

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

_____/Л. И. Заитова

«____» _____ 2026 г.



Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мир вокруг нас»

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Педагог: Сайтова Л.Г.

с. Барда, 2026

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Данный курс состоит из 4 блоков (садоводничество, профориентация, швейное и поварское дело) и соединил в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому. Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности. Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников. Детям предлагается свободная форма поведения на занятиях: можно передвигаться по классу, наблюдать и участвовать в экспериментальных опытах, выбирать по желанию задания творческого характера, участвовать в работе групп сменного состава, пользоваться справочными материалами.

Актуальность программы. Задача школы состоит в том, чтобы воспитать высоко образованного и гармонично развитого человека. Во всестороннем и гармоническом развитии личности важную роль играет труд, представляющий собой решающую часть жизнедеятельности человека. Труд, является условием существования людей, вечной необходимостью. Основы мотивации, включающие интерес к труду, ориентацию на способы добывания знаний и приобретение трудовых умений необходимо закладывать на начальной ступени обучения. Этим обусловлена необходимость разработки программы по трудовой деятельности для детей младшего школьного возраста. Трудовая деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребенка. Она способствует процессу ознакомления детей с окружающим миром, развивает художественный вкус, прививает бережное отношение ко всему живому и формирует трудовые навыки и умения.

Новизна программы состоит в том, что трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретённых вовремя обучения в практической деятельности, как в школе, так и вне неё.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Цель курса – создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи курса:

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- становление у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- осуществление подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;

- приобретение базовых умений работы с ИКТ- средствами;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- воспитание личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- воспитание любви к своему городу , к своей Родине

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основные принципы содержания курса:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

Формы занятий. Основными формами данной программы являются комбинированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Аудиторные занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, исследование.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: труд (технология) развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Формы и виды контроля

Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды

познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» декабря 2009 г. № 373 с учётом изменений от 29 декабря 2014 года (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 года №35916).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях».

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия:

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана для обучающихся 2 классов. Рабочая программа составлена во 2 классе из расчета на 34 уч. недели по 1 часу в неделю.

Формы и методы работы

Форма проведения занятия – кружок.

Методы работы:

- практические упражнения, практические работы, практикумы;
- использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;
- эстафета творческих дел, конкурс, выставка-презентация.

Виды занятий:

- комбинированные занятия – даются теоретические знания и закрепляются в практической деятельности;
- занятия–путешествия – учебный материал дается в занимательной игровой форме;
- конкурсы;
- занятия–игры;
- выставки и т.д.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);
- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
- проявление заботы о личной гигиене;
- потребность в физической активности;
- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- попытка оценивать свое поведение.

В течение второго класса дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений. Также дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Расширение представлений детей о мире профессий, учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 КЛАСС**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Дата	
		Всего	Теория	Практика	План.	Факт.
1.	Введение в программу. Конкурс загадок.	1	1			
2.	История колючих предметов (знакомство с иглой, спицами, ножницами). Викторина «Что? Где? Зачем?»	1		1		
3.	Что могут нитки и иголки (изучаем простые швы)	1		1		
4.	Что могут нитки и иголки (вышиваем простые узоры)	1		1		
5.	История оторванной пуговицы (пришиваем пуговицу)	1		1		
6.	Делаем узор из пуговиц. Мозаика.	1		1		
7.	Мы без дела не сидим (шьем	1		1		

	мягкую игрушку)					
8.	Изготовление изделий из лоскутов (салфетки, закладки)	1	1			
9.	Расширить знания детей о столовом этикете; научить правильно сервировать разные виды стола.	1	1			
10.	Знакомство с различными видами хлебобулочных изделий. Уточнить и закрепить знания о хлебобулочных изделиях. Виды бутербродов. Многообразие продуктов, применяемых для приготовления бутербродов. Воспитание эстетического вкуса, умение подбирать совместные продукты для бутербродов. Варианты оформления бутербродов.	1		1		
11.	Знание о содержании в овощах полезных веществ (углеводы, витамины, минеральные соли и др.). Физиологические нормы их потребления. Правильное хранение овощей. Виды обработки овощей. Простые способы нарезки овощей. Приготовление осенних салатов.	1		1		
12.	Пищевая ценность яиц и их использование в кулинарии при приготовлении блюд. Правильная варка яиц. Приготовление омлетов.	1		1		
13.	Формирование представлений у детей о пользе молока и молочных продуктов для организма человека. Молочные блюда. Технология приготовления молочного коктейля.	1		1		
14.	Использование отварных макарон и готовых каш в приготовлении блюд. Время тепловой обработки и способы определения готовности. Технология приготовления каш и макарон.	1		1		
15.	Разновидность третьих блюд (горячие и холодные). Сырьё для приготовления третьих блюд. Познакомить детей с процессом приготовления чая, дать	1		1		

	представление об основных видах чая.					
16.	Ознакомление с видами теста. Рецепт и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Виды начинок и украшений для изделий из теста. Технологии приготовления блинов.	1		1		
17.	Все работы хороши. Занятие с элементами игры на знакомство с миром профессии.	1		1		
18.	Кто что делает? Викторина	1		1		
19.	Профессия - водитель. Конкурс знаний ПДД	1		1		
20.	Профессия –продавец. Сюжетная игра	1		1		
21.	Профессия – повар. Экскурсия в школьную столовую.	1		1		
22.	Кто нас лечит? Профессия – врач, медсестра, фельдшер. Беседа с игровыми элементами.	1		1		
23.	100 дорог - одна моя. Конкурс рисунков.	1		1		
24.	Я знаю пять поэтов. Конкурс стихов	1		1		
25.	Я хочу быть... Занятие с элементами игры	1		1		
26.	Экскурсия на пришкольный участок. Сбор семян цветочных растений.	1		1		
27.	Развитие растения из семени. Условия, необходимые для роста растений.	1	1			
28.	Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян цветов. Посев семян в почву на рассаду. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикировка ростков. Пересадка. Опыт «Влияние света, влаги, тепла на развитие растений». Подготовка почвы для высадки рассады в грунт.	1		1		
29.	Как правильно ухаживать за растениями. Правила оформления цветочной клумбы.	2		2		
30.	Наблюдения за всходами. Рыхление и полив почвы. Удаление сорняков. Оформление цветочной клумбы. Уборка территории школьного двора.	1		1		

31.	История лука и его распространение. Ботаническая характеристика лука. Виды лука.	1		1		
32.	Влияние света, тепла и воды, воздуха на рост и развитие растения. Условия выращивания лука. Части растений. Какие бывают растения. Виды культурных растений. Экскурсия на пришкольный участок. Закладка опыта «Выращивание лука в комнатных условиях». Наблюдения за ростом и развитием лука. Ведение дневника наблюдений.	2		2		
Итого		34 часа				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Мультимедийный проектор.
2. Ноутбук.
3. Интерактивная доска SMART BOARD.

Литература:

1. Бисероплетение. Д.В.Нестерова- М., АСТ: Астрель: Политиздат 2011.
2. Искусство квиллинга. А.Зайцева –М., Эксмо, 2013.
3. Поделки из соленого теста и пластилина. Сост. Майорова, Нижний Новгород, ООО.
4. «Доброе слово», 2011.
5. Авторская программа внеурочной деятельности «Художественное творчество». Просняковой Т.Н. // Сборник программ внеурочной деятельности. Система Л.В. Зан- кова// Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
6. Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.

Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>
3. Коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
4. Интернет ресурсы для начальной школы <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
7. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: www.festival.1september.ru
9. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа www.km.ru/education
10. Сайт «Все для учителей начальной школы». Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
11. Сайт журнала «Начальная школа». Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>