

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»
Бардымского муниципального округа Пермского края**

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического совета
Протокол № 3 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
И.И.Суяргулова
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Л.А.Мавлютова
Приказ № 160 от 29.08.2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История Отечества»
АООП (вариант 1)
для 7 класса
на 2025-2026 учебный год**

Педагог: Мавлютова Лилия Асхатовна

с.Барда, 2025г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир Истории» разработана в соответствии:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (1 доп-9 классы) МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
4. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Программа разгружена за счет освобождения от слишком сложного для них материала или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип.

Структура документа

Адаптированная рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, планируемые результаты изучения предмета, тематическое планирование, содержание учебного предмета.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» отводит на изучение истории в 7 классе 68 учебных часов 2 часа в неделю при организации очной формы преподавания.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 68 часов, при этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 2 часов.

Планируемые результаты изучения предмета

В результате освоения предметного содержания по истории у учащихся,оканчивающих 7 класс, формируются:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- овладевать целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- применять исторические знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- осмысливать и реализовывать основные понятия и представления из всех разделов программы,
- использовать основные понятия в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение в историю.	1
2.	Древняя Русь.	10
3.	Киевская Русь.	14
4.	Распад Киевской Руси.	10
5.	Русь в борьбе с завоевателями.	10
6.	Единое Московское государство.	23
	Итого	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение в историю (1 час.).

История – наука о прошлом человечества. Историческая карта. Исторические источники.

Раздел II Древняя Русь

Происхождение славян

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада.

Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Раздел III. Киевская Русь

Создание Древнерусского государства

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Руси, истоки христианской веры

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X–XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Раздел IV Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы

Раздел V. Русь в борьбе с завоевателями

Образование монгольского государства

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Раздел VI. Единое Московское государство

Объединение русских земель против Золотой Орды

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской

Богоматери.

Земский собор 1613 г. В Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

Календарно-тематическое планирование по истории Отечества 7класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся
			план	факт	
Раздел 1. Введение в историю - 1 час.					
Тема 1. Что такое история - 1ч					
1	История – наука о прошлом. Исторические памятники Историческая карта	1			Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи. Иметь представление об историческом памятнике. Видах исторических памятников. Уметь: – объяснять значение основных понятий; – ориентироваться по исторической карте, показывать необходимые объекты на карте; – объяснять карту, используя условные знаки; – находить сходства и различия исторической и географической карт
Раздел 2. Древняя Русь - 10 час.					
Тема 1. История нашей страны древнейшего периода – 10 ч.					
2	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1			Иметь представление о жизни и занятиях древних предках русских людей – славянах. Использовать новые понятия при пересказе текста.
3	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1			Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной.
4	Славянский поселок	1			Иметь представление о славянском поселке, где располагались жилища славян.
5	Занятия восточных славян.	1			Иметь представления о занятиях восточных славян. Уметь сравнивать уровень жизни восточных славян и быт современных людей.
6	Ремесла восточных славян.	1			Иметь представление о видах ремесел.
7	Обычаи восточных славян	1			Иметь представление об обычаях восточных славян
8	Верования восточных славян	1			Назвать причины зарождения религиозных верований. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия

9	Соседи восточных славян	1			Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя
10	Славянские воины и богатыри	1			Иметь представление как выглядели славянские воины и богатыри
11	Практическое занятие. Чтение былин про богатырей	1			Чтение былин с просмотром мультфильма по теме с дальнейшим обсуждением.
Раздел 3. Киевская Русь- 14ч. Тема 1. Образование государства восточных славян - 5 час.					
12	Как возникло древнерусское государство	1			Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Правление Олега.	1			Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства.
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей.	1			Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1			Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради
16	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1			Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси.
Тема 2. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства -9 ч.					
17	Сыновья князя Святослава	1			Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости.
18	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1			Иметь представление об основных мировых религиях
19	Былины – источник знаний о Киевской Руси	1			Знать определение слова «Былины». Уметь выделять основную мысль из прочитанного текста и отвечать на вопросы.
20	Культура и искусство	1			Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради
21	Княжеское и дворянское подворье	1			Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради

22	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1			Называть сословия людей по описанию рода их занятий.
23	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)	1			Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства.
24	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1			Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха.
25	Повторительно – обобщающий урок по теме «Киевская Русь».	1			
Раздел 4. Распад Киевской Руси (10 час.)					
Тема 1. Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке – 10 ч.					
26	Причины распада Киевской Руси.	1			Объяснять причины распада Киевской Руси.
27	Образование самостоятельных княжеств.	1			Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя
28	Киевское княжество в XII веке.	1			Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в.
29	Владимиро – Суздальское княжество.	1			Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в.
30	Господин Великий Новгород.	1			Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в.
31	Торговля и ремесла Новгородской земли.	1			Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени.
32	Новгородское вече.	1			Уметь объяснять значение новых слов и понятий.
33	Русская культура в XII – XIII веках.	1			Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике
34	Русская культура в XII – XIII веках.	1			Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике

35	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».	1			Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в.
Раздел 5. Русь в борьбе с завоевателями- 10 час. Тема 1. Борьба Руси с иноземными завоевателями – 10 ч.					
36	Монголо – татары.	1			Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.).
37	Образование Монгольского государства	1			Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов.
38	Битва на реке Калке	1			Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой.
39	Нашествие монголов на Русь	1			Умение работать с текстом учебника, выделять главную мысль текста
40	Рыцари – крестоносцы.	1			Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте.
41	Александр Невский и Новгородская дружина	1			Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов
42	Невская битва	1			Знать даты, уметь описывать события опираясь на опорный план конспект или текст учебника.
43	Ледовое побоище.	1			Знать даты, уметь описывать события опираясь на опорный план конспект или текст учебника.
44	Вклад монголо-татар в русскую культуру	1			Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду.
45	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1			
Раздел 6. Единое Московское государство (23 час.) Тема 1. Объединение русских земель против Золотой Орды - 11					

46	Возвышение Москвы	1			Знать дату основания Москвы. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества.
47	Московский князь Иван Калита; его успехи.	1			Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Калиты, обобщать черты его характера.
48	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1			Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам
49	Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1			Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам
50	Сергий Радонежский.	1			Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой.
51	Битва на Куликовом поле.	1			Уметь описывать события на Куликовом поле
52	Практическое занятие. Просмотр видео-фильма о Куликовской битве	1			Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам
53	Наследники Дмитрия Донского	1			Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам
54	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1			Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.
55	Укрепление Московского государства.	1			Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством.
56	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Объединение русских земель против Золотой Орды».	1			
Тема 2. Единая Россия (конец XV – XVII века) – 12 ч.					
57	Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	1			Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера.

58	Войны Ивана Грозного. Опричнина Ивана Грозного	1			Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного.
59	Присоединение к Российскому государству Поволжья	1			Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии)
60	Покорение Сибири	1			Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам
61	Москва – столица Российского государства	1			Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам
62	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России				Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам
63	Россия после Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова	1			Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.
64	Смутное время.	1			Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии.
65	Семибоярщина.	1			Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени
66	Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1			Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. .
67	Воцарение династии Романовых.	1			Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени
68	Культура России в 16-17 веках	1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М.: Просвещение, 2020. — 158 с.
2. Мир истории. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2021.
- 3.Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
- 4.Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.

2. Учебники:

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова Мир истории. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук), видеопроектор, экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы

Контрольно - измерительный материал по Мир истории в 7 классе.

№1.Повторение по теме:

«История нашей страны древнейшего периода. Восточные славяне»

I. Тест.

- 1.Предками русских, украинцев и белорусов были:
 - а) западные славяне;
 - б) южные славяне;
 - в) восточные славяне.
 1. Основным источником по истории древних славян являются:
 - а) «Повесть временных лет»;
 - б) археологические находки;
 - в) легенды и предания старины.
 2. Основным занятием славян было:
 - а) земледелие;
 - б) ткачество;
 - в) лепка посуды из глины.
 3. Автор «Повести временных лет» является:
 - а) Ярослав Мудрый;
 - б) летописец Нестор;
 - в) князь Игорь.
 4. Религия древних славян – это:
 - а) язычество;
 - б) христианство.
 5. Вотчина – это:
 - а) земля, передававшаяся по наследству;
 - б) крестьянская усадьба;
 - в) место, отведенное под пашню.
 6. Натуральное хозяйство – это хозяйство, при котором:
 - а) активно ведется торговля;
 - б) нет торговли;
 - в) торговали между собой только несколько вотчин.
 7. У восточных славян государство образовалось:
 - а) в IX веке;
 - б) в XI веке;
 - в) вXII веке.
 8. Государство восточных славян называлось:
 - а) Киевская Русь;
 - б) Московская Русь;
 - в) Византия.
 9. Натуральное хозяйство – это хозяйство, при котором:
 - а) активно ведется торговля;
 - б) нет торговли;
 - в) торговали между собой только несколько вотчин.
 10. У восточных славян государство образовалось:
 - а) в IX веке;
 - б) в XI веке;
 - в) вXII веке.
 11. Государство восточных славян называлось:
 - а) Киевская Русь;
 - б) Московская Русь;
 - в) Византия.
-

II. ? Задание.

Как у славян произошел переход от родовой общины к соседской и появилось неравенство?

Составьте логическую цепочку, заполнив пропущенные клеточки:

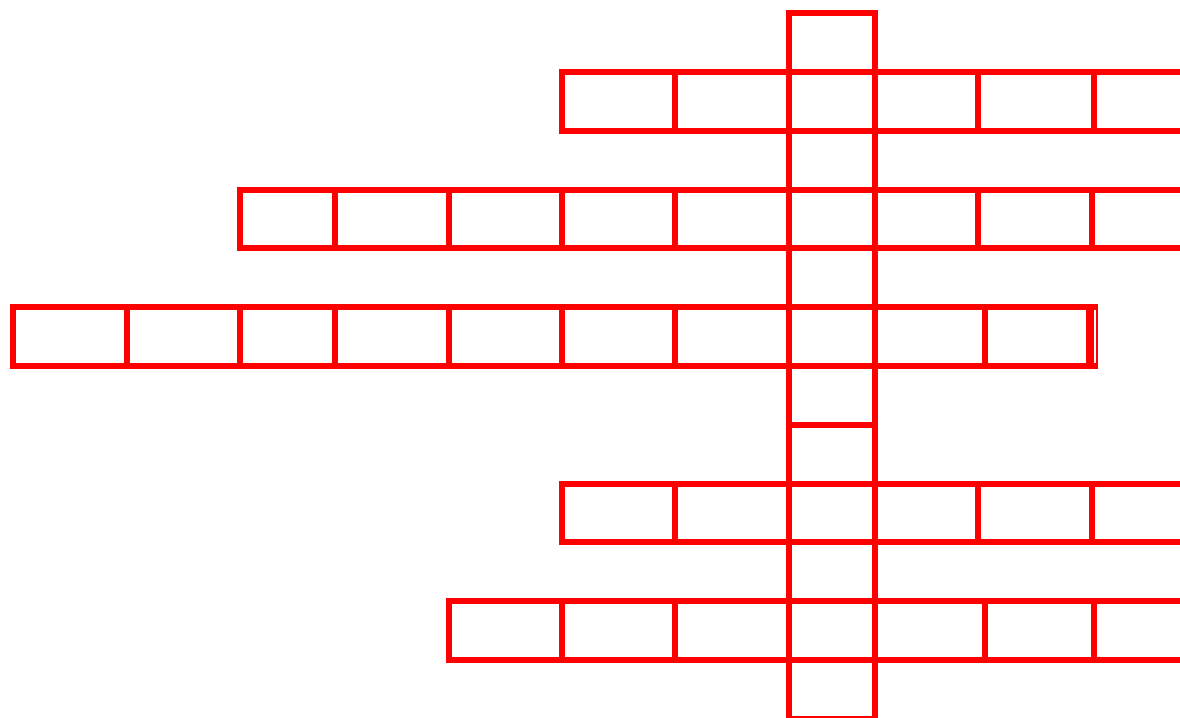


III. Задание.

Установите соответствие:

- | | |
|--------------|--|
| 1. Аскольд | а) погиб в борьбе с древлянами; |
| 2. Святослав | б) покорил Волжскую Булгарию; |
| 3. Игорь | в) принял христианство на Руси; |
| 4. Ольга | г) жестоко отомстила за смерть мужа; |
| 5. Владимир | д) решил задачу обороны Руси от печенегов. |

IV. Задание. Разгадайте кроссворд.



По горизонтали:

1. Жители Скандинавского полуострова, нападавшие на Русь с севера.
1. Религия, поклонение силам природы.
2. Форма правления, сложившаяся в Новгороде в начале XII века.
3. Летописец, автор “Повести временных лет”.
4. Народы Восточной Европы.

По вертикали:

5. Мировая религия, принятая на Руси при князе Владимире.

№2 Повторение по теме: «Русь во вт.п. X-нач.XI в.в.».

Выполните тест:

1. Князь Святослав правил в Киеве:
а) в 980 – 1015 г.г.;
б) в 964 – 972 г.г.;
в) в 950 – 962 г.г.
 2. Князь Святослав:
а) был крупным древнерусским полководцем;
б) не решил задачу обороны Руси от кочевников;
в) вел удачные войны с Византией;
 3. Князь Владимир княжил в Киеве:
а) в 980 – 1015 г.г.;
б) в 990 – 1010 г.г.;
в) в 988 – 1005 г.г.
 4. Христианство было принято:
а) при князе Владимире;
б) при князе Святославе;
в) при князе Игоре.
 5. Христианство было принято:
а) в 950 г.;
б) в 980 г.;
в) в 988 г.
 6. Принятие христианства имело для Руси:
а) положительное значение;
б) отрицательное значение;
в) не имело значения.
-

Ответьте на вопросы:

? Каковы причины принятия христианства на Руси?

1. _____
_____.
2. _____
_____.
3. _____
_____.

? Почему князь Владимир воспет в народных сказаниях, а князь Святослав нет?

№3 Повторение по теме «Киевская Русь в XI-нач.XII века.»

I. Выполните тест:

1. Усобицы – это:
а) борьба между наследниками князя за власть и земли;
б) согласие между наследниками князя;
в) части наследства князя.
2. Ярослав Мудрый:
а) был сыном князя Святослава;
б) был сыном князя Игоря;
в) был сыном князя Владимира.
3. «Русская Правда» была написана:
а) в 1084 году;
б) в 1072 году;
в) в 1084 году.
4. Владимир Мономах:
а) устранил княжеские усобицы;
б) хотел, но не смог устранить противоречия между князьями;
в) укреплял только свою власть.
5. Киевская Русь к началу 12 века:
а) была одним из важнейших государств Европы;
б) переживала период упадка;
в) была слабым государством.

II. Вспомните даты, вставьте необходимые цифры:

- а) образование государства на Руси -X век.
- б) восстание древлян – 9...5 год;
- в) крещение Руси – 98... год;
- г) принятие «Русской Правды» – 1...72 год.

II. Решите исторические задачи, отметьте на линии времени:

1. Что было раньше, на сколько лет:

- а) составление сборника законов «Русская Правда»
или
- б) крещение Руси.



1. Сколько лет прошло:

- а) от восстания древлян до составления сборника законов «Русская Правда»



- б) от крещения Руси до сегодняшнего дня?



№4 Повторение по теме: «Распад Киевской Руси - п.п. XII – нач. XIII веков».

1. Выполните тест:

1. Период раздробленность на Руси - это
 - а) сер. XII - XIII века;
 - б) XIII – XIV века;
 - в) XI – XII века.
2. Киевское княжество в XII веке:
 - а) сохранило значение главное княжества Руси;
 - б) утратило свое значение;
 - в) стало таким же, как остальные княжества Руси.
3. В период раздробленности в Новгороде была:
 - а) власть Великого князя;
 - б) власть посадника – главы города;
 - в) республика – выборное правление.
4. Москва была основана:
 - а) Всеволодом Большое Гнездо;
 - б) Юрием Долгоруким;
 - в) Андреем Боголюбским.

1. Задание.

Определите, что было раньше и на сколько, отметьте на линии времени:

- а) основание Москвы или создание сборника законов «Русская Правда»?



-
- б) основание Москвы или восстание древлян?

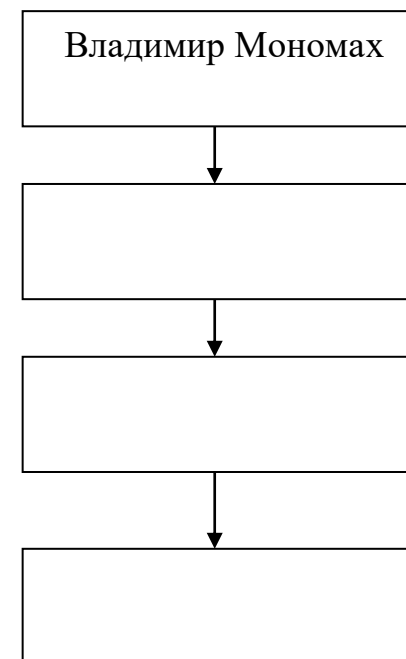


-
- в) основание Москвы или съезд князей в Любече (1097 г.)?



3. Составьте таблицу, установив порядок княжения:

Владимир Мономах
Андрей Боголюбский
Всеволод Большое Гнездо
Юрий Долгорукий



№5 Повторение по теме: «Последствия монголо – татарского нашествия. Золотая Орда»

Выберите правильный ответ.

1. Монголо – татарское нашествие:

- а) оказало глубоко отрицательное влияние на исторические судьбы народов, оказавшихся под ударами завоевателей;
- б) оказало положительное влияние;
- в) не оказало никакого влияния.

1. Русские земли:

- а) были незначительно разорены;
- б) были сильно разорены;
- в) не пострадали.

2. На Руси:

- а) наступил период длительного хозяйственного застоя;
- б) наступил период подъема хозяйства;
- в) ничего не изменилось в хозяйственной жизни.

3. Золотая Орда это:

- а) монголо – татарское государство, жившее за счет покоренных народов;
- б) одно из государств Закавказья;
- в) одно из государств Средней Азии.

4. Русь:

- а) входила в состав Золотой Орды;
- б) не входила в состав Золотой Орды, но платила ей дань;
- в) не зависела от Золотой Орды.

5. Государство Золотая Орда просуществовало:

- а) с XIII по XIV век;
- б) с XIII по XV век;
- в) с XIII по XVI век.