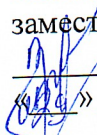


МАОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

 / Л.И.Зайтова

«14» августа 2025



**Адаптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»**

Направление: **социальное**

Срок реализации: **1 год**

Педагог:

Сайтова Луиза Гаптелбаровна

Барда, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся 16, 26, 86 класса разработана с учетом:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 06.05.2014, №273-ФЗ от 29.12.2012);
- ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599);
- Примерных программ внеурочной деятельности 1-4 классов под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Москва, издательский центр «Вентана - Граф», 2011год;
- Федерального закона от 8 августа 2024 года №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“»
- Учебного плана МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Программа «В мире профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности. Созданная программа внеурочных занятий «В мире профессий» позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, что на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Программа обеспечивает развитие творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность программы:

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «В мире профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования.

Цель программы:

- формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи программы:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- развивать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых, качества, необходимые для полноценного развития личности.

Планируемые результаты освоения программы.

В ходе реализации программы «В мире профессий» обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Второй уровень результатов – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»).

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

Содержание программы в соответствии с УТП

Раздел 1 «Профессии вокруг нас» (31ч)

Многообразие мира профессий.

Исследование « Многообразие рабочих профессий».

Садовник, дворник

Мастер-цветовод.

Продавец.

Почтальон

Хлебороб.

Пекарь.

Повар.

Швея.

Модельер.

Закройщик.

Парикмахер.

Штукатур.

Сапожник.

Охранник.

Рыбак.

Охотник.

Охранник.

Раздел 2 «Все работы хороши» (3часа)

Выставка рисунков.

Праздник «Парад профессий»

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Дата	
			Теоретические	Практические занятия	План	Факт
1	Многообразие мира профессий.		1	1		
2	Исследование «Многообразие рабочих профессий».			1		
3	История профессий.		1			
4	Творческая страничка «Профессии моей семьи»			1		
5	Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.			1		
6	Садовник, дворник.		1			
7	Мастер-цветовод.		1			
8	Продавец. Экскурсия в магазин.			1		

9	Почтальон. Экскурсия на почту.			1		
10	Хлебороб.		1			
11	Хлебороб.			1		
12	Пекарь. Кондитер.		1			
13	Повар.			1		
14	Повар.		1			
15	Швея.			1		
16	Швея.		1			
17	Реклама понравившейся профессии.			1		
18	Реклама понравившейся профессии.			1		
19	Реклама понравившейся профессии.			1		
20	Модельер, кто же он?		1			
21	Кто создает ткани?		1			
22	Закройщик одежды.		1			
23	Парикмахер.			1		
24	Нужные работники –столяры и плотники.			1		
25	Штукатур.					
26	Кто работает на ферме?		1			
27	Сапожник.			1		
28	Охранник.		1			
29	Охранник.			1		
30	Кто работает на стройке.Экскурсия на стройку.			1		
31	Рыбак и охотник.			1		
32	Работники сада и огорода.			1		
33	Все работы хороши! Выставка рисунков.			1		
34	Праздник «Парад профессий»			1		
	Итого:	34	13	21		

Учебно-методическое обеспечение

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г
3. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 1998г.
4. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
5. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 1996г.
6. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
7. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2004г.