

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»
Бардымского муниципального округа Пермского края**

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического совета

Протокол № 3 от 29.08. 2025г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

И.И.Суяргулова
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Л.А.Мавлютова
Приказ № 160 от 29.08.2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История Отечества»

АООП (вариант 1)

для 9 класса

на 2025-2026 учебный год

Педагог: Мавлютова Лилия Асхатовна

с.Барда, 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

9 класс, 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Пояснительная записка

Количество часов -2 ч в неделю, 68 часов в год.

Уровень программы - адаптированный.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программа и тематическое планирование ориентированы на учебник авторов: - Учебника «История Отечества»
9 класс/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова –М.: Просвещение, 2021 г.

Цель обучения – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Задачи:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем осмысленную картину истории человечества, включая представления периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного решения.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества» в 9 классе.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- объяснять причины:
 - начала революции;
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - начала гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
 - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;

- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных события войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - причинах холодной войны и гонки вооружений;
 - положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
 - отмена крепостного права;
 - изменение деятельности судов;

- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Базовые учебные действия, формируемые у учащихся 9 класса:

Личностные БУД:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный

- контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество. Материал учебника за 9 класс в основном посвящен сложным процессам внутрисполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Исторический материал, представленный в курсе «История Отечества» за 9 класс **рассчитан на 68 часов по 2 часа в неделю.**

Материал учебника интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «История Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их

последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Обучение учащихся, обучающихся по программе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на 1 учебный год.

Содержание учебного курса.

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.)

Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

СЛОВАРЬ: съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.

Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества.

Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929) (обзорно)

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно).

Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам.

Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи.

Контроль партией творчества деятелей культуры, науки.

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

СЛОВАРЬ: интеллигенция, агитбригада.

Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР

Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия.

Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.

СЛОВАРЬ: репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

Раздел II. Вторая мировая война (27 ч)

Тема 1. Накануне Второй мировой войны

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Тема 2. Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

Тема 3. Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

СЛОВАРЬ: агрессия.

Тема 4. Основные военные действия на территории СССР

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.

Личность Г. К. Жукова.

Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах).

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Тема 6. Фашизм и его проявление

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

СЛОВАРЬ: блокада, переселение, концентрационный лагерь.

Тема 7. Наука и культура во время войны (обзорно, на примерах)

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.

Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др.

7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде.

Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др.

Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой).

Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

Тема 8. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

СЛОВАРЬ: второй фронт, цитадель, историческая встреча.

Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.

Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г.

Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно).

Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.

СЛОВАРЬ: коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Раздел III. Послевоенное развитие СССР (27 ч)

Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955)

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

СЛОВАРЬ: карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг. (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов.

Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря.

Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965)

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др.

Реабилитация жертв репрессий.

Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг. (обзорно)

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи.

Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»).

Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982).

Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения.

Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем.

Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

СЛОВАРЬ: дефицит, коррупция.

Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма»

(на отдельных примерах)

Снижение государственных расходов на культурные нужды.

Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов).

Олимпийские игры в Москве в 1980 г.

Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.

Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991)

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина.

Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством.

Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике.

Нарастание экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа.

Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы.

М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др.

Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание оппозиционных настроений. Развал социалистической системы.

Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000)

Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов.

Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.

Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ.

Кризис власти 1993 г. (обзорно).

Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран.

Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000).

Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны.

Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др.

Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства.

Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия

Современный мир на карте истории.

Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы.

Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др.

11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма.

Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.

Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

Словарь.

Съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет;

Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция;

социализм, советская власть, СССР, нэп;

репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз;

фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры;

агрессия, блокада, осадное положение, резервы;

эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии;

блокада, переселение, концентрационный лагерь;

второй фронт, «цитадель», историческая встреча;

коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал;

карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм; дефицит, коррупция, перестройка.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов на изучение раздела (или тем)
1	Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война.	11
2	Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы.	14
3	Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)	16
4	Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX начале XXI века.	27

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Цель урока	Задачи	Основные понятия	Дата
1-2	1-2	I. Россия в 1917-1920 годах. Февральская революция и отречение царя от престола.	Формировать у уча-ся представление о февральской революции.	- установить причины и суть двоевластия; - показать, что ни одна из двух властей не предложила выхода страны из кризиса; - развивать умение анализировать; - формировать гражданскую позицию.	Отречение Карточная система Двоевластие	
3-4	3-4	Великая российская революция: октябрь.	Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.	- подчеркнуть роль В.И. Ленина в руководстве вооруженным восстанием; - подчеркнуть, что итогом Октябрьских событий стало установление Советской власти, принятие декретов; - развивать познавательные способности; - объяснить значение слов «мужество», «честь», «справедливость».	Штаб Красная гвардия Декрет	
5-6	5-6	Установление Советской власти.	Дать общее представление об установлении Советской	- выявить роль и назначение новых государственных органов власти; - разъяснить экономическую политику	Рабочие комитеты Комитеты бедноты Продовольственные	

			власти, о формировании советской государственности.	большевиков, основные положения Конституции РСФСР 1918 г.; - развивать умение выражать свои мысли; - формировать активную гражданскую позицию.	отряды Репарация Мятеж	
7-8	7-8	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армии.	Формировать представление о Гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	- разъяснить причины Гражданской войны; - определить социальный состав Белой и Красной армии; - развивать познавательные способности; - воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества.	Гражданская война Красноармеец Комиссар Интервенция Обмундирование Шинель Кобура	
9	9	Борьба между красными и белыми.	Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	- познакомить с ходом военных действий на Южном, Восточном фронтах; - подчеркнуть, что гражданская война - величайшая трагедия страны; - развивать умения устанавливать последовательность событий; - формировать активную гражданскую позицию.	Эмигрант	
10	10	Образование и культура в в период Гражданской войны.	Дать общее представление о жизни и быте людей, развитии науки в годы революции и Гражданской войны.	- показать характерное для этого времени в жизни людей: коммуналки, появление беспризорников, разрушение памятников, отделение церкви о государства; - побудить учащихся к высказыванию своего мнения. -формировать активную гражданскую позицию.	Коммунальные квартиры Ликбезы Беспризорники Комсомольцы Пионеры	
11	11	Повторительно-обобщающий урок.	Закрепить и обобщить	- способствовать воспроизведению в памяти учащихся важных событий,		

12-13	1-2	II. Советская Россия - СССР в 20-30 гг. 20 века. Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	знания учащихся об историческом развитии России в 1917-1920 гг.	которые повлияли на судьбу страны; - закрепить умение устанавливать последовательность событий, определять их длительность.		
14-15	3-4	Новая экономическая политика.	Познакомить с восстанием в Кронштадте. Дать сведения об отношениях со странами Европы.	- разъяснить в каких условиях жили люди в этот период; - познакомить с какими трудностями сталкивалось РСФСР в отношении с другими странами.	Батрак Концессия	
16-17	5-6	Образование СССР.	Объяснить сущность нэпа Советского государства.	- познакомить с основными экономическими мероприятиями НЭПА; - разъяснить, что причиной перехода к нэпу явилась угроза потери большевиками власти; - развивать умение запомнить и воспроизводить новый материал; - вызвать интерес к изучаемому материалу.	Союз Наркоматы Делегат	
18	7	Изменения в системе гос. управления. Культ личности И.В.Сталина.	Разъяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР.	- познакомить с государственным устройством Советского союза; -развивать познавательные способности оценке исторического события; - воспитывать чувство патриотизма.	Культ личности Духовная семинария.	
19	8	Индустриализация	Показать роль И.В.Сталина во внутрипартийной борьбе.	- подвести учащихся к пониманию культа личности И.В.Сталина; - развивать у учащихся оценочное суждение поступков исторических личностей; - подвести к пониманию, что всякое нарушение человеческих прав - преступление.	Индустриализация Заём	

20	9	СССР. Коллективизация крестьянского хозяйства.	2 четверть Дать представление о проведении индустриализации в стране. Дать представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР.	- показать необходимость создания высокоразвитой крупной промышленности, механизированного сельского хозяйства; - развивать навыки самостоятельной работы; - воспитывать гордость и уважение к трудовому народу.	Пятилетка Комсомольская путевка Шахтер Колхоз Кулак Трудодни	
21	10	Новая Конституция страны 1936 года.		- разъяснить причины проведения коллективизации; - показать сущность преобразований в с/х; - показать результаты преобразований в деревне; - развивать умение высказывать свое отношение к негативным явлениям в обществе; - воспитывать адекватное отношение к историческим событиям страны.	Сессия Репрессия	
22-24	11-13	СССР накануне Второй мировой войны.	Познакомить учащихся с основными положениями Конституции 1936 года.	- показать несоответствие жизни людей и законов Конституции; - развивать у учащихся умение оценивать политику правительства; - формировать активную гражданскую позицию.	Фашисты Нацисты Конфликт	
25	14	Повторительно-обобщающий урок. III. Великая	Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.	- объяснить причину подписания с Германией договора о ненападении, раскрыть содержание советско-германского договора;		

26-27	1-2	Отечественная война 1941-1945 гг. Советский Союз в начале Второй мировой войны.	Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20-30 гг. 20 века.	- развивать познавательные способности; - воспитывать патриотические качества. - способствовать воспроизведению разученного раздела; - вспомнить основные даты, события; - развивать умение анализировать, систематизировать, обобщать; - формировать активную гражданскую позицию.	Оккупировать Дивизия	
28	3	Начало Великой Отечественной войны.	Дать общее представление о внешней политике СССР во Второй мировой войне.	- дать сведения о расширении территории СССР; - рассказать о причинах и итогах войны с Финляндией; - развивать внимание, память, мышление; - формировать активную гражданскую позицию.	Генеральное наступление Эвакуировать Контрнаступлением Генштаб	
29	4	Битва за Москву.	Формировать представление о ходе военных действий в начальные период войны.	- дать сведения, что война с Германией носила со стороны СССР справедливый характер; - раскрыть причины неудач красной армии в начальный период; - развивать умение пользоваться картой; - воспитывать патриотические чувства.	Оборонительные сооружения	
30-31	5-6	«Всё для фронта! Всё для победы!»	Дать представления о героической борьбе за Москву. Формировать представления о	- дать знания об оборонительном периоде, разгроме немецких войск под Москвой ; - развивать умения составлять сообщения на заданную тему; - воспитывать чувство восхищения народом, который проявил безответное		

32	7	Блокада Ленинграда.	мероприятиях советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.	служение Отечеству. - показать роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией; - развивать умения слушать; - воспитывать любовь к Родине.	Блокада, Дорога жизни	
33-34	8-9	Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва.	Дать представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.		«коренной перелом»;	
35	10	Борьба советских людей на оккупированной территории.	Дать общее представление о Сталинградской битве.	- разъяснить цели фашистов; - познакомить с жизнью блокадного города; - развивать умение связно и развернуто излагать материал; - воспитывать гордость за свое Отечество.		
36	11	Битва на Курской дуге.	Дать общее представление о борьбе советских людей в тылу врага.	-разъяснить планы немецкого командования; - рассказать о героической борьбе сталинградцев; - пояснить суть понятия «коренной перелом»; - развивать познавательные способности; - воспитывать чувство гордости и восхищения героями Сталинградской битвы.	Эскадрилья	
37	12	Героизм тружеников тыла.	Дать общее представление о ходе Курской битвы.	- разъяснить особенности и формы народной войны в тылу врага; - привести примеры борьбы партизан; - развивать познавательные способности; - воспитывать патриотические чувства.	Концлагерь Рейды	
38-39	13-14	Освобождение СССР и			Коалиция	

40	15	Европы от фашизма. Война с Японией.	Дать представления о сплоченном совместном труде советских людей в тылу. Дать общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе.	- подвести к пониманию, что курская битва завершила коренной перелом в ходе войны; - развивать умение устанавливать последовательность событий, показывать на карте места исторических событий; - воспитывать любовь к Родине. - показать морально-психологическое состояние народа в годы войны; - привести примеры героического труда в тылу; - развивать познавательные способности; - воспитывать восхищение героизмом советских людей.	Рейхстаг Нюркбергский процесс Капитуляция	
41	16	Повторительно-обобщающий урок.	Дать общее представление о войне СССР и Японии.	- дать представления, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена; - раскрыть историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне; - развивать умение выражать свое отношение к событиям; - воспитывать любовь к Отечеству.		
42-45	1-4	IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 – начале 21 века. СССР после войны.	Повторить и закрепить учебный материал по истории Великой Отечественной войны.	- объяснить причины вступления СССР в войну, объяснить причины победы советского народа в войне, ее итоги и цену; - развивать умение слушать учителя и одноклассников; - воспитывать восхищение героизмом советских людей.	Возрождение Трудовой подвиг Трудодни	
46-50	5-9	Реформы Н.С.			«Оттепель» Реабилитация	

51-53	10-12	Хрущева. «Оттепель» Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы. 4 четверть	Дать представление о победах СССР в войне, подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возвести экономику страны. Познакомить с экономической политикой Н.С. Хрущёва. Дать сведения об освоении космоса советскими учеными.	- систематизировать и закрепить знания об основных этапах Великой Отечественной войны, битвах, датах, причинах, характере и особенностях войны; - развивать познавательные способности; - формировать патриотические качества.	Кредит Целина Лайнер Космодром	
54-55	13-14	Внешняя политика Советского союза в 70-е гг. Афганская война.	Дать конкретные сведения о больших успехах Отечественной науки и техники.	- дать сведения о том, какие лишения пережили люди после войны; - развивать познавательные способности; - вызвать чувство восхищения людьми, которые в тяжелых условиях поднимали разрушенное войной хозяйство страны.	Дефицит	
56	15	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».		- охарактеризовать основные этапы в борьбе за власть; - охарактеризовать персоналии лидеров партии и страны; - развивать умение слушать; - воспитывать гражданскую позицию.	Бард магнитофон	
57	16	Жизнь и быт советских людей в 70-80 гг. 20 века.	Формировать общее представление об основных направлениях советской внешней политики.	- формировать представление о реформе управления народным хозяйством; - дать сведения, что экономическая политика не дала ожидаемого результата; - разъяснить смысл понятия «период застоя»; - показать смену политического курса, откат от ряда демократических идей Н.С. Хрущева; - развивать познавательные способности; - формировать гражданскую позицию.	магнитола	

58-61	17-20	Распад СССР.	Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя».	- объяснить главную причину согласия двух сверх-держав на разрядку международной напряженности; - показать результаты участия в Афганской войне; - развивать умение выражать личное отношение к изучаемому событию.	Приватизация Ваучер Предприниматель Бизнесмен	
62-66	21-25	Россия в начале 21 века.	Дать общее представление о быте и жизни советских людей в 70-80 гг. 20 века.	- объяснить причину диссидентского движения в СССР; - показать воздействие власти на творческую интеллигенцию; - развивать навыки работы с учебником; - формировать гражданскую позицию.		
67	26	Повторительно-обобщающий урок.	Дать общее представление о политическом развитии страны в 1991 году.	- показать, что нового появилось в техническом оснащении городского быта; - развивать умение давать сравнительную характеристику событий, явлений, фактов; - формировать активную гражданскую позицию.		
68	27	Контрольная работа за год.	Дать общее представление о реформах при В.В. Путине. Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945-1991 годах.	- формировать понимание учащимися неизбежности распада социалистической системы страны; - развивать познавательные способности по оценке исторических событий; - формировать гражданскую позицию. - сформировать знания об экономическом и социальном развитии в 2000-2008 годы; - познакомить в каких отношениях была Россия в начале 21 века.		

				- систематизировать и закреплять главные события в истории СССР, их даты, имена, основные деятели, основные понятия; - развивать внимание, воображение, память. - проверить качество знаний учащихся.		
--	--	--	--	---	--	--

Учебно-методические средства обучения:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. «История Отечества» 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021.