Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» Бардымского муниципального района Пермского края

PACCMOTPEHO

на заседании методического совета

Протокол № 3 от 30. 08. 30. 30.

СОГЛАСОВАНО

Заместилель директора

И.И.Суяргулова

(30) выдете 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.А.Мавиютова

Приказ № 2007 12 19 2029

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) ФГОС ОО с УО (ИН)

для 5 класса на 2024-2025 учебный год

Педагог: Кариева Алсу Габдрахимовна

с.Барда, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ІІ.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

III.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

V.КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

VII.УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для 5 класса (вариант I) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант I) МАОУ «Бардымская СКОШИ»
- 4. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Авторы учебника: М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Москва, «Просвещение», 2020год.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
 - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
 - воспитание положительных качеств и свойств личности.
 - Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:
 - формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
 - формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
 - совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
 - формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
 - формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
 - формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
 - формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
 - формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
 - воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

ІІ.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
 - частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
 - исследовательские (проблемное изложение);
 - система специальных коррекционно развивающих методов;
 - методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
 - методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
 - методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

No	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
Π/Π		часов	работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические	25	1
	действия чисел в пределах 100		
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	39	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах	14	1
	1 000 с переходом через разряд		
4	Обыкновенные дроби	15	1
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	8	1
7	Умножение и деление чисел в пределах	23	2
	1 000		
8	Итоговое повторение	6	
	Итого:	136	8

ІІІ.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
 - уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
 - уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
 - знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
 - знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
 - знать римские цифры I XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
 - уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
 - знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
 - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
 - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
 - уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
 - уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
 - уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
 - уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
 - знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
 - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
 - знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
 - уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
 - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
 - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
 - уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
 - уметь решать составные арифметические задачи в 2 3 действия;
 - уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
 - уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
 - уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Oиенка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметнопрактическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
 - умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
 - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
 - производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
 - понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

V.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во	Дата		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
		часов	План	Факт		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Нумерац	ия. Сотн	ня. Сложе	ение и в	ычитание чисел с переходом	и через разряд – 25 часов	
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1			Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1			Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу

3	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.	1	Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см) Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами Решение простых задач с мерами измерения	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку) Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры Решают простые арифметические задачи
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 1) $45 + 23 = 68$ 65 $45 + 20 + 3 = 68$ 2) $45 - 23 = 22$ 25 $45 - 20 - 3 = 22$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
5	Табличное умножение и деление.	1	Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решение примеров типа: 2 х 6 = 12	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Выполняют проверку	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление Выполняют проверку умножения и деления

Деление на равные части) Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше?)» Сложение и вычитание 1 Закрепление нахождения чисел в пределах 100 (Числовые выражение со скобками и без скобок) Скобками и без скобок) Теометрический материал 1 Повторение геометрических диня линий, отрезок, луч Порязвод, записи (с помощью учителя) Теометрический материал 1 Повторение теметрических действия карешить нахождение дины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словееной их буквами по словееной их буквами по словееной их буквами по словееной их буквами, по словееной и проверка деления умножением и делением образиту решают составные задачи на делением умножением и делением образиту составные задач и по краткой задачи по краткой задач и порой на памятку выражений без скобок с опорой на образец Решают составные задач по краткой записи (с помощью учителя) Теометрических действия вычитания (с сожения и вычитания, (с сложения и вычитания, (с сложения и вычитания (с сожения и вычитания и сложения и порой на памятку) Производательная задач по коражением			г		T	
Решение простых задач (на делением и проверка деления умножением и делением, и проверка деления умножением и делением, и проверка деления умножением и делением и проверка деления умножением и делением и проверка деления умножением и проверка деления умножением и делением и проверка деления умножением и делением и побазация и по без скобок в делением и д					1 -	· ·
деление на равные части) Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше?)» Сложение и вычитание на равные части) Вакрепление на равные части) Закрепление на равные части) Вакрепление на равные части) Вакрепление на равные части) Вакрепление на равные части) Вакрепление на равные части Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку) Производят порядок действий (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «прямая», акрепить нахождение длины ломаной линии Построение линий (прямой Повторение понятий: «точка», «прямая», поманых линий, обозначают их буквами (по словесной Называют компоненты сложения и вычитания и проверка деления умножением и делением умножением и делением умножением и делением, и проверка деления умножением и делением, умножением и делением, образицу Решают составные задачи (на делением), по образиц Производкт порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные по краткой записи (с помощью учителя) Теометрический материал Линия, отрезок, луч Повторение нахождения делением, умножением и делением, умножением и делением, образицу Решают компоненты сложения и вычитания (производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные по краткой записи (с помощью учителя) Теометрический материал Линия, отрезок, луч «домана», закрепить нахождение действия и производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец обоба с опорой на образец обоба с опорой на образец обоба с опорой на образец обова с опорой на образец обова с опорой на образец обова с опорой на образец обок с опорой на обок с опорой на образец обок с опорой на образец обок с опорой на обок с опорой на обок с опорой на обок с опорой на обок с о				12:6=2	способами (проверка	(проверка умножения
Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше?)» 6 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (Числовые выражение со скобками и без скобок) 6 Сложение и вычитание пределах 100 (Числовые выражение со скобками и без скобок) 6 Сложение, и вычитание на равные части) 7 Геометрический материал Линия, отрезок, луч 7 Геометрический материал Линия, отрезок, луч 8 Решание составных задач образец решают составные задачи (на делением), по образиру (на делением) (на делением (на делением) (на делением (на				Решение простых задач (на	умножения умножением и	умножением и делением,
Вопросами: «Во сколько раз больше (меньше?)» Вакрепление нахождения деление на равные части) Называют компоненты сложения и вычитания, (с с скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи (с помощью учителя) Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «кривая», «отрезок», «луч», «поманых линий, обозначают их буквами (по словесной их буквами, по словесной обозначают их буквами, по словесной их буквами (по словесной их буквами, по словесной их буквами по словесной их буквами, по словесной их буквами по словестном практуры и сложения из действия из действия их буквами по ставетствение и сложения и сложения и называют компоненты и сложения и сложения и сложения				деление на равные части)	делением, и проверка деления	и проверка деления
больше (меньше?)» Решают простые задачи (на деление на равные части) 3 акрепление нахождения число в пределах 100 (Числовые выражение со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложения, вычитания) Решение составных задач по краткой записи Тементический материал Линия, отрезок, луч Теметрический материал Линия, отрезок, луч Теметрический материал Линия, отрезок, луч Теметрический материал Построение геометрических понятий: «точка», «прямая», «огрезок», «луч», «кривая», «огрезок», «луч», «кривая», «огрезок», «луч», поманых линий построение отрезков указанной длины, ломаных линий построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной их				Решение составных задач с	умножением и делением), по	умножением и делением)
Деление на равные части) Сложение и вычитание числ в пределах 100 (Числовые выражение со скобками и без скобок в скобками и без скобок) Темение составных задач по краткой записи Теметрический материал Линия, отрезок, луч Повторение геометрических положение длины, ломаных линий построение длины ломаной линии построение линий (прямой) Деление на равные части) Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку) производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя) Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «прямая», «прямая», «прямая», акрепить нахождение длины ломаной линии построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной обозначают их буквами, по словесной				вопросами: «Во сколько раз	образцу	Решают составные задачи
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (Числовые выражение со скобками и без скобок в сокобками и без скобок) Скобками и без скобок в сокобками и без скобок в сокобок сок				больше (меньше?)»	Решают простые задачи (на	в 2 действия
чисел в пределах 100 (Числовые выражение со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи (с помощью учителя) Теометрический материал Линия, отрезок, луч Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии Построение линий (прямой и без скобок с опорой на памятку) Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя) Товторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «прямая», «прямая», «прямая», «прямая», закрепить нахождение длины ломаной линии построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной их буквами (по словесной их буквами (по словесной их буквами) построение образация по спорой на памятку выражений без скобок с опорой на образец Решают составные по краткой записи задачи опорой на памятку выражений без скобок с опорой на образец Решают составные по краткой записи задачи опорой на памятку выражений без скобок с опорой на образец Решают составные по краткой записи (с помощью учителя) Называют виды линий с опорой на памятку выражений без скобок с опорой на образец Решают составные по краткой записи задачи опорой на порадок действий выражений без скобок с опорой на порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные по краткой записи задачи опорой на памятку выполняют построение опорой на порадок действий выражений без скобок с опорой на порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные по краткой записи задачи по краткой записи задачи по порой на образец Решают составные по краткой записи задачи опорой на образец Решают составные задачи по краткой записи задачи по опорой на образец Решают составные задачи по опо					деление на равные части)	
Скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя) Теометрический материал Линия, отрезок, луч Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя) Называют виды линий с опорой на памятку образец Решают составные по краткой записи (с помощью учителя) Называют виды линий с опорой на памятку опорой на памятку образец Решают составные по краткой записи задачи образец Опорой на образец Решают составные по краткой записи (с помощью учителя) Называют виды линий с опорой на памятку образец Решают составные по краткой записи задачи опорой на памятку опорой на памятку образец Решают составные по краткой записи задачи опорой на памятку опоро	6	Сложение и вычитание	1	*	Называют компоненты	Называют компоненты
арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи Троизводят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя) Теометрический материал 1 Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «кривая», «отрезок», «луч», «поманая», закрепить нахождение длины ломаной линии Построение линий (прямой их буквами (по словесной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, по словесной обозначают их буквами (по словесной обозначают их буквами, обозначают их буквами, по словесной прямож потрождок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные по краткой записи задачи учителя) Называют виды линий с опорой на памятку Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, обозначают их буквами.		чисел в пределах 100			сложения и вычитания, (с	сложения и вычитания
Скооками и оез скооок) Спожение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи Выражений без скобок с опорой на образец Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя) Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «кривая», «отрезок», «луч», «прямая», акрепить нахождение длины ломаной линии построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной Длины, ломаных линий, обозначают их буквами, обозначают их буквами обозначают их буквами.		(Числовые выражение со			опорой на памятку)	Производят порядок
Решение составных задач по краткой записи Решение составных задач по краткой записи Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя) Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «прямая», «отрезок», «луч», «поманая», закрепить нахождение длины ломаной линии построение построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной Решение составных задач по краткой записи задачи образец Решают составные по краткой записи задачи Называют виды линий с опорой на памятку Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной обозначают их буквами (по словесной обозначают их буквами, обозначают их буквами.		скобками и без скобок)		* *	Производят порядок действий	действий выражений без
краткой записи краткой записи повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «отрезок, луч Повторение пометрических понятий: «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «кривая», «отрезок», «луч», «прямая», закрепить нахождение длины ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной краткой записи (с помощью краткой записи задачи учителя) Называют виды линий с опорой на памятку Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной обозначают их буквами, обозначают их буква					выражений без скобок с	скобок с опорой на
Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя) 7 Геометрический материал Линия, отрезок, луч Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной Решают составные по краткой записи задачи Называют виды линий с опорой на памятку Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной обозначают их буквами, обозначают их буквами,					опорой на образец	образец
7 Геометрический материал Линия, отрезок, луч 1 Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «кривая», закрепить нахождение длины ломаной линии построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной обозначают их буквами,					Решают составные задачи по	Решают составные по
7 Геометрический материал 1 Повторение геометрических Линия, отрезок, луч Называют виды линий с понятий: «точка», «прямая», «опорой на памятку Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной называют виды линий выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной обозначают их буквами,					краткой записи (с помощью	краткой записи задачи
7 Геометрический материал 1 Повторение геометрических Линия, отрезок, луч Называют виды линий с понятий: «точка», «прямая», «опорой на памятку Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной называют виды линий выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной обозначают их буквами,					учителя)	
«кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии Построение линий (прямой Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной обозначают их буквами,	7	Геометрический материал	1	Повторение геометрических		Называют виды линий
«ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии прямой отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной обозначают их буквами,		Линия, отрезок, луч				Выполняют построение
длины ломаной линии ломаных линий, обозначают поманых линий, обозначают их буквами (по словесной обозначают их буквами,						отрезков указанной
Построение линий (прямой их буквами (по словесной обозначают их буквами,						длины, ломаных линий,
				· · · ·	,	обозначают их буквами,
						пользуются чертежными
immin, if in, or postar sugarmon imorpyriting,						инструментами (линейка,
ломаной) инструментами (линейка, угольник, циркуль)						` `
Использование букв латинского угольник) с помощью учителя				Использование букв латинского	` ` `	
алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P,				алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P,		
S) для обозначения отрезка,				S) для обозначения отрезка,		
ломаной линии				ломаной линии		
8 Нахождение неизвестного 1 Знакомство с правилом Воспроизводят в устной речи Воспроизводят в устной	8	Нахождение неизвестного	1	Знакомство с правилом	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной
слагаемого нахождения неизвестного правило нахождения речи правило нахождения		слагаемого		нахождения неизвестного	правило нахождения	речи правило нахождения
					неизвестного компонента	неизвестного компонента
Решение примеров с неизвестным слагаемого, по опорной схеме слагаемого	1			Решение примеров с неизвестным	слагаемого, по опорной схеме	слагаемого

9	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	глагаемым, обозначенным буквой х проверка правильности вычислений по нахождению неизвестногослагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение приёма нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестногослагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой помощью учителя правило нахождения неизвестного компоне слагаемого, по опорно Решают примеры, записывают уравнение проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой помощью учителя	проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого Воспроизводят в устной речи правило нахождения нта неизвестного компонента й схеме слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой <i>х</i> Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой компонента уменьшае помощью учителя	речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента

12	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого уменьшаемым, обозначенным буквой х Проверка правильности по нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой задачи, решение задачи с проверкой нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических залач на нахождение неизвестного нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических залач на нахождение неизвестного	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
13	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным вычитаемого, по опорной нахождения вычитаемого, по опорной	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого
			буквой x схеме Проверка правильности по нахождению неизвестного	Решают примеры, записывают уравнение,

14	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1	задач на нахож вычитаемого: задачи, решен проверкой Оценивание знаний обуч	и проверка уровня ающихся по теме: ия с числами в	записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
15	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	сложения и полученных величин двумя длина, масса), Решение прим вычитание с и последующим	остых и составных	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи
16	Геометрический материал Углы	1	Виды углов Построение пр помощью черт	оямого угла с гежного угольника.	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов

	T	1	T T	T m	T T T	T.T.
				Построение острого, тупого углов	Находят углы каждого вида в	Находят углы каждого
					предметах класса	вида в предметах класса
					Выполняют построение	Сравнивают углы по
					прямого угла с помощью	величине
					чертёжного угольника	Выполняют построение
						прямого угла с помощью
						чертёжного угольника
17	Сложение чисел с переходом	1		Закрепление приёмов сложения	Называют компоненты	Называют компоненты
	через разряд в пределах 100			чисел в пределах 100 с переходом	сложения (с опорой на	сложения
	(устные вычисления)			через разряд (устные вычисления),	памятку)	Выполняют решение
				с записью примера по образцу:	Выполняют решение	примеров на сложение и
				№119(1)- первый столбик	примеров на сложение по	вычитание
				29+35=?	образцу (с помощью учителя)	Решают составные
				29+30=59	Решают простые задачи на	задачи на разностное
				<u>59+5=64</u>	разностное сравнение в 1	сравнение в 2 действия
				29+35=64	действие	
				Решение простых и составных		
				задач на разностное сравнение		
18	Вычитание чисел с	1		Закрепление приёмов вычитания	Называют компоненты	Называют компоненты
	переходом через разряд в			чисел в пределах 100 с переходом	вычитания (с опорой на	вычитания
	пределах 100 (устные			через разряд (устные вычисления),	памятку)	Выполняют решение
	вычисления)			с записью примера по образцу:	Выполняют решение	примеров на сложение и
				№119(1)- второй столбик	примеров на сложение и	вычитание
				42-15=?	вычитание по образцу (с	Решают составные
				42-10=32	помощью учителя).	задачи на разностное
				<u>32-5=27</u>	Решают простые задачи на	сравнение в 2 действия
				42-15=27	разностное сравнение в 1	
				Решение простых и составных	действие	
				задач на разностное сравнение		
19	Сложение двузначного числа	1		Закрепление приёмов сложения и	Называют компоненты	Называют компоненты
	и однозначного с переходом			вычитания чисел в пределах 100 с	сложения и вычитания (с	сложения и вычитания
	через разряд.			переходом через разряд (устные	опорой на памятку)	Выполняют решение

	T		T	D	1
			вычисления), с записью примера	Выполняют решение	примеров на сложение и
			по образцу:	примеров на сложение и	вычитание
			35 + 7 = 42	вычитание по образцу (с	Решают составные
			40	помощью учителя).	задачи на разностное
			$35 + \underline{5+2} = 42$	Решают простые задачи на	сравнение в 2 действия
			Решение простых и составных	разностное сравнение в 1	
			задач на разностное сравнение	действие	
20	Вычитание однозначного	1	Закрепление приёмов сложения и	Называют компоненты	Называют компоненты
	числа из двузначного с		вычитания чисел в пределах 100 с	сложения и вычитания (с	сложения и вычитания
	переходом через разряд.		переходом через разряд (устные	опорой на памятку)	Выполняют решение
			вычисления), с записью примера	Выполняют решение	примеров на сложение и
			по образцу:	примеров на сложение и	вычитание
			35 - 7 = 28	вычитание по образцу (с	Решают составные
			30	помощью учителя).	задачи на разностное
			$35 - \underline{5 - 2} = 28$	Решают простые задачи на	сравнение в 2 действия
			Решение простых и составных	разностное сравнение в 1	
			задач на разностное сравнение	действие	
21	Сложение двузначных чисел	1	Закрепление приёмов сложения	Называют компоненты	Называют компоненты
	с переходом через разряд.		чисел в пределах 100 с переходом	сложения (с опорой на	сложения и вычитания
			через разряд, с записью примера	памятку)	Выполняют решение
			по образцу:	Выполняют решение	примеров на сложение и
			45 + 26 = 68	примеров на сложение и	вычитание
			Решение простых и составных	вычитание по образцу (с	Решают составные
			задач на разностное сравнение	помощью учителя)	задачи на разностное
			задач на разностное сравнение	Решают простые задачи на	сравнение в 2 действия
				разностное сравнение в 1	еравнение в 2 денетвия
				действие	
22	Вгинатанна прузначили	1	Закрепление приёмов вычитания	Называют компоненты	Называют компоненты
22	Вычитание двузначных	1	•		
	чисел с переходом через		чисел в пределах 100 с переходом	вычитания (с опорой на	сложения и вычитания
	разряд.		через разряд с записью примера по	памятку)	Выполняют решение
			образцу:	Выполняют решение	примеров на сложение и

			83-55=	примеров на сложение и	вычитание
			Решение простых и составных	вычитание по образцу (с	Решают составные
			задач на разностное сравнение	помощью учителя)	задачи на разностное
				Решают простые задачи на	сравнение в 2 действия
				разностное сравнение в 1	
				действие	
23	Геометрический материал	1	Закрепление понятий: основание,	Различают понятия:	Различают и используют
	Четырёхугольники		противоположные стороны,	основание, противоположные	в речи понятия:
	(прямоугольник, квадрат)		противоположные углы, смежные	стороны, противоположные	основание,
			углы	углы, смежные углы	противоположные
			Различение основных свойств	Выделяют прямоугольники,	стороны,
			четырёхугольников	квадраты называя их	противоположные углы,
			Выделение из четырехугольников	основные свойства	смежные углы
			прямоугольников, квадратов.	Выполняют построение	Выделяют
			Построение прямоугольников,	прямоугольников, квадратов	прямоугольники,
			квадратов по заданным сторонам	по заданным сторонам, с	квадраты называя их
				помощью учителя	основные свойства
					Выполняют построение
					прямоугольников,
					квадратов по заданным
					сторонам
24	Сложение и вычитание	1	Закрепление приёмов сложения и	Называют компоненты	Называют компоненты
	чисел без перехода через		вычитания чисел в пределах 100	сложения и вычитания (с	сложения и вычитания
	разряд в пределах 100.		без перехода через разряд.	опорой на памятку)	Выполняют решение
	Подготовка к контрольной		Решение простых и составных	Выполняют решение примеров на сложение и	примеров на сложение и вычитание
	работе.		задач на разностное сравнение	вычитание по образцу (с	Решают составные
				помощью учителя)	задачи на разностное
				Решают простые задачи на	сравнение в 2 действия
				разностное сравнение в 1	
25	10			действие	D
25	Контрольная работа за I	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	четверть.		знаний обучающихся по теме	контрольной работы	контрольной работы Понимают инструкцию к
				Понимают инструкцию к	понимают инструкцию к

				учебному заданию	учебному заданию
			Гысяча. Нумерация чисел в пр	еделах 1 000 –39 часов	
26	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1	(круглые сотни) Получение тыс сотен Счет сотнями до и обратном поря Знакомство с ку	пюрой номиналом номиналом 1 000 р., н купюр 1000 р. производят размен ку	пределах тысячи в 1 000 орядке Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке пюр Знакомятся с купюрой
27	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	3 сот. — это 300 4 сот. — это 400 Сравнение чисел полученных стоимости Решение пример вычитание кругл	ых и составных примеров на сложени задач вычитание круглых со содержания на Решают простые	— это 300; 4 сот. — это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные чи на арифметические задачи
28	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Знакомство с тре числами (сотни, Чтение и запись чисел	десятки, единицы) трёхзначные числа по	Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку

29	Сравнение чисел в пределах 1000.	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел	чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах	классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в
30	Сложение и вычитание чисел на основе присчитывания, отсчитывания по1,10,100.	1	Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000 Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметические задачи	пределах 1 000 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи
31	Сложение на основе разрядного состава чисел.	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 $= 400 + 80 + 7$)	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых $(487 = 400 + 80 + 7)$, с опорой на образец	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7)
32	Окружность (круг).		Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине	Различают понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом	Различают, используют в речи понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине

33	Округление чисел до	1	Ознакомление с округлением	Округляют числа в пределах	Округляют числа в
	десятков		чисел до десятков	1 000 до указанного разряда	пределах 1 000 до
			Знакомство со знаком округления	десятков (с помощью	указанного разряда
			(«≈»)	учителя)	десятков
			Округление чисел до десятков.	Используют в записи знак	Используют в записи знак
			Решение примеров на сложение и	округления («≈»)	округления («≈»)
			вычитание трёхзначных чисел (с	Выполняют решение	Выполняют решение
			округлением конечного	примеров на сложение и	примеров на сложение и
			результата)	вычитание трёхзначных чисел	вычитание трёхзначных
				(без округления конечного	чисел (с округлением
				результата)	конечного результата)
34	Округление чисел до сотен	1	Ознакомление с округлением	Округляют числа в пределах	Округляют числа в
			чисел до сотен	1 000 до указанного разряда	пределах 1 000 до
			Знакомство со знаком округления	сотен (с помощью учителя)	указанного разряда сотен
			(«≈»)	Используют в записи знак	Используют в записи знак
			Округление чисел до сотен	округления («≈»)	округления («≈»)
			Решение примеров на сложение и	Выполняют решение	Выполняют решение
			вычитание трёхзначных чисел (с	примеров на сложение и	примеров на сложение и
			округлением конечного	вычитание трёхзначных чисел	вычитание трёхзначных
			результата)	(без округления конечного	чисел (с округлением
				результата)	конечного результата)
35	Римская нумерация	1	Чтение и запись чисел римскими		
			цифрами		
36	Изображение чисел на калькуляторе, их чтение	1	Работа с калькуляторами		
37	Проверочная работа по теме	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	«Нумерация чисел в		знаний обучающихся по теме:	проверочной работы (с	проверочной работы
	пределах 1 000»		«Все действия с числами в	помощью калькулятора)	Понимают инструкцию к
			пределах 1000»	Понимают инструкцию к	учебному заданию
				учебному заданию	
38	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	Меры стоимости		ошибками. Закрепление мер	ошибками. Называют меры	ошибками. Называют
			измерения стоимости (1р, 1к.)	измерения, с опорой на	меры измерения.

			Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р.	образец Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюр - монетами, купюр — купюрами (с помощью учителя)	Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами.
39	Меры длины	1	Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м, 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м. Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см). Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку
40	Многоугольники. Вычисление длины ломаной	1	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами,	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при

41	Меры измерения массы.	1	Знакомство с мерами (центнер, тонна, грамм) 1ц = 100 кг Сравнение именовани (центнер, килограмм и Решение примеров арифметических дейс скобок (сложение, умножение, деление) Решение составных именованными числами	(центнер, килограмм и т.д) Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) с выражением числа, полученного в ответе в более крупных мерах	1	Закрепление приёма о вычитания чисел, полу измерении величин дв (стоимость, длина, мас вычисления Решение примеров на вычитание с мерами Пример: 69см+31 см=100см=1м Решение простых и задач с мерами измерен	ссоставных при сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин по краткой записи
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) с выражением числа, полученного в ответе в более	1	Закрепление приёма о вычитания чисел, полу измерении величин дв (стоимость, длина, мас вычисления Решение примеров на	сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение

	мелких мерах		вычитание с мерами измерения. Пример: 1м-31 см=69 см 100см-31 см=69см Решение простых и составных задач с мерами измерения	вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин	примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин по краткой записи
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами		Повторение меры измерения длины, стоимости, массы Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметических задач с именованными числами на нахождение суммы и разности	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами на нахождение суммы и разности (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами на нахождение суммы и разности
45	Сложение круглых сотен и десятков		Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000 Решение примеров на сложение круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Читают, записывают круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 (по образцу) Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Читают, записывают круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800
46	Вычитание круглых сотен и	1	Чтение и запись круглых сотен в	Читают, записывают круглые	Читают, записывают

47	Геометрический материал Многоугольники. Периметр многоугольника	1	пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: 600 – 200 = 400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами,	сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: 600 – 200 = 400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот (по образцу) Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью	круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: 600 – 200 = 400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника
48-49	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных	2	полученными при измерении длины Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в
	вычислений.		Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	1 000 без перехода через разряд Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью	пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой

50	Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы. Способы проверки правильности вычислений	1		учителя)	записи на нахождение суммы, остатка
52	по нахождению разности. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1	Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
53	Счет до 1000 и от 1000 числовыми группами.	1	Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах 1 000	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1 000
54	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без	1	Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров

	перехода через разряд с проверкой.		пределах 1 000 без перехода через разряд Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
55	Треугольники.	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Обозначение буквами, нахождение периметра треугольника. Дать понятия: основание, углы, стороны, вершины, боковые стороны треугольника	Называют элементы треугольников	Называют элементы треугольников
56	Разностное сравнение чисел		Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач
57	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые

			Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» с вопросами: «На сколь больше (меньше простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»;
58	Простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении.	1	Простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении.	
59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	
60	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества.	1	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества.	
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд с проверкой.	1	Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд с проверкой. Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка Выполняют решение примеров на сложение и вычитан трёхзначных чисел в п 1 000 без перехода чер разряд Решают арифметическ задачи практического содержания на нахожд суммы, остатка (с помо учителя)	ределах трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи ение практического
62	Сложение и вычитание	1	Решение примеров на сложение и Решают примеры на сл	

	чисел, полученных при измерении.		вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы и разности измерения измерения измерения измерения измерения измерения измерения измерения одной, двумя мерами измерения длины на нахождение суммы и разности (с помощью учителя) сложение и вычитание чисел с мерами измерения измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения длины на нахождение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы и разности
63	Контрольная работа за II четверть.	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию
64	Геометрический материал. Различение треугольников по видам углов.		Замкнутые, незамкнутые называют элементы треугольников ломанные линии треугольников треугольников элементы треугольника Различают треугольники по Различают треугольники по видам углов видам углов Выполняют построение Выполняют построение Построение треугольников разных видов (по видам углов), используют видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников треугольников, с помощью учителя) по видают элементы треугольников по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников по видам углов видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника
65	Сложение трехзначного числа с однозначным.	Сложение и вычита	закрепление письменного Называют компоненты при алгоритма сложения трёхзначного сложении (слагаемое, при сложении (слагаемое,
	числа с однозначным.		алгоритма сложения трехзначного сложении (слагаемое, при сложении (слагаемое, числа с однозначным с переходом через разряд, с записью примера в столбик Выполняют решение примеров на сложение

				T	1
			Решение простых арифметических	примеров на сложение	двузначных чисел с
			задач практического содержания с	двузначных чисел с	переходом через разряд, с
			вопросами: «На сколько дороже	переходом через разряд, с	записью примера в
			(дешевле)?»	записью примера в столбик	столбик
			Решение составных	Решают простые	Решают составные
			арифметических задач	арифметические задачи	арифметические задачи с
			практического содержания с	практического содержания с	последующей
			последующей постановкой	вопросами: «На сколько	постановкой вопроса: «На
			вопроса: «На сколько дороже	дороже (дешевле)?»	сколько дороже
			(дешевле)?»		(дешевле)?»
66	Сложение трехзначного	1	Ознакомление с письменным	Называют компоненты при	Называют компоненты
	числа с двузначным.		алгоритмом сложения	сложении (слагаемое,	при сложении (слагаемое,
			трёхзначных чисел с переходом	слагаемое, сумма), по	слагаемое, сумма).
			через разряд	опорной таблице	Выполняют решение
			Решение примеров на сложение	Выполняют решение	примеров на сложение
			трёхзначных чисел с переходом	примеров на сложение	трёхзначных чисел с
			через разряд (письменные	трёхзначных чисел с	переходом через разряд
			вычисления), с записью примера в	переходом через разряд	(письменные
			столбик	(письменные вычисления), с	вычисления), с записью
			Составление и решение	записью примера в столбик	примера в столбик
			арифметических задач	Решают и составляют	Решают и составляют
			практического содержания (на	арифметические задачи (на	арифметические задачи
			основе действий с предметными	основе действий с	(на основе действий с
			совокупностями) по краткой	предметными	предметными
			записи на нахождение остатка	совокупностями) по краткой	совокупностями) по
				записи на нахождение остатка	краткой записи на
				(с помощью учителя)	нахождение остатка
67	Сложение трехзначных	1	Закрепление алгоритма	Выполняют решение	Выполняют решение
	чисел.		письменного сложения	примеров на сложение	примеров на сложение
			трёхзначных чисел с	трёхзначных чисел с	трёхзначных чисел с
			однозначными, двузначными,	однозначными, двузначными,	однозначными,
			трёхзначными, с применением	трёхзначными с записью	двузначными,

68	Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.	1	переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383) Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы,	примера в столбик) Примеры вида (579 + 5) Сравнивают числовые выражения Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности	трёхзначными с применением переместительного свойства сложения с записью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383) Сравнивают числовые выражения Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы,
69	Вычитание однозначного числа из трехзначного столбиком. (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в	разности Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик

70	Вычитание двузначного и трехзначного чисел из трехзначного столбиком. (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя) Решают простые	Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи
71	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1	Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105 Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	арифметические задачи Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)?». Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают составные арифметические задачи практического

			6	больше (меньше)?»	содержания с вопросами: «На сколько больше
					(меньше)?»
72	Геометрический материал.	1	Знакомство с треугольниками Е	Различают понятия и виды	Различают понятия,
	Различение треугольников		(разносторонний, равносторонний, т	треугольников по длинам	используют в речи виды
	по длинам сторон.		равнобедренный)	сторон и видам углов:	треугольников по длинам
			Основные понятия, различия р	разносторонний,	сторон и видам углов:
			треугольников по длинам сторон, р	равносторонний,	разносторонний,
			1 -	равнобедренный	равносторонний,
			Построение треугольников по Н	Выполняют построение	равнобедренный
			заданным сторонам т	треугольников по заданным	Выполняют построение
				сторонам с помощью	треугольников по
			, u	чертёжного угольника (с	заданным сторонам с
			Г	помощью учителя)	помощью чертёжного
					угольника, записывают в
					тетрадь результаты
					измерений
73	Проверка правильности	1		Выполняют решение	Выполняют решение
	вычислений по нахождению		•	примеров на сложение и	примеров на сложение и
	разности.		• • •	вычитание чисел в пределах	вычитание чисел в
			1	1 000, с последующей	пределах 1 000, с
			_	проверкой правильности	последующей проверкой
				вычислений по нахождению	правильности
			C	суммы, разности	вычислений по
					нахождению суммы,
					разности
74	Вычитание из круглых чисел	1	_	Решают примеры на	Решают примеры на
	в пределах 1 000, с двумя			вычитание круглых чисел с	вычитание круглых чисел
	переходами через разряд			двумя переходами через	с двумя переходами через
	Примеры вида: 500 – 3; 500 –		1 1 1 1	разряд, с записью примера в	разряд, с записью
	13; 500 - 213		1 1 , , ,	столбик	примера в столбик
			500 – 213	Примеры вида: 500 – 3;	Примеры вида: 500 – 3;

75	Простые арифметические задачи на нахождение суммы	1	Решение составных адач практического содержания на нахождение остатка Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы. Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? моделирование содержания задач, запись ответа задачи	500 — 13; 500 — 213 (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	500 – 13; 500 – 213 Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы. Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? Составляют краткую запись к задаче
76	Простые арифметические задачи на нахождение остатка.		Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка	Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка
77	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел	Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми

	столбиком. (все случаи)		Спориания иноперия ручасти	записью чисел (с помощью	группами по 20, 50 устно
	столоиком. (все случаи)		Сравнение числовых выражений.	· ·	
			Закрепление алгоритма	учителя)	и с записью чисел
			письменного сложения и	Сравнивают числовые	Сравнивают числовые
			вычитание чисел в пределах 1 000	выражения . Выполняют	выражения. Выполняют
				решение примеров на	решение примеров на
				сложение и вычитание чисел	сложение и вычитание
				в пределах 1 000, с	чисел в пределах 1 000, с
				последующей проверкой	последующей проверкой
				правильности вычислений по	правильности
				нахождению суммы, разности	вычислений по
					нахождению суммы,
					разности
78	Контрольная работа по теме:	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	«Сложение и вычитание		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с	контрольной работы
	чисел с переходом через		«Все действия с числами в	помощью калькулятора)	Понимают инструкцию к
	разряд»		пределах 100»	Понимают инструкцию к	учебному заданию
				учебному заданию	
		O	ыкновенные дроби – 15 часов		
79	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	Построение треугольников.		•	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют
				свою деятельность с учетом	свою деятельность с
				выставленных недочетов	учетом выставленных
					недочетов
80	Получение одной,	1	Получение одной, нескольких	Получают одну, несколько	Получают одну,
	нескольких долей предмета.		долей предмета на основе	долей на основе предметно –	несколько долей на
			предметно – практической	практической деятельности	основе предметно –
			деятельности		практической
			Нахождение одной, нескольких		деятельности
81	П	1	долей числа	Hymnyam partitation	Hymayam payyyayypayam
81	Получение одной,		Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля	Читают, записывают обыкновенные дроби по	Читают, записывают обыкновенные дроби
	нескольких долей числа.		Чтение, запись обыкновенной	наглядной и словесной	Различают числитель и
			дроби	инструкции учителя	знаменатель дроби

			Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно — практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	Получают одну, несколько долей на основе предметно — практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
82	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1	Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
83	Обыкновенная дробь, ее образование.		Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно — практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Получают одну, несколько долей на основе предметно — практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	Получают одну, несколько долей на основе предметно — практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
84	Запись и чтение обыкновенных дробей.		Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя)	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей
85	Числитель, знаменатель	1	Обыкновенная дробь, ее	Читают, записывают	Читают, записывают

	дроби.		образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец	обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби
86	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями	Называют правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями
87	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями.	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями	Называют правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями
88	Геометрический материал Линии в круге	1	Ознакомление с определением: диаметр — самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга D Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду
89	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1	Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с	Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть

				помощью учителя)	геометрической фигуры
90	Правильные дроби.	1	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
91	Неправильные дроби.	1	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
92	Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	1	Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
93	Контрольная работа за III четверть.	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
		y	имножение и деление на 10, 100 - 6 часов		
94	Умножение чисел 10,100 на число.		Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножение чисел ан 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы	Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по	Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма) Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным

95	Умножение числа на 10,100.	1	Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножение чисел ан 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы	образцу Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя) Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя)	свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, слагаемое, сумма) Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы
96	Построение радиуса, диаметра, хорды.	1			
97	Деление числа на 10, 100 без остатка.	1	Закрепление правила деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100 Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения) Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой,

98	Деление числа на 10, 100 с	1	запись задачи в виде таблицы, ее решение Ознакомление с приёмом деления	зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) Выполняют решение	количеством, стоимостью Выполняют решение
	остатком.		чисел на 10,100 с остатком Примеры вида: 43:10 = 4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	примеров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учебнике Примеры вида: 43:10 = 4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	примеров на деление чисел на 10,100 с остатком Примеры вида: 43:10 = 4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
99	Умножение и деление на 10, 100.		Повторение и закрепление темы умножение и деление на 10, 100.	Выполняют решение примеров на умножение и деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения) Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение и деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
		Числа, получ	ненные при измерении величин – 8 ча	псов	
100	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами	1	Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры	Используют таблицу соотношения меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычитание (из крупных мер	Называют меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычитание (из крупных

			Примеры вида: $1 \text{ кг} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ $1000 \text{ г} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы)	мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: $1 \ \text{кг} - 120 \ \text{г} = 880 \ \text{г}$ $1 \ \text{кг} = 1000 \ \text{г}$ $1000 \ \text{г} - 120 \ \text{г} = 880 \ \text{г}$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: $1 \text{ кг} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ $1000 \text{ г} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы)
101	Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной, двумя мерами.		Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)
102	Замена мелких мер крупными.	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной,	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа,

			двумя мерами.	Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)	полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)
103	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.		
104	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Построение прямоугольника в масштабе	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе
105	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.		
106	Единицы измерения времени Год	1	Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.)	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес)	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес).

				Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч	Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7	Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366)
				= 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1	суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц =	суток; 1 неделя = 7 суток;
				сутки = 24 ч) Високосный год	30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с	1ч = 60 мин; 1 месяц =
				Обозначение порядкового номера	опорой на таблицу	30,31 суток; 1 сутки = 24
				каждого месяца, года с помощью	соотношение «Меры	ч)
				цифр римской нумерации	времени»	Называют единицы
				Сравнение чисел с мерами	Обозначают порядковый	измерения времени, в том
				измерения времени (год, сутки)	номер каждого месяца с	числе сокращенные
					помощью цифр римской	обозначения
					нумерации с помощью	Определяют времена года
					календаря	Понимают представление
					Сравнивают числа с мерами	о високосном годе
					измерения времени (год,	Обозначают порядковый
					сутки),	номер каждого месяца с
					с помощью учителя	помощью цифр римской
						нумерации
						Сравнивают числа с
						мерами измерения
						времени (год, сутки)
107	Контрольная работа по теме:	1		Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	«Преобразование чисел, полученных при измерении			знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел,	контрольной работы (пользуются таблицей «Мер	контрольной работы Понимают инструкцию к
	величин (длины, массы,			полученных при измерении	измерения»)	учебному заданию
	стоимости)»			величин (длины, массы,	Понимают инструкцию к	y roomenty sugarime
	ŕ			стоимости)»	учебному заданию	
			Умножение и	деление чисел в пределах 1000 – 23 ч	aca	
108	Умножение круглых	1		Знакомство с алгоритмом	Решают примеры на	Называют круглые
	десятков и круглых сотен на			умножения круглых десятков и	умножение круглых десятков	десятки среди других
	однозначное число			круглых сотен на однозначное	и круглых сотен на	чисел
				число	однозначное число без	Решают примеры на
				Решение примеров на умножение	перехода через разряд	умножение круглых

			круглых десятков и круг на однозначное число бо через разряд приёмами у вычислений (с записью строчку) Примеры вида: $2 \text{ дес. } x 3 = 6 \text{ дес. } 2 \text{ сот.}$ $20 \text{ x } 3 = 60$ 200 x Решение простых и сост	без перехода з устных о примера в от. х 3 = 6 х 3 = 600	приёмами устных вычислен (с записью примера в строчку), с опорой на табли умножения Примеры вида: 2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60 2 сот. х 3 = 6 сот. (с помощью учителя)	на однозначное число без
			арифметических задач н нахождение произведен (стоимости)	Р В В В В В В В В В В	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)	2 сот. х 3 = 6 сот. (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)
109	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Знакомство с алгоритмо круглых десятков и кругна однозначное число Решение примеров на декруглых десятков и кругна однозначное число бечерез разряд приёмами звычислений (с записью строчку) Примеры вида: 60: 2 = 30 600: 1000 6	углых сотен деление углых сотен без перехода устных о примера в с 2 = 300 с 2 = 3 сот. ставных на	Решают примеры на делени круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислен (с записью примера в строчку), с опорой на табли умножения Примеры вида: 60: 2 = 30 600: 2 = 300 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3сот. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на

110	V	1	Opvovova a promymy	Drygg wygram yn gygwgyyyg	Drymany and an area was
110	Умножение двузначных и		Ознакомление с алгоритмом	Выполняют умножение	Выполняют умножение
	трехзначных чисел без		умножения двузначного и	двузначных и трехзначных на	двузначных и
	перехода через разряд		трехзначного числа на	однозначное число без	трехзначных чисел на
	столбиком. Примеры вида		однозначное число, без перехода	перехода через разряд,	однозначное число без
	(21x3)		через разряд, примеры вида: 21 х 3	примеры вида: 21 x 3 =63	перехода через разряд,
	(210 x 2; 213 x 2)		=63	210 x 2 =420	примеры вида:
			210 x 2 =420	$213 \times 2 = 426$	21 x 3 =63
			$213 \times 2 = 426$	(на основе переместительного	210 x 2 =42021 x 3 =63
			(на основе переместительного	свойства умножения,	$213 \times 2 = 426$
			свойства умножения)	взаимосвязи сложения и	(на основе
			Решение простых и составных	умножения), с опорой на	переместительного
			арифметических задач	таблицу умножения	свойства умножения,
			практического содержания с	Решают простые	взаимосвязи сложения и
			мерами измерения массы, с	арифметические задачи с	умножения)
			последующей постановкой	мерами измерения массы	Решают составные
			вопроса		арифметические задачи с
					мерами измерения массы,
					с последующей
					постановкой вопроса к
					задаче
111	Деление двузначных и	1	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют решение	Выполняют решение
	трехзначных чисел без		деления двузначных чисел на	примеров на деление	примеров на деление
	перехода через разряд		однозначное число без перехода	трёхзначных чисел на	трёхзначных чисел на
	столбиком. Примеры вида:		через разряд, приёмами устных	однозначное число без	однозначное число без
	(42:2)		вычислений, с записью примера в	перехода через разряд,	перехода через разряд,
	260 :2; 264 :2		строчку	приёмами устных	приёмами устных
	200 .2, 204 .2		Примеры вида:	вычислений, с записью	вычислений, с записью
			260: 2 = 130	примера в строчку	примера в строчку
			264:2 = 132	Примеры вида:	Примеры вида:
			с последующей проверкой	260: 2 = 130	260: 2 = 130 264:2 = 132 =
			правильности вычислений	264:2 = 132 с последующей	264:2 = 132 с
			(умножением)	проверкой правильности вычислений (умножением) с	последующей проверкой
			Решение простых и составных	опорой на таблицу	правильности вычислений
			арифметических задач	умножения	(умножением)
			практического содержания на	Решают простые	Решают простые
			нахождение частного,	т ешают простые	т сшают простые

112	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд столбиком.	1	раскрывающие смысл арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений решение простых и составных арифметических задач на таблицу умножения) практического содержания на нахождение частного, арифметического действия деления (по содержанию) арифметических действия, арифметических действия, арифметических действия, арифметических действия, арифметических действия,	арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических
			(вычитание, деление) с помощью учителя	действия, (вычитание, деление)
113	Построение прямоугольника в масштабе.			
114	Проверка умножения умножением, делением.	1		
115	Проверка деления умножением, делением.	1		
116	Кратное сравнение чисел.	1	Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел (с Кратное сравнение чисел (с Вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», с помощью учителя Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; с моделирование содержания задач, помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», делают

			выполнение решения, запись ответа задачи краткую за	апись к задаче
117	Простые арифметические задачи на кратное сравнение.	1	сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?». Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; коратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», с помощью учителя Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; коратные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз сравнение (отношение) чисел с сравнение (отношение) чисел с с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» с (меньше).	ости (с м: «Во сколько е (меньше)?». римеры в 2 ростые задачи ние (отношение) просами: «Во
118	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик примеры вида: 26х3 Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы) Называют компоненты при умножитель, 2 при умножитель, произведение), с опорой на образец произведение), с опорой на образец произведения в умножение двузначных иссел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с	ь, 2 множитель, ние) от примеры в проговаривают речи алгоритм я двузначных однозначное ереходом через оставные ческие задач кого
119	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1		компоненты

	с переходом через разряд		однозначное число с переходом	множитель, произведение), с	множитель, 2 множитель,
	(письменные вычисления)		-	опорой на образец	
	(письменные вычисления)		через разряд (письменные		произведение)
			вычисления).	Записывают примеры в	Записывают примеры в
			Решение примеров на умножения	столбик, выполняют примеры	столбик и проговаривают
			трёхзначных чисел на однозначное	на умножение трёхзначных	в устной речи алгоритм
			число с переходом через разряд, с	чисел на однозначное число с	умножения двузначных
			записью примера в столбик	переходом через разряд (с	чисел на однозначное
			Примеры вида: 123 x 4; 142 x4; 208	опорой на таблицу	число с переходом через
			x4	умножения)	разряд
			Решение простые арифметических	Решают простые	Решают простые
			задач на нахождение цены на	арифметические задачи на	арифметические задачи
			основе зависимости между ценой,	нахождение цены на основе	на нахождение цены на
			количеством, стоимостью; краткая	зависимости между ценой,	основе зависимости
			запись задачи в виде таблицы, ее	количеством, стоимостью (с	между ценой,
			решение	помощью учителя)	количеством, стоимостью
120	Построение прямоугольника (квадрата), диагонали прямоугольника (квадрата).	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по	Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным	Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника
			заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D)	сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём	Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с
				диагонали (с помощью учителя)	использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали
121	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число с		Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с	Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных
	переходом через разряд столбиком.		вычисления) Решение примеров на умножения	переходом через разряд (с опорой на таблицу	чисел на однозначное число с переходом через
			трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с	умножения) Решают простые	разряд Решают составные

		записью примера в столбик Примеры вида: 238 х 3 Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»; моделирование, краткая запись к задаче	арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
122	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд столбиком.	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74:2 Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 74:2 (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74:2 Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части
123	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд столбиком.	Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой,	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметические задачи на	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5

			количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
124- 125	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд столбиком. Повторение	2	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия
126	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
127	Умножение и деление чисел, полученных при счете и измерении величин.	1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
128	Куб, брус, шар.	1			
129	Все действия в пределах 1000.	1	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают простые арифметические задачи на	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают составные арифметические задачи

				нахождение стоимости	на нахождение стоимости
130	Контрольная работа за год.	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
			Итоговое повторение - 6 часов		
131	Обыкновенные дроби, их сравнение.		Выполнение работы над ошибками. Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби
132	Простые арифметические задачи на кратное сравнение.	1	Закрепление правила на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?». Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», с помощью учителя Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?». Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», делают краткую запись к задаче
133	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете	1	Повторение: Решение примеров на сложение	Используют таблицу соотношения меры измерения	Называют меры измерения длины, массы,

	и измерении величин.		чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	(длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой	стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеры на сложение чисел,
				(длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
134	Умножение и деление чисел, полученных при счете и измерении величин.	1	Умножение и деление чисел, полученных при счете и измерении величин.		
135	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100.	1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100.		
136	Плоские и объемные фигуры, их свойства.	1	Плоские и объемные фигуры, их свойства.		

V.КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Входная контрольная работа № 1

по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Вариант І

1. Задача.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

2. Примеры.

$$x + 39 = 80$$

$$26 + 32$$
 $53 - 19 + 36$

$$19 + 54$$
 $37 + 47 - 25$

$$91 - 65$$
 $90 - 64 + 57$

3. Начертите тупой угол.

Вариант II

1. Задача.

После того как 3 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

2. Примеры.

$$79 - 48$$
 $45 - 17$

$$x - 67 = 20$$

$$45 + 24$$
 $100 - 76$

$$72 - 36$$
 $26 + 48$

27 + 49 24 +67

3. Начертите острый угол.

Вариант III

1. Задача.

1. Во дворе играло 15 детей. Мальчиков было 10, а остальные девочки. Сколько девочек играло во дворе?

2. Примеры.

32+4 45-4

45+3 27-5

12+5 38-6

3. Сравните числа, поставьте знаки >, <.

35...23 25...46 34...43

по теме «Сложение и вычитание целых чисел с переходом через разряд в пределах 100»

I - вариант

1. Задача.

Девочки высадили на клумбы 37 астр, пионов на 8 меньше, чем астр и 15 ромашек. Сколько цветов высадили девочки?

2. Примеры.

$$80 - 29 + 8$$
 $75 - 9 \times 3$ $45 + x = 82$ $80 - (29 + 8)$ $56 : 7 \times 5$ $90 - x = 27$ $56 - 20 : 4$ $9 \times 4 + 27$

3. Начертите любой прямоугольник и измерьте его стороны.

II-вариант

1. Задача.

Девочки высадили на клумбы 37 астр, пионов на 8 меньше. Сколько цветов высадили девочки?

2. Примеры.

80 - 19 + 7	$70 - 9 \times 4$	25 + x = 82
80 - (19 + 7)	56:7 x 3	x - 35 = 45
50 - 24:4	6 x 4 +27	

3. Начертите квадрат и измерьте его стороны.

Контрольная работа № 3 за II четверть

по теме «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.»

І-вариант

1. Задача.

В первой школе учатся 250 учащихся, во второй школе на 30 учащихся меньше, чем в первой, а в третьый -200 учащихся? Сколько учащихся учатся в трех школах?

2. Примеры.

$$5 \times 4 + 205$$
 $7 \times 0 + 321$ $x - 32 = 523$ $420 + 24 : 3$ $428 - 8 : 1$ $x + 40 = 285$

3. Начертите треугольник АВС и вычислите периметр треугольника.

II-вариант

1. Задача.

В саду яблок собрали 146кг, груш на 25кг меньше, чем яблок и 110кг слив. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Примеры.

$$9 \times 4 + 150$$
 $7 \times 1 + 212$ $x - 63 = 315$ $650 + 32 : 8$ $625 - 0 : 5$ $x + 38 = 523$

3. Начертите треугольник АВС и измерьте его стороны.

Контрольная работа № 4 за III четверть по теме «Обыкновенные дроби».

I -вариант

1 -вариант 1. Обведи знаменатель дроби:							
<u>2;</u> <u>3;</u>	<u>3</u> .						
9 7	3						
2. Обведи	і числителі	ь дроби:					
<u>4; 1;</u>	<u>5</u> .						
7 9	8						
3. Обведи	3. Обведи среди данных правильные дроби:						
<u>2</u> ; <u>4</u> ;	<u>5</u> ; <u>2</u>	; <u>7</u> ;	<u>5</u> .				
2 3	6 9	4	5				
4. Среди	данных дро	бей найд	ци и обво	еди дробь	семь восьмь	ıx:	
<u>8</u> ;	<u>7</u> ;	<u>7</u> .					
7	8	78					
5. Сравни дроби,							
<u>2</u> и <u>4</u> ;	<u>5</u> и <u>с</u>	<u>5</u> ;	_	<u>5</u> и <u>6</u> .			
5 5	6	6		5 6			
6. Найди и обведи третью часть числа 12:							
4; 6; 12; 3.							

7. Реши задачу:

В банке было 600 г мёду. Третью часть мёда съели. Сколько граммов мёда осталось в банке?

II -вариант

1. Обведи числитель дроби:

- <u>5;</u> <u>4;</u> <u>3.</u> 7
- 2. Обведи знаменатель дроби:
- <u>2</u>; <u>1</u>; <u>5</u>.

3. Среди данных дробей найди и обведи дробь три седьмых:

- <u>3;</u> <u>7;</u> <u>37.</u> 7
- 4. Сравни дроби,
- <u>2 и 7;</u> <u>7 и 6;</u> <u>4 и 5.</u> 9 9 10 10 5 5

Контрольная работа № 5 за 4 четверть

по теме «Умножение и деление целых чисел на однозначное число с переходом через разряд»

I -вариант

1. Задача.

Первая бригада собрала 176ц зерна, вторая - в 2 раза больше, чем первая, а третья-148ц. Сколько центнеров зерна собрали три бригады?

2. Примеры.

368 x 2 632:2 143 x 4:2 x+125=300 267 x 3 870:3 455:5+708 x-362=428

3. Постройте треугольник АВС:

AC = 4cM, AB = 3cM, CB = 2cM

II -вариант

1. Задача.

На рынок привезли 180кг моркови, капусты в 3 раза больше, чем моркови и 250кг лука. Сколько килограммов овощей привезли на рынок?

3. Постройте треугольник АВС:

$$AC = 4cM$$
, $AB = 3cM$, $CB = 3cM$

Контрольная работа №6 за год по теме «Все действия в пределах 1000»

I -вариант

1. Задача.

В 5 ящиках по 37кг яблок. Продали 29кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Примеры

387 + 125	500 : 4 x 6	23M - 42cM
400 - 28	403 + 918 : 3	
125 x 3	x - 425= 147	
255:5	36м 40см +29см	

3. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см 5 мм и 3 см. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

II-вариант

1. Задача.

В магазине было 4 мешка сахара, по 50кг в каждом. Продали 120кг сахара. Сколько килограммов сахара осталось?

2. Примеры

	1 1		
395 + 28		$374:2 \times 5$	2м -45см
500 - 17		$126 + 243 \times 3$	
105 x 3		x + 215 = 700	
525:5		13м 45см +25см	

3. Постройте квадрат со сторонами 5 см 5 мм. Проведите в нём диагонали, измерьте их

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Печатные пособия:

Таблицы демонстрационные.

Опорные таблицы по математике 5 класс.

Набор «Геометрические тела» демонстрационный.

Модель часов демонстрационная.

Набор предметных картинок

Набор части целого, дроби

Демонстрационный набор геометрических инструментов.

VII.УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2020 г.
- Перова М.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Н. Перова. М.: "Просвещение", 2020 г.
- Математика. 1-4 классы: коррекционно развивающие задания и упражнения/авт. сост. Е.П. Плешакова. Волгоград: Учитель, 2009. 206с.
- Математика: коррекционно развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/ авт. сост. А.А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 265 с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозайка Синтез, 2007. 136с.
- Перова М.Н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» М.-Владос, 2001.
- □Перова М.Н. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися специальной (коррекционной) школы 8 в ида // Методика преподавания математики вспециальной (коррекционной) школе 8 вида. М.:Просвещение, 1999 http://www.pedlib.ru/Books/4/0351/4 0351-1.shtml

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа — интернат» Бардымского муниципального района Пермского края

PACCMOTPEHO

на заседании методического совета

Протокол №<u>3</u> от <u>30.08. 2024</u>

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

И.И.Суяргулова

(36) abyone 2024 r

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.А.Мавлютова

Приказ № 16207 62 19 2029

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

адаптированной основной общеобразовательной программы

(вариант 1) ФГОС ОО с УО (ИН)

для 5 класса на 2024-2025 учебный год

Педагог: Кариева Алсу Габдрахимовна

с.Барда, 2024г.