

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»  
Бардымского муниципального района Пермского края

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

Протокол № 3 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

[подпись] И.И.Суяргулова

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

[подпись] Л.А.Мавлютова

Приказ № 162 от 30.08.2024



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Математика»**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**(вариант 1) ФГОС ОО с УО (ИН)**  
**для 2 класса**  
**на 2024 - 2025 учебный год**

Педагог: Рангулова Гульнара Миннехановна

с.Барда, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	6
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9
V.	КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	55
VI.	МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	61
VII.	УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	61

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- 4.Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (1 доп-9 классы) МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
- 5.Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и

самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Первый десяток. Повторение.	16	1
2	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	29	1
3	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	37	2
4	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток.	24	1
5	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток.	24	1
6	Повторение.	6	1
<b>Итого:</b>		136	7

### Ш. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

##### Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

#### **Система оценки достижений**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### **Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов**

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.



Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Первый десяток. Повторение – 16 часов</b>						
1	Названия, обозначение чисел от 1 до 10.	1		Знание числового ряда в пределах 10 Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
2	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10.	1		Сложение и вычитание числа 1 в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью) Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней	Оперировать количественными и порядковыми числительными Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)
3	Прибавление и вычитание 2 в пределе 10.	1		Повторение состава числа 2 из двух слагаемых Сложение и вычитание	Знают состав числа 2, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Обводят геометрические	Знают состав числа 2 Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету

				чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	фигуры по трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)	Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения
4	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам).	1		Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Обводят геометрические фигуры по трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)	Знают состав числа 5 Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения
5	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок.	1		Повторение состава числа 6 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 Различение линий (прямая, кривая, отрезок) Построение прямой линии через одну, две точки Измерение длины отрезков Построение отрезка заданной длины	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	Знают состав числа 6 Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
6	Состав числа 7 из двух	1		Закрепление знания	Знают состав числа 7,	Знают состав числа 7,

	слагаемых Составление и решение задач.			состава числа 7 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
7	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2.	1		Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами) Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8
8	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3.	1		Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 Решение текстовых арифметических задач на	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9

				нахождение суммы, остатка в пределах 10		
9	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10.	1		Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий
10	Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.	1		Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ( $3 = 3$ )	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы
11	Сравнение чисел. Составление и решение задач по иллюстрациям.	1		Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $3 > 2$ ; $1 < 5$ ). Сравнение чисел на	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно

				основе знания их места в числовом ряду		
12	Решение и сравнение пар задач.	1		Решение текстовых арифметических задач на сравнение Составление и решение по предложенному сюжету, готовому решению	Сравнивают числа в пределах 10 Решают простые текстовые задачи	Сравнивают числа в пределах 10 Решают простые текстовые задачи (самостоятельно)
13	Составление и решение задач по иллюстрациям.	1		Решение текстовых арифметических задач на сравнение Составление и решение по предложенному сюжету, готовому решению	Сравнивают числа в пределах 10 Решают простые текстовые задачи	Сравнивают числа в пределах 10 Решают простые текстовые задачи (самостоятельно)
14	Построение и сравнение отрезка. Действия с числами первого десятка.	1		Формирование умения исправлять ошибки Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче) Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ( $8 \text{ см} = 8 \text{ см}$ ); установление отношений «больше» ( $5 \text{ см} > 2 \text{ см}$ ), «меньше» ( $7 \text{ см} < 9 \text{ см}$ ) Построение отрезка, равного по длине	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Различают понятия: линия, отрезок Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Различают и называют понятия: линия, отрезок Строят отрезок заданной длины с помощью линейки

				данному отрезку (такой же длины) Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений		
15	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток Повторение».	1		Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают числа Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
16	Работа над ошибками «Первый десяток».	1		Формирование умения исправлять ошибки	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10

**Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 29 часов**

17	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13	1		Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11– 13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
18	Числовой ряд 1-13 Сравнение чисел Длина отрезка	1		Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1) Сравнение чисел в пределах 13 Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 3$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $12 + 1$ ; $13 - 1$ ) Решение текстовых	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Строят отрезок заданной длины с помощью линейки



				арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению	Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	
19	Числа 14 - 16 Десятичный состав чисел 14,15,16	1		Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц
20	Решение примеров и задач на (+) и (-) с числами 11,12,13,14,15,16	1		Сравнение чисел в пределах 16 Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6);	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и

				<p>сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (<math>15 + 1</math>; <math>1 + 15</math>); вычитание на основе отсчитывания единицы (<math>15 - 1</math>)</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению</p> <p>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.)</p>	<p>десятков и единиц</p> <p>Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)</p>	<p>единиц</p> <p>Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)</p>
21	Числа 17 - 19 Получение, название, обозначение	1	<p>Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду</p> <p>Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава</p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа 17-19</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p>	<p>Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 17-19</p> <p>Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц</p>	

				Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности		
22	Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1		Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 17-19 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 17-19 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц
23	Числовой ряд 1-19 Нахождение суммы и остатка	1		Сравнение чисел в пределах 19 Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ( $10 + 8$ ; $8 + 10$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $18 + 1$ ; $1 + 18$ ; $19 - 1$ ) Нахождение значения	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно

				числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19		
24	Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы	1		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)	Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно)
25	Число 20	1		Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц

				Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)		
26	Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа	1		Сравнение чисел в пределах 20 Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 9$ ; $9 + 10$ ; $19 - 9$ ; $19 - 10$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19 + 1$ ; $1 + 19$ ; $20 - 1$ ) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20	Различают двузначные и однозначные числа Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
27	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	1		Самостоятельное выполнение действий в пределах 20	Образовывают, читают и записывают числа второго десятка Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи на

					Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
28	Работа над ошибками. Повторение по теме «Второй десяток»	1		Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19 + 1$ ; $1 + 19$ ; $20 - 1$ )	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1
29	Мера длины – дециметр	1		Знакомство с мерой длины – дециметром Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм = 10 см	Различают понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя) Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
30	Мера длины – дециметр Сравнение.	1		Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка	Измеряют длину отрезка Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с	Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами Чертят отрезки заданной длины

				с 1 дм Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)	помощью счётного и дидактического материала	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
31	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		Знакомство с понятием «увеличить» Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...») Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько	Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	Увеличивают число на несколько единиц Решают примеры на сложение в пределах 20

				единиц		
32	Увеличение числа на 2, 3, 4 единицы	1		<p>Знакомство с понятием «увеличить»</p> <p>Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)</p> <p>Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»)</p> <p>Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц</p>	<p>Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала</p>	<p>Увеличивают число на несколько единиц</p> <p>Решают примеры на сложение в пределах 20</p>
33	Увеличение числа на 5, 6, 7 единиц	1		<p>Знакомство с понятием «увеличить»</p> <p>Увеличение на несколько единиц предметной совокупности,</p>	<p>Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью</p>	<p>Увеличивают число на несколько единиц</p> <p>Решают примеры на сложение в пределах 20</p>



				сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...») Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц	счётного и дидактического материала	
34	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом	Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц	

				<p>плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания</p>		
35	<p>Решение примеров. Сравнение чисел.</p>	1		<p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания</p>	<p>Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p>	<p>Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц</p>
36	<p>Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.</p>	1		<p>Знакомство с понятием «уменьшить» Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько</p>	<p>Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p>	<p>Уменьшают число на несколько единиц Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20</p>

				же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)		
37	Уменьшение числа на 1, 2, 3 единиц Составление и решение примеров.	1		Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Уменьшают число на несколько единиц Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20
38	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	1		Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций);	Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц

				выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания		
39	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач, содержащих отношение «меньше на ...»	1		Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц
40-41	Увеличение /уменьшение на несколько единиц	2		Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц Составляют пример на основе	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической

				несколько единиц предметной совокупности, числа Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности	деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности
42	Увеличение и уменьшение на 1. Меры длины (см, дм).	1		Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц
43	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1		Самостоятельное выполнение действий в пределах 20	Образовывают, читают и записывают числа второго десятка Сравнивают числа Решают примеры на	Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи,

					сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа	записывают решение в виде арифметического примера
44	Работа над ошибками.	1		Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19 + 1$ ; $1 + 19$ ; $20 - 1$ )	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1
45	Луч	1		Знакомство с лучом: распознавание, название Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком) Построение луча с помощью линейки Построение лучей из одной точки	Различают: луч, отрезок, прямая линия Строят луч с помощью линейки	Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки
<b>Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 37 час</b>						
46	Название компонентов и результата сложения	1		Сложение двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ )	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах	Различают и называют компоненты действия сложения

				Изучение названия компонентов и результата сложения	20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд
47	Решение примеров на сложение (12+6) Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6) Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц
48	Переместительное свойство сложения	1		Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3) Изучение названия компонентов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3 + 14)	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно
49	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач	1		Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде	Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)	Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков Решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку,

				числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
50	Вычитание однозначного числа из двузначного числа Компоненты действия вычитания	1		Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного (15- 2) Изучение названия компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Различают компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала)	Различают и называют компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд
51	Решение задач и примеров на сложение без перехода через десяток.	1		Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка	Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно



					и остатка	
52	Получение суммы 20	1		Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов и результата сложения	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала)	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20
53	Вычитание из 20	1		Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Вычитают из 20 однозначные числа Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц
54	Решение задач и примеров изученных видов	1		Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
55	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	1		Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12) Называние компонентов	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала) Решают простые текстовые	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа

				и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	на несколько единиц
56	Решение задач и примеров изученных видов	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
57	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1		Самостоятельное выполнение действий с числами в пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
58	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1		Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и

				Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	уменьшение числа на несколько единиц
59	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания Сравнение с нулем	1		Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ , $0 + 3 = 3$ ) Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ( $15 - 15 = 0$ ) Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
60	Угол Элементы угла: вершина, стороны	1		Знакомство с элементами угла: вершина, стороны Нахождение углов в предметах окружающей среды Получение угла путем перегибания листа бумаги Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом)	Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны угла Чертят угол с помощью 2 лучей	Различают угол среди других геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороны Чертят угол с помощью 2 лучей
61	Меры стоимости	1		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры

				измерении стоимости (в пределах 20)	Знают и называют меры стоимости	стоимости
62	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле» Решение задач на расчет сдачи при покупке товара	Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
63	Меры длины	1		Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Различают и называют меры длины Знают соотношение 1 дм=10 см Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
64	Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц	Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков (с помощью учителя) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Различают и называют меры длины Знают соотношение 1 дм=10 см Сравнивают числа, полученные при измерении Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Измеряют длину отрезков

				числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»		
65	Меры массы Решение примеров	1		Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)
66	Решение задач на сложение и вычитание полученных при измерении массы	1		Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»	Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
67	Меры ёмкости	1		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л) Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (самостоятельно)

68	Меры времени: сутки, неделя	1		Сравнение чисел, полученных при измерении времени Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени
69	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	1		Знакомство с мерой времени – часом Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) с помощью учителя Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) Сравнивают единицы времени
70	Решение задач на сложение и вычитание полученных при измерении величин	1		Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении величин	Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
71	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при	1		Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины,	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости,

	измерении величин в пределах 20»			при измерении величин	стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	времени) Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка
72	Работа над ошибками	1		Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, полученные при измерении	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Сравнивают числа, полученные при измерении
73	Задачи на нахождение суммы	1		Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, самостоятельно
74	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...») Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц
75	Задачи на уменьшение	1		Краткая запись	Вычитают числа в пределах 20	Составляют простые

	числа на несколько единиц			арифметических задач на уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») Запись решения задачи Запись ответа задачи	без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	арифметические задачи по краткому условию Вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц
76	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)
77	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (Все случаи)»	1		Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при сложении и вычитании без перехода через разряд	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)
78	Работа над ошибками	1		Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.
79	Прямой угол	1		Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги Знакомство с чертежным угольником	Строят прямой угол с помощью учителя	Строят прямой угол с помощью чертежного угольника



				Построение прямого угла с помощью чертежного угольника		
80	Виды углов: острый, тупой угол	1		Построение острого, тупого угла	Строят острый, тупой угол, с помощью учителя	Строят острый, тупой угол по образцу
81	Объединение двух простых задач в одну составную	1		Краткая запись составных задач. Запись решения задачи Запись ответа задачи	Решают составные текстовые задачи (с помощью учителя)	Составляют составные арифметические задачи по краткому условию
82	Решение составных задач	1		Запись решения задачи Запись ответа задачи	Решают составные текстовые задачи	Составляют составные арифметические задачи
<b>Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 24 часов</b>						
83	Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка	1		Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
84	Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью счетных палочек.	1		Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
85	Прибавление числа 5	1		Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.

				с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	подробной записью решения)	
86	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы	1		Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
87	Прибавление числа 6 Решение примеров с помощью рисунка	1		Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка с помощью рисунка	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
88	Прибавление числа 6 Решение примеров с помощью счетных палочек	1		Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка с	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

				помощью счетных палочек		
89	Прибавление числа 6 Решение задач	1		Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
90	Прибавление числа 7 Решение примеров с помощью рисунка Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	1		Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам)
91	Прибавление числа 7 Решение примеров с помощью счетных	1		Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел с числом 7 с	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток,	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток,

	палочек			переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя	с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц
92	Прибавление числа 7 Решение задач	1		Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц
93	Прибавление числа 8 Решение примеров с помощью рисунка	1		Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
94	Прибавление числа 8 Решение примеров с помощью счетных палочек	1		Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

				разложения второго слагаемого на два числа		
95	Прибавление числа 9 Решение задач	1		Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
96	Прибавление числа 9 Решение примеров с помощью рисунка	1		Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
97	Прибавление числа 9 Решение примеров с помощью счетных палочек	1		Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
98	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1		Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её

				чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток		
99	Состав числа 11, 12	1		<p>Запоминание состава числа 11, 12</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 11, 12</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)</p>	<p>Знают состав числа 11, 12</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток</p>
100	Состав числа 13, 14	1		<p>Запоминание состава числа 13, 14</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 13, 14</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)</p>	<p>Знают состав числа 13, 14</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток</p>

				переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания		
101	Состав числа 15, 16, 17, 18	1		Запоминание состава чисел 15, 16, 17, 18 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания Решение задач	Пользуются таблицей состава числа 15, 16, 17, 18 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 15, 16, 17, 18 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
102	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1		Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
103	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её

				чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Построение квадратов, прямоугольников	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам с помощью учителя	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам
104	Четырехугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата	1		Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата	Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам)
105	Вычерчивание квадратов по данным вершинам	1		Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам)
106	Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	1		Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам)
<b>Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 24 часов</b>						
107	Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	1		Вычитание чисел из двузначных чисел с переходом через десяток	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток,	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток,



	Вычитание из двузначного числа всех единиц.			с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	с переходом через десяток (с подробной записью решения)	с переходом через десяток
108	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	1		Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
109	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1		Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
110	Вычитание числа 5. Решение примеров.	1		Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с опорой на наглядный материал	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи с опорой на наглядный материал
111	Решение задач на увеличение и уменьшение на 5.	1		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Решают задачи с опорой на наглядный материал	Решают задачи с опорой на наглядный материал
112	Вычитание числа 6	1		Вычитание числа 6 из	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание

				двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
113	Вычитание числа 6. Решение примеров.	1		Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
114	Вычитание числа 6. Решение задач.	1		Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
115	Вычитание числа 7	1		Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
116	Вычитание числа 7. Решение примеров.	1		Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

				решения путем разложения вычитаемого на два числа	подробной записью решения)	
117	Вычитание числа 7. Решение задач.	1		Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение остатка
118	Вычитание числа 7. Решение примеров и задач.	1		Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение остатка
119	Вычитание числа 8. Решение примеров.	1		Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
120	Вычитание числа 8. Решение задач.	1		Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение

				разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка	Решают задачи на нахождение остатка с помощью	остатка
121	Вычитание числа 8. Решение примеров и задач.	1		Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение остатка
122	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1		Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
123	Вычитание числа 9. Решение задач.	1		Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помощью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка
124	Увеличение, уменьшение числа на несколько	1		Различение задач на уменьшение, увеличение	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа

	единиц			числа на несколько единиц Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	числа на несколько единиц, с помощью учителя Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью	на несколько единиц самостоятельно Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц
125	Треугольник: вершины, углы, стороны	1		Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку	Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам)
126	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1		Знание меры времени: неделя Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы) Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже	Различают единицу времени: неделя Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)	Различают единицу времени: неделя Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени
127	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	1		Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток
128	Работа над ошибками. Деление на две равные части.	1		Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Практическое деление	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя)	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части

				предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)		
129	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	1		Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя)	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части
130	Деление на 2 равные части (поровну). Решение задач.	1		Решение задач на деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя)	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части
<b>Повторение – 6 часов</b>						
131	Повторение Сложение чисел в пределах 20 Углы	1		Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 Различение видов углов, сравнение углов Построение углов с помощью чертёжного угольника	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника
132	Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков	1		Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 Различение видов линий (прямая, луч, отрезок) Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью) Различают, строят прямые, луч, отрезок	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Различают, строят прямые, луч, отрезок
133	Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1		Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

134	Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1		Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают простые арифметические задачи
135	Повторение Единицы (меры) времени	1		Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени
136	Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры	1		Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, называние, построение геометрических фигур	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 Различают, чертят геометрические фигуры Решают простые арифметические задачи самостоятельно

## V. Контрольно-измерительные материалы

«Сложение и вычитание в пределах 10»

### I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<p><b>1. Вставь пропущенные числа:</b> 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10. 10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.</p>	<p><b>1. Напиши числа:</b> от 1 до 5. от 5 до 1.</p>
<p><b>2. Реши выражения:</b> 2 + 1 =            3 + 4 = 4 - 2 =            5 - 3 = 2 + 5 =            7 - 3 =</p>	<p><b>2. Реши выражения:</b> 2 + 1 =            2 - 1 = 1 + 1 =            1 + 2 =</p>
<p><b>3. Реши задачу:</b> У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?</p>	<p><b>3. Реши задачу:</b> У мальчика было 3 книги и 2 книги. Сколько всего книг было у мальчика?</p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти квадрат.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямую линию.</p>

### II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<p><b>1. Напиши справа большее число:</b> 9, ...    5, ...    3, ... 7, ...    4, ...    8, ...</p>	<p><b>1. Вставь пропущенные числа:</b> 1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, ..., ..., 10.</p>
<p><b>2. Реши задачу:</b> Мальчики в мастерской переплели 3 книги и 5 книг. Сколько всего книг переплели мальчики?</p>	<p><b>2. Подчеркни меньшее число:</b> 4 3            6 1 8 5            2 10</p>
<p><b>3. Реши выражения:</b> 2 + 3 =            9 + 1 =            6 + 4 = 5 - 5 =            9 - 7 =            10 - 6 = 3 + 6 =            7 - 3 =            3 + 7 =</p>	<p><b>3. Реши выражения:</b> 2 + 1 =            5 - 1 = 3 - 2 =            4 + 4 = 3 - 3 =            6 + 2 =</p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b></p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b></p>



Начерти прямую линию.

Начерти кривую линию.

**Контрольная работа за I четверть**  
«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

**I вариант**

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<b>1. Сравни числа, подчеркни большее число:</b> 4 * 2      7 * 3 5 * 6      9 * 6	<b>1. Вставь пропущенные числа:</b> 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.
<b>2. Реши выражения, подчеркни ответы больше 5:</b> 3 + 2 =      10 – 1 = 9 + 1 =      3 + 1 =	<b>2. Реши выражения:</b> 5 + 1 =      9 – 8 = 2 + 2 =      6 – 3 =
<b>3. Реши задачу:</b> У Влада было 5 конфет, а у Артема на 2 конфеты больше. Сколько конфет было у Артема?	<b>3. Реши задачу:</b> В классе 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей в классе?
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти один отрезок 2см. Начерти второй отрезок длиннее.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямую линию.

**II вариант**

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<b>1. Напиши «соседей» числа:</b> ..., 2, ...      ..., 6, ... ..., 4, ...      ..., 9, ...	<b>1. Запиши все числа по порядку:</b> от 6 до 10. от 5 до 1.
<b>2. Реши задачу:</b> Мальчики вскопали 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок вскопали девочки?	<b>2. Реши задачу:</b> У Пети было 5 ручек. 2 ручки он подарил Рите. Сколько ручек осталось у Пети?
<b>3. Запиши выражения и реши их:</b> 6 увеличить на 3; 10 уменьшить на 7;	<b>3. Запиши выражения и реши их:</b> Уменьшить числа 4, 3 на 1. Увеличить числа 2, 3 на 2.

5 увеличить на 4.	
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок длиной 5см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок длиной 2см.

### Контрольная работа за II четверть

«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

#### I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<b>1. Напиши «соседей» числа:</b> ..., 10, ...      ..., 9, ... ..., 13, ...      ..., 2, ...	<b>1. Вставь пропущенные числа:</b> 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.
<b>2. Реши выражения:</b> $10 + 2 =$ $13 - 3 =$ $10 + 5 =$ $3 + 4 =$ $8 - 4 =$ $14 - 2 =$	<b>2. Реши выражения:</b> $5 + 3 =$ $6 - 5 =$ $4 + 2 =$ $9 - 4 =$
<b>3. Реши задачу:</b> На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов лежало на столе?	<b>3. Реши задачу:</b> Лежало 2 яблока и 1 груша. Сколько всего лежало фруктов?
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок 5см. Начерти отрезок длиннее.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямую. Начерти отрезок.

#### II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b> $14 * 4$ $13 * 13$ $15 * 16$ $16 * 6$ $16 * 14$ $13 * 16$	<b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b> $10 * 15$ $7 * 14$ $12 * 2$ $15 * 8$
<b>2. Реши задачу:</b> В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой?	<b>2. Реши задачу:</b> Петя собрал 18 грибов, а Коля на 2 гриба больше. Сколько грибов собрал Коля?
<b>3. Реши выражения:</b> $12 - 10 =$ $15 + 1 =$ $11 - 11 =$	<b>3. Реши выражения:</b> $10 + 3 =$ $6 + 10 =$

$1 + 14 =$ $16 - 1 =$ $13 - 10 =$	$15 - 1 =$ $12 - 12 =$
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти острый угол.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямой угол.

**Контрольная работа за III четверть**  
«Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

**I вариант**

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b> $3 * 13$ $20 * 20$ $5 * 7$ $10 * 4$ $13 * 15$ $18 * 16$	<b>1. Вставь пропущенные числа:</b> 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7. 6, ..., 4, ..., ..., 1.
<b>2. Реши выражения:</b> $10 - 2 =$ $17 - 10 =$ $12 - 1 =$ $12 - 10 =$ $10 + 7 =$ $18 + 1 =$	<b>2. Реши выражения:</b> $2 + 1 =$ $1 + 3 =$ $1 + 2 =$ $2 - 1 =$ $3 - 1 =$ $3 - 2 =$
<b>3. Реши задачу:</b> В вазе лежало 15 яблок, а груш на 5 меньше. Сколько груш лежало в вазе?	<b>3. Реши задачу:</b> Оля нарисовала 4 круга и 3 квадрата. Сколько всего фигур нарисовала Оля?
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти один отрезок длиной 5см, а второй на 2см короче.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок длиной 4см.

**II вариант**

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<b>1. Впиши недостающие числа:</b> $10 - \dots = 8$ $\dots - 10 = 7$ $18 + \dots = 19$ $12 - \dots = 2$ $10 + \dots = 17$ $12 - 1 = \dots$	<b>1. Вставь пропущенные числа:</b> 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7. 6, ..., 4, ..., ..., 1.
<b>2. Реши выражения:</b> $13 + 4 =$ $18 - 5 =$ $10 + 4 =$ $15 - 5 =$	<b>2. Реши выражения:</b> $2 + 1 =$ $4 - 3 =$ $5 + 4 =$ $5 - 2 =$

<p><b>3. Реши задачу:</b> На стройке работало 10 грузовиков и 8 самосвалов. Сколько машин работало на стройке?</p>	<p><b>3. Реши задачу:</b> Мальчики полили 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок полили девочки?</p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти один отрезок 5см, а второй на 1см длиннее.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямую.</p>

**Итоговая контрольная работа «Повторение»**

**I вариант**

<b>Содержание контрольной работы</b>	
<b>I, II группа</b>	<b>III группа</b>
<p><b>1. Вставь нужное число или знак (&gt;, &lt;, =):</b>  <math>3 + 1 * 13 + 1</math>  <math>10 - 10 * 20 - 20</math>  <math>17 - 7 * 17 - 10</math></p>	<p><b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b>  <math>3 * 10</math>      <math>19 * 9</math>  <math>20 * 15</math>      <math>14 * 18</math></p>
<p><b>2. Реши задачу:</b> Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?</p>	<p><b>2. Реши задачу:</b> В классе 7 девочек и 3 мальчика. Сколько всего детей в классе?</p>
<p><b>3. Реши выражения:</b>  <math>16 - 10 + 1 =</math>      <math>12ч - 10ч =</math>  <math>14 + 6 - 6 =</math>      <math>19см - 6см =</math>  <math>12 - 2 - 2 =</math>      <math>20дм - 8дм =</math></p>	<p><b>3. Реши выражения:</b>  <math>8 + 2 =</math>      <math>6 + 0 =</math>  <math>3 + 4 =</math>      <math>9 - 0 =</math>  <math>10 - 10 =</math>      <math>10 - 5 =</math></p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти квадрат со стороной 4см.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b> Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?</p>

**II вариант**

<b>Содержание контрольной работы</b>	
<b>I, II группа</b>	<b>III группа</b>
<p><b>1. Вставь «соседей» числа:</b>  ... 15, ...    ... 14, ...    ... 19, ...  ... 16, ...    ... 10, ...    ... 9, ...</p>	<p><b>1. Запиши последующие числа:</b>  15, ..., ..., ...  9, ..., ..., ...</p>

<p><b>2. Реши выражения:</b>  <math>12 + 5 =</math>            <math>10 + 9 - 4 =</math>  <math>17 - 2 =</math>            <math>12 + 8 - 6 =</math>  <math>11 + 4 =</math>            <math>11 - 1 - 5 =</math></p>	<p><b>2. Реши выражения:</b>  <math>14 + 4 =</math>    <math>15 - 3 =</math>    <math>12 + 1 =</math>    <math>15 + 3 =</math>    <math>20 - 1 =</math>    <math>17 - 7 =</math></p>
<p><b>3. Реши задачу:</b>  В одной банке 12 стаканов молока, а в другой банке 6 стаканов. Сколько стаканов молока в двух банках?</p>	<p><b>3. Реши задачу:</b>  У Миши было 18 марок, а у Коли на 2 марки меньше. Сколько марок у Коли?</p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b>  Начерти треугольник.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b>  Начерти тупой угол.</p>

## **VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Технические средства:

- компьютер
- интерактивная доска

## **VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

***Учебно-методический комплект:***

Т.В. Алышева. Математика 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Москва, «Просвещение», 2017 г. (1 и 2 часть).

***Методический комплект для учителя.***

В. В. Эк. Обучение математике, учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. – М.: 1990.

Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост.

А. А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2007.

Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вид.