

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Бардымского муниципального округа Пермского края

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАОУ «Бардымская СКОШИ»
на 2024-2025 учебный год

Принят на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 30.08.2024г.

с.Барда, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края (далее – МАОУ «Бардымская СКОШИ») является одним из ее основных нормативных документов, определяющих количество часов на изучение учебных дисциплин и нагрузку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При составлении учебного плана МАОУ «Бардымская СКОШИ» в качестве основных нормативных документов использованы:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 485 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 08.10.2021 N 707, от 30.08.2022 N 784, от 23.01.2023 N 47);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 0-4 классы./ А.К. Аксенова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлева и др.: под ред. И.М. Бгажноковой.- Просвещение.СПб, 2011;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой) Москва 2011 год;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав МАОУ «Бардымская СКОШИ».

В учебном плане на 2024-2025 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Промежуточная аттестация

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (ст. 58): Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных настоящим учебным планом, и в порядке, установленном нормативным локальным актом «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по всем учебным предметам, включенным в учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» в рамках освоения общеобразовательных программ за учебный год.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме годового оценивания по 5-ти бальной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражаются в электронных журналах (на портале ЭПОС. Школа) в соответствующих графах.

В 2024-2025 учебном году устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут I полугодие, начиная со II полугодия - 40 минут; во 2-4 классах – 40 минут. Обучение в школе организовано в 1 смену.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

➤ Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в

социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

➤ Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

➤ Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

➤ Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

➤ Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в

неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

График учебных занятий на 2024-2025 учебный год

- 1 четверть:** 02 сентября – 26 октября (8 недель)
- 2 четверть:** 05 ноября – 30 декабря (8 недель)
- 3 четверть:** 09 января – 22 марта (10 недель 1 день)
- 4 четверть:** 31 марта – 26 мая (7 недель 5 дней)

Всего: 34 недели

КАНИКУЛЫ

- Осенние:** 27 октября – 04 ноября (9 дней)
- Зимние:** 31 декабря – 08 января (9 дней)
- Весенние:** 23 марта – 30 марта, 08.03.2025 (9 дней)

Всего: 27 дней

Примечание:

- для обучающихся 1-х классов дополнительные каникулы – с 10 февраля по 18 февраля 2025 года, завершение учебного года для 1-х классов – 19 мая 2025 года;
- для обучающихся 9-х, 11-х классов учебный год заканчивается не позднее 26 мая (окончание учебного года для 9 и 11 классов определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации)

**Расписание звонков и график питания в столовой
МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год**

<i>Время</i>	<i>Завтраки в столовой</i>	
08.20 – 08.40	Завтрак для проживающих в интернате	
08.30 – 08.40	Завтрак для проходящих (гр. «Особый реб-к», 2-4 классы)	
08.40 – 08.50	Поднятие флага, гимн (в понедельник)	
УРОКИ	ВРЕМЯ	ПЕРЕМЕНА
1 урок	08.50 - 09.30	
<i>завтрак для проходящих (5-9 классы)</i>	09.30 – 09.40	10 минут
2 урок	09.40 – 10.20	10 минут
3 урок	10.30 – 11.10	10 минут
Обед: 2 - 4 классы, группы «Особый ребенок» Динамическая пауза: 5-9 классы	11.10 – 11.30	20 минут
4 урок	11.30 - 12.10	
Обед: 5 - 9 классы Динамическая пауза: 2-4 классы, группы «Особый ребенок»	12.10 - 12.30	20 минут
5 урок	12.30 – 13.10	10 минут
6 урок	13.20 – 14.00	10 минут
7 урок	14.10 – 14.50	10 минут
8 урок	15.00 – 15.40	

Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год включает в себя:

1. Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.
2. Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V – IX классов.
3. Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I - IV классов.
4. Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся V – IX классов.
5. Недельный учебный план АООП УО РАС (вариант 8.3, 8.4) обучающихся 1 – 9 классов
6. Сводный учебный план индивидуального обучения на дому

Особенности учебного плана начального общего образования

• Учебный план для 1 - 4 классов, реализующих ФАООП (вариант 1)

С 1 сентября 2016 года МАОУ «Бардымская СКОШИ» в своей деятельности реализует Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО с УО (ИН)), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В МАОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2020 года был реализован **1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет)** освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогами и специалистами школы были разработаны и реализованы 2 варианта адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) для 1 – 4 классов: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП (вариант 1) и АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – АООП (вариант 2) сроком обучения на 4 года.

В связи ежегодным увеличением контингента детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, выявлением обучающихся с низким уровнем подготовленности к обучению даже в специальных условиях и обучающихся с диагнозом, требующих уточнения, возникла необходимость функционирования подготовительного 1-го класса. На заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 23.03.2020 г.) было принято решение с 2020-2021 учебного года внести изменения в АООП (вариант 1) и АООП (вариант 2), а именно переход МАОУ «Бардымская СКОШИ» на обучение с подготовительного 1 класса и реализация образовательного процесса по **2 варианту ФГОС — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет)**;

Учебный план для 1 - 4 классов составлен на основе недельного учебного плана ФАООП (вариант 1) для обучающихся с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I доп. – IV классы.

Содержание учебных предметов определено программами:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).
- Программа (Татарский язык) для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой. - Казань: Магариф-Вақыт, 2017.
- Программа (Литературное чтение) для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой. - Казань: Магариф-Вақыт, 2017.
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г;
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Предметные области представлены учебными предметами:

- «Язык и речевая практика»: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»;
- «Математика»: «Математика»;
- «Естествознание»: «Мир природы и человека»;
- «Искусство»: «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- «Физическая культура»: «Физическая культура»;
- «Технологии»: «Ручной труд».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

3 часа во 2 - 4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений распределены на предметные области “Язык и речевая практика”:

- 2-4 классы:** 1 час – на изучение предмета “Татарский язык”
1 час – на изучение предмета “Литературное чтение”
1 час – на изучение предмета “Русский язык”

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- «Логопедические занятия»,
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,
- «Ритмика».

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется специалистами и педагогами через Программу коррекционной работы ФАООП (вариант 1).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолога - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий **по внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данные занятия организуются в МАОУ «Бардымская СКОШИ» через проведение внеурочных занятий по следующим направлениям:

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность учебного плана реализуется педагогами через Программу внеурочной работы АООП (вариант 1).

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, при определении объемов финансирования.

**Расписание курсов внеурочной деятельности
МАОУ «Бардыская СКОШИ»
во 2 - 9 классах
на 2024-2025 учебный год**

Направление	Название кружка	классы													
		1б +7б +9б	2а	2б	3а	3б	4 а	4б	5а	6а	6б	7а	8 а	8 б	9 а
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Понедельник													
Социальное направление	«Тропинка в профессию»		сб		сб		сб								
	«Россия – мои горизонты»								чт			чт			ч т
	«Умей вести за собой»								пн	чт		вт			
Учение с увлечением	«Учимся, думаем, играем»		ср		пт		ч т								
	«Мой друг-компьютер»														с б
Художественно-эстетическое творческое	«Акварелька»					сб									
	«Творческая мастерская»				сб		сб								
	«В мир красок»										сб				
	«Этюдник»	сб													
	«Яркий мир красок»							сб							
Спортивно-оздоровительное	«Волшебные краски»			сб											
	ОБЗР								сб			сб			сб
	ЮИД									сб					
	«Здоровейка»					сб									
	«Остров здоровья»										сб				
	«Я за безопасность»	сб													
	«Азбука здоровья»													с б	
«Подвижные игры»								сб							
Культурологическое	«Играем, веселимся»			сб											
	«Театральная мастерская»		сб												
	«Трудовой десант»														сб

Формы контроля
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
по АООП УО (вариант 1) обучающихся 1 – 4 классов на 2024-2025 учебный год
(утверждены на заседании методического совета, Протокол № 6 от 30.08.2024 г.)

Предметные области	Учебные предметы	Форма контроля	Вес оценки
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	Устный опрос, домашнее задание	2
		Работа с карточками, тест, предметный диктант, проверочная работа, диктант, работа с карточками, словарная работа	3
		Входной диктант, контрольный диктант, контрольное списывание	4
	1.2. Чтение	Выразительное чтение, домашнее задание, опрос, устный опрос, чтение по ролям	2
		Выразительное чтение, творческая работа, театральная постановка, тестирование	3
		Выразительное чтение (контроль), контроль техники чтения, тестирование, чтение наизусть	4
	1.3. Речевая практика	Опрос, устный опрос	2
		Деловая игра, практическая работа, работа с карточками,	3
		Зачет, театральная постановка	4
2. Математика	2.1. Математика	Устный опрос, устный счет	2
		Самостоятельная работа, тестовая работа	3
		Тестирование, контрольная работа	4
3. Естествензнание	3.1. Мир природы и человека	Домашнее задание, устный опрос	2
		Практическая работа, работа с карточками, творческая работа, тестовая работа	3
		Зачет, тестирование	4
4. Искусство	4.1. Музыка	Домашняя работа, устный опрос	2
		Творческая работа	3
		Зачет	4
	4.2. Изобразительное искусство	Домашняя работа, опрос	2
		Практическая работа	3
		Итоговая практическая работа	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	Домашняя работа	2
		Практическая работа	3
		Зачет, контрольная практическая работа	4
6. Технологии	6.1. Ручной труд	Домашняя работа, устный опрос	2
		Практическая работа	3
		Итоговая практическая работа, контрольный тест	4
Дополнительный предмет	Татарский язык	Домашняя работа, устный фронтальный опрос	2
		Работа с карточками, самостоятельная работа, тестирование	3
		Контрольный диктант, диктант, контрольное списывание, словарный диктант	4
	Литературное чтение	Выразительное чтение, домашнее задание, опрос, устный опрос, чтение по ролям	2
		Выразительное чтение, творческая работа, театральная постановка, тестирование	3
		Выразительное чтение (контроль), контроль техники чтения, тестирование, чтение наизусть	4

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения в 1 – 4 классах

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
<i>Учебный предмет «Русский язык»</i>	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Контрольный диктант Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Контрольный диктант с/без грамматического задания.
<i>Учебный предмет «Чтение»</i>	
В конце четверти	Контроль техники чтения.
В конце учебного года	Контроль техники чтения, тестирование
<i>Учебный предмет «Речевая практика »</i>	
В конце четверти	Зачет
В конце учебного года	Театральная постановка
<i>Учебный предмет «Математика»</i>	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
<i>Учебный предмет «Татарский язык», «Литературное чтение»</i>	
В конце четверти	Контрольный диктант Контроль техники чтения
В конце учебного года	Контрольный диктант, контрольное списывание Контроль техники чтения.
<i>Учебный предмет «Мир природы и человека»</i>	
В конце четверти	Контрольный тест. Зачет
В конце учебного года	Контрольный тест. Зачет
<i>Учебный предмет «Ручной труд»</i>	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Итоговая практическая работа
<i>Учебный предмет «Изобраз. искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура»</i>	
В конце четверти	Итоговая практическая работа
В конце учебного года	Зачет, итоговая практическая работа

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Русский язык		-	1	1	1	
Татарский язык		-	1	1	1	
Литературное чтение		-	1	1	1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16

Особенности учебного плана основного общего образования для 5-9 классов

• Учебный план для 5-9 классов, реализующего АООП УО (вариант 1)

С 1 сентября 2020 года МАОУ «Бардымская СКОШИ» в своей деятельности реализует Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО с УО (ИН)), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 5-7 классах.

Педагогами и специалистами школы были разработаны 2 варианта адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП УО): АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) и ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для 1 доп. – 9 классов, сроком обучения – 10 лет.

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе недельного учебного плана АООП УО (вариант 1) для обучающихся с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I доп. – IX классы.

Содержание учебных предметов определено программами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой) Москва 2011 год.
- Программа (Татарский язык) для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой. - Казань: Магариф-Вакыт, 2017.
- Программа (Литературное чтение) для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой.- Казань: Магариф-Вакыт, 2017.
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г;
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Предметные области представлены учебными предметами:

- «Язык и речевая практика»: «Русский язык», «Чтение»;
- «Математика»: «Математика», «Информатика»;
- «Естествознание»: «Природоведение», «Биология», «География»;
- «Человек и общество»: «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История отечества»;
- «Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»;
- «Физическая культура»: «Физическая культура»;
- «Технология»: «Профильный труд».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В 5-9 классах продолжается трудовое обучение «Профильный труд», имеющее профессиональную направленность. В связи с тем, что основная часть воспитанников школы-интерната проживают в сельской местности и с целью успешной социализации, а так же по просьбам родителей по профессионально-трудовому обучению, кроме сельскохозяйственного труда введены часы швейного дела (внеурочное занятие) и столярного дела в 5-9 классах.

Часы на предмет «Профильный труд» (6 часов) распределены на следующие предметы:

- сельскохозяйственный труд – 4 часа;
- швейное дело – 2 часа.

Введение данных курсов способствует формированию у учащихся адаптивных умений, практических навыков нормативного поведения в социуме.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В целях сохранения родного языка, развития интереса обучающихся к родному (татарскому языку), в том числе сохранение этнокультурных особенностей языка, в 5-9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены на предметные области «Язык и речевая практика»:

5-6 классы: 2 часа – на изучение предмета «Татарский язык»

7-9 классы: 1 час – на изучение предмета «Татарский язык»

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- «Логопедические занятия» - 2 ч.,
- «Дефектологические занятия» - 2 ч.,
- «Психокоррекционные занятия» - 2 ч.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая область учебного плана для 5-9 классах реализуется специалистами и педагогами через Программу коррекционной работы ФАООП (вариант 1).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолога – медико - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий **по внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данные занятия организуются в МАОУ «Бардымская СКОШИ» через проведение внеурочных занятий по следующим направлениям:

- *нравственное,*
- *социальное,*
- *общекультурное,*
- *спортивно-оздоровительное.*

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность учебного плана для 5-9 классах реализуется педагогами и специалистами через Программу внеурочной деятельности АООП (вариант 1).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литер. чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Татарский язык		2	2	1	1	1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	
Дефектологические занятия		2	2	2	2	2	
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20

Формы контроля
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 - 9 классы на 2024-2025 учебный год
(утверждены на заседании методического совета, Протокол № 6 от 30.08.2024 г.)

Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	Форма контроля	Вес оценки	
Язык и литература	Чтение и развитие речи	Выразительное чтение, домашнее задание, опрос, устный опрос, чтение по ролям	2	
		Выразительное чтение, творческая работа, театральная постановка, тестирование	3	
		Выразительное чтение (контроль), контроль техники чтения, тестирование, чтение наизусть	4	
	Русский язык	Устный опрос, домашнее задание	2	
		Работа с карточками, тест, предметный диктант, проверочная работа, диктант, работа с карточками, словарная работа	3	
		Входной диктант, контрольный диктант, контрольное списывание, зачет	4	
	Литературное чтение	Выразительное чтение, домашнее задание, опрос, устный опрос, чтение по ролям	2	
		Выразительное чтение, творческая работа, театральная постановка, тестирование	3	
		Выразительное чтение (контроль), контроль техники чтения, тестирование, чтение наизусть	4	
	Татарский язык	Домашняя работа, устный фронтальный опрос	2	
		Работа с карточками, самостоятельная работа, тестирование	3	
		Контрольный диктант, диктант, контрольное списывание, словарный диктант	4	
	Математика	Математика	Устный опрос, устный счет	2
			Самостоятельная работа, тестовая работа	3
			Тестирование, контрольная работа	4
Природа	Биология	Домашняя работа, опрос	2	
		Проверочная работа, работа с карточками, самостоятельная работа, тестовая работа	3	
		Итоговый тест, контрольная работа	4	
	География	Беседа, опрос	2	
		Письменная работа, работа с карточками, работа с терминами	3	
		Тестирование, контрольная работа	4	
Обществознание	История Отечества	Опрос, ответы на вопросы	2	

		Пересказ, письменная работа, работа с датами, работа с терминами, составление и разгадывание кроссвордов	3
		Тестирование	4
	Обществознание	Домашняя работа, устный опрос	2
		Письменная работа, проверочная работа	3
		Тестирование	4
Искусство	Изобразительное искусство	Домашняя работа, опрос	2
		Практическая работа	3
		Итоговая практическая работа	4
	Музыка и пение	Практическая работа	3
		Практическая работа	4
Физкультура	Физкультура	Домашняя работа	2
		Практическая работа	3
		Зачет ,контрольная практическая работа	4
Трудовая подготовка	Сельскохозяйственный труд	Домашняя работа, опрос, составление кроссворда, ребуса	2
		Практическая работа, проверочная работа, работа с карточками, самостоятельная работа, тест	3
		Итоговая практическая работа, контрольная работа, контрольный тест	4
	Столярное дело	Домашняя работа, устный опрос	2
		Практическая работа	3
		Практическая работа	4
Коррекционные курсы	Основы социальной жизни / Социально-бытовая ориентировка	Викторина, домашняя работа, опрос, самоконтроль и взаимоконтроль	2
		Задания по рабочей тетради, письменная творческая работа, практическая работа, проверочная работа, работа с карточками, самостоятельная работа, творческая работа	3
		Зачет, мини-проект, тестирование и практическая работа	4
Факультативы	ОБЖ	Домашняя работа, устный опрос	2
		Практическая работа	3
		Практическая работа, тестирование	4
	Швейное дело	Домашняя работа, опрос, самоконтроль и взаимоконтроль	2
		Портфолио рисунков, практическая работа, работа с карточками, творческое задание, тест	3
		Зачет, мини-проекты, практическая работа, творческая выставка	4

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения в 5 - 9 классах

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Учебный предмет «Русский язык»	
В конце четверти	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
Учебный предмет «Чтение»	
В конце четверти	Контроль техники чтения.
В конце учебного года	Контроль техники чтения.
Учебный предмет «Татарский язык»	
В конце четверти	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
Учебный предмет «Литературное чтение»	
В конце четверти	Контроль техники чтения.
В конце учебного года	Контроль техники чтения.
Учебный предмет «Математика»	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
Учебный предмет «Природоведение», «Биология»	
В конце четверти	Контрольная работа.
В конце учебного года	Контрольная работа, итоговый тест.
Учебный предмет «География»	
В конце четверти	Тестирование
В конце учебного года	Контрольная работа.
Учебный предмет «История Отечества», «Обществознание»	
В конце четверти	Контрольная работа (тест)
В конце учебного года	Контрольная работа (тест)
Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура»	
В конце четверти	Итоговая практическая работа, зачет.
В конце учебного года	Итоговая практическая работа, зачет.
Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд», «Столярное дело»	
В конце четверти	Контрольная работа, практическая работа.
В конце учебного года	Контрольная работа, практическая работа.
Коррекционный курс «Основы социальной жизни, социально-бытовая ориентировка»	
В конце четверти	Контрольный тест. Зачет.
В конце учебного года	Контрольный тест. Зачет.

Учебный план для 1 - 9 классов, реализующих АООП УО (вариант 2)

Учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

113. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году)

Формы контроля
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП УО (вариант 2),
1-9 классы на 2024-2025 учебный год

(утверждены на заседании методического совета, Протокол № 6 от 30.08.2024 г.)

Предметные области	Учебные предметы	Формы контроля	Вес оценки
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	Опрос, домашняя работа	2
		Мнемотехника, проверочная работа, работа с карточками, выразительное чтение	3
		Чтение наизусть, контрольное списывание, выразительное чтение (контроль)	4
2. Математика	2.1. Математические представления	Опрос	2
		Практическая работа, работа с карточками, тест	3
		Контрольная работа	4
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	Опрос	2
		Кроссворд, работа с карточками, мнемотехника, пересказ	3
		Практическая работа (контрольная)	4
	3.2. Человек	Опрос	2
		Кроссворд, работа с карточками, мнемотехника, пересказ	3
		Практическая работа (контрольная)	4
	3.3. Домоводство	Устный опрос	2
		Работа с карточками, мнемотехника, практическая работа	3
		Практическая работа (контрольная)	4
	3.4. Окружающий социальный мир	Опрос	2
		Кроссворд, работа с карточками, мнемотехника, пересказ	3
		Практическая работа (контрольная)	4
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	Практическая работа	3
		Практическая работа (контрольная)	4
	4.2. Изобразительная деятельность	Устный опрос	
		Практическая работа	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	Практическая работа	3
		Зачет	4
Предметно-практические действия		Практическая работа	3
		Практическая работа (контрольная)	4
Двигательное развитие (ритмика)		Практическая работа	3
		Практическая работа (контрольная)	4

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС V - IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык		4	4	4	3	3	18
	Чтение (литературное чтение)		4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика		4	4	3	3	3	17
	Информатика		-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение		2	2	-	-	-	4
	Биология		-	-	2	2	2	6
	География		-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Мир истории		-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни		1	1	2	2	2	8
	История отечества		-	-	1	2	2	5
5. Искусство	Изобразительное искусство		2	-	-	-	-	2
	Музыка		1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3	3	3	3	15
7. Технология	Профильный труд		6	6	6	6	6	30
Итого			27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками обр.отн			2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область			5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность			5	5	5	5	5	25

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
		Учебные предметы	I доп.	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	9
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Профильный труд				2	3	3	6
Итого		18	18	18	20	23	23	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3			12
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	10	10	60
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12

Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	12
Всего	31	31	31	33	33	33	192

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС V - IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
			1	1	1	1	1	5
Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	1	1	1	1	10
	Человек		2	1	1	1		5
	Домоводство		1	2	2	2	2	9
	Окружающий социальный мир		2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка и движение		2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность		2	2	2			6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3	3	3	3	15
Технология	Профильный труд		1	2	2	2	3	10
Коррекционно-развивающие занятия			7	7	7	7	7	35
Итого			27	27	27	25	25	131
Часть, формируемая участниками			3	3	3	5	5	15

образовательных отношений						
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область:						
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

Сводный учебный план индивидуального обучения детей на дому

Индивидуальное обучение на дому организуется для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения в соответствии с перечнем заболеваний рекомендовано обучение на дому.

Учебный план индивидуального обучения детей на дому МАОУ «Бардымская СКОШИ» составлен в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения:

- Законом ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г.;
- Письмом Рособнадзора от 07.08.2018 N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- Учебный план для 1 - 4 классов составлен на основе примерного недельного учебного плана АООП (1 вариант) для обучающихся с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I – IV классы (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебный план разработан в соответствии с АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), принятый педагогическим советом Протокол № 5 от 19.06.2018 г.
- Учебный план (основной) для 8-9 классов составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к Приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»).
- Учебный план для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлен на основе учебного плана для классов (групп) «Особый ребенок» (Программа для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - Пермь, 2010 г. и Примерным недельным учебным планом АООП (вариант для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Положением об индивидуальном обучении на дому.

Учебный план индивидуального обучения детей на дому ориентирован на помощь ребенку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья.

Соблюдается преемственность в распределении часов по классам и уровням общего образования.

Обучение детей производится на дому по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), по расписанию, составленному индивидуально для каждого обучающегося с учетом особенностей их заболеваний и согласованному с родителями (законными представителями) обучающегося.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (в случаях карантина и самоизоляции).

Обучение детей на дому в МАОУ «Бардымская СКОШИ» производится в основном по форме «приходящий на дом учитель». В случае необходимости во время, отведенное на самостоятельную работу, обучающийся на дому может посещать занятия в школе с

целью расширения и углубления практических знаний и умений по каждому учебному предмету учебного плана (по согласованию с родителями (законными представителями)).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает ИУП, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. В ИУП определены часы обязательной нагрузки, которые реализует школа, и часы самостоятельного изучения по каждому предмету.

Таким образом, ИУП обучающегося на дому, соответствует тому классу, в котором учится ребенок и ограничивается максимально допустимой СанПиНами нормой недельной нагрузки. ИУП, расписание занятий и объем учебных часов, при обучении на дому, обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) на основании Приказа Министерства образования и науки Пермского края № СЭД -26-01-24-627 от 18.07.2014. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения на дому».

Индивидуальный образовательный маршрут по предметам для каждого обучающегося разработан и утвержден школой с учетом базовых знаний ребенка, рекомендаций ПМПК, для детей-инвалидов – на основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации и утверждены приказом директора.

Промежуточная аттестация индивидуального обучения детей на дому

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (ст. 58): Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных настоящим учебным планом, и в порядке, установленном нормативным локальным актом учреждения «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Целью промежуточной аттестации индивидуального обучения детей на дому является определение степени освоения ими учебного материала по учебным предметам, включенным в ИУП, в рамках освоения общеобразовательных программ за учебный год.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме годового оценивания по системе «зачет».

Для детей программы «Особый ребенок» оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыков обучающихся групп «Особый ребенок». В конце учебного года аттестация обучающегося осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся индивидуального обучения на дому отражаются в электронных журналах в соответствующих графах.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП УО (вариант 1)
надомного обучения
для обучающейся 1 а класса Галимзяновой Амелии

Предметные области	Учебные предметы	IV	Всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	2
	1.2. Чтение	2	2
2. Математика	2.1. Математика	3	3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2
4. Искусство	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2
Итого		12	12

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП УО (вариант 2)
надомного обучения
для обучающейся 1 б класса Балтаевой Виктории

Предметные области	Учебные предметы	2 класс	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
4. Искусство	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
Итого		9	9
Коррекционные курсы			
Предметно-практические действия		3	3
Итого коррекционные курсы		3	3
Итого		12	12

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП УО (вариант 2)
надомного обучения
для обучающейся 1 б класса Мавликаевой Лианы

Предметные области	Учебные предметы	2 класс	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	3	3
4. Искусство	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
Итого		9	9
Коррекционные курсы			
Предметно-практические действия		3	3
Итого коррекционные курсы		3	3
Итого		12	12

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП УО (вариант 1)
надомного обучения
 для обучающегося 2 а класса Арсланова Султана**

Предметные области	Учебные предметы	IV	Всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4
	1.2. Чтение	4	4
	1.3. Речевая практика	1	1
2. Математика	2.1. Математика	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1
Итого		16	16

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП УО (вариант 2)
надомного обучения
для обучающегося 2 б класса Иткиновой Иделии

Предметные области	Учебные предметы	2 класс	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
4. Искусство	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
Итого		9	9
Коррекционные курсы			
Предметно-практические действия		3	3
Итого коррекционные курсы		3	3
Итого		12	12

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП УО (вариант 2)
надомного обучения
для обучающегося 2 б класса Кучукбаева Дениса

Предметные области	Учебные предметы	2 класс	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
4. Искусство	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
Итого		9	9
Коррекционные курсы			
Предметно-практические действия		3	3
Альтернативная коммуникация		1	1
Итого коррекционные курсы		4	4
Итого		14	14

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП УО (вариант 2)
надомного обучения
для обучающейся 4 б класса Петрушиной Алины

Предметные области	Учебные предметы	3 класс	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
4. Искусство	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
Итого		9	9
Коррекционные курсы			
Предметно-практические действия		3	3
Итого коррекционные курсы		3	3
Итого		12	12

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП УО (вариант 1)
надомного обучения
для обучающегося 5 а класса Усаева Булата

Предметные области	Учебные предметы	IV	Всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение	4	4
2. Математика	Математика	4	4
3. Естествознание	Природоведение	2	2
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1
5. Искусство	Рисование	1	1
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		18	18

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП УО (вариант 2)
надомного обучения
для обучающейся 6 б класса Суримовой Эльвины

Предметные области	Учебные предметы	V	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	3	3
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
4. Искусство	4.2. Изобразительная деятельность	1	1
Итого		9	9
Коррекционные курсы			
Предметно-практические действия		3	3
Итого коррекционные курсы		3	3
Итого		12	12

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП УО (вариант 1)
надомного обучения
для обучающегося 7 а класса Иманаева Ильсафа

Предметные области	Учебные предметы	IV	Всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	3	3
2. Математика	Математика	3	3
3. Естествознание	Биология	1	1
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1
	История Отечества	1	1
5. Технология	Сельскохозяйственный труд	2	2
Итого		14	14

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП УО (вариант 2)
надомного обучения
для обучающейся 7 б класса Гайсиной Элизы

Предметные области	Учебные предметы	VI	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	3	3
4. Искусство	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
Итого		8	8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП УО (вариант 2)
надомного обучения
для обучающегося 7 б класса Ершова Руслана

Предметные области	Учебные предметы	VI	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	3	3
4. Искусство	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
Итого		9	9
Коррекционные курсы			
Предметно-практические действия		3	3
Итого коррекционные курсы		3	3
Итого		12	12

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП УО (вариант 2)
надомного обучения
для обучающейся 7 б класса Тагировой Илоны

Предметные области	Учебные предметы	VI	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
4. Искусство	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
Итого		9	9
Коррекционные курсы			
1. Предметно-практические действия		3	3
Итого коррекционные курсы		3	3
Итого		12	12

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП УО (вариант 2)
надомного обучения
для обучающейся 7 б класса Юлаевой Элины

Предметные области	Учебные предметы	VI	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
4. Искусство	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
Итого		9	9
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Предметно-практические действия		3	3
Итого коррекционные курсы		3	3
Итого		12	12

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП УО (вариант 2)
надомного обучения
для обучающегося 8 б класса Амирова Арсена

Предметные области	Учебные предметы	VII	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
4. Искусство	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
Итого		9	9
Коррекционные курсы			
Предметно-практические действия		3	3
Итого коррекционные курсы		3	3
Итого		12	12

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП УО (вариант 2)
надомного обучения
для обучающегося 8 б класса Сакаева Артура

Предметные области	Учебные предметы	VII	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	3	3
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
Итого		11	11
Коррекционные курсы			
Предметно-практические действия		3	3
Итого коррекционные курсы		3	3
Итого		14	14

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП УО (вариант 2)
надомного обучения
для обучающегося 8 б класса Хуснуярова Радиса

Предметные области	Учебные предметы	VII	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
	3.2. Человек	1	1
	3.3. Домоводство	5	5
4. Искусство	4.2. Изобразительная деятельность	2	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	2	2
Итого		16	16

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП УО (вариант 2)
надомного обучения
для обучающейся 9 б класса Балтаевой Оксаны

Предметные области	Учебные предметы	VIII	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
4. Искусство	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
Итого		8	8
Коррекционные курсы			
Предметно-практические действия		3	3
Итого коррекционные курсы		3	3
Итого		12	12

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП УО (вариант 2)
надомного обучения
для обучающейся 9 б класса Сагидуллиной Лилии

Предметные области	Учебные предметы	VIII	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
4. Искусство	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
Итого		8	8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП УО (вариант 2)
надомного обучения
для обучающейся 9 б класса Хасановой Гузаль

Предметные области	Учебные предметы	VIII	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	3	3
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
4. Искусство	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
Итого		11	11
Коррекционные курсы			
Предметно-практические действия		3	3
Итого коррекционные курсы		3	3
Итого		14	14