

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
Протокол № 6 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Бардымская СКОШИ»
И.И. Биктимирова
Приказ № 99 от 01.09.2020 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бардымская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
Бардымского муниципального округа Пермского края
на 2020-2021 учебный год

Барда, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края (далее – МБОУ «Бардымская СКОШИ») является одним из ее основных нормативных документов, определяющих количество часов на изучение учебных дисциплин и нагрузку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При составлении учебного плана МБОУ «Бардымская СКОШИ» в качестве основных нормативных документов использованы:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ РФ от 13.11.2014г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организации, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 0-4 классы./ А.К. Аксенова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлева и др.: под ред. И.М. Бгажноковой.- Просвещение.СПб, 2011;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой) Москва 2011 год;
- Базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п);
- Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ - 10) (Программа «Особый ребенок»), Пермь, 2010 год;
- Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 25.04.2016г. № 07-1731 «Об утверждении Федерального перечня отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав МБОУ «Бардымская СКОШИ».

В учебном плане на 2020-2021 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Промежуточная аттестация

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (ст. 58): Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса,

дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных настоящим учебным планом, и в порядке, установленном нормативным локальным актом учреждения «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся МБОУ «Бардымская СКОШИ».

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по всем учебным предметам, включенным в учебный план МБОУ «Бардымская СКОШИ» в рамках освоения общеобразовательных программ за учебный год.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме годового оценивания по 5-ти бальной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражаются в электронных журналах (на портале СЭДиЖ) в соответствующих графах.

В 2020-2021 учебном году устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут I полугодие, начиная со II полугодия - 40 минут; во 2-4 классах – 40 минут. Все обучающиеся учатся в 1 смену.

Расписание звонков и график питания в столовой на 2020-2021 учебный год

<i>Время</i>	<i>Завтраки в столовой</i>	
08.15 – 08.35	завтрак для проживающих в интернате (30-32 чел.)	
08.40 – 09.00	завтрак для проходящих (1-4 классы, группы «Особый ребенок» - 30 чел)	
<i>уроки</i>	<i>время</i>	<i>перемена</i>
1 урок	09.00 - 09.40	
завтрак для проходящих (5-9 кл. – 30чел.)	09.40 - 10.00	20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	10 минут
3 урок	10.50 – 11.30	
<i>3 урок для групп «Особый ребенок»</i>	<i>10.50 – 11.10</i>	
<u>Обед</u> для групп «Особый ребенок» (29 чел)	<i>11.10 – 11.30</i>	<i>20 минут</i>
<u>Обед:</u> 1 - 5 классы (28 чел) <u>Динамическая пауза:</u> группы «Особый реб-к», 6 - 9 классы	11.30 – 11.50	20 минут
4 урок	11.50 – 12.30	
<u>Обед:</u> 6 - 9 классы (35 чел) <u>Динамическая пауза:</u> 1-5 классы, гр. «Особый ребенок»	12.30 - 12.50	20 минут
5 урок	12.50 - 13.30	10 минут
6 урок	13.40 – 14.20	10 минут
7 урок	14.30 – 15.10	

Учебный план МБОУ «Бардымская СКОШИ» на 2020-2021 учебный год включает в себя:

1. Учебный план для 1 - 4 классов, реализующих АООП (вариант 1)
2. Учебный план для 1 дополнительный - 5 классов, реализующих АООП (вариант 2)
3. Учебный план для 5 класса, реализующего АООП (вариант 1)
4. Учебный план для 6-9 классов.
5. Учебный план для 6-9 классов, реализующих программы «Особый ребенок».
6. Сводный учебный план индивидуального обучения на дому

Особенности учебного плана начального общего образования

- **Учебный план для 1 - 4 классов, реализующих АООП (вариант 1)**

С 1 сентября 2016 года МБОУ «Бардымская СКОШИ» в своей деятельности реализует Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО с УО (ИН)), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2020 года был реализован **1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет)** освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогами и специалистами школы были разработаны и реализованы 2 варианта адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) для 1 – 4 классов: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП (вариант 1)) и АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с

тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – АООП (вариант 2) сроком обучения на 4 года.

В связи ежегодным увеличением контингента детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, выявлением обучающихся с низким уровнем подготовленности к обучению даже в специальных условиях и обучающихся с диагнозом, требующих уточнения, возникла необходимость функционирования подготовительного 1-го класса. На заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 23.03.2020 г.) было принято решение с 2020-2021 учебного года внести изменения в АООП (вариант 1) и АООП (вариант 2), а именно переход МБОУ «Бардымская СКОШИ» на обучение с подготовительного 1 класса и реализация образовательного процесса по **2 варианту ФГОС — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);**

Учебный план для 1 - 4 классов составлен на основе недельного учебного плана АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I доп. – IV классы (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебных предметов определено программами:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).
- Программа (Татарский язык) для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой. - Казань: Магариф-Вақыт, 2017.
- Программа (Литературное чтение) для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой.- Казань: Магариф-Вақыт, 2017.
- Авторская программа по ЛФК. (автор Маматов А.А., 2006г.).
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г;
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Предметные области представлены учебными предметами:

- «Язык и речевая практика»: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»;
- «Математика»: «Математика»;
- «Естествознание»: «Мир природы и человека»;
- «Искусство»: «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- «Физическая культура»: «Физическая культура»;
- «Технологии»: «Ручной труд».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

3 часа во 2 - 4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений распределены на предметные области «Язык и речевая практика»:

2 класс: 2 часа – на изучение предмета «Татарский язык»

1 час – на изучение предмета «Русский язык»

3 класс: 1 час – на изучение предмета «Татарский язык»

1 час – на изучение предмета «Литературное чтение»

1 час – на изучение предмета «Русский язык»

4 класс: 1 час – на изучение предмета «Татарский язык»

1 час – на изучение предмета «Литературное чтение»

1 час – на изучение предмета «Русский язык»

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- «Логопедические занятия»,
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,
- «Ритмика»,
- «ЛФК».

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется специалистами и педагогами через Программу коррекционной работы АООП (вариант 1).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолога - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий **по внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данные занятия организуются в МБОУ «Бардымская СКОШИ» через проведение внеурочных занятий по следующим направлениям:

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность учебного плана реализуется педагогами через Программу внеурочной работы АООП (вариант 1).

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, при определении объемов финансирования.

Расписание курсов внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год.

класс	Направление	Руководитель
1+3 классы	Социальное	Гусманова А.З
	Спортивно-оздоровительное	Мукаева Л.И
	Духовно-нравственное	Хусаинова Р.В
	Культурологическое	Хусаинова Р.В
2+4 классы	Социальное	Гусманова А.З
	Спортивно-оздоровительное	Мукаева Л.И
	Духовно-нравственное	Рангулова Г.М
	Культурологическое	Рангулова Г.М
5 классы	Социальное	Абдулов А.С
	Спортивно-оздоровительное	Маматова Ф.Н
	Духовно-нравственное	Назина Л.В
	Культурологическое	Зимасова Э.Н

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
 по АООП 1 вариант: 1 – 4 классы
 на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Всего количество часов в неделю				Всего
		I + III	II + IV			
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	4	4	4	8
	1.2. Чтение	3	4	4	4	8
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	4
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	8
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	2
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	6
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Дополнительный предмет	1. Татарский язык	0	2	2	2	4
	2. Литературное чт					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	46
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6		6		12
<i>Логопедические занятия</i>		2		2		4
<i>Дефектологические занятия</i>		1		1		2
<i>Развитие психомоторики</i>		2		2		4
<i>Ритмика</i>		1		1		2
Внеурочная деятельность:		4		4		8
- нравственное		1		1		2
- социальное		1		1		2
- общекультурное		1		1		2
- спортивно-оздоровительное		1		1		2
Всего к финансированию		33		33		66

Формы контроля
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
по АООП 1 вариант: 1 – 4 классы
на 2020-2021 учебный год

(утверждены на заседании методического совета, Протокол № 3 от 31.08.2020 г.)

Предметные области	Учебные предметы	Форма контроля	Вес оценки	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	Устный опрос, домашнее задание	2	
		Работа с карточками, тест, предметный диктант, проверочная работа, диктант, работа с карточками, словарная работа	3	
		Входной диктант, контрольный диктант, контрольное списывание	4	
	1.2. Чтение	Выразительное чтение, домашнее задание, опрос, устный опрос, чтение по ролям	2	
		Выразительное чтение, творческая работа, театральная постановка, тестирование	3	
		Выразительное чтение (контроль), контроль техники чтения, тестирование, чтение наизусть	4	
	1.3. Речевая практика	Опрос, устный опрос	2	
		Деловая игра, практическая работа, работа с карточками,	3	
		Зачет, театральная постановка	4	
2. Математика	2.1. Математика	Устный опрос, устный счет	2	
		Самостоятельная работа, тестовая работа	3	
		Тестирование, контрольная работа	4	
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	Домашнее задание, устный опрос	2	
		Практическая работа, работа с карточками, творческая работа, тестовая работа	3	
		Зачет, тестирование	4	
4. Искусство	4.1. Музыка	Домашняя работа, устный опрос	2	
		Творческая работа	3	
		Зачет	4	
	4.2. Изобразительное искусство	Домашняя работа, опрос	2	
		Практическая работа	3	
		Итоговая практическая работа	4	
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	Домашняя работа	2	
		Практическая работа	3	
		Зачет, контрольная практическая работа	4	
6. Технологии	6.1. Ручной труд	Домашняя работа, устный опрос	2	
		Практическая работа	3	
		Итоговая практическая работа, контрольный тест	4	
	Дополнительный предмет	Татарский язык	Домашняя работа, устный фронтальный опрос	2
			Работа с карточками, самостоятельная работа, тестирование	3
			Контрольный диктант, диктант, контрольное списывание, словарный диктант	4
Литературное чтение		Выразительное чтение, домашнее задание, опрос, устный опрос, чтение по ролям	2	
		Выразительное чтение, творческая работа, театральная постановка, тестирование	3	
		Выразительное чтение (контроль), контроль техники чтения, тестирование, чтение наизусть	4	

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения в 1 – 4 классах

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Учебный предмет «Русский язык»	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Контрольный диктант Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Контрольный диктант с/без грамматического задания.
Учебный предмет «Чтение»	
В конце четверти	Контроль техники чтения.
В конце учебного года	Контроль техники чтения, тестирование
Учебный предмет «Речевая практика»	
В конце четверти	Зачет
В конце учебного года	Театральная постановка
Учебный предмет «Математика»	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
Учебный предмет «Татарский язык», «Литературное чтение»	
В конце четверти	Контрольный диктант Контроль техники чтения
В конце учебного года	Контрольный диктант, контрольное списывание Контроль техники чтения.
Учебный предмет «Мир природы и человека»	
В конце четверти	Контрольный тест. Зачет
В конце учебного года	Контрольный тест. Зачет
Учебный предмет «Ручной труд»	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Итоговая практическая работа
Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура»	
В конце четверти	Итоговая практическая работа
В конце учебного года	Зачет, итоговая практическая работа

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного плана в 1-4 классах

№	Наименование учебника	Класс	Автор / Коллектив авторов	Издательство	Год издания
1	Букварь в 2х частях.	1	Аксенова А.К., Комарова С.В.	«Просвещение»	2019
2	Русский язык в 2 частях.	2	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	«Просвещение»	2018
3	Русский язык в 2 частях.	3	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	«Просвещение»	2018
4	Русский язык в 2 частях.	4	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	«Просвещение»	2019
5	Чтение в 2х частях.	2	Ильина С. Ю., Аксенова А. К.	«Просвещение»	2018
6	Чтение в 2х частях.	3	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	«Просвещение»	2018
7	Чтение в 2х частях.	4	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	«Просвещение»	2019
8	Әлифба (Азбука)	2	Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х.	«Магариф-Вақыт»	2018
9	Әдәби уку (Литературное чтение) в 2-х частях. 1 класс	3	Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х.	«Магариф-Вақыт»	2018
10	Әдәби уку (Литературное чтение) в 2-х частях. 2 класс	4	Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х.	«Магариф-Вақыт»	2018
11	Татар теле (Татарский язык) 1 класс	3	Харисов Ф.Ф. Харисова Ч.М. Сиразиева Г.Д.	«Магариф-Вақыт»	2018
12	Татар теле (Татарский язык) 2 класс	4	Харисов Ф.Ф. Харисова Ч.М. Панова Е.А.	«Магариф-Вақыт»	2018
13	Речевая практика	1	Комарова С.В.	«Просвещение»	2018
14	Речевая практика	2	Комарова С.В.	«Просвещение»	2018
15	Речевая практика	3	Комарова С.В.	«Просвещение»	2018
16	Речевая практика	4	Комарова С.В.	«Просвещение»	2018
17	Математика в 2х частях.	1	Алышева Т.В.	«Просвещение»	2018
18	Математика в 2х частях.	2	Алышева Т.В.	«Просвещение»	2018
19	Математика в 2х частях.	3	Алышева Т. В.	«Просвещение»	2018
20	Математика в 2х частях.	4	Алышева Т. В.	«Просвещение»	2019
21	Мир природы и человека в 2х частях.	1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.	«Просвещение»	2018
22	Мир природы и человека в 2х частях.	2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.	«Просвещение»	2018
23	Мир природы и человека в 2х частях.	3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.	«Просвещение»	2018
24	Мир природы и человека в 2х частях.	4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.	«Просвещение»	2018
25	Технология. Ручной труд	1	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2018
26	Технология. Ручной труд	2	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2018
27	Технология. Ручной труд	3	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2018
28	Технология. Ручной труд	4	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2019

Учебный план для 1 дополнительный - 5 классов, реализующих АООП (вариант 2)

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

АООП (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МБОУ «Бардымская СКОШИ» на основе АООП (вариант 2), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП (вариант 2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП (вариант 2) образования определяет МБОУ «Бардымская СКОШИ» самостоятельно.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ «Бардымская СКОШИ», реализующей АООП (вариант 2), включает две части:

I - обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-дефектологом.

I – обязательная часть, включает предметные области (6):

«Язык и речевая практика»,

«Математика»,

«Окружающий мир»,

«Искусство»,

«Физическая культура»,

«Технологии» и коррекционно-развивающие занятия.

Предметные области представлены учебными предметами:

- «Язык и речевая практика»: «Речь и альтернативная коммуникация»;

- «Математика»: «Математические представления»;

- «Окружающий мир»: «Окружающий природный мир»; «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир»;

- «Искусство»: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»;

- «Физическая культура»: «Адаптивная физкультура»;

- «Технологии»: «Профильный труд» (в 1-4 классах нет).

Коррекционно-развивающие занятия в 1, 2, 3 группах проводятся учителем-дефектологом.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ежедневно организуется в середине учебного дня (после 4 урока) динамическая пауза продолжительностью 20 минут, в форме прогулок на свежем воздухе, подвижных и развлекательных игр на спортплощадке, в игровом зале или в коридоре;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (последняя неделя февраля месяца)

Уроки с детьми данной категорией детей делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Рекомендуемое соотношение:

0-1 классы – 10 минут обучение, 30-35 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.
 1-2 классы – 15 минут обучение, 25-30 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.
 2-3 классы – 20 минут обучение, 20-25 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.
 3-4 классы – 25 минут обучение, 15-20 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы:

- «Сенсорное развитие» (проводит педагог-психолог);
- «Предметно-практические действия» (проводит учитель);
- «Двигательное развитие» (проводят учитель ЛФК и учитель ритмики);
- «Альтернативная коммуникация» (проводит учитель-логопед)

Коррекционные курсы реализуются педагогами через Программу курсов коррекционно-развивающей области АООП (вариант 2).

Время, отведенное на реализацию коррекционных курсов, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочную деятельность организуются в МБОУ «Бардымская СКОШИ» по следующим направлениям:

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность учебного плана реализуется педагогами и специалистами через Программу внеурочной деятельности АООП (вариант 2).

Расписание курсов внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год

Класс	Направление	Руководитель
1 доп. б класс +3 б класс + 5 б класс	Социальное	Заитова Л.И Назина Л.В
	Спортивно-оздоровительное	Апкова Н.Б
	Духовно-нравственное	Баянгулова Г.Н
	Культурологическое	Апкова Н.Б Нурлина Л.М
2 б класс	Социальное	Иткинова Г.Г Туйгильдина А.С Кариева Д.Г
	Спортивно-оздоровительное	Гимадутдинов В.С
	Духовно-нравственное	Халилова А.Г
	Культурологическое	Иткинина И.Ф
4 б класс	Социальное	Иткинова Г.Г Туйгильдина А.С
	Спортивно-оздоровительное	Баянгулова Г.Н Гимадутдинов В.С
	Духовно-нравственное	Халилова А.Г
	Культурологическое	Иткинина И.Ф

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП 2 вариант,
1 доп. – 5 классы на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп. +	III +	V	II	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	3	2	7
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	6
	3.2. Человек	3	2	2	3	2	7
	3.3. Домоводство	-	3	3	-	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	2	2	1	2	5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	6
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	6
6. Коррекционно-развивающие занятия (дефектологи)		2	2	2	2	2	6
Итого		20	22	22	20	22	64
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	22	22	20	22	64
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы							
1. Сенсорное развитие (психолог)		3			3	3	9
2. Предметно-практические действия		3			3	3	9
3. Двигательное развитие (ритмика)		2			2	2	6
4. Альтернативная коммуникация (учителя-логопеды)		2			2	2	6
Итого коррекционные курсы		10			10	10	30
Внеурочная деятельность:		6			6	6	18
- нравственное							
- социальное							
- общекультурное							
- спортивно-оздоровительное							
Всего к финансированию:		38			36	38	112
5 дней+ продленный день							

Формы контроля
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП 2 вариант,
1 доп. – 5 классы на 2020-2021 учебный год

(утверждены на заседании методического совета, Протокол № 3 от 31.08.2020 г.)

Предметные области	Учебные предметы	Формы контроля	Вес оценки
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	Опрос, домашняя работа	2
		Мнемотехника, проверочная работа, работа с карточками, выразительное чтение	3
		Чтение наизусть, контрольное списывание, выразительное чтение (контроль)	4
2. Математика	2.1. Математические представления	Опрос	2
		Практическая работа, работа с карточками, тест	3
		Контрольная работа	4
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	Опрос	2
		Кроссворд, работа с карточками, мнемотехника, пересказ	3
		Практическая работа (контрольная)	4
	3.2. Человек	Опрос	2
		Кроссворд, работа с карточками, мнемотехника, пересказ	3
		Практическая работа (контрольная)	4
	3.3. Домоводство	Устный опрос	2
		Работа с карточками, мнемотехника, практическая работа	3
		Практическая работа (контрольная)	4
	3.4. Окружающий социальный мир	Опрос	2
		Кроссворд, работа с карточками, мнемотехника, пересказ	3
		Практическая работа (контрольная)	4
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	Практическая работа	3
		Практическая работа (контрольная)	4
	4.2. Изобразительная деятельность	Устный опрос	
		Практическая работа	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	Практическая работа	3
		Зачет	4
Предметно-практические действия		Практическая работа	3
		Практическая работа (контрольная)	4
Двигательное развитие (ритмика)		Практическая работа	3
		Практическая работа (контрольная)	4

Особенности учебного плана основного общего образования для 5-9 классов

• Учебный план для 5 класса, реализующего АООП (вариант 1)

С 1 сентября 2020 года МБОУ «Бардымская СКОШИ» в своей деятельности реализует Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО с УО (ИН)), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 5 классе.

Педагогами и специалистами школы были разработаны 2 варианта адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП): АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) и АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для 1 доп. – 9 классов, сроком обучения – 10 лет.

Учебный план для 5 класса составлен на основе недельного учебного плана АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I доп. – IX классы.

Содержание учебных предметов определено программами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой) Москва 2011 год.
- Программа (Татарский язык) для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой. - Казань: Магариф-Вакыт, 2017.
- Программа (Литературное чтение) для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой.- Казань: Магариф-Вакыт, 2017.
- Авторская программа по ЛФК. (автор Маматов А.А., 2006г.).
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г;
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Предметные области представлены учебными предметами:

- «Язык и речевая практика»: «Русский язык», «Чтение»;
- «Математика»: «Математика», «Информатика»;
- «Естествознание»: «Природоведение», «Биология», «География»;
- «Человек и общество»: «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История отечества»;
- «Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»;
- «Физическая культура»: «Физическая культура»;
- «Технология»: «Профильный труд».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В V классе продолжается трудовое обучение «Профильный труд», имеющее профессиональную направленность. В связи с тем, что основная часть воспитанников школы-интерната проживают в сельской местности и с целью успешной социализации, а так же по просьбам родителей по профессионально-трудовому обучению, кроме сельскохозяйственного труда введены часы швейного дела (внеурочное занятие) и столярного дела в 5-9 классах.

Часы на предмет «Профильный труд» (6 часов) распределены на следующие предметы:

- сельскохозяйственный труд – 4 часа;
- столярное дело – 2 часа.

Введение данных курсов способствует формированию у учащихся адаптивных умений, практических навыков нормативного поведения в социуме.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В целях сохранения родного языка, развития интереса обучающихся к родному (татарскому языку), в том числе сохранение этнокультурных особенностей языка, в 5 классе 2 часа от части, формируемой участниками образовательных отношений распределены на предметные области “Язык и речевая практика”:

5 класс: 1 час – на изучение предмета “Татарский язык”

1 час – на изучение предмета “Чтение (Литература)”

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- «Логопедические занятия» - 2 ч.,
- «Дефектологические занятия» - 2 ч.,
- «Психокоррекционные занятия» - 2 ч.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая область учебного плана для 5 класса реализуется специалистами и педагогами через Программу коррекционной работы АООП (вариант 1).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолога – медико - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий **по внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данные занятия организуются в МБОУ «Бардымская СКОШИ» через проведение внеурочных занятий по следующим направлениям:

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность учебного плана для 5 класса реализуется педагогами и специалистами через Программу внеурочной деятельности АООП (вариант 1).

С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь и с целью развития эстетического самосознания к окружающему миру **внеурочные занятия** используются:

5 класс – социальное направление: «ОБЖ» - 1 час,

- общекультурное направление: «Швейное дело» - 1 час.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
по АООП 1 вариант: 5 класс
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Класс	Количество часов в неделю	Всего
	Учебные предметы		
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4
	1.2. Чтение (Лит. чтение)	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4
	2.2. Информатика	-	-
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2
	3.2. Биология	-	-
	3.3. География	-	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	1	1
	4.3. История отечества	-	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	2
	5.2. Музыка	1	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
8. Дополнительный предмет	8.1. Татарский язык	1	1
	8.2. Литературное чтение	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6
<i>Логопедические занятия</i>		2	
<i>Дефектологические занятия</i>		2	
<i>Психокоррекционные занятия</i>		2	
Внеурочная деятельность:		4	4
- нравственное:		1	
- социальное:		1	
- общекультурное:		1	
- спортивно-оздоровительное:		1	
Всего к финансированию		39	39

Учебный план для 6-9 классов.

Учебный план для 6 - 9 классов составлен на основе Базисного учебного плана (вариант 1) специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».

Он позволяет реализовать цели образовательной программы специального (коррекционного) образования и ориентирован на:

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного, коррекционного процессов;
- практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни;
- социальную и профессионально-трудовую реабилитацию.

Содержание учебных предметов в 6 – 9 классах определено программами:

- Образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой) Москва 2011 год.
- Программы по русскому языку для специальных (коррекционных) национальных школ VIII вида. 2005 год. (состав. Имайкина М.Р., Казанбаева Ф.А.)
- Интегрированная программа по профессионально- трудовому обучению (сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело) 2006 г. (сост.Ахмарова А.Р, Акова Д.Г., Иткинов Б.А.).
- Программа по татарскому языку и литературе для коррекционных школ с татарским языком обучения I – 9 кл. (Казань, 1999г.)
- Авторская программа по ЛФК. (автор Маматов А.А., 2006г.)
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г;
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.

Образовательные области в 6 – 9 классах представлены компонентами:

I. Общеобразовательные курсы:

- «Родной язык и литература»: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Развитие устной речи»;
- «Математика»: «Математика»;
- «Природа»: «Природоведение», «Биология», «География»;
- «Обществознание»: «История Отечества», «Обществознание»;
- «Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка и пение»,
- «Физкультура»;

II. Трудовая подготовка:

- «Профессионально-трудовое обучение»: «Сельскохозяйственный труд», «Столярное дело», «Швейное дело»; «Трудовая практика».

III. Коррекционная подготовка:

- «Коррекционные курсы»: «Социально-бытовая ориентировка».
- «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия»: «Логопедические занятия».

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а так же индивидуальные и коррекционные занятия.

В VI - IX классах из традиционных обязательных предметов изучаются: татарский язык (чтение и письмо), русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение, музыка, физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII-IX классы – обществознание. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Профессионально-трудовое обучение в VI-IX классах осуществляется по интегрированной программе (сельскохозяйственный труд, столярное дело для мальчиков) В содержание труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда.

В старших (VI-IX) классах коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО). На уроках СБО у школьников с ограниченными возможностями здоровья формируются и совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, происходит практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) **логопедические занятия** (I-VII классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителями-логопедами. Группы для логопедических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений. Групповые логопедические занятия ведутся по программе Кузьминых Е.Л.Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (Коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г. Рабочая программа утверждена директором школы протокол № 2 от 30.08.2012 методического совета школы.

На групповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы во вторую половину дня и проводятся по специально утвержденным графикам.

- Максимально допустимая недельная нагрузка при **5 - дневной учебной неделе** для учащихся **6 - 9 классов**:
 - 6 класс – 30 часов;
 - 7 класс – 32 часа;
 - 8-9 классы – 33 часа.
- Продолжительность урока в течение учебного года: в 6-9 классах 40 минут, для учащихся групп «Особый ребенок» - 20-25 минут, коррекционных занятий 15-20 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. В школе установлены 2 большие обеденные перемены после 3-го и 4-го уроков по 20 минут каждая.

Ежедневно под руководством классных руководителей, учителей физической культуры организуется в середине учебного дня после 3 урока для 5-9 классов, после 4 урока для 1-4 классов и групп «Особый ребенок» *динамическая пауза* продолжительностью по 20 минут, в форме прогулок на свежем воздухе, подвижных и развлекательных игр на спортплощадке, в игровом зале или в коридоре.

- В соответствии с п. 8.2. СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015г. все учебные планы рассчитаны на пятидневную учебную неделю. В связи с этим произошли изменения в учебном плане с уменьшением недельной нагрузки на 3 часа в 6 - 9 классах , а именно:

I. Общеобразовательные курсы:

- «Математика»: «Математика» в 6 классе уменьшение на 2 часа, в 8 классе – на 1 час;

II. Трудовая подготовка:

- «Профессионально-трудовое обучение»: «Швейное дело» в 7-8 классах – на 2 часа, в 9 классе – на 3 часа.

III. Коррекционная подготовка:

- «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия»: «Логопедические занятия» в 6-7 классах – на 1 час.

- С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само и взаимопомощь, а также с целью расширения знаний по профессионально-трудовому самоопределению и социализации в обществе для обучающихся 6 – 9 классов **факультативные занятия** в количестве 2 часов используются:

6 класс – «ОБЖ» - 1 час, «Швейное дело» - 1 час.

7 класс - «ОБЖ» - 1 час; «Швейное дело» - 1 час.

8 класс - «ОБЖ» - 1 час; «Швейное дело» - 1 час.

9 класс - «ОБЖ» - 1 час. «Швейное дело» - 1 час.

- С целью расширения трудовых навыков учащихся занятия профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд, швейное дело и столярное дело) проводятся по интегрированной рабочей программе, составленной на основе адаптированных основных общеобразовательных программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2001, утвержденной на заседании педсовета от 30.08.2006 года.

В связи с тем, что основная часть воспитанников школы-интерната проживают в сельской местности и с целью успешной социализации, а так же по просьбам родителей по профессионально-трудовому обучению, кроме сельскохозяйственного труда введены часы швейного дела (факультатив – 1 ч.) и столярного дела (2 ч.) в 6-9 классах.

Введение данных курсов способствует формированию у учащихся адаптивных умений, практических навыков нормативного поведения в социуме.

На базе пришкольного участка проходит летняя трудовая практика учащихся в следующих классах: 6-7 классы - 10 дней, 8-9 классы – 20 дней.

По окончании 9-го класса МБОУ «Бардымская СКОШИ» обучающиеся сдают итоговую аттестацию по предмету «Сельскохозяйственный труд» и получают документ установленного образца - свидетельство об обучении.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН по БУП
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6 - 9 классы

Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	6	7	8	9	всего
<i>Общеобразовательные курсы</i>						
Язык и литература	Чтение и развитие речи	2	2	2	2	8
	Русский язык и развитие речи	2	2	2	2	8
	Литературное чтение и развитие речи	2	1	1	1	5
	Татарский язык и развитие речи	2	2	2	2	8
Математика	Математика	4	5	4	4	17
Природа	Биология	2	2	2	2	8
	География	2	2	2	2	8
Обществознание	История Отечества	-	2	2	2	6
	Обществознание	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	-	2
	Музыка и пение	1	1	1	-	3
Физкультура	Физкультура	2	2	2	2	8
<i>Трудовая подготовка</i>						
Трудовая подготовка	Сельскохозяйственный труд	6	6	8	9	29
	Столярное дело	2	2	2	2	8
<i>Коррекционная подготовка</i>						
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	8
Итого		30	32	33	33	128
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	32	33	33	128
Факультативы	ОБЖ	1	1	1	1	8
	Швейное дело	1	1	1	1	
Трудовая практика		10	10	20	20	
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	2	2			4

Формы контроля
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по БУП: 5 - 9 классы
на 2020-2021 учебный год
(утверждены на заседании методического совета, Протокол № 3 от 31.08.2020 г.)

Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	Форма контроля	Вес оценки	
Язык и литература	Чтение и развитие речи	Выразительное чтение, домашнее задание, опрос, устный опрос, чтение по ролям	2	
		Выразительное чтение, творческая работа, театральная постановка, тестирование	3	
		Выразительное чтение (контроль), контроль техники чтения, тестирование, чтение наизусть	4	
	Русский язык	Устный опрос, домашнее задание	2	
		Работа с карточками, тест, предметный диктант, проверочная работа, диктант, работа с карточками, словарная работа	3	
		Входной диктант, контрольный диктант, контрольное списывание, зачет	4	
	Литературное чтение	Выразительное чтение, домашнее задание, опрос, устный опрос, чтение по ролям	2	
		Выразительное чтение, творческая работа, театральная постановка, тестирование	3	
		Выразительное чтение (контроль), контроль техники чтения, тестирование, чтение наизусть	4	
	Татарский язык	Домашняя работа, устный фронтальный опрос	2	
		Работа с карточками, самостоятельная работа, тестирование	3	
		Контрольный диктант, диктант, контрольное списывание, словарный диктант	4	
	Математика	Математика	Устный опрос, устный счет	2
			Самостоятельная работа, тестовая работа	3
			Тестирование, контрольная работа	4
Природа	Биология	Домашняя работа, опрос	2	
		Проверочная работа, работа с карточками, самостоятельная работа, тестовая работа	3	
		Итоговый тест, контрольная работа	4	
	География	Беседа, опрос	2	
		Письменная работа, работа с карточками, работа с терминами	3	
		Тестирование, контрольная работа	4	

Обществознание	История Отечества	Опрос, ответы на вопросы	2	
		Пересказ, письменная работа, работа с датами, работа с терминами, составление и разгадывание кроссвордов	3	
		Тестирование	4	
	Обществознание	Домашняя работа, устный опрос	2	
		Письменная работа, проверочная работа	3	
		Тестирование	4	
Искусство	Изобразительное искусство	Домашняя работа, опрос	2	
		Практическая работа	3	
		Итоговая практическая работа	4	
	Музыка и пение	Практическая работа	3	
		Практическая работа	4	
	Физкультура	Физкультура	Домашняя работа	2
Практическая работа			3	
Зачет ,контрольная практическая работа			4	
Трудовая подготовка	Сельскохозяйственный труд	Домашняя работа, опрос, составление кроссворда, ребуса	2	
		Практическая работа, проверочная работа, работа с карточками, самостоятельная работа, тест	3	
		Итоговая практическая работа, контрольная работа, контрольный тест	4	
	Столярное дело	Домашняя работа, устный опрос	2	
		Практическая работа	3	
		Практическая работа	4	
	Коррекционные курсы	Основы социальной жизни / Социально-бытовая ориентировка	Викторина, домашняя работа, опрос, самоконтроль и взаимоконтроль	2
			Задания по рабочей тетради, письменная творческая работа, практическая работа, проверочная работа, работа с карточками, самостоятельная работа, творческая работа	3
			Зачет, мини-проект, тестирование и практическая работа	4
Факультативы	ОБЖ	Домашняя работа, устный опрос	2	
		Практическая работа	3	
		Практическая работа, тестирование	4	
	Швейное дело	Домашняя работа, опрос, самоконтроль и взаимоконтроль	2	
		Портфолио рисунков, практическая работа, работа с карточками, творческое задание, тест	3	
		Зачет, мини-проекты, практическая работа, творческая выставка	4	

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения в 5 - 9 классах

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Учебный предмет «Русский язык»	
В конце четверти	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
Учебный предмет «Чтение»	
В конце четверти	Контроль техники чтения.
В конце учебного года	Контроль техники чтения.
Учебный предмет «Татарский язык»	
В конце четверти	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
Учебный предмет «Литературное чтение»	
В конце четверти	Контроль техники чтения.
В конце учебного года	Контроль техники чтения.
Учебный предмет «Математика»	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
Учебный предмет «Природоведение», «Биология»	
В конце четверти	Контрольная работа.
В конце учебного года	Контрольная работа, итоговый тест.
Учебный предмет «География»	
В конце четверти	Тестирование
В конце учебного года	Контрольная работа.
Учебный предмет «История Отечества», «Обществознание»	
В конце четверти	Контрольная работа (тест)
В конце учебного года	Контрольная работа (тест)
Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура»	
В конце четверти	Итоговая практическая работа, зачет.
В конце учебного года	Итоговая практическая работа, зачет.
Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд», «Столярное дело»	
В конце четверти	Контрольная работа, практическая работа.
В конце учебного года	Контрольная работа, практическая работа.
Коррекционный курс «Основы социальной жизни, социально-бытовая ориентировка»	
В конце четверти	Контрольный тест. Зачет.
В конце учебного года	Контрольный тест. Зачет.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного плана в 5 – 9 классах

№	Наименование учебника	Класс	Автор / Коллектив авторов	Издательство	Год издания
1	Русский язык	5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	«Просвещение»	2018
2	Русский язык, 4 класс	6	Аксенова А.К, Якубовская Э.В.,	«Просвещение»	2015
3	Русский язык, 5 класс	7	Аксенова А.К, Галунчикова Н.Г.	«Просвещение»	2015
4	Русский язык, 6 класс	8	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	«Просвещение»	2015
5	Русский язык, 7 класс	9	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	«Просвещение»	2015
6	Чтение	5	Малышева З.Ф.	«Просвещение»	2014
7	Чтение, 4 класс	6	Воронкова В.В.	«Просвещение»	2014
8	Чтение, 5 класс	7	Малышева З.Ф.	«Просвещение»	2014
9	Чтение, 6 класс	8	Бгацнокова И.М.	«Просвещение»	2014
10	Чтение, 7 класс	9	Аксенова А.К	«Просвещение»	2014
11	Татар теле (Татарский язык), 3 класс	5	Харисов Ф.Ф. Харисова Ч.М. Панова Е.А.	«Магариф-Вақыт»	2018
12	Татар теле (Татарский язык), 4 класс	6	Харисов Ф.Ф. Харисова Ч.М. Панова Е.А.	«Магариф-Вақыт»	2018
13	Татар теле (Татарский язык), 5 класс	7	Шамсутдинова Р.Р. Хадиева Г.К. Хадиева Г.В.	«Магариф-Вақыт»	2018
14	Татар теле (Татарский язык), 6 класс	6	Шамсутдинова Р.Р. Хадиева Г.К. Хадиева Г.В.	«Магариф-Вақыт»	2018
15	Татар теле (Татарский язык), 7 класс	9	Шамсутдинова Р.Р. Хадиева Г.К. Хадиева Г.В.	«Магариф-Вақыт»	2018
16	Әдәби уку (Литературное чтение) в 2-х частях. 3 класс	5	Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х.	«Магариф-Вақыт»	2018
17	Әдәби уку (Литературное чтение) в 2-х частях. 4 класс	6	Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х.	«Магариф-Вақыт»	2018
18	Татар әдәбияты (Татарская литература) в 2-х частях. 5 класс	7	Хасанова Ф.Ф. Сафиуллина Г.М. Гарифуллина М.Я.	«Магариф-Вақыт»	2018
19	Татар әдәбияты (Татарская литература) в 2-х частях. 6 класс	8	Хасанова Ф.Ф. Сафиуллина Г.М. Гарифуллина М.Я.	«Магариф-Вақыт»	2018
20	Татар әдәбияты (Татарская литература) в 2-х частях. 7 класс	9	Хасанова Ф.Ф. Сафиуллина Г.М. Гарифуллина М.Я.	«Магариф-Вақыт»	2018
21	Математика	5	Перова М.Н., Капустина Г.М	«Просвещение»	2018
22	Математика	6	Перова М.Н., Капустина Г.М	«Просвещение»	2005
23	Математика	7	Алышева Т.В.	«Просвещение»	2005
24	Математика	8	Эк В.В.	«Просвещение»	2006

25	Математика	9	Антропов	«Просвещение»	2014
26	Природоведение	5	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«Просвещение»	2018
27	География	6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«Просвещение»	2014
28	География	7	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«Просвещение»	2014
29	География	8	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«Просвещение»	2014
30	География	9	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«Просвещение»	2015
31	Естествознание	6	Королева Н.В. Макаревич Е.В.	«Просвещение»	2007
32	Биология	7	Клепинина З.А.	«Просвещение»	2014
33	Биология	8	Никишов А.И., Теремов А.В.	«Просвещение»	2008
34	Биология	9	Романов И.В. Агафонов И.Б.	«Просвещение»	2008
35	История России	7	Пузанов Б.П., Бородин О.И.	«Владос»	2014
36	История России	8	Пузанов Б.П., Бородин О.И.	«Владос»	2014
37	История России	9	Пузанов Б.П., Бородин О.И.	«Владос»	2014
38	Обществознание	8	Боголюбов Л.Н.	«Владос»	2017
39	Обществознание	9	Боголюбов Л.Н.	«Владос»	2017
40	Сельскохозяйственный труд	5	Ковалева Е.А.	«Просвещение»	2012
41	Сельскохозяйственный труд	6	Ковалева Е.А.	«Просвещение»	2012
42	Сельскохозяйственный труд	7	Ковалева Е.А.	«Просвещение»	2007
43	Сельскохозяйственный труд	8	Ковалева Е.А.	«Просвещение»	2018
44	Сельскохозяйственный труд	9	Ковалева Е.А.	«Просвещение»	2018
45	Социально-бытовая ориентировка	5	Субчева В.П.	«Просвещение»	2016
46	Социально-бытовая ориентировка	6	Субчева В.П.	«Просвещение»	2016
47	Социально-бытовая ориентировка	7	Субчева В.П.	«Просвещение»	2016
48	Социально-бытовая ориентировка	8	Субчева В.П.	«Просвещение»	2016
49	Социально-бытовая ориентировка	9	Субчева В.П.	«Просвещение»	2016

- **Учебный план для 6 - 9 классов, реализующих программы «Особый ребенок».**

С 2007 года в школе - интернат открыты и функционируют классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в которых обучение ведется по адаптированной программе «Особый ребенок».

Учебный план для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлен на основе учебного плана для классов (групп) «Особый ребенок» (Программа для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - Пермь, 2010 г.

С учетом новых требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - приложение №1 к СанПиН 2.4.2.3286-15 «Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ» наполняемость классов - комплектов АООП (вариант 2) «Особый ребенок» при классно-урочной форме обучения не превышает 5-ти человек.

Содержание учебных предметов определено программой:

- Программа для классов (групп) для умственно отсталых детей. (Программа «Особый ребенок») – Пермь, 2010;
- Авторская программа по ЛФК. (автор Маматов А.А., 2006г.)

Учебный план для классов (групп) «Особый ребенок» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (классно-урочная форма обучения) включает 3 группы курсов:

- общеобразовательные курсы,
- трудовая подготовка,
- коррекционно-адаптационный блок.

Образовательные области представлены компонентами:

- «Родной язык и литература»: «Чтение», «Письмо»;
- «Математика»: «Счет»;
- «Коррекционные курсы»: «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии»;
- «Искусство»: «Рисование», «Пение и ритмика», «Физическая культура»;
- «Трудовая подготовка»: «Трудовое обучение», «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд», «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»;
- «Коррекционные занятия»: «Социально-бытовая ориентировка», «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», «ЛФК».

- В соответствии с п. 8.2. СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015г. все учебные планы рассчитаны на пятидневную рабочую неделю. В связи с этим произошли изменения в учебном плане с уменьшением недельной нагрузки в 6 - 9 классах программы «**Особый ребенок**», а именно:

6 класс – трудовое обучение уменьшение на 5 часов.

8 класс – трудовое обучение - на 10 часов.

9 класс – трудовое обучение - на 11 часов.

На групповые занятия по логопедии, ЛФК по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Для групповых логопедических занятий группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений, продолжительность занятий 25 – 45 мин.

Для организации групповых логопедических занятий используется пособие «Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта: Пермь, ПКИПКРО, 2010, раздел «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта» содержит примерное календарно-тематическое планирование работы с детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыков обучающихся. В конце учебного года аттестация обучающегося осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Уроки с детьми данной категорий делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Рекомендуемое соотношение:

5-6 классы – 30 минут обучение, 10-15 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

7-8 классы – 35 минут обучение, 5 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

9 класс – 40 минут обучение, физкультминутка в середине урока.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут обучаться в С(К)ОУ максимум до 23-летнего возраста. Прием в группы данного типа осуществляется до достижения детьми 18-летнего возраста. (Основание: Приказ № 58 от 13.03.2002 департамента образования Пермской области).

- Максимально допустимая недельная нагрузка при **5 - дневной учебной неделе** для учащихся групп «**Особый ребенок**»: 6 – 9 классы – 25 часов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН групп «Особый ребенок»
для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью,
6 - 9 классы**

Наименование предметов	Количество часов по классам		
	6 класс	8 класс	9 класс
Чтение	2	3	3
Письмо	2	3	3
Счет	2	3	3
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	2	-	-
Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	-	-	-
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	4	4	4
Физическая культура	2	2	3
Пение и ритмика	1	1	-
Рисование	1	1	-
Трудовое обучение	9	8	9
Всего обязательных занятий	25	25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	25	25	25
Социально-бытовая ориентировка	3	3	3
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	3	1	1
ЛФК	2	1	1

**Формы контроля групп «Особый ребенок»
для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью,
6 - 9 годы обучения**

(утверждены на заседании методического совета, Протокол № 3 от 31.08.2020 г.)

Наименование предметов	Формы контроля	Вес оценки
Чтение	Домашняя работа, опрос	2
	Слоговое чтение, выразительное чтение	3
	Выразительное чтение (контроль)	4
Письмо	Устный опрос	2
	Списывание, работа с карточками	3
	Контрольное списывание	4
Счет	Устный опрос	2
	Практическая работа	3
	Практическая работа (контроль)	4
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	Практическая работа	3
	Практическая работа (контроль)	4
Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	Практическая работа	3
	Практическая работа (контроль)	4
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	Устный опрос	2
	Практическая работа	3
	Практическая работа (контроль)	4
Физическая культура	Практическая работа	3
	Зачет	4
Пение и ритмика	Практическая работа	3
	Практическая работа (контроль)	4
Рисование	Практическая работа	3
	Практическая работа (контроль)	4
Трудовое обучение	Устный опрос	2
	Практическая работа	3
	Практическая работа (контроль), творческая работа, зачет	4
Социально-бытовая ориентировка	Практическая работа	3
	Практическая работа (контроль)	4
ЛФК	Практическая работа	3
	Практическая работа (контроль)	4

- **Сводный учебный план индивидуального обучения детей на дому**

Индивидуальное обучение на дому организуется для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения в соответствии с перечнем заболеваний рекомендовано обучение на дому.

Учебный план индивидуального обучения детей на дому МБОУ «Бардымская СКОШИ» составлен в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения:

- Законом ФЗ - 273 “Об образовании в Российской Федерации” от 21.12.2012 г.;
- Письмом МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР 8 - 28 июня 1980 г. № 281-м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- Письмом Министерства образования РФ от 30.03.2001 г №29/1470-б «Об организации образовательных учреждений надомного обучения»;
- Письмом Рособнадзора от 07.08.2018 N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- Приказом Министерства образования и науки Пермского края № СЭД -26-01-24-627 от 18.07.2014. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения на дому».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26;
- Учебный план для 1 - 4 классов составлен на основе примерного недельного учебного плана АООП (1 вариант) для обучающихся с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I – IV классы (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебный план разработан в соответствии с АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), принятый педагогическим советом Протокол № 5 от 19.06.2018 г.

- Учебный план (основной) для 6-9 классов составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к Приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»).
- Учебный план для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлен на основе учебного плана для классов (групп) «Особый ребенок» (Программа для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - Пермь, 2010 г. и Примерным недельным учебным планом АООП (вариант для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Положением об индивидуальном обучении на дому.

Учебный план индивидуального обучения детей на дому ориентирован на помощь ребенку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья.

Соблюдается преемственность в распределении часов по классам и уровням общего образования.

Обучение детей производится на дому по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), по расписанию, составленному индивидуально для каждого обучающегося с учетом особенностей их заболеваний и согласованному с родителями (законными представителями) обучающегося.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (в случаях карантина и самоизоляции).

Обучение детей на дому в МБОУ «Бардымская СКОШИ» производится в основном по форме «приходящий на дом учитель». В случае необходимости во время, отведенное на самостоятельную работу, обучающийся на дому может посещать занятия в школе с целью расширения и углубления практических знаний и умений по каждому учебному предмету учебного плана (по согласованию с родителями (законными представителями)).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает ИУП, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. В ИУП определены часы обязательной нагрузки, которые реализует школа, и часы самостоятельного изучения по каждому предмету.

Таким образом, ИУП обучающегося на дому, соответствует тому классу, в котором учится ребенок и ограничивается максимально допустимой СанПиНами нормой недельной нагрузки. ИУП, расписание занятий и объем учебных часов, при обучении на дому, обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) на основании Приказа Министерства образования и науки Пермского края № СЭД -26-01-24-627 от 18.07.2014. «Об утверждении порядка регламентации и оформления

отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения на дому».

Индивидуальный образовательный маршрут по предметам для каждого обучающегося разработан и утвержден школой с учетом базовых знаний ребенка, рекомендаций ПМПК, для детей-инвалидов – на основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации и утверждены приказом директора.

Промежуточная аттестация индивидуального обучения детей на дому

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (ст. 58): Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных настоящим учебным планом, и в порядке, установленном нормативным локальным актом учреждения «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся МБОУ «Бардымская СКОШИ».

Целью промежуточной аттестации индивидуального обучения детей на дому является определение степени освоения ими учебного материала по учебным предметам, включенным в ИУП, в рамках освоения общеобразовательных программ за учебный год.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме годового оценивания по 5-ти бальной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления.

Для детей программы «Особый ребенок» оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыков обучающихся групп «Особый ребенок». В конце учебного года аттестация обучающегося осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся индивидуального обучения на дому отражаются в классных журналах в соответствующих графах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП (вариант 1)

индивидуального обучения на дому

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

1 дополнительный – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Всего количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	4	4	4	17
	1.2. Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительный предмет	Татарский язык и чтение	0	0	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
<i>Логопедические занятия</i>		2	2	2	2	2	8
<i>Развитие психомоторики</i>		2	2	2	2	2	8
<i>Ритмика</i>		1	1	1	1	1	4
<i>ЛФК</i>		1	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
- нравственное		1	1	1	1	1	4
- социальное		1	1	1	1	1	4
- общекультурное		1	1	1	1	1	4
- спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	4

Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161
------------------------	----	----	----	----	----	-----

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП (вариант 2)

индивидуального обучения на дому

**для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),**

с тяжелыми и множественными нарушениями развития,

1 дополнительный – 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3. Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Коррекционно-развивающие занятия (дефектологи)		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы							
1. Сенсорное развитие (психолог)		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие (ритмика)		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация (учителя-логопеды)		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность:		6	6	6	6	6	30
- нравственное							
- социальное							
- общекультурное							
- спортивно-оздоровительное							
Всего к финансированию: 5 дней+ продленный день		36	36	36	38	38	184

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП (вариант 1)
индивидуального обучения на дому
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
5 класс

Предметные области	Класс	Количество часов в неделю	Всего
	Учебные предметы		
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4
	1.2. Чтение (Лит. чтение)	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4
	2.2. Информатика	-	-
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2
	3.2. Биология	-	-
	3.3. География	-	-
4. Человек и общество	4.1.Мир истории	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	1	1
	4.3. История отечества	-	-
5. Искусство	5.1.Изобразительное искусство	2	2
	5.2. Музыка	1	1
6.Физическая культура	6.1.Физическая культура	3	3
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
8. Дополнительный предмет	8.1. Татарский язык	1	1
	8.2. Чтение (Литература)	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6
<i>Логопедические занятия</i>		2	
<i>Дефектологические занятия</i>		2	
<i>Психокоррекционные занятия</i>		2	
Внеурочная деятельность:		4	4
- нравственное:		1	
- социальное:		1	
- общекультурное:		1	
- спортивно-оздоровительное:		1	
Всего к финансированию		39	39

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП (вариант 2)**индивидуального обучения на дому**

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),

с тяжелыми и множественными нарушениями развития,

5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
	3.2. Человек	2	2
	3.3. Домоводство	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия (дефектологи)		2	2
Итого		22	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	22
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Сенсорное развитие (психолог)		3	3
2. Предметно-практические действия		3	3
3. Двигательное развитие (ритмика)		2	2
4. Альтернативная коммуникация (учителя-логопеды)		2	2
Итого коррекционные курсы		10	10
Внеурочная деятельность:		6	6
- нравственное			
- социальное			
- общекультурное			
- спортивно-оздоровительное			
Всего к финансированию:		38	38

УЧЕБНЫЙ ПЛАН по БУП (вариант 1)
индивидуального обучения на дому
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6 - 9 классы

Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	6	7	8	9	всего
<i>Общеобразовательные курсы</i>						
Язык и литература	Русское чтение и развитие речи	2	2	2	2	8
	Русский язык и развитие речи	2	2	2	2	8
	Чтение (лит) и развитие речи	2	1	1	1	5
	Татарский язык и развитие речи	2	2	2	2	8
Математика	Математика	4	5	4	4	17
Природа	Биология	2	2	2	2	8
	География	2	2	2	2	8
Обществознание	История Отечества	-	2	2	2	6
	Обществознание	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	-	2
	Музыка и пение	1	1	1	-	3
Физкультура	Физкультура	2	2	2	2	8
<i>Трудовая подготовка</i>						
Трудовая подготовка	Сельскохозяйственный труд	6	6	8	9	29
	Столярное дело	2	2	2	2	8
<i>Коррекционная подготовка</i>						
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	8
Итого		30	32	33	33	128
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	32	33	33	128
Факультативы	ОБЖ	1	1	1	1	8
	Швейное дело	1	1	1	1	
Трудовая практика		10	10	20	20	
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	2	2			4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН групп «Особый ребенок»
индивидуального обучения на дому
 для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью,
 6 - 9 классы

Наименование предметов	Количество часов по классам			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Чтение	2	3	3	3
Письмо	2	3	3	3
Счет	2	3	3	3
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	2	1	-	-
Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	-	-	-	-
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	4	4	4	4
Физическая культура	2	2	2	3
Пение и ритмика	1	1	1	-
Рисование	1	1	1	-
Трудовое обучение	9	7	8	9
Всего обязательных занятий	25	25	25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	25	25	25	25
Социально-бытовая ориентировка	3	3	3	3
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	3	2	1	1
ЛФК	2	1	1	1