониторинг проводится классным руководителем.

4.2. Периодичность проведения: 2 раза за учебный год (сентябрь – стартовая диагностика, май – итоговая диагностика).

4.3. Основной метод оценки – длительное структурированное наблюдение с фиксацией результатов в «Карте наблюдений».

4.4. Данные, полученные в ходе мониторинга, являются конфиденциальными и используются исключительно в профессиональных целях.

V. Обработка и использование результатов:

5.1. Результаты мониторинга обрабатываются классным руководителем, сводные данные по классу представляются администрации школы.

5.2. На основе анализа результатов администрацией школы разрабатываются рекомендации для:

- Корректировки программы воспитания классного руководителя;
- Проведения консультативной работы с родителями (законными представителями) психологом, социальным педагогом;
- При необходимости решается вопрос о постановке обучающегося на внутришкольный учет «Группы риска СОП».

5.3. Итоговые результаты мониторинга отражаются в аналитической справке по воспитательной работе за учебный год.

№	Критерий оценивания	Баллы	
		Макс.	Мин.
I. Самообслуживание и бытовые навыки			
1	Следит за личной гигиеной (моет руки, умывается)		
2	Содержит в порядке рабочее место и личные вещи		
3	Выполняет простые трудовые поручения		
4	Аккуратно обращается с учебными принадлежностями		
II. Поведение и дисциплина			
5	Соблюдает правила поведения на уроках		
6	Следует установленному распорядку дня		
7	Соблюдает дисциплину в столовой, раздевалке		
8	Адекватно реагирует на замечания взрослых		
III. Взаимоотношения и общение			
9	Умеет попросить о помощи		
10	Контролирует проявления агрессии		

11	Взаимодействует со сверстниками		
12	Использует вежливые формы общения		
IV. Учебная деятельность			
13	Старается доводить начатое дело до конца		
14	Аккуратно работает с тетрадями, пособиями		
15	Обращается за помощью при затруднениях		
16	Проявляет интерес к учебным занятиям		

Шкала оценивания

Система баллов:

1 балл - навык сформирован, проявляется стабильно

0 баллов - навык не сформирован или проявляется ситуативно

Уровни воспитанности:

Уровень	Диапазон баллов	Характеристика
Высокий	15-16	Навыки сформированы, поведение стабильное
Средний	11-14	Навыки в основном сформированы, требуется незначительная коррекция
Приемлемый	7-10	Навыки формируются, требуется систематическая работа
Низкий	0-6	Навыки не сформированы, требуется интенсивная коррекционная работа