

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Бардымского муниципального округа Пермского края
(полное наименование образовательной организации)

МАОУ «Бардымская СКОШИ»
(краткое наименование)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАОУ «Бардымская СКОШИ»
(наименование представительного органа)

(Протокол от 31.03.2023 № 2)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы
(должность)



Мавлютова Л.А.
(подпись) (Ф. И. О.)

(дата)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бардымская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
Бардымского муниципального округа Пермского края
за 2022 год

с. Барда, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Аналитическая часть	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Миссия и стратегическая цель школы	5
1.3. Оценка выполнения поставленных задач	6
II. Система управления МАОУ «Бардымская СКОШИ»	7
III. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	9
3.1. Документы, по которым ведется образовательная деятельность	9
3.2. Характеристика контингента обучающихся	11
3.3. Календарный учебный график и режим занятий	11
3.4. Учебная деятельность	12
3.5. Воспитательная работа	13
3.5.1. Организация деятельности по профилактике правонарушений	15
3.5.2. Деятельность детского самоуправления	18
3.5.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование	20
3.6. Методическая работа	21
3.6.1. Анализ работы ШМО	32
3.6.2. Анализ работы проблемной группы учителей индивидуального обучения	36
3.6.3. Анализ работы проблемной группы по работе с детьми-инвалидами	38
3.6.4. Анализ работы проблемной группы по проектной работе	40
3.6.5. Анализ работы ПО «Школа молодого педагога»	43
3.7. Коррекционная работа (самоанализ учителей-логопедов)	45
3.8. Коррекционная работа (самоанализ учителей-дефектологов)	48
3.9. Психологическое сопровождение	50
3.10. Медицинское сопровождение	53
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	55
4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ	55
4.2. Результаты итоговой аттестации	57
V. Востребованность выпускников	58
VI. Внутренняя система оценки качества образования	58
VII. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
7.1. Кадровое. Система работы с кадрами, повышение квалификации и аттестация	60
7.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	62
7.3. Материально-техническая база	63
VIII. Общие выводы	65
IX. Анализ показателей деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» (таблица)	66

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края (далее - МАОУ «Бардымская СКОШИ») по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 года в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положением о порядке проведения самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат», принятом на педагогическом совете от 23.03.2020г.

Самообследование МАОУ «Бардымская СКОШИ» проведено на основании приказа от 01.03.2023 года № 47а «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации адаптированных образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

В результате самообследования выявляются:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; востребованности выпускников; функционирования внутренней системы оценки качества образования; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы.

На основании анализа деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ «Бардымская СКОШИ».

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края
Краткое наименование	МАОУ «Бардымская СКОШИ»
Руководитель	Мавлютова Лилия Асхатовна
Адрес организации	618150, Россия, Пермский край, Бардымский муниципальный округ, с. Барда, ул. Куйбышева, 24
Телефон, факс	(34292) 2-05-34, факс: (34292) 2-13-21
Адрес электронной почты	korbarda@bk.ru
Адрес официального сайта	http:// korbarda.ru
Учредитель	Администрация Бардымского муниципального округа Пермского края и Управление образования администрации Бардымского муниципального округа Пермского края
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 21 июля 2021г. № 5263
Свидетельство о гос. аккредитации	от 14 июня 2002г. № 1263, серия АА № 023857

МАОУ «Бардымская СКОШИ» находится на административной территории Бардымского муниципального округа Пермского края. На 31.12. 2022 года в школе обучаются 118 обучающихся с ОВЗ.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» работает в одну рабочую смену по шестидневной рабочей неделе: пятидневная учебная неделя, шестой день (суббота) - день дополнительного образования. Условия, в котором осуществляется образовательный процесс, соответствуют требованиям образовательного учреждения. Материально-техническая база позволяет осуществить качественное обучение, развитие и воспитание детей. В интернате созданы места 28 воспитанникам.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» обеспечивает обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Срок обучения девять лет, с выдачей обучающимся свидетельств об обучении.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и реабилитацию, и подготовку к интеграции в общество.

1.2. Миссия и стратегическая цель школы

Концепция как общий образ МАОУ «Бардымская СКОШИ» возникает при анализе социального заказа, выявления потенциальных факторов развития с учётом:

- сложившихся традиций в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- высокого кадрового потенциала, обладающего необходимым уровнем преподавания, коррекционной работы и способного к творческой работе;
- контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» должна создать условия для самореализации и личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире, привить обучающимся устойчивые трудовые навыки и представления о том, что только успешный труд может сделать жизнь человека полноценной, здоровой и счастливой.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в МАОУ «Бардымская СКОШИ» является Программа развития на 2019-2023 гг.

Основной целью Программы развития - создание условий для комплексного и эффективного развития школы, способствующей удовлетворению особых образовательных потребностей, успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, с учетом потребностей социума.

Программа предназначена для руководства работой школы в режиме развития. Кроме того, ее назначение, как и предыдущей, состоит в реализации в 2019-2023 году актуальных и перспективных образовательных потребностей в соответствии с социальным заказом детей, имеющих отклонения в развитии, и их родителей. Это связано со спецификой школы как образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива.

Для достижения стратегической цели МАОУ «Бардымская СКОШИ» осуществляет образование, основываясь на следующих принципах:

- приоритет общественных ценностей, жизнь и здоровье учащихся; воспитание гражданственности и любви к Родине;
- предоставление возможности для получения представления о целостной картине мира с использованием особых, специальных средств наглядности и коррекционной направленности образовательного процесса;
- адаптированность системы образования и воспитания к уровню, способностям развития и подготовки воспитанников;
- приоритет свободного развития личности.

Основными задачами Программы развития являются:

- 1) Приведение в соответствие с требованиями ФГОС, Закона «Об образовании в РФ», Профстандартов все компоненты образовательной системы школы-интерната, учитывая потребности социума.
- 2) Создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально - ориентированной личности.
- 3) Повышение качества комплексного медико - психолого - педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.
- 4) Создать условий для развития кадрового потенциала школы, повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий и внедрения Профстандартов.
- 5) Создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с ОВЗ.
- 6) Организация системного сопровождения профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- 7) Совершенствование системы сотрудничества с учреждениями профобразования.

8) Обеспечение открытости школы-интерната с целью привлечения партнеров социума для улучшения материально-технической базы и содержания образовательных программ.

1.3. Оценка выполнения поставленных задач.

К настоящему времени достигнуты следующие результаты по направлениям Программы Развития на третьем организационно – практическом этапе за 2022 год:

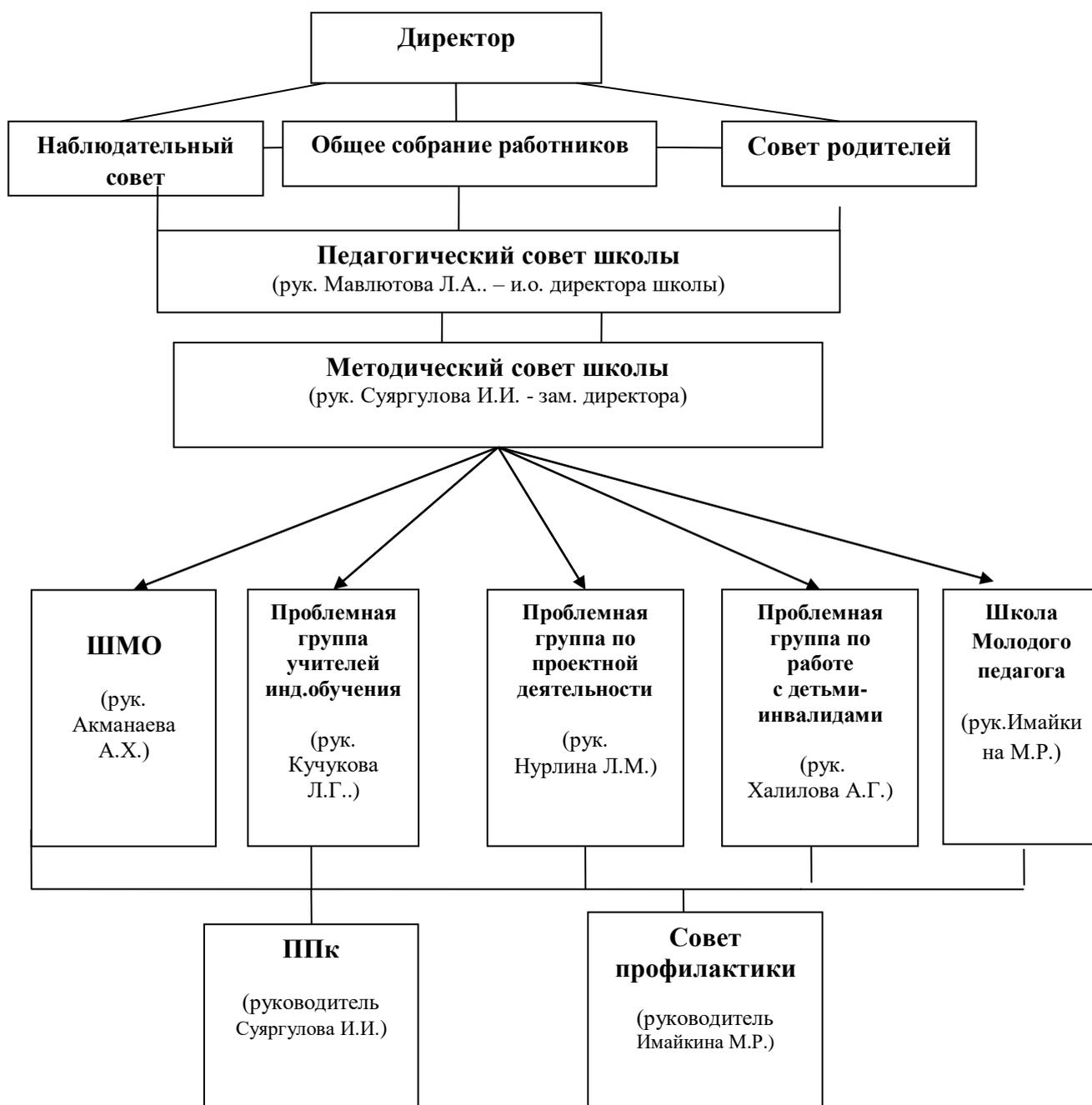
- Реализуются основные направления Программы развития школы на 2019-2023 годы;
- Приведены в соответствие с законодательством локальные акты, определяющие содержание и единый порядок действий педагогического коллектива по достижению результатов Программы развития;
- Созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, систематизирована работа по профессиональной переподготовке, курсовой подготовке в условиях реализации ФГОС и Профстандартов;
- Разработаны диагностические материалы по реализации АООП 1 и 2 варианты на основе ФГОС ОО с УО (ИН) для обучающихся 1-7 классов.
- Наблюдается рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», в конференциях, семинарах в муниципальном, межмуниципальном и межрегиональном уровнях.
- Введена и реализуется программа по профессиональной подготовке детей.
- Создан и активно работает школьный Совет родителей.
- Систематизирована работа по направлению: «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование».
- В рамках сетевого взаимодействия налажено сотрудничество со следующими организациями:
 - Бардымский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» по направлению профессиональная подготовка выпускников МАОУ «Бардымская СКОШИ» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются профессиональные пробы обучающихся 9 класса);
 - МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются уроки плавания в 1- 9 классах при ФОК «Батыр»);
 - Чайковский филиал ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются сопровождение детей с ОВЗ педагогами - психологами 2 уровня).
- В рамках программы «Доступная среда» и поддержки Министерства образования Пермского края в текущем учебном году были оснащены специальным оборудованием кабинет швейного дела.
- Активно реализуется образовательная платформа «ЭПОС.Школа».
- В рамках реализации проекта "Цифровой образовательный контент" педагогам и обучающимся предоставляется бесплатный доступ к цифровым образовательным ресурсам.

II. Система управления МАОУ «Бардымская СКОШИ»

Органы управления, действующие в МАОУ «Бардымская СКОШИ»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью МАОУ «Бардымская СКОШИ»; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы; утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы; подписывает план ФХД, бухгалтерскую отчетность; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МАОУ «Бардымская СКОШИ» о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении итоговой аттестации, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс; принимает решение о выдаче свидетельств об обучении выпускникам Школы; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы;
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МАОУ «Бардымская СКОШИ»; совершенствованию материально-технической базы МАОУ «Бардымская СКОШИ»; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность проблемных групп; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями проблемных групп, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

Структура управления и методической службы МАОУ «Бардымская СКОШИ»



III. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

3.1. Документы, по которым ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАОУ «Бардымская СКОШИ» организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо МОиН РФ от 13.11.2014г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК "Об образовании в Пермском крае (в ред. от 06.10.2020г.).

- Постановление администрации Бардымского муниципального округа от 19.05.2021 № 292-01-02-588-п "О внесении изменений в Административный регламент предоставления муниципальной услуги "Прием на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" на территории Бардымского муниципального округа"
- Постановление администрации Бардымского муниципального округа от 11.03.2022 №292-01-02-350-п "О закреплении муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за конкретными территориями Бардымского муниципального округа"
- Устав МАОУ «Бардымская СКОШИ», утвержден постановлением главы администрации Бардымского муниципального округа от 20.04.2021г. № 292-01-02-468-п.
- Локальные акты МАОУ «Бардымская СКОШИ».
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) на 2016-2025 годы.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2016-2027 годы.
- Адаптированные рабочие учебные программы по предметам и индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям специалистов.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 0-4 классы./ А.К. Аксенова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлева и др.: под ред. И.М. Бгажноковой. - Просвещение. СПб, 2011.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой) Москва, 2011.
- Базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п).
- Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ - 10) (Программа «Особый ребенок»), Пермь, 2010 г.
- Программа (Татарский язык) для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой. - Казань: Магариф-Вақыт, 2017.
- Программа (Литературное чтение) для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой.- Казань: Магариф-Вақыт, 2017.
- Программа (Татарский язык) для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой. - Казань: Магариф-Вақыт, 2017.

- Программа (Литературное чтение) для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой.- Казань: Магариф-Вақыт, 2017.
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г.

3.2. Характеристика контингента обучающихся

На 31.12.2022 года в школе обучалось 118 обучающихся:

- на уровне начального общего образования - 45 чел. (40% от общего числа обучающихся);
- на уровне основного общего образования - 69 чел. (60 % от общего числа обучающихся);
- все дети имеют статус «ребенок с ОВЗ», из них 54 обучающихся, имеют статус «ребенок-инвалид», 27 – обучаются индивидуально на дому.

Статистика показателей за последние 4 года:

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей всего, в том числе:	108	117	118	114	118
	– начальная школа	25	29	24	26	29
	– основная школа	42	43	44	41	42
	- группа «Особый ребенок»	41	45	50	47	47
2	Из них: обучаются на дому	25	26	26	27	23
	Проживающие в интернате	38	43	32	27	27
	Приходящие	45	48	60	60	68
3	Дети-инвалиды	50	60	61	54	57
	Успеваемость	99%	100%	96%	97%	97%
	Качество обучения	22 (33%)	25 (35%)	24 (37%)	24 (37%)	26 (37%)

Наполняемость классов составляет до 12 человек по АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант), и до 5 человек по АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант, «Особый ребенок»).

Обучающиеся 1-9 классов обучаются в закрепленных кабинетах, за исключением занятий, требующих специального оборудования (индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем – дефектологом).

В течение учебного года в среднем проживали в интернате 25 воспитанников.

3.3. Календарный учебный график и режим занятий

Организация образовательной деятельности в МАОУ «Бардымская СКОШИ» регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, годовым расписанием занятий. Годовой календарный учебный график определяет начало учебного года 1 сентября и окончание учебного года - 31 августа. Обучение в школе осуществляется в 1 смену.

Режим работы школы: 6-дневная рабочая неделя, 5-дневная учебная неделя, 6-ой день – день

дополнительного образования. Режим интерната – круглосуточно.

В школе используется четвертная организация образовательного процесса, согласно которой учебные четверти и каникулы чередуются согласно календарному учебному графику.

Учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В 2022 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям). Обучение в МАОУ «Бардымская СКОШИ» осуществляется на русском языке.

3.4. Учебная деятельность

Учебный процесс организуется в соответствии с Календарным учебным графиком.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешное освоение обучающимися содержания образования на каждой ступени обучения. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений Бардымского муниципального округа.

Продолжительность урока – 40 минут.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти – 40 минут, во 2-9 классах – 40 минут.

В 1 классе и в 1 полугодии 2 класса отметки обучающимся не выставляются.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для занятий по трудовому обучению обучающихся 5-9 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 6-7 классах (в течение 10 дней), 8 классе (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объёме в течение года проводится на базе школьных мастерских.

По окончании 9 класса обучающиеся, прошедшие трудовую практику (20 дней), сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство об образовании.

Расписание занятий составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Принцип преемственности соблюдается и при распределении часов учителями-предметниками, и при назначении классных руководителей.

В учреждении сформирована база данных обучающихся, нуждающихся в логопедическом, психологическом, медицинском, социально-педагогическом сопровождении с указанием срока предоставления коррекционной услуги и ее объема.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана пол ФГОС в 1-7 классах представлено коррекционными занятиями:

- «Логопедические занятия»,

- «Дефектологические занятия»,
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,
- «Ритмика»,

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется специалистами и педагогами через Программу коррекционной работы АООП (вариант 1).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолога - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий **по внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данные занятия организуются в МАОУ «Бардымская СКОШИ» через проведение внеурочных занятий по следующим направлениям:

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность учебного плана реализуется педагогами через Программу внеурочной работы АООП (вариант 1).

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, при определении объемов финансирования.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель директора (который является председателем консилиума), психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, медицинский работник, объединённая общими целями и способная решать проблемы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью организации консилиума является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

3.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии Программой воспитания и социализации по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

С 01.09.2022 года школа - интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных общеобразовательных программ. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Профилактика», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе-интернат проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- походы на природу;
- конкурсы и т.д

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- заседание родительских клубов;
- родительские собрания (дистанционно).

Организация профориентационной работы в школе также является важным направлением в структуре воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

С января по май 2022 г. обучающиеся 9 класса проходили профессиональные пробы на базе Бардымского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж».

Можно выделить такие виды современных акций, в которых мы участвовали, как:

Акция «Свеча памяти», «Окна Победы», «Окна России», «Новогодние окна» во время которой участники акции готовили видеоролики и фотографии. Участие в Интернет-акциях, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствует формированию информационной культуры ученика и учителя, стимулирует к освоению и применению ИКТ в образовательном процессе, дает возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 14 класс-комплектов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы - интернат.

Эффективность воспитательной работы школы - интернат в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (качество предоставляемых образовательных услуг 79%), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На

основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы- интернат в 2022 году.

Исходя из вышесказанного, воспитательную работу за 2022 год можно признать удовлетворительной.

Анализ воспитательной работы позволяет определить приоритеты воспитательной работы на следующий год:

1. Показывать на всех уровнях результаты работы и значимость каждого ребёнка с учетом занятости.
2. Расширить спектр диагностических методик воспитательной работы педагогов, изучая уровень воспитанности детей нашей школы.
3. Продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3.5.1. Организация деятельности по профилактике правонарушений и коррекционной работе детей, находящихся на различных видах учета за 2022 год

В нашей школе выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, которая направлена на решение задач:

1. Повышение уровня профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие ОПДН и КДН ЗП.
2. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам профилактики правонарушений.
3. Обеспечение социальной защиты и прав несовершеннолетних.
4. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
6. Уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины среди детей, находящихся в СОП.

Деятельность МАОУ «Бардымская СКОШИ» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика деструктивного поведения учащихся осуществлялась через создание доверительного психологического климата между социальным педагогом, учениками, в взаимодействии семьи и школы.

В течение 2022 года данная деятельность осуществлялась через различные формы работы:

- систематическое выявление, учет детей из неблагополучных семей;
- ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей;
- постоянный контроль за успеваемостью;
- регулярное наблюдения за поведением учащихся: общение со сверстниками на перемене, общение со сверстниками внеурочное время интернате;
- социальный педагог, психолог, классные руководители, совместно с представителями различных служб два раза в год проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально- опасном положении, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от воспитания.
- в 2022 году проводились совместные рейды (посещение семей) обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, инспекторам ОВД по обследованию жилищно-бытовых условий неблагополучных семей, проведены беседы с родителями, даны рекомендации.

- проводятся индивидуальные беседы с детьми, с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика деструктивного поведения;

- проводятся индивидуальные беседы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

- родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на индивидуальные беседы.

I. Статистические данные:

Содержание	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общая численность учащихся	109	110	117	118	118	118
Количество учащихся состоящих на учете СОП:	2	4	3	4	4	5
ОПДН:	4	4	3	3	3	6
Группе риска:	10	8	5	12	19	18
Снято с различного вида учета	4	4	9	1	1	6

Характеристика

Содержание	2018 -2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Общая численность обучающихся (воспитанников) на начало учебного года	108	113	114	114	118
Количество несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете ПДН	4	2	3	4	-
Количество родителей или иных законных представителей, состоящих на профилактическом учете ПДН	3	6	6	6	6
Количество семей:					
Малообеспеченных	57	43	52	44	39
Многодетных	33	26	22	27	6
Количество опекаемых обучающихся (воспитанников)	9	16	23	23	27
Количество, обучающихся проживающих в интернате	38	41	32	33	29

Состояние правопорядка

Содержание	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Совершено всего преступлений учащимися (воспитанниками)/количество привлеченных к уголовной ответственности лиц	3/2	0	1	1	0
Совершено преступлений учащимися (воспитанниками) в образовательном учреждении/количество учащихся, привлеченных к ответственности	0	0	0	1	0
Совершено преступлений в образовательном учреждении в отношении учащихся (воспитанников)	0	0	0	0	0
Совершено всего общественно опасных деяний учащимися (воспитанниками)/количество участников	0	0	2	2	0
Доставлено в органы внутренних дел учащихся (воспитанников) за правонарушения	2	0	2	2	0
Привлечено к административной ответственности учащихся (воспитанников)	0	0	0	0	0
Количество учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям	0	0	0	0	0

3.5.2. Деятельность детского самоуправления

В МАОУ «Бардымская СКОШИ» действует школьное ученическое самоуправление «Смайл».

Основная цель: организация всестороннего досуга путём интеграции в воспитательной работе следующих направлений:

- **Спортивно-оздоровительное.** Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.
- ✓ **Духовно - нравственное.** Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и обязанностям человека.
- **Общекультурное.** Воспитание нравственных чувств, ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- **Общеинтеллектуальное.** Эстетическое воспитание и творческое развитие.
- **Социализация.** Воспитание трудолюбия, трудового отношения к учению, жизни.

Задачи:

- ✓ Планировать и организовывать вечера, праздники, и экскурсии
- ✓ Осуществлять взаимодействие с социумом: органами здравоохранения, правоохранительных органов, физической культуры и спорта, культурно-досуговых учреждений и ДШИ.
- ✓ Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
- ✓ Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях различного уровня.

В школе-интернат действует актив ученического самоуправления

Полномочия клуба «Умники»:

1. Контролирует выполнение единых требований обучающимися:
 - соблюдение режима дня;
 - внешний вид;
 - посещаемость уроков;
 - поведения в школе;
 - ответственность за состоянием дневников и тетрадей;
 - выполнение домашнего задания.
2. Осуществляет организацию взаимопомощи в учении.
3. Принимает участие в подготовке и проведении предметных недель.

Полномочия клуба «Помощники»:

1. Шефство над обучающимися начальных классов и групп «Особый ребенок»:
 - проведение игровых занятий;
 - оказание помощи в проведении праздников;
 - помощь в переодевании, в выполнении санитарно-гигиенических процедур в интернате.

Полномочия клуба «Трудовики»:

1. Проводит контроль:
 - чистоты классных кабинетов после занятий и самоподготовки;
 - порядка спальных комнат;
 - качества проведения генеральной уборки в интернате и влажной уборки в спальных комнатах.
2. Организация и контроль работы на закрепленной школьной территории.
3. Организация самообслуживание (дежурство в столовой, откорм поросят).

Полномочия клуба «Организаторы»

1. Помощь в организации и проведении конкурсов, рисунков, стенгазет и плакатов.
2. Оформление зала к различным школьным мероприятиям.
3. Принимает участие во всех общешкольных мероприятиях.

Полномочия клуба «Спортсмены»

1. Помощь в организации утренней зарядки;
2. Помощь в организации и проведении спортивных мероприятий;
3. Участие во всех спортивных мероприятиях.

Полномочия клуба волонтерского отряда «Надежда»

Организация помощи ветеранам труда.

План работы органов ученического самоуправления составляется на полугодие, весь год.

сентябрь	Месяц основ безопасности жизнедеятельности
Октябрь	Месяц добрых дел, формирования навыков здорового образа жизни
Ноябрь	Месяц воспитания семейной культуры
Декабрь	Месяц сюрпризов
Январь	Месяц воспитания культуры жизненного самоопределения
Февраль	Месяц правового и гражданско-патриотического воспитания
Март	Месяц творчества
Апрель	Месяц нравственно-гигиенического воспитания, экологической культуры, профориентации
Май	Месяц подведения итогов

В течение 2022 года были реализованы проекты школьного уровня по различным темам: "Милосердие", "Твори добро", «Кормушка для птиц», "Новый год у ворот" ."Солдату Отчизны посвящается", "Калейдоскоп событий" и участвовали в проектах муниципального уровня.

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России. Участвовали и организовали детей на реализацию социальных проектов-12 проектов-38 детей участвовали в написании и презентации-защите, а реализовала вся школа.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

- Совместное сотрудничество классных руководителей, воспитателей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
- Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Добро, Истина, Красота.

Важным фактором эффективности деятельности педагога-организатора с детьми становится работа по развитию общей психологической компетентности у ребёнка с ОВЗ:

Адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт; уметь его понять;

Принимать помощь, поддержку другого ребёнка;

Адекватно реагировать на свой успех и неудачу.

Ожидаемые результаты:

Развитие у учащихся нравственных качеств: доброта, честность, справедливость, сострадание другому человеку.

Привитие навыков коллективистских отношений, активной жизненной позиции.

Привитие здоровьесберегающих навыков.

Формирование патриотического сознания, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю.

Формирование уважительного, ценностного отношения к труду.

Формирование общетрудовых навыков, потребности в труде.

Работу детского самоуправления и детского объединения "Смайл считаем удовлетворительной.

Исходя из опыта работы за 2022 год, следует отметить, что все мероприятия прошли достаточно организованно. В следующем году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни и другим направлениям. Также интенсивнее привлекать обучающихся к организации и проведению, и участию в мероприятиях,

укрепить взаимное сотрудничество, проводить больше интересных и увлекательных конкурсов, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организации и проведении мероприятий, уделять большее внимание к сотрудничеству с родителями.

3.5.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Во всех классах обучающиеся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности. Педагогами школы- интернат разработаны адаптированные рабочие программы внеурочной деятельности. Направления внеурочного образования создавались в соответствии учебного плана и с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Охват воспитанников кружковой внеурочной деятельностью в школе составляет 100%. Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами.

Были реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления через ДЮСШ:

- январь - май 2021 г: секции: «Лыжная подготовка», «Теннис», «Плавание»;
- сентябрь- декабрь 2021г: секции: «Лыжная подготовка», «Теннис»; «Шахматы», «Плавание».

Сравнительный анализ охвата детей.

	Январь-май 2022 г	Сентябрь-декабрь 2022 г
процент охвата детей внеурочной деятельностью в школе	100%	100%
процент охвата детей дополнительным образованием вне школы	20%	36%

Сравнительный анализ количества кружков внеурочной деятельности по направлениям

Направление	Январь - май 2022 год	Сентябрь – декабрь 2022 год
Спортивно-оздоровительное Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	Теннис Легкая атлетика Шахматы Шахматы (ДЮОФП) «Уроки здоровья» «Здоровейка» «Час Здоровья» Подвижные игры Весело играем «Если хочешь быть здоров!» Плавание Корректирующая гимнастика	Корректирующая гимнастика «Здоровейка» Подвижные игры Шахматы (ДЮОФП) Шахматы Лыжная подготовка Теннис Игротека Быстрее, выше, сильнее Плавание Ритм Краеведение Музыка и спорт рядом живут

<p>Духовно-нравственное Воспитание нравственных чувств и этического сознания Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Эстетическое воспитание. Воспитание трудолюбия. Уважения к труду и творчеству</p>	<p>«Мой цветной мир» «Мукосолька» «Мой мир» «Мир вокруг нас» Радуга Бабушкин сундучок «Азбука добра» «Волшебники»</p>	<p>Мой мир Что такое хорошо, что такое плохо Уроки вежливости Мир вокруг нас Мой цветной мир Хочу все знать</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>Поём и играем Детский оркестр Там, где живут куклы Цветик -семицветик Мой цветной мир Акварелька</p>	<p>В мире прекрасного Компьютерная грамотность Акварелька Радуга Юные швеи Лего-конструирование Мукосолька</p>
<p>Социальное направление</p>	<p>Выбираем профессию Деловое письмо Поваренок Я в мире профессии Мой мир</p>	<p>Мой мир Волшебная иглолка Твой мир ОБЖ Поваренок Деловое письмо Шаг в будущее Юный патриот</p>

Осуществление контроля за реализацией внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется по плану внутришкольного контроля.

Вывод: Дополнительное образование и внеурочная воспитательная работа составляют целостный образовательный процесс, который предполагает:

- создание каждому обучающемуся условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

3.6. Методическая деятельность

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы МАОУ «Бардымская СКОШИ» является методическая работа. В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта. В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. В 2022 году в школе действовали школьное методическое объединение педагогов, 3 проблемные группы и постоянно действующее профессиональное объединение «Школа молодого педагога», которые работали над реализацией единой методической темы: *«Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и введения Профстандарта».*

Для реализации методической темы и решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

- Тематические педагогические советы
- Совещания при директоре.
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, мероприятия, их анализ.
- Предметные недели
- Аттестация
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий.
- Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Участие в сетевых сообществах Интернета для повышения уровня самообразования, размещение электронных материалов в сети.

Методический совет

Цель методической службы: способствовать повышению педагогического мастерства педагогов.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства педагогов;
- координация работы методического объединения, проблемных групп;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- анализ качества обученности обучающихся, определение путей коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;
- утверждение адаптированных основных общеобразовательных программ.

Методический совет осуществлял свою деятельность через работу школьного методического объединения педагогов и проблемных групп, которых в школе три:

- ШМО педагогов (рук. Акманаева А.Х.)
- ПГ учителей индивидуального обучения (рук. Кучукова Л.Г.);
- ПГ по проектной деятельности (рук. Нурлина Л.М.)
- ПГ по работе с детьми-инвалидами (рук. Халилова А.Г.).
- ПО «Школа молодого педагога» (далее – ШМП) (рук. Имайкина М.Р.)

Каждая проблемная группа, работая над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, в своей деятельности, прежде всего, ориентировалась на оказание реальной действенной методической помощи учителям и воспитателям, повышение их профессионального мастерства, совершенствование форм и методов организации урока и внеклассных мероприятий, вопросы по реализации ФГОС ОО с УО (ИН).

Приоритетные направления методической деятельности

1. Изучение нормативных документов.
2. Организация повышения квалификации педагогов.
3. Изучение методик, методов, технологий обучения.
4. Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Повышение качества образования (взаимопосещение уроков, анализ уроков, мониторинг качества обучения)
6. Деятельность по преемственности начальной и старшей ступени.

7. Работа с молодыми специалистами и вновь поступившими педагогами.

Участие педагогических кадров в методической деятельности:

	Групповые (тематические педсоветы, семинары, вебинары, практикумы, круглые столы, фестивали, мастер-классы и др.)
Школьный уровень	Тематические педсоветы – 36 педагогов; Постоянно-действующий семинар – 36 педагогов; ШМО педагогов – 36 педагогов; Проблемная группа по работе с детьми инвалидами. – 12 педагогов; Проблемная группа по проектной работе. – 16 педагогов; Проблемная группа учителей индивидуального обучения. – 12 педагогов; Проблемная группа учителей специалистов – 14 педагогов; Совет профилактики – 20 педагогов; ППК (школьный) – 16 педагогов.
Муниципальный уровень	Фестиваль для детей-инвалидов – 20 педагогов; Участие на РМО по направлениям – 18 педагогов.
Региональный	Вебинары – 36 педагогов; Межмуниципальная НПК " "Профессиональное развитие педагога, вызовы времени, тенденции и перспективы"- 4 педагога (март 2022); Краевая педагогическая конференция «Современные образовательные технологии и методы обучения в дополнительном образовании» - 1 педагог (март 2022). НПК «Безопасное детство как правовой и социально- педагогический концепт» - 1 педагог (апрель 2022) Краевая НПК «Летние чтения-2022: Социальные эффективности деятельности детского оздоровительного лагеря» - 2 педагога (апрель 2022).
Федеральный	Всероссийская научно-практическая конференция «Открытый мир: объединяем усилия» - 1 педагог (ноябрь 2021)

Публикации педагогов на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

ФИО педагога	Тема публикации	Уровень (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный)	Адрес, ссылка, место публикации	дата
Имайкина М.Р.	«Организация работы по повышению профессионального мастерства классных руководителей»	межмуниципальный	Публикация материала в сборнике межмуниципальной НПК «Профессиональное развитие педагога: вызовы времени, тенденции и перспективы»	март 2022г.
Зайтова Л.И.	«Глобальное чтение - как один из методов альтернативной коммуникации для детей с умственной отсталостью»	межмуниципальный	Публикация материала в сборнике межмуниципальной НПК «Профессиональное развитие педагога: вызовы времени, тенденции и	март 2022г.

			перспективы»	
Зимасова Э.Н.	«Роль классного руководителя в профорientации обучающихся в специальной (коррекционной) школе-интернат»	межмуниципальный	Публикация материала в сборнике межмуниципальной НПК «Профессиональное развитие педагога: вызовы времени, тенденции и перспективы»	март 2022г.
Нурлина Л.М.	«Профессиональная компетентность педагогов в организации и содержании коррекционной работы с обучающимися по результатам работы предметов эстетического цикла»	межмуниципальный	Публикация материала в сборнике межмуниципальной НПК «Профессиональное развитие педагога: вызовы времени, тенденции и перспективы»	март 2022г.
Халилова А.Г.	Урок речевой практики «Ролевая игра «В магазине «Игрушки»	федеральный	https://multiurok.ru/	Июнь 2022
	Презентация «В магазине «Игрушки»	федеральный	https://static.infourok.ru/1tx/309a632d/images/logo/logo-redesign.svg	Июнь 2022

Участие педагогов на НПК, выступления на НПК (муниципальный, краевой и всероссийский уровни)

№	ФИО	Уровень	Название НПК, чтений и др. методического мероприятия (указать тему и учреждение-организатора)	Место и дата проведения мероприятия	Тема выступления
1	Имайкина М.Р.	краевой	НПК «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт»	г. Пермь, апрель 2022г.	«Волонтерская деятельность как развитие социальной активности в условия коррекционной школы»
3	Имайкина М.Р. Зимасова Э.Н. Нурлина Л.М. Рангулова Э.К.	краевой	НПК «Воспитание возвращается в школу: первый опыт реализации рабочих программ воспитания»	г. Пермь, февраль 2022г.	участие – 4 педагога
4	Имайкина М.Р. Зайтова Л.И.	межмуниципальный	НПК «Профессиональное	МБУДПО «Куединский	участие – 4 педагога

	Нурлина Л.М. Зимасова Э.Н.		развитие педагога: вызовы времени, тенденции и перспективы»	районный методический центр», 10.03.2022	
5	Имайкина М.Р. Зимасова Э.Н.	краевой	НПК «Летние чтения- 2022: Социальные эффективности деятельности детского оздоровительного лагеря»	г. Пермь, апрель 2022г.	участие – 2 педагога

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и результативность участия

№	ФИО	Название конкурса, учреждение-организатор этого конкурса	Уровень	Форма участия (очный, дистанцио нный, заочный)	Результат (место, участие, диплом, грамота, сертификат...)
1	Зимасова Эльвина Нурфаилевна	Конкурс профмастерства «Лучший педагог года», в номинации «Классный руководитель»	институциональны й	очный	Победитель, грамота
		Конкурс «Лучший классный кабинет »	институциональный	очный	Победитель, грамота
		Конкурс «Учитель года – 2022» в номинации «Классный руководитель»	муниципальный	очно- дистанцио нный	2 место, грамота
2	Зайтова Лилия Ильдаровна	Конкурс профмастерства «Лучший педагог года», в номинации «Молодой специалист»	институциональны й	очный	Победитель, грамота
		Конкурс «Учитель года – 2022» в номинации «Молодой педагог»	муниципальный	очно- дистанцио нный	1 место, грамота
3	Мавлютова Л.А.	Конкурс профмастерства «Лучший педагог года», в номинации «Учитель начальных классов»	институциональны й	очный	Победитель, грамота
		Конкурс «Учитель года – 2022» в номинации «Педагог, реализующий	муниципальный	очно- дистанцио нный	3 место, грамота

		этнокультурное содержание образования»			
4	Мукаева Ляйсан Ильдусовна	Конкурс профмастерства «Лучший педагог года», в номинации «Учитель индивидуального обучения»	институциональн й	дистанцио нно	Победитель, грамота
		Конкурс «Учитель года – 2022» в номинации «Учитель»	межмуниципальный	дистанцио нный	участие, сертификат
5	Гумарова Милия Маликовна	Конкурс профмастерства «Лучший педагог года», в номинации «Специалист»	институциональн й	очно	Победитель, грамота
		Конкурс «Учитель года-2022» в номинации «Социально-педагогический»	межмуниципальный	дистанцио нный	участие, сертификат
6	Рангулова Эльза Кадимовна	Конкурс профмастерства «Лучший педагог года», в номинации «Воспитатель»	институциональн й	очно	Победитель, грамота
		Конкурс «Учитель года-2022» в номинации «Воспитатель»	межмуниципальный	дистанцио нный	участие, сертификат
7	Латыпова Алисия Шамильевна	Краевой конкурс педагогического мастерства «В мастерстве учителя - успех ученика» в номинации «Мастер своего дела», организованный при МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», г.Оса	краевой	очно	Участие, сертификат
8	Имайкина Минзиля Рашитовна	Краевой конкурс педагогического мастерства «В мастерстве учителя - успех ученика» в номинации «Учитель 1 этапа обучения», организованный при МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная	краевой	очно	Участие, сертификат

		школа-интернат», г.Оса			
9	Иткинина Инария Фанисовна	Краевой конкурс педагогического мастерства «В мастерстве учителя - успех ученика» в номинации «Есть идея! (педагогический мастер-класс)», организованный при МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», г.Оса	краевой	очно	Участие, сертификат
10	Кариева Диля Габдрафиковна	Школьный конкурс «Самый лучший специализированный кабинет»	институциональный	Очный	Победитель, грамота
11	Назина Лилия Винарисовна	Школьный конкурс «Внеурочная деятельность»	институциональный	Очный	Победитель, грамота
12	20 педагогов	Школьный конкурс «Внеурочная деятельность»	институциональный	Очный	участие, сертификат
13	16 педагогов	Школьный конкурс «Лучший педагог года»	институциональный	Очный	участие, сертификат
<p>Всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Институцион.уровень <u>22</u> педагога - муницип. уровень – 3 педагога, межмун. уровень <u>3</u> педагога - регион.ур-нь- <u>3</u> педагога - федеральный ур-нь - <u>0</u> педагогов - международный ур-нь- <u>0</u> педагогов 					

Проекты, разработанные и реализованные в ОО в 2021-2022 учебном году:

Количество учебных проектов в рамках урочно-внеурочной и внеурочной деятельности

Количество учебных проектов	Предмет	класс	Количество учащихся	Результат	Продукты
1	Социальный проект «Голос в спорте также важен»		2	участие	Организация и проведение спортивных соревнований совместно с родителями
1	Социальный проект «По зову сердца»		2	грант в сумме 3000 руб.	Изготовление и вручение памятных подарков ветеранам
1	Социальный проект «Волшебный клубок»		2	участие	Вязание ковров из вторичных материалов

1	Социальный проект «Настольный теннис – спорт настоящего и будущего»		2	участие	Проведение настольных игр – теннис (покупка качественных теннисных ракеток и шариков)
1	Социальный проект «По памятным местам Барды»	-4	2	участие	Организация экскурсии в памятные места Барды
1	Социальный проект «Мастерство наших мам»		2	участие	Мастер-класс от рукодельниц мам по вязанию мочалок, как подарок ветеранам ко Дню Пожилых
1	Социальный проект «Добрые сердца»		2	участие	Волонтерская деятельность
1	Социальный проект «Мы – дети одного сердца»	-6	2	участие	Организация экскурсии для детей-инвалидов в г.Оса по памятным местам совместно с родителями
1	Социальный проект «Старая фотография»	8	2	грант в сумме 2000 руб.	Оформление альбома «История школы»
1	Социальный проект «Семь чудес моего села»	4	2	участие	Оформление альбома «Семь чудес моего села»
1	Социальный проект «Нескучные перемены»	3	2	участие	Организация подвижных игр (сборник)
1	Социальный проект «Настольные игры – полезные перемены»	9	2	грант в сумме 4000 руб.	Приобретение современных настольных игр и организация игр во время перемен
Всего: <u>12</u> проектов, <u>12</u> педагогов					

Количество педагогов, разработавших педагогические проекты

Педагогические проекты	Уровень участия	Количество педагогов, написавших проект	Результат	Продукт
Педагогический проект «Шаг в будущее»	муниципальный	Грамота за 2 место на педагогическом конкурсе «Учитель года-2022»	Мастер-классы совместные с практикантами КПК с. Барда.	Профпробы
Педагогический проект «Край родной навек любимый»	муниципальный	Грамота за 3 место на конкурсе «Учитель года-2022»	Оформление путеводителя	Путеводитель по с.Барда
Педагогический проект «Магнитный чемоданчик «Чудеса Барды»»	муниципальный	Грамота за 1 место на конкурсе «Учитель года-2022»	Разработка магнитных макетов по достопримечат	Магнитный макет

			ельностям Барды	
Всего: <u>3</u> проекта, <u>3</u> педагога				

Формы, методы и способы мониторинга профессионального роста педагогов.

- открытые уроки;
- интегрированные занятия учителей и воспитателей;
- участие и проведение мастер-классов;
 - участие на семинарах;
 - практикумы;
- заполнение электронного портфолио;
 - заполнение электронного журнала.
 - публикации на различных уровнях.
 - консультации, беседы;
 - текущие наблюдения;
 - обобщение опыта;
 - анкетирования.
 - участие на конкурсах профмастерства муниципального и межмуниципального уровней.
- школьные конкурсы профмастерства;
- проектная деятельность.
 - курсовая подготовка;
- прохождение аттестации;
- выступления на МО, проблемных группах, ПДМС, педсоветах.
- внутришкольный контроль (по плану).

Использование современных образовательных технологий педагогами ОО

Название технологии	Мониторинг
ИКТ (цифровые технологии), приемы критического мышления, проектная технология. игровая технология, технологии дифференцированного обучения, АМО-технологии Здоровьесберегающая технология Митяева А.М. Технология личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированное обучение в современной школе (Якиманская И.С.) Групповые технологии (Г.К.Селевко)	Ведется журналы учета уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ, с применением электронных и дистанционных образовательных технологии; посещение уроков; открытые уроки; обобщение опыта; анкетирование; мастер-классы

Цифровые образовательные платформы, онлайн-сервисы, цифровые инструменты, используемые в образовательном процессе

№	ФИО педагога	Наименование используемого средства (ЦОП, онлайн-сервисы, ЦИ)		
		В урочной, внеурочной деятельности	воспитательной деятельности, в том числе и в работе с	

			родителями	
1	Кучукова Л.Г.	Интерактивное приложение LearningApps.org»; Образовательные тесты	Интерактивное приложение LearningApps.org»	
2	Иткинина И.Ф.	Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), электронная почта, сайт школы, Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google онлайн-сервисы: Якласс	ZOOM, VK, ЭПОС.Школа	
3	Зимасова Э.Н.	ZOOM, Padlet learningapps.org	ZOOM, VK, Viber iearnis	
4.	36 педагогов и 116 обучающихся школы с 2021-2022 учебного года подключились к платформе “Учи.Ру”			

Количество молодых специалистов в ОО, мероприятия по их адаптации и поддержке.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «Бардымская СКОШИ» 1 молодой специалист и 7 вновь поступивших молодых педагогов.

Мероприятия по их адаптации и поддержке:

1. Знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу школы на педагогическом совете.
2. Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года).
3. Закрепление учителя - наставника за молодым специалистом (приказ в начале учебного года)
4. Организация консультации:
 - изучение содержания учебных программ и объяснительных записок к ним, нормативных документов по организации образовательной деятельности, составление адаптированной рабочей программы по предмету;
 - о требованиях к оформлению и заполнению ЭПОС.Школа, классного журнала, журналов индивидуальных занятий, дневников наблюдения, карты развития обучающихся;
 - о подготовке календарно-тематического планирования.
5. Диагностика, посещение уроков наставником молодого специалиста, организация самоанализа урока.
6. Посещение уроков наставника и их анализ.
7. Работа над темами самообразования, планирование методической работы.
8. Создание электронного портфолио.
9. Посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых специалистов.
10. Круглый стол на заседании ШМО «Анализ педагогических ситуаций».

Виды и формы профориентационной работы с обучающимися в ОО

- Проф. проба «Повар» - 8-9 классы - 17 уч-ся совместно с мастером КПК, 2 мастер-класса
- Экскурсия в парикмахерскую, в швейный магазин, в ЦЗН - 9 класс- 9 обучающихся.

- Участие в мастер-классе по кондитерскому делу в ИП «Акбашева Ф.Ш.» - 7-8 классы – 16 обучающихся

- Экскурсия в мебельный цех ИП Мукминова Р.А. – 7-9 классы – 25 обучающихся.

Деятельность по реализации Концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае

№	Мероприятия по этнокультурному образованию	Формы проведения	Охват
1.	Проведение уроков татарского языка и литературы со 2 по 9 классы	урок	83
2.	Творческий вечер, посвященный творчеству Г. Тукая.	конкурс чтецов	36
3.	Разучивание национальных игр (на переменах, во время динамической паузы)	неделя, посвященная Международному дню родного языка	45
4.	Беседы на воспитательных часах, классных часах на тему «Туган телем-иркэ голем»		30
5.	Просмотр татарских мультфильмов в начальных классах и группах «Особый ребенок»		45
6.	Разучивание песен на уроках музыки на родном языке		45
7.	Экскурсия в районную детскую библиотеку, краеведческий музей.	экскурсия	83
8.	Школьный конкурс, посвященный творчеству М.Джалиля	мероприятие	45
9.	Школьный конкурс, посвященный творчеству Р.Ягафарова	мероприятие	50
10	Школьный конкурс поэзии «Литературный край» («Әдәби туган як»)	мероприятие	50
11.	Экскурсия в районный музей Г.Тукая в Центральную библиотеку	экскурсия	1-9 классы – 70 чел.

Позитивные изменения в содержании деятельности ОО, методические находки года, формы работы, формирующие новые профессиональные компетенции педагога.

- Приведены в соответствие с законодательством локальные акты, определяющие содержание и единый порядок действий педагогического коллектива по достижению результатов Программы развития;
- Созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, систематизирована работа по профессиональной переподготовке, курсовой подготовке в условиях реализации ФГОС ОО с УО (ИН) и Профстандартов;
- Разработаны адаптированные рабочие программы и диагностические материалы по реализации АООП 1 и 2 варианты на основе ФГОС ОО с УО (ИН) для обучающихся 6 – х классов.
- Наблюдается рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», в конференциях, семинарах в муниципальном, межмуниципальном и межрегиональном уровнях.
- Активно реализуется программа по профессиональной подготовке детей.
- Систематизирована работа по направлению: «Внеурочная деятельность», «Дополнительное

образование».

- В рамках сетевого взаимодействия налажено сотрудничество со следующими организациями:
 - Бардымский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» по направлению профессиональная подготовка выпускников МБОУ «Бардымская СКОШИ» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются профессиональные пробы обучающихся 9 класса);
 - МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются уроки плавания в 1- 9 классах при ФОК «Батыр»);
 - Чайковский филиал ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются сопровождение детей с ОВЗ педагогами - психологами 2 уровня).
- Активно реализуется образовательная платформа «ЭПОС.Школа». В 2021-2022 учебном году 100% педагогов, обучающихся и родителей подключились к ЭПОС.
- Активизировалась деятельность педагогов по реализации детских социальных проектов.

3.6.1. Анализ работы ШМО педагогов

В 2022 году проблемная группа ШМО работала над темой «Повышение эффективности и качества образования в условиях введения ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)».

Главная цель деятельности ШМО - создание условий для ведения ФГОС. Также для успешной работы педагогу необходимо развиваться, самосовершенствоваться в области применения цифровых технологии. Поэтому проблемная группа ШМО продолжила свою деятельность по теме «Повышение уровня профессиональной компетентности и методической грамотности педагогов в области применения информационно – коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, направленных на повышение качества образования обучающихся с ОВЗ».

Цель: эффективный профессиональный рост педагогов в области использования ИКТ и электронных образовательных ресурсов.

Задачи:

Формирование цифровой грамотности педагогов и освоение педагогами электронных образовательных ресурсов с целью применения в дистанционной и сетевой форме реализации АООП;

проведение предметной недели;

участие в конкурсном движении различного уровня педагогических работников и обучающихся;

проведение открытых уроков;

непрерывное развитие профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей, профессиональный рост педагогических работников;

участие в совместных с муниципальными ресурсными центрами мероприятиях, проектах, соревнованиях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2022 году проведены 6 плановых заседаний ШМО, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

Заседание № 1. (25.01.2022)

1. Выступление «Анализ и самоанализ урока (мероприятия) как средство повышения методического мастерства педагога» - зам по УР И.И. Суяргулова.

2. Выступление практикум на тему «Элементы здоровьесберегающих технологий на уроках в коррекционной школе» - учитель начальных классов Л.А. Мавлютова.

3. Выступление – практикум на тему «Развитие лексики детей с ОВЗ через игры - методика» - логопед Кариева Д.Г.
4. Презентация опыта на тему «Формирование навыков жизнеобеспечения у обучающихся с ОВЗ через уроки сельхозтруда» - учитель технологии и с/труда Зимасова Э.Н.

Заседание № 2. Тема: «Психолого-педагогическая поддержка педагогов и обучающихся» (23.03.2022)

1. Синдром выгорания в педагогической профессии и способы его профилактики. – Гумарова М.М.
2. Мастер-класс «Игры и упражнения по преодолению детьми агрессии» - Латыпова А.Ш.
3. Обмен опытом на тему «Организация декады математики как одна из форм активизации учебной деятельности детей с ОВЗ» Акова Д.Г.

Заседание № 3. Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса» (17.05.2022)

1. Анализ работы за 2021-2022 учебный год – рук. ШМО Суяргулова И.И.
2. Отчеты по темам самообразование.

Заседание № 4. Организационное (30.08.2022)

1. Утверждение плана на 2022-2023 учебный год
2. Изменения в ФГОС (Для ознакомления)

Заседание № 5. Тема: «Использование цифровых образовательных ресурсов как фактор повышения эффективности учебного процесса» (02.11.2022)

- 1) Способы повышения мотивации учебной деятельности на уроках в коррекционной школе через применение ЦОР – Зимасова Э.
- 2) Использование технологии дистанционного обучения, применение онлайн - уроков в условиях образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – круглый стол
- 3) «Социальные сети как инструмент работы классного руководителя»– памятка для педагогов Акманаева А.Х.

Заседание № 6. Тема: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся» (14.12.2022)

- 1) Применение интернет – ресурсов на уроках с целью повышения качества знаний учащихся - открытый урок в 3 а классе Раемовой Г.Х
- 2) Формы организации воспитательной работы в социальных сетях - выступление рук. ШМО Акманаева А.Х.
- 3) Электронные образовательные ресурсы, как средство повышения познавательной активности у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – дефектолог Абляшева А.А.
- 4) «Как избежать насилия в школе и в семье» - выступление психолога Азмагуловой А.Р.

На заседаниях методического объединения педагоги поднимали ряд вопросов, требующих комплексного решения. Особое внимание уделяется совершенствованию умения составлять анализ и самоанализ урока (мероприятия) в соответствии с ФГОС ОО. Заместитель директора Суяргулова И.И. подготовила памятки для молодых педагогов.

Успешность урока зависит от качества подготовки педагога, и от соблюдения правил по обеспечению здоровьесбережения на уроках. Учитель начальных классов Л.А.Мавлютова поделилась практиками по здоровьесбережению обучающихся на уроках для сохранения и

укрепления здоровья у обучающихся с ОВЗ. Логопед Д.Г. Кариева порекомендовала методику Лалаевой для развития лексики у детей с ОВЗ через игры.

В методической копилке в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег.

№	ФИО педагога	Тема выступления	Форма выступления
1	Акова Д.Г.	«Организация декады математики как одна из форм активизации учебной деятельности детей с ОВЗ»	Опыт работы
2	Зимасова Э.Н.	«Формирование навыков жизнеобеспечение у обучающихся с ОВЗ через уроки сельхозтруда»	Опыт работы

На заседании ШМО педагогов был рассмотрен вопрос о синдроме выгорания в педагогической профессии и способы его профилактики. Педагог-психолог Гумарова М.М. провела мастер-класс для педагогов школы. В период учебного процесса не только педагоги испытывают психологические затруднения, у школьников также бывают периоды проявления агрессии. Латыпова А.Ш. провела мастер-класс по теме «Игры и упражнения по преодолению детской агрессии».

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В 2021-2022 учебном году следующие педагоги составили отчеты по самообразовательным темам:

№	ФИО педагога	Тема выступления
1	Гусманова А.З.	Развитие трудового и творческого потенциала детей посредством приобщения детей посредством приобщения их к кулинарному делу.
2	Уразаева З.Ф.	Воспитание трудовой культуры в профессиональной ориентации воспитанников с ОВЗ.

Молодые педагоги также отчитались по работе со своими наставниками:

1. Заитова Л.И.
2. Латыпова А.Ш.
3. Мавлютова Л.А.
4. Сайдашева А.И.
5. Тайсина А.З.

6. Рангулова Э.К.

7.Шарафутдинов И.И.

С целью выявления инновационных технологий, индивидуально-дифференцированной работы на уроках было организовано взаимопосещение уроков. Пополняется папка-копилка с практическими наработками. Педагоги ежегодно показывают на своих открытых уроках эффективность применения образовательных и цифровых технологий, также продумывают для уроков отбор таких методов обучения, которые ведут к развитию творческих способностей учащихся и развитию познавательной самостоятельности на уроках. Уроки отвечают всем требованиям, проводится работа с сильными и слабыми учащимися.

С целью повышения компьютерной грамотности педагогов, активизации познавательной деятельности обучающихся, педагоги внедряют в УВП информационно-коммуникационные технологии, регулярно в своей работе стараются использовать компьютер, Интернет, разные образовательные платформы для организации учебного процесса в классах и дистанционного обучения.

Выводы:

- Методическая работа ШМО педагогов строится с учетом единой общешкольной темы и проводится в соответствии с планом;
- Деятельность ШМО способствовала росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- Педагоги принимают активное участие в работе школьного методического объединения; методическая работа в школе позволяет развивать профессиональные и личностные качества педагогов.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе цифровые ресурсы для обучения детей с ОВЗ.
2. Направить деятельность ШМО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО педагогов (мастер-классы, уроки информатики для педагогов, семинары, деловые игры).

3.6.2. Анализ работы проблемной группы учителей индивидуального обучения за 2022 год

В МАОУ «Бардымская СКОШИ» третий год работает проблемная группа учителей индивидуального обучения. Членами проблемной группы являются 11 педагогов, которые ведут индивидуальное обучение на дому 23 обучающихся.

На данный год определена следующая тема проблемной группы:

«Создание современной коррекционно-развивающей среды для успешной социальной адаптации обучающихся индивидуально на дому и оказание консультативной помощи родителям».

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей индивидуального обучения, их компетентности при реализации активных форм учебно-образовательного процесса в области социализации учащихся, обучающихся индивидуально на дому.

Задачи:

1. Обобщать и распространять положительный педагогический опыт учителей индивидуального обучения в области социализации.
2. Координировать работу учителя индивидуального обучения и служб школы (узких специалистов) в обучении и воспитании детей, индивидуально обучающихся на дому.
3. Информировать учителей индивидуального обучения о педагогических требованиях по взаимодействию с родителями.
4. Оказывать консультативную помощь родителям детей, индивидуально обучающихся на дому в вопросах обучения и воспитания. Повышать результативность коррекционной работы с учащимися индивидуального обучения и их родителями, с учётом правильно организованного психолого-педагогического сопровождения, применения методических рекомендаций и активных форм обучения и воспитания.
5. Оказывать методическую помощь учителям индивидуального обучения в работе с детьми со сложной структурой интеллектуальной недостаточности.
6. Выявлять и обобщать передовой педагогический опыт творчески работающих педагогов (показ мастер –классов, обмен опытом), проведение конкурса профмастерства.
7. Привлекать в работу проблемной группы специалистов школы, членов других проблемных групп для оказания методической и иной помощи при организации обучения, учащихся на дому.
8. Продолжить сотрудничество с семьёй (Новогодние поздравления на дому, выезды специалистов, организация консультативной помощи).

Для реализации вышеперечисленных цели и задач в 2022 году были проведены заседания и мероприятия для учителей, родителей и детей, обучающихся индивидуально на дому.

На третьем заседании были организованы выступления на тему «Организация сохранного режима обучения учащихся, создание здоровьесберегающей среды».

Педагоги и специалисты показали мастер-классы, поделились своим опытом по следующим темам:

Выступление из опыта работы:

- «Организация здоровьесберегающего режима на уроке» (Баянгулова Г.Н.)
- Мастер-класс «Игровая технология как составляющая здоровьесбережения» (Зимасова Э.Н.)
- Мастер-класс «Обучающие подсказки для детей с аутизмом» (Апкова Н.Б.)
- Правила взаимодействия учителя с родителями (Кучукова Л.Г.)

На четвертом заседании подведены итоги работы методического объединения за год.

В организационном заседании утвержден план работы проблемной группы на 2022-2023 учебный год. Рассмотрены нормативно-правовые документы.

Второе заседание организовано как консультативное по семейному образованию для родителей детей, обучающихся на дому. Оно организовано совместно с ПП по работе с детьми-инвалидами по теме «Оказание консультативной помощи специалистами школы и специалистами служб округа для родителей».

На данное заседание были приглашены ведущий специалист социальной защиты населения в с. Барда Тляшева Г.И. и специалист по работе с пособиями для малоимущих семей. Они

ознакомили родителей детей с социальными гарантиями для таких семей. Далее для родителей специалисты школы провели мастер-классы по следующим темам:

- 1) «Фразовый инструктор для запуска речи и развития фразовой речи» (учитель -логопед Кариева Д.Г.)
- 2) «Детские страхи и пути их коррекции» (педагог-психолог Азматова А.Р.)
- 3) «Развитие положительных эмоций у детей с ОВЗ средствами музыки» (педагог-психолог Латыпова А.Ш.)
- 4) «Развитие мелкой моторики рук у детей с нарушениями интеллекта» (учитель-дефектолог Абляшева А.А.)
- 5) «Песочница на кухне» (социальный педагог Тайсина А.З.)

Данное заседание получило от родителей положительный отзыв, родители изъявили желание систематически проводить такие мероприятия, полезные им для развития и воспитания детей.

Ежегодно по отдельному плану осуществляется психолого-педагогическая помощь детям и семье специалистов школы с выездом на дом. В этом году были охвачены специалистами школы все семьи обучающихся на дому, выполнены мониторинги, даны рекомендации.

Второй год в рамках проблемной группы с целью реализации вышеперечисленных задач организуются разные виды конкурсов профмастерства для учителей индивидуального обучения. В данном году был объявлен конкурс дидактических материалов «Педагогическая находка». В данном конкурсе приняли участие 6 учителей индивидуального обучения. По итогам конкурса объявлены победители и призеры конкурса : 1 место –Зимасова Э.Н., 2 место- Иткинина И.Ф., 3 место- Баянгулова Г.Н., участникам вручены сертификаты: Мукаева Л.И., Иткинова Г.Г., Апкова Н.Б. Хочется отметить, что методический уровень учителей индивидуального обучения растет, учителя кропотливо ищут новые методы и приемы индивидуальной работы с учащимися на дому.

Доброй традицией стала организация новогоднего поздравления и вручение подарков спонсоров. В этом году несмотря на трудную ситуацию в мире, спонсоры нашли и собрали средства и привезли много подарков и сладостей. Благотворители сами вручили эти подарки детям, которые смогли принять участие на Новогоднем утреннике. К тем, кто не смог приехать на утренник, членами проблемной группы были организованы новогодние поздравления с выездом на дом по графику. Такие мероприятия для наших детей необходимы. Они чувствуют свою нужность, ждут подарки от Деда Мороза, верят в чудо и добро.

Еще одним новым направлением работы нашей группы стала ежемесячная организация выдачи сухих пайков обучающимся на дому. До 10 числа каждого месяца выдаются сухие пайки за фактически отработанные учебные дни. Подсчет дней идет исходя из табеля, заполняемого ежемесячно каждым учителей индивидуального обучения.

Выводы:

Исходя из данного анализа, можно сделать следующие выводы:

- Во-первых, ведется целенаправленная работа по оказанию действенной методической, технической помощи учителям индивидуального обучения.
- Во-вторых, организуется целенаправленная помощь специалистов для детей, обучающихся на дому, их родителей и для учителей индивидуального обучения.
- В –третьих, налажена работа по выезду с новогодними поздравлениями для обучающихся на дому.
- В- четвертых, систематически целенаправленно организуются разные конкурсы профмастерства среди учителей индивидуального обучения;
- В-пятых, осуществляется привлечение специалистов школы и других соц. служб в работу проблемной группы;
- В –шестых, организована и налажена ежемесячная выдача сухих пайков для обучающихся на дому.

Перспективы:

В дальнейшем планируем продолжить работу по повышению теоретического и методического уровня подготовки учителей индивидуального обучения, их педагогическую этику;

- с целью оказания логопедической, психологической, дефектологической помощи учащимся на дому, их родителям и учителям индивидуального обучения на дому продолжить совместную работу со специалистами школы;
- организовать разные конкурсы профмастерства среди учителей индивидуального обучения, обмен опытом в рамках ПГ и ШМО;
- продолжить традицию новогодних поздравлений с выездом на дом;
- с целью социализации детей предложить родителям обучающихся на дому в следующем учебном году продолжить обучение учащихся на дому в школе;
- укреплять материально-техническую базу в данном направлении;
- организовать для детей, обучающихся индивидуально на дому, летний отдых путем привлечения их в лагерь при МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
- организовать совместные встречи, вечера, конкурсы для детей и родителей, обучающихся на дому в стенах школы;
- продолжить работу по привлечению родителей, обучающихся на дому на консультативные и иные очные мероприятия в школе;
- обсудить вопросы по семейному обучению.

3.6.3. Анализ работы проблемной группы по работе с детьми инвалидами за 2022 год

В нашем учреждении работает проблемная группа по работе с детьми – инвалидами с 2016 года, в составе которой учителя-логопеды, учителя - дефектологи, учителя группы «Особый ребенок», педагоги – психологи, педагоги и воспитатели, работающие с детьми – инвалидами.

Проблемная группа определила **цель**:

-обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей-инвалидов и помощи детям этой категории в освоении образовательных программ, их адаптации и социализации в образовательном учреждении.

Были поставлены следующие **задачи**:

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого – медико - педагогическую помощь;
- обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность для их успешной социализации.
- систематизировать работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в образовательном процессе.

Проблемная группа работает **в 3 направлениях**.

1. Работа с педагогами.

Задача данного направления – скоординировать действия всех специалистов для выработки эффективных методов и приёмов педагогического общения с ребёнком–инвалидом с учётом его индивидуальных особенностей и компенсаторных возможностей.

С этой целью проводятся заседания проблемной группы, где рассматриваются вопросы:

- а) возможные проблемы, трудности в обучении и воспитании;
- б) рекомендации по использованию методов и приёмов, наиболее эффективных для данного ребёнка.

Провели:

21.09.22 заседание для педагогов по обмену опытом «Труд- важнейшее средство в коррекционно- воспитательной работе с детьми - инвалидами», где выступили педагоги:

- Назина Л.В. на тему «Роль трудового воспитания в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни»;

- Латыпова А.Ш. на тему «Психофизические аспекты профессионально – трудовой деятельности обучающихся с нарушением интеллекта»;

-Иткинина И.Ф. на тему «Трудовое воспитание детей- инвалидов в процессе хозяйственно-бытового труда».

17.05.2022г. проведено итоговое заседание проблемной группы. С анализом работы ПГ по работе с детьми – инвалидами и с планом работы на следующий учебный год выступила Халилова А.Г.

2. Работа с родителями.

Задача второго направления – повысить педагогическую компетентность родителей и привлечь их к активному участию в реабилитационном процессе.

Родителям оказывается своевременная психолого-педагогическая помощь: уточняются уровень актуального и зона ближайшего развития, нормы по возрасту, а также методы и приёмы педагогического общения, для необходимые данного ребёнка.

Проведены:

19.03.22. Семинар- тренинг «Родительская гостиная у психолога» провела психолог Гумарова М.М.

22.11.22. Совместное заседание ПГ по работе с детьми- инвалидами и ПГ учителей индивидуального обучения на тему «Мастер классы со специалистами школы», где выступили из опыта работы с мастер классами:

-учитель- логопед Кариева Д.Г. на тему «Фразовый конструктор для запуска и развития фразовой речи»;

-педагог- психолог Азматова А.Р. на тему «Детские страхи и пути их коррекции»;

- педагог- психолог Латыпова А.Ш. на тему «Развитие положительных эмоций у детей с ОВЗ средствами музыки»;

-учитель- дефектолог Абляшева А.А. на тему «Развитие мелкой моторики рук у детей с нарушением интеллекта»;

-социальный педагог Тайсина А.З. на тему «Песочница на кухне».

На заседании выступили специалисты Центра социальной защиты ЕДК Тляшева Г.И. и Шейна Ю.В. на тему «Социальное сопровождение и реабилитация детей – инвалидов и их родителей» и ответили на вопросы родителей.

3. Работа с детьми – инвалидами.

Задача третьего направления изучить индивидуальные особенности ребёнка-инвалида с целью построения маршрута развития и осуществить комплексный подход для успешной его реабилитации, привлечь детей – инвалидов к участию на конкурсах, соревнованиях, праздниках на различных уровнях.

Участвовали в мероприятиях:

- в **Краевом конкурсе** Министерства социального развития «Доступная среда»;

-обновляется стенд для детей – инвалидов и для их родителей «Мы вместе!»;

-проведена Акция «С частичкой радости в душе» для поздравления первоклассников с началом учебного года;

В рамках сотрудничества с БОРИ организованы мероприятия:

-**30.03.22** Участвовали в соревнованиях по плаванию среди людей с ограниченными возможностями здоровья в спорткомплексе «Батыр».

-**01.08.22.** Организовано культурное мероприятие «Цирк, цирк, цирк!».

-**10.08.22.** Участвовали в Спортивных состязаниях, посвящённых ко Дню Физкультурника.

-Организованы кружки «Новус», «Бочча».

-09.12.2022 в спорткомплексе Батыр состоялся Спортивный праздник, посвященный Международному Дню инвалидов «Только вперед!».

Участвовали на районной Декаде Инвалидов. Мероприятия по плану БРОИ.

Приняли участие на Новогоднем утреннике для детей-инвалидов Бардымского района.

-12.10.22 В рамках Проекта «Творчество без границ» и сотрудничества с Детской Школой Искусств посетили концерт, посвященный Дню Музыки «В гостях у музыки».

В классах провели праздничное чаепитие «Новый год – семейный праздник» с приглашением родителей.

Выводы о результатах деятельности ПГ:

Анализируя работу ПГ, можно сказать, что, работая по данным направлениям, проблемная группа справилась с поставленными задачами. Все теоретические и практические вопросы рассмотрены в соответствии с планом.

Рекомендации по работе ПГ:

Создать такую систему деятельности ПГ, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы – интерната.

3.6.4. Анализ проблемной группы по проектной деятельности за 2022 год

В 2022 учебном году проблемная группа педагогов проектной деятельности продолжила работу над проблемой изучения теории и методики по исследовательской и проектной деятельности в школе по следующим направлениям: учебные, социальные, творческие проекты. Работали по теме: «Совершенствование использования метода проекта и исследовательской деятельности на уроках и внеурочных занятиях в школе как фактор повышения качества процесса обучения». Достигли своих целей и задач, которые были поставлены:

Цель: внедрение в образовательный и воспитательный процесс школы метода проектного обучения.

Согласно плану работы, с целью совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов уровень их компетентности в области технологии учебного проектирования и методики преподавания в условиях обновления содержания образования, в течение 2021 года провели 5 заседаний и решали следующие задачи:

Задачи:

- ✓ Изучить возможности использования метода проектов в начальном и среднем звене коррекционной школы и выявить наиболее продуктивные методы для достижения поставленной цели
- ✓ Формировать профессиональные компетентности педагогов в области проектной технологии.
- ✓ Использовать метод проектов в урочной и внеурочной деятельности в школе.
- ✓ Продолжить создание методической копилки по использованию метода проектов в учебно-воспитательном процессе.
- ✓ Организация мероприятий (конкурсы, фестивали, конференции и т.д.)
- ✓ Работа по привлечению к спонсорской деятельности
- ✓ Оценка результатов, коррекция содержания результатов, способов реализации, состава исполнителей и т.д. (отчёты перед коллективом, ученической конференцией)
- ✓ мотивирование учителей к ПД

Ожидаемые результаты:

-Формирование профессиональной компетенции педагогов.

- Внедрение педагогами проектной технологии в свою педагогическую деятельность.
- Совершенствование педагогического мастерства в проведении проектно- исследовательской деятельности
- Создание условий для овладения учащимися проектными технологиями на основе проектно-ориентированной деятельности, а также дальнейшего профессионального самоопределения для успешности в жизни.

Всего в группе 15 педагогов. Темой проблемной группы по проектной деятельности в 2022году стала «Совершенствование использования метода проекта и исследовательской деятельности на уроках и внеурочных занятиях в школе как фактор повышения качества процесса обучения». Работа велась по направлениям: учебные, социальные, творческие проекты.

Активность педагогов увеличилась, нужно сказать, что 80% педагогов и воспитателей включены в то или иное направление деятельности, внедряют элементы проекта и исследования в урочной и внеурочной деятельности. Принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства на различном уровне, демонстрируя свое мастерство в различных номинациях: муниципальных и межмуниципальных научно- практических семинарах и конференциях по проектно- исследовательской работе в г.Оса, и г.Чернушка, г.Чайковский, Куеда-всего 12 проектов и исследовательских работ. В рамках школьного конкурса и муниципального конкурса «Учитель года»- 6 человек, в проектах РМО учителей предметников-2 человека, показали мастер-классы, реализовали педагогические проекты.

Значительно увеличилось количество уроков с использованием проектно-исследовательских методов обучения по преподаваемым предметам -биология, природоведение, история Отечества, география, литературное чтение. музыка. технология. швейное дело)

Педагогам оказываются тематические консультации педагогами-стажистами Нурлиной Л.М., Имайкиной М.Р., Суяргуловой И.И., Зимасовой Э.Н.,Исмакаевой Д.Г. .Рангуловой Г.М. по различным вопросам введения метода проекта в практику.Педагоги повышают свою квалификацию на семинарах различного уровня.

Реализовано в школе за 2022 год 12 детских социальных проектов «Я-гражданин России».

№ п/п	Авторы	Название проекта	Сроки реализации	Краткое содержание	Финансовые затраты на реализацию проекта
1	Голдобин Денис-9класс Ромашов Руслан-4класс Рук: Нурлина Л.М.	«Голос в спорте также важен»	Март-июнь	Проведение межлагерных спортивных игр среди детей муниципального округа	Всего по проекту: 7000 руб Грант:4000руб Собственные средства:3000рублей
2	Акбашева Розалина,8класс Каримов Руслан-8класс Рук: Зимасова Э.Н.	«По зову сердца»	Февраль -май	Изготовление ценных подарков ветеранам на 9мая	Всего по проекту: 7180 руб Грант: 4000руб Собственные средства: 3000 рублей
3	Абляева Азалия,8класс Акбашева Розалина Рук: Мукаева Л.И.	«Волшебный клубок»	Февраль-июнь	Научить детей вязанию крючком с использованием старых материалов «Вторая жизнь вещам»	Всего по проекту: 2550 руб Грант: 2550руб
4	Аширов Альмир,9класс, рук.Дьякова Г.И.	«Настольный «Теннис-спорт	Март-июнь	Организация настольного тенниса	Всего по проекту: 5500руб Грант:4000руб Собственные

		настоящего и будущего»			средства:1500руб
5	Белкова Виктория,4класс, рук: Заитова Л.И.	«По памятным местам Барды»	Март -июнь	Разработка магнитного чемоданчика	Грант-3000руб Собственные средства 1000руб
6	Ибраева индира,6класс, Лутфуллина Лилля 6классрук: Суяргулова И.И.	«Мастерство наших мам»	Март-октябрь	Создание предметов быта вязанием на крючках	Всего по проекту 5000руб Собственные 1000руб
7	Филинов Алексей-9класс, Петухова Светлана,8класс Рук: Имайкина М.Р.	«Добрые сердца»	Июнь- постоянно	Создание волонтерского отряда	Всего по проекту: 4000 рублей
8	Киекова Ильяна-9класс, рук. Мавликаева	«Мы дети одного солнца»	Сентябрь-2021- сентябрь2022 г	Предоставление мероприятий для социализации детям индивидуального обучения на дому.	Всего по проекту 5500руб, грант 4000руб, собственные средства-1500 рублей.
9	Уразов Алмаз-5класс, Кучкоров Айназ.5класс Рук; Акманаева А.Х.	«Старая фотография»	Март-декабрь 2022год	Создание школьного исторического альбома памяти	Всего по проекту; 5000рублей, Из них собственные средства:1000руб
10	Ромашов Руслан,4класс Рук: Мавлютова	«Семь чудес моего села»	Март-май	Создание презентации о чудесах с.Барда	Всего по проекту: 1450руб Грант-800руб
11	Гумаров Денис 7класс, Зинатуллин Артем 7класс рук: Кучукова	«Настольные игры- полезные перемены»		Шефство над 1-2 классами в школе (1 здание)	Всего по проекту: 6000руб Грант 4000руб Спонсорские средства: 2000руб
12	Кузнецов Даниил 3класс Ильякаев Риназ-3 класс	«Нескучные перемены»		Организация отдыха младших школьников (2 здание)	Грант:3825руб Собственные средства:1500руб

Все проекты были реализованы на школьном уровне. Участвовали наши педагоги в конкурсах Губернаторского проекта-1 чел (Доброта творит чудеса-Имайкина М.Р.. проекты "Росмолодежь"-1 человек-Мавлютова Л.А.-создание сенсорной комнаты. Лукойл-конкурса -1 человек, Нурлина Л.М. "Под открытым небом". Гранты в данных конкурсах не выиграны.

По благотворительной деятельности работа велась систематически с благотворительным фондом "Подари надежду" г.Пермь, "Лучик"-г.Челябинск.

Привлечено материальные ценности. одежда и канцтовары для обучающихся.

Работу группы по проектной и благотворительной деятельности считать удовлетворительной.

Вывод:

Таким образом, за 2022 год работу проблемной группы по проектной деятельности считать успешным:

- все проекты реализованы и работа была проведена на качественном уровне;
- успешно осуществлялось сотрудничество школы с благотворителями и привлечение спонсорских средств. За 2022 год привлечено более 1 млн. рублей материальных ценностей для детей и укрепления материально-технической базы.
- работа группы была не только интересной, но и полезной. Участники **проектной** деятельности продолжают работу над проектами и на следующий год.

3.6.5. Анализ деятельности ПО «Школа молодого педагога»

Реализация новой образовательной политики немислима без педагога, владеющего высоким профессионализмом и творческим потенциалом.

В школе-интернате ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. В начале учебного года был составлен План работы Школы молодого педагога. На начальном этапе сформулированы цели и задачи работы Школы молодого педагога на 2022-2023 учебный год, которые и были утверждены.

Цели:

Оказание методической и практической помощи молодым педагогам в вопросах успешной адаптации, формирования и совершенствования профессионального мастерства.

Задачи:

- Формировать и совершенствовать у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- помочь молодому педагогу, опираясь на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- ликвидировать недостаток знаний, формировать и совершенствовать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;
- способствовать формированию и совершенствованию индивидуального стиля творческой деятельности;
- помочь в установлении отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми и опытными педагогами.

В течение полугодия молодым педагогам оказывалась практическая и теоретическая помощь в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности. За каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа опытных учителей школы. Всего за 11 педагогам (молодым и малоопытным) закреплены наставники.

За I полугодие руководителем ШМП были запланированы и проведены с молодыми специалистами следующие мероприятия:

- знакомство с оформлением документации;
- оказана помощь в составлении рабочих программ по предмету и календарно-тематическому планированию;
- организовано взаимопосещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи;

- практический семинар на тему «Мотивация путь к успеху»;
- тренинг с педагог-психологом «Использование приемов арт-терапии для восстановления психологического состояния у участников».

Работа с молодыми специалистами помогает им быть более уверенными в своей работе. По результатам наблюдений за деятельностью молодых педагогов можно сделать вывод, что они нарабатывают опыт по формированию обще учебных умений и навыков и ключевых компетенций школьников:

- обучению их самостоятельному поиску дополнительных литературных и информационных источников;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения.

Анализ работы показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, легко обучаемы и не испытывают трудностей при планировании своей работы.

Рекомендации для молодых специалистов:

1. Посетить уроки и занятия опытных педагогов;

- определить, какие приёмы использует учитель для поддержания активного внимания обучающихся на протяжении всего урока.

- выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности обучающихся.

- посмотреть, насколько целесообразно использует дидактический и раздаточный материал.

2. Наставникам оказывать методическую помощь.

Вывод. Молодым специалистам оказывается помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

По итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года была выявлена перспектива работы на следующее полугодие:

- повышать каждому педагогу его профессиональный уровень путём самообразования;
- участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта.

3.6. Коррекционная работа

Самоанализ логопедической работы за 2022 год

I. Диагностико – проектная деятельность.

В школе работают два логопеда. Кариева Диля Габдрафиковна – педагогический стаж – 28 лет, квалификационная категория: высшая; образование: высшее.

1. Осинское педагогическое училище

Квалификация: Учитель начальных классов, воспитатель.

по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»

(Диплом ИТ № 314858 от 28 июня 1986 г.)

2. Уральский государственный педагогический университет

Квалификация: Олигофренопедагог. Учитель – логопед

по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия».

(Диплом ДВС 0421428 от 15.05.2000 г.),

Зайтова Лилия Илдаровна – педагогический стаж – 2 года; ПГГПУ факультет логопедии и коммуникативных технологии, статус магистра; направление “Коррекция коммуникации и нарушении речи”.

С сентября 2022 года Кариева Алсу Габдрахимовна – педагогический стаж – 20 лет.

Образование: учитель начальных классов, учитель математики, учитель-логопед.

1. Осинское педагогическое училище Министерства образования РФ.

Учитель начальных классов, учитель математики

Специальность – Преподавание в начальных классах

Диплом о среднем профессиональном образовании, серия МО №028004

2. Пермский государственный педагогический университет

Учитель математики. Диплом о высшем образовании, серия ВСГ №2088901

3. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».

Переподготовка по программе «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе»

Диплом о профессиональной переподготовке, №180000451089

В начале календарного года логопедической работой на индивидуальных занятиях охвачено 37 обучающихся. Выпущено всего: 7 обучающихся.

В сентябре обследовано 78 обучающихся. Зачислены на занятия 13 вновь прибывших обучающихся.

Из них: Системное недоразвитие легкой степени: 21

Системное недоразвитие средней степени: 45

Системное недоразвитие тяжелой степени: 12.

На индивидуальных занятиях охвачено Кариевой Д. Г. 18 обучающихся, Кариевой А. Г. 14 обучающихся. Ведутся групповые занятия по коррекционно развивающей области «Логопедические занятия» в 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а классах; по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в 1б, 2б, 4б, 6б, 7б классах.

II. Организационная работа

1. Составлен годовой план работы логопедов;

- адаптированная рабочая программа коррекционно развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант; адаптированная рабочая программа коррекционного курса “Альтернативная коммуникация” для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Составлены договора на проведение логопедического обследования и для проведения логопедических занятий; заполнены речевые карты, журнал обследования, журнал поступивших обучающихся; журнал консультаций; папка с материалами для консультаций родителей и педагогов.

2. Оформлен логопедический кабинет.

3. Обновлён паспорт логопедического кабинета.

4. Систематически обновляется материал стенда «Уголок логопеда».

5. Ведется оснащение логопедического кабинета.

Приобрели рабочие тетради и книги (каждая книга по 10 шт):

Е. В. Мазанова Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников.

Е. В. Мазанова Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников

Е. В. Мазанова Учусь не путать буквы, Альбом 2, Упражнения по коррекции оптической дисграфии,

Е. В. Мазанова Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии

Е. В. Мазанова Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

М.В. Мальм, О.В. Сулова Дисграфия. Языковой анализ и синтез 2 класс

М.В. Мальм, О.В. Сулова Дисграфия. Языковой анализ и синтез 3 класс

О. А. Козырева, К. А. Кутакова Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. Коррекционно-развивающее обучение

О. А. Козырева, К. А. Кутакова Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. Коррекционно-развивающее обучение.

Проводятся групповые, индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени; коррекционный курс “Логопедические занятия” в 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а классах, “Альтернативная коммуникация” в 1б, 2б, 4б, 6б, 7б классах.

Кариева Д. Г. вела кружок “Волшебная иголочка” 2а, 3а классы; с сентября “В мире природы” 6б, 7б классы; Зайтова Л. И. “Веселая логоритмика” 5 б класс; Кариева А. Г. с сентября кружки “Золотая кисть”, “Страна мастеров” 4Б класс.

III. Коррекционно – педагогическая работа.

1. Работа с педагогами.

Кариева Д. Г. является членом комиссии по разработке критериев стимулирования педагогических работников; член аттестационной комиссии; член районного ПМПК.

Логопеды принимают активное участие в ММО логопедов, в работе школьного ППк.

Принимали участие в онлайн заседаниях ММО логопедов и дефектологов. 24.03.22. Кариевой Д.Г. представлено видео коррекционного занятия “Сезонные изменения. Зима”, Зайтовой Л. И. занятие по альтернативной коммуникации в 3 б классе “Легенда села Барда”, технологические карты занятий; самоанализы занятий.

Ведется консультирование педагогов.

2. Работа с родителями.

В сентябре проводилось анкетирование родителей вновь поступивших обучающихся, родители ознакомлены с результатами обследования. Ведется консультирование по автоматизации поставленных звуков.

Посетили 20 семей обучающихся.

Активно участвовали в заседаниях родительского клуба «Мы вместе».

06.05.22 на заседании родительского клуба был организован семинар – практикум по теме «Развитие речи у детей родителями». Кариевой Д. Г. даны рекомендации родителям по автоматизации поставленных звуков.

Зайтова Л. И. выступила по теме “Оказание помощи родителям в организации и проведении логопедических заданий в домашних условиях”. Изготовлены буклеты “Артикуляционная гимнастика” и памятки “Игры для преодоления дислексии”.

22.10.22 на родительском клубе для 1а, 1б классов Кариева Д. Г. выступила по теме «Развитие артикуляторной и мелкой моторики». Подготовлен буклет.

Кариева А. Г. "Методы и приемы работы с детьми с ТМНР", "Адаптация детей 1Б класса"; "Развитие речевого дыхания".

Принимали участие на родительских собраниях.

3. Методическая работа.

Зайтова Л. И. участвовала в муниципальном конкурсе “Учитель года -2022”, заняла I место в номинации «Молодой педагог». Показала занятие по альтернативной коммуникации в 3 б классе “Легенда села Барда”.

Выступила в проблемной группе учителей индивидуального обучения и в проблемной группе специалистов, провела мастер-класс по теме: «Артикуляционная гимнастика». Подготовлены буклеты для педагогов.

Кариева Д. Г. Участвовала в школьном конкурсе “Учитель года 2021 – 22”, награждена дипломом в номинации “Лучший педагог”. В работе использует сервис learningapps.org. На сервисе создала 20 игр по тематике.

4. Самообразование

Кариева Д. Г. работает над методической темой “Современные инновационные технологии и педагогические методики в работе с умственно отсталыми обучающимися”;

Зайтова Л. И. закончила ПГПУ кафедру логопедии и коммуникативных технологий “Направление коррекция коммуникации и нарушений речи у детей с ОВЗ” получила статус магистра, продолжает работу по самообразовательной теме “Развитие речи детей младшего школьного возраста средствами логоритмических упражнений”.

Кариева А. Г. “Развитие речевого дыхания в системе коррекционно-педагогического воздействия у детей с нарушениями речи”.

Результаты работы: по результатам мониторинга обучающихся наблюдается стабильная положительная динамика.

Согласно плану работы учителей - логопедов, все запланированные мероприятия были проведены.

ВЫВОД: Логопедическая работа способствовала улучшению речевых возможностей у обучающихся. Решение задач стало возможным благодаря:

Правильно организованной речевой среде;

Тесному взаимодействию педагогов и специалистов;

Комплексной работе всех специалистов (включая медицинское сопровождение);

В результате сотрудничества с родителями удалось решить ряд проблем, касающихся осуществления контроля за речевой деятельностью детей в домашних условиях. Родители вовлечены в образовательный процесс;

Использованию разнообразных видов деятельности.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на год выполнены.

Проблемы. В школе с каждым годом увеличивается численность обучающихся, нуждающихся в логопедической работе; увеличивается численность обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями; неоднородный состав речевых патологий;

не хватает кабинетов для проведения индивидуальных занятий; дидактических и развивающих игр и пособий, нет диагностических материалов и методик для обучающихся с РАС и неговорящими обучающимися. Нужны рабочие тетради для проведения групповых коррекционных занятий.

Исходя из анализа профессиональной деятельности, прогнозируем дальнейшую работу по следующим направлениям: освоение современных дистанционных образовательных технологий, повышении уровня профессиональных компетентностей в вопросах реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); продолжить консультативную и просветительскую работу среди родителей; профилактическую, просветительскую, консультативную работу с воспитателями и педагогическим коллективом.

3.7. Отчёт о результатах самообследования учителей-дефектологов за 2022 учебный год

Цель: предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими программных материалов и новых образовательных стандартов в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей обучающегося;
- динамическое изучение уровня психического развития, обучающегося и квалификация его учебных трудностей;
- определение «обходных путей» обучения, устранение разрыва между обучением и развитием обучающегося;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития, обучающегося;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- составление индивидуальной комплексной программы развития обучающегося в условиях взаимодействия специалистов;

За 2022 год коррекционная работа учителей-дефектологов проводилась по направлениям:

1. Диагностическое направление

Определение особенностей познавательной и учебной деятельности - в начале и в конце года; (по запросу ПМПК)

Изучение документации детей, принятых на коррекционно-развивающие занятия

Оформление документации учителя-дефектолога на начало и конец учебного года.

Составление расписания коррекционно-развивающих занятий и согласование его с администрацией школы.

Зачисление обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи, в группы с учетом возраста и нарушения, группы закрепить приказом директора школы.

Планирование коррекционных мероприятий. Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Определение причин трудностей в обучении, определение индивидуальных путей развития ребенка. Разработка рабочих программ

Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности (посещение уроков)

Изучение усвоения программных знаний, умения и навыков (по основным предметам)

Динамическое наблюдение за развитием обучающихся.

Анализ коррекционной работы.

2. Профессиональные действия и средства коррекционно-педагогической деятельности (планирование, реализация).

Планирование коррекционно-педагогической деятельности и ее содержательная направленность определяется, прежде всего, структурой дефекта обучающихся, степенью его выраженности, возрастом детей, и составляется на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для обучающихся 2б, 4б, 5б, 6б, 7б.

В процессе реализации коррекционно-развивающих программ, в своей практической деятельности использую разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные здоровьесберегающие образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, применение которых способствует укреплению

здоровья, максимальной коррекции интеллектуальной недостаточности и оказывает положительное влияние на различные стороны психического и соматического развития. Используя разнообразные формы проведения занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), опираемся на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и детской гигиены, и обеспечиваю охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. На коррекционные занятия в начале календарного года были охвачены 44 обучающихся – 13 обучающихся (на индивидуальных занятиях), 36 обучающихся 1 а, 2 а, 5 а, 5 б, 6 а, 6 б классов (на групповых коррекционных занятиях). А в начале учебного года были охвачены 61 обучающийся – 6 обучающихся (на индивидуальных занятиях), 61 обучающийся 1а, 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7б классов (на групповых коррекционных занятиях).

3. Организационно-методическое направление

За данный период по плану школы и РУО принимала участие в ММО логопедов и дефектологов, совещаниях при директоре, семинарах, в школьном ППк.

Продолжаю работу над темой самообразования «Использование приемов и методов игровых технологии как средство развития познавательных процессов у детей с ОВЗ»

Веду кружок по внеурочной деятельности «Радуга творчества».

Прошла профессиональную переподготовку по программе: «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности»; повышения квалификации «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»; «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»; по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста).

Выступила на проблемной группе специалистов на тему «Формирование пространственных и временных представлений у учащихся с нарушениями в развитии».

Выступила в ШМО на тему «Электронные образовательные ресурсы, как средство повышения познавательной активности у школьников с умственной отсталостью на дефектологических занятиях».

Участвовала в образовательной программе X форума молодых педагогов Пермского края «От личностной компетентности к результативной деятельности».

Учусь на 2 курсе ПГПУ на факультете педагогики и психологии детства по специальности специальное дефектологическое образование.

Обновлен паспорт кабинета.

Систематически обновляется материал стенда «Уголок-дефектолога».

Ведется оснащение кабинета дефектолога.

4. Работа с родителями и педагогами

Одним из важнейших направлений в коррекционно – педагогической деятельности учителя – дефектолога – является работа с родителями, как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность.

Проводились консультации о целях, результатах, особенностях коррекционного процесса. По результатам обследования проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями, педагогами.

Оснащение стенда «Рекомендации и советы учителя - дефектолога».

Посещение семей на летних каникулах.

Выступление на классном родительском собрании 5а класса «Адаптация пятиклассников».

Провела мастер-класс в родительском клубе и в проблемной группе учителей - индивидуального обучения на тему «Развитие мелкой моторики рук детей с интеллектуальными нарушениями».

Участвовала в Новогоднем поздравлении детей - инвалидов, обучающихся на дому и родителей.

5. Перспективные направления работы:

Проанализировав, проводимую коррекционную работу в течение данного времени и проследив положительную динамику развития обучающихся, можно говорить о том, что поставленная цель на 2022 год достигнута, а задачи реализованы.

Для реализации цели – своевременной выявления и оказания коррекционной помощи обучающимся испытывающим трудности в обучении, на следующий год поставила следующие задачи:

- выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- разработка стандартного перспективно – тематического планирования по годам обучения, согласно образовательной программе;
- оснащение кабинета учителя – дефектолога современными техническими средствами обучения и воспитания (экран), изготовление и приобретение пособий, дидактического материала для занятий в рамках выделенных бюджетных средств.
- проведение больше консультации и собрания для родителей.

3.9. Психологическое сопровождение за 2022 год

Основная **цель** психологического сопровождения на 2022 год - оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие. Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся.
5. Осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
6. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Деятельность велась по следующим **направлениям**:

1. Психодиагностическая работа
2. Психологическое консультирование
3. Коррекционно – развивающая работа
4. Психологическое просвещение
5. Организационно-методическая работа
6. Экспертная работа

Планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы-групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные и групповые диагностики, тренинги, психологические игры, выпуск буклетов.

Диагностическое направление

За 2022 год проведено индивидуальных обследований-142, групповых-43.

Диагностическая работа проводилась в основном по плану работы педагога-психолога.

Проведены следующие индивидуальные и групповые диагностические мероприятия:

- мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе;
- диагностика вновь прибывших в школу обучающихся;
- диагностика эмоционально-волевой, познавательной сфер обучающихся по запросам педагогов и администрации;
- диагностика развития базовых учебных действий;
- диагностика уровня учебной мотивации;
- диагностика нарушений в детско-родительских отношениях;
- диагностика суицидального риска обучающихся 6-9 классов;
- диагностика адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы;
- диагностика уровня эмпатии педагогов и степени выраженности эмоционального выгорания;
- диагностика детей «группы риска» (познавательной и эмоционально-волевой сферы);
- изучение направленности личности, профессиональных склонностей, обучающихся 9 класса.

Консультативное направление

За 2022 год было проведено 96 консультации с обучающимися, 86 с педагогами, 95 с родителями.

Основная тематика консультации:

- проблемы детско-родительских взаимоотношений;
- нарушения в поведении детей (агрессивность, тревожность и т.д.);
- консультации по результатам диагностики;
- профилактика деструктивного поведения;
- трудности обучения;
- профессиональное самоопределение;
- трудности общения между обучающимися, родителями и педагогами;
- синдром эмоционального выгорания;
- адаптация обучающихся в школе;
- профилактика употребления ПАВ;
- конфликты;
- проблемы взаимоотношений, обучающихся в классе;
- способы разрешения конфликтов.

Коррекционно-развивающее направление педагога-психолога с обучающимися школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей. Осуществлялась в индивидуальных и групповых занятиях. Индивидуальными занятиями были охвачены 90 обучающихся. Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие психических процессов;
- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе;
- выработка у подростков комплекса навыков противодействия давлению со стороны других людей.

Работа велась по разработанным программам для обучающихся «группы риска», «особых детей» и по разработанным индивидуальным программам. Проведено 420 индивидуальных и 61 групповых коррекционно-развивающих занятий. Так же 321 индивидуальных занятий с детьми «группы риска».

У детей значительно корректируются нежелательные формы поведения, появляются способности выполнять те виды деятельности, которые раньше были им недоступны, снижается уровень тревожности, агрессивности, исчезают страхи, улучшаются взаимоотношения, повышаются навыки общения, не фиксировано насилие, суицидальных попыток среди

обучающихся. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с обучающимися с детьми «группы риска», над формированием коллектива в классах, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы. Но, в то же время, коррекционно-развивающая работа выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программы и методической оснащённости, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Просветительское направление осуществлялась в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

С целью расширения познавательного кругозора обучающихся в рамках просветительской, профилактической работы были организованы групповые тренинги, беседы с обучающимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

Участие в совете профилактики школы, в педагогических советах, в заседаниях психолого-педагогического консилиума школы, в проблемных группах, публикации в рамках бесед в социальной сети Контакт, повышение квалификации по плану самообразования, участие в различных вебинарах, семинарах; организация деятельности родительского клуба «Мы вместе»; устные и письменные рекомендации для учащихся, педагогов и родителей; индивидуальные формы просвещения во время консультации, занятий и посещений семей-то немалое, что входило в просветительскую деятельность педагога-психолога в 2022 году.

Организационно-методическое направление

Проводилась работа в следующей деятельности: планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделялось изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Таким образом, изучалась личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводилась профилактическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися, велась консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Выводы:

- анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность соответствовало плану работы на учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям;
- проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем;
- оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся;
- в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности;
- коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике;
- плодотворное сотрудничество с психологом 2 уровня Норсеевой Ю.В. Чайковского

филиала государственного бюджетного учреждения Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по сопровождению обучающихся;

- методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Проанализировав психолого-педагогическую деятельность за год, намечены **основные направления деятельности** работы на 2023 год:

- продолжать работу по основным направлениям согласно методических материалов совещания педагогов-психологов ГБУПК «ЦППМСП»;
- прослеживать динамику работы с детьми, состоящими на профилактическом контроле; динамику межличностных отношений. Усилить работу по профилактике употребления ПАВ, по профилактике насилия.
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы, развивающих пособий;
- пополнение методического материала по развитию гармоничной личности обучающихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений; по профилактике эмоционального выгорания специалистов, работающих с детьми ОВЗ, по профилактике насилия и употребления ПАВ;
- обобщить опыт работа по профилактике эмоционального выгорания среди специалистов, работающих с детьми ОВЗ;
- повышать психолого-педагогическую компетентность через участие в вебинарах, совещаниях, курсах повышения.

3.9. Медицинское сопровождение за 2022 год

Медицинское обеспечение детей школьного возраста имеет в виду контроль за состоянием здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

Медицинский работник наравне с администрацией и педагогами отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания.

Медицинский работник, осуществляющий медицинскую деятельность в МАОУ «Бардымская СКОШИ», является сотрудником Бардымской центральной районной больницы имени А.П.Курочкиной.

Имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности по работе, выполняемые при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии №ЛО-59-01-004307 от20.10.2017(бессрочно)

Медицинский блок осуществляет свою деятельность на основании годового плана медико-санитарного обслуживания детей по следующим направлениям:

- организационная работа
- лечебно-профилактическая работа
- противоэпидемическая работа
- санитарно-просветительная работа.

Организационные мероприятия

- 1 раз в год проводится диспансеризация всех учащихся с ОВЗ с привлечением узких специалистов врачей и лабораторным исследованием;

- 1 раз в год проводится диспансеризация воспитанников проживающих в интернате с привлечением узких врачей специалистов из ОДКБ г. Перми, ЦРБ г. Осы и ЦРБ с. Барды (эндокринолог, уролог, детский хирург, ортопед, невропатолог, окулист, лор, психиатр, гинеколог, стоматолог, проходят ЭКГ, ОАК, ОАМ, УЗИ печени, сердца, почек).

При медосмотре выявляются больные, имеющие соматическую патологию с последующим диспансерным наблюдением. Дважды в год весной и осенью проводится медикаментозное лечение, носящее дифференцированный характер, связанный с разнообразием клинических форм интеллектуального недоразвития.

Состоят на диспансерном учете:

Специалисты	2018г. (108 детей)	2019 год (117 детей)	2020 год (118 детей)	2021 год (114 детей)	2022 год (118 детей)
у психиатра	108	117	118	114	118
у педиатра	3	5	4	4	4
у окулиста	7	8	8	9	9
у невропатолога	6	9	6	8	11
у лор врача	0	2	2	1	2
у ортопеда	6	4	3	3	6

Физкультурные группы

	2018 год (108 детей)	2019 (117 детей)	2020 (118 детей)	2021 (114 детей)	2022 (118 детей)
Основная	64(59%)	68 (58%)	70 (59%)	69 (60%)	68 (57%)
Подготовит.	14 (13%)	16(14%)	16 (13%)	17 (15%)	15 (13%)
Спец.группы	11(10%)	15(13%)	15 (12%)	15 (13%)	11(9%)
Освобождены	19 (18%)	18 (15%)	17 (16%)	13 (12%)	24(20%)

Обучающиеся дважды в год осенью и весной получают лечение ноотропами и витаминами группы В.

В течение года оказывается стоматологическая помощь при стомат. поликлинике.

Противоэпидемические мероприятия:

- 1 раз в неделю проводится осмотр всех учащихся на педикулез и на чесотку;
- ежегодно проводится туберкулиновые пробы, выявленных с нарастанием аллергии и туберкулезных инфицированных проводится полное обследование (рентген, ОАМ, ОАК, обследование в туберкулезном диспансере) и медицинское лечение;
- в начале учебного года проводится обследование на гельминты.
- ежегодно проводится флюорографическое обследование подростков с 15 лет и старше.

Иммунизация: составляется план профилактических прививок на год и на 1 месяц. Проводится прививки согласно плану (АДСМ, полиомиелит, краснуха, гепатит В, п/в клещевого энцефалита, против гриппа.

В течение 2021 года в нашей школе выполнены следующие мероприятия:

1. Установлены питьевые фонтанчики в интернате, в учебном корпусе.
2. Сделан ремонт в столовой (обеденный зал).
3. 100% соблюдены ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1./2.4.3598 – 20:

- ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников- термометрия с помощью бесконтактных термометров
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей;
- дезинфекция посуды и столовых приборов;
- бактерицидные установки в классах и комнатах;
- частое проветривание комнат, классов.;
- каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты детей;
- закрепление классов за кабинетами и т.д.
- ежедневный мониторинг.

4. Ежемесячно выпускаются санбюллетени на разные темы: "Профилактика гриппа", "Профилактика чесотки", "Клещевой энцефалит". Проводятся беседы на темы: "Между нами девушками", "О вреде курения, алкоголя и наркомании.

5. Проводятся просмотр презентации о половом воспитании, о вредных привычках. Проводятся беседы и круглые столы с родителями "Как сберечь здоровье школьника", "Профилактические прививки", «Питание школьника».

Вывод:

За последние годы отмечена положительная динамика состояния здоровья детей. В школе значительно меньше простудных и вирусных заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта и зрения. Дети не употребляют наркотики, алкоголь, токсические вещества. Наблюдаются единичные случаи курения.

Перспективы: продолжить соблюдать санитарно - гигиенический и противоэпидемический режим в школе-интернат.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 - 6 классах (1 и 2 варианты), реализацию базисного учебного плана общего образования 2004 года в 6 - 9 классах. В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. По проверкам электронного журнала, отчета учителей показали, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Вывод: Приведенная ниже статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Все предъявленные образовательные программы выполнены на 100%.

Выполнение учебного плана по итогам 2 полугодия 2021-2022 учебного года

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Должно быть</i>	<i>Фактически проведено</i>	<i>%</i>
Родной язык	2 - 9	68	68	100%
Письмо	1- 5 гр	66	66	100%
Родная литература	4-9	68	68	100%
Чтение	1-5 гр	66	66	100%
Русский язык	2-3	136	136	100%
	4-9	68	68	100%
Русское чтение	2-3	136	136	100%
	4-9	68	68	100%
Речь и альтернативная коммуникация	1 гр	33	33	100%
	2 гр	34	34	100%

Речевая практика и развитие речи	2-4	68	68	100%
	5	34	34	100%
	1 гр	66	66	100%
	2-4 гр	68	68	100%
Математика	2-4	136	136	100%
	5,7	170	170	100%
	6	136	136	100%
	8	102	102	100%
	9	99	99	100%
Математические представления	1 гр	66	66	100%
	2 гр	68	68	100%
Счет	3-4 гр	102	102	100%
	5 гр	68	68	100%
Мир природы и человека	2-3	34	34	100%
Окружающий мир	4	68	68	100%
Природоведение	5	68	68	100%
Биология	6-9	68	68	100%
География	6-9	68	68	100%
История	7-9	68	68	100%
Обществознание	8	34	34	100%
	9	33	33	100%
Изобразительное искусство	2-7	34	34	100%
Изобразительное искусство	1 гр	99	99	100%
	2 гр	102	102	100%
Рисование	3-5 гр	34	34	100%
Музыка	2-8	34	34	100%
Музыка и движение	1-2 гр	68	68	100%
Пение	3-5 гр	34	34	100%
Физкультура	1-4	102	102	100%
	5-9	68	68	100%
Адаптивная физкультура	1-2 гр	68	68	100%
Физкультура	3-5 гр	68	68	100%
Ручной труд	2-3	34	34	100%
Трудовое обучение	4	136	136	100%
	3 гр	238	238	100%
	4 гр.	272	272	100%
	5 гр	306	306	100%
Хозяйственно-быт. труд	3-5 гр	136	136	100%
Сельскохозяйственный труд	5	136	136	100%
	6-7	204	204	100%
	8	272	272	100%
	9	297	297	100%
Столярное дело	5-9	68	68	100%
Швейное дело	5-9	68	68	100%
Социально-бытовая ориентировка	5	34	34	100%
	6-9	68	68	100%
	3-5 гр	102	102	100%
Итого				100%

4.2. Результаты итоговой аттестации

В 2021 – 2022 учебном году к итоговому собеседованию были допущены 9 обучающихся из 9 класса, освоивших образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

На экзамене по профессионально – трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Все обучающиеся получили свидетельство об обучении.

Итоги экзаменов за 6 лет:

№ п/п	Год	Кол-во выпускников	Профили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1	2016-2017	10	Сельскохозяйственный труд	6	3	1	0	100	90%
ИТОГО				6	3	1	0	100%	90%
2	2017-2018	9	Сельскохозяйственный труд	6	3	0	0	100	100%
ИТОГО				6	3	0	0	100%	100%
3	2018-2019	8	Сельскохозяйственный труд	1	5	2	0	100%	75%
ИТОГО				1	5	2	0	100%	75%
4	2019-2020	8	Сельскохозяйственный труд	5	3	0	0	100%	100%
ИТОГО				5	3	0	0	100%	100%
5	2020-2021	8	Сельскохозяйственный труд	5	3	0	0	100%	100%
ИТОГО				5	3	0	0	100%	100%
	2021-2022	9	Сельскохозяйственный труд	4	5	0	0	100%	100%
ИТОГО				4	5	0	0	100%	100%

Анализ результатов экзаменационных работ (практической работы и устного ответа) за 6 лет подтвердили, что 100% выпускников 9 классов овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков по всем профилям профессионально – трудового обучения и подтверждают годовые оценки.

Выводы и рекомендации:

1. Всеми обучающимися освоен базовый уровень знаний по предметам профессионально-трудового обучения;
2. Учителям профессионально-трудового обучения воспитывать у обучающихся школы устойчивое положительное отношение к труду и формировать личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность, вооружать обучающихся школы профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучать их профессиональным приемам труда.

V. Востребованность выпускников

Дальнейшее обучение

Критерии		2016- 2017	2017- 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников (по школе)		10	13 (4 чел. – гр «Особый ребенок»)	11 (3 чел- гр. «Особый ребенок»)	11 (3 чел- гр. «Особый ребенок»)	19 (9 чел- гр. «Особый ребенок»)	14 (5 чел- гр. «Особый ребенок»)
Количество выпускников (по профилю ПТО)	Сельскохозяйственный труд	9	9	8	8	10	9
	Столярное дело	4	0	0	0	0	0
	Швейное дело	5	0	0	0	0	0
Количество выпускников поступивших в ПУ		9 (90%)	7 (77%)	7 (88%)	8 (72%)	8 (80%)	8 (57%)
Трудоустроены		9 (90%)	7 (77%)	7 (88%)	8 (72%)	8 (80%)	8 (57%)
Инвалиды		1	6	4	4	9	5
Не учатся и не работают		1	6	4	3	2	1

Выводы:

Анализ поступления выпускников за последние 6 лет показывает, что наиболее востребованными профессиями после 9 класса являются: повар, каменщик, сварщик, штукатур-маляр, продавец.

В дальнейшем необходимо ввести в школе более эффективные формы работы по профориентации для дальнейшего трудоустройства обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

VI. Внутренняя система оценки качества образования

6.1. Краткий анализ динамики развития, результаты успеваемости и качества

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «Бардымская СКОШИ» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, который был принят на заседании педагогического совета от 20.05.2021, протокол № 3, утвержден приказом директора от 11.08.2021 №162.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями ШМО и

проблемных групп проводилась оценка качества образования через:

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов текущей и промежуточной, также итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1-9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительное образование на следующий учебный год;
- мониторинг внеурочной деятельности.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим *показателям*:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Здоровье обучающихся
- 1.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.4. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.5. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.3. Организация питания
- 3.4. Кадровое обеспечение

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них не аттест.	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1	8	6	75	0	0	2	25	2	75
2	7	6	86	1	14	1	14	1	86
3	7	7	100	3	43	0	0	0	0
4	7	7	100	2	29	0	0	0	0
Итого	29	26	96%	6	23%	3	8%	3	10%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что:

- успеваемость по итогам 2022 года повысилась на 4% (в 2021 году – **92%**, в 2020 году – **83%**, в 2019 году – **93%**, в 2018 году – **96%**, в 2017 году было **84%**);
- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6% (в 2021 году – **17%**, в 2020 году – **40%**, в 2019 году – **45%**, в 2018 году – **25%**, в 2017 было **22%**).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
						Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	8	100	2	25	0	0	0	0
6	8	7	87	5	71	1	10	0	0
7	9	9	100	1	11	0	0	0	0
8	8	8	100	5	62	0	0	0	0
9	9	9	100	7	77	0	0	0	0
Итого	42	41	98	20	49	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6% (в 2021 году – 55%, в 2020 году – 41%, в 2019 году – 39%, в 2018 году – 38%, в 2017 было 37 %). Успеваемость – 98% (в 2021 - успеваемость 98%)

VII. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Кадровое обеспечение. Система работы с кадрами, повышение квалификации и аттестация.

На **31.12.2022** года школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Численность педагогических работников составляет **35** человек, из них: штатные педагогические работники - 33. Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства – **0**. Молодых специалистов – **1**.

- Число педагогов:
 - с высшим образованием составляет 75% (25 чел.),
 - со средним профессиональным образованием 25% (8 чел.).
- Категорийными являются 66% педагогов, из них имеют:
 - высшую квалификационную категорию – 7 чел.(21%),
 - первую квалификационную категорию – 9 чел. (27%),
 - соответствие занимаемой должности - 6 чел. (19%),
 - не имеют квалификационной категории – 11 чел. (33 %).
- Обучаются заочно в высших учебных заведениях 6 педагогов.
- Социально-психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям оказывают 8 специалистов: 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, 3 педагога-психолога, 1 социальный педагог и 1 педагог- организатор.

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Образование:						
Высшее образование	24 чел. (75%)	26 чел. (79%)	21 чел. (70%)	22 чел. (73%)	26 чел. (74%)	25 чел. (75%)
Среднее профессиональное образование	8 чел. (25%)	7 чел. (21%)	9 чел. (30%)	8 чел. (27%)	9 чел. (26%)	8 чел. (25%)
Категорийность педагогов						
Высшая квалификационная категория	2 чел. (7%)	3 чел. (10%)	2 чел. (7%)	6 чел. (20%)	5 чел. (14%)	7 чел. (21%)
Первая квалификационная категория	10 чел. (31%)	10 чел. (30%)	10 чел. (33%)	7 чел. (23%)	5 чел. (14%)	9 чел. (27%)
Соответствие занимаемой должности	15 чел. (46%)	14 чел. (42%)	13 чел. (43%)	9 чел. (30%)	8 чел. (23%)	6 чел. (19%)
Не имеют квалифик. категории	5 чел. (16%)	6 чел. (18%)	5 чел. (17%)	8 чел. (27%)	17 чел. (49%)	11 чел. (33%)
Специалисты						
Педагог-психолог	1 чел.	1 чел.	1 чел.	2 чел.	2 чел.	3 чел.
Учитель-логопед	2 чел.					
Учитель-дефектолог	2 чел.	2 чел.	2 чел.	3 чел.	1 чел.	1 чел.
Социальный педагог	1 чел.					
Организатор детского движения	0 чел.	1 чел.	1 чел.		1 чел.	1 чел.

Количество педагогов, обученных на КПК по ФГОС для детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями Профстандарта, в том числе в тематических (проблемных) курсах, курсах инновационной направленности в 2022 году:

Дата	Название КПК, семинаров, педсоветов	Количество участников	Результативность (продукты)
В течение 2022 года	Курсы «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 ч)	14 педагогов.	свидетельство об обучении
23 марта – 20 апреля 2022г. -	Курсы повышения квалификации «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» 72 ч	26 педагогов.	достоверение
Апрель 2022	Курсы «Современный подход к совершенствованию профессиональных и личностных компетенции учителя», 72 ч	4 педагога	удостоверение
12.09-11.11.2022	Курсы «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности», 72 ч	28 педагогов	удостоверение
		33 чел.(100%)	

Вывод:

1. Образовательный процесс обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В штат МАОУ «Бардымская СКОШИ» входят руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой

занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

2. 66% педагогов являются категорийными.
3. За 2022 год штат педагогических работников укомплектован на 100%.
4. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников. За 2022 год прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогов школы.
5. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, где занимают призовые места. Все педагоги участвуют в межмуниципальных методических семинарах и конференциях, делятся своим опытом, также принимают участие в дистанционных конкурсах разного уровня.

7.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда - 2485 единиц

- книгообеспеченность- 100%

- обращаемость – 965 единиц в год

- объем учебного фонда – 3698 единица

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	1001	943
	Педагогическая	120	56
	Художественная	546	317
	Справочная	85	53

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом № 858 от 21.09.2022 года Министерства просвещения РФ «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы- 32 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) -50.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. (100%). Библиотека имеет возможность ежегодно приобретать периодические издания, которые пользуются спросом у обучающихся Школы – интернат. В библиотеке 4 посадочных мест. Средний уровень посещаемости библиотеки 1-2 человека в день.

В 2022 году школой были приобретены рабочие тетради для обучающихся с 1 по 7 класс (рабочие тетради по математике, по русскому языку, прописи, по географии, по ОСЖ, и т.д.). Школьная библиотека за 2022 год выписывал различные журналы. Для обучающихся выписывается, такие журналы как «Забавные наклейки», «Мне 15», «Непоседа» и «Маша и медведь» и районная газета на татарском и русском языке «Тан-Рассвет».

Дальнейшая перспектива:

1. Продолжить оснащение библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями согласно новому федеральному перечню. На сегодняшний день школьная библиотека планирует закупить учебники для начальных классов и рабочие тетради по ФГОС обучающимся 8 класса на следующий новый год;
2. Дальнейшая перспектива школьной библиотеки, необходимо приобрести персональные компьютеры подключенные к сети Интернет для обучающихся.
3. Необходимо создание электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ.

7.3. Материально-техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» размещено в двух зданиях: в двухэтажном здании интерната и одноэтажном здании школы. Здания школы размещены на благоустроенном земельном участке (800 кв.м.), где выделены зона для физкультурно-спортивной площадки. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания школы установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Школа рассчитана на 100 мест в одну смену, фактически обучаются 114 учащихся, из них на базе школы 88, индивидуально на дому – 26. Занятия в школе проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

В школе имеется 16 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет СБО, 1 кабинет швейной мастерской, а также игровой зал, игровая комната для обучающихся групп «Особый ребенок», библиотека, медицинский кабинет, столовая, 11 спальных комнат. Все учебные кабинеты имеют паспорта, которые ежегодно обновляются. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте), подведены вода и канализация. Все учебные кабинеты оборудованы компьютером, проектором, экраном. Все компьютеры в школе имеют выход в интернет. Компьютерами и ноутбуками оснащены все кабинеты.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить образовательную работу в с учащимися.

В 2021 году по контракту на доставку оборудования для образовательных организации Пермского края через Министерство информационного развития приобретены проектор на сумму 297050,30 руб., 12 ноутбуков на сумму 936659, 76 руб. Кроме этого куплены светодиодные панели на сумму 118,590 руб., интерактивная LED панель с мобильной стойкой на сумму 205 000 руб, 4 ноутбук на сумму 240 000 руб.

По программе «Доступная среда» были укомплектованы современным оборудованием кабинеты логопеда, психолога, столярная мастерская, 1 кабинет начального класса. Здесь имеются логопедическая Шхуна, дидактико- методический «Сундук»,стулья ортопедические, набор для аутистов, сенсорно-тактильный набор, набор психолога, Smart-стол.

Кабинет швейного дела оборудован электрическими швейными машинами, оверлогом, гладильной доской, утюгом.

К сожалению, школа не имеет актового и спортивного залов. Актовый зал совмещается со школьной столовой, а уроки физкультуры проводятся на базе БЦКДС, в ФОК.

Столовая оснащена качественным оборудованием, обеденный зал на 60 посадочных мест. В 2021 году произведен ремонт в столовой школы (замена пола и окон) на сумму 289236,00 руб.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Кроме того, имеется игровой зал, который содержит набор спортивного инвентаря. Еще приобретено оборудование для использования на уроках ОБЖ. На территории школы предусмотрена игровая площадка для активного и беседка для тихого отдыха детей.

На базе школы – интернат имеется библиотека, которая укомплектована 2646 экземплярами художественной, научно – популярной, методической, учебной литературой, создается медиатека.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой ГБУЗ ПК «Бардымская ЦРБ им.А.П. Курочкиной», осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» МАОУ «Бардымская СКОШИ» успешно включается во внедрение цифровой образовательной среды:

- В каждом классе проведен Интернет.
- Создано рабочее место учителя.
- В школе закуплено:

Компьютеров – 14

Ноутбуков - 38

Планшет – 7 шт.

Интерактивная доска – 5 шт.

Интерактивная панель – 1 шт.

Интерактивный стол – 1 шт.

Проектор – 11 шт.

Принтер – 10 шт.

Планируется открытие компьютерного класса – 1 кабинет – 12 рабочих мест

- **Образовательные платформы, в которых активно работают педагоги:**
 - Сайт школы,
 - ЭПОС.Школа,
 - Цифровой образовательный контент (35 педагогов, 114 учащихся)
 - Инфоурок,
 - Учи.ру
 - Проектория,
 - ЕИС – Контингент и т.д.

Новые требования к оснащению

С 7 ноября 2021 года действуют новые требования к оснащению школ. Ведомство утвердило перечень инвентаря для всех помещений – от входной зоны и гардероба до кабинетов по каждому предмету и студий для внеурочной деятельности.

VIII. Общие выводы по результатам самообследования за 2022 год

МАОУ «Бардымская СКОШИ» обеспечивает необходимые условия для обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников. Реализация требований санитарно гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям.

Выявленные по результатам самообследования проблемы:

- Согласно информации по техническому паспорту здание школы и интерната рассчитано на 100 детей, но в связи с увеличением количества детей выявилась проблема нехватки кабинетов для специалистов.

Основные направления и перспективы развития МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023 год

1. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.
2. Создать условия для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе дистанционного обучения.
4. Обновлять содержание образования в рамках введения ФГОС в 1-8 классах.
5. Систематизировать сотрудничество школы с общественными организациями по работе с неблагополучными семьями.
6. Пополнять материально - техническую базу, рационально использовать учебные помещения.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Бардымская СКОШИ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов в коррекции отклонений и трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ, а также их социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

IX. Анализ показателей деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» (таблица)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	118 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 чел (43%)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 чел (57%)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 чел (37%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении	9 чел (8%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95 чел (80%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 чел (30%)
1.19.1	Регионального уровня	0 чел (0%)
1.19.2	Федерального уровня	0 чел.(0%)
1.19.3	Международного уровня	0 чел. /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	9 чел (10%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел. (75%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 чел. (75%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел (25%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел (25%)

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел (24%)
1.29.1	Высшая	2 чел (6%)
1.29.2	Первая	6 чел (18%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 чел (21%)
1.30.2	Свыше 30 лет	14 чел (42%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел (12%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел (30%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел (84%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

