



**План
внеурочной деятельности
МАОУ «Бардымская СКОШИ»
на 2025-2026
учебный год**

Барда, 2025 г.

План внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями МАОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» обеспечивает введение ФГОС УО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” в действие по реализации требований и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности по классам.

Нормативно-правовая основа

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. Конституция Российской Федерации от 12. 12. 1993г.
3. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности, адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является частью образовательной программы МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время;
- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи:

- корректировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формировать умения, навыки социального общения людей;
- расширять круг общения, выход обучающихся за пределы семьи и общеобразовательной организации; развивать доброжелательность эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им.

Модель организации внеурочной деятельности школы

Модель организации внеурочной деятельности школы — **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор и др.) Координирующую роль выполняет, как правило, **классный руководитель**, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным потенциалом личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — **безоценочный**, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Особенности организации внеурочной деятельности

Раздел учебного плана формируемый участниками образовательных отношений, представлен разделом «Внеурочная деятельность», который позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС УО. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности в школе совмещены две модели: модель дополнительного образования и оптимизационная модель. Используются собственные ресурсы (учителя, логопед и психолог, организатор, а также педагоги дополнительного образования)

Направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная
2. Профориентационная
3. Коммуникативная
4. Художественно-эстетическая творческая
5. "Учение с увлечением!"
6. Социальная.

Формы организации внеурочной деятельности

- Кружки;

- Секции;

Формы учета достижений учащихся

- Копилка индивидуальных достижений;
- Участие в конкурсах, выставках;
- Защита и презентация проектных работ;
- Участие в общешкольных, муниципальных, межмуниципальных и краевых мероприятиях.

Обязательной частью внеурочной деятельности по ФАООП для обучающихся с ИН является коррекционно-развивающая область. Для 1-9 классов (1 вариант): всего 10 часов, из них 6 часов – коррекционная развивающая область, 4 часа – занятия по выбору. Для обучающихся 1 доп-9 классов (2 вариант): всего 7 часов, из них 4 часа – коррекционно-развивающая область, 3 часа – занятия по выбору.

Суббота является днем для организации внеурочных занятий. Также ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы в основном комплектуются из обучающихся одного класса. Наполняемость групп устанавливается от 5 человек.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятие внеурочной деятельности начинаются после динамической паузы (через 30 минут после уроков). Продолжительность одного занятия: 30 минут – 1 класс, 40 минут – 2-9 класс.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе в МАОУ «Бардымская СКОШИ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану.

План внеурочной деятельности для обучающихся по адаптированной программе реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, которая рассматривается на заседании ШМО.

План внеурочной деятельности обучающихся по адаптированной основной образовательной программе включает в себя организацию деятельности по предметам образовательной программы. В 1-9 классах: «Логопедия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика», «Психокоррекционные занятия», «Сенсорное развитие», «Предметно-практическое развитие».

А также через включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы: общешкольные мероприятия, спортивные соревнования, конкурсы.

**Расписание внеурочных занятий МАОУ «Бардымская СКОШИ»
на 2025-2026 учебный год**

[illegible]

Коррекционно-развивающие занятия

	психолог	логопед	дефектолог	ритмика	ППД
1А+2А кл.	2 ч.	3 ч.	-	1 ч.	
3А кл.	2 ч.	3 ч.	-	1 ч.	
4А кл.	2 ч.	3 ч.	-	1 ч.	
5А кл.	1 ч.	2 ч.	2 ч.	1 ч.	
6А кл.	1 ч.	2 ч.	2 ч.	1 ч.	
7А кл.	1 ч.	2 ч.	2 ч.	1 ч.	
8А кл.	1 ч.	2 ч.	2 ч.	1 ч.	
9А кл.	1 ч.	2 ч.	2 ч.	1 ч.	
1Б+2Б кл.	1 ч.	1 ч.	-	1 ч.	1 ч.
3Б кл.	2 ч.	2 ч.	-	1 ч.	1 ч.
4Б кл.	2 ч.	2 ч.	-	1 ч.	1 ч.
5Б кл.	1 ч.	1 ч.	-	1 ч.	1 ч.
7Б кл.	1 ч.	1 ч.	-	1 ч.	1ч.
9Б кл.	1 ч.	1 ч.	-	1 ч.	1 ч.
	19ч.	27ч.	10ч.	14ч.	6ч.

Ожидаемые результаты

- Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с интеллектуальными нарушениями социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- Второй уровень результатов - получения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья). Отечество, природа, мир, знания, труд.)
- Третий уровень результатов — получение обучающимися с интеллектуальными нарушениями начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самостоятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, ярмарки.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы определяет

общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Расписание несистемных занятий внеурочной деятельности отсутствует, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований и т.д. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Реализация плана внеурочной деятельности направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
 - приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
 - формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - получения опыта самостоятельного социального действия;
 - приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
 - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
 - воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
 - достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
 - достижения личностных результатов ;
 - формирования базовых учебных действий;
 - формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Социально- педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
2. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.