

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»  
Бардымского муниципального округа Пермского края**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании методического совета

Протокол № 3 от 29.08. 2025г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора

И.И.Суяргулова

«29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы

Л.А.Мавлютова

Приказ № 160 от 29.08.2025г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика»**

**АООП (вариант 1)**

**для 7 класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**Педагог: Кариева Алсу Габдрахимовна**

с.Барда, 2025г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**V. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**VII. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с нарушением интеллекта, для 7 класса (вариант I) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
3. Федеральный закон №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, (вариант I) МАОУ «Бардымская СКОШИ».
5. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2025-2026 учебный год.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). Автор учебника: Т.В.Алышева. Москва, «Просвещение», 2021 год.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;

- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с нарушением интеллекта развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы                                            | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1     | Нумерация.                                                        | 5                | 1                  |
| 2     | Числа, полученные при измерении величин                           | 4                | 1                  |
| 3     | Сложение и вычитание многозначных чисел                           | 8                | 1                  |
| 4     | Умножение и деление чисел на однозначное число                    | 11               | -                  |
| 5     | Умножение и деление на 10, 100, 1000                              | 6                | 1                  |
| 6     | Арифметические действия с числами, полученные при измерении       | 14               | 1                  |
| 7     | Умножение и деление чисел на круглые десятки, на двузначные числа | 24               | 2                  |
| 8     | Обыкновенные дроби                                                | 9                | 1                  |
| 9     | Десятичные дроби                                                  | 18               | 1                  |
| 10    | Повторение пройденного                                            | 3                | -                  |
|       | Итого                                                             | 102              | 9                  |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
  - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
  - знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
  - уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
  - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
  - уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
  - уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
  - уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
  - знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

– уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

– знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

#### Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

– знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.



## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

#### IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| №                  | Тема предмета                                                                   | Кол-во часов | Дата |      | Программное содержание                                                                                                                                                                       | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                 |              | План | Факт |                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                                                                                                                      | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Нумерация – 5часов |                                                                                 |              |      |      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                  | Нумерация чисел в пределах 1 000 000.                                           | 1            |      |      | Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000.<br>Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя.<br>Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя.   | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000.<br>Располагают числа в порядке возрастания и убывания.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2                  | Разложение чисел на разрядные слагаемые, сложение по сумме разрядных слагаемых. | 1            |      |      | Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые                                                     | Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя.<br>Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) | Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000.<br>Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе.<br>Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. |
| 3                  | Сравнение многозначных                                                          | 1            |      |      | Закрепление числового ряда в                                                                                                                                                                 | Читают, записывают,                                                                                                                                      | Читают, записывают,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | чисел.                                  |   |  |  | <p>пределах 1 000 000.<br/>Класс единиц, класс тысяч;<br/>разряды. Получение чисел в<br/>пределах 1 000 000 из<br/>разрядных слагаемых,<br/>разложение чисел на разрядные<br/>слагаемые</p> | <p>сравнивают числа в<br/>пределах 100 000, с<br/>помощью учителя.<br/>Называют разряды и<br/>классы чисел в пределах<br/>1 000 000 с помощью<br/>учителя.<br/>Записывают числа в<br/>разрядную таблицу, с<br/>опорой на образец<br/>(разрядная таблица)</p> | <p>сравнивают числа в<br/>пределах 100 000.<br/>Располагают числа в<br/>порядке возрастания и<br/>убывания.<br/>Называют разряды и<br/>классы чисел в<br/>пределах 1 000 000.<br/>Определяют сколько<br/>единиц каждого<br/>разряда содержится в<br/>числе.<br/>Умеют пользоваться<br/>нумерационной<br/>таблицей для записи и<br/>чтения чисел, умеют<br/>чертить<br/>нумерационную<br/>таблицу, обозначают в<br/>ней разряды и классы,<br/>вписывают в нее числа<br/>и читают их,<br/>записывают вписанные<br/>в таблицу числа.<br/>Представляют числа в<br/>виде суммы разрядных<br/>слагаемых и наоборот.<br/>Располагают числа в<br/>нужной<br/>последовательности и<br/>обратно (возрастание,<br/>убывание)</p> |
| 4 | Римская нумерация.<br>Округление чисел. | 1 |  |  | Присчитывание и отсчитывание<br>разрядных единиц в пределах                                                                                                                                 | Называют компоненты<br>действий сложения и                                                                                                                                                                                                                   | Называют компоненты<br>действий сложения и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                    |                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                          |   |  |  | 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?» | вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») | вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Используют в записи знак округления («≈») |
| 5                                                  | Линии. Сложение и вычитание отрезков.    | 1 |  |  | Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков                                                                         | Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                         | Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков                                                                                                                                                                                 |
| <b>Числа, полученные при измерении величин- 4ч</b> |                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6                                                  | Числа, полученные при измерении величин. | 1 |  |  | Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при                                                   | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из                                                                                                                                                                                                                                                        | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении.                                                                                                                                                                                          |

|                                                      |                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                 |   |  |  | измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени. Решение арифметических задач                           | более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи                                                                              | Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи                                |
| 7                                                    | Числа, полученные при измерении величин.        | 1 |  |  | Определение времени по циферблату часов. Решение простых арифметических задач на определение, продолжительности начала и окончания события                           | Определяют время по циферблату электронных часов. Решают задачи арифметические задачи                                                                   | Определяют время по циферблату механических и электронных часов. Решают задачи арифметические задачи                               |
| 8                                                    | Ломаная линия. Длина ломаной линии.             | 1 |  |  | Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломанной линии                                                                                    | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле                                                                                          | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии                                                                                |
| 9                                                    | Входная контрольная работа                      | 1 |  |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»                                                           | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                         | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию                                                       |
| <b>Сложение и вычитание многозначных чисел - 8ч.</b> |                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
| 10                                                   | Устные сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 |  |  | Выполнение работы над ошибками. Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного |

|    |                                                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    |   |  |  | Решение простых и составных задач                                                                                                                                                                                                       | чисел.<br>Решают простые арифметические задачи                                                                                                                                                                    | сложения и вычитания чисел.<br>Решают составные арифметические задачи                                                                                                                                               |
| 11 | Письменные сложение и вычитание многозначных чисел.                | 1 |  |  | Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Решение арифметических задач | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия                        | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия                      |
| 12 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.                 | 1 |  |  | Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)                                                                  | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия |
| 13 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Проверка на калькуляторе. | 1 |  |  | Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость                                                                          | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик).                                                                                              | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью                                                                                                                    |

|    |                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |  |  | товара)                                                                                                                                                                                                                | Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие                                                                                                                    | примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия                                                                                                 |
| 14 | Нахождение неизвестного слагаемого.                 | 1 |  |  | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач                                                   | Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя                       | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого                 |
| 15 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 |  |  | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, |



|    |                                                                                              |   |  |  |                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                              |   |  |  |                                                    |                                                                                                                                 | уменьшаемого                                                                                                              |
| 16 | Геометрический материал.<br>Углы.                                                            | 1 |  |  | Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов | Называют и показывают виды углов.<br>Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя | Называют виды углов.<br>Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира                          |
| 17 | Контрольная работа за I четверть по теме «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000» | 1 |  |  | Выполняют контрольную работу                       | Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия     | Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание.<br>Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |

### Умножение и деление на однозначное число - 11 часов

|    |                                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Устное умножение и деление чисел в пределах 1000000(с записью примера в строчку). | 1 |  |  | Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число.<br>Повторение компонентов при умножении и делении.<br>Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме.<br>Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора.<br>Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты умножения и деления.<br>Выполняют решение примеров на умножение и деление.<br>Решают простые арифметические задачи   |
| 19 | Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.                       | 1 |  |  | Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000.<br>Решение арифметических задач на обратное приведение к единице                                           | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме.<br>Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора.<br>Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты умножения и деления.<br>Выполняют решение примеров на умножение и деление.<br>Решают составные арифметические задачи |

|    |                                                                             |   |  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Письменное умножение чисел в пределах 1000000(с записью примера в столбик). | 1 |  |  | Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач разными способами | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия) | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия) |
| 21 | Умножение чисел на однозначное число.                                       | 1 |  |  | Закрепление приема умножения трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач                         | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи 1 – 2 действия                    | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).<br>Решают арифметические в 2 -3 действия                       |
| 22 | Умножение чисел в пределах 1000000                                          | 1 |  |  | Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач                   | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи 1 – 2 действия                    | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).<br>Решают арифметические в 2 -3 действия                       |
| 23 | Письменное деление                                                          | 1 |  |  | Знакомство с письменным                                                                                                                                                                          | Выполняют решение                                                                                                                                                                                                      | Называют компоненты                                                                                                                                                                          |

|    |                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | чисел в пределах 1000000(с записью примера в столбик). |   |  |  | делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы) | примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие                                                                                                              | при умножении и делении.<br>Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик).<br>Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия                                                                                  |
| 24 | Деление чисел на однозначное число.                    | 1 |  |  | Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»    | Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему.<br>Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше...?» | Называют компоненты при умножении и делении.<br>Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).<br>Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |
| 25 | Деление на однозначное число.                          | 1 |  |  | Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).<br>Решение составных задач по краткой записи                         | Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Составляют                                                                                                                              | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в                                                                                            |

|    |                                               |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               | задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя                                                                                                                                                               | столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия                                                                                                                                                                |
| 26 | Деление чисел в пределах 1000000              | 1 |  |  | Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение составных задач по краткой записи                                                              | Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия |
| 27 | Деление с остатком чисел в пределах 1000000.  | 1 |  |  | Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой. Решение арифметических задач на равные части с остатком | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя                                                                      | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на равные части с остатком                                                                        |
| 28 | Положение прямых в пространстве, на плоскости | 1 |  |  | Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков.                                                                                                         | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец                                                                                         | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника                                                                                                                    |

|                                                     |                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                         |   |  |  | Точка пересечения.<br>Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| <b>Умножение и деление на 10,100,1000 – 6 часов</b> |                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| 29                                                  | Умножение чисел в пределах 1000000 на 10,100,1000.                      | 1 |  |  | Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости. | Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия | Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия |
| 30                                                  | Деление чисел в пределах 1000000 на 10,100,1000.                        | 1 |  |  | Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение произведения              | Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия             | Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия                      |
| 31                                                  | Деление чисел в пределах 1000000 с остатком на 10,100,1000.             | 1 |  |  | Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000. Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком. Решение простых арифметических задач на равные части с остатком                                       | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя                                           | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком                                             |
| 32                                                  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число». | 1 |  |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»                                                                              | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                      |

|                                                                 |                                                                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33                                                              | Окружность, круг. Линии в круге.                                                   | 1 |  |  | Выполнение работы над ошибками. Построение окружности с заданным радиусом.<br>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки                                                                                                                        | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Показывают предметы круглой формы по учебнику.<br>Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге |
| 34                                                              | Преобразование чисел, полученных при измерении.                                    | 1 |  |  | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см).<br>Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах                           | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие                              | Называют, читают числа, полученные при измерении.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие                                    |
| <b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении-5ч.</b> |                                                                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
| 35                                                              | Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений. | 1 |  |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.<br>Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).<br>Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины) | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.<br>Складывают числа, полученные при измерении.<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия                         | Называют, читают числа, полученные при измерении.<br>Складывают числа, полученные при измерении.<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия                             |
| 36                                                              | Сложение чисел,                                                                    | 1 |  |  | Закрепление соотношения мер,                                                                                                                                                                                                                                                             | Называют, читают числа,                                                                                                                                                                                                | Называют, читают                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений.                  |   |  |  | полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку                                              | полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя             | числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку |
| 37 | Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений. | 1 |  |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)...?» | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия        |
| 38 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.                                   | 1 |  |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых                                                                                                                    | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя                                | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия                                        |

|                                                                                     |                                                                                                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                    |   |  |  | арифметических задач на<br>нахождение целого числа                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 39                                                                                  | Виды треугольников.<br>Построение<br>треугольников                                                                 | 1 |  |  | Построение треугольников с<br>помощью циркуля и линейки.<br>Виды треугольников по<br>величине углов, по длине<br>сторон.<br>Вычисление периметра<br>треугольника. Построение<br>высоты треугольника                                          | Называют предметы<br>треугольной формы.<br>Называют стороны<br>треугольника (боковые<br>стороны, основание) с<br>опорой на образец.<br>Выполняют построение с<br>помощью чертёжного<br>угольника                                     | Называют стороны<br>треугольника (боковые<br>стороны, основание).<br>Выполняют построение<br>треугольника с<br>помощью чертежных<br>инструментов (линейка,<br>циркуль).<br>Измеряют стороны<br>треугольника.<br>Распознают<br>треугольники по<br>величине углов, по<br>длине сторон |
| <b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число-5ч.</b> |                                                                                                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 40                                                                                  | Умножение и деление<br>чисел, полученных при<br>измерении одной мерой,<br>на однозначное число<br>(устные случаи). | 1 |  |  | Закрепление соотношения мер,<br>полученных при измерении<br>одной мерой длины, массы,<br>стоимости.<br>Решение примеров приемами<br>устных вычислений с<br>преобразованием крупных мер<br>в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100<br>кг, 1 м=100 см) | Используют таблицу<br>соотношения меры<br>измерения (длины, массы,<br>стоимости, времени).<br>Решают примеры<br>приемами устных<br>вычислений с<br>преобразованием крупных<br>мер в мелкие (1 р.=100 к., 1<br>ц= 100 кг, 1 м=100 см) | Называют меры<br>измерения длины,<br>массы, стоимости и их<br>соотношение.<br>Преобразовывают<br>числа, полученные при<br>измерении.<br>Решают примеры<br>приемами устных<br>вычислений с<br>преобразованием<br>крупных мер (1 р.=100<br>к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100<br>см)            |
| 41                                                                                  | Умножение чисел,<br>полученных при<br>измерении двумя мерами,                                                      | 1 |  |  | Закрепление соотношения мер,<br>полученных при измерении<br>двумя мерами длины, массы,                                                                                                                                                       | Называют меры измерения<br>длины, массы, стоимости<br>по таблице соотношения                                                                                                                                                         | Называют меры<br>измерения длины,<br>массы, стоимости и их                                                                                                                                                                                                                          |



|    |                                                                                                             |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | на однозначное число (письменные случаи).                                                                   |   |  |  | стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения                                        | мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи                                                                        | соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи                                                      |
| 42 | Деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число (письменные случаи).             | 1 |  |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи |
| 43 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число (письменные случаи). | 1 |  |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных                                                                                                                                                               | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости,                                                                                                                                                                             | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                |                                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                     |   |  |  | вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку                                                                | времени).<br>Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | числа, полученные при измерении.<br>Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия |
| 44                                                                             | Прямоугольник (квадрат)                                             | 1 |  |  | Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата).<br>Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)                                                                                                                     | Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв.<br>Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам.<br>Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)  | Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата).<br>Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)             |
| <b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000-4ч.</b> |                                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| 45                                                                             | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000. | 1 |  |  | Закрепление правила умножения на 10,100,1000.<br>Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. | Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие                                             |

|    |                                                                                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                        |   |  |  | кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения                                                                                                                                                                                          | Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи                                                                         | (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи                                                                                                                                                    |
| 46 | Контрольная работа за II четверть по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число». | 1 |  |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»                                                                                                                                                                                                 | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                                                                 | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                            |
| 47 | Работа над ошибками.                                                                                                   | 1 |  |  | Выполнение работы над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.                                                                                                                                                                         | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.                                                                                                                                    |
| 48 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число                                               | 1 |  |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 |

|                                                            |                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | арифметические задачи в 1-2 действия                                                                                                                                                                                                           | см).<br>Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Умножение и деление чисел на круглые десятки - 10ч.</b> |                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 49                                                         | Умножение и деление чисел на круглые десятки (устные вычисления). | 1 |  |  | Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше...?)» | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» |
| 50                                                         | Письменное умножение чисел на круглые десятки.                    | 1 |  |  | Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач                                                                                                                                 | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия                                | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 3 действия                                               |
| 51                                                         | Письменное деление на круглые десятки.                            | 1 |  |  | Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на                                                                                                                                                                                                                                | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и                                                                                                                                                                                   | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                               |   |  |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   |  |  | круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа                                                        | шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия                                                              | и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия                                                            |
| 52 | Умножение и деление чисел на круглые десятки. | 1 |  |  | Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия |
| 53 | Параллелограмм. Построение параллелограмма    | 1 |  |  | Параллелограмм: узнавание, называние. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника                                                                  | Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу                                                                                        | Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника                                                                                             |
| 54 | Деление с остатком на круглые десятки.        | 1 |  |  | Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком                      | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые                                                                                          | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные                                                                                           |

|    |                                                               |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | арифметические задачи на деление с остатком                                                                                                                                                                                                                                 | арифметические задачи на деление с остатком                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 55 | Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки. | 1 |  |  | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения                                 | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1 -2 действия | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия                           |
| 56 | Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.   | 1 |  |  | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче |

|                                           |                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57                                        | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на круглые десятки». | 1 |  |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»                                 | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                                      | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                            |
| 58                                        | Элементы параллелограмма.                                            | 1 |  |  | Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства.<br>Построение высоты в параллелограмме                              | Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту                                                                                                                                                                                                    | Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства.<br>Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту                                                                                          |
| <b>Умножение на двузначное число -4ч.</b> |                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 59                                        | Умножение на двузначное число.                                       | 1 |  |  | Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число.<br>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка | Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике.<br>Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя | Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике.<br>Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия |
| 60                                        | Умножение многозначных чисел на двузначное число.                    | 1 |  |  | Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.<br>Решение составных                                            | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с                                                                                                                                                                                | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с                                                                                                                                             |

|                                         |                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                 |   |  |  | арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных                                        | записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»                                                                                                            | записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных                                                                                       |
| 61                                      | Случаи умножения чисел, когда во множимом нули. | 1 |  |  | Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных |
| 62                                      | Ромб.                                           | 1 |  |  | Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства                                                                                                       | Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя                                                                                                              | Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба                                                                                          |
| <b>Деление на двузначное число-10ч.</b> |                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
| 63                                      | Деление на двузначное число с остатком.         | 1 |  |  | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком                             | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя                                                                                 | Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи                               |
| 64                                      | Деление на двузначное                           | 1 |  |  | Отработка навыков решения                                                                                                                                                      | Решают примеры на                                                                                                                                                                                                          | Решают примеры на                                                                                                                                                                      |



|    |                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | число.                                          |   |  |  | примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»                                                                        | деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия                                                                       | деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия                                                                      |
| 65 | Деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 |  |  | Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»                                                | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя                                                                                     | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания                                                                                       |
| 66 | Деление на двузначное число с нулём в частном.  | 1 |  |  | Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами: «Сколько...?»; «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?» | Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами: «Сколько...?» с помощью учителя | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?» |
| 67 | Многоугольники.                                 | 1 |  |  | Закрепление видов фигур – многоугольников. Выполнение построения многоугольников                                                                                                                                                       | Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя                                   | Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр                                                                  |
| 68 | Деление с остатком на двузначное число.         | 1 |  |  | Закрепление приёма деления с остатком трехзначных,                                                                                                                                                                                     | Выполняют примеры на деление (с записью                                                                                                                                             | Выполняют примеры на деление (с записью                                                                                                                            |

|    |                                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 |   |  |  | четырёхзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком                                                                                                                                                                                                                                                            | примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя                                                                                                                                                                                             | примера в столбик). Решают составные арифметические задачи                                                                                                                                                                                                                   |
| 69 | Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 |  |  | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части        | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части |
| 70 | Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число    | 1 |  |  | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько...?» и на прямое | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?»        | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные                        |

|                               |                                                                                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                |   |  |  | приведение к единице                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               | задачи на прямое<br>приведение к единице                                                                                                                                                                                                                          |
| 71                            | Контрольная работа за III четверть по теме:<br>«Умножение и деление чисел на двузначное число» | 1 |  |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:<br>«Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»                                                                                                                                | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                                               | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                                                            |
| 72                            | Взаимное положение фигур на плоскости.                                                         | 1 |  |  | Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне.<br>Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника |
| <b>Обыкновенные дроби-9ч.</b> |                                                                                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 73                            | Обыкновенные дроби.<br>Чтение, запись и сравнение дробей.                                      | 1 |  |  | Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби.<br>Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями                                                                                   | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями                                                                                                               | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями                                                                                                                        |

|    |                                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. | 1 |  |  | Нахождение обыкновенной дроби от числа.<br>Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.<br>Нахождение обыкновенной дроби от числа.<br>Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя | Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа |
| 75 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.           | 1 |  |  | Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.<br>Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями                                                                      | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя                                    | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями                         |
| 76 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.          | 1 |  |  | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата).<br>Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел                                                | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя                                                                              | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел                                                                    |
| 77 | Приведение дробей к общему знаменателю.                             | 1 |  |  | Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю.                                                                                                                | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя                                                                                           | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю                                                                                 |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.   | 1 |  |  | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями                                                                                                                                          | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные                                                                                      | Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель.                                                                                  |

|                              |                                                                            |   |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                            |   |  |  |                                                                                                                                                                         | дроби с помощью учителя                                                                                                                                                                       | Складывают обыкновенные дроби                                                                                                                                                                                                      |
| 79                           | Контрольная работа по теме « Обыкновенные дроби»                           | 1 |  |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»                                                                     | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                               | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                             |
| 80                           | Симметрия.                                                                 | 1 |  |  | Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры.<br>Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии |
| 81                           | Построение точки, симметричной данной относительно центра и оси симметрии. | 1 |  |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»                                                                     | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                               | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                             |
| <b>Десятичные дроби-18ч.</b> |                                                                            |   |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 82                           | Получение, чтение и запись десятичных дробей.                              | 1 |  |  | Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение,                                                                        | Читают, записывают десятичные дроби                                                                                                                                                           | Читают, записывают десятичные дроби                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         |   |  |  | запись десятичных дробей                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| 83 | Чтение и запись десятичных дробей.                                      | 1 |  |  | Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей                                                                                                                                                   | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике                                                                                                     | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли                                                                                                                |
| 84 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.         | 1 |  |  | Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км)                                                                                                                      | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км) по образцу                                                                                                              | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км)                                                                                                              |
| 85 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.         | 1 |  |  | Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) по образцу | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) |
| 86 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 |  |  | Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)                                                                                         | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу                                                                                                                            | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)                                                                                                                            |
| 87 | Сравнение десятичных долей и дробей.                                    | 1 |  |  | Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости                                                                                                                          | Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1                                                                                                                                | Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия                                                                                                                                |

|    |                                                                     |   |  |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   |  |  |                                                                                                                                             | действие                                                                                                                        |                                                                                                 |
| 88 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |  | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей.<br>Решение арифметических задач                                                  | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия                                 | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |
| 89 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями  | 1 |  |  | Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей.<br>Решение простых арифметических задач                                       | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие                                   | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия     |
| 90 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями      | 1 |  |  | Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей.<br>Решение простых арифметических задач                                       | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие                                   | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия     |
| 91 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями      | 1 |  |  | Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей.<br>Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей.<br>Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия                              | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия       |
| 92 | Нахождение десятичной дроби от числа.                               | 1 |  |  | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей.<br>Решение составные арифметических задач                                        | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия                                 | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |
| 93 | Контрольная работа за год .                                         | 1 |  |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»                                         | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |

|    |                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Выполняют работу над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 95 | Куб, брус.           | 1 |  |  | Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса.<br>Изготовление модели куба, бруса                                                                                                                                                                            | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса.<br>Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец.<br>Изготавливают модель куба по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                                                             | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса.<br>Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина).<br>Изготавливают модель бруса                                                                                                                                                                                       |
| 96 | Меры времени.        | 1 |  |  | Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.<br>Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события | Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице.<br>Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени.<br>Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.<br>Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя | Называют основные меры времени, их соотношение.<br>Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени.<br>Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.<br>Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события |
| 97 | Задачи на движение.  | 1 |  |  | Закрепление умения решения составные арифметических                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполняют схематические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                      |                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
|----------------------|--------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                |   |  |  | задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел                                                                                                                                         | задачи на движение в одном направлении с опорой на образец                                                                                                    | чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении                                                        |
| 98                   | Задачи на движение.            | 1 |  |  | Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел                                                                                      | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу                                                  | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении                      |
| 99                   | Масштаб.                       | 1 |  |  | Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур                                                                          | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя                                                                                   | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб                                                              |
| <b>Повторение-3ч</b> |                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
| 100                  | Умножение на двузначное число. | 1 |  |  | Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения                                                              | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения |
| 101                  | Деление на двузначное число.   | 1 |  |  | Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении. Решение арифметических задач | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения |

|     |                                          |   |  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |   |  |  | с мерами измерения                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
| 102 | Умножение и деление на двузначное число. | 1 |  |  | Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец.<br>Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении.<br>Решают арифметические задачи с мерами измерения |

## **V.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Входная контрольная работа № 1**

#### **по теме «Нумерация»**

#### **I - вариант**

**1. Запиши цифрами числа:** одна тысяча сто двадцать пять; пятнадцать тысяч.

**2. Составить число из разрядных слагаемых:**

$$2\ 000+500+80+9=$$

$$1\ 000+400+6=$$

**3.Запиши данные числа в порядке возрастания:** 4271; 4279; 4277, 4275, 4270.

**4.Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу:**  $37893 = 30000 + 7000 + 800 + 90 + 3$

4789; 563; 79834.

**5. Решите задачу.**

Обувная фабрика выпустила 1180 пар мужской обуви, женской- в 3 раза больше, чем мужской, а детской – 708 пар. Сколько всего пар обуви выпустила фабрика?

**6. Начертите ломаную линию из трех отрезков и вычислите длины ломаной линии.**

**II - вариант**

**1. Запиши цифрами число: сто двадцать пять.**

**2. Составить число из разрядных слагаемых:**

$$5000 + 500 + 80 + 9 =$$

$$3000 + 400 + 6 =$$

**3. Запиши данные числа в порядке возрастания: 271; 279; 277, 275, 270.**

**4. Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу:  $893 = 800 + 90 + 3$**

789; 563.

**5. Решите задачу.**

Обувная фабрика выпустила 1180 пар мужской обуви, женской- в 2 раза больше, чем мужской. Сколько всего пар обуви выпустила фабрика?

**6. Начертите ломаную линию из трех отрезков и вычислите длины ломаной линии.**

**Контрольная работа № 2 за I четверть**

**по теме «Сложение и вычитание целых чисел с переходом через разряд в пределах 10000»**

**I - вариант**

**1. Задача.**

В школьном саду собрали урожай яблок, груш и слив. Яблок собрали 2800кг, груш 1275кг меньше, чем яблок, а слив на 355кг больше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

**2. Примеры.**

$$2483 + 3898 - 3095$$

$$5307 - 1693 + 3245$$

$$(2805 + 317) - 278$$

$$7301 + x = 8000$$

$$x - 2805 = 945$$

**3. Начертите** острый угол.

**II - вариант**

**1. Задача.**

В школьном саду собрали урожай яблок, груш и слив. Яблок собрали 2800кг, груш 1275кг меньше, чем яблок. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

**2. Примеры.**

$$2485 + 3858 - 3028$$

$$5345 - 1693 + 3267$$

$$(2845 + 317) - 468$$

$$4327 + x = 8000$$

$$2805 - x = 945$$

**3. Начертите** тупой угол.

### Контрольная работа № 3 за II четверть

по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число».

#### I-вариант

##### 1. Задача.

За 3 одинаковых альбомов заплатили 105р.45к. Сколько нужно заплатить за 5 таких альбомов?

##### 2. Примеры.

56м 8см х 4

27кг 840г : 8

28мин. – 25с.

12км 16м х 6

33км 462м : 9

4сут. 21ч. + 5ч.

75т 880кг : 70

3. Начертите прямоугольник со сторонами 7см 5мм и 3см и вычислите периметр прямоугольника.

#### II-вариант

##### 1. Задача.

За 3 одинаковых тетрадей заплатили 75р.45к. Сколько нужно заплатить за 7 таких тетрадей?

##### 2. Примеры.

36р.45к. х 3

11м 90см : 5

9ч. – 1ч.15мин.

6т 327кг х 5

24м 54см : 3

15ч 35мин. + 25мин.

59т 7ц х 80

**3.Начертите** квадрат со стороной 3см и вычислите периметр квадрата.

**Контрольная работа №4 за III четверть**

**по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».**

**I -вариант**

**1. Задача**

Купили 12 глубоких тарелок по цене 146р. за одну тарелку и 24 мелкие тарелки по цене 135р. за одну тарелку. Сколько рублей стоит вся покупка?

**2. Примеры.**

$$1420 \times 14 \qquad 29172 : 12 \qquad 38200 \times 26 - 484610 : 14$$

$$18071 \times 27 \qquad 80592 : 23 \qquad x - 3687 = 28904$$

**3. Постройте** ромб и измерьте стороны.

**II -вариант**

**1. Задача**

За 10 билетов в театр заплатили 1620р. Сколько рублей нужно заплатить за 15 таких билетов?

**2. Примеры.**

$825 \times 16$

$5170 : 22$

$1032 : 24 + 20$

$15608 \times 13$

$156000 : 25$

$x + 386 = 4000$

**3. Постройте** параллелограмм и измерьте стороны.

**Контрольная работа №5 за год по теме «Все действия в пределах 1000000»**

**I-вариант**

**1. Задача.**

Для школы купили 12 мячей по цене 304 р. за каждой и 23 обруча по цене 234 р. за каждой. Сколько рублей стоит вся покупка?

**2. Примеры.**

$$(10000 - 3824 + 329) \times 4$$

$$157 \times 53 - 1248 : 12$$

$$8\text{м } 64\text{см} \times 48$$

$$11\text{ц } 45\text{кг} : 5$$

$$x + 3,6 = 25,07$$

**3. Постройте** треугольника симметричного относительно центра симметрии.

**II -вариант**

**1. Задача.**

Для школы купили 6 мячей по цене 364 р. за каждой и 23 обруча по цене 204 р. за каждой. Сколько рублей стоит вся покупка?

**2. Примеры.**

$$32892 : 6 \times 7$$

$$305 \times 12 + 28980 : 12$$

4м 7см x 13

13ц 15кг: 5

$x + 4,7 = 8,6$

**3. Постройте отрезка симметричного относительно центра симметрии**

## **VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- учебно-методических комплексов, включающих учебники на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.
- 

## **VII.УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Перова м.н. «Методика преподавания математики в специальной ( коррекционной) школе VIII вида», М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г.
2. Степурина С.Е. «Математика 7-8 классы: тематический и итоговый контроль», Волгоград: Учитель, 2008 г.
3. Степурина С.Е. « Математика. Коррекционно- развивающие задания и упражнения»
4. Гордеюк Т.Н. «Психолого- педагогические инновации в коррекционных классах»
5. Соловейчик М.В. «Я иду на урок: Математика», Книга 1, 2. М.:Издательство «Первое сентября»,2000 г.
6. Нефедова Е.А. «2000 задач и примеров по математике», М.:ЗАО «Премьера», 2001.
7. Залялетдинова Ф.Р. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», М.: «ВАКО», 2007.
8. Русанов В.Н. «Математический сундучок», Оса: Росстани,1993.
9. Москаленко О.Н. «Физминутки в начальной школе», М.:Граф- пресс, 2004.
10. Материалы из сети Интернета.
11. Материалы из журнала «Начальная школа».
12. Алышева Т.В. «Математика 7 класс», М.: «Просвещение», 2021 г