

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»  
Бардымского муниципального округа Пермского края**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического совета  
Протокол № 3 от 29.08 2025г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
И.И.Суяргулова  
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
Л.А.Мавлютова  
Приказ № 100 от 29.08.2025г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Речевая практика»  
АООП (вариант 1)  
для 3 класса  
на 2025-2026 учебный год**

**Педагог: Рангулова Гульнара Миннехановна**

с.Барда, 2025г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	6
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9
V.	КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	33
VI.	МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	33
VII.	УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	33

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» от 08.08.2025 №315-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта, далее ФАООП (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с нарушением интеллекта, вариант 1;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта Вариант 1 (1 доп-9 классы) МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
6. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2025-2026 учебный год.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушением интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование умений и навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;

- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	6	-
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2
4	Культура общения	8	2
<b>Итого:</b>		68	5

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

#### **Личностные:**

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

##### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с нарушением интеллекта 3-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Снова в школу! – 3 часа</b>						
1	Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями.	1		<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса)</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой)</p> <p>Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаява «Винегрет»</p>	<p>Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми</p> <p>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения</p> <p>Составляют рассказы на основе иллюстраций</p>
2-3	Это моя школа. Правила речевого общения.	2		<p>Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов)</p> <p>Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта</p> <p>Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку</p> <p>Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Играют в игры, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов</p> <p>Составляют</p>	<p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения</p> <p>Играют в игры, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Составляют рассказы на основе иллюстраций</p>

				плана, составление предложений и др.) Начало составления памятки «Секреты вежливого общения»	рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	
<b>Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа</b>						
4	Мы собрались поиграть.	1		Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть» Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре Проигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Обсуждают ситуацию с помощью учителя Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в проигрывании составленных диалогов с помощью учителя	Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Обсуждают ситуацию Используют этикетные речевые выражения; основные правила культуры речевого общения Участвуют в проигрывании составленных диалогов
5	Мы собрались поиграть.	1		Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в проигрывании диалога	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Участвуют в проигрывании диалога, в редактировании

				<p>Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)</p> <p>Разучивание считалок</p> <p>Составление предложений с опорными словами Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»</p> <p>Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам</p>	<p>Принимают участие в разучивание считалок</p> <p>Составляют предложения с опорными словами с помощью учителя</p> <p>Участвуют в коллективном составлении рассказа о правилах игры</p> <p>Проговаривают считалки, договаривая отдельные слова</p>	<p>диалога</p> <p>Разучивают считалки</p> <p>Составляют предложения с опорными словами</p> <p>Коллективно составляют рассказ о правилах игры</p> <p>Проговаривают считалки</p>
6	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями.	1	<p>Актуализация опыта участия в играх, обучающихся с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)</p> <p>Разучивание считалок</p> <p>Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности</p> <p>Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)</p> <p>Составление «Копилки игр»</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Играют в игры, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов</p> <p>Воспроизводят считалки</p> <p>Участвуют в коллективном составлении рассказа по иллюстрации с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения</p> <p>Играют в игру, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Разучивают считалки</p> <p>Коллективно составляют рассказ о правилах игры по иллюстрации</p> <p>Составляют «Копилку игр»</p>	

**В библиотеке – 3 часа**

7	В библиотеке.	1		<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса)          Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)          Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке          Конструирование возможных диалогов с библиотекарем          Экскурсия в школьную библиотеку          Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке          Игра «Прятки со сказкой»          Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал)</p>	<p>Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их          Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя          Принимают участие в игре «Прятки со скакалкой»</p>	<p>Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке          Играют в игру «Прятки со скакалкой»</p>
8-9	В библиотеке.	2		<p>Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила Уточнение представлений, обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе Знакомство со специальным словом — формуляр.          Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса          Ролевая игра «В библиотеке»          Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p>	<p>Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке          Принимают участие в игре «В библиотеке»</p>	<p>Соблюдают правила поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, играют в игры          Составляют памятку «Секреты вежливого общения»</p>

**Сказки про Машу – 3 часа**

10	Сказки про Машу.	1		Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки Инсценирование отрывков из сказки	Слушают сказку Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют предложения по картинкам с помощью учителя Принимают участие в инсценировке отрывка из сказки	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Инсценируют сказку
11-12	Сказки про Машу.	2		Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки Составление предложений по сюжету сказки Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова Игра «Живые загадки» Инсценирование отрывков из сказки	Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в игре, в инсценировке сказки	Отвечают на вопросы по содержанию сказки Играют в игру «Живые загадки» Инсценируют сказку

**Отправляюсь в магазин – 3 часа**

13	Отправляюсь в магазин.	1		Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—	Используют диалогические формы речи в	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения
----	------------------------	---	--	--	---------------------------------------	--

				<p>товар)</p> <p>Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет»)</p> <p>Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них</p> <p>Конструирование возможных диалогов с продавцом</p> <p>Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах</p> <p>Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок</p>	<p>различных ситуациях общения</p> <p>Принимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинах</p> <p>Отгадывают название нарисованных вывесок</p> <p>Конструируют возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Рисуют вывески-картинки для различных отделов в магазинах</p> <p>Отгадывают название нарисованных вывесок</p> <p>Конструируют возможные диалоги с продавцом</p>
14-15	Отправляюсь в магазин.	2	<p>Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках</p> <p>Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине</p> <p>Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку)</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх</p> <p>Участвуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения»</p>	<p>Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения</p> <p>Проигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине»</p> <p>Составляют памятку «Секреты вежливого общения»</p>	
<b>Телефонный разговор – 3 часа</b>						
16-18	Телефонный разговор. Правила	3	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор»,</p>	<p>Используют диалогические</p>	<p>Пользуются словами этикета в различных</p>	

	речевого общения.			<p>обсуждение проблемного вопроса)  Актуализация имеющихся знаний по теме  Составление «Правил общения по телефону»  Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»  Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках)  Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания  Ролевые игры «Телефонный разговор»  Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	<p>формы речи в различных ситуациях общения  Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка  Пользуются правилами речевого общения  Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями</p>	<p>ситуациях общения  Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка  Применяют правила речевого общения  Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры</p>
<b>Я - зритель – 6 часа</b>						
19	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми.	1		<p>Рассматривание картинки по теме «Театр», «Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуации  Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке  Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.  Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)  Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком  Составление «Правил вежливого зрителя»</p>	<p>Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями  Отвечают на вопросы  Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя  Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета</p>	<p>Участвуют в ролевых играх  Отвечают на вопросы  Моделируют и проигрывают диалоги  Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета</p>

20	Я - зритель. Правила речевого общения.	1		<p>Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме «Театр»          Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)          Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком          Составление «Правил вежливого зрителя»</p>	<p>Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями          Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя          Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета          Принимают участие в составлении правил</p>	<p>Участвуют в ролевых играх          Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета          Моделируют и проигрывают диалоги          Составляют правила</p>
21	Я – зритель.	1		<p>Ролевая игра «Кинотеатр»          Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс          Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p>	<p>Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями          Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя          Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета          Принимают участие в составлении</p>	<p>Участвуют в ролевых играх          Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета          Моделируют и проигрывают диалоги          Составляют правила</p>

					правил	
22	Какая сегодня погода? Погода и мы.	1		<p>Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени</p> <p>Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками</p> <p>Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями</p> <p>Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения</p>	<p>Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации</p> <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Участвуют в конструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения и помощью учителя</p>	<p>Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации</p> <p>Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации</p> <p>Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения</p>
23-24	Погода и мы.	2		<p>Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени</p> <p>Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни.</p> <p>Выяснение источников информации, сравнение её содержания.</p> <p>Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей,</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащих прогнозы погоды</p>	<p>Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации</p> <p>Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащие</p>

				<p>видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды</p> <p>Ролевая игра «Прогноз погоды»</p>	<p>Принимают участие в ролевой игре «Прогноз погоды» в соответствии с речевыми возможностями</p>	<p>прогнозы погоды</p> <p>Играют в ролевую игру «Прогноз погоды»</p>
<b>Снегурочка – 3 часа</b>						
25	Сказка «Снегурочка».	1		<p>Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)</p> <p>Беседа по картинкам в учебнике</p> <p>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки</p>	<p>Слушают сказку</p> <p>Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Подбирают слова для связи эпизодов с помощью учителя</p>	<p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов</p>
26-27	Сказка «Снегурочка».	2		<p>Просмотр иллюстраций к сказке «Снегурочка» на презентации</p> <p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)</p> <p>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на</p>	<p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка»</p> <p>Повторяют содержание сказки</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на</p>	<p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка»</p> <p>Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы</p>

				<p>предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев</p>	<p>иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации</p>	<p>Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Инсценируют сказку</p>
<b>Весёлый праздник – 3 часа</b>						
28	Весёлый праздник.	1		<p>Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей Рассматривание и сравнение картинок на развороте Коллективное составление рассказов по картинкам Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях</p>	<p>Рассматривают и сравнивают картинки Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросов учителя Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения</p>	<p>Рассматривают и сравнивают картинки Отвечают на вопросы учителя по их содержанию Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения</p>
29-30	Весёлый праздник.	2		<p>Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяйева) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.)</p>	<p>Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями Конструируют</p>	<p>Разучивают и рассказывают стихотворения Конструируют диалоги Подготавливают письменные</p>

				<p>Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики</p> <p>Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник</p> <p>Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома.</p> <p>Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.)</p>	<p>диалоги с помощью учителя</p> <p>Подготавливают письменные приглашения к празднику по образцу</p> <p>Принимают участие в играх, соблюдая правила</p> <p>Проигрывают возможные конкурсы и развлечения</p>	<p>приглашения к празднику</p> <p>Принимают участие в играх, соблюдая правила</p> <p>Проигрывают возможные конкурсы и развлечения</p>
<b>Мир природы – 3 часа</b>						
31	Мы друзья или враги природы.	1		<p>Обращение к личному опыту школьников</p> <p>Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких</p> <p>Предварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будут выполняться дома</p>	<p>Принимают участие в беседе</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Принимают посильное участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков</p>	<p>Принимают участие в беседе</p> <p>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Участвуют в обсуждении замыслов рассказов, рисунков</p>
32-33	Мы друзья или враги природы.	2		<p>Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно с родителями</p> <p>Обсуждение возможных последствий</p>	<p>Умеют рассказать о своей работе в соответствии с речевыми</p>	<p>Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на</p>

				невнимательного отношения человека к своим питомцам Составление правил ухода за домашним животным Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»	возможностями Участвуют в играх «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» Составляют правила ухода за домашним животным с помощью учителя	иллюстративный материал Играют в игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» Составляют правила ухода за домашним животным
<b>Играем в сказку – 3 часа</b>						
34	Сказка «Морозко».	1		Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	Слушают сказку Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии со своими речевыми возможностями	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказывании сказки

35-36	Сказка «Морозко».	2		<p>Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентации</p> <p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)</p> <p>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов</p> <p>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев</p>	<p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко»</p> <p>Повторяют содержание сказки.</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации</p> <p>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями</p>	<p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко»</p> <p>Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Инсценируют сказку</p>
<b>Это я! – 3 часа</b>						
37-39	Кто я?	3		<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)</p> <p>Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)</p> <p>Составление рассказов-описаний о себе и товарищах</p> <p>Конструирование и проигрывание диалогов</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Принимают участие в составлении рассказов-описаний</p>	<p>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалоги</p> <p>Составляют рассказы-описания</p>

				по теме Продолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения»	в соответствии с речевыми возможностями Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Принимают участие в составлении памятки	Конструируют и проигрывают диалоги по теме Составляют памятку
<b>Играем в сказку – 3 часа</b>						
40	Сказка «Гуси-лебеди».	1		Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	Слушают сказку Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказывании

					возможностями	сказки
41-43	Сказка «Гуси-лебеди».	2		<p>Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» на презентации</p> <p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)</p> <p>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов</p> <p>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев</p>	<p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди»</p> <p>Повторяют содержание сказки</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации</p> <p>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями</p>	<p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди»</p> <p>Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Инсценируют сказку</p>
<b>Поздравления – 4 часа</b>						
43-44	Поздравляем защитников Отечества.	2		<p>Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем)</p>	<p>Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями</p>	<p>Разучивают и рассказывают стихотворения</p> <p>Произносят поздравления с праздниками,</p>

				<p>Составление поздравлений</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Создание поздравительных открыток.</p> <p>Подпись адресата открытки</p>	<p>Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя</p> <p>Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя</p> <p>Создают поздравительные открытки по образцу</p> <p>Принимают участие в играх, соблюдая правила</p>	<p>используя различную интонацию</p> <p>Конструируют и проигрывают диалоги по теме</p> <p>Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата</p> <p>Принимают участие в играх, соблюдая правила</p>
45-46	Поздравляем с 8 марта!	2		<p>Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем)</p> <p>Составление поздравлений.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Создание поздравительных открыток</p> <p>Подпись имени адресата открытки</p>	<p>Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя</p> <p>Конструируют и проигрывают диалоги по теме с</p>	<p>Разучивают и рассказывают стихотворения.</p> <p>Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию</p> <p>Конструируют и проигрывают диалоги по теме</p> <p>Создают поздравительные открытки, подписывают имя</p>

					помощью учителя Создают поздравительные открытки по образцу Принимают участие в играх, соблюдая правила	адресата Принимают участие в играх, соблюдая правила
<b>Мои друзья – 4 часа</b>						
47- 48	Вместе нам не скучно.	2		Определение темы ситуаций Составление предложений с опорой на иллюстративный материал Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта Проигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламрование с чётким проговариванием последнего слова в строфе	Определяют тему ситуации с помощью наводящих вопросов учителя. Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный материал Участвуют в проигрывании диалогов Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Договаривают считалки	Определяют тему ситуации Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Составляют распространенные предложения с опорой на иллюстративный материал, на схемы и слова Проигрывают диалоги Составление предложений с опорой Произносят считалки
49- 50	Вместе нам не скучно.	2		Конструирование возможных диалогов Передавать различные чувства тоном голоса Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на	Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный

				<p>Игра с правилами по выбору обучающихся</p> <p>Использование считалочки для определения водящего</p> <p>Составление «Копилки игр»</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p>	<p>иллюстративный материал</p> <p>Составляют рассказа о правилах игры с помощью учителя и наводящих вопросов</p> <p>Договаривают считалки</p> <p>Конструируют диалоги с помощью учителя, принимают участие в играх</p> <p>Принимают участие в составлении считалки</p>	<p>материал</p> <p>Составляют рассказ о правилах игры</p> <p>Конструируют диалоги, играют в игры</p> <p>Произносят считалки</p> <p>Составляют памятку</p>
<b>Я за порогом дома – 3 часа</b>						
51-53	Я – пешеход.	3		<p>Актуализация знаний, обучающихся по теме</p> <p>Повторение и знакомство с правилами дорожного движения</p> <p>Составление предложений по теме «Я – пешеход»</p> <p>Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус)</p>	<p>Знакомятся и повторяют правила ПДД</p> <p>Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов</p> <p>Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, рисуют знаки</p> <p>Составляют предложения по теме «Я – пешеход»</p> <p>Моделируют ситуации и возможные диалоги</p>
<b>Мои друзья – 3 часа</b>						

54-56	Вместе после уроков.	3		<p>Актуализация опыта обучающихся общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта)</p> <p>Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности</p> <p>Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)</p> <p>Составление «Копилки игр»</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя</p> <p>Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Принимают участие в составлении копилки игр</p>	<p>Составляют рассказы по теме ситуации и воспроизводят их с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Играют в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»</p> <p>Составляют копилку игр</p>
<b>Я за порогом дома – 3 часа</b>						
57-59	На приёме у врача.	3		<p>Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса)</p> <p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача</p> <p>Конструирование возможных диалогов в регистратуре</p> <p>Конструирование возможных диалогов с врачом</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Принимают участие в играх «На приёме у врача» в соответствии с речевыми</p>	<p>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций</p> <p>Играют в игру «На приёме у врача»</p>

				Ролевая игра «На приёме у врача» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	возможностями	
<b>Играем в сказку – 3 часа</b>						
60	Сказка «Волк и семеро козлят».	1		Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	Слушают сказку Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Рассказывают сказку с опорой на картинку и с помощью учителя Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказывании сказки
61-62	Сказка «Волк и семеро козлят».	2		Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» на презентации Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с	Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят» Повторяют содержание сказки,	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на

				использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями	вопросы по содержанию сказки Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят» Пересказывают содержание сказки отвечают на вопросы Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию сказки Инсценируют сказку
<b>Я дома – 3 часа</b>						
63-65	Мой дом. Моя семья.	3		Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья») Беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций Рассказ о членах семьи Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника Ролевая игра «Приём гостей» Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов	Рассматривают картинки по теме Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный материал Участвуют в коллективной беседе Используют диалогические формы речи в различных	Рассматривают картинки по теме Отвечают на вопросы учителя Участвуют в коллективной беседе Рассказывают о членах своей семьи Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «Приём гостей»

					<p>ситуациях общения с помощью учителя Принимают участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми возможностями Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки</p>	<p>Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов</p>
<b>Учимся понимать животных – 2 часа</b>						
66-67	В зоопарке у зверей.	2		<p>Просмотр мультфильма «Где обедал воробей» Актуализация личного опыта посещения зоопарка Рассматривание картинок на развороте Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном»</p>	<p>Просматривают мультфильм Рассматривают картинки Отвечают на вопросы односложно Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевыми возможностями Представляют творческую работу, выполненную дома</p>	<p>Просматривают мультфильм Рассматривают картинки Отвечают на вопросы распространенным предложением Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Представляют творческую работу, выполненную дома</p>
<b>Поздравляем с Днём Победы!</b>						
(Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 1 час						

68	Подготовка к составлению описания внешности человека.	1		<p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне</p> <p>Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»</p> <p>Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)</p> <p>Поздравление с праздником</p>	<p>Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне</p> <p>Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций</p> <p>Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Участвуют в коллективных поздравлениях в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»</p>	<p>Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне</p> <p>Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций</p> <p>Разучивают и рассказывают стихотворения</p> <p>Конструируют устные поздравления с Днём Победы различным адресатам</p> <p>Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»</p>
----	---	---	--	---	--	--

## V. Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы для 3 класса:

<https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnymaterial-po-rechevoy-praktike-klass3041838.html>

## VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

*Средства обучения:*

1. Наглядные пособия.
2. Технические средства обучения:
  - Компьютер.

## VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник «Речевая практика» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2018г. Дидактический материал: таблица «Времена года».

**Электронные образовательные ресурсы.**

- Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ [http://easyen.ru/index/razrabotki\\_dlja\\_korrekcionnoj\\_shkoly/0-97](http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97)
- Портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>
- Портал «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>
- Портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>

**Цифровые образовательные ресурсы.**

- Презентация «Фрукты и овощи».
- Презентация «Продукты питания».
- Презентация «Школьные принадлежности».