

МАОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора
/Л. И. Зайтова
«29» 08 . 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы
/Л. А. Мавлютова
Приказ № «160»

от «29» 08 . 2025 г.



Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Путь в профессию»

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Педагог: Баянгулова Г.Н.

с. Барда, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий «Путь в профессию» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта от 19.10.2015 г.;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
6. Устав образовательного учреждения;
7. Учебный план образовательного учреждения;

Программа внеурочной деятельности "Путь в профессию" разработана для обучающихся 9 классов. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий. Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся. Правильно сделанный подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Выпускникам коррекционных школ трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников коррекционных школ. Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе. Становится очевидной необходимость создания программы внеурочной деятельности по профориентации, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотношение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания, осознанию интереса к будущей профессии. Найти профессию, обрести уверенность в себе, стать профессионалом - процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, уровнем мотивации. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Описание места учебного курса в учебном плане: На проведение курса внеурочной деятельности в 9 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Цель программы - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями общества.

Задачи:

- Расширить представления обучающихся о современном рынке профессий.
- Соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

- Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в

урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной про социальную среду, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование теоретического материала в форме беседы.

Формы проведения занятий:

- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы;
- экскурсии.

Содержание программы в соответствии с УТП.

Что такое профессия и чем она отличается от хобби. Роль профессии в жизни человека. Дидактическая игра «Кто где работает?». Викторина «Знаю все профессии». Просмотр короткометражных фильмов по теме «Профессия». Мои личные профессиональные планы. Интересы и склонности в выборе профессий. Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные (профессии моего рода). «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо».) Самая нужная профессия. Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Великие личности нашей

страны и путь их становления. Экскурсия на предприятие нашего села. Трудом славен человек. Не бравшись за топор- избы не срубишь. Пословицы и поговорки о труде. Игра «Доскажи пословицу». Игра «Расшифруй профессию». Беседа «Все профессии важны». Что я знаю о себе. Темперамент. Темперамент и профессии. Характер. Как характер влияет на выбор профессии. Анкета «Я и мое здоровье». Анкета «Моя будущая профессия». Загадки о профессиях. Мультфильм «Калейдоскоп профессий». Способности и задатки. Притчи о жизненных ценностях.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Беседа о профессиях. Профессии в нашей школе.			
2	Экскурсия в медкабинет.			
3	Экскурсия на кухню.			
4	Профессии наших родителей.			
5	Твоя будущая профессия.			
6	«Хочу – могу – надо!».			
7	Мир профессий.			
8	Куда пойти учиться? Учебные заведения Пермского края.			
9	Какие документы нужны при поступлении?			
10	«Рассказы о профессиях». Штукатур-маляр.			
11	«Рассказы о профессиях». Плотник.			
12	«Рассказы о профессиях». Швея.			
13	«Рассказы о профессиях». Кухонный рабочий.			
14	«Рассказы о профессиях». Уборщик производственных и служебных помещений.			
15	«Рассказы о профессиях». Овощевод.			

16	Практическая работа: пересадка растений, подготовка цветочных горшков, посадка растений, сортировка семян.			
17	Угадай профессию.			
18	Как влияет выбор профессии на будущее?			
19	«Отношение к труду». Вопросник для определения личности.			
20	Трудоустройство. Как устроиться на работу и закрепиться на рабочем месте?			
21	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.			
22	Упражнение «Устраиваемся на работу». Беседа о трудоустройстве.			
23	Ролевая игра «Встреча с работодателем».			
24	Беседа «Я и окружающие меня люди».			
25	Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве.			
26	Практикум по написанию заявлений.			
27	Нормы профессиональной этики. Что это такое?			
28	Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он?			
29	Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф).			
30	Безработица. Как её избежать?			
31	Экскурсия в продуктовый магазин.			
32	Экскурсия в кафе.			

33	Экскурсия в продовольственный магазин.			
34	Обобщение пройденного за год.			
	Всего 34 часа.			

Учебно – методическое обеспечение:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2007.
2. Комплект программ профессиональных проб школьников (5-9 классы) / отв. ред. С.Н.Чистякова. - М., 2006.
3. Чистякова С.Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. - Кемерово, 2002.
4. Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. - М., 2015.