

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»
Бардымского муниципального района Пермского края

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

Протокол № 3 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

[подпись] И.И.Суяргулова

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

[подпись] Л.А.Мавлютова

Приказ № 1209 от 30.08.2024



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
адаптированной основной общеобразовательной программы
(вариант 1) ФГОС ОО с УО (ИН)
для 9 класса
на 2024-2025 учебный год

Педагог: Кариева Алсу Габдрахимовна

с.Барда, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

V. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

VII. УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для 9 класса (вариант I) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант I) МАОУ «Бардымская СКОШИ»
4. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). Авторы учебника: А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот. Москва, «Просвещение», 2024год.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Целые и дробные числа	15	1
2.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	12	1
3.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	9	-
4.	Умножение и деление на трёхзначное число	12	1
5.	Проценты	16	1
6.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	14	1
7.	Обыкновенные и десятичные дроби	15	1
8.	Повторение	9	1
	Итого:	102	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
 - знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
 - уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
 - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
 - уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
 - уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
 - уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
 - уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
 - знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
 - уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
 - уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
 - уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
 - знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
 - уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
 - уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
 - уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
 - уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
 - уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
 - знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
 - уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
 - выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
 - применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 9 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			План	Факт		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Целые и дробные числа – 15 часов							
1	Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов	1			Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку	Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000 с помощью учителя	Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1000000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1000000
2	Сравнение и округление целых чисел	1			Формирование навыков округления целых чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)	Выполняют устные вычисления. В пределах 100000. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда с помощью учителя	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»
3	Отрезок. Измерение отрезков.	1			Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины –	Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным	Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам и различным

					сантиметр, миллиметр	размерам и различных положениях. Измеряют отрезок с помощью линейки	положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывают длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполняют устные вычисления
4	Сложение и вычитание целых чисел.	1			Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления в пределах 100000. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».
5	Обыкновенные дроби и смешанные числа	1			Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и

					<p>числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями</p>	<p>смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи)</p>	<p>знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
6	Меры длины	1			<p>Название единиц измерения. Соотношение единиц измерения. Запись чисел, полученных при измерении</p>	<p>Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Используют таблицу соотношения единиц измерения. Выполняют устные вычисления. Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения</p>	<p>Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Используют таблицу соотношения единиц измерения. Выполняют устные вычисления Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Сравнивают единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины. Называют ситуации, в которых можно встретиться с</p>

							линейными мерами в повседневной жизни
7	Десятичные дроби	1			<p>Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей.</p> <p>Работа с таблицей классов и разрядов.</p> <p>Решение задачи, содержащей отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называют числители десятичной дроби.</p> <p>Называют доли десятичной дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя</p> <p>Правильно читают десятичные дроби.</p> <p>Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называют числители десятичной дроби.</p> <p>Называют доли десятичной дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.</p> <p>Правильно читают десятичные дроби.</p> <p>Называют классы и разряды чисел</p> <p>Читают по разрядам числа, записанные в таблице.</p> <p>Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
8	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			<p>Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания десятичных дробей.</p> <p>Решение задач содержащие отношения «больше на...»,</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют арифметические</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют арифметические</p>

					«меньше на...»	действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей (легкие случаи). Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход решения задачи
9	Луч. Прямая.	1			Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради	Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля. Записывают длину луча,

							прямой линии одной, двумя единицами измерения
10	Числа, полученные при измерении.	1			<p>Деление целых чисел на 10, 100, 1000.</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.</p> <p>Решение задач практического содержания</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Делят целое число на 10, 100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Читают соотношение мер.</p> <p>Решают простые задачи практического содержания в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Делят целое число на 10, 100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Читают соотношение мер.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей.</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм)</p> <p>Решают простые задачи практического содержания в 2-3 действия.</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1			<p>Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями; сложение, вычитание, чисел полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; нахождение дроби</p>	<p>Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями (легкие случаи); складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;</p>	<p>Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную,</p>

					(обыкновенную, десятичную) Решение всех простых задач	находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 1 действия	десятичную), решают простые задачи в 3 действия
12	Взаимное расположение прямых на плоскости.	1			Взаимное расположение прямых на плоскости.		
13	Решение задач.	1			Решение задач.		
14	Входная контрольная работа	1			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
15	Работа над ошибками. Углы. Виды углов. Измерение углов.	1			Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки. Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы. Градусная мера углов. Выполнение геометрических построений	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей -12 ч.

16	Сложение и вычитание целых чисел	1			<p>Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел.</p> <p>Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Проверка правильности вычислений.</p> <p>Решение задач на расчет стоимости товара</p>	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления в пределах 100000.Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие</p>	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания</p> <p>Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.</p> <p>Называют формулы нахождения зависимости «цена»,«количество», «стоимость».</p>
17	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			<p>Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными дробями.</p> <p>Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Составляют примеры на сложение, вычитание дробей.</p> <p>Сокращают десятичные дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби,</p>

							выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».
18	Ломаные линии и многоугольники	1			Узнавать ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур.	Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая с помощью учителя и опорных таблиц). Выполняют геометрические построения	Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая) Выполняют геометрические построения. Решают задачи геометрического содержания
19	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	1			Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
20	Решение примеров в несколько действий	1			Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2	Выполняют устные вычисления.	Выполняют устные вычисления.

					арифметических действий. Порядок действий, скобки. Решение задач простых задач	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения арифметических выражений. Решают задачу в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
21	Ломаные линии и многоугольники	1			Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не замкнутая). Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания	Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая с помощью учителя и опорных таблиц). Выполняют геометрические построения	Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая) Выполняют геометрические построения. Решают задачи геометрического содержания
22	Контрольная работа за 1 четверть "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей"	1			Выполнение контрольной работы за 1 четверть	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
23	Работа над ошибками.	1			Разбор и исправление ошибок в	Исправляют ошибки,	Разбирают и исправляют

					заданиях, в кот-х допущены ошибки.	допущенные в контрольной работе.	ошибки, допущенные в контрольной работе.
24	Треугольники. Длины сторон треугольника.	1			Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников.	Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.	Выполняют устные вычисления. Узнают треугольники среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.
25	Сложение вычитание целых чисел и десятичных дробей	1			Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых

						(легкие случаи). Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход решения задачи
26	Порядок действий	1			Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия).	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений в пределах 100000.	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений.
27	Параллелограмм. Ромб	1			Параллелограмм. Ромб		
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей– 9ч.							
28	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1			Выполнение действий умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Решение простых задач	Выполняют устные вычисления (легкие случаи). Называют компоненты действий умножения. Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Сравнивают целые и десятичные числа. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи
29	Умножение чисел, полученных при	1			Выражать числа, полученные при измерении в более крупных	Выполняют устные вычисления (легкие	Выполняют устные вычисления. Называют

	измерении на однозначное число				(мелких) мерах, записывать в виде десятичных дробей.	случаи). Называют компоненты действий умножения. Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	компоненты действий. Сравнивают целые и десятичные числа. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи
30	Прямоугольный параллелепипед	1			Распознавание и изображение геом-х тел. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрические тела то клеткам в тетради (по обводке)	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрические тела на нелинованной бумаге
31	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1			Называние компоненты действия. Алгоритм письменного деления однозначного числа. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Решают простые задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.
32	Деление чисел, полученных при измерении на	1			Называние компонентов действия. Прием письменного деления чисел, полученных при измерении	Называют компоненты действия (в том числе в примерах).	Выполняют устные вычисления Называют компоненты действия (в том числе в

	однозначное число.				на однозначное число. Решение задач на разностное сравнение	Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи на разностное сравнение (1 действие)	примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Дополняют условие задачи недостающими словами. Решают задачи на разностное сравнение
33	Куб	1			Распознавание и изображение геом-х тел. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрические тела то клеткам в тетради (по обводке)	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрические тела на миллионированной бумаге
34	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	1			Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. Решение задач на нахождение неизвестного компонента	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (в пределах 100000) Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на умножение и деление целых чисел.
35	Умножение и деление целых чисел на двузначное число.	1			Название компонентов действия. Алгоритм письменного умножения и деления целых чисел и	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.

					<p>десятичных дробей на двузначное число.</p> <p>Решение задач, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь)</p>	<p>(легкие случаи).</p> <p>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись (задачи в 1 действие)</p>	<p>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия</p>
36	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1			<p>Развертка прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)</p>	<p>Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага).</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность, параллелепипеда</p>	<p>Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага).</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность параллелепипеда</p>
Умножение и деление на трёхзначное число- 12ч.							
37	Умножение на трёхзначное число.	1			<p>Выполнение умножение целых чисел на трехзначное число по алгоритму.</p> <p>Решение задач, связанных с программой профильного труда</p>	<p>Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).</p>	<p>Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного</p>

						Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи	умножения на трехзначное число в процессе решения примеров.
38	Деление на трёхзначное число.	1			Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка решения. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления на деление целых чисел (табличное деление) Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) Проверяют правильность своих вычислений. Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления на деление целых чисел. Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров.
39	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1			Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда	Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда
40	Решение примеров в несколько действий	1			Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все	Называют компоненты действий (в том числе в примерах).	Называют компоненты действий (в том числе в примерах).

					действия). Решение задач простых задач	<p>Определяют порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Находят значения арифметических выражений в пределах 100000.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров с помощью учителя</p>	<p>Определяют порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Находят значения арифметических выражений.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
41	Решение примеров с помощью калькулятора	1			<p>Повторение работы с калькулятором.</p> <p>Набор десятичных дробей на табло калькулятора без округления.</p> <p>Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями).</p> <p>Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Разбираются в устройстве калькулятора.</p> <p>Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.</p> <p>Производят вычисления на калькуляторе.</p> <p>Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Разбираются в устройстве калькулятора.</p> <p>Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.</p> <p>Производят вычисления на калькуляторе.</p> <p>Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.</p> <p>Решают задачи с помощью калькулятора</p>
42	Рисование параллелепипедов	1			Рисовать прямоугольный параллелепипед и куб с помощью		

					шаблона, от руки		
43	Контрольная работа за 2 четверть "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей"	1			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
44	Работа над ошибками	1			Разбор и исправление ошибок в заданиях в кот-х допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
45	Пирамиды	1			Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире.	Используя учебник, делают модель тела-пирамиды.	Используя учебник, делают модель тела-пирамиды.
46	Умножение и деление на трёхзначное число	1			Выполнение умножения и деления целых чисел на трехзначное число по алгоритму. Решение задач, связанных с программой профильного труда	Выполняют устные вычисления на умножения и деления целых чисел. Называют компоненты действий. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи	Выполняют устные вычисления на умножения и деления целых чисел. Называют компоненты действий. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
47	Решение примеров.	1			Решение примеров и задач с целыми числами и десятичными дробями	Выполняют арифметические действия с числами в пределах 100000 калькулятора.	Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения

						Решают задачи в 1 действие	
48	Развёртка пирамиды	1			Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. Конструирование из картона	Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамиды на линованной бумаге	Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамиды на нелинованной бумаге. Конструируют пирамиду из картона, предварительно начертив развертку. Выполняют устные вычисления

Проценты и дроби – 16 ч.

49	Понятие о проценте. Нахождение одного процента от числа	1			Знакомство с понятием «процент». Нахождение сотой части числа. Решение задач на нахождение процента от числа. Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Выполняют устные вычисления Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют деление целого числа на 100.	Выполняют устные вычисления Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют деление целого числа на 100. Находят сотую часть от числа.
50	Нахождение нескольких процентов от числа.	1			Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты	Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов

						(легкие случаи)	от числа, пользуясь правилом. Обосновывают свои действия в процессе вычисления.
51	Круг. Окружность. Длина окружности	1			Различение круга, окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Построение окружности с помощью геометрических инструментов. Вычисление длины окружности.	Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды по шаблону. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды. Различают между собой радиус, диаметр, хорду. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину окружности. Решают геометрические задачи по вычислению длины окружности
52	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот	1			Процент – одна сотая часть числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	Находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту (легкие случаи). Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа (легкие случаи)	Заменяют проценты десятичной дробью находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; Решают задачи в 2-3 действия на нахождение нескольких процентов от числа
53	Особые случаи нахождения процентов	1			Замена 50% обыкновенной дробью, преобразование	Заменяют 50% обыкновенной дробью.	Выполняют устные вычисления.

	от числа (10% и 50%)				<p>обыкновенной дроби, нахождение % дробью.</p> <p>Решение задач на нахождение 50% от числа</p>	<p>Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).</p> <p>Находят 50% от числа.</p> <p>Выражают проценты обыкновенной дробью (легкие случаи).</p> <p>Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи</p>	<p>Заменяют 50% обыкновенной дробью.</p> <p>Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).</p> <p>Находят 50% от числа.</p> <p>Выражают проценты обыкновенной дробью.</p> <p>Сокращают дроби.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
54	Шар	1			<p>Геометрические тела: шар.</p> <p>Узнавание, называние.</p> <p>Элементы шара.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Различают шар среди других геометрических тел.</p> <p>Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду.</p> <p>Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Различают шар среди других геометрических тел.</p> <p>Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду.</p> <p>Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара.</p> <p>Конструируют модель круглого тела</p>
55	Особые случаи нахождения процентов от числа (25%, 75%)	1			<p>Замена 25% и 75% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью.</p>	<p>Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи)</p> <p>Находят 25, 75% от числа (легкие случаи).</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью.</p> <p>Находят одну и несколько</p>

					Решение простых арифметических задач	Производят разбор условия задачи в 1 действие	частей от числа (дробь от числа). Находят 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
56	Решение арифметических задач	1			Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Выполняют устные вычисления. При помощи учителя и опорных таблиц составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче в 2-3 действия. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи
57	Цилиндр	1			Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, называние. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки цилиндра	Выполняют устные вычисления. Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры	Выполняют устные вычисления. Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных

						различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге	природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге
58	Нахождение числа по одному проценту	1			Замена 1% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач	Заменяют 1% обыкновенной дробью Находят 1% от числа Выражают проценты обыкновенной дробью. Производят разбор условия задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют 1% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 1% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью.
59	Нахождение числа по 50 его процентам	1			Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 50% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 50%. Проверяют вычисления. Находят 50% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят 50% от числа. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
60	Конус	1			Геометрические тела: конус.	Выполняют устные	Выполняют устные

					<p>Узнавание, называние. Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа развертки конуса</p>	<p>вычисления. Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге (с помощью шаблона)</p>	<p>вычисления. Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге</p>
61	Нахождение числа по 20, 25 и 10 его процентам	1			<p>Замена 10% ,20%, 25% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач</p>	<p>Заменяют 10%,20%, 25% обыкновенной дробью (легкие случаи) Находят 10%, 20%, 25 от числа (легкие случаи) Выражают проценты обыкновенной дробью. Производят разбор условия задачи в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют 10%, 20%, 25% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10%, 20%, 25% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,</p>

							формулируют ответ на вопрос задачи
62	Решение задач на проценты	1			Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи.
63	Конструирование моделей геометрических тел	1			Конструирование моделей геометрических тел		
64	Самостоятельная работа по теме "Проценты"	1			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания самостоятельной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания самостоятельной работы
Конечные и бесконечные десятичные дроби – 14 ч.							
65	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1			Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей.	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.

					<p>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на пропорциональное деление</p>	<p>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи).</p>	<p>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.</p>
66	Конструирование моделей геометрических тел	1			<p>Конструирование моделей геометрических тел</p>		
67	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1			<p>Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на нахождение части целого</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной (легкие случаи). Решают задачу в 1</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи,</p>

						действие	составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
68	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	1			Составление алгоритма получения конечной и бесконечной дроби. Классификация дробей. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел Округляют десятичные дроби до указанного разряда.	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел Округляют десятичные дроби до указанного разряда.
69	Осевая симметрия	1			Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных	Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов,

						природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах	сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах. Используют кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой.
70	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1			Выполнение арифметических действий с целыми и дробными числами. Решение задач на время (начала, конец, продолжительность события)	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью калькулятора. Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
71	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1			Выполнение арифметических действий с целыми и дробными числами. Решение задач на время (начала, конец, продолжительность события)	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью калькулятора. Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
72	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1			Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой		
73	Решение примеров в несколько действий. Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1			Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия). Решение задач простых задач	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений.

						арифметических выражений в пределах 100000. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.
74	Контрольная работа за 3 четверть "Сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей"	1			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
75	Работа над ошибками.	1			Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
76	Центральная симметрия.	1			Центральная симметрия.		
77	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1			Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач, связанных с программой профильного труда	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного

							умножения в процессе решения примеров.
78	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1			Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)	Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки	Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки.

Обыкновенные и десятичные дроби – 15ч.

79	Обыкновенные дроби	1			Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух (легкие случаи). Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями. Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями.
80	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей (легкие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по

						случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают задачу в 1 действие	правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
81	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника)	1			Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника и квадрата	Выполняют устные вычисления. Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров	Выполняют устные вычисления. Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом и формулой нахождения площади прямоугольника и квадрата. Вычислять площадь прямоугольника и квадрата. Сравнить площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника
82	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.

					<p>виде процентов. Решение задач на пропорциональное деление</p>	<p>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби. Решают задачу в 2-3 действия</p>
83	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			<p>Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение простых задач</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Решают простую задачу в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
84	Единицы измерения площади	1			<p>Работа с таблицей единиц измерения площади. Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот</p>	<p>Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц</p>	<p>Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот</p>

85	Умножение дроби на целое число	1			<p>Замена действия сложения умножением. Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей. Меры времени. Решение задач на нахождение части от числа</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора. Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
86	Деление дроби на целое число	1			<p>Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число. Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров.</p>

						(легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие	Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
87	Площадь круга	1			Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$. Решение геометрических задач на нахождение площади круга	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга
88	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот	1			Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби. Решают задачу в 2-3 действия
89	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1			Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.		
90	Объём тела. Измерение объёма тела	1			Объём тела. Измерение объёма тела		
91	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Все действия с обыкновенными и десятичными дробями		
92	Самостоятельная работа	1			Работа по разноуровневым	Выполняют задания	Выполняют задания

	по теме "Действия с обыкновенными и десятичными дробями"				индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	контрольной работы с помощью калькулятора	контрольной работы
93	Объём прямоугольного параллелепипеда	1			Объём прямоугольного параллелепипеда		
Повторение- 9ч.							
94	Целые числа и действия с ними	1			Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел. Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость)	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи практического содержания. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
95	Обыкновенные дроби и действия с ними	1			Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух (легкие случаи). Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Выполняют письменные вычисления с	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.

						обыкновенными дробями. Решают задачу в 1 действие	Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями.
96	Единицы измерения объёма	1			Единицы измерения объёма		
97	Десятичные дроби и действия с ними	1			Десятичные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи). Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
98	Контрольная работа за год	1			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
99	Работа над ошибками	1			Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
100	Нахождения объёма параллелепипеда (куба)	1			Нахождения объёма параллелепипеда (куба)		
101	Повторение	1			Повторение		
102	Нахождения объёма параллелепипеда (куба)	1			Нахождения объёма параллелепипеда (куба)		

V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная контрольная работа № 1

I - вариант

1. Задача.

В школьном саду собрали урожай яблок, груш и слив. Яблок собрали 2800кг, груш 1275кг меньше, чем яблок, а слив на 355кг больше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Примеры.

$$1783 + 3898$$

$$6500 - 236$$

$$430 + x = 8000$$

$$834,3 - 107,7$$

$$45 - 6,25$$

$$x - 28,05 = 19,8$$

3. Запишите 5 десятичных дробей и 5 обыкновенных дробей

4. Начертите прямоугольник со сторонами 7см 5мм и 3см. Измерьте диагонали прямоугольника.

II - вариант

1. Задача.

В школьном саду собрали урожай яблок, груш и слив. Яблок собрали 2800кг, груш 1275кг меньше, чем яблок, а слив - 355кг. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Примеры.

$$3285 + 3816$$

$$3800 - 25$$

$$4327 + x = 8000$$

$$28,45 + 3,8$$

$$28,05 - 9,45$$

3. Запишите 5 десятичных дробей и 5 обыкновенных дробей

4. Начертите квадрат со стороной 3см 5мм . Измерьте диагонали квадрата.

Контрольная работа №2 за I четверть по теме « Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»

I -вариант

1. Задача.

В ателье было 80м ткани. В первый день израсходовали 25,5 м ткани, а во второй день на 2,7м меньше, чем первой. Сколько метров ткани осталось в ателье?

2. Примеры

$$2483 + 3898 - 3095$$

$$7301 + x = 8000$$

Выполните вычисления в десятичных дробях.

$$27ц\ 30кг + 76кг$$

$$18р. - 37к.$$

$$349,07 + (892,3 - 107,9)$$

$$x - 28,05 = 37,9$$

3. Постройте углы 45 , 90 , 127. .

II -вариант

1. Задача.

В ателье было 80,38м ткани. В первый день израсходовали 25,5 м ткани, а во второй день 12,47м. Сколько метров ткани осталось в ателье?

2. Примеры

$$2485 + 3858 - 3028$$

$$4327 + x = 8000$$

Выполните вычисления в десятичных дробях.

$$2кг\ 507г + 3кг\ 9г$$

$$35р. 27к. - 2р. 24к.$$

$$(28,45 + 31,7) - 4,68$$

$$28,05 - x = 9,45$$

3. Постройте углы 35 , 90 , 150. . .

Контрольная работа №3 за II четверть по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»

I - вариант

1. Задача

Взвесили 3 капусты. Первая весила - 2,358кг, вторая - 3,5кг, а третья - 2,755кг. Сколько килограммов в среднем весит одна капуста?

2. Примеры

$$1420 \times 14$$

$$29172 : 12$$

$$38200 \times 12 + 484610 : 14$$

$$25,36 \times 7$$

$$140.4 : 9$$

3. Начертите прямоугольный параллелепипед. Сколько граней прямоугольного параллелепипеда ? Какую геометрическую форму имеет каждая грань ?

II - вариант

1. Задача

Взвесили 3 капусты. Первая весила - 3,358кг, вторая - 2,5кг, а третья - 2,755кг. Сколько килограммов в среднем весит одна капуста?

2. Примеры

$$18071 \times 27$$

$$80592 : 23$$

$$45234 + 382 \times 26$$

$$23,08 \times 6$$

$$145,95 : 7$$

3. Начертите куб. Сколько граней куба? Какую геометрическую форму имеет каждая грань куба?

Контрольная работа №4 за III четверть по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»

I-вариант

1. Задача.

За 5 одинаковых ручек затлатили 36,25 руб. Сколько нужно заплатить за 9 таких ручек? Сколько денег останется из 80 руб?

2. Примеры

$$17515 : 5 \times 41$$

$$2,30 : 35 + 7,05 \times 15$$

$$100 - x = 26,7$$

3. Построить треугольник симметричный относительно оси симметрии.

II-вариант

1. Задача.

За 5 одинаковых тетрадей затлатили 16,25 руб. Сколько нужно заплатить за 7 таких тетрадей?

2. Примеры

$$17500 + 125 \times 4$$

$$40,158 : 23 \times 15$$

$$7,8 + x = 25,6$$

3. Построить отрезок симметричный относительно оси симметрии.

Контрольная работа №5 за год по теме «Все действия в пределах 1000000»

І-вариант

1. Задача.

Хлебозавод ежедневно выпекает 18500кг хлеба. 50% всего хлеба- белый хлеб, 25% всего хлеба- черный хлеб, остальной хлеб – булки. Сколько килограммов булок выпекает ежедневно хлебозавод?

2. Примеры.

$$40,158 : 23 - 0,073 \times 13$$

$$84\text{кг } 468\text{г} : 6 \times 9$$

$$(14 - - 2,9) \times 7$$

$$373,7 - x = 127,05$$

3. Длина комнаты 4,5м, а ширина 4м. Вычислите площадь комнаты.

ІІ -вариант

1. Задача.

На заводе работают 2500 человек. Во время очередных отпусков 10% всех рабочих получили путёвки в санатории и 20% - в дома отдыха. Сколько всего человек будут лечиться и отдыхать в санаториях и домах отдыха?

2. Пример

$$5022 : 18 \times 27$$

$$12,34 \times 7 + 59,4 : 3$$

$$45\text{м } 27\text{см} + 6\text{м } 28\text{см} \times 13$$

$$x + 27,5 = 40$$

3. Длина класса 5м, а ширина 4м. Вычислите площадь класса.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- учебно-методических комплексов, включающих учебники на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.

VII.УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Перова м.н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида»,М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г.
2. Степурина С.Е. «Математика 7-8 классы: тематический и итоговый контроль», Волгоград: Учитель, 2008 г.
3. Степурина С.Е. « Математика. Коррекционно- развивающие задания и упражнения»
4. Гордеюк Т.Н. «Психолого- педагогические инновации в коррекционных классах»
5. Соловейчик М.В. «Я иду на урок: Математика»,Книга 1, 2. М.:Издательство «Первое сентября»,2000 г.
6. Нефедова Е.А. «2000 задач и примеров по математике», М.:ЗАО «Премьера», 2001.
7. Залялетдинова Ф.Р. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», М.: «ВАКО», 2007.
8. Русанов В.Н. «Математический сундучок», Оса: Росстани,1993.
9. Москаленко О.Н. «Физминутки в начальной школе», М.:Граф- пресс, 2004.
10. Материалы из сети Интернета.
11. Материалы из журнала «Начальная школа».
12. А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г. Ходот «Математика 9класс», М.: «Просвещение», 2024.