

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»  
Бардымского муниципального района Пермского края

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

Протокол № 3 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

И.И.Суяргулова

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.А.Мавлютова

Приказ № 162 от 30.08.2024



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Математика»**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**(вариант 1) ФГОС ОО с УО (ИН)**  
**для 8 класса**  
**на 2024-2025 учебный год**

Педагог: Кариева Алсу Габдрахимовна

с.Барда, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**V. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**VII. УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для 8 класса (вариант I) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант I) МАОУ «Бардымская СКОШИ»
4. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). Автор учебника: В.В.Эк. Москва, «Просвещение», 2023год.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;

- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение  $1^\circ$ ), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
  - частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);

- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	12 ч.	-
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	14 ч.	2ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	6 ч.	-
4.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	10ч.	1
5.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	5ч.	1
6.	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	4 ч.	-
7.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении величин и выраженными десятичными дробями	15 ч.	2ч.
8.	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби	7ч.	-
9.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	6ч.	1
10.	Повторение	3ч.	-
	Итого:	102 ч.	7ч.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

##### Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;

- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

## V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			План	Факт		Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей- 12ч</b>							
1	Повторение. Целые и дробные числа.	1					
2	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1			Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000. Четные, нечетные числа. Простые и составные числа	Получают числа в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1000000	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000
3	Чтение и запись многозначных чисел.	1			Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Решение простых задач	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры и задачи в 2-3 действия
4	Градус. Обозначение. Транспортир	1			Понятие градуса. Обозначение: $1^\circ$ . Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми	1			Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей	Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000000.	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000.

	группами				разрядных слагаемых	Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные	Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые
6	Определение количества разрядных единиц	1			Определение количества разрядных единиц		
7	Округление чисел до заданного разряда.	1			Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округление конечного результата. Решение задач с округлением конечного результата	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи
8	Входная контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1			Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1			Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира
10	Сложение и вычитание целых чисел.	1			Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания.

						расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Планируют ход решения задачи в 3 действия
11	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой)	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.
12	Порядок действий (сложение и вычитание)	1			Порядок действий (сложение и вычитание)		
<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей - 14ч.</b>							
13	Умножение целых чисел на однозначное число.	1			Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

14	Деление целых чисел на однозначное число.	1			Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
15	Проверка умножения	1			Проверка умножения	Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия	Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия
16	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1			Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
17	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1			Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).

					устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
18	Проверка деления	1			Проверка деления	Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия	Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия
19	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	1			Отработка алгоритма умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения и деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия
20	Построение и измерение тупых углов с помощью транспортира.	1			Измерение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
21	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	1			Отработка алгоритма умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения и деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия
22	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000	1			Отработка алгоритма умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на	Применяют алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичной дроби на круглые	Применяют алгоритм умножения и деления целого числа и десятичной дроби на круглые

					круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия
23	Контрольная работа за I четверть. "Сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей"	1			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
24	Работа над ошибками. Смежные углы. Сумма смежных углов.	1			Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
25	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1			Отработка алгоритма умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения и деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия
26	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1			Отработка алгоритма умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения и деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия
<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число – 11ч.</b>							
27	Умножение целых чисел на двузначное число	1			Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку

							<p>правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
28	Деление целых чисел на двузначное число.	1			<p>Устное вычисление примеров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решение задач на пропорциональное деление</p>	<p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
29	Умножение и деление целых чисел на двузначное число.	1			<p>Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное умножение и деление целых чисел на двузначное число. Решение задач на пропорциональное деление</p>	<p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи</p>

							алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
30	Умножение десятичных дробей на двузначное число.	1			Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение десятичных дробей на однозначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на умножение десятичных дробей. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
31	Смежные углы. Сумма смежных углов.	1			Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи) Строят смежные углы	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов
32	Деление десятичных дробей на двузначное	1			Устное вычисление примеров на табличное умножение и	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.

	число.				деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей. Решение задач на деление «на части»	чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи	Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
33	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	1			Название компонентов действия. Алгоритм письменного умножения десятичных дробей на двузначное число.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия
34	Порядок действий в выражениях со скобками.	1			Порядок действий в выражениях со скобками.		
35	Контрольная работа " Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число"	1			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
36	Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях без скобок.	1			Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях без скобок.	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
37	Виды треугольников.	1			Виды треугольников по	Называют виды треугольников.	Называют виды треугольников.

	Сумма углов треугольника				величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Строят треугольники по образцу	Строят треугольники по заданным параметрам
<b>Обыкновенные дроби – 6ч.</b>							
38	Обыкновенные дроби.	1			Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач
39	Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	1			Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей. Решение задач на пропорциональное деление	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления

					дробей (легкие случаи) Различают правильные и неправильные дроби	чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач
40	Сокращение дробей.	1		Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач
41	Симметрия. Симметричные фигуры, ось, центр симметрии.	1		Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии.	Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра	Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра

					Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)	симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки	симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии
42	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
43	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи,

							выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 10ч.</b>							
44	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1			Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.
45	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии.	1			Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах	Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах. Используют кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой. Рассуждают, почему прямые

							являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур
46	Сложение дробей с разными знаменателями.	1			Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение простых задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.
47	Контрольная работа за 2 четверть "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Обыкновенные дроби"	1			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
48	Работа над ошибками. Вычитание дробей с разными знаменателями.	1			Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях без скобок.	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
49	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.

							Работают в паре
50	Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии.	1			Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)	Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки	Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии
51	Нахождение числа по одной его доле.	1			Нахождение числа по 0,1 его доли.	Находят числа по одной его доле.	Находят число по одной его доле.
52	Задачи на нахождение числа по одной его доли.	1			Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия	Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия
53	Площадь. Единицы площади.	1			Площадь. Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см <sup>2</sup> ), 1 кв. дм (1 дм <sup>2</sup> ); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата.

### Сложение и вычитание целых и дробных чисел – 5ч.

54	Сложение и вычитание смешанных чисел, смешанных чисел и дробей, смешанных чисел и целых чисел.	1			Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
55	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			Компоненты действия сложения. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия
56	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			Нахождение неизвестного слагаемого.		
57	Нахождение неизвестного	1			Нахождение неизвестного		

	уменьшаемого и вычитаемого				уменьшаемого и вычитаемого		
58	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии.	1			Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах	Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах. Используют кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой. Рассуждают, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур

**Обыкновенные и десятичные дроби – 9ч.**

59	Преобразование обыкновенных дробей.	1			Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и
----	-------------------------------------	---	--	--	---	--	---

						<p>дроби. Различают правильные и неправильные дроби</p>	<p>неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач</p>
60	<p>Замена смешанного числа неправильной дробью. Замена неправильной дроби целым и смешанным числом.</p>	1			<p>Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей. Решение задач на пропорциональное деление</p>	<p>Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи) Различают правильные и неправильные дроби</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач</p>
61	<p>Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии.</p>	1			<p>Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки.</p>

						Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии	
62	Умножение и деление обыкновенных дробей	1			<p>Замена действия сложения умножением.</p> <p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Преобразование дробей.</p> <p>Меры времени.</p> <p>Решение задач на нахождение части от числа</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».</p> <p>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.</p> <p>Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора.</p> <p>Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».</p> <p>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.</p> <p>Выполняют примеры на умножение.</p> <p>Сокращают дроби.</p> <p>Выделяют целую часть из неправильной дроби.</p> <p>Называют единицы измерения времени.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
63	Умножение и деление обыкновенных дробей	1			<p>Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число.</p> <p>Преобразование дробей.</p> <p>Решение задач способом принятия общего количества за единицу</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.</p> <p>Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи)</p> <p>Сокращают дроби.</p> <p>Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи).</p> <p>Решают простую задачу в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.</p> <p>Выполняют деление дроби на однозначное число.</p> <p>Сокращают дроби.</p> <p>Выделяют целую часть из неправильной дроби.</p> <p>Сравнивают различные способы решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос</p>

							задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
64	Умножение и деление смешанных чисел	1			Умножение и деление смешанных чисел		
65	Умножение и деление смешанных чисел	1			Умножение и деление смешанных чисел		
66	Контрольная работа. "Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Умножение и деление обыкновенных дробей"	1			Контрольная работа. "Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Умножение и деление обыкновенных дробей"	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
67	Работа над ошибками. Куб, брус	1			Работа над ошибками. Куб, брус	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками

**Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби – 4ч.**

68	Замена чисел, полученных при измерении десятичной дробью.	1			Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи) Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу в 2-3 действия
69	Запись чисел, полученных при измерении с помощью десятичных дробей	1			Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи) Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.

					Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Решают задачу в 2-3 действия
70	Замена десятичной дроби целым числом.	1			Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями; сложение, вычитание, чисел полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; нахождение дроби (обыкновенную, десятичную) Решение всех простых задач	Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями (легкие случаи); складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 1 действия	Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 3 действия
71	Замена десятичной дроби целым числом.	1			Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями; сложение, вычитание, чисел полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; нахождение дроби (обыкновенную, десятичную) Решение всех простых задач	Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями (легкие случаи); складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 1 действия	Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 3 действия
<b>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание – 7ч.</b>							
72	Сложение и вычитание	1			Решение простых и составных	Складывают числа, полученные	Складывают числа, полученные

	чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.				примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 действия
73	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.	1			Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия
74	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000). Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
75	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1			Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000). Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.

						Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. (легкие случаи)	Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
76	Определение продолжительности события, его начала и окончания	1			Определение продолжительности события, его начала и окончания		
77	Контрольная работа. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями.	1			Контрольная работа. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями.	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
78	Работа над ошибками. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии.	1			Работа над ошибками. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии.	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
<b>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление – 8ч.</b>							
79	Умножение и деление чисел, полученных при измерении единицами стоимости, выраженных в десятичных дробях на однозначное число.	1			Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
80	Умножение и деление	1			Решение примеров и задач на	Умножают числа, полученные	Умножают числа, полученные при

	чисел, полученных при измерении единицами длины, выраженных в десятичных дробях на однозначное число.				умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач	при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
81	Умножение и деление чисел, полученных при измерении единицами массы, выраженных в десятичных дробях на однозначное число.	1			Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
82	Умножение и деление чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях на двузначное число.	1			Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия
83	Умножение и деление чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы,	1			Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.

	выраженных в десятичных дробях на двузначное число.				Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие	Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия
84	Задачи на нахождение числа по одной его доли, выраженной десятичной дробью.	1			Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия	Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия
85	Контрольная работа. "Все действия с числами, полученные при измерении"	1			Контрольная работа. "Все действия с числами, полученные при измерении"	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
86	Работа над ошибками. Построение треугольника	1			Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным.	Умеют выполнять построение треугольников (легкие случаи)	Умеют выполнять построение треугольников

**Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби – 7ч**

87	Единицы измерения площади, их соотношения	1			Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм <sup>2</sup> ), 1 кв. м (1 м <sup>2</sup> ), 1 кв. км (1 км <sup>2</sup> ); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см, Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи)	Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами
88	Выражение чисел, полученных при измерении площади в десятичных дробях	1			Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями. Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> . Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи)	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> . Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата

89	Решение задач, связанных с нахождением площади.	1			Решение задач, связанных с нахождением площади.		
90	Длина окружности. Сектор. Сегмент.	1			Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента	Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности
91	Меры земельных площадей (1 га; 1а; их соотношения)	1			Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действие по схеме	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия
92	Единицы измерения земельных площадей, их соотношения	1			Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений Работа по таблице земельных мер. Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами. Замена десятичных дробей целыми числами	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот
93	Площадь круга.	1			Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$ . Решение геометрических задач на нахождение площади круга	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга
<b>Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади – бч.</b>							
94	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1			Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных	Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи) Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц.	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при

					при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают задачу в 1 действие	измерении. Решают задачу в 3 действия
95	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.	1			Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение круговых диаграмм	Строят круговую диаграмму по образцу	Строят круговую диаграмму
96	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	1			Решение примеров на умножение, чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задач на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата
97	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин десятичными дробями	1			Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решение задач на пропорциональное деление	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Решают задачи в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи в 3 действия
98	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин десятичными дробями	1			Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решение задач на пропорциональное деление	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Решают задачи в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с многозначными

							числами. Решают задачи в 3 действия
99	Контрольная работа за год.	1			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
<b>Повторение- 3ч</b>							
100	Умножение на двузначное число (целых и дробных).	1			Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число. Решения простых задач на увеличение в несколько раз	Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия
101	Деление на двузначное число (целых и дробных).	1			Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число. Решения простых задач на увеличение в несколько раз	Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Решают задачу в 3 действия
102	Умножение и деление на двузначное число (целых и дробных).	1			Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число. Решения простых задач на увеличение в несколько раз	Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия

## VI. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Входная контрольная работа № 1

#### I - вариант

1. Запиши цифрами числа: одна тысяча сто сорок пять; двадцать тысяч.

2. Составить число из разрядных слагаемых:

$$3\ 000 + 500 + 10 + 9 =$$

$$5\ 000 + 400 + 6 =$$

3. Запиши данные числа в порядке возрастания: 3571; 3579; 3577, 3575, 3570.

4. Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу:  $37893 = 30000 + 7000 + 800 + 90 + 3$

4789; 563; 79834.

5. Решите задачу.

Фермер продал государству 1700т пшеницы, ржи в 3 раза больше, чем пшеницы, а овца-2600т. Сколько всего тонн зерна продал государству?

6. Начертите прямоугольник со сторонами 7см и 25мм.

## II - вариант

1. Запиши цифрами число: сто сорок пять.

2. Составить число из разрядных слагаемых:

$$5000+500+80+9=$$

$$3000+400+6=$$

3. Запиши данные числа в порядке возрастания: 371; 379; 377, 375, 370.

4. Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу:  $893 = 800 + 90 + 3$

789; 563.

5. Решите задачу.

Фермер продал государству 1700т пшеницы, ржи в 3 раза больше. Сколько всего тонн зерна продал государству?

6. Начертите прямоугольник со сторонами 7см и 3см.

## Контрольная работа № 2 за I четверть

по теме «Сложение, вычитание, умножение, деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»

### I - вариант

**1. Задача.**

С одного участка собрали 284,3т картофеля, а с другого – 176,5т. Шестую часть всего картофеля заложили на хранения, остальной картофель оставили для нужд школьной столовой. Сколько тонн картофеля оставлено?

**2. Примеры.**

$$1000000 - 309897$$

$$0,98 \times 7$$

$$4,876 + 8,9$$

$$175,3 \times 8$$

$$37,4 - 4,56$$

$$0,086 : 2$$

$$150 - 4,8$$

$$10,1 : 5$$

**3. Начертите окружность радиусом 3,5см.**

### II - вариант

**1. Задача.**

В школьном саду собрали урожай яблок, груш и слив. Яблок собрали 2800кг, груш 1275кг меньше, чем яблок. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

**2. Примеры.**

$$901010 - 748906$$

$$51,4 \times 8$$

$0,647 + 28,9$

$64,09 \times 4$

$37,4 - 4,67$

$6,3 : 5$

$10 - 0,686$

$0,096 : 4$

**3. Начертите окружность радиусом 3см.**

### **Контрольная работа № 3 за II четверть**

**по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Обыкновенные дроби».**

#### **I-вариант**

**1. Задача.**

Купили 15 мячей по цене 364р. за один мяч и 23 обруча по цене 204р. за один обруч. Сколько рублей стоит вся покупка?

**2. Примеры.**

$24640 \times 13$

$154368 : 32$

$24,8 \times 35$

$196,48 : 64$

**Запишите 5 десятичных дробей и 5 обыкновенных дробей.**

**3. Начертите прямоугольный треугольник и вычислите сумму углов треугольника.**

## II-вариант

### 1. Задача.

За 3 одинаковых тетрадей заплатили 75р. Сколько нужно заплатить за 15 таких тетрадей?

### 2. Примеры.

$$2384 \times 24 \qquad 105315 : 15$$

$$0,748 \times 18 \qquad 24,936 : 24$$

Запишите 5 обыкновенных дробей.

3. Начертите треугольник и вычислите сумму углов треугольника.

## Контрольная работа №4 за III четверть

по теме: « Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Умножение и деление обыкновенных дробей».

### I -вариант

#### 1. Задача.

В куске было 15,7м ткани. На пошив платья израсходовали 3,5м, на блузку-1,8м, а на юбку-1,2м. Сколько ткани осталось?

**2. Примеры**

$28,7 + 4,56$

$3/5 \times 5$

$5/12 : 5$

$36,2 - 4,37$

$23,48 - x = 2,6$

**Числа, полученные при измерении величин, замените десятичными дробями и выполните действия:**

$35\text{м } 29\text{см} + 76\text{см}$

$50\text{р. } 65\text{к.} - 4\text{р. } 78\text{к.}$

$9\text{кг } 508\text{г} + 4\text{кг } 7\text{г}$

$38\text{р.} - 4\text{р. } 25\text{к.}$

**3. Постройте** геометрическую фигуру симметричную относительно оси симметрии.

**II -вариант**

**1. Задача.**

В куске было 15,7м ткани. На пошив платья израсходовали 3,5м, на блузку-1,8м. Сколько ткани осталось?

**2. Примеры**

$38,4 + 3,28$

$37,4 - 4,56$

$x - 3,7 = 48,76$

**Числа, полученные при измерении величин, замените десятичными дробями и выполните действия:**

$27\text{ц } 30\text{кг} + 76\text{кг}$

$18\text{р.} - 37\text{к.}$

$2\text{кг } 507\text{г} + 3\text{кг } 9\text{г}$

$35\text{р. } 27\text{к.} - 2\text{р. } 24\text{к.}$

**3. Постройте** геометрическую фигуру симметричную относительно центра симметрии.

## Контрольная работа №5 за год по теме «Все действия в пределах 1000000»

### I-вариант

#### 1. Задача.

Света в первый день заработала 475рублей денег, а во второй день – 395рублей. Она израсходовала 5 часть всех денег. Сколько денег осталось у Светы?

#### 2. Примеры.

$$54036 : 4 \times 3$$

$$12,34 + 59,4 : 3$$

$$27\text{м } 14\text{см} \times 37 + 147\text{м } 20\text{см} : 92$$

$$x - 39,68 = 4,98$$

3. Начертите прямоугольник со сторонами 5,5см и 3см. Вычислите площадь прямоугольника.

### II -вариант

#### 1. Задача.

За 3 одинаковых альбомов заплатили 435 рублей. Сколько нужно заплатить за 5 таких альбомов?

#### 2. Примеры.

$$40860 : 12 \times 27$$

$$28,35 : 3 + 2,63 \times 24$$

$$90\text{м} - 2\text{м } 15\text{см} \times 5$$

$$x + 26,35 = 42,7$$

3. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 2см. Вычислите площадь прямоугольника.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- учебно-методических комплексов, включающих учебники на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.

## **VII. УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Перова м.н. «Методика преподавания математики в специальной ( коррекционной) школе VIII вида», М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г.
2. Степурина С.Е. «Математика 7-8 классы: тематический и итоговый контроль», Волгоград: Учитель, 2008 г.
3. Степурина С.Е. « Математика. Коррекционно- развивающие задания и упражнения»
4. Гордеюк Т.Н. «Психолого- педагогические инновации в коррекционных классах»
5. Соловейчик М.В. «Я иду на урок: Математика», Книга 1, 2. М.:Издательство «Первое сентября»,2000 г.
6. Нефедова Е.А. «2000 задач и примеров по математике», М.:ЗАО «Премьера», 2001.
7. Залялетдинова Ф.Р. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», М.: «ВАКО», 2007.
8. Русанов В.Н. «Математический сундучок», Оса: Росстани,1993.
9. Москаленко О.Н. «Физминутки в начальной школе», М.:Граф- пресс, 2004.
10. Материалы из сети Интернета.
11. Материалы из журнала «Начальная школа».
12. В.В.Эк «Математика 8 класс», М.: «Просвещение», 2023 г.