

**Игра «Придумать слова на заданный звук».** Например «З»- замок, зуб, зубры...

*Модифицированный прием игры «Города»,* когда каждое последующее слово начинается с конечного звука предыдущего.

Например «Лето- *осень*- небо- облака- арбуз...».

*Усложненный вариант предыдущего задания.* В слове должен быть обязательно заданный звук.

Например «Б»- батон- небо- облака- абажур- рубеж - жбан...



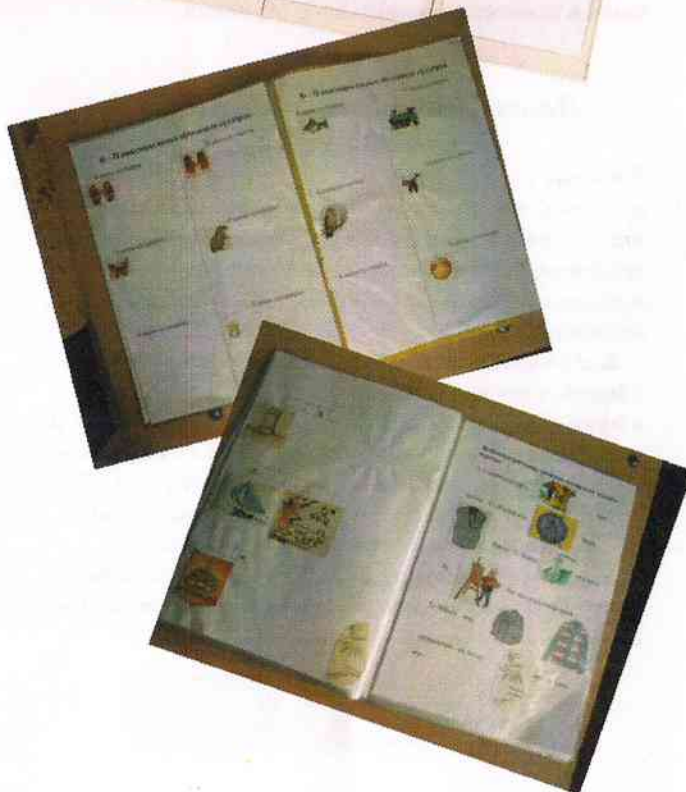
**Дидактическая игра «Лото».**

Детям предлагаются карточки с картинками на слова, включающие звуки [ө], [ү], и квадратики с буквой ө, ү. Логопед называет слова, дети находят на карточке соответствующую картинку, определяют, есть ли в названии звуки и закрывают картинку квадратиком с буквами ө, ү.

Логопед предлагает детям прослушать рассказ и выбрать из него слова со звуком [у]. Предлагаемый текст: *Ульяна и Шура взяли удочки и пошли на озеро ловить рыбу. Они поймали окуня. Дома они ели отличную уху из окуня.*

**Упражнение «Необычные цветы».**

Логопед прикрепляет на доску контур цветка с прорезями для лепестков и лепестки с изображениями различных предметов. Из предложенных лепестков дети должны выбрать только те предметные изображения, названия которых начинаются с заданного звука, и прикрепляют их к цветку.



с. Барда



МБОУ «Бардымская  
специальная  
(коррекционная) школа –  
интернат»

2016—2017 учебный год

**Советы логопеда для  
родителей  
Логопедическое пособие  
«Звуко—буквенная  
линейка».**



Учитель—логопед: Кариева Д.Г.

## Фонематический анализ и синтез

### Фонематический анализ может быть элементарным и сложным.

1. Элементарный фонематический анализ – это выделение (узнавание) звука на фоне слова, он появляется у детей дошкольного возраста спонтанно.
2. Более сложной формой является вычленение первого и последнего звука в слове.
3. Определение места звука в слове (в абсолютном начале, в абсолютном конце и в середине);
4. И, наконец, самая сложная форма фонематического анализа – определение последовательности звуков в слове, их количества.
5. Определение положения звука по отношению к другим звукам в слове (после какого звука, перед каким звуком) и составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез).



### Логопедическая работа проводится в следующей последовательности:

1. Выделение (узнавание) звука на фоне слова, т.е. определение наличия звука в слове.
  2. Вычленение звука в начале в конце слова. Определение первого и последнего звука в слове, а также его места (начало, середина, конец слова).
  3. Развитие сложных форм фонематического анализа (определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам в слове).
- Таким фонематическим анализом дети овладевают лишь в процессе специального обучения.

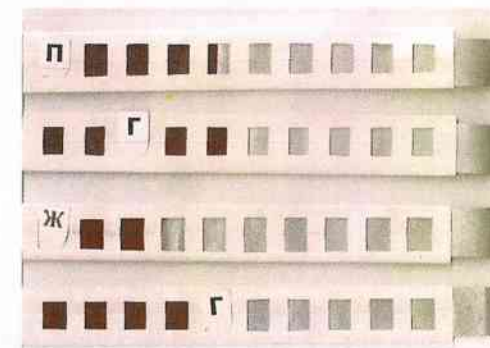
### Логопедическое пособие «Звуко— буквенная линейка».

Работая с обучающимися с различной речевой патологией и сталкиваясь с проблемами в их обучении, логопеду приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения обучающимися нового материала.

Все эти факты послужили разработке пособия «Звуко—буквенная линейка». «Звуко—буквенная линейка» - пособие состоящее из полосок. Первая полоска разделена на 10 окошек—квадратов. Вторая полоска - задняя сторона. Третья полоска выдвигающаяся. Логопед называет слово, обучающиеся открывают столько окошек—квадратиков, сколько в слове звуков. Затем определяют место заданного звука в слове, ложат соответствующую букву.



В результате работы обучающиеся учатся правильно определять место заданного звука в слове, последовательность звуков в слове, их количество; у обучающихся наблюдаются уменьшение количества логопедических ошибок при письме и чтении.



### Дидактические игры

#### Игра «Чудо-дерево».

Логопед предлагает детям украсить дерево картинками, в названии которых имеется соответствующий звук.

#### Игра «Хлоп – топ».

Дети шагают под музыку и им дается задание: «Если вы услышите слово, которое начинается со звука [з] – хлопайте в ладоши, со звука [ж] – присядайте».

#### Игра «Паровоз».

Задание: «Где ты слышишь звук: в начале, середине, конце слова». Букву нужно поставить в соответствующий вагончик. Используются картинки с буквами и изображение паровоза с вагончиками.