

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 5 от 28.08.2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

с. Барда, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	2
<u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	5
<u>1.1 Цель и задачи воспитания</u>	5
<u>1.2 Направления воспитания</u>	6
<u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	7
<u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	8
<u>2.1 Уклад образовательной организации</u>	8
<u>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной работы</u>	8
<u>2.3 Модуль «Ключевые общешкольные дела»</u>	9
<u>2.4 Модуль «Классное руководство»</u>	10
<u>2.5 Модуль «Школьный урок»</u>	13
<u>2.6 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</u>	14
<u>2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»</u>	16
<u>2.8 Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»</u>	17
<u>2.9 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</u>	18
<u>2.10 Модуль «Детско-взрослые сообщества»</u>	20
<u>2.11 Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»</u>	20
<u>2.12 Модуль «Профориентация»</u>	23
<u>2.13. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся»</u>	23
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	26
<u>3.1 Кадровое обеспечение</u>	26
<u>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</u>	26
<u>3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	28
<u>3.4 Самоанализ воспитательной работы</u>	29
<u>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ</u>	31
<u>С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД</u>	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями получающих общее образование (далее – Программа) является обязательной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями МАОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (далее - «МАОУ «Бардымская СКОШИ»)

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС ИН).

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. №3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" по заказу Минпросвещения России.

Назначение Программы воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями – поддержка и развитие воспитательной работы в МАОУ «Бардымская

СКОШИ», помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей.

Программа реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к общей культуре, наразностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с . интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско - взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями призвана помочь обучающимся с интеллектуальными нарушениями максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Рабочая программа воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных в ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания*** обучающихся в общеобразовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В связи с особыми потребностями обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с . интеллектуальными нарушениями. Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи воспитания обучающихся с . интеллектуальными нарушениями в МАОУ «Бардымская СКОШИ»:

- реализовывать потенциал классного руководства (работы воспитателей) в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ (групп) в жизни образовательной организации;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений;

-использовать возможности социума для создания единого воспитательного пространства;

-организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

1.2 Направления воспитания

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое);
- Эстетическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Работа с обучающимися «Группы риска»;
- Организация профориентационной работы;
- Работа с классными руководителями;
- Работа с родителями.

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей с интеллектуальными нарушениями;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования;
- Преемственность уровней и ступеней образования;
- Поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального воздействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад образовательной организации

Воспитательная деятельность в МАОУ «Бардымская СКОШИ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

В МАОУ «Бардымская СКОШИ» обучение осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся: с

интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, а также по адаптированным программам дополнительного образования.

На начало 2024 – 2025 учебного года в школе-интернате обучается 122 человек, из них 19 человек – индивидуально на дому.

Социальный контингент школы: многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа-интернат уделяет особенное значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет родителям (законным представителям) социальные гарантии по содержанию и проживанию детей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной работы

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями. Дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр, группы круглосуточного пребывания).

2.3 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

- ~ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- ~ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- ~ экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

~ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

~ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.4 Модуль «Классное руководство»

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно- развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей;
- корректно привлекает братьев и сестер ребенка с интеллектуальными нарушениями при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса, позволяющие, с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

-празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства;

- другое.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми . интеллектуальными нарушениями:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе);

- другое.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися с . интеллектуальными нарушениями:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума;

- другое.

Взаимодействие с родителями учащихся с . интеллектуальными нарушениями или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;

- привлечение членов семей школьников с . интеллектуальными нарушениями к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества;

- другое.

2.5 Модуль «Школьный урок»

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией—инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми.
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с . интеллектуальными нарушениями представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям

детей;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

2.6 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно - развивающие занятия, а также общеразвивающие курсы, дополнительное образование.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с . интеллектуальными нарушениями.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с . ., способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Психокоррекционные занятия»;
- «Ритмика» и «Двигательное развитие»;
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- Индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с . интеллектуальными нарушениями самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Воспитательная работа в школе строится на основе курсов внеурочной деятельности, определенных методическими рекомендациями Минпросвещения России (методическое письмо от 9 июля 2026 г. № ОК-1984/03). В соответствии с уровнями образования в учебном плане реализуются следующие **федеральные обязательные курсы**:

- **«Разговоры о важном» ;**
- **«Орлята России»;**
- **«Россия – мои горизонты».**

Для усиления коррекционно-развивающего и воспитательного эффекта, а также с учетом актуальных запросов обучающихся и их родителей, программа внеурочной деятельности дополняется курсами по следующим **направлениям**:

1. **Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы и занятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли, выносливости и чувства ответственности за свое физическое состояние. Включает секции по видам спорта, ритмику, подвижные игры, общефизическую подготовку.
2. **Художественно-эстетическое (общекультурное) направление.** Курсы, расширяющие

знания обучающихся об объектах рукотворного мира, формирующие умения создавать предметы своими руками, развивающие творческую активность, а также представления о родном крае, его истории, культуре и природе. Способствует нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию.

3. **Коммуникативное направление.** Занятия, направленные на развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, развитие способности работать в команде, а также навыков социально-бытовой адаптации.
4. **Социальное направление.** Деятельность, главное назначение которой — формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания, личностное развитие каждого воспитанника, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально-психологической группы.
5. **Направление «Учение с увлечением» (коррекционно-развивающее).** Система занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолевать трудности, возникшие при изучении разных предметов, что особенно значимо для детей с интеллектуальными нарушениями.

2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

В рамках реализации «Ключевых школьных дел и событий» важен этап планирования участия детей с . интеллектуальными нарушениями, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

~ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

~ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

~ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

~ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

~ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

~ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

~ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

~ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.8 Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды предполагает включение обучающихся с интеллектуальными нарушениями не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству. Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализуется

грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,

знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.9 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с . интеллектуальными нарушениями, так и их сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитания обучающегося с . ..

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результатвоспитательной работы.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Родительский клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в

школе;

- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- организация семинаров, лекториев и оказание консультационной помощи семьям;

- проведение «Недели семьи».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями, при возникновении конфликтных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

- другое.

2.10 Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослое сообщество помогает педагогам воспитывать в обучающихся с интеллектуальными нарушениями инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с интеллектуальными нарушениями – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с . не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего под руководством педагога организатора школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся с интеллектуальными нарушениями событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или

иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся с интеллектуальными нарушениями класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с . в планирование, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися с ., взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

-

2.11 Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ~ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- ~ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- ~ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- ~ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- ~ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ «Бардымская СКОШИ» являются:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Детско-юношеская спортивная школа	Организация мероприятий на базе ДЮСШ.
	Участие в конкурсах/фестивалях
	Организация дополнительного образования на базе школы

Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Бардымскому муниципальному округу	Проведение профилактических занятий на базе школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Индивидуальные беседы с обучающимися
	Занятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД
	Проведение декад дорожной безопасности.
Краеведческий музей	Участие в конкурсах/фестивалях
	Организация бесплатных экскурсий
Всероссийское общество инвалидов;	Организация помощи в реабилитации обучающихся, проведение совместных мероприятий
Школа искусств	Организация мероприятий на базе школы
Бардымский филиал краевого политехнического колледжа	Взаимодействие в рамках профессиональной ориентации, профессионального самоопределения
Бардымская центральная библиотека	Участие в конкурсах, мероприятиях, мастер-классах.

2.12 Модуль «Профориентация»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с интеллектуальными нарушениями с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка с . интеллектуальными нарушениями – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам с . интеллектуальными нарушениями начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профессиональных и трудовых проб;

- организация мероприятий, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с . интеллектуальными нарушениями совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с . интеллектуальными нарушениями. В систему организации профориентационной работы обучающихся с . интеллектуальными нарушениями (..) учреждения включаются педагогические работники, родительские сообщества, а также сетевые партнеры (учреждения профессионального образования для обучающихся с ОВЗ). Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

2.13. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся»

Цель модуля: создание условий для успешной социальной адаптации обучающихся, предупреждение правонарушений, безнадзорности и девиантного поведения.

Задачи модуля:

1. Формировать у обучающихся правосознание и понимание простейших социально-

правовых норм.

2. Развивать навыки адекватного ситуативного поведения, умения делать правильный выбор и нести за него ответственность.

3. Выявлять и вести индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями «группы риска».

4. Повышать педагогическую и правовую компетентность родителей в вопросах профилактики безнадзорности.

5. Обеспечить межведомственное взаимодействие для комплексного сопровождения ребенка.

Содержание и направления работы модуля:

1. Диагностико-прогностическая работа:

- Составление и ежегодное обновление социального паспорта класса и школы.
- Формирование банка данных обучающихся «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении (СОП).
- Систематическое наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием и социальными связями обучающихся.
- Проведение мониторинга занятости во внеурочное время.

2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися:

- Социально-бытовая ориентировка: Проведение занятий и бесед, направленных на формирование навыков самообслуживания, правил поведения в общественных местах, понимания «можно» и «нельзя».
- Правовое просвещение в доступной форме: Беседы, игровые ситуации на темы: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Правила нашей школы», «Как избежать опасности» и т.п..
- Формирование коммуникативных навыков: Специальные коррекционные занятия и тренинги по развитию умения общаться, разрешать конфликты без агрессии, адекватно выражать свои эмоции.
- «Уроки безопасности»: Моделирование и разбор ситуаций, связанных с противоправными действиями (воровство, порча имущества, агрессивное поведение).
- Организация досуга: Вовлечение в кружки, секции, общественно-полезную деятельность с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

3. Работа с родителями (законными представителями):

- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания, развития и поведения детей.
- Родительские собрания и лектории на темы: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Профилактика побегов и бродяжничества», «Режим дня и его значение».

- Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях, совместным с детьми занятиям.
- Правовое просвещение родителей об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей.

4. Работа с педагогическим коллективом:

- Информирование педагогов о признаках социального неблагополучия и особенностях поведения детей «группы риска».
- Консультирование по вопросам выбора адекватных методов воспитательного воздействия.
- Проведение семинаров по вопросам профилактики девиантного поведения у детей с ОВЗ.

5. Взаимодействие с субъектами профилактики:

- Организация совместной работы с КДНиЗП, ПДН, органами опеки и попечительства.
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования для организации занятости учащихся.
- Привлечение специалистов (инспектора ПДН, социального работника) для проведения бесед с обучающимися и родителями.

Ожидаемые результаты:

- Снижение количества правонарушений и фактов безнадзорности среди обучающихся.
- Повышение уровня социальной адаптации и усвоения базовых социальных норм.
- Формирование у учащихся устойчивых положительных поведенческих навыков.
- Активное включение родителей в профилактическую работу.
- Отработанный механизм межведомственного взаимодействия по сопровождению детей «группы риска».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Одним из основных направлений в организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии является коррекционная направленность. А это значит, что каждый педагог должен проводить уроки и занятия таким образом, чтобы в ходе обучения, учащиеся усваивали не только учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического и физического развития. Задача нашего педагогического коллектива – создать для этого благоприятные условия.

Основной ценностью и целью образования педагогическим коллективом признаны: - раскрытие каждого ученика как личности;

- протраивание индивидуальной траектории развития через реализацию программы

воспитания в соответствии с личностными потребностями, интересами ученика;

- создание системы педагогических воздействий, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка на всех возрастных этапах развития

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «Бардымская СКОШИ».
2. Положение о коллегиальном органе по вопросам выявления детского и семейного неблагополучия, организации работы по его коррекции и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
3. Положение о социально-психологической службе;
4. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
5. Положение об организации дополнительного образования;
6. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. План мероприятий Стратегии развития воспитания в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями В МАОУ «Бардымская СКОШИ» получают образование дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и дети инвалиды. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися,

родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении,

проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4 Самоанализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития** школьников каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями (воспитателями) совместно с заместителем директора по воспитательной работе с обязательным привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Обсуждение результатов анализа проводится на заседании психолого-педагогического консилиума (или педагогическом совете школы).

Организация сбора информации и контроль:

В течение учебного года классными руководителями ведутся **дневники педагогических наблюдений**, в которых фиксируются индивидуальные проявления личностного роста, поведенческие реакции и коммуникативные навыки учащихся. Контроль за ведением дневников и своевременностью заполнения осуществляется заместителем директора по воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля. По итогам каждой учебной четверти классные руководители сдают **отчеты о проделанной воспитательной работе**, что позволяет отслеживать промежуточные результаты и корректировать планы на следующий период.

Системный анализ результатов воспитания строится на основе **мониторинга уровня воспитанности**, который проводится в начале учебного года (входная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика), что позволяет объективно оценить количественные и качественные изменения в личностном развитии школьников.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является **педагогическое наблюдение**. Дополнительные способы включают в себя:

- беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом;

- беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с . интеллектуальными нарушениями (.), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с . интеллектуальными нарушениями, включая братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решениядостижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как вурочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе какмежду детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка «День знаний». Единый классный час «Здравствуй школа!». Уроки мужества.	1-9	1 сентября	Заместитель директора , педагог-организатор, классные руководители
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»	8-9	2 сентября	Классные руководители
3	Всероссийский экологический	1-9	3-4 неделя	Заместитель директора

	субботник «Зеленая Россия»		сентября	
4	Месячник безопасности «Внимание-дети! Дорога в школу»	1-9	В течение сентября	Классные руководители, воспитатели, руководитель отряда ЮИД
5	Всероссийская акция «Сокровища русского языка»	1-9	10.09 – 15.10.2026	Классные руководители, учителя русского языка
6	День воспитателя. Акция «Спасибо наставнику!»	1-9	24 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
7	Международный день пожилых людей. Изготовление поздравлений для близких своими руками	1-9	30 сентября	Классные руководители, воспитатели
8	День учителя. День самоуправления. Конкурс «Самый классный классный»	1-9	4 октября	Заместитель директора , педагог-организатор
9	Осенний балл «Осенний калейдоскоп»: конкурс костюмов, выставка поделок «Дары природы», ярмарка урожая.	1-9	11 октября, 23 октября	Учителя с/х труда, педагог-организатор, учителя физической культуры
10	День отца в России: творческая мастерская «Подарок для папы»; акция «Профессия моего папы»	1-9	16 октября	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
11	Всероссийская акция «Культурная суббота. Национальный костюм»	1-9	15.10 – 20.11.2026	Классные руководители, педагог-организатор
12	Всероссийская акция «Я – частичка твоя, Россия» ко Дню народного единства	1-9	04.11 – 24.11.2026	Заместитель директора , педагог-организатор
13	Акция «Неделя толерантности». Тренинги «Мы разные, но мы вместе»	1-9	10-14 ноября	Заместитель директора , классные руководители, социальный педагог
14	Декада правовых знаний. Конкурс социальной рекламы «Закон глазами детей». Квест-игра «Мои права и обязанности»	1-9	4 неделя ноября	Заместитель директора , социальный педагог, классные руководители
15	Праздник «День матери»:	1-9	22-30	Классные руководители,

	конкурс чтецов «Стихи о маме»; фотовыставка «Мамины руки»		ноября	воспитатели, педагог-организатор
16	Фестиваль «Крылья возможностей», посвященный Международному дню инвалидов: выставка творческих работ детей с ОВЗ «Я могу!»	1-9	2-5 декабря	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
17	Всероссийский проект «Диалоги с Героями»	8-9	ноябрь-декабрь 2026	Заместитель директора , классные руководители
18	День неизвестного солдата. Акция «Письма солдатам». Волонтерская работа клуба «Добрые сердца»	1-9	2 декабря	Классные руководители, воспитатели, руководитель волонтерского отряда
19	День Героев Отечества. Уроки мужества «Герои нашего времени»	5-9	9 декабря	Классные руководители, учителя истории
20	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества»	5-9	9 декабря	Классные руководители
21	День Конституции Российской Федерации. Интеллектуальная игра-викторина «Я – гражданин России!»	1-9	9-12 декабря	Классные руководители, воспитатели, учителя истории
22	День государственных символов РФ: акция «Триколор моей страны»; интерактивная игра «Символы России»	1-9	20-25 декабря	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
23	Тематическая неделя «Новогодние чудеса»: конкурс «Новогодняя фантазия»; выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-9	21-30 декабря	Заместитель директора , педагог-организатор, классные руководители
24	«Голубой огонек»	1-9	Декабрь	Заместитель директора , педагог-организатор, классные руководители
25	Классные часы «День снятия	1-9	27 января	Заместитель директора ,

	блокады Ленинграда». Оформление стенда «Блокадная летопись: страницы подвига»			педагог-организатор, классные руководители
26	Международный конкурс сочинений «Без срока давности» (школьный этап)	7-9	до 01.04.2027	Руководитель ШМО русского языка и литературы
27	Уроки Мужества «Колокола нашей памяти», посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	8-9	28 января	Заместитель директора , классные руководители
28	День вывода войск из Афганистана. Уроки мужества «Афганистан – живая память»	4-9	13 февраля	Заместитель директора , классные руководители
29	Школьная почта «День святого Валентина» – анонимные валентинки	1-9	9-14 февраля	Заместитель директора , педагог-организатор, классные руководители
30	День защитника Отечества: конкурс инсталляций из лего «Военная техника»; Акция «Посылка солдату»; военно-патриотическая игра «Зарница»	1-9	13-22 февраля	Заместитель директора , педагог-организатор, классные руководители, учителя ОБиЗР, физкультуры
31	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница»	1-9	23.02 – 30.12.2026	Заместитель директора , учителя ОБиЗР, физкультуры
32	Международный женский день: Фестиваль талантов «Битва очарований»; кулинарный конкурс «Сладкий сюрприз»	1-9	4-7 марта	Заместитель директора , педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
33	Праздник Навруз	1-9	11 марта	Заместитель директора , педагог-организатор
34	Театральная неделя	1-9	16-27 марта	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель музыки
35	День воссоединения Крыма с Россией: классные часы «Крым с Россией навсегда»; оформление	1-9	16-18 марта	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учителя

	экспозиции			истории
36	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»	7-9	01.03 – 01.04.2027	Учителя истории, руководитель ШМО
37	Акция «Неделя здоровья»	5-9	03-07 апреля	Заместитель директора
38	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории «Школьный двор – наш общий дом»	1-9	3-15 апреля	Заместитель директора , классные руководители
39	День здоровья. Спортивное общешкольное мероприятие «Здоровым быть здорово!»	1-9	8 апреля	Заместитель директора , учитель физической культуры, руководитель ШСК
40	День космонавтики: конкурс макетов «Макет солнечной системы»; Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-9	6-13 апреля	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель физики
41	Всероссийский открытый онлайн-урок «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	5-9	19 апреля	Классные руководители
42	Всемирный день Земли: экологический десант «Чистый двор»	1-9	17-28 апреля	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель биологии
43	Экологический квест с эколятами «Тайны природы»	1-9	25 апреля	Заместитель директора , педагог-организатор, классные руководители
44	День Победы: митинг «Помним. Гордимся. Чтим»; акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»; Смотр строя и песни	1-9	1-9 мая	Заместитель директора , педагог-организатор, классные руководители, учителя истории, ОБиЗР
45	Международная онлайн-акция «Бессмертный полк»	1-9	май 2027	Классные руководители, педагоги-организаторы

46	«День пионерии». Выставка пионерской атрибутики и истории детского движения	1-9	19 мая	Заместитель директора , педагог-организатор, классные руководители, куратор РДДМ
47	Школьная церемония награждения «Лучше всех»	1-9	27 мая	Заместитель директора , педагог-организатор, классные руководители
48	Праздник Последнего звонка	1-9	май	Заместитель директора , учитель музыки, классные руководители выпускных классов
49	День защиты детей (в летнем лагере)	ЛДП	1 июня	Заместитель директора , начальник лагеря, педагог-организатор
50	Акция «Окна России»	7-8	5-19 июня	Заместитель директора
51	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби	8-10	19 июня	Классные руководители
52	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	7-9	В течение года	Руководитель ШМО русского языка и литературы