

с. Барда, 2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука творчества» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

Актуальность и целесообразность курса в его направленности на создание условий для развития личности ребенка, приобщении обучающихся к общечеловеческим ценностям, создании условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование навыков самообслуживания и культуры поведения. Работа «Азбука творчества» строится на основе знаний и умений, приобретенных обучающимися на уроках технологии и изобразительного искусства, опыта старшего поколения.

Цель - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Приготовление пищи.	Приготовление пищи.

1. Продукты питания:	1. Продукты питания:
Узнавание упаковок с молочным продуктом	Узнавание упаковок с молочным продуктом
Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов	
Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)
Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов
Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов	Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов
2. Приготовление блюда:	2. Приготовление блюда:
Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи
Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда
Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда
Мытье продуктов	Мытье продуктов
Чистка овощей	Чистка овощей
Резание ножом	Резание ножом
Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)	Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)
Натираание продуктов на тёрке	Натираание продуктов на тёрке

3 Обращение с кухонным инвентарем:	3 Обращение с кухонным инвентарем:
Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)
Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)
Различение чистой и грязной посуды	Различение чистой и грязной посуды
Очищение остатков пищи с посуды	
Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды	
Выбор моющих средств	
Замачивание посуды	
Протирание посуды губкой	
Чистка посуды	
Ополаскивание посуды	
Сушка посуды	
Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	

Уход за жилищем	
Знание правил повседневной уборки.	
Помощники в доме.	
Умение пользоваться пылесосом, холодильником, микроволновой печью	Умение пользоваться пылесосом, холодильником.

Личностные результаты:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- * Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- * Принятие контакта, инициированного взрослым.
- * Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- * Планирование учебного дня.
- * Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- * Следование расписанию дня.

2. Формирование учебного поведения:

- * Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- * Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- * Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- * Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- * Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- * Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- * Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- * Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- * Принятие помощи учителя на групповом занятии

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- * Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- * Выполнение задания с заданными качественными параметрами

- * Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Результаты первого уровня- приобретение знаний о произведениях искусства, театре, музыке и роли человека в обществе;

Результаты второго уровня – формирование ценностного отношения к социальной реальности, государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

Бережное отношение к природе, природным явлениям и художественному творчеству.

Результаты третьего уровня– получение опыта самостоятельного общественного действия: соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

совместное образовательное производство детей и взрослых;

проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям;

проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

Формы представления планируемых результатов.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема	Содержание учебного курса
Семена	Понятие о семенах. Сбор семян.
Шитье	Пришивание пуговиц, штопка, пришивание заплатки.
Готовка	Знакомство с готовкой. Приготовление простейших рецептов салатов, десертов.
Жилище	Уборка, уход за собственным домом.
Улица	Работа во дворе, на участке, в огороде.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Часы	Дата
Семена (6ч)			
1,2	Знакомство с семенами. Виды семян.	2	
3,4,5,6	Сбор семян. Правильное хранение семян.	4	

Шитье (7ч)			
7	Виды шитья. Проба.	1	
8,9	Пуговицы	2	
10,11	Заплата	2	
12,13	Одежда для кукол	2	
Готовка (9ч)			
14,15	Знакомство с готовкой. Виды инвентаря.	2	
16,17,18 19,20,21 22	Приготовление десертов, салатов, закусок.	7	
Жилище (6ч)			
23	Понятие, виды жилищ.	1	
24	Мой дом.	1	
25,26,27 28	Уборка, уход за собственным домом.	4	
Улица (6ч)			
29,30	Мой двор. Мой огород.	2	
31,32	Уборка на улице. Уход за огородом.	2	
33,34	Субботник.	2	
Всего		34	

Список источников

- Абрамова Л.С. «Азбука домоводства» - М.
- Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности.