

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»  
Бардымского муниципального округа Пермского края**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического совета  
Протокол № 3 от 29.08 2025г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
И.И.Суяргулова  
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
Л.А.Мавлютова  
Приказ № 168 от 29.08.2025



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Мир природы и человека»  
АООП (вариант 1)  
для 2 класса  
на 2025-2026 учебный год**

**Педагог: Халилова Анфиса Габдулаухатовна**

с.Барда, 2025г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|      |                                                                       |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------|----|
| I.   | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                           | 3  |
| II.  | СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....                                              | 5  |
| III. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....                                          | 7  |
| IV.  | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                       | 9  |
| V.   | КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....                            | 23 |
| VI.  | МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ..... | 23 |
| VII. | УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....     | 23 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, далее ФАООП НИ (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.
4. Федеральный закон от 08 августа 2024 года № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта Вариант 1 (1 доп-9 классы) МАОУ «Бардымская СКОШИ»
6. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ».

АООП НИ (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе в соответствии с учебным планом МАОУ «Бардымская СКОШИ» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;

- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний, обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы        | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|-------------------------------|------------------|--------------------|
| 1     | Неживая природа. Долгота дня. | 4                |                    |
| 2     | Времена года. Осень.          | 4                | 1                  |
| 3     | Неживая природа. Вода.        | 4                |                    |
| 4     | Времена года. Зима.           | 4                |                    |
| 5     | Живая природа. Растения.      | 3                | 1                  |
| 6     | Живая природа. Животные.      | 3                |                    |
| 7     | Времена года. Весна.          | 4                |                    |

|               |                         |    |   |
|---------------|-------------------------|----|---|
| 8             | Живая природа. Человек. | 4  | 1 |
| 9             | Времена года. Лето.     | 4  | 1 |
| <b>Итого:</b> |                         | 34 | 4 |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

#### **Личностные результаты:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

##### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «*верно*» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «*частично верно*» - задание выполнено на 30-70%;

- «*неверно*» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «*отлично*», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «*хорошо*» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                     | Тема предмета                        | Кол-во часов | Дата | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                             | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                      |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Неживая природа. Долгота дня – 4 часа |                                      |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                     | Влияние солнца на смену времен года. | 1            |      | Рассматривание рисунка<br>Показ разных времен года на рисунке<br>Рассказ о влиянии солнца на смену времен года<br>Чтение стихов-закличек<br>Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года                                      | Рассматривают рисунок<br>Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке<br>Читают о влиянии солнца на смену времен года<br>Слушают стихи-заклички<br>Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя               | Рассматривают рисунок<br>Показывают разные времена года естественных условиях и на рисунке<br>Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года<br>Читают стихи-заклички<br>Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно                              |
| 2                                     | Сутки.                               | 1            |      | Прослушивание вводного слова учителя о сутках<br>Рассматривание рисунка<br>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь<br>Дополнение предложений<br>Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток | Прослушивают вводное слово учителя о сутках<br>Рассматривают рисунок<br>Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях<br>Дополняют предложения с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы о занятиях в разное время | Прослушивают вводное слово учителя о сутках<br>Рассматривают рисунок<br>Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках<br>Дополняют предложения самостоятельно<br>Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года |

|                                     |                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                               | года с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                                   | Долгота дня летом.                        | 1 |  | Рассматривание рисунков<br>Дополнение предложений<br>Составление рассказа о долготе дня и ночи летом<br>Ответы на вопросы по теме урока<br>Объяснение смысла пословицы                                                                        | Рассматривают рисунок<br>Дополняют предложения с помощью учителя<br>Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                 | Рассматривают рисунок<br>Дополняют предложения<br>Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом<br>Отвечают на вопросы<br>Объясняют смысл пословицы                                                                                                                                              |
| 4                                   | Долгота дня зимой.                        | 1 |  | Рассматривание рисунков<br>Дополнение предложений<br>Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой<br>Ответы на вопросы по теме урока<br>Объяснение смысла пословицы                                                                        | Рассматривают рисунки<br>Дополняют предложения с помощью учителя<br>Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                 | Рассматривают рисунок<br>Дополняют предложения<br>Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Объясняют смысл пословицы                                                                                                                               |
| <b>Времена года. Осень – 4 часа</b> |                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5                                   | Изменения в природе осенью.<br>Экскурсия. | 1 |  | Экскурсия в осенний парк<br>Просмотр видео об осени<br>Рассматривание схемы<br>Составление рассказа по схемам<br>Ответы на вопросы<br>Чтение стихотворения<br>Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы<br>Называние осенних месяцев | Рассматривают листья деревьев на экскурсии<br>Просматривают видео об осени<br>Рассматривают схемы<br>Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Слушают стихотворение<br>Рассматривают картины | Рассматривают листья деревьев на экскурсии<br>Просматривают видео об осени<br>Называют листья деревьев<br>Рассматривают схемы и поясняют их<br>Составляют рассказ по схемам самостоятельно<br>Отвечают на вопросы<br>Читают стихотворение<br>Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы |

|   |                                               |   |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |   |  |                                                                                                                                                                        | Левитана, отвечают на вопросы<br>Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя                                                                                                                               | Называют осенние месяцы самостоятельно                                                                                                                                                                    |
| 6 | Растения осенью.                              | 1 |  | Просмотр видео<br>Ответы на вопросы<br>Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке<br>Рассматривание рисунка<br>Соотнесение картинок             | Просматривают видео<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Называют 1-2 дерева, растения<br>Находят их на картинке с помощью учителя<br>Рассматривают рисунок<br>Соотносят картинки и названия с помощью учителя | Просматривают видео<br>Отвечают на вопросы<br>Называют 2-3 дерева, растения, кустарника<br>Находят их на картинке самостоятельно<br>Рассматривают рисунок<br>Соотносят картинки и названия самостоятельно |
| 7 | Животные и птицы осенью.<br>Перелётные птицы. | 1 |  | Рассматривание рисунка<br>Чтение текста<br>Называние перелётных птиц, узнавание на картинке<br>Отгадывание загадок<br>Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью | Рассматривают рисунок<br>Прослушивают текст<br>Называют 1-2 перелётных птиц на картинке<br>Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя                                                       | Рассматривают рисунок<br>Читают текст<br>Называют 2-3 перелётные птицы на картинке<br>Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоятельно                                                   |
| 8 | Занятия людей осенью.                         | 1 |  | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Называние осенних плодов по картинкам<br>Знакомство с понятием «гербарий».<br>Чтение стихотворения     | Слушают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой<br>Знакомятся с понятием «гербарий».                      | Читают текст.<br>Рассматривают рисунок.<br>Отвечают на вопросы.<br>Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке<br>Знакомятся с понятием «гербарий».<br>Читают стихотворение               |

|                                       |                                 |   |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                 |   |  |                                                                                                                                                                                               | Слушают стихотворение                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Неживая природа. Вода – 4 часа</b> |                                 |   |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| 9                                     | Вода.<br>Свойства воды.         | 1 |  | Просмотр видео<br>Проведение опытов с водой с помощью учителя<br>Чтение текста                                                                                                                | Просматривают краткое видео<br>Проводят опыты с водой с помощью учителя<br>Слушают текст<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                          | Просматривают краткое видео<br>Проводят опыты с водой под руководством учителя<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы                                                                                                   |
| 10                                    | Температура воды.<br>Термометр. | 1 |  | Составление рассказа как люди используют горячую воду<br>Рассматривание рисунка<br>Пользование термометром с помощью учителя<br>Знакомство с термометром<br>Практическая работа с термометром | Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду<br>Рассматривают рисунок<br>Учатся пользоваться термометром<br>Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя | Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно<br>Рассматривают рисунок<br>Пользуются термометром под руководством учителя<br>Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя |
| 11                                    | Вода в природе.<br>Водоемы.     | 1 |  | Рассматривание рисунка<br>Называние водоемов по картинке<br>Ответы на вопросы учителя<br>Составление рассказа о водоеме                                                                       | Рассматривают рисунок<br>Называют водоемы по картинке.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов                 | Рассматривают рисунок.<br>Называют водоемы по памяти и по картинке<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок                                                     |
| 12                                    | Значение воды.                  | 1 |  | Просмотр видео<br>Рассматривание рисунка<br>Составление рассказа о значении воды в природе по                                                                                                 | Просматривают краткое видео<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют рассказ о                                                                                                               | Просматривают краткое видео<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью                                                                                                          |

|                                    |                                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                    |   |  | картинкам<br>Ответы на вопросы учителя<br>Чтение текста                                                                                                                                                           | значении воды в природе<br>по картинкам и с<br>помощью наводящих<br>вопросов и опорных<br>картинок<br>Отвечают на вопросы с<br>помощью учителя<br>Слушают текст                                                                                                                                                                               | опорных картинок<br>Отвечают на вопросы<br>самостоятельно<br>Читают текст |
| <b>Времена года. Зима – 4 часа</b> |                                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |
| 13                                 | Время года: зима.<br>Признаки зимы.<br>Названия зимних<br>месяцев. | 1 |  | Просмотр видео<br>Рассматривание рисунка<br>Называние признаков зимы<br>Повторение названий<br>зимних месяцев<br>Работа с опорными словами<br>Знакомство и объяснение<br>смысла пословицы<br>Чтение стихотворения | Просматривают видео<br>Рассматривают рисунок<br>Называют 1-2 признака<br>зимы в естественных<br>условиях и по картинке<br>Повторяют названия<br>зимних месяцев по<br>картинке с помощью<br>учителя<br>Составляют<br>словосочетания и<br>предложения по опорным<br>словам<br>Слушают стихотворение<br>Отвечают на вопросы с<br>помощью учителя |                                                                           |
| 14                                 | Природа зимой.<br>Экскурсия.                                       | 1 |  | Экскурсия в зимний парк<br>Подкормка птиц в<br>кормушках<br>Слушание рассказа учителя<br>Ответы на вопросы                                                                                                        | Наблюдают за растениями<br>зимой в естественных<br>условиях<br>Кормят птиц в кормушках<br>с помощью учителя<br>Слушают рассказ учителя<br>Отвечают на вопросы с                                                                                                                                                                               |                                                                           |

|    |                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15 | Растения и животные зимой. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций<br>Отгадывание загадки<br>Чтение рассказа<br>Описание животного по плану<br>Отгадывание животного по описанию<br>Называние диких животных                                                                                                                                                                                | Рассматривают иллюстрации<br>Читают часть рассказа<br>Описывают животное по картинке с помощью учителя<br>Отгадывают животное по описанию.<br>Называют 2-3 диких животных<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | Занятия людей зимой.       | 1 |  | Прослушивание вводного слова учителя<br>Рассматривание рисунков<br>Называние зимней одежды по рисунку<br>Называние видов деятельности людей зимой<br>Рассказ об играх детей зимой<br>Просмотр сказки «Два Мороза»<br>Ответы на вопросы по рисунку<br>Рисование в рабочей тетради снежинки<br>Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш) | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают иллюстрации<br>Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку<br>Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке<br>Просматривают сказку «Два Мороза».<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам просмотра<br>Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу.<br>Прослушивают правила безопасности зимой (как | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают иллюстрации<br>Называют 3-4 предмета зимней одежды<br>Называют 3-4 вида деятельности людей зимой<br>Рассказывают об играх детей зимой<br>Просматривают сказку «Два Мороза»<br>Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотра<br>Рисуют в рабочей тетради снежинки<br>Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш) |

|                                         |                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                 | вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Живая природа. Растения – 3 часа</b> |                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17                                      | Растения.<br>Части растений.           | 1 |  | Рассматривание изображения растений<br>Называние по картинке частей растений<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы с опорой на рисунки<br>Работа с опорными словами<br>Заучивание стихотворения | Рассматривают изображения растений<br>Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на рисунки<br>Составляют словосочетания и предложения по опорным словам<br>Читают стихотворение | Рассматривают изображения растений<br>Называют части растений в натуральном виде и на картинке<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Составляют предложения по опорным словам<br>Читают и заучивают стихотворение |
| 18                                      | Жизнь растений.<br>Комнатные растения. | 1 |  | Рассматривание картинки<br>Чтение текста<br>Сравнение рисунков<br>Проговаривание правил ухода за комнатными растениями<br>Ответы на вопросы с опорой на картинки                                | Рассматривают картинки<br>Читают часть текста<br>Сравнивают рисунки<br>Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов            | Рассматривают картинки<br>Читают текст<br>Сравнивают рисунки и называют различия<br>Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки<br>Отвечают на вопросы самостоятельно                                  |
| 19                                      | Овощи.<br>Сад.                         | 1 |  | Описание овощей с опорой на рисунок<br>Называние овощей, их                                                                                                                                     | Рассматривают изображения овощей<br>Описывают овощи по                                                                                                                                                                                                    | Рассматривают изображения овощей<br>Описывают овощи по схеме                                                                                                                                                                         |

|                                         |                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                       |   |  | признаков<br>Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей<br>Чтение текста<br>Отгадывание загадки<br>Чтение стихотворения<br>Перечисление любимых овощей.<br>Проговаривание рецепта салата и варенья<br>Рисование овощей и фруктов в тетрадь<br>Ответы на вопросы | рисунку с помощью учителя<br>Называют 2-3 овоща<br>Рассматривают схемы, находят знакомые овощи<br>Читают часть текста<br>Слушают стихотворение<br>Перечисляют любимые овощи<br>Слушают рецепт салата<br>Раскрашивают овощи и фрукты в тетради<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя | Называют 3-5 овощей<br>Рассматривают схемы, находят знакомые овощи<br>Читают текст вслух<br>Читают вслух стихотворение<br>Перечисляют любимые овощи<br>Читают и повторяют рецепт салата и варенья<br>Рисуют овощи и фрукты в тетради<br>Отвечают на вопросы самостоятельно |
| <b>Живая природа. Животные - 3 часа</b> |                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20                                      | Животные домашние и дикие.            | 1 |  | Сравнение домашних и диких животных по картинке<br>Рассматривание рисунков<br>Составление рассказа о домашних и диких животных<br>Ответы на вопросы<br>Сравнение домашних и диких животных по картинке                                                                | Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя                                                            | Сравнивают домашних и диких животных по картинке<br>Рассматривают рисунки<br>Составляют рассказ о домашних и диких животных<br>Отвечают на вопросы самостоятельно                                                                                                          |
| 21                                      | Породы животных. Сходство и различия. | 1 |  | Рассматривание изображения животных<br>Сравнение домашнего и                                                                                                                                                                                                          | Рассматривают изображения животных<br>Сравнивают домашнее и                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассматривают изображения животных<br>Сравнивают домашнее и дикое                                                                                                                                                                                                          |

|                                     |                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                 |   |  | <p>дикого животного</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рисование животного</p> <p>Чтение текста</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Отгадывание загадки</p> <p>Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем</p> <p>Составление рассказа по рисунку</p>   | <p>дикое животное с помощью учителя:</p> <p>кошка – рысь, собака – волк</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Раскрашивают животное</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Составляют предложение по опорным словам</p> <p>Слушают правила ухода за домашним питомцем</p> <p>Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя</p> | <p>животное:</p> <p>кошка – рысь, собака – волк по представлению</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Рисуют животное в тетради</p> <p>Читают текст</p> <p>Составляют рассказ по картине</p> <p>Читают правила ухода за домашним питомцем</p>                             |
| 22                                  | Рыбы.                                           | 1 |  | <p>Рассматривание изображения рыбы</p> <p>Нахождение частей тела рыбы</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа по схеме</p> <p>Просмотр видео об аквариуме</p> <p>Рисование аквариума с рыбой</p> | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят части тела рыбы на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют предложение по схеме</p> <p>Просматривают видео об аквариуме</p> <p>Срисовывают аквариум</p>                                          | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят и называют части тела рыбы на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют рассказ по схеме</p> <p>Просматривают видео об аквариуме</p> <p>Рисуют аквариум с рыбой</p> |
| <b>Времена года. Весна - 4 часа</b> |                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23                                  | Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия. | 1 |  | <p>Экскурсия в весенний парк</p> <p>Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт)</p>                                                                                                                                                                     | <p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках</p>                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |   |  | <p>Определение времени года</p> <p>Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи)</p> <p>Работа по схемам</p> <p>Закрепление правил поведения весной</p> <p>Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны</p> <p>Названия весенних месяцев</p>                     | <p>Определяют время года в естественных условиях</p> <p>Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя</p> <p>Слушают правила поведения в природе весной</p> <p>Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны</p> <p>Называют весенние месяцы по картинкам</p>                                                                                           | <p>Определяют время года</p> <p>Называют по схемам 3-4 признака весны</p> <p>Читают и запоминают правила поведения в природе весной</p> <p>Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны</p> <p>Называют весенние месяцы</p>                                                                                      |
| 24 | Растения весной. | 1 |  | <p>Наблюдение за молодой листвой на деревьях</p> <p>Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о цветении березы и тополя</p> <p>Нахождение и называние распустившихся цветов</p> <p>Заучивание заклички</p> <p>Составление рассказа о приходе весны по картинке</p> | <p>Наблюдают за молодой листвой на деревьях</p> <p>Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя</p> <p>Находят и называют 2-3 весенних цветка</p> <p>Слушают стихотворение-закличку</p> <p>Составляют предложения о приходе весной по картинке</p> | <p>Наблюдают за молодой листвой на деревьях</p> <p>Показывают и называют объекты природы весной на рисунках</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ о цветении березы и тополя</p> <p>Находят и называют 3-4 весенних цветка</p> <p>Заучивают закличку</p> <p>Составляют рассказ о приходе весны по картинке</p> |

|                                        |                                        |   |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|----------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25                                     | Животные и птицы весной.               | 1 |  | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Показ животных и птиц на рисунке<br>Просмотр видео<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа о жизни животных и птиц весной        | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке<br>Просматривают видео<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя            | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке<br>Просматривают видео<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно |
| 26                                     | Занятия людей весной.                  | 1 |  | Рассматривание рисунка<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Чтение стихотворения<br>Рассказ о занятиях людей весной<br>Проговаривание правил безопасности на водоемах весной | Рассматривают рисунок<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Читают часть стихотворения<br>Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя<br>Прослушивают правила безопасности на водоемах весной | Рассматривают рисунок<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Читают стихотворение<br>Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке<br>Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной      |
| <b>Живая природа. Человек – 4 часа</b> |                                        |   |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| 27                                     | Гигиена тела человека.<br>Закаливание. | 1 |  | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам                                                           | Рассматривают рисунок<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Составляют предложение о пользе закаливания по                                                                                                                     | Рассматривают рисунок<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинки                                                                                              |

|    |                                          |   |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   |  | Разучивание комплекса утренней гимнастики                                                                                                                                            | картинке с помощью учителя<br>Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения)                                                                                                                                        | Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения)                                                                                                                         |
| 28 | Питание человека.<br>Органы пищеварения. | 1 |  | Рассматривание рисунка<br>Нахождение и называние на картинке органов пищеварения человека<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Выбор полезных продуктов по рисунку               | Рассматривают рисунок<br>Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку         | Рассматривают рисунок<br>Находят и называют органы пищеварения человека по схеме<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают 2-3 полезных продукта                        |
| 29 | Пища человека.<br>Правильное питание.    | 1 |  | Рассматривание рисунка<br>Называние принципов правильного питания<br>Выбор меню на день<br>Запись в тетрадь главных правил питания<br>Составление рассказа о пользе фруктов и овощей | Рассматривают рисунок<br>Называют основы правильного питания<br>Выбирают меню на день с помощью учителя.<br>Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Рассматривают рисунок<br>Называют принципы правильного питания<br>Выбирают меню на день с помощью учителя<br>Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей<br>Отвечают на вопросы |
| 30 | Профилактика пищевых отравлений.         | 1 |  | Прослушивание вводного слова учителя<br>Рассматривание рисунков<br>Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений<br>Составление рассказа по                         | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке                                                                                     | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений<br>Составляют рассказ по рисунку                   |

|                                   |                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                          |   |  | <p>рисунку</p> <p>Чтение стихотворения</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Составляют предложение по рисунку</p> <p>Читают часть стихотворения</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p>                                                                                                                                                                            | <p>Читают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Времена год. Лето – 4 часа</b> |                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 31                                | Изменения в природе летом.<br>Экскурсия. | 1 |  | <p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Называние летних месяцев</p> <p>Называние признаков лета</p> <p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа об изменениях в природе летом</p>                      | <p>Просматривают видео</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют летние месяцы по календарю</p> <p>Называют 1-2 признака лета по картинке</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке</p>   | <p>Просматривают видео</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют летние месяцы самостоятельно</p> <p>Называют 2-3 признака летав натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ об изменениях в природе</p> |
| 32                                | Растения летом.                          | 1 |  | <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Рисование рисунка о правилах поведения в лесу</p> <p>Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе</p> | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Составляют предложение</p> <p>Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Составляют по нему предложение о летнем</p> | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Читают текст</p> <p>Называют 3-4 ягоды, цветка</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Рисуют рисунок о правилах поведения в лесу</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Составляют по нему рассказ о летнем лесе</p>            |

|    |                                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                         | лесе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 33 | Животные летом.                                     | 1 |  | Рассматривание рисунка<br>Запоминание и называние детенышей<br>Определение по рисунку способа питания и места проживания животных<br>Рассматривание и называние опасных насекомых<br>Слушание текста, ответы на вопросы | Рассматривают рисунки<br>Запоминают и называют 2-3 детеныша животных<br>Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных<br>Рассматривают опасных насекомых на картинке<br>Слушают текст<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки                                                                                                                                          | Рассматривают рисунки<br>Запоминают и называют 3-4 детеныша животных<br>Определяют способы питания и места проживания животных<br>Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы                                                                    |
| 34 | Занятия людей летом.<br>Безопасные летние каникулы. | 1 |  | Называние летней одежды<br>Составление рассказа<br>Рассматривание рисунка<br>Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом<br>Повторение правил безопасности в летние каникулы                  | Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды<br>Составляют предложение с опорой на картинки<br>Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя<br>Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы | Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды<br>Составляют рассказ<br>Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом<br>Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы |

## **V. Контрольно-измерительные материалы**

Тест: <https://znanio.ru/media/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-miru-prirody-i-cheloveka-2818605>

## **VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Технические средства:

- компьютер
- интерактивная доска

## **VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник «Мир природы и человека» 2 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение», 2018 г.
  2. Е.Д.Худенко «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В.Воронковой. – М., 2007 г.
  3. Е.Ю.Сухаревская «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010 г.
- Дидактический материал: таблица «Времена года».