

МАОУ «Бардымская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Согласовано:

Заместитель директора

Л.И.Зайтова

«28» _____ 2026г.

Утверждено:

Директор школы:

Л.А.Мавлютова

Приказ № «198»

от «28» _____ 2026г.



Адаптированная рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Трудовичок»

Направление: социальное

Разработала

Баянгулова Голназ Николаевна

Барда, 2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудовичок» (социальное направление) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Трудовичок» рассчитана на 34 учебных недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Обучение труду ребенка с интеллектуальными нарушениями является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Овладение простейшими трудовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умения осуществлять контроль и самоконтроль. Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В учебном заведении трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых педагог формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Цель данной программы – всестороннее развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры.

Задачи обучения:

- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося;
- социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

2. Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

«Самообслуживание»

Самообслуживание – метод организации воспитательного коллектива. Позволяет обеспечить создание наиболее благоприятных условий жизни школы и формирование у обучающихся коллективной хозяйской заботы о сохранении и умножении общественного достояния, путём вовлечения всей массы детей в систематическую трудовую деятельность. Самообслуживание способствует формированию ряда важных нравственных качеств личности: заботы об общем благе, о сохранении и умножении общественного достояния, заботливости в отношении товарищей, старших и малышей. Данный раздел включает в себя следующие аспекты:

- Дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, цветоводов.
- Уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок.
- Изготовление и ремонт наглядных пособий, книг и учебных принадлежностей. Оформление альбомов, выставок, коллекций.
- Помощь родителям в уборке жилища, уход за домашними животными и зелеными насаждениями. Выполнение разных поручений родителей.
- Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей.

«Сельскохозяйственный труд»

Сельскохозяйственный труд призван оказывать положительное влияние на физическое воспитание обучающихся. Решению этой задачи способствует труд на свежем воздухе, равномерное чередование физических и умственных нагрузок, сочетание сельскохозяйственного труда с оздоровительной работой. Огромно влияние сельскохозяйственного труда на эстетические чувства детей.

Данный раздел включает в себя следующие аспекты:

- Выращивание цветочно-декоративных растений, уход за клумбами.
- Уход за комнатными растениями (полив, рыхление, мытьё, опрыскивание, пересадка).
- Охрана зеленых насаждений.

«Трудовые операции»

Трудовые операции позволяют вовлечь детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия. Включаясь в труд, обучающиеся вступают в отношения с предметами, средствами, результатами труда, самим трудом, в межличностные отношения

с участниками труда. На основе возникающих в труде отношений формируются личностные качества.

Данный раздел включает в себя следующие аспекты:

- Сбор лекарственных трав, плодов, корней, семян и природного материала.
- Сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой.
- Изготовление игрушек и поделок. Работа с природным материалом, пластилином, картоном, мягкой проволокой и деревом.
- Изготовление и ремонт наглядных пособий и учебных принадлежностей.
- Операция «Чистый школьный двор».

«Работа с бумагой и картоном»

Аппликация. Работа с бумагой. Учатся ориентироваться на плоскости, вырезать детали, аккуратно наклеивать. Определяют место расположения деталей. Изображают на плоскости средствами аппликации заданный образ.

Картонажно-переплетные работы. Учатся выполнять разметку, применять приёмы фальцовки (сгибание листа бумаги). Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям. Выполнять разметку конвертов при помощи измерительной линейки или по шаблону.

Данный раздел включает в себя следующие аспекты:

- Организация мастерской Деда Мороза.
- Изготовление поздравительных открыток.
- «Здоровая книжка» (мелкий ремонт учебников и книг).

«Охрана природы»

Осознание роли человека в природе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

- Операция «Наши зелёные друзья».
- Операция «Наши пернатые друзья».

«Мир профессий»

Мир профессий – ознакомление обучающихся с наиболее распространенными профессиями, а также профессиями, изучаемыми в ходе профессионально- трудового обучения: швеи, цветовода, столяра, плотника, токаря, изучение изделий, выполняемых рабочими данных профессий.

Данный раздел включает в себя следующие аспекты:

- Ознакомление обучающихся с различными профессиями.
- Наблюдение за трудом взрослых.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование тем	Кол-во часов		Дата	
		Теория	Практика	План.	Факт.
1	Кто такой дежурный.	1			
2	Протирание пыли с парт, подоконников, батарей, классной доски.		1		
3	Работа на пришкольном участке. Сбор семян цветочных растений.		1		
4	Уход за комнатными растениями. Опрыскивание.		1		
5	Сбор природного материала.				
6	Ознакомление с миром профессий. Конкурс рисунков.	1			
7	Труд осенью. Оказание помощи в поддержании чистоты школьного двора.		1		
8	Поздравительная открытка к «Дню старшего поколения».		1		
9	Приемы работы со швейной иглой.	1			
10	Ручной шов «вперед иголку».		1		
11	Ручной шов (через край).		1		
12	Ручной шов (строчка).		1		
13	Пришивание пуговиц без ножки с двумя отверстиями.		1		
14	Пришивание пуговиц без ножки с четырьмя отверстиями.		1		
15	Лоскутная мозаика.		1		
16	Лоскутная мозаика.		1		
17	Конкурс рисунков «Это моя мама!»		1		
18	Поздравительная открытка к «Дню матери».		1		
19	Наблюдение за птицами. Познавательная беседа «Как помочь птицам зимой?»	1			
20	Акция «Кормушка для птиц своими руками!»		1		

21	Мастерская «Деда Мороза» (изготовление новогодних украшений).		1		
22	Украшение класса к Новому году		1		
23	Помощь книжкам.		1		
24	Мелкий ремонт учебно-наглядных пособий.		1		
25	Труд зимой. Операция «Чистый школьный двор!»		1		
26	Влажная уборка классной комнаты.		1		
27	Операция «Чистый портфель».		1		
28	Проращивание лука на зелень.		1		
29	Уход за комнатными цветами (рыхление почвы, полив, протираание или опрыскивание листьев).		1		
30	Пересадка комнатных растений.		1		
31	Удаление мусора с клумб, рыхление почвы.		1		
32	Поздравительная открытка к 9 мая.		1		
33	Труд весной. Оказание помощи в поддержании чистоты школьного двора.		1		
34	Чему мы научились?	1			

Учебно-методическое обеспечение.

1. Антуганова Н.П. Необыкновенные композиции //Школа и производство 1998 № 4 с. 62.
2. Еременко Т.И. Иголка-волшебница. – Москва. - Просвещение. - 1988 э
3. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация Фёдоров, Издательство Учебная литература, 2004.
4. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Догиновой. М.: «Просвещение», 2011 г.