

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»
Бардымского муниципального округа Пермского края**

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического совета
Протокол № 3 от 29.08 2025г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
И.И.Суяргулова
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Л.А.Мавлютова
Приказ № 160 от 29.08.2025г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
АООП (вариант 1)
для 5 класса
на 2025-2026 учебный год**

Педагог: Кариева Алсу Габдрахимовна

с.Барда, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

V. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

VII. УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с нарушением интеллекта, для 5 класса (вариант I) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
3. Федеральный закон №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, (вариант I) МАОУ «Бардымская СКОШИ».
5. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2025-2026 учебный год.

ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Авторы учебника: М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Москва, «Просвещение», 2020год.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

– формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

– совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

– формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

– формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

– формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	25	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	39	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	14	1
4	Обыкновенные дроби	15	1
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	8	1
7	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	23	2
8	Итоговое повторение	6	
	Итого:	136	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

V.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			План	Факт		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 25 часов							
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1			Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами,	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами,

					<p>пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел</p>	<p>десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)</p>	<p>десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа</p>
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1			<p>Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу</p>	<p>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу</p>
3	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.	1			<p>Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см) Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами Решение простых задач с мерами измерения</p>	<p>Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку) Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)</p>	<p>Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры Решают простые арифметические задачи</p>
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1			<p>Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание</p>

					<p>1) $45 + 23 = 68$ 65 $45 + \underline{20} + \underline{3} = 68$</p> <p>2) $45 - 23 = 22$ 25 $45 - \underline{20} - \underline{3} = 22$</p> <p>Решение простых и составных задач на разностное сравнение</p>	<p>вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие</p>	<p>Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия</p>
5	Табличное умножение и деление.	1			<p>Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решение примеров типа: $2 \times 6 = 12$ $12 : 2 = 6$ $12 : 6 = 2$</p> <p>Решение простых задач (на деление на равные части) Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»</p>	<p>Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу Решают простые задачи (на деление на равные части)</p>	<p>Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решают составные задачи в 2 действия</p>
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (Числовые выражение со скобками и без скобок)	1			<p>Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку) Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя)</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные по краткой записи задачи</p>
7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1			<p>Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч»,</p>	<p>Называют виды линий с опорой на памятку Выполняют построение</p>	<p>Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной</p>

					«ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии	отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)
8	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого
9	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1			Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого
10	Нахождение неизвестного	1			Знакомство с правилом нахождения	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной

	уменьшаемого				<p>неизвестного уменьшаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x</p> <p>Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>	<p>правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя</p>	<p>речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого</p>
11	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			<p>Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x</p> <p>Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого</p>
12	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			<p>Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x</p> <p>Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого</p>

					задачи, решение задачи с проверкой	помощью учителя	
13	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
14	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1			Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
15	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1			Выполнение работы над ошибками. Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами измерения	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)

						(длина)	Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи
16	Геометрический материал Углы	1			Виды углов Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по величине Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника
17	Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 100 (устные вычисления)	1			Закрепление приёмов сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: №119(1)- первый столбик $29+35=?$ $29+30=59$ <u>$59+5=64$</u> $29+35=64$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
18	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 (устные вычисления)	1			Закрепление приёмов вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: №119(1)- второй столбик $42-15=?$ $42-10=32$ <u>$32-5=27$</u> $42-15=27$ Решение простых и составных	Называют компоненты вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия

					задач на разностное сравнение		
19	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	1			<p>Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:</p> $35 + 7 = 42$ 40 $35 + \underline{5} + \underline{2} = 42$ <p>Решение простых и составных задач на разностное сравнение</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя).</p> <p>Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание</p> <p>Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия</p>
20	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	1			<p>Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:</p> $35 - 7 = 28$ 30 $35 - \underline{5} - \underline{2} = 28$ <p>Решение простых и составных задач на разностное сравнение</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя).</p> <p>Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание</p> <p>Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия</p>
21	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1			<p>Закрепление приёмов сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд, с записью примера по образцу:</p> $45 + 26 = 68$ <p>Решение простых и составных задач на разностное сравнение</p>	<p>Называют компоненты сложения (с опорой на памятку)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя)</p> <p>Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание</p> <p>Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия</p>
22	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1			<p>Закрепление приёмов вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примера по</p>	<p>Называют компоненты вычитания (с опорой на памятку)</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания</p> <p>Выполняют решение</p>

					образцу: 83-55= Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
23	Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1			Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Различение основных свойств четырёхугольников Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов. Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам	Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя	Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам
24	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100. Подготовка к контрольной работе.	1			Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
25	Контрольная работа за I четверть.	1			Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 –39 часов

26	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1			<p>Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000</p> <p>Получение тысячи из круглых сотен</p> <p>Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке</p> <p>Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)</p>	<p>Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000</p> <p>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке</p> <p>Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя</p>	<p>Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000</p> <p>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке</p> <p>Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р.</p>
27	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1			<p>Запись полных трёхзначных чисел</p> <p>3 сот. – это 300</p> <p>4 сот. – это 400</p> <p>Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости</p>	<p>Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)</p> <p>Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие</p>	<p>Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)</p> <p>Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия</p>
28	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			<p>Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы)</p> <p>Чтение и запись трёхзначных чисел</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Разложение трёхзначных чисел на</p>	<p>Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529)</p> <p>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»</p>	<p>Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку</p> <p>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»</p>

					<p>разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов</p>	<p>Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу</p>
29	Сравнение чисел в пределах 1000.	1			<p>Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000</p>	<p>Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах 1 000</p>	<p>Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1 000</p>
30	Сложение и вычитание чисел на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.	1			<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметические задачи</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи</p>
31	Сложение на основе разрядного состава чисел.	1			<p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$)</p>	<p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$), с опорой на образец</p>	<p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$)</p>
32	Окружность (круг).	1			<p>Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине</p>	<p>Различают понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом</p>	<p>Различают, используют в речи понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине</p>
33	Округление чисел до десятков	1			<p>Ознакомление с округлением чисел до десятков Знакомство со знаком округления</p>	<p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью</p>	<p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда</p>

					(«≈») Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	учителя) Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	десятков Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
34	Округление чисел до сотен	1			Ознакомление с округлением чисел до сотен Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до сотен Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
35	Римская нумерация	1			Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Обозначают, записывают и читают римские цифры I-XX по образцу	Обозначают, записывают и читают римские цифры I-XX
36	Изображение чисел на калькуляторе, их чтение	1			Работа с калькуляторами	Работают с калькуляторами	Работают с калькуляторами
37	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1			Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 1000»	Выполняют задания проверочной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания проверочной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
38	Работа над ошибками. Меры стоимости	1			Выполнение работы над ошибками. Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента	Выполняют работу над ошибками. Называют меры измерения, с опорой на образец Знакомятся с купюрами	Выполняют работу над ошибками. Называют меры измерения. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого

					<p>номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р.</p>	<p>(монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя)</p>	<p>эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами.</p>
39	Меры длины	1			<p>Ознакомление с мерой измерения длины километр $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1\,000 \text{ мм}$; $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$) Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку</p>	<p>Называют меру измерения километр $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$, Называют меру измерения метр $1 \text{ м} = 1\,000 \text{ мм}$; $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$) с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)</p>	<p>Называют меру измерения километр $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$. Называют меру измерения метр $1 \text{ м} = 1\,000 \text{ мм}$; $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку</p>
40	Многоугольники. Вычисление длины ломаной	1			<p>Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины</p>	<p>Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)</p>	<p>Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами</p>
41	Меры измерения массы.	1			<p>Знакомство с мерами измерения (центнер, тонна, грамм) $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$</p>	<p>Называют меру измерения (центнер, килограмм и т.д) Выполняют сравнение именованных чисел</p>	<p>Называют меру измерения (центнер, килограмм и т.д) Выполняют сравнение именованных чисел</p>

					Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм и т.д) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)	Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) с выражением числа, полученного в ответе в более крупных мерах	1			Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Пример: $69\text{см} + 31\text{ см} = 100\text{см} = 1\text{м}$ Решение простых и составных задач с мерами измерения	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин по краткой записи
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) с выражением числа, полученного в ответе в более мелких мерах	1			Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Пример: $1\text{м} - 31\text{ см} = 69\text{ см}$ $100\text{см} - 31\text{ см} = 69\text{см}$ Решение простых и составных задач с мерами измерения	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин по краткой записи
44	Сложение и вычитание	1			Повторение меры измерения	Решают примеры на	Решают примеры на

	чисел, полученных при измерении двумя мерами				длины, стоимости, массы Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметических задач с именованными числами на нахождение суммы и разности	сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами на нахождение суммы и разности (с помощью учителя)	сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами на нахождение суммы и разности
45	Сложение круглых сотен и десятков	1			Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000 Решение примеров на сложение круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}$ $500 + 300 = 800$ Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Читают, записывают круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}$ $500 + 300 = 800$ (по образцу) Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Читают, записывают круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}$ $500 + 300 = 800$
46	Вычитание круглых сотен и десятков	1			Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот.}$ Решение и составление	Читают, записывают круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: $600 - 200 = 400$	Читают, записывают круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: $600 - 200 = 400$

					арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	6 сот. – 2 сот. = 4 сот (по образцу) Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	6 сот. – 2 сот. = 4 сот
47	Геометрический материал Многоугольники. Периметр многоугольника	1			Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника
48-49	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	2			Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
50	Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы.	1			Сформирование навыков письменных приемов сложения и вычитания, умения использовать способы проверки сложения и вычитания	Выполняют письменные приемы сложения и вычитания, закрепляют умение использовать способы проверки сложения и вычитания	Выполняют письменные приемы сложения и вычитания, закрепляют умение использовать способы проверки сложения и вычитания
51	Способы проверки	1			Сформирование навыков	Выполняют письменные	Выполняют письменные

	правильности вычислений по нахождению разности.				письменных приемов сложения и вычитания, умения использовать способы проверки сложения и вычитания	приемы сложения и вычитания, закрепляют умение использовать способы проверки сложения и вычитания	приемы сложения и вычитания, закрепляют умение использовать способы проверки сложения и вычитания
52	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1			Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
53	Счет до 1000 и от 1000 числовыми группами.	1			Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах 1 000	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1 000
54	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд с проверкой.	1			Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают арифметические задачи практического	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи

					суммы, остатка	содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
55	Треугольники.	1			Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Обозначение буквами, нахождение периметра треугольника. Дать понятия: основание, углы, стороны, вершины, боковые стороны треугольника	Называют элементы треугольников	Называют элементы треугольников
56	Разностное сравнение чисел	1			Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач
57	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1			Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач

					моделирование содержания задач		
58	Простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении.	1			Простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении.	Решают простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении.	Решают простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении.
59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин.	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин.
60	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества.	1			Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества.	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества.	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества.
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд с проверкой.	1			Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд с проверкой. Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
62	Сложение и вычитание	1			Решение примеров на сложение и	Решают примеры на	Решают примеры на

	чисел, полученных при измерении.				вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы и разности	сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы и разности (с помощью учителя)	сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы и разности
63	Контрольная работа за II четверть.	1			Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
64	Геометрический материал. Различение треугольников по видам углов.	1			Замкнутые, незамкнутые ломанные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд – 14 часов							
65	Сложение трехзначного числа с однозначным.	1			Закрепление письменного алгоритма сложения трёхзначного числа с однозначным с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение простых арифметических задач практического содержания с	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с

					<p>вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p>	<p>переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p>	<p>записью примера в столбик</p> <p>Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p>
66	Сложение трехзначного числа с двузначным.	1			<p>Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд</p> <p>Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик</p> <p>Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка</p>	<p>Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)</p>	<p>Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма).</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка</p>
67	Сложение трехзначных чисел.	1			<p>Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик)</p> <p>Примеры вида $(579 + 5)$; $5 + 579$;</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик)</p> <p>Примеры вида $(579 + 5)$</p> <p>Сравнивают числовые выражения</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения с</p>

					383 + 47; 47 + 383) Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	записью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383) Сравнивают числовые выражения Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы
68	Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.	1			Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы,	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности
69	Вычитание однозначного числа из трехзначного столбиком. (письменные вычисления)	1			Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
70	Вычитание двузначного и	1			Ознакомление с письменным	Называют компоненты чисел	Называют компоненты

	трехзначного чисел из трехзначного столбиком. (письменные вычисления)				алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи	чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи
71	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1			Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105 Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
72	Геометрический материал. Различение треугольников по длинам сторон.	1			Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон,	Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний,	Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний,

					по видам углов Построение треугольников по заданным сторонам	равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений
73	Проверка правильности вычислений по нахождению разности.	1			Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности
74	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$	1			Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$ Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$ (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка
75	Простые арифметические задачи на нахождение суммы	1			Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы.	Решают составные арифметические задачи практического содержания, с	Решают составные арифметические задачи практического

					Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? моделирование содержания задач, запись ответа задачи	последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы. Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Составляют краткую запись к задаче
76	Простые арифметические задачи на нахождение остатка.	1			Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка	Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка
77	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд столбиком. (все случаи)	1			Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнение числовых выражений. Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000	Присчитываю, отсчитываю до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя) Сравниваю числовые выражения . Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности	Присчитываю, отсчитываю до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравниваю числовые выражения. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности

78	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1			Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
Обыкновенные дроби – 15 часов							
79	Работа над ошибками. Построение треугольников.	1			Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов
80	Получение одной, нескольких долей предмета.	1			Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа	Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности	Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности
81	Получение одной, нескольких долей числа.	1			Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
82	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1			Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
83	Обыкновенная дробь, ее	1			Закрепление понятия	Получают одну, несколько	Получают одну,

	образование.				обыкновенная дробь, доля Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
84	Запись и чтение обыкновенных дробей.	1			Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя)	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей
85	Числитель, знаменатель дроби.	1			Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби
86	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями.	1			Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями	Называют правило сравнения дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями	Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями
87	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями.	1			Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с	Называют правило сравнения дробей, долей Сравнивают доли, дроби с	Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей

					одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями	одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями	Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями
88	Геометрический материал Линии в круге	1			Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга D Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду
89	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1			Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
90	Правильные дроби.	1			Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
91	Неправильные дроби.	1			Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
92	Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	1			Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
93	Контрольная работа за III	1			Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания

	четверть.				знаний обучающихся по теме	контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
Умножение и деление на 10, 100 - 6 часов							
94	Умножение чисел 10,100 на число.	1			Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы	Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма) Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы
95	Умножение числа на 10,100.	1			Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы	Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма) Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи

						на нахождение произведения, суммы
96	Построение радиуса, диаметра, хорды.	1		формирование теоретических и практических знания о круге и его линиях «радиус», « диаметр», «хорда».	Знают определения линий в круге, умеют распознавать их в круге, чертить, применять полученные знания при решении задач	Знают определения линий в круге, умеют распознавать их в круге, чертить, применять полученные знания при решении задач
97	Деление числа на 10, 100 без остатка.	1		Закрепление правила деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100 Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения) Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
98	Деление числа на 10, 100 с остатком.	1		Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком Примеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учебнике Примеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком Примеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
99	Умножение и деление на 10, 100.	1		Повторение и закрепление темы умножение и деление на 10, 100.	Выполняют решение примеров на умножение и деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются	Выполняют решение примеров на умножение и деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение

						таблицей умножения) Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
Числа, полученные при измерении величин – 8 часов							
100	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами	1			Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы)	Используют таблицу соотношения меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	Называют меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы)
101	Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной, двумя мерами.	1			Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при

							измерении Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)
102	Замена мелких мер крупными.	1			Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)
103	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1			Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	Повторяют и закрепляют умение переводить крупные единицы измерения в более мелкие	Повторяют и закрепляют умение переводить крупные единицы измерения в более мелкие
104	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1			Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение

					Построение прямоугольника в масштабе	Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)	прямоугольника, квадрата в масштабе
105	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1			Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	Повторяют и закрепляют умение переводить крупные единицы измерения в более мелкие	Повторяют и закрепляют умение переводить крупные единицы измерения в более мелкие
106	Единицы измерения времени Год	1			<p>Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.)</p> <p>Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год</p> <p>Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации</p> <p>Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)</p>	<p>Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес)</p> <p>Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношения «Меры времени»</p> <p>Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря</p> <p>Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес).</p> <p>Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч)</p> <p>Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения</p> <p>Определяют времена года</p> <p>Понимают представление о високосном годе</p> <p>Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации</p> <p>Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки)</p>
107	Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении	1			Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел,	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к

	величин (длины, массы, стоимости)»				полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	измерения») Понимают инструкцию к учебному заданию	учебному заданию
Умножение и деление чисел в пределах 1000 – 23 часа							
108	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1			<p>Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</p> <p>Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ $20 \times 3 = 60$ $200 \times 3 = 600$</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)</p>	<p>Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $200 \times 3 = 600$ $20 \times 3 = 60$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$</p> <p>(с помощью учителя)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)</p>	<p>Называют круглые десятки среди других чисел</p> <p>Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $200 \times 3 = 600$ $20 \times 3 = 60$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$</p> <p>(с помощью учителя)</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)</p>
109	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1			<p>Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида:</p>	<p>Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида: $60 : 2 = 30$ $600 : 2 =$</p>	<p>Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел</p> <p>Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью</p>

					$60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ $6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ $6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}$ Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка	300 $6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ $6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}$ Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	примера в строчку) Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
110	Умножение двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд столбиком. Примеры вида (21x3) (210 x 2; 213 x 2)	1		Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса	Выполняют умножение двузначных и трехзначных на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы	Выполняют умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к задаче	
111	Деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд столбиком. Примеры вида: (42:2) 260 :2; 264 :2	1		Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260 : 2 = 130$ $264 : 2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260 : 2 = 130$ $264 : 2 = 132$ с последующей проверкой правильности	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260 : 2 = 130$ $264 : 2 = 132$ с последующей проверкой	

					Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
112	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд столбиком.	1			Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
113	Построение прямоугольника в масштабе.				Ознакомление учащихся с понятием «масштаб», показать область его применения и научить использовать в решении заданий. Обучение построению геометрических фигур в масштабе, в частности прямоугольника, с помощью чертежных инструментов.	Строят прямоугольник, с помощью чертежных инструментов.	Строят прямоугольник, с помощью чертежных инструментов.
114	Проверка умножения умножением, делением.	1			Формирование умения проверять действие умножение, действием делением и действия деления, действием умножением.	Проверяют действие умножение, действием делением и действия деления, действием умножением.	Проверяют действие умножение, действием делением и действия деления, действием умножением.
115	Проверка деления	1			Формирование умения проверять	Проверяют действие умножение, действием	Проверяют действие умножение, действием

	умножением, делением.				действие умножение, действием делением и действия деления, действием умножением.	делением и действия деления, действием умножением.	делением и действия деления, действием умножением.
116	Кратное сравнение чисел.	1			Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче
117	Простые арифметические задачи на кратное сравнение.	1			Закрепление правила на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче
118	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1			Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное

					<p>Примеры вида: 26×3</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы)</p>	<p>опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя</p>	<p>число с переходом через разряд</p> <p>Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы)</p>
119	<p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p>	1			<p>Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).</p> <p>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: 123×4; 142×4; 208×4</p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p>	<p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец</p> <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p>	<p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)</p> <p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p>
120	<p>Построение прямоугольника (квадрата), диагонали прямоугольника (квадрата).</p>	1			<p>Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника</p> <p>Диагональ в прямоугольнике</p> <p>Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D)</p>	<p>Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника</p> <p>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)</p>	<p>Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника</p> <p>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в</p>

							нём диагонали
121	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд столбиком.	1			<p>Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: 238×3</p> <p>Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче</p>	<p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)</p>	<p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>
122	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд столбиком.	1			<p>Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: $74:2$</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)</p>	<p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида: $74 :2$ (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)</p>	<p>Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное)</p> <p>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: $74 :2$</p> <p>Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части</p>
123	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд столбиком.	1			<p>Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в</p>	<p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью</p>	<p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных</p>

					<p>строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p>	<p>примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p>	<p>чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p>
124-125	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд столбиком. Повторение	2			<p>Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)</p>	<p>Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия</p>
126	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000»	1			<p>Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»</p>	<p>Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию</p>	<p>Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию</p>
127	Умножение и деление чисел, полученных при счете и измерении величин.	1			<p>Формирование умения умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число</p>	<p>Умножают и делят числа, полученные при измерении, на однозначное число</p>	<p>Умножают и делят числа, полученные при измерении, на однозначное число</p>

128	Куб, брус, шар.	1			Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса
129	Все действия в пределах 1000.	1			Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости
130	Контрольная работа за год.	1			Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
Итоговое повторение - 6 часов							
131	Обыкновенные дроби, их сравнение.	1			Выполнение работы над ошибками. Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби

132	Простые арифметические задачи на кратное сравнение.	1			Закрепление правила на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче
133	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и измерении величин.	1			Повторение: Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
134	Умножение и деление чисел, полученных при счете и измерении величин.	1			Умножение и деление чисел, полученных при счете и измерении величин.	Умножение и деление чисел, полученных при счете и измерении величин.	Умножение и деление чисел, полученных при счете и измерении величин.
135	Преобразование чисел, полученных при измерении	1			Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы,	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их

	величин с соотношением мер, равным 10, 100.				<p>мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры</p>	<p>стоимости)</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения» Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)</p>	<p>соотношение</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)</p> <p>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры</p>
136	Плоские и объемные фигуры, их свойства.	1			<p>Повторение названия плоских и объёмных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; куб, шар, конус, цилиндр)</p>	<p>Повторяют названия плоских и объёмных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; куб, шар, конус, цилиндр)</p>	<p>Повторяют названия плоских и объёмных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; куб, шар, конус, цилиндр)</p>

У.КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Входная контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Вариант I

1. Задача.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

2. Примеры.

$48 - 15$

$17 + 25 - 8$

$x + 39 = 80$

$26 + 32$

$53 - 19 + 36$

$19 + 54$

$37 + 47 - 25$

$91 - 65$

$90 - 64 + 57$

3. Начертите тупой угол.

Вариант II

1. Задача.

После того как 3 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

2. Примеры.

$79 - 48$

$45 - 17$

$x - 67 = 20$

$45 + 24$

$100 - 76$

$72 - 36$

$26 + 48$

$27 + 49$

$24 + 67$

3. Начертите острый угол.

Вариант III

1. Задача.

1. Во дворе играло 15 детей. Мальчиков было 10, а остальные девочки. Сколько девочек играло во дворе?

2. Примеры.

$32+4$ $45-4$

$45+3$ $27-5$

$12+5$ $38-6$

3. Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$.

$35 \dots 23$ $25 \dots 46$ $34 \dots 43$

Контрольная работа № 2 за I четверть

по теме «Сложение и вычитание целых чисел с переходом через разряд в пределах 100»

I - вариант

1. Задача.

Девочки высадили на клумбы 37 астр, пионов на 8 меньше, чем астр и 15 ромашек. Сколько цветов высадили девочки?

2. Примеры.

$80 - 29 + 8$

$80 - (29 + 8)$

$56 - 20 : 4$

$75 - 9 \times 3$

$56 : 7 \times 5$

$9 \times 4 + 27$

$45 + x = 82$

$90 - x = 27$

3. Начертите любой прямоугольник и измерьте его стороны.

II-вариант

1. Задача.

Девочки высадили на клумбы 37 астр, пионов на 8 меньше. Сколько цветов высадили девочки?

2. Примеры.

$80 - 19 + 7$

$70 - 9 \times 4$

$25 + x = 82$

$$80 - (19 + 7)$$
$$50 - 24 : 4$$

$$56 : 7 \times 3$$
$$6 \times 4 + 27$$

$$x - 35 = 45$$

3. Начертите квадрат и измерьте его стороны.

Контрольная работа № 3 за II четверть

по теме «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.»

I-вариант

1. Задача.

В первой школе учатся 250 учащихся, во второй школе на 30 учащихся меньше, чем в первой, а в третьей -200 учащихся? Сколько учащихся учатся в трех школах?

2. Примеры.

$$5 \times 4 + 205$$
$$420 + 24 : 3$$

$$7 \times 0 + 321$$
$$428 - 8 : 1$$

$$x - 32 = 523$$
$$x + 40 = 285$$

3. Начертите треугольник ABC и вычислите периметр треугольника.

II-вариант

1. Задача.

В саду яблок собрали 146кг, груш на 25кг меньше, чем яблок и 110кг слив. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Примеры.

$$9 \times 4 + 150$$
$$650 + 32 : 8$$

$$7 \times 1 + 212$$
$$625 - 0 : 5$$

$$x - 63 = 315$$
$$x + 38 = 523$$

3. Начертите треугольник ABC и измерьте его стороны.

Контрольная работа № 4 за III четверть

по теме «Обыкновенные дроби».

I -вариант

1. Обведи знаменатель дроби:

2; 3; 3.

9 7 3

2. Обведи числитель дроби:

4; 1; 5.

7 9 8

3. Обведи среди данных правильные дроби:

2; 4; 5; 2; 7; 5.

2 3 6 9 4 5

4. Среди данных дробей найди и обведи дробь семь восьмых:

8; 7; 7.

7 8 78

5. Сравни дроби,

2 и 4; 5 и 6; 5 и 6.

5 5 6 6 5 6

6. Найди и обведи третью часть числа 12:

4; 6; 12; 3.

7. Реши задачу:

В банке было 600 г мёду. Третью часть мёда съели. Сколько граммов мёда осталось в банке?

II -вариант

1. Обведи числитель дроби:

5; 4; 3.

7 9 4

2. Обведи знаменатель дроби:

$$\frac{2}{5}; \quad \frac{1}{7}; \quad \frac{5}{8}$$

3. Среди данных дробей найди и обведи дробь три седьмых:

$$\frac{3}{7}; \quad \frac{7}{3}; \quad \frac{37}{7}$$

4. Сравни дроби ,

$$\frac{2}{9} \text{ и } \frac{7}{9}; \quad \frac{7}{10} \text{ и } \frac{6}{10}; \quad \frac{4}{5} \text{ и } \frac{5}{5}$$

**Контрольная работа № 5 за 4 четверть
по теме «Умножение и деление целых чисел на однозначное число с переходом через разряд»**

I –вариант

1. Задача.

Первая бригада собрала 176ц зерна, вторая - в 2 раза больше, чем первая, а третья-148ц. Сколько центнеров зерна собрали три бригады?

2. Примеры.

$$\begin{array}{llll} 368 \times 2 & 632 : 2 & 143 \times 4 : 2 & x + 125 = 300 \\ 267 \times 3 & 870 : 3 & 455 : 5 + 708 & x - 362 = 428 \end{array}$$

3. Постройте треугольник ABC:

$$AC = 4\text{см}, \quad AB = 3\text{см}, \quad CB = 2\text{см}$$

II -вариант

1. Задача.

На рынок привезли 180кг моркови, капусты в 3 раза больше, чем моркови и 250кг лука. Сколько килограммов овощей привезли на рынок?

2. Примеры.

$$\begin{array}{llll} 120 \times 6 & 680 : 5 & 522 : 3 \times 4 & 35 + x = 400 \\ 457 \times 2 & 468 : 3 & 125 \times 3 - 78 & \end{array}$$

3. Постройте треугольник ABC:

$$AC = 4\text{см}, \quad AB = 3\text{см}, \quad CB = 3\text{см}$$

**Контрольная работа №6 за год
по теме «Все действия в пределах 1000»**

І -вариант

1. **Задача.**

В 5 ящиках по 37кг яблок. Продали 29кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. **Примеры**

$387 + 125$

$400 - 28$

125×3

$255 : 5$

$500 : 4 \times 6$

$403 + 918 : 3$

$x - 425 = 147$

$36\text{м } 40\text{см} + 29\text{см}$

$23\text{м} - 42\text{см}$

3. **Постройте** прямоугольник со сторонами 5 см 5 мм и 3 см. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

ІІ-вариант

1. **Задача.**

В магазине было 4 мешка сахара, по 50кг в каждом. Продали 120кг сахара. Сколько килограммов сахара осталось?

2. **Примеры**

$395 + 28$

$500 - 17$

105×3

$525 : 5$

$374 : 2 \times 5$

$126 + 243 \times 3$

$x + 215 = 700$

$13\text{м } 45\text{см} + 25\text{см}$

$2\text{м} - 45\text{см}$

3. **Постройте** квадрат со сторонами 5 см 5 мм . Проведите в нём диагонали, измерьте их

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Печатные пособия:

Таблицы демонстрационные .

Опорные таблицы по математике 5 класс.

Набор «Геометрические тела» демонстрационный.

Модель часов демонстрационная.

Набор предметных картинок

Набор части целого, дроби
Демонстрационный набор геометрических инструментов.

VII. УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2020 г.
- Перова М.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Н. Перова. М.: "Просвещение", 2020 г.
- Математика. 1-4 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения/авт. сост. Е.П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 206с.
- Математика: коррекционно - развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/ авт. сост. А.А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 265 с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозайка - Синтез, 2007. - 136с.
- Перова М.Н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» М.-Владос, 2001.
- □Перова М.Н. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися специальной (коррекционной) школы 8 вида // Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. - М.: Просвещение, 1999
http://www.pedlib.ru/Books/4/0351/4_0351-1.shtml