

МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждаю
Директор школы
Н.Ш. Биктимирова
2020



**Программа
профессионального самоопределения
обучающихся
« Путь к профессии»
на 2020-2023 г.г.**

Информационная карта программы.

1.	Полное название программы	Программа по профориентации учащихся «Путь к профессии»
2.	Цель программы	Создание системы профориентационной поддержки обучающихся, способствующей формированию у них готовности к сознательному профессиональному самоопределению, в соответствии с их способностями, возможностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.
4.	Ожидаемый результат	В результате реализации программы будет: <ul style="list-style-type: none">• создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;• повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии;• оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.
5.	Участники программы	администрация; обучающиеся 1-9 классов; педагоги; родители.
6.	Автор программы	Ответственный за организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования Имайкина М.Р.

Введение

Профессиональная ориентация – система мер, направленных на оказание помощи обучающимся в выборе профессии, на удовлетворение потребности их в профессиональном самоопределении. Профессиональная ориентация является комплексом психолого-педагогических мероприятий, которые направлены на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессиональных интересов и склонностей в соответствии с их личными способностями и возможностями является основной частью воспитательной работы образовательного учреждения. Процесс психолого-педагогических мероприятий предполагает целенаправленное воздействие направленное, на изучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на понимание ими условий, в которых будет осуществляться его трудовая деятельность. Если же объединить две системы, трудовое воспитание и профориентацию, в одну, то конечным результатом такой работы станет профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их сознательный, адекватный выбор профессии, что и является основным в работе образовательного учреждения.

Обоснование программы

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, обучающиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у умственно отсталых детей ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные, малооплачиваемые трудовые места.

Как показывает практика, правильно созданные в образовательном учреждении условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить обучающимся освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению обучающихся. Такая система работы дает не только информации о мире профессий, но и способствует личностному развитию каждого ребенка, формирует у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая программа профориентации.

Цель и задачи Программы

Цель: Создание системы действенной профориентационной поддержки обучающихся, способствующей формированию у них готовности к сознательному профессиональному самоопределению, в соответствии с их способностями, возможностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи:

1. Сформировать способность самостоятельного выбора профессии за счет обучения навыкам продуктивного взаимодействия, общения их с представителями разных профессий и получения практического опыта через участие в профессиональных пробах и социальных практиках.
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

6. Организовать профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию обучающихся и родителей .

Ресурсное обеспечение программы.

1. Информационно-рекламное обеспечение. Размещение материалов программы на сайте школы.

2. Кадровое обеспечение программы:

обучающиеся 1-9 классов; родители (законные представители);

классные руководители

воспитатели;

учителя – предметники;

администрация школы;

педагоги дополнительного образования;

педагог-психолог;

социальный педагог;

библиотекарь.

3. Материально-техническое обеспечение.

4. Пополнение библиотечного фонда специальной литературой по профориентации, создание медиатеки.

5. Создание диагностического комплекса для выявления умственных, физических и психологических возможностей ребенка.

6. Социальные связи:

ЦЗН Бардымского района;

Предприятия (организации) села, района;

учебные заведения;

библиотека района;

кружки, секции в системе дополнительного образования.

Условия реализации

Сотрудничество со школьными службами сопровождения (социально-психологической, медицинской, административно-хозяйственной).

Сотрудничество с организациями и образовательными учреждениями района и села.

Использование рациональных способов воспитательного воздействия на обучающихся, коррективная работа с семьей.

Создание благоприятных условий для самореализации воспитанников в различных видах деятельности.

Совместная деятельность с родителями (законными представителями).

Основные направления деятельности.

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у обучающихся осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями и организациями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству выпускников школы-интернат.

5. Планирование коррекционной работы:

-Индивидуальные и групповые занятия по развитию памяти, внимания, мышления обучающихся.

-Развитие творческого потенциала.

-Развитие гибкости поведения и мышления, процесса самовыражения школьников.

Формы работы.

Этап	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	<ol style="list-style-type: none">1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. <p>Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none">- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок- костюмированные карнавалы профессий- игра «Чей это инструмент?»- трудовые поручения- какие профессии живут в нашем селе (экскурсии)

	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> - курсы дополнительного образования и внеурочной деятельности, работа школьных психологов; - профпробы, мастер-классы; - информация о профессиях , перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. - формирование навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, поведение при собеседовании, как проводится поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

Механизм реализации Программы

Главный исполнитель программы: администрация школы.

Соисполнители мероприятий: классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, родители и обучающиеся.

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий .

1. Подготовительный этап.

- анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы с подбором диагностических методик;
- анкетирование обучающихся и родителей;

- разработка модели профессиональных проб (знакомство с миром профессий+личные профессиональные пробы).

2. Практический этап.

- экскурсии на предприятия (организации), учебные заведения;
- профессиональные пробы и практики на производстве, учебных заведениях;
- организация встреч с сотрудниками предприятий (организаций);
- посещение ярмарки профессий «Образование и карьера».

3. Аналитический этап

- мониторинг (анкетирование обучающихся по личностному принятию (или непринятию) профессиональных проб);
- обобщение результатов работы школы-интернат по реализации программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

Программа реализуется через:

1. *Организационно-методическую работу* (профориентационная работа с обучающимися; методическая помощь педагогам в подборке материалов и диагностических карт).

2. Работу с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

4. Работу с социальными партнерами:

- организация экскурсий старшеклассников на предприятия села и района;
- посещение профессиональных учебных заведений села и края;

- организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы будет:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Мероприятия по реализации программы

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации	Август	Администрация
2.	Создание банка данных об учебных заведениях края .	Сентябрь	Соц.педагог
3.	Инструктивно-методическое совещание с классными руководителями, воспитателями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	Сентябрь	Администрация
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, воспитателям по реализации программы профориентации	В течение года	Педколлектив

5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов»	Октябрь	Администрация
6.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в школе-интернат .	В течение года	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
1.	Экскурсии на предприятия села, района.	Ежегодно	Педагоги
2.	Экскурсии в ПУ, техникумы, колледжи	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 8, 9 классов
3.	Посещение Дня открытых дверей в ПУ, техникумах, колледжах	Ежегодно	Администрация, классные руководители 9 класса.
4.	Участие в школьной выставке – конкурсе по профессионально-трудовому обучению.	Ежегодно	Учителя профессионально-трудового обучения
5.	Профориентация обучающихся через внеурочные занятия	Ежегодно	Педагоги
6.	Проведение тематических классных (воспитательных) часов : в начальных классах • Мастерим мы – мастeryт родители; • Профессии моего	В течение года	Классные руководители, воспитатели, психолог школы

	<p>села, района;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовая родословная моей семьи; • Известные люди нашего села. <p>5-7 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир профессий ; • Как изучить свои способности; • Я и моя будущая профессия; <p>8-9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса; • Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся; • Дороги, которые мы выбираем. 		
7.	<p>Информационно – просветительская работа:</p> <p>Оформление стенда по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • « Куда пойти учиться» 	Постоянно	Педагоги
8.	<p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки 	Ежегодно	Администрация

	соприкосновения. <ul style="list-style-type: none"> • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся. 		
9	Помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях.	В течение года	Администрация
2.Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и тестирование обучающихся 8-9 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	Педагог –психолог школы
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 8-9 классов, педагог-психолог.

3.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов.	В течение всего периода	Администрация
3.Профдаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Администрация
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых детей и детей «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Соц-педагог, классный руководитель
3.	Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы -интернат (участие в конкурсах, выставках, проектах): <ul style="list-style-type: none"> • Коллективные творческие дела, социальные проекты. • Выпуск тематических школьных газет. • Субботники по уборке школьного двора. • Праздники, концерты. 	В течение года	Педагоги
4.	Проведение профессиональных проб,	В течение года	Администрация, классные руководители

	мастер-классов для обучающихся 8-9 классов		
5.	Организация вечера встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Педагог-организатор
4.Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	ежегодно	Администрация
2.	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках	постоянно	Администрация
3.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшекласников - конфликты профессионального самоопределения	В течение года	Педколлектив

	Ежегодный мониторинг по профессиональному самоопределению обучающихся	В течение всего периода	Педагог-психолог
6. Взаимодействие с предприятиями и организациями			
1.	Организация экскурсий на предприятия (организации) села , района, в ЦЗН.	По отдельному плану классного руководителя (воспитателя)	Педагоги
2.	Участие в днях открытых дверей ПУ.	По отдельному плану	Классные руководители 8-9 классов
3.	Проведение мастер – классов, профессиональных проб с приглашением родителей	По отдельному плану	Педагоги

Литература

- Аленкина О.А. Профессионально-трудова социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья. М.,Глобус, 2009.
- Аленкина О.А. Классные часы по профориентации школьников. М., Планета,2012.
- Аркадьев А.А. Тесты по профориентации учащихся. М., Современная школа, 2008.
- Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации. М., Академический проект, 2007.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М., 2006.
- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М., 2005

Уровни профессиональных проб

1-4 классы - первичное знакомство.

- Познавательные экскурсии по селу, на предприятия и организации;
- Классные часы с приглашением родителей.
- Внеурочная деятельность через организацию кружков;
- Мастер-классы.

5-7 классы

- знакомство с профессиями, экскурсии;
- занятия в кружках;
- факультативные занятия;
- встречи с представителями профессиональных сообществ и проведение мастер-классов;
- Проектная деятельность по теме: «Мир моих увлечений» или «Моя будущая профессия».

8-9 классы

- профессиональные пробы.
- участие на ярмарке профессий «Образование и карьера»;
- посещение Дня открытых дверей в учебных заведениях;
- экскурсии на предприятия и организации;
- пробы в ПУ;
- факультативный курс «Профессиональный выбор»;
- встречи с интересными людьми;
- профориентационные игры.

Игры и упражнения по профессиональному самоопределению.

ИГРА «АССОЦИАЦИЯ»

Цель: выявить истинное отношение школьников к разным профессиям и по возможности подкорректировать это соотношение.

Условия игры. Количество участвующих — весь класс (учащиеся VII — VIII классов, а также учащиеся более старших классов). Время на первое проигрывание — 15 минут, последующие проигрывания по 5—7 минут. Для игры необходима классная доска.

Процедура (этапы) игры. Игра начинается без явно выраженного подготовительного этапа (вхождение в игру осуществляется на первом-втором этапах).

1. Объявляется название игры и выбираются 3 главных игрока (ими могут быть любые учащиеся класса).

2. Объясняются условия игры (инструкция): «Сейчас 3 человека выйдут из класса, а класс загадает какую-нибудь профессию. Потом 3 человека войдут и попробуют ее отгадать с помощью ассоциативных вопросов, например: «Какого цвета эта профессия?», «Какой запах напоминает?», «Какая мебель используется?» и т.д. Можно спросить у учащихся, не играли ли они в игру «Ассоциация», когда вместо профессии загадывается человек.

Опыт показывает, что не все учащиеся сразу понимают эти вопросы, поэтому целесообразно потренироваться на одном примере. Можно взять для разбора профессию «врач-терапевт» и показать, что цвет этой профессии скорее всего белый, запах — что-то связано со спиртом (лекарство слишком наводящий ответ), мебель — стеклянный шкаф или кушетка..

3. Далее ведущий дает инструкцию отгадывающим: «Каждый из вас может задать по 2 таких вопроса. Сейчас вы выйдете в коридор и в течение 2—3 минут продумайте свои вопросы. Когда будете задавать вопросы, конкретно указывайте, кому именно вы их задаете. После этого каждый из вас будет иметь по одной попытке отгадать профессию».

4. Три человека выходят из класса. Класс быстро загадывает профессию, а ведущий предупреждает всех, что спросить могут каждого, поэтому надо быть готовым к правильным, но не наводящим ответам.

5. Ведущий приглашает трех человек (отгадывающих), которые по очереди задают вопросы классу. Сам ведущий кратко записывает на доске вопросы — ответы, следит за тем, чтобы вопросы задавались конкретным учащимся, а не всему классу, и следит за динамикой игры.

6. Когда все вопросы и ответы произнесены (и записаны на доске), ведущий предлагает в течение одной минуты продумать трём отгадывающим свои ответы. В этот момент ведущий предлагает классу посмотреть на доску и подумать, чьи ответы на ассоциативные вопросы были не очень удачные.

7. Отгадывающие называют свои варианты ответов. Эти ответы могут не совсем совпадать с угаданной профессией. Например, загадана профессия «военный летчик», а ответы такие: «космонавт», «милиционер», «автогонщик». Как видно, военный лётчик и космонавт довольно близки. Право определить, отгадали школьники профессию или нет, должно быть предоставлено классу. Однако окончательно этот вопрос решается после обсуждения. Загаданная профессия, естественно, называется.

Обсуждение игры (проигрывание). Отдельно обсуждается правильность каждого ответа на ассоциативный вопрос. Если класс не согласен с ответом, можно попросить ученика, давшего такой ответ, дать объяснение. Нередко эти объяснения бывают разумными. Например, в одной игре была загадана профессия «милиционер» и на вопрос «Какого цвета

профессия?» был дан ответ: «чёрно-белая». Оказалось, что школьник имел в виду миллионный жезл.

При выявлении неудачных ответов классу предлагается тут же придумать ответы, более соответствующие загаданной профессии.

Участвовать в этом может и ведущий, корректируя таким образом, представления учеников о профессии.

У отгадывающих можно спросить также, какие ответы лучше всего помогли им, а какие, наоборот, ввели в заблуждение. После корректировки ответов можно уточнить, кто же выиграл (возможен и ничейный результат).

Диагностические возможности игры. Игра позволяет выявить эмоциональное отношение к разным профессиям, и, поскольку характер этого отношения сильно влияет на выбор профессии, ведущий получает довольно важную информацию о классе в целом и об отдельных учащихся, так как за один урок в отдельной игре могут принять активное участие многие школьники.

Типичные трудности. Бывают случаи, когда отгадывающие входят в класс с неподготовленными вопросами или не успевают придумать варианты ответов. Ведущий должен не помогать играющим, а, наоборот, обострять игру: «Если вы не готовы, то ваша команда проигрывает...» В этом случае школьники поймут, что играют с ними серьезно, и это повысит их интерес как к игре, так и к теме занятия.

Перспективы использования игры. В перспективе можно разработать специальный перечень ассоциативных вопросов, помогающих отгадывающим лучше подготовиться, а ведущему лучше организовывать игру и обсуждение в ситуации меньшей неопределенности. Можно также использовать в игре не одну, а две (состязывающиеся) группы отгадывающих. Можно загадывать не только профессии, а конкретные места работы, учебные заведения, образ типичных представителей тех или иных профессий (типичных работников).

Специфика игры «Ассоциация» — в ориентации на эмоциональные отношения учащихся. Развёрнутая схема анализа профессии предлагается в игре «Угадай профессию».

ИГРА «УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ»

Цель: знакомство школьников с научной схемой анализа профессий.

Условия игры. Игра рассчитана на работу с классом (учащиеся VII — VIII, а также более старших классов). Время на первое проигрывание — 10—15 минут, а на последующие — 7—10. В игре активно используется классная доска, желательно иметь таблицу анализа профессий.

Процедура (этапы) игры. Подготовительный этап. На предшествующем занятии или сразу перед игрой школьники должны быть ознакомлены с «формулой профессии». Желательно не только рассказать о «формуле», но и проанализировать с её помощью несколько профессий вместе с классом.

1. Перед классом вывешивается таблица с «формулой профессии» или со схемой анализа профессии.

2. По желанию выбирается группа из трёх человек.

3. Дается общая инструкция: «Сейчас 3 человека выйдут из класса, а класс загадает профессию». После этого трое входят в класс и наблюдают, а каждый сидящий в классе в течение 3—5 минут должен проанализировать профессию по схеме анализа. Через 3—5 минут каждый из отгадывающих выбирает в классе по одному человеку, которые в течение 3 минут выписывают на доске (места для этого требуется немного) свои варианты анализа профессии по «формуле». Например, профессия «учитель математики» анализируется так: предмет труда человек, знак; цели труда — гностические, преобразовательные и изобретательные; средства труда — функциональные: условия — бытовой микроклимат и т.д. После этого каждый отгадывающий имеет по одной возможности отгадать профессию и через 1 минуту обдумывания говорит о своём варианте ответа. Если из трех вариантов хотя бы один будет правильный — команда отгадывающих победила.

4. Отгадывающие выходят из класса, а класс быстро загадывает профессию.

5. Ведущий приглашает отгадывающих, которые наблюдают за тем, как класс расписывает на листочках загаданную профессию по схеме анализа.

6. Каждый отгадывающий выбирает по одному человеку из класса, которые выписывают на доске свои варианты анализа загаданной профессии.

7. После этого отгадывающие оценивают все три варианта за 1 минуту и предлагают 3 своих варианта отгадки.

8. Класс оценивает, отгадали они профессию или нет, назван при этом загаданную профессию.

Обсуждение игры (проигрывание). По каждому пункту схемы анализа профессии ведущий вместе с классом определяет по всем трём вариантам, выписанным на доске, правильные и неправильные ответы. При окончательном подведении итогов игры можно определить и ввести следующий критерий (еще до обсуждения): если общее количество неправильных ответов на доске будет больше десяти, то команда загадавших профессию проигрывает. После этого окончательно определяется победитель.

Диагностические возможности игры. Игра позволяет выяснить знания учащихся о конкретной профессии, а также определить уровень овладения схемой анализа профессий.

Типичные трудности. Опыт показывает, что учащиеся VII — VIII классов легче отгадывают профессии в игре «Ассоциация», чем в данной игре. Кроме того, «Угадай профессию» — более сложная игра по самой организации. Поэтому если проводить много проигрываний, в которых отгадывающие не найдут ответа, то интерес к игре может снизиться. Если игра получается плохо, больше двух проигрываний лучше не делать.

В случае, когда загадана сложная профессия и сам ведущий затрудняется ее охарактеризовать по некоторым пунктам схемы анализа, профессию следует либо заменить, либо анализировать по другим пунктам.

Перспективы совершенствования игры. Главная линия развития данной игры состоит в поиске более оптимальной (игровой) схемы анализа профессии. Возможны также некоторые процедурные усовершенствования: заполнение времени на обдумывание стимулирующей музыкой и т.д.

ИГРА «ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ» (для работы с группой в 3—4 человека)

Цель: познакомить учащихся с процедурой правильного построения личных профессиональных планов (ЛПП), а также научить школьников оказывать некоторую профориентационную помощь своим товарищам.

Условия проведения игры. Игра рассчитана на учащихся VII—X классов. Для игры необходима отдельная комната. Время на первое проигрывание — 30—50 минут, на последующие — 15—40 минут. Общее время игры не должно превышать 1,5—2 часа.

Процедура (этапы) игры. Подготовительный этап. Ведущий кратко знакомит учащихся с основными элементами ЛПП (в более простых случаях — с «тремя китами» выбора профессии; «хочу, могу, надо»). На подготовительном этапе важно рассадить участников игры за общим столом. Сам отбор в игровую группу осуществляется только на добровольных началах.

1. Ведущий знакомит участников с условиями игры (инструкцией): «Сейчас в нашей стране развивается служба профессиональной консультации. К специалистам-профконсультантам приходят дети с родителями, чтобы посоветоваться о выборе профессии. Цель вашей игры — научиться правильно оказывать помощь товарищам в выборе профессии, тем самым научиться лучше решать свои собственные проблемы. Давайте распределим роли: «профконсультант» (лучше выбрать двоих), «учащийся» и его «родители». «Профконсультант» и «родители» должны держаться серьезно, как взрослые, а «учащийся» пусть будет самим собой. Старайтесь, чтобы в игре каждый сказал свое слово. Если нет вопросов, можете начинать игру. Я постараюсь не вмешиваться» (при этом ведущий немного отсаживается от играющих).

2. Школьники самостоятельно ведут игру, а ведущий сидит рядом и наблюдает за их действиями. При организации своего вмешательства в игру ведущий должен иметь в виду следующие моменты:

а) на первых порах учащиеся, как правило, осваивают непривычные для них роли и серьезные вопросы почти не обсуждают. Ведущий не должен им мешать;

б) при попытках с ходу решить возникшие проблемы школьники могут обнаружить свою неготовность к решению. Ведущий также не должен сразу подсказывать, а предложить учащимся подумать. При этом после бурного начала игры может возникнуть молчаливая пауза. Нередко школьники после такого обдумывания сами дают готовые решения, высказывают интересные предложения;

в) если конструктивных предложений у учащихся нет и возникает опасность прекращения игры, ведущий может в очень кратком виде помочь игрокам (четче сформулировать профориентационную проблему, уточнить интересы, возможности «учащегося», его представления о будущей работе, о путях приобретения профессии и т.д.);

г) ведущий должен вмешиваться в следующих случаях:

— игровой конфликт перерастает в межличностный;

— кто-либо из участников (особенно «профконсультант») уверенно говорит совершенно неправильные вещи, а другие игроки с ним соглашаются;

— игроки сами просят ведущего дать им информационную справку (какой конкурс в то или иное учебное заведение, требуется ли обсуждаемая профессия народному хозяйству и т.д.);

— игроки увлеклись обсуждением какого-либо частного вопроса;

— одни игроки ведут себя слишком активно, а другим не удается вставить даже слово;

— игроки начинают явно дурачиться.

Все вмешательства ведущего должны быть минимальными.

Кроме непосредственного вмешательства, ведущий может подбадривать некоторых участников с помощью взглядов, жестов.

Не следует ожидать от «профконсультанта» идеального консультирования и обязательного решения всех проблем, так как в игре важно осознать проблему и наметить самые общие пути ее решения.

Обсуждение игры (проигрывание). При обсуждении ведущий может спросить у «учащегося» и его «родителей». «Заслуживает ли «профконсультант» вашей благодарности?» После этого ведущий сам может назвать некоторые ошибки «профконсультанта», а также ошибочные высказывания «родителей» и «учащегося» и кратко рассказать или показать, как можно было бы действовать более правильно. При этом важно опираться на общую схему ЛПП.

После обсуждения школьники меняются ролями и организуется следующее проигрывание, которое проходит более динамично и с меньшим числом ошибок.

Диагностические возможности игры. Игра позволяет определить готовность учащихся работать с различными элементами ЛПП, а также со всей схемой ЛПП. Поскольку работа ведётся с небольшой группой, психолог получает ценную информацию о каждом учащемся,

Типичные трудности. Так как школьники совершают в игре немало ошибок, психологу постоянно хочется подсказывать, вмешиваться в игру, тем самым снижая ее активизирующий эффект. Данная игра имеет высокую содержательную насыщенность, и нередко бывает трудно сохранить логику игры, не дать ей возможность развиваться стихийно. Особенно часто это проявляется при первом проигрывании. В игре могут возникать вопросы, с которыми не знаком и сам ведущий, поэтому желательно иметь под рукой различную справочную литературу.

Перспективы развития игры. Игра может стать совершеннее при введении в нее дополнительных активизирующих приемов. При использовании компактных справочников,

при более продуманном подборе игровых групп. Перспективным представляется использование специальных игровых протоколов для фиксации хода игры.

Профориентационные игры с классом

Профориентационные игры с классом предназначены для работы с учащимися 7-11 классов. Конечно, по своему содержанию и активизирующим возможностям эти методики уступают деловым играм и психотерапевтическим процедурам, но они, в отличие от названных процедур, рассчитаны на реальные условия работы в школе (ограниченность временем урока, необходимость работы с целым классом и т.п.). При проведении профориентационных или психологических курсов подобные игры могут быть использованы в дополнение к диагностическим процедурам, дискуссиям, индивидуальным консультациям и лекционным формам работы. Опыт показал, что если они по времени от общего количества часов занимают примерно 25-30%, то воспринимаются учащимися не как "развлечение", а как естественная форма работы.

Можно назвать следующие конкретные игровые методики. Ценностно-нравственные профориентационные игры; "Пришельцы", "Три ветерана" ("Три судьбы"), "Остров", "Спящий город", "Существо" (с элементами экологического воспитания). Пробно-ознакомительные игры: "Стажеры-инопланетяне", "Ассоциации" (профориентационный вариант), "Угадай профессию", "Вакансия", "Новичок-Наставник", "Завод" ("Кооператив", "Музей"). Игры, где отрабатываются навыки принятия решений и поведения при ответственных собеседованиях: "Профконсультация", "Приемная комиссия", "Пять шагов", "Советчик". Важным условием проведения этих игр является их высокая динамика (темп), что позволяет решать и проблемы, связанные с организацией дисциплины учащихся на уроке, чего больше всего обычно боятся психологи перед выходом в школьный класс.

Игровые профориентационные упражнения

Игровые профориентационные упражнения и микроситуации обычно используются в работе с подгруппой (8-15 человек) или с малой группой (6-8 человек). Многие игры основаны на довольно эффективной процедурной модели, когда участники рассаживаются в круг, что внешне делает эти упражнения похожими на психотерапевтические группы. И хотя называть их психотерапевтическими мы бы не стали (это скорее профориентационные группы), но некоторые психотерапевтические эффекты там все-таки возникают. Поэтому для проведения подобных занятий профконсультант должен обладать хотя бы минимальным уровнем психотерапевтической культуры (не навязывать своего мнения, всячески демонстрировать свою выдержку и эмпатию участникам, организовывать их реальное взаимодействие, создавать условия для самовыражения всех участников группы и т.п.).

Можно назвать следующие игровые профориентационные упражнения: "Профессия на букву...", "Подарок", "Любимое блюдо", "Маскарадный костюм", "Человек-профессия", "Автопортрет" (профориентационный вариант), "Кто есть кто?", "Саман-самая", "Цепочка", "Ло-вушки-капканчики", "Эпитафия", "А вот и Я", "Звездный час", "День из жизни" ("Ночь из жизни") и др.

Очень популярны среди школьных профконсультантов игровые микроситуации (для 3-6 человек), где моделируются различные элементы профессионального общения, связанные обычно с конфликтностью отношений. Например, ситуации из общения продавца с покупателями, инспектора ГАИ с нарушителями, зубного врача с клиентами, продавца-ларёчника с рэкетирами, экскурсовода с иностранными туристами и т.п.

Психогимнастическое упражнение "Знакомство"

Знакомство может происходить и в форме психогимнастического упражнения, целью которого является активизация и "переключение" участников на решение поставленных перед ними задач. Руководитель занятия предлагает участникам представиться и кратко сообщить о себе по схеме:

- Имя.
- Увлечения.
- Что привело меня на данную встречу?
- Выбрал ли для себя будущую профессию?
- Если "да", то какую, почему?

(Перечень позиций, по которым должен быть составлен рассказ о себе, может быть изменен).

Данное упражнение можно изменить следующим образом. Преподаватель разделяет участников на пары и затем предлагает каждой паре в течение нескольких минут поговорить друг с другом, познакомиться. После того, как вся группа вновь объединяется, каждый должен рассказать группе о своем "напарнике" по схеме, предложенной в 1-м варианте знакомства.

Такое объединение по парам - начало создания чувства общности, принадлежности к группе. Оно также стимулирует свободное общение участников друг с другом.

Деловые игры — педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, *имеющий целью* обучения отдельных личностей и их групп принятию решения.

Деловая игра «Телефонный звонок работодателю»

Проведение деловой игры повышает компетентность участников в решении следующих задач:

- широта представлений участников о вариантах поиска работы;
- освоение практических навыков ведения телефонных переговоров;
- нейтрализация возможного негативного опыта ведения телефонных переговоров в прошлом;
- формирование психологической готовности к активному поиску работы.

Для участия в игре приглашаются двое: "работодатель" и "кандидат на вакантную должность". Действия "работодателя" задаются "Диалоговыми карточками-заданиями" (см. ниже), определяющими условия телефонного разговора. "Кандидат" располагает одним из резюме (текст, красиво напечатанный на листе бумаги формата А4 и доводящий до сведения работодателя, почему из всех возможных претендентов на вакантную должность он должен выбрать именно Вас: Ф.И.О., телефон, факс, адрес, дата рождения, Цель поиска работы, образование, опыт работы, повышение квалификации, профессиональные умения и навыки, специальные знания, профессиональные достижения, дополнительные сведения, личные качества, рекомендации – по возможности) и кратким информационным сообщением о себе. В идеале, участники телефонного разговора обеспечены телефонными аппаратами и не имеют возможности видеть друг друга. Если эта возможность отсутствует, то игра проводится в имитационной форме (важно лишь обеспечить невозможность для собеседников видеть друг друга). Время телефонного разговора ограничено двумя минутами. Цель "кандидата": добиться приглашения на личную встречу. Задача работодателя определяется "Диалоговой карточкой-заданием". Итоги каждого телефонного звонка обсуждаются группой. Руководители корректируют ход обсуждения с целью поддержания конструктивной позиции группы и сохранения положительной мотивации игроков на дальнейшую работу.

В процессе обсуждения вырабатываются общие рекомендации для следующих пар игроков.

Желательно, чтобы каждый член группы получил возможность выступить хотя бы в одной роли "работодателя" и "кандидата" и осознать специфику общения по телефону в каждой роли.

После окончания активной фазы игры руководитель организует групповое обсуждение следующих вопросов:

1. Что было самым трудным при ведении телефонного разговора?
2. Как Вы с этим справились?
3. Какие проблемы телефонного общения Вы не сумели решить в ходе тренинга?

Диалоговые карты-задания

1. Работодатель: "Вакансия занята".
2. Работодатель: "Направьте резюме по факсу".
3. Работодатель: "Сообщите сведения о себе, мы Вам позвоним".
4. Работодатель: "Расскажите о себе".