

МАОУ «Бардымская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Согласовано
Заместитель директора
 Л.И.Зайтова
«30» 08 2024г.

Утверждаю
Директор школы:
 Л.А.Мавлютова
Приказ № «08»
от «08» 09 2024г.



Адаптированная рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Я за безопасность»

Направление: Спортивно-оздоровительное

Срок реализации: 1 год.

Педагог:
Аптукова Айгуль Анзуровна

Барда, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Безопасность-это процесс, а не результат»
Брюс Шнайер*

Рабочая программа курса «Я за безопасность» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Я за безопасность» относится к спортивно-оздоровительному направлению.

Актуальность программы.

С каждым годом современная окружающая среда становится сложнее и опаснее: происходит рост количества машин на улицах, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, меняется доступность сложных бытовых приборов и оборудования, возрастает уровень мобильности образа жизни взрослых и детей, происходят антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения экологических проблем, таких как снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных. Указанное делает жизнь и деятельность человека травмоопасной.

Тенденции жизни общества вызывают необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности самых незащищенных граждан – детей с ограниченными возможностями здоровья, так как дети указанной категории в ряде случаев имеют психическую незрелость, низкую познавательную активность, они часто неусидчивы, невнимательны, с трудом понимают предлагаемые знания. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большую роль в решении проблемы по формированию безопасного поведения у детей данной категории играет организация работы по созданию представлений о правилах безопасного поведения.

В настоящее время имеется большой объем информации о гибели детей на дорогах, в пожарах, от террористических актов, дети подвергаются психологическому насилию через сеть Интернет. В связи с чем, важность защищенности ребенка, наличия у него багажа знаний в вопросах личной безопасности очевидна и переоценить ее трудно. Задача учителя состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Главной особенностью программы является стимулирование развития у детей с ограниченными возможностями здоровья самостоятельности и ответственности, так как безопасность и здоровый образ

жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.

Целью реализации программы является создание условий для воспитания у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

- обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

В соответствии с учебным планом программа «Я за безопасность» реализуется в 7,9 классе. Количество часов - 1 час в неделю (34 недели).

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты реализации программы кружка «Я за безопасность» ориентированы на достижение всех трех уровней воспитательных результатов.

1. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках работы кружка;
2. Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
3. Качественная и количественная оценка эффективности деятельности кружка на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

1. Формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
2. Ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
3. Навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
4. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Результаты первого уровня – приобретение обучающимися социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми;
- о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений школьников, а именно:

- ценностного отношения школьников к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее искусству и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения обучающихся к миру, согласию, диалогу, сотрудничеству;
- ценностного отношения обучающихся к культуре, к языку, литературе, искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения обучающихся к знаниям, к педагогу как носителю этого знания, к школе, к учению и самообразованию;
- ценностного отношения обучающихся к труду – как к физическому, так и к умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения обучающихся к другим людям, гуманного, дружелюбного, приветливого отношения к окружающим, милосердного отношения к падшим, сострадательного отношения к нуждающимся в помощи;
- ценностного отношения обучающихся к своему собственному внутреннему миру, своему «Я», адекватной позитивной оценки самого себя.

Результаты третьего уровня – накопление школьниками опыта самостоятельного общественного действия:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыта участия в трудовых делах;
- опыта действий направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного здорового образа жизни;
- опыта самопознания, самооценки и самореализации.

Формы представления планируемых результатов.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Используется система отслеживания оценки достижения планируемых результатов: наблюдение, анализ результатов деятельности, практические и творческие работы.

Видеоотчет в конце года по проделанной работе.

Форма контроля.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем ее протяжении и реализации. Это дает отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении работ, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Учебно-тематическое планирование.

Урок	Тема занятия	Кол-во час.		Дата	
		Теория	Практика	План.	Факт.
1	Человек, среда его обитания и безопасность человека	1			
2	Опасные ситуации техногенного характера	1			
3	Опасные ситуации природного характера	1			
4	Опасные ситуации социального характера	1			
5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	1			

6	Действия при возникновении ЧС природного и техногенного характера	1			
7	Основы здорового образа жизни	1			
8	Двигательная активность и закаливание организма -необходимые условия укрепления здоровья	1			
9	Основы медицинских знаний	1			
10	Город, село, деревня как среда обитания	1			
11	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1			
12	Особенности природных условий в родном крае	1			
13	Взаимоотношения людей, проживающих и безопасность	1			
14	Безопасность в повседневной жизни	1			
15	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1			
16	Водитель.	1			

	Велосипедист.				
17	Пожарная безопасность	1			
18	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1			
19	Погодные условия и безопасность человека	1			
20	Антиобщественное поведение и его опасность.	1			
21	Обеспечение личной безопасности на улице	1			
22	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	1			
23	АТЗ	1			
24	Разумная предосторожность. Опасные игры	1			
25	Экстремальные виды спорта и игры.	1			
26	Безопасное времяпровождение на природе.	1			
27	Безопасное пользование гаджетами.	1			
28	Цифровая безопасность.	1			
29	Кибербуллинг.	1			
30	Что такое мошенничество? Виды	1			

	мошенничество.				
31	Как бороться с мошенниками?	1			
32	Просмотр документального фильма «Мошенники»	1			
33	Плакат «Основы безопасности жизни человека»	1			
34	Повторение и закрепление за весь учебный год. Игра-викторина «Теперь я знаю и умею!»	1			

Список литературы.

1. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности.
2. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
3. Спас-Экстрим – портал детской безопасности, Спас-Экстрим - портал детской безопасности.