

МАОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрено
на заседании методсовета
Протокол № 3 от
28.08 2023г.

Согласовано
Заместитель директора
Суяргулова И.И.
«29» сентября 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по предмету (курсу)
Технология (Сельскохозяйственный труд) для 7 - 9 классов
(вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

Педагог: Исмакаева Дилбар Габдуллазяновна

Барда, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (1 доп-9 классы) МАОУ «Бардымская СКОШИ»
4. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Учебник: Е.А.Ковалёва, «Технология. Сельскохозяйственный труд» Москва, Просвещение 2022. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Программа состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, ухода за ягодными кустарниками. Имеются темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве, агрохимии, в частности, о свойствах и применении минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней. В I и IV четвертях введена производственная практика на базе пришкольного участка по овощеводству, задачей которой является закрепление полученных знаний. В начале каждой четверти проводится инструктаж по технике безопасности.

Для проверки умений и навыков в конце II, III четвертях проводится письменная контрольная работа, а в I, IV четвертях – практическая самостоятельная работа.

Цель: обучение учащихся приемам выращивания овощных культур и ухода за свиньями; коррекция недостатков в трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду; подготовка к самостоятельной жизни.

Задачи: воспитать трудолюбие, аккуратность, терпение; элементов трудовой культуры, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительно-пространственного восприятия, разных форм мышления, речи, воли;
- развитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- развитие доброжелательности, честности, тактичности, терпения;
- формирование коммуникативных навыков.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Количество часов в неделю – 5 часов.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	40 ч.	40 ч.	46 ч.	44 ч.	170 ч.
Самостоятельные работы	2 ч.		1 ч.	2 ч.	5 ч.
Контрольные работы		1 ч.	1 ч.		2 ч.
Практические работы	38 ч.		1 ч.	42 ч.	81 ч.

На уроках применяются традиционные и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- наглядные (схемы, плакаты, натуральные образцы растений и их плодов, технологические карты);
- предметно – практические методы (лабораторные работы, опыты, наблюдения);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение).

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Предметные результаты.

Достаточный уровень

- знать устройство и оборудование свинарника, основные виды работ по уходу за свиньями;
- признаки созревания лука и правила его уборки;
- способы уборки и хранения столовых корнеплодов;
- отличительные признаки основных плодовых деревьев и ягодных кустарников, уход за ними;
- особенности строения и агротехнику зеленных овощей, редиса, капусты;

- виды и правила внесения минеральных удобрений в почву;
- должны уметь убирать вручную свеклу и морковь;
- уметь срезать семенники столовых корнеплодов, очистить семена;
- сеять редис и зеленные овощи;
- выращивать рассаду капусты и высаживать ее в открытый грунт;
- подготовить ягодные кустарники к зиме;
- распознавать виды кормов для свиней.

Минимальный уровень

- знать устройство и оборудование свинарника, основные виды работ по уходу за свиньями;
- знать правила уборки овощей;
- способы уборки и хранения столовых корнеплодов;
- ухаживать за ягодными кустарниками;
- знать виды зеленных овощей и использовать их в пищу;
- должны уметь убирать вручную свеклу и морковь;
- уметь срезать семенники столовых корнеплодов, очистить семена;
- сеять редис и зеленные овощи;
- высаживать рассаду капусты в открытый грунт;
- подготовить ягодные кустарники к зиме;
- распознавать виды кормов для свиней.

- **Базовые учебные действия. (БУД).**

- **Личностные БУД**

- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к окружающей действительности;
- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки;
- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

- **Коммуникативные учебные действия**

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

- **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- **Познавательные учебные действия:**
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных носителях);
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

Содержание курса

Вводное занятие.

Инструктаж по ТБ на уроках сельскохозяйственного труда.

Практические работы.

Срезка стеблей семенников моркови и свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и созревания семян.

Срезка семенных головок лука и укладка на просушку. Обрезка ботвы у свеклы и моркови. Учет урожая в ведрах. Определение массы корнеплодов в одном ведре. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Закладка на хранение в овощехранилище. Засыпка моркови песком. Уборка картофеля. Подготовка овощехранилища. Завоз песка для моркови. Укладка соломы.

Обрезка засохших ветвей смородины, отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Обвязка стеблей малины. Внесение навоза под кустарники. Вскрывание почвы вокруг кустарников. Сбор опавших листьев в компостную яму.

Осенняя перекопка почвы в огороде. Выемка грунта в теплицах. Размещение нужного количества перегноя в ящиках.

Самостоятельная работа.

Отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.

2 четверть.

Вводное занятие.

Инструктаж по ТБ на уроках сельскохозяйственного труда.

Признаки созревания лука. Сроки уборки. Порядок уборки. Способы хранения репчатого лука и лука – севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки лукович. Отбор лука – толстошея для первоначального использования.

Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы, семенных головок лука.

Признаки созревания семенных зонтиков у моркови, соплодий свеклы и головок лука. Сроки уборки семенников моркови и свеклы. Порядок срезки стеблей моркови, свеклы и семенных головок лука. Дозревание семян.

Практическая работа: Обмолот и очистка семян.

Ягодные кустарники и уход за ними. Смородина, крыжовник, малина, как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенных в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника, малины. Распознавание вредителей.

Свиноферма. Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Требования к свиначнику. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята – сосуны, поросята – отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиней. Содержание свиней в коллективных хозяйствах (оборудование свиначников станками для индивидуального и группового содержания различных видов свиней, кормушки с механической подачей корма, щелевые полы). Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах.

Упражнение: Определение вида свиней.

Корма для свиней. Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технического производства, животного происхождения).

Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма (кукуруза, ячмень, овес для поросят), Сочные корма (кормовая свекла, морковь, кормовые бахчевые). Зеленый корм (свежая зелень). Отходы технического производства (жом, барда, жмых, отруби, др.). Корма животного происхождения (мясная, мясокостная мука, молоко и продукты его переработки: обрат, сыворотка, пахта). Комбинированные корма. Пищевые отходы. Питательные вещества в корме.

Упражнение: Сравнение кормов по питательности. Классификация кормов.

Практическая работа: Распознавание вида кормов.

Кормление откормочных свиней.

Норма и рацион кормления свиней. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней на школьной свиноферме. Правила скармливания пищевых отходов свиньям.

Уборка свиначника. Оптимальная температура и влажность воздуха в свиначнике. Необходимость поддержания чистоты в свиначнике (станках и проходах), а также в помещении для приготовления кормов. Инвентарь для уборки. Правила безопасной работы.

Практическая работа: Уборка в телятнике.

Кормление свиноматки и уход за ней. Виды свиноматки (холостая, супоросная, подсосная). Нормы и рацион кормления свиноматки. Уход за свиноматкой накануне опороса и сразу после него.

Контрольная работа.

3 четверть.

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на уроках. **Подготовка парника к зиме.** Значение парника для выращивания рассады овощных культур.

Устройство парника. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника.

Заготовка почвы для теплиц и парника. Состав земляной смеси для парника и теплицы (дерновая или огородная земля, перегной и торф).

Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.

Заготовка навоза для парника. Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приемы разогревания. Глубина набивки котлована парника навозом.

Минеральные удобрения. Виды удобрения (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные, калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитроаммофоска, аммофоска и др.). Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

Основные плодовые деревья. Яблоня, груша, слива, вишня – основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие, плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорта плодовых деревьев. Выращивание саженцев плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева.

Капуста. Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнее растение. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения, зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

Посев семян капусты. Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов капусты. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты. Порядок посева семян капусты.

Подготовка грунта под рассаду. Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

Выращивание рассады капусты. Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

Высадка рассады в открытый грунт и уход за ней. Сроки высадки рассады в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними. Уход за растениями.

Зеленные овощи. Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс – салат). Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленных овощей.

Выращивание зеленных овощей и редиса. Подготовка почвы под зеленные овощи. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорта редиса. Маркеры для разметки рядов. Практическая работа: Посев семян редиса, салата, петрушки в теплице.

Выращивание редиса для семян. Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.

Самостоятельная работа.

Подготовка грунта под посев капусты.

Контрольная работа.

4 четверть.

Вводное занятие.

Инструктаж по ТБ на уроках. Повторение и закрепление теоретических знаний.

Практические работы.

Подготовка грунта в весенней теплице. Полив земляной смеси слабым раствором марганцовки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Посев семян капусты. Укрытие пленкой. Уход за всходами. Внесение навоза в почву, вскапывание почвы. Выкопка лунок. Внесение перегноя, золы, полив лунок. Посадка рассады капусты в лунки. Уход за растениями (ремонт, подкормка, рыхление, полив). Уход за луком – батунном (рыхление, прополка, подкормка).

Посев семян салата, петрушки, укропа, редиса в весенней теплице (подготовка почвы, полив раствором марганца, посев семян, уход за всходами). Уход за кустарниками малины. Уборка в овощехранилище.

Самостоятельная работа. Высадка рассады петрушки в открытый грунт.

Программа состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, ухода за ягодными кустарниками. Имеются темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве, агрохимии, в частности, о свойствах и применении минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней. В I и IV четвертях введена производственная практика на базе пришкольного участка по овощеводству, задачей которой является закрепление полученных знаний. В начале каждой четверти проводится инструктаж по технике безопасности.

Для проверки умений и навыков в конце II, III четвертях проводится письменная контрольная работа в форме теста, а в I, IV четвертях – практическая самостоятельная работа.

Календарно – тематическое планирование

	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся
			По плану	Фактич.	
1.	Вводное занятие 1.Инструктаж по ТБ на уроках сельхозтруда	40 часа 1 ч.			Приходят инструктаж о безопасной работе на уроках сельхоз труда. Знакомится целями и задачами на учебный год.
2.	Практические работы. Срезка семенников. 1.Срезка семенников моркови, свеклы, головок лука.	37 ч. 1 ч.			Знакомятся технологической картой работы. Выполняют практическое задание.
3.	Уборка картофеля. 1.Очиистка от ботвы и выкопка клубней. Укладка на просушку. Уход за поросятами.	2 ч.			Повторяют технологическую карту уборки картофеля. Выполняют практическую работу.
4.	2.Сортировка клубне и укладка на хранение.				
5.	Уборка свеклы. 1.Уборка свеклы, укладка корнеплодов для просушки. Уход за поросятами	5 ч.			Повторяют технологическую карту уборки свёклы. Выполняют практическую работу.
6.	2.Сортировка и укладка на хранение.				
7.	3.Укладка ботвы в компостную кучу.				
8.	4. Уборка свеклы, укладка корнеплодов для просушки.				
9.	5.Сортировка и укладка на хранение. Укладка ботвы в компостную кучу.				

10.	Уборка моркови. 1. Уборка моркови. Укладка на просушку. Уход за поросятами.	6 ч.			Повторяют технологическую карту уборки моркови. Выполняют практическую работу.
11.	2. Сортировка.				
12.	3. Взвешивание урожая.				
13.	4. Укладка на хранение.				
14.	5. Очистка грядок от ботвы.				
15.	6. Уход за поросятами. Укладка ботвы в компостную кучу.				
16.	Подготовка сада к зиме. 1. Обрезка отплодоносивших стеблей малины.	3 ч.			Повторяют значение уборки сада к зиме. Выполняют практическую работу.
17.	2. Удаление обрезанных стеблей из сада. Уход за поросятами.				
18.	3. Уборка сада.				
19.	Вскапывание почвы в огороде 1. Вскапывание грядки после уборки картофеля. Уход за поросятами и кроликами.	12 ч.			Повторяют значение зяблевой выкопки почвы. Выполняют практическую работу.
20.	2. Подравнивание грядок.				
21.	3. Выравнивание поверхности почвы с помощью граблей.				
22.	4. Вскапывание грядки после уборки свёклы.				
23.	5. Подравнивание грядок, выравнивание поверхности почвы с помощью граблей.				
24.	6. Вскапывание грядки после уборки свёклы.				
25.	7. Подравнивание грядок.				
26.	8. Выравнивание поверхности почвы с помощью граблей.				
27.	9. Вскапывание грядки после уборки свёклы.				
28.	10. Подравнивание грядок.				

29.	11. Выравнивание поверхности почвы с помощью граблей.				
30.	12. Очистка проходов от сорняков.				
31.	Выемка грунта в теплицах. 1. Выемка грунта среднего ряда. Уход за поросятами и кроликами.	8 ч.			Повторяют технологическую карту подготовки грядки в теплице. Выполняют практическую работу.
32.	2. Замена и закрепление досок в грядках.				
33.	3. Выемка грунта левого ряда.				
34.	4. Замена и закрепление досок в рядках.				
35.	5. Выемка грунта правого ряда.				
36.	6. Замена и закрепление досок в рядках.				
37.	7. Укладка ботвы овощей.				
38.	8. Очистка инструментов.				
39.	Самостоятельная работа. 1. Отбор нестандартных корнеплодов моркови.	2 ч.			Выполняют самостоятельную работу.
40.	2. Отбор нестандартных корнеплодов свеклы.				
41.	Вводное занятие 1. Инструктаж по ТБ на уроках сельхозтруда. Уход за поросятами. Уборка лука Правила уборки лука. Хранение лука.	40 ч. 1 ч.			Участвуют в беседе. Изучают признаки созревания лука, сроки уборки, способы хранения и сортировки. Участвуют в беседе. Изучают сроки уборки, способы хранения и сортировки семян, правила обрезки ботвы. Учатся подсчет общей массы урожая, расчет урожайности.
42.	Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы, семенных головок лука. 1. Признаки созревания семенников моркови, свеклы, головок лука.	4 ч.			
43.	2. Сроки уборки семенников.				
44.	3. Практическая работа. Обмолот семян.				
45.	4. Очистка семян.				
46.	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. 1. Практическая работа. Уход за	4 ч.			

47.	поросятами и кроликами.	1 ч.			
48.	2.Сроки уборки столовых корнеплодов.				
49.	3.Правила уборки корнеплодов.				
50.	4.Способы учета урожая и урожайности.				
	5. Сортировка и хранение корнеплодов				
	Ягодные кустарники и уход за ними	5 ч.			
51.	1.Виды ягодных кустарников.				
52.	2. Практическая работа. Уход за поросятами и кроликами.	1 ч.			
53.	3.Виды смородины.				
54.	4.Строение кустарника и особенности плодоношения.				
55.	5.Уход за ягодным кустарником.				
56.	6.Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины.				
	Свиноферма.				
57.	1.Свинья как домашнее животное. Виды свиней.	5 ч.			
58.	2. Практическая работа. Уход за поросятами и кроликами.	1 ч.			
59.	3.Требования к свинару.				
60.	4. Содержание свиней в коллективных хозяйствах.				
61.	5.Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах.				
62.	6. Уборка свинару. Правила безопасной работы при уходе за свиньями.				
	Уборка свинару.				
63.	1.Необходимые условия в свинару.	2 ч.			
64.	2. Практическая работа. Уход за поросятами и кроликами.				
	Корма для свиней.				
65.	1.Виды кормов для свиней. Витаминные и минеральные подкормки.	8ч.			
					Участвуют в беседе. Работают с презентацией. Изучают виды ягодных кустарников, распространённых в местных условиях. Строение, особенности плодоношения. Болезни и вредители. Правила ухода. Смородина, малина, крыжовник.
					Участвуют в беседе. Работают с презентацией. Изучают виды свиней, внешнее строение. Знакомятся с новыми словами «индивидуальный станок», «свиноматка», «хряк». Закрепляют знания о требованиях к свинару.
					Участвуют в беседе. Знакомятся с условиями содержания в свинару.
					Знакомятся с видами кормов и

66.	2. Основные зерновые корма.				подкормками. Работают с натуральными объектами и презентацией. Составляют схему.
67.	3. Сочные корма.				
68.	4. Отходы технического производства.				
69.	5. Корма животного происхождения.				
70.	6. Практическая работа. Уход за поросятами и кроликами.				
71.	7. Комбинированные корма. Пищевые отходы.	1 ч.			
72.	8. Питательные вещества в корме.				
73.	9. Подготовка кормов к вскармливанию.				
	Кормление откормочных свиней.				
74.	1. Норма и рацион кормления свиней. Норма и рацион кормления откормочных свиней.	2 ч.			Участвуют в беседе. Знакомятся в новыми словами, понятиями «норма» и «рацион». Участвуют в беседе. Составляют технологическую карту подготовки кормов к вскармливанию.
75.	2. Пищевые отходы – основной вид корма на школьной свиноферме.				Участвуют в беседе. Работают с презентацией. Виды свиноматки
76.	3. Практическая работа. Уход за поросятами и кроликами.	1 ч.			Нормы и рацион кормления.
	Кормление свиноматки и уход за ней.				
77.	1. Нормы и рацион кормления свиноматки.	3 ч.			Знакомятся особенностями кормления свиноматки.
78.	2. Особенности кормления свиноматки. Уход за свиноматкой.				Участвуют в беседе об уходе свиноматки.
79.	3. Кормление поросят – отъёмышей и уход за ними.				
80.	Контрольная работа за 2 четверть.	1 ч.			Выполняют КИМы.
	Вводное занятие.	3 ч.			
	Инструктаж по ТБ на уроках	-46 ч.			
	Подготовка парника к зиме.	2 ч.			Знакомятся значение, устройством, видами парников. Изучают строение парника с помощью макета. Работают с презентацией.
81.	1. Значение парника.				Состав почвенного грунта в парнике и теплице.
82.	2. Почвенный грунт в парнике.				
	Заготовка почвы для теплиц и				

83.	парника. 1. Состав земляной смеси для парника и теплицы. Хранение составных частей земляной смеси.	1 ч.			Участвуют в беседе. Работают с презентацией. Изучают состав земляной смеси для парника и теплицы.
84.	Заготовка навоза для парника. 1. Навоз как биотопливо.	1 ч.			Участвуют в беседе. Вспоминают виды навоза, как их получить. Значение навоза для теплиц.
85.	Практическая работа. Уход за поросятами и кроликами.	1 ч.			
86.	Минеральные удобрения. 1. Виды удобрений. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения.	5 ч.			Участвуют в беседе. Работа с натуральными объектами.
87.	2. Комплексные минеральные удобрения.				Участвуют в беседе. Изучают виды удобрений.
88.	3. Свойства удобрений. Хранение удобрений.				Участвуют в лабораторной работе.
89.	4. Правила внесения минеральных удобрений в почву.				
90.	5. Смешивание минеральных удобрений органическими. Упражнение. Определение вида минеральных удобрений.				Участвуют в беседе. Определяют виды минеральных удобрений.
91.	Практическая работа. Уход за поросятами и кроликами.	1 ч.			
92.	Основные плодовые деревья. 1. Основные плодовые деревья средней полосы России.	7 ч.			Участвуют в беседе. Работают с презентацией. Знакомятся плодовыми деревьями и их видами.
93.	2. Строение плодового дерева.				Изучают строение и особенности плодоношения. Знакомятся видами, составляют схему.
94.	3. Развитие плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья.				Работают с презентацией, знакомятся сортами.
95.	4. Яблоня, груша.				Участвуют в беседе. Знакомятся выращиванием саженцев плодовых
96.	5. Вишня, слива.				
97.	Практическая работа. Уход за поросятами и кроликами.	1 ч.			

98.	6. Размножение плодовых деревьев.				деревьев. Работают с презентацией.
99.	7. Выращивание саженца плодового дерева.				Участвуют в беседе.
100.	Капуста. 1.Сведения о капустных овощных растениях. Особенности белокочанной капусты.	4 ч.			
101.	2. Капуста ранних сортов.				Работают с презентацией. Изучают строение капусты.
102.	3. Практическая работа. Уход за поросятами и кроликами.	1 ч.			Изучают сорта капусты, их значение.
103.	4. Капуста средних сортов. Капуста поздних сортов.				Работают с презентацией. Составляют таблицу. Ценность сорта, способы выращивания, плотность кочанов.
104.	5. Рассадный и безрассадный способы выращивания капусты.				Изучают виды выращивания, участвуют в беседе, работают в тетрадях.
105.	Посев семян капусты. 1.Сроки посева семян капусты различных сортов. Порядок посева семян капусты.	1 ч.			Участвуют в беседе, изучают сроки посева семян, правила посева. Составляют технологическую карту.
106.	Подготовка грунта под рассаду. 1.Грунт для выращивания рассады капусты.	1 ч.			
107.	Практическая работа. Уход за поросятами и кроликами. Выращивание рассады капусты.	1 ч.			Знакомятся правилами подготовки грунта под рассаду капусты.
108.	1.Условия выращивания здоровой рассады капусты.	2 ч.			
109.	2.Правила пикировки. Уход за рассадой.				Участвуют в беседе. Работают с презентацией. Знакомятся условиями выращивания здоровой рассады;
110.	Высадка рассады в открытый грунт и уход за ней. 1.Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов.	5 ч.			предупреждение заболевания чёрной ножкой. Правила пикировки. Составляют технологическую карту.
111.	2. Требования капусты к плодородию почвы и её обработке.				Участвуют в беседе. Работают с презентацией. Изучают сроки высадки в

112.	3. Вредители капусты.				открытый грунт.
113.	4. Болезни капусты, меры борьбы с ними.				Участвуют в беседе. Работают в тетрадях.
114.	5. Уход за растениями.				Изучают меры борьбы с вредителями и болезнями. Работают с таблицей.
115.	Практическая работа. Уход за поросятами и кроликами.	1 ч.			
	Зеленные овощи.	3 ч.			
116.	1. Виды зеленных овощей.				
117.	2. Виды салата. Листовая горчица. Достоинство зеленных овощей.				Участвуют в беседе. Работают с презентацией. Изучают виды зеленных овощей их строение и особенности.
118.	3. Укроп, петрушка.				
	Выращивание зеленных овощей и редиса.	3 ч.			Участвуют в беседе. Работают в тетрадях.
119.	1. Подготовка почвы под зеленные овощи. Сроки посева зеленных овощей. Рассадный способ выращивания салата кочанного.				Изучают сроки и способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорта редиса.
120.	2. Способы посева зеленных овощей. Сорта редиса.				
121.	3. Практическая работа. Посев семян редиса, салата, петрушки в теплице				Выполняют практическую работу.
122.	Практическая работа. Уход за поросятами и кроликами.	1 ч.			
123.	Выращивание редиса для семян. 1. Выращивание редиса для семенников. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.	1 ч.			Участвуют в беседе. Работают с презентацией.
124.	Самостоятельная работа. Подготовка грунта под посев капусты.	2 ч.			Выполняют самостоятельную работу.
125.	1. Укладка грунта, 2. Подравнивание поверхность грядки				

126.	Контрольная работа за 3 четверть.	1 ч.			Выполняют задания по КИМ ам.
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на уроках повторение и закрепление теоретических знаний.	4 ч. – 44 ч.			Слушают инструктаж, участвуют в беседе.
	Практические работы. Подготовка грунта в весенней теплице.	8 ч.			
127.	1.Укладка грунта в средние грядки.				Выполняют практическую работу по технологической карте.
128.	2.Разрыхление, подравнивание поверхность грядки.				
129.	3. Укладка грунта в правую грядку.				
130	4.Разрыхление, подравнивание поверхность грядки.				
131.	5. Укладка грунта в левую грядку.				
132.	6.Разрыхление, подравнивание поверхность грядки.				
133.	7. Присыпка золой,				
134	8. Полив грядки марганцевой горячей водой, укрытие пленкой.				
	Посев семян капусты и уход за всходами.	2 ч.			Выполняют практическую работу: сеют семена капусты.
135.	1.Подготовка бороздков, посев семян.				
136.	2. Полив, укрытие пленкой, установка этикетки.				
	Посев семян редиса в весенней теплице.	1 ч.			
137.	1.Подготовка грунта для посева семян редиса. Посев семян редиса в весенней теплице.				Выполняют практическую работу: сеют семена редиса в весеннюю теплицу.
	Подготовка почвы для высадки рассады капусты.	8 ч.			
138.	1. Внесение перегноя.				Выполняют практическую работу: готовят грядки для посадки рассады капусты.
139.	2. Выкопка грядок.				
140.	3. Подравнивание грядок.				
141.	4.Подравнивание поверхности грядок				
142.	5. Внесение перегноя.				

143.	6.Выкопка грядок				
144.	7. Подравнивание грядок.				
145.	8. Подравнивание поверхности грядок				
	Уход за луком-батунном.				
146.	1. Прополка грядки. Пересадка, прореживание растения.	2 ч.			Выполняют практическую работу: ухаживают за луком-батунном
147.	2. Подкормка минеральным удобрением. Полив грядки.				
	Посев семян зеленых овощей (салата, петрушки, укропа) и уход за ними.	2 ч.			
148.	1.Подготовка грядки для зеленных овощей				Выполняют практическую работу: сеют семена зеленных овощей.
149.	2. Посев семян салата, петрушки, укропа.				
	Высадка рассады капусты в открытый грунт и уход за ними.	12ч.			
150.	1.Выкопка лунок.				Выполняют практическую работу: сажают рассаду капусты по сортам.
151.	2. Полив лунок.				
152.	3. Полив и перенесение рассады из теплицы рассады капусты по сортам.				
153.	4. Посадка рассады одного сорта капусты.				
154.	5. Выкопка лунок.				
155.	6. Полив лунок.				
156.	7. Посадка рассады другого сорта капусты.				
157.	8. Выкопка лунок.				
158.	9. Полив лунок.				
159.	10. Посадка рассады другого сорта капусты.				
160.	11. Установка этикетки .				
161.	12.Очистка и уборка инвентаря, огорода от сорняков.				
	Уход за кустарниками малины.				
162.	1. Развязка кустарников, обрезка	2 ч.			

163.	верхушек ветки малины 2. Уборка малинника				Выполняют практическую работу: работают в малиннике.
164.	Уборка в овощехранилище. 1. Очистка овощехранилища от остатков прошлого урожая.	2 ч.			
165.	2. Уборка в овощехранилище.				Работают в овощехранилище.
166.	Самостоятельная работа. Высадка рассады петрушки в открытый грунт.	2 ч.			Выполняют самостоятельную работу.
167.	1.Подготовка грядки для пересадки петрушки 2. Пересадка петрушки Работа в свиарнике и крольчатнике.				
168.	Уход за поросятами. Чистка кормушек, поилок.	1 ч.			
169.	Укладка навоза в штабель.	1 ч.			
170.	Уборка тамбура.	1 ч.			

Контрольно-измерительные материалы текущей аттестации по предмету на базовом (достаточном) уровне.

1 четверть.

Самостоятельная работа.

Отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.

Контрольная работа за 2 четверть.(1 вариант).

1. **Какого цвета созревшие семена моркови:** а). зелёного б). бурого в). жёлтого
2. **Где хранят семена:** а). в сухом прохладном месте б). там, где очень тепло и жарко в). в сыром прохладном месте
3. **При уборке моркови ее надо:** а). подкапывать б). выдёргивать в). вытаскивать
4. **В каких ветках у малины цветут цветы и созревают ягоды:** а). однолетних б). двулетних
5. **К каким животным относятся свиньи:** а). травоядным б). всеядным в). хищникам
6. **Какие виды содержания свиней существует:** а). выгульный, безвыгульный б). ходящий, безвыгульный в). на цепи, выгульный
7. **Кормам животного происхождения относятся:** а). кукуруза, пшеница, горох б). жмых, шрот, мезга в). костная мука, обрат, рыбная мука
8. **Отходам технического производства относятся:** а). кукуруза, пшеница, горох б). жмых, шрот, мезга в). костная мука, обрат, рыбная мука
9. **Как свиньи делятся по полу:** а). кабан, хряк б). свинья, свиноматка в). хряк, свиноматка
10. **Как поросята делятся по возрасту? Написать последовательность.**

Подсвинка Поросята – сосуны Поросята – отъёмыши

Контрольная работа за 2 четверть (2 вариант).

1. **Как хранят семена столовой моркови:** а). в полиэтиленовых пакетах б). в стеклянной банке в). в полотняных мешочках
2. **Выберите из перечисленных овощей корнеплоды:** а). морковь, свёкла б). картофель в). огурец, тыква
3. **К каким животным относится свинья:** а). парнокопытным б). непарнокопытным
4. **Чем покрыта кожа свиньи:** а). щетиной б). волосами в). мехом
5. **Зерновым кормам относятся:** а). кукуруза, пшеница, горох б). жмых, шрот, мезга в). костная мука, обрат, рыбная мука

Контрольная работа за 3 четверть. (1 вариант).

I. Ответить на вопросы.

1. Написать значение теплицы.
2. Перечислите комплексные минеральные удобрения.
3. Перечислите зеленные овощи.

II. Выполните тест.

1. **По внутреннему строению теплицы бывают:** а). стеллажные, грунтовые б). грунтовые, напольные в). стеллажные, не стеллажные
2. **Когда вносят в почву суперфосфат:** а). осенью б). весной в). осенью и весной
3. **Из чего образуется кочан капусты:** а). из корней б). верхушечной почки в). из листьев
4. **Какие бывают виды петрушки:** а) корневой, черешковый б). листовая, корневая
5. **Найдите комплексные минеральные удобрения:** а). аммофос, аммиачная селитра б) хлористый калий, суперфосфат в). зола, аммофос

Контрольная работа за 3 четверть. (2 вариант).

I. Выполните тест.

- 1. По внутреннему строению теплицы бывают:** а). стеллажные, грунтовые б) грунтовые, напольные в). стеллажные, не стеллажные
- 2. Когда вносят в почву суперфосфат:** а). осенью б). весной в). осенью и весной
- 3. Из чего образуется кочан капусты:** а). из корней б). верхушечной почки в). из листьев
- 4. Какие бывают виды петрушки:** а) корневой, черешковый б). листовая, корневая
- 5. Найдите комплексные минеральные удобрения:** а). аммофос, аммиачная селитра б) хлористый калий, суперфосфат в). зола, аммофос
- 6. Найди группу, где все зеленные овощи:** а). морковь, петрушка, картофель б). горох , укроп, свёкла в). петрушка, укроп, салат
- 7. Найдите азотистые минеральные удобрения:** а). аммофос, аммиачная селитра б) хлористый калий, суперфосфат в). зола, аммофос
- 8. Сколько дней должно быть рассаде капусты, когда пересаживаешь в открытый грунт:** а). 40 б). 25 в).10

3 четверть

Самостоятельная работа.

Подготовка грунта под посев капусты.

4 четверть.

Самостоятельная работа.

Высадка рассады петрушки в открытый грунт.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Оценка "5" ставится, если ученик: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета. **Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; .или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка практических работ:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид работы аккуратный.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, работа выполнена небрежно или не закончена в срок.

Оценка «2» ставится, если обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, работа оформлена небрежно и имеет незавершенный вид.

Литература.

1. АООП для детей с нарушением интеллекта.
- 2.Ковалева Е. А., «Сельскохозяйственный труд», М., «Просвещение», 2022 год.
- 3.Конаков А. П., «Техника для малых животноводческих ферм», М., Профобриздат, 2001 год.
- 4.Кудрявец Р. П., Кудрявец Д. Б., 2Размножение плодовых, ягодных и цветочных растений», М., Издательский дом МСП, 2000 год.
- 5.Легеза В. Н., «Животноводство», М., Профобриздат, 2001 год.
- Тихомирова Е. М., «Животноводство родного края», М., «Чистые пруды», 2006 год.
- 6.Материалы из журнала «Приусадебное хозяйство»
«Животноводство»
газет «Волшебная грядка»
«Ваши 6 соток»
«Спутник садовода»
- 8.Материалы из сети Интернет.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» – 8 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (1 доп-9 классы) МАОУ «Бардымская СКОШИ»
4. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Они осваивают приемы работы на молочно – товарной ферме, уборки помещений, кормления и доения коров, ухода за телятами. В связи с отсутствием молочно – товарной фермы практические занятия заменены уроками в личном подсобном хозяйстве. В I и IV четвертях введена производственная практика на базе пришкольного участка по овощеводству и плодоводству, задачей, которой является закрепление полученных теоретических знаний. В начале каждой четверти проводится инструктаж по технике безопасности.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часа за учебный год. Учебник 8 класса, автор: Е.А.Ковалева. Год издания 2010 г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Для проверки умений и навыков в конце II, III четвертях проводится письменная контрольная работа, а в I, IV четвертях – практическая самостоятельная работа.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительно-пространственного восприятия, разных форм мышления, речи, воли;
- развитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- развитие доброжелательности, честности, тактичности, терпения;
- формирование коммуникативных навыков.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Цель: обучение учащихся приемам выращивания овощных культур и ухода за крупным рогатым скотом; овладение трудовыми навыками и умениями, необходимыми для участия в сельскохозяйственных работах;

воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду для успешности дальнейшего трудоустройства и социальной адаптации.
Годовой учебный план

Задачи: воспитать трудолюбие, аккуратность, терпение; элементов трудовой культуры, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	40 ч.	40 ч.	46 ч.	44 ч.	170 ч.
Самостоятельные работы	2 ч.		1 ч.	2 ч.	5 ч.
Контрольные работы		1ч.	1ч.		2 ч
Практические работы	38 ч.	8 ч.	9 ч.	42 ч.	97 ч.

Программа 8 класса включает следующие разделы:

1. Уборка семенников укропа и редиса.
2. Уборка капусты.
3. Малина и смородина.
4. Осенний уход за плодовыми деревьями.
5. Молочно – товарная ферма и уход за крупным рогатым скотом.
6. Ручное доение и первичная обработка молока.
7. Защищенный грунт.
8. Томат.
9. Кочанный салат.
10. Посадка плодового дерева.
11. Выращивание огурца в открытом грунте

Программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Они осваивают приемы работы на молочно – товарной ферме, уборки помещений, кормления и доения коров, ухода за телятами. В связи с отсутствием молочно – товарной фермы практические занятия заменены уроками в личном подсобном хозяйстве. В I и IV четвертях введена производственная практика на базе пришкольного участка по овощеводству и плодоводству, задачей, которой является закрепление полученных теоретических знаний. В начале каждой четверти проводится инструктаж по технике безопасности.

Для проверки умений и навыков в конце II, III четвертях проводится письменная контрольная работа в форме теста, а в I, IV четвертях – практическая самостоятельная работа.

Программа обеспечивает достижение учащимися:

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, к труду
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- осваивать новые виды деятельности,
- способность адекватно судить о причинах своего успеха / и неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
- сформированность познавательных мотивов
- быть полезным обществу
- установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью
- адекватность оценки действий субъекта с точки зрения соблюдения моральной нормы.

Предметные результаты.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психологомедико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень

- планирование предстоящей практической работы
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки почвы и семян
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный уровень.

- отбор инструментов, необходимых для работы;
- представления о общем устройстве инструментов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе подготовки и посадки семян;
- представление о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация под руководством учителя совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание мнений и идеи товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценивание в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- планирование предстоящей практической работы,
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки почвы и семян
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (оборудованием) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль)
- оценивать свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия
- обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться условными знаками, символами;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного материала.

1 четверть.

Вводное занятие.

Инструктаж по ТБ на уроках.

Практические работы.

Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень. Размещение их на просушку. Уборка картофеля. Уборка кочанов капусты, учет урожая, отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку, зимнее хранение. Закладка капусты на хранение в хранилище. Подготовка почвы под посадку саженцев смородины. Посадка саженцев. Заготовка черенков смородины. Посадка плодового дерева. Осенний уход за садом. Вырезка сухих ветвей, сбор зимних гнезд вредителей, удаление отмершей коры и сжигание, перекопка приствольного круга у деревьев, осенний полив сада (по необходимости), вывоз навоза под кусты и деревья. Ремонт ручного инвентаря (лопат, граблей, вил, мотыг, носилок).

Самостоятельная работа.

Посадка смородины с предварительной разметкой рядов.

2 четверть.

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на уроках.

Уборка семенников редиса и укропа.

Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения. Практическая работа. Обмолот и очистка семян.

Уборка капусты.

Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов. Практическая работа: Квашение капусты.

Малина и смородина.

Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание рассадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины.

Осенний уход за плодовыми деревьями.

Высокорослые и карликовые деревья, их виды, распространенные в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесение в него удобрения.

Крупный рогатый скот.

Виды крупного рогатого скота (коровы, быки – производители, молодняк разного возраста). Раздельное содержание ранних видов КРС. Внешнее строение коровы и некоторые особенности КРС. Экскурсия в личное подсобное хозяйство. Внешнее строение коровы.

Молочно – товарная ферма.

Коровник и телятник – основные помещения МТФ. Оборудование коровника в крестьянском подсобном хозяйстве. Постройки и сооружения для содержания коров. Способы удаления навоза, поение животных и раздача кормов. Оборудование коровника. Моечное и молочное отделения, машинное отделение, помещение для приготовления кормов. Постройки сооружения МТФ. Навозохранилище, силосные башни, траншеи, площадки для хранения грубых кормов.

Экскурсия в личное подсобное хозяйство. Устройство коровника.

Меры безопасности при уходе за КРС.

Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздача кормов на выгульный двор или пастбище. Меры и правила электро и пожаробезопасности при работе на МТФ.

Уход за коровами зимой.

Стойловое боксовое содержание коров. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов, поения животных и удаления навоза на разных фермах. Необходимость постоянной чистки стойл. Порядок чистки, раскладка чистой подстилки. Чистка коров, инструменты и приспособления для этого. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями.

Корма для коров.

Виды и характеристика кормов для коровы) грубые, сочные, концентрированные, зерновые, отходы технического производства, комбикорма).

Витаминные и минеральные подкормки.

Лабораторная работа. Определение вида кормов для коровы.

Подготовка кормов к скармливанию корове.

Корма, даваемые без обработки. Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработки. Способы резки соломы, кормовых корнеплодов и бахчевых культур. Запаривание кормов. Машины и приспособления для обработки кормов. Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами.

Практические работы: Мойка кормовых корнеплодов. Измельчение кормовых корнеплодов. Смешивание измельченного сочного корма с дертью или отрубями.

Контрольная работа.

3 четверть.

Вводное занятие. Кормление сухостойной и дойной коров зимой. Инструктаж по ТБ на уроках. Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы.

Сухостой(запуск) коровы. Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров. Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое, новотельной коровы. Очередность раздачи кормов.

Ручное доение и учет надоя молока. Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения. Правила ручного доения. Додаивание и массаж вымени. Скорость доения. Посуда для молока. Подготовка коровы к доению. Понятие о припуске молока. Значение полного выдаивания коров ы. Приспособления для учета молока.

Первичная обработка молока и уход за молочной посудой.

Приспособления для процеживания и охлаждения молока. Моющие средства для ухода за молочной посудой. Правила мойки и сушки молочной посуды.

Защищенный грунт.

Значение парника и теплицы в овощеводстве. Виды теплиц (весенняя, зимняя, остекленная, пленочная). Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. Весенние работы в парнике и теплице.

Практическая работа: Набивка грядок в теплице навозом.

Выращивание рассады томатов.

Строение и биологические особенности растения томата. Сорта томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). Необходимость рассады для выращивания растений томата, как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики. Посев семян, уход за всходами. Пикировка рассады.

Практические работы: Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив.

Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие.

Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду.

Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады. Уход за растениями.

Выращивание кочанного салата в теплице.

Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян салата для получения рассады. Условия выращивания кочанного салата. Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. Сроки уборки урожая.

Практические работы: Посев семян салата в ящики. Подготовка грунта в теплице для посадки рассады салата.

Посадка черенков смородины и уход за ними.

Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояния между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками.

Весенний уход за молодыми посадками малины.

Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений. Уход за молодыми посадками малины.

Посадка плодового дерева.

Высокорослые и карликовые деревья. Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с большим объемом кроны, с кроной средних размеров и карликовыми. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для посадки саженцев. Правила безопасного обращения с ними.

Выращивание огурца в открытом грунте.

Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорта огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорта для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядах). Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядках.

Практическое повторение.

Подготовка весенней теплицы к посеву. Высадка рассады кочанного салата в теплицу. Посев семян огурцов в стаканчики.

Самостоятельная работа.

Пикировка рассады томата в горшочки.

Контрольная работа.

4 четверть.

Вводное занятие. Практические работы. Инструктаж по ТБ на уроках.

Подготовка теплиц к посеву семян и высадке рассады овощей, ремонт теплиц, подготовка грунта в ней.

Уход за рассадой кочанного салата в теплице, полив, подкормка.

Высадка рассады томата в теплицу, уход за растениями (полив, подкормка, рыхление, окучивание, пасынкование). Посев семян огурца.

Весенний уход за садом. Ошпаривание горячей водой кустов смородины, посев семян укропа под смородину, рыхление, подкормка, обрезка)

Подготовка посадочных ям для посадки саженцев плодового дерева. Посадка черенков смородины в открытый грунт.

Вскапывание почвы в огороде.

Самостоятельная работа. (2 часа)

Посев семян огурцов.

Календарно – тематическое планирование.

Наименование темы	Кло –во уроков	Дата		Основные виды деятельности
		По	Факт.	

		плану		
1 четверть	40 ч.			
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на уроках сельхозтруда.				
Практические работы.				Выполняют практическую работу: заготавливают семена укропа.
1.Срезка семенников укропа и редиса.	1			
2.Уборка капусты.	10			Соблюдая технологическую карту, участвуют в уборке урожая капусты.
- уборка капусты				
- взвешивание урожая				
- уборка листьев капусты				
- укладка листьев капусты в компостную кучу				
- выкопка и укладка кочерыжек в компостную кучу				
- уборка капусты. Уход за поросятами.				
- взвешивание урожая				
- уборка листьев капусты				
- укладка листьев капусты в компостную кучу				
- выкопка кочерыжек				
4.Ремонт ручного инвентаря.				
- подготовка материала, ремонт ручного инвентаря.	1			Ремонтируют ручной сельскохозяйственный инвентарь.
5.Уборка картофеля.				
- очистка ботвы и уборка картофеля	2			Соблюдая технологическую карту, участвуют в уборке картофеля
- сортировка урожая, взвешивание урожая				
6.Заготовка черенков смородины.				
- теоретическое повторение о	1			Соблюдая технологическую карту, заготавливают черенки смородины.

размножении смородины. заготовка черенков смородины. Уход за поросятами и кроликами. 7.Посадка саженцев смородины. - теоретическое повторение о посадке саженцев - подготовка места для посадки смородины - выкопка ям - подготовка ямы для посадки смородины - посадка смородины, полив	5			Соблюдая технологическую карту, сажают саженцы смородины.
8.Посадка плодового дерева. - разметка и выкопка посадочных ям - посадка груши	2			Соблюдая технологическую карту, участвуют в посадке плодового дерева.
9.Осенний уход за садом. - очистка вишневого сада от сорняков - выкопка корневых порослей - укладка сорняков в компостную кучу. Уход за поросятами.	2			Учувствуют в подготовке деревьев вишни к зиме.
10.Вскапывание почвы. - вскапывание грядки после уборки картофеля - внесение навоза в грядки, распределение по грядке. - вскапывание почвы - внесение навоза в грядки под морковь - распределение навоза по грядке	14			Соблюдая технологическую карту, подготавливают грядки к зиме.

- вскапывание почвы, выравнивание грядок. Уход за поросятами. - внесение навоза в грядки под морковь - распределение навоза по грядке - вскапывание почвы - выравнивание грядок - внесение навоза в грядки под капусту - распределение навоза по грядке				
- вскапывание почвы - выравнивание грядок. Уход за поросятами. Самостоятельная работа. Посадка смородины с предварительной разметкой рядов. - разметка рядов для посадки смородины - посадка смородины	2			Выполняют самостоятельную работу.
2 четверть.	40 ч.			
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на уроках. Уборка семенников укропа и редиса. 1.Сроки уборки семенников. Условия хранения семян. 2. Обмолот семян. Очистка семян моркови. 3. Очистка семян укропа.	3			Повторяют инструктаж по ТБ.
Практическая работа	1			Получают знания о семенниках, работа с презентацией и учебником.
				По технологической карте очищают семена моркови и укропа.
				Кормят поросят.

3. Осенние меры борьбы с вредителями плодового дерева.				Работают с учебником и презентацией. Составляют таблицу.
Крупный рогатый скот. 1.Виды крупного рогатого скота. Раздельное содержание разных видов КРС. 2. Внешнее строение коровы и некоторые особенности КРС. 3. Экскурсия. Внешнее строение коровы	3			Получают знания о видах крупного рогатого скота. Работают с учебником и презентацией.
Практическая работа. Уход за поросятами.	1			Изучают внешнее строение коровы. Работают с учебником и презентацией.
Молочно – товарная ферма. 1.Коровник и телятник – основные помещения МТФ. 2.Оборудование коровника в крестьянском подсобном хозяйстве. Способы удаления навоза, поение животных и раздаче кормов. 3. Оборудование коровника. Постройки и сооружения МТФ.	3			Кормят поросят.
Меры безопасности при уходе за КРС.	3			Изучают значение и строение МТФ. Работают с учебником и презентацией.
1.Правила безопасности при уборке коровника. 2.Меры и правила электробезопасности при работе на МТФ. 3.Меры и правила пожарной безопасности при работе на МТФ.				Работают с учебником и презентацией. Изучают строение коровника.
Практическая работа. Уход за поросятами.	1			Работают с учебником и презентацией.
				Изучают меры безопасности при уходе за КРС. Работают с учебником и презентацией.
				Работают с таблицей. Работают с учебником и презентацией.
				Ухаживают за поросятами.

Уход за коровой. 1.Способы содержания коровы. Способы раздачи кормов. 2. Способы поения животных, удаления навоза. 3. Необходимость постоянной чистки стойл. Чистка коровы.	3			Слушание объяснений учителя об уходе за коровой. Работают с учебником и презентацией. Слушание объяснений учителя о способах поения и удаления навоза. Работают с учебником и презентацией. Изучают технологическую карту чистки коров.
Практическая работа. Уход за поросятами.	1			Ухаживают за поросятами.
Корма для коров. 1.Виды и характеристика корма для коров. 2. Грубые корма. Сочные корма. 3. Концентрированные корма. Зерновые концентраты. 4. Отходы технического производства. 5. Комбикорма. Витаминные и минеральные подкормки.	5			Слушание объяснений учителя о видах корма для коров. Составляют таблицу, работают с учебником и презентацией.
Практическая работа. Уход за поросятами.	1			Ухаживают за поросятами.
Подготовка кормов к скармливанию корове. 1.Корма, даваемые без обработки. Грубые корма, требующие обработки.	3			Слушание объяснений учителя о подготовке кормов к вскармливанию. Делают рисунок. Слушание объяснений учителя.
Контрольная работа за 2 четверть. 2.Сочные корма, требующие обработки. 3.Концентраты, требующие обработки.	1			Работают с КИМ ами.

Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами. 3 четверть. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на уроке сельхозтруда.. Кормление сухостойных и дойных коров зимой. 1.Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. 2.Нормы и рационы кормления дойных коров. 3. Нормы и рационы кормления сухостойных коров. 4.Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое. 5.Кормление новотельной коровы. 6.Очередность раздачи кормов. Обмеривание суточной нормы на одну корову Практическая работа. Уход за поросятами. Ручное доение коровы и учет надоя молока. 1.Строение вымени коровы. Правила ручного доения. 2.Посуда для молока и ее подготовка. 3.Подготовка коровы к доению. Приспособления для учета надоя молока.	46 ч. 6 1 3			Повторяют инструктаж. Слушание объяснений учителя о дойных и сухостойных периодах жизни коровы. Составляют схему. Делают рисунок. Слушание объяснений Вспоминают знания о норме и рационе кормления. Работают с учебником и презентацией. Работают с учебником и презентацией. Работают с учебником и презентацией. Кормят свиней. Работают с учебником и презентацией. Делают рисунок. Работают с учебником и презентацией. Работают с учебником и презентацией. Изучают технологическую карту.
---	---	--	--	--

Первичная обработка молока и уход за молочной посудой. 1.Приспособления для процеживания и охлаждения молока. 2.Уход за молочной посудой. Правила мойки и сушки молочной посуды.	2			Работают с учебником и презентацией. Изучают технологическую карту. Работают с рисунком.
Практическая работа. Уход за поросятами.	1			Работают с учебником и презентацией. Изучают технологическую карту.
Защищенный грунт. 1.Значение парника и теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев весенней и зимней теплиц. 2. Тепличные грунты. Весенние работы в парнике и теплице.	2			Слушание объяснений учителя о видах, строении теплиц и парников. Работают с учебником и презентацией.
Выращивание рассады томата. 1.Строение растения томата. Биологические особенности растения томата. 2. Сорта томата. Необходимость рассады для выращивания растений томата. 3. Посев семян томата и уход за всходами. Пикировка рассады	3			Слушание объяснений учителя о строении, особенностях, сортах томата. Работают с учебником и презентацией.
Практическая работа. Уход за поросятами.	1			Ухаживают за поросятами.
Высадка рассады томата в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. 1. Правила высадки рассады	2			Слушание объяснений учителя, изучают технологическую карту. Работают с учебником и презентацией.

томата в открытый грунт или под укрытие. 2.Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады. Уход за растениями. Практическая работа. Посев семян томата. - подготовка посевных ящиков. посев семян томата	1			Выполняют практическую работу по технологической карте.
Выращивание кочанного салата в теплице. 1.Особенности кочанного салата. Условия выращивания. 2. Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. Сроки уборки урожая	2			Слушание объяснений учителя об особенностях, строении кочанного салата. Изучают технологическую карту выращивания кочанного салата.
Практическая работа Уход за поросятами Практическая работа. - подготовка посевных ящиков посев семян салата в ящики.	1			Выполняют практическую работу по технологической карте.
Весенний уход за молодыми посадками малины. 1.Признаки благополучной зимовки молодых растений малины. 2. Уход за молодыми посадками малины.	2			Слушание объяснений учителя, работают с учебником и презентацией.
Практическая работа. Уход за поросятами.	1			Кормят поросят.
Посадка плодового дерева. 1.Высокорослые и карликовые	3			Слушание объяснений учителя о правилах посадки плодовых деревьев, изучают технологическую карту. Работают с учебником и презентацией.

плодовые деревья. 2.Способы разметки для посадки плодовых деревьев. 3.Правила выкопки посадочных ям. Посадка саженцев.				
Выращивание огурца в открытом грунте. 1.Строение растения огурца и условия произрастания. 2.Сорта огурцов. Сроки и способы посева. 3. Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядах.	3			Слушание объяснений учителя о строении растения огурца, особенностях, сортах, правилах посадки и ухода за растениями. Работают с учебником и презентацией.
Практическая работа. Уход за поросятами.	1			Кормят поросят.
Практическое повторение. Подготовка весенней теплицы к посеву. - укладка грунта в грядки среднего ряда - подравнивание грядок - укладка грунта в грядки правого ряда подравнивание грядок	3			Выполняют практическую работу по технологической карте. Готовят теплицу для посева семян.
Высадка рассады кочанного салата в теплицу. - подготовка грунта для посадки, высадка рассады кочанного салата	1			Выполняют практическую работу по технологической карте.
Пикировка рассады томата в	2			

стаканчики. Посев семян огурца в стаканчики. - подготовка стаканчиков и грунта - подготовка семян для посева, посев семян огурца в стаканчики				Выполняют практическую работу по технологической карте.
Контрольная работа за 3 четверть.	1			Выполняют контрольную работу по КИМам.
Самостоятельная работа. Пикировка рассады томата в горшочки. - подготовка горшочков и грунта для пикировки - пикировка рассады томата в горшочки	2			Выполняют практическую работу по технологической карте.
Практическая работа. Уход за поросятами.	1			Кормят поросят
4 четверть. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на уроках сельхозтруда.	44 часа			Повторяют ТБ, инструктаж.
Практические работы. Подготовка теплиц. 1. Осыпание золой грядки. 2. Полив грядок марганцевой горячей водой. Укрытие грядок пленкой. 3. Вспахивание грядок. Выравнивание грядок граблями. Практическая работа Уход за поросятами	2			Выполняют практическую работу по технологической карте.

4. Уборка теплицы.				
Пикировка рассады кочанного салата в теплицу и уход за ней. 1. Подготовка грядок для высадки. 2. Пикировка рассады кочанного салата. 3. Уход за рассадой салата. Практическая работа. Уход за поросятами.	3			Выполняют практическую работу по технологической карте.
Посадка черенков смородины в открытый грунт. 1. Теоретическое повторение темы. Подготовка грядки для посадки. 2. Посадка черенков смородины. Очистка и уборка инвентаря.	2			Выполняют практическую работу по технологической карте.
Весенний уход за садом. 1. Вскопывание почвы вокруг вишни. 2. Уборка сада. Прополка сада. Практическая работа. Уход за поросятами. 3. Работа в малиннике. Развязывание веревок. 4. Прополка сада. 5. Уборка сада. 6. Укладка сорняков в компостную кучу.	6			Выполняют практическую работу по технологической карте.
Посадка плодового дерева. 1. Подготовка лунки.	2			Выполняют практическую работу по технологической карте.

2. Посадка плодового дерева. Практическая работа Уход за поросятами Посев семян огурца. 1. Подготовка почвы. 2. Подготовка посадочного материала. 3. Посев семян огурца. 4. Полив растений. Уход за растениями Практическая работа Уход за поросятами Высадка рассады томата в теплицу и уход за ней. 1. Теоретическое повторение темы. Подготовка грядок для высадки рассады. 2. Подготовка инвентаря. Подготовка посадочного материала. 3. Высадка рассады томата. 4. Полив рассады. 5. Рыхление и прополка рассады. Практическая работа Уход за поросятами Вскапывание почвы в огороде. 1. Вскапывание почвы для посадки капусты. 2. Выравнивание грядок. 3. Выравнивание поверхность почвы граблями. 4. Вскапывание почвы для посадки капусты.	4 5 15			Выполняют практическую работу по технологической карте. Выполняют практическую работу по технологической карте. Выполняют практическую работу по технологической карте.
---	-----------------------------	--	--	--

5. Выравнивание грядок. 6. Выравнивание поверхность почвы граблями. 7. Вскопывание почвы для посадки капусты. 8. Выравнивание грядок. 9. Выравнивание поверхность почвы граблями Практическая работа Уход за пороссятами 10. Вскопывание почвы для посадки свёклы. 11. Выравнивание грядок. 12. Выравнивание поверхность почвы граблями. 13. Вскопывание почвы для посадки свёклы. 14. Выравнивание грядок. 15. Выравнивание поверхность почвы граблями.				
Посадка капусты. 1. Подготовка лунок. Полив. 2. Посадка капусты.	2			Выполняют практическую работу по технологической карте.
1. Посев семян свеклы.	1			Выполняют практическую работу по технологической карте.
Самостоятельная работа. Посев семян огурца. Подготовка грунта. Посев семян огурца	2			Выполняют практическую работу по технологической карте. Выполняют самостоятельную работу по технологической карте.

Контрольно-измерительные материалы текущей аттестации по предмету на базовом (достаточном) уровне.

1 четверть: Самостоятельная работа. Посадка смородины с предварительной разметкой рядов.

2 четверть. Контрольная работа.

Контрольная работа 2 четверть (1 в.).

1.Какого цвета семена укропа?

- 1) семена укропа зеленые
- 2) семена укропа бурые

2. Какое из утверждений является верным?

- 1) семена редиса находятся в стручках
- 2) семена редиса находятся в бобах

3. Каким образом, высаживают черенки черной смородины?

- 1) прямо
- 2) наклонно

4. Сколько ягод можно собрать с одного куста смородины?

- 1) 500грамм.
- 2). 2-4кг.

5. Выбери правильный ответ

Томат –

- 1) однолетнее растение.
- 2) двулетнее
- 3) многолетнее

6. Какого вида кормов для животных не существует?

- 1) Зеленые корма
- 2) Грубые корма

7. Салат кочанный:

- 1) двулетнее растение
- 2) многолетнее растение
- 3) однолетнее растение

8. Как называются специальное помещение , в которых содержат коров на ферме:

- а) коровник
- б) телятник
- в) овчарня

9. Установи соответствие

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) борьба | водой |
| 2) внесение | с вредителями |
| 3) полив | удобрений |

10. Теплицы, которые начинают использовать в марте

- 1) круглогодичные
- 2) зимние
- 3) весенние

11. Сколько лет живет плодоносящий стебель малины:

- 1) 1 год

2) 2 года

3) 3 года

12. Салат кочанный:

1) двулетнее растение

2) многолетнее растение

3) однолетнее растение

13. Какое плодое дерево относится к группе косточковых плодовых деревьев:

1) яблоня

2) слива

3) груша

14. Как называются специальное помещение , в которых содержат коров на ферме:

1) коровник

2) телятник

3) овчарня

15. К какой группе кормов относятся сено и солома:

1) сочные корма

2) концентрированные корма

3) грубые корма

16. Какое плодое дерево относится к группе семечковых плодовых деревьев:

1) вишня

2) слива

3) груша

17. Укажите, какой стебель огурца:

1) короткий и толстый

2) ползущий, стелющийся

3) прямостоящий, хрупкий

18. Какого сорта капусты нет в природе ?

1) ранний.

2) средний.

3) весенний.

Система оценивания.

За каждый правильный ответ -1балл. Максимальное количество баллов -18.

5-8 баллов- оценка «3»

9-13 баллов- оценка «4»

18 баллов – оценка «5»

Контрольная работа 2 четверть (2 в.).

1. Какого цвета семена укропа?

- 1) семена укропа зеленые
- 2) семена укропа бурые

2. Какое из утверждений является верным?

- 1) семена редиса находятся в стручках
- 2) семена редиса находятся в бобах

3. Каким образом, высаживают черенки черной смородины?

- 1) прямо
- 2) наклонно

4. Сколько ягод можно собрать с одного куста смородины?

- 1) 500грамм.
- 2). 2-4кг.

5. Выбери правильный ответ

Томат –

- 1) однолетнее растение.
- 2) двулетнее
- 3) многолетнее

6. Какого вида кормов для животных не существует?

- 1) Зеленые корма
- 2) Грубые корма

7. Как называются специальное помещение , в которых содержат коров на ферме:

- а) коровник
- б) телятник
- в) овчарня

8. Теплицы, которые начинают использовать в марте

- 1) круглогодичные
- 2) зимние
- 3) весенние

9. Салат кочанный:

- 1) двулетнее растение
- 2) многолетнее растение
- 3) однолетнее растение

10. Как называются специальное помещение , в которых содержат коров

на ферме:

- 1) коровник
- 2) телятник
- 3) овчарня

11. К какой группе кормов относятся сено и солома:

- 1) сочные корма
- 2) концентрированные корма
- 3) грубые корма

12. Какое плодовое дерево относится к группе семечковых плодовых деревьев:

- 1) вишня
- 2) слива
- 3) груша

13. Какого сорта капусты нет в природе ?

- 1) ранний.
- 2) средний.
- 3) весенний.

Система оценивания.

За каждый правильный ответ -1балл. Максимальное количество баллов -13.

4-7 баллов- оценка «3»

8-10 баллов- оценка «4»

11-13 баллов –оценка «5»

3 четверть. Самостоятельная работа. Пикировка рассады томата в горшочки.

Контрольная работа. (1 в.)

Закончить определения:

1. Норма кормления это - .. (5 баллов)
2. Рацион кормления это - ... (5 баллов).
3. Пасынок это _ ... (3 балла).
4. Написать внутреннее строение вымени. (4 балла)
5. Написать технологическую карту подготовки коровы к доению (5 баллов).
6. Написать значение теплицы. (4 балла)

Всего 26 баллов.

«5» - 23-26 баллов

«4» - 18-22 баллов

«3» - 10-17 баллов

«2» - 9- .. баллов

Контрольная работа (2 в.)

1. Пасынок это _ ... (3 балла).
2. Написать внутреннее строение вымени. (4 балла)
3. Написать технологическую карту подготовки коровы к доению (5 баллов).
4. Написать значение теплицы. (4 балла)

Всего 16 баллов.

«5» - 13-16 баллов

«4» - 11-15 баллов

«3» - 7-10 баллов

«2» - 6 - .. баллов

4 четверть. Самостоятельная работа. Посев семян огурца.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Оценка "5" ставится, если ученик: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета. **Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; .или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка практических работ:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид работы аккуратный.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, работа выполнена небрежно или не закончена в срок.

Оценка «2» ставится, если обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, работа оформлена небрежно и имеет незавершенный вид

Литература.

- 1.Ковалева Е. А., «Сельскохозяйственный труд», М., «Просвещение», 2009 год.
- 2.Конаков А. П., «Техника для малых животноводческих ферм», М., Профобриздат, 2001 год.
- 3.Кудрявец Р. П., Кудрявец Д. Б., «Размножение плодовых, ягодных и цветочных растений», М., Издательский дом МСП, 2000 год.
- 4.Легеза В. Н., «Животноводство», М., Профобриздат, 2001 год.
- 5.Тихомирова Е. М., «Животноводство родного края», М., «Чистые пруды», 2006 год.
- 6.Материалы из журнала «Приусадебное хозяйство»
«Животноводство»
газет «Волшебная грядка»
«Ваши 6 соток»
«Спутник садовода»
- 8.Материалы из сети Интернета.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» – 9 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (1 доп-9 классы) МАОУ «Бардымская СКОШИ»
4. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часа за учебный год. Учебник 9 класса, автор: Е.А.Ковалева. Год издания 2019 г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Программа продолжает знакомить учащихся с основами растениеводства. Ребята узнают об овощеводстве на закрытом грунте. В 9 классе их обучают механизированному доению коров, кормлению дойных и новотельных коров, откорму крупного рогатого скота. В программу включены темы, знакомящие учащихся со структурой сельского хозяйства района. Предусмотрены экскурсии в крестьянско-фермерское хозяйство и сельскохозяйственное управление.

Программа 9 класса направлена на закрепление и повторение полученных ранее знаний и навыков. В I и IV четвертях введена производственная практика на базе пришкольного участка по овощеводству и плодоводству, задачей которой является закрепление полученных теоретических знаний и подготовка к итоговой аттестации.. В начале каждой четверти проводится инструктаж по технике безопасности.

Для проверки умений и навыков в конце II, III четвертях проводится письменная контрольная работа в форме теста, а в I, IV четвертях – практическая самостоятельная работа

Цель: вооружение учащихся теоретическими и практическими знаниями для дальнейшего использования в работе по выращиванию растений, уходу за животными и участия в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду для успешности дальнейшего трудоустройства и социальной адаптации.

Задачи: воспитать трудолюбие, аккуратность, терпение; элементов трудовой культуры, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	40 ч.	40 ч.	46 ч.	44 ч.	170 ч.
Самостоятельные работы	2 ч.		1 ч.	2 ч.	5 ч.
Контрольные работы		1ч.	1ч.		2 ч
Практические работы	38 ч.		1 ч.	42 ч.	81 ч.

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Предметные результаты.

Достаточный уровень

- Знать технику безопасности на уроках труда, виды рабочей одежды;
- Технологию сбора зрелых и незрелых плодов. Хранение. Размещение семенных плодов. Выборка, промывка, просушка семян;
- Обрезка засохших ветвей ягодного кустарника, внесение удобрений, вскапывание почвы вокруг куста. Выращивание смородины. Посадка черенков и уход за ними;
- Основных вредителей сада и меры борьбы с ними. Уметь выполнять подвязку ствола молодого дерева еловыми ветками;
- Санитарные требования к содержанию, кормлению коров, правила личной гигиены доярки;
- Устройство доильного аппарата и его составных частей, принцип действия. Уметь выполнять разборку и сборку доильного аппарата;
- Признаки отела коровы, правила кормления после отела. Ручное доение. Учет удоя. Процеживание молока. Уход за молочной посудой;
- Особенности кормления и содержания теленка в молочный период. Уметь ухаживать за телятком;
- Особенности рациона кормления молодняка на откорме. Уметь выполнять уборку помещений для откормочного молодняка, подготовку и раздачу кормов;
- Машинное доение коровы одним и двумя аппаратами. Устройство доильного аппарата, Доильные автоматизированные установки;
- Сорта и гибриды огурцов, уметь выращивать в теплице, (подготовка почвы, посев семян, полив, подкормка, уход; подготовка рассады, выборка, посадка, полив, подвязка стеблей, опрыскивание, подкормка, удаление боковых побегов). Съем плодов, учет урожая;
- Основные виды теплиц и их устройство, уметь готовить теплицы к новому сезону: подготовка почвы, высадка рассады, уход за посевами, борьба с вредителями и болезнями огурцов;
- Правила построения пленочных укрытий, особенности подготовки почвы для выращивания огурцов. Уметь различать сорта огурцов для выращивания под пленкой;
- Основные способы обрезки плодовых деревьев, инструменты для обрезки (секаторы), соблюдать правила безопасной работы с ними;
- Виды пастбищ и их отличие, травы полезные и ядовитые для коров, правила пастбищ коров и телят.

Минимальный уровень

- Признаки поражения растений томатов;
- Дозревание плодов и их переработку;
- Как убирать огурцы-семенники;
- Правила извлечения семян;
- Уход за молодым садом;
- Подготовка молодого сада к зиме;
- Как выращивать рассаду огурцов для теплицы;

- Формирование кроны молодого плодового дерева;
- Выращивание огурцов в весенней теплице, под пленочным укрытием;
- Пастьбу телят, правила о пастьбе;
- Производственную санитарию и личную гигиену доярки;
- Правила выращивания откормочного молодняка крупного рогатого скота;
- Устройство доильного аппарата;
- Кормление и раздой новотельной коровы;
- Уход за телятами в молочный период;
- Пастьбу коров, виды пастбищ, правила пастьбы.

Базовые учебные действия. (БУД).

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, к труду
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- осваивать новые виды деятельности,
- способность адекватно судить о причинах своего успеха / и неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
- сформированность познавательных мотивов
- быть полезным обществу
- установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью
- адекватность оценки действий субъекта с точки зрения соблюдения моральной нормы

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (оборудованием) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль)
- оценивать свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия
- обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться условными знаками, символами;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание курса.

Программа 9 класса включает следующие разделы, для изучения которых отводится 306 часов (9 часов в неделю):

1. Уборка урожая томата.
2. Выращивание рассады огурцов для теплицы.
3. Выращивание огурцов в весенней теплице.
4. Выращивание огурцов под пленочным покрытием.
5. Уборка огурцов – семенников.
6. Уход за молодым садом.
7. Производственная санитария и личная гигиена доярки.
8. Кормление и раздой новотельной коровы.
9. Уход за телятами в молочный период.
10. Пастьба телят.
11. Выращивание откормочного молодняка КРС.
12. Машинное доение коров.
13. Пастьба коров.
14. Структура сельского хозяйства в Бардымском районе.

Содержание учебного материала.

1 четверть 40 часов

Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности на уроках. Задачи обучения на новый учебный год, подготовке к итоговой аттестации.

Практические работы.

Уход за огурцами в теплице. Полив, подкормка. Сбор урожая огурцов. Сбор семенников томата, огурцов. Размещение их на дозревание, извлечение семян, промывка, просушка. Раздельный сбор зрелых и недозрелых плодов томата. Размещение недозрелых плодов на дозревание.

Закладка картофеля на хранение в овощехранилище. Уборка капусты, картофеля, моркови и учет урожая. Вскопывание почвы.

Уход за садом. Вскопывание почвы с внесением навоза для посадки саженцев, замена погибших деревьев новыми саженцами. Ремонт теплиц.

Самостоятельная работа.

Подготовка молодого сада к зиме.

2 четверть. 40 часа

Вводное занятие. Уборка огурцов семенников. Инструктаж по ТБ на уроках. Охрана труда, спецодежда. Правила уборки огурцов – семенников.

Приемы хранения огурцов – семенников.

Правила извлечения семян. Практическая работа. Извлечение семян огурца. Выделение семян из семенников огурца с помощью с/х машин

Уборка урожая томата.

Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

Выращивание рассады огурцов для теплицы. Сорты и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды, требующие опыления. Современные гибриды с зеленцами небольшой величины. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.

Выращивание огурцов в весенней теплице.

Способы обеззараживания и смены грунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Приемы подвязки стеблей. Поддержание нужной температуры и влажности воздуха в теплице. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха.

Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения). Расстояния между растениями при посадке рассады.

Признаки зрелости огурца, учет урожая.

Выращивание огурцов под пленочным укрытием.

Пленочные укрытия разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов и сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.

Уход за молодым садом.

Признаки однолетнего прироста плодового дерева, заглубление или оголение корневой шейки посаженного дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев. Подготовка молодого сада к зиме. Грызуны – вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений. Формирование кроны молодого дерева (скелетные и обрастающие ветви). Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Правила безопасного обращения с ними.

Практические занятия.

3 четверть. 46 часов

Вводное занятие. Животноводство. – 2Инструктаж по ТБ на уроках. Отрасли животноводства. ТБ при работе на животноводческих фермах

Производственная санитария и личная гигиена доярки.

Основные правила производственной санитарии. Использование молочного и моченого отделений фермы по назначению. Санитарные требования по содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки. Спецодежда доярки, защита рук доярки от трещин, царапин и кожных заболеваний. Значение правил личной гигиены для доярки.

Кормление и раздой новотельной коровы.

Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после отела и в период раздоя. Понятие о раздое коровы. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива телянку. Предотвращение воспаления молочной железы (мастит) у коровы. Окончание раздоя.

Уход за телятами в молочный период.

Первое кормление телянка молозивом. Кормление телянка в первые 10 дней жизни цельным молоком. Составление схемы выпойки телянка. Постепенная замена цельного молока. Уход за посудой, используемой для кормления телянка молоком. Приучение телянка к поеданию сена. Содержание телянка в молочный период. Уход за телятами, содержащимися в индивидуальных клетках и групповых станках.

Выращивание откормочного молодняка КРС.

Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Постановка бычка на откорм. Выращивание телок для пополнения дойного стада. Содержание откормочного молодняка. Нормы и рациона кормления. Окончание откорма.

Практическая работа. Уборка в телятнике.

Пастьба коров Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища и др.). Вольная и загонная системы пастьбы. Естественные и культурные пастбища.

Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастьбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище. Значение летней и осенней пастьбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности. Понятие о пастбище.

Пастбище для телят. Правила пастьбы. Поение животных на пастбище. Обращение с животными.

Машинное доение коров.

Механизация доения коров. Общее представление о доильной установке. Доение с помощью переносного доильного аппарата и доение в молокопровод.

Машинное доение коров. Составные части доильного аппарата (доильные стаканы, пульсатор, коллектор, комплект гибких шлангов, доильное ведро с крышкой или устройство для подключения к молокопроводу) и назначение частей. Устройство доильного стакана, пульсатора и коллектора. Основные и вспомогательные операции при машинном доении, последовательность их выполнения. Правила надевания и съема доильных стаканов. Правила включения доильного аппарата. Машинное доение коров двумя аппаратами. Подготовка коров к доению. Рациональный порядок переноса аппаратов при доении. Условия работы доярки при использовании двух доильных аппаратов.

Экскурсия в КФХ: Наблюдение за доением с помощью доильного аппарата.

Упражнение. Разборка и сборка доильного аппарата.

Структура сельского хозяйства Бардымского района.

Виды сельхозпредприятий в районе. Личное и фермерское хозяйства, виды деятельности. Организация работы в сельхозпредприятии (управление, виды работ). Оплата труда (оклад, сдельная зарплата, оплата труда в денежном и натуральном виде). Профессии в сельском хозяйстве.

Экскурсия в сельскохозяйственное управление. Профессии в сельском хозяйстве.

Контрольная работа.

Практические работы

4 четверть. 44 часа

Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности на уроках. Повторение программного материала по овощеводству и животноводству.

Практические работы.

Весенний уход за садом. Обрезка на почку, рыхление.

Вскапывание почвы в огороде, разбивка грядок. Посев семян моркови. Высадка рассады капусты в открытый грунт. Ремонт, полив.

Высадка рассады огурцов в весеннюю теплицу. Уход за растениями (полив, подкормка, подвязка стеблей).

Посадка картофеля.

Ремонт теплиц.

Уборка в телятнике. Укладка навоза в штабель. Кормление бычков.

Самостоятельная работа.

Пикировка рассады петрушки.

Календарно – тематическое планирование.

Наименование темы	Количество часов	Дата проведения		Основные виды деятельности
		По плану	Фактически	
1 четверть	40 ч.			
Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Задачи на новый учебный год.	1			Изучают инструктажи безопасности.
Практические работы. 1.Работа в теплицах. - прополка, полив огурца	1			Работают в теплице, соблюдая технологическую карту.
2.Сбор семенников огурцов, томата. - уборка семенников огурца, томата Уход за поросятами.	1			Соблюдая технологическую карту, собирают семенники.
3.Сбор урожая томата, огурца. Уборка спелых томатов, не созревших томатов, уборка урожая огурца	1			Соблюдая технологическую карту, собирают томаты и огурцы.
4.Полив в теплицах Полив томатов и огурцов	1			Поливают огурцы и томаты в теплице.
5.Уборка моркови. - уборка моркови - укладка корнеплодов для просушки. Уход за поросятами.	8			Соблюдая технологическую карту, участвуют в уборке моркови.

- сортировка моркови - уборка моркови - укладка корнеплодов для просушки - сортировка моркови - взвешивание урожая, укладка на хранение Уход за поросятами. - уборка моркови, укладка корнеплодов для просушки. 6.Уборка картофеля. - уборка картофеля - укладка для просушивания 7.Закладка картофеля на хранение. - сортировка клубней, взвешивание клубней, укладка на хранение. Уход за поросятами. 8.Уборка капусты. - срезка и взвешивание кочанов - укладка на хранение - очистка грядок, укладка ботвы в компост - срезка и взвешивание кочанов Уход за поросятами. - укладка на хранение - очистка грядок, укладка ботвы в компост - срезка и взвешивание кочанов - укладка на хранение 9. Вскопывание почвы. - вскапывание почвы после уборки капусты - выравнивание грядок - подравнивание поверхность грядок граблями - вскапывание почвы после уборки моркови - выравнивание грядок - подравнивание поверхность почвы граблями - вскапывание почвы после уборки капусты - выравнивание грядок - подравнивание поверхность грядок граблями 10.Ремонт теплиц. - ремонт грядок, ремонт дверей, форточек.	2 1 8 9 1			Соблюдая технологическую карту, собирают клубни картофеля.. С помощью учителя взвешивают урожай и укладывают на хранение. Соблюдая технологическую карту, участвуют в уборке капусты. Соблюдая технологическую карту, вскапывают почву после уборки урожая. С помощью учителя делают ремонт теплицы, готовят к зиме.
--	--	--	--	---

Уход за поросятами. 11.Уход за садом. (яблони и груши) - очистка сада от сорняков, укладка сорняков в компостную кучу; - завязывание кроны дерева мешковиной - укладка навоза под яблони и груши. 12. Уборка в теплицах. - уборка теплицы Самостоятельная работа Подготовка молодого сада к зиме. - прополка между кустами смородины - укладка навоза под кусты смородины.	3			Соблюдая технологическую карту, ухаживают за садом, готовят к зиме.
	1			Работают в теплице.
	2			Выполняют самостоятельную работу.
2 четверть. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на уроках. Уборка огурцов – семенников. 1.Правила уборки огурцов – семенников. Приемы хранения огурцов – семенников 2. Правила извлечения семян. 3. Практическая работа. Извлечение семян огурца. Выделение семян из семенников огурца с помощью с/х машин. Практическая работа. - Уход за поросятами. Подготовка грубых кормов для животных. Подготовка сочных кормов для вскармливания животным. Уборка урожая томата. 1.Признаки поражения растений томата фитофторой. 2. Уборка плодов пораженных фитофторой и обработка плодов. 3.Уборка незрелых, зрелых плодов томата. 4. Размещение семенных плодов. 5. Правила извлечение семян томата.	40 ч.			
	3			Изучают технологическую карту, работают с учебником, презентацией.
				Соблюдая технологическую карту, выполняют практическую работу.
	1			Ухаживают за поросятами.
	6			С помощью учителя изучают болезни томата, правила уборки, правила извлечения семян томата. Работают с учебником и презентацией.

6. Практическая работа. Извлечение семян томата. Практическая работа. Уход за поросятами. Подготовка сочных кормов для животных. Выращивание рассады огурцов для теплицы. 1.Сорта огурцов. 2.Гибриды огурцов. 3. Условия, необходимые для получения здоровой рассады. Выращивание огурцов в весенней теплице. 1.Виды теплиц и парников. Подготовка теплицы к новому сезону. 2. Выращивание рассады огурцов для весенних теплиц. 3. Правила посадки рассады в теплицу. 4. Уход за растениями. 5. Вредители растений огурца в защищенном грунте. 6. Виды борьбы с вредителями. Практическая работа. Уход за поросятами. 7. Болезни растений огурца в защищенном грунте. 8. Борьба с болезнями огурцов. Выращивание огурцов под пленочным покрытием. 1.Пленочные укрытия. 2.Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. 3.Размещение растений под пленочным укрытием 4.Уход за растениями под пленочным укрытием. Практическая работа.	1 3 8 1 4		Соблюдая технологическую карту, выполняют практическую работу. Ухаживают за поросятами. С помощью учебника, презентаций изучают сорта огурцов, условия для получения хорошей рассады. С помощью учебника, презентаций изучают выращивание огурцов в весенней теплице. Работают в тетрадах. Составляют таблицу. Изучают технологическую карту посадки рассады огурцов. Знакомятся видами вредителей огурцов, и мерами борьбы с ними. Ухаживают за поросятами. Знакомятся видами болезней огурцов, и мерами борьбы с ними. Работают в тетрадах. С помощью презентации знакомятся сортами огурцов для плёночных укрытий, правилами посадки и уходом. Работают с учебником, и составляют таблицу.
--	--	--	---

Уход за поросятами. Уход за молодым садом. 1.Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. 2. Уход за молодым, не плодоносящим садом. 3. Подготовка молодого сада к зиме. 4. Внесение удобрений в молодом не плодоносящем саду, ТБ при работе с удобрениями 5. Способы обрезки ветвей у дерева. Практическая работа. Уход за поросятами. 6. Время проведения обрезки. Инструменты для обрезки плодовых деревьев, инструктаж при работе секатором 7. Разнообразие форм крон. 8. Правила формирования кроны молодого дерева 9. Формирование кроны молодого дерева 10. Повторительно-обобщающий урок Контрольная работа за 2 четверть <u>3 четверть.</u> Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на уроках сельхозтруда. Животноводство. 1. Отрасли животноводства. 2. ТБ при работе на животноводческих фермах Производственная санитария и личная гигиена доярки. 1.Понятие зоогигиены. Зоогигиенические требования к участку под ферму. 2. Зоогигиенические требования к	1 10 1 1 46 часов 2 5			Ухаживают за поросятами. С помощью учителя, изучая презентации, получают знания об уходе за молодым садом. Работают с учебниками. Выполняют письменные задания. Изучают тему с помощью рисунков из учебника. Ухаживают за поросятами. Выполняют задания по КИМу. Изучают схему. Работают с учебником и презентацией. Выполняют письменные задания. С помощью учителя изучают требования. Выполняют письменные задания.
---	---	--	--	--

коровникам. 3. . Выполнение требований гигиены кормления животных и соблюдение распорядка дня. 4 Предупреждение заболеваний коров. Практическая работа. Уход за поросятами. 5. Личная гигиена доярки. Кормление и раздой новотельной коровы. 1.Кормление коровы накануне отела и сразу после отела. 2.Понятие о раздое коровы. Молозиво. 3. Уход за новотельными коровами. 4. Кормление новотельных коров. Практическая работа. Уход за поросятами. Уход за телятами в молочный период. 1.Прием телёнка. Содержание телят в профилакторный период. 2. Кормление телят в профилакторный период. 3. Уход за телятами в профилакторный период. 4. Содержание телят в молочный период. 5. Кормление телят в молочный период. Уход за телятами в молочный период. 6. Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения. Практическая работа. Уход за поросятами. Выращивание молодняка КРС. 1.Ремонт стада. Понятие.	1 4 1 6 1 8		Ухаживают за поросятами. Знакомятся правилами личной гигиены доярки. Пишут правила. С помощью учителя изучают тему, работают с презентацией и учебником. Выполняют письменные задания. Ухаживают за поросятами. С помощью учителя изучают тему, работают с презентацией и учебником. Выполняют письменные задания. Составляют таблицу. Ухаживают за поросятами. С помощью учителя изучают тему, работают
---	---	--	--

2. Содержание ремонтных телок. 3. Кормление телок. 4. Уход за телками. Практическая работа. Уход за поросятами. Подготовка сочных кормов для вскармливания животных. 5. Сведения об откорме молодняка. Содержание бычков на откорме. 6. Кормление бычков. 7. Уход за бычками 8. Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме. Практическая работа. Уход за поросятами. Уборка в свинарнике. - очистка кормушек, поилок, укладка навоза в штабель Машинное доение коров. 1.Механизация доения коров. 2.Составные части доильного аппарата. 3.Основные операции машинного доения. Вспомогательные операции машинного доения. 4. Уход за доильным аппаратом. Машинное доение коров двумя аппаратами. 5. Упражнение. Разборка и сборка доильного аппарата. Практическая работа. Уход за поросятами. Пастьба коров. 1.Виды пастбищ. 2.Вольная и загонная система пастьбы. 3.Естественные и культурные пастбища. 4.Правила пастьбы. Подготовка пастьбы.	1 1 5 1 5		с презентацией и учебником. Выполняют письменные задания. Выполняют практическую работу, соблюдая технику безопасности и технологическую карту. С помощью учителя изучают тему, работают с презентацией и учебником. Выполняют письменные задания. Выполняют практическую работу, соблюдая технику безопасности и технологическую карту. С помощью учителя изучают тему, работают с презентацией и учебником. Выполняют письменные задания. Изучают правила пастьбы и записывают.
---	--	--	---

5. Значение пастьбы для коров. Пастьба телят. Правила пастьбы. Практическая работа. Уход за поросятами. Контрольная работа за 3 четверть. Структура сельского хозяйства в Бардымском районе. 1.Виды сельхозпредприятий в районе. Личное и фермерское хозяйства. 2.Организация работы в сельхозпредприятии. 3.Оплата труда. Профессии в сельском хозяйстве. 4 четверть . Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на уроках сельхозтруда. Практические работы. 1.Ремонт теплицы. - ремонт пленочного укрытия, ремонт дверей 2.Уход за садом. - Прополка в вишнёвом саду. Укладка сорняков в компостную кучу. Уход за поросятами - Рыхление почвы вокруг вишни. - Прополка смородины. Обрезка старых стеблей смородины. - Укладка сорняков в компостную кучу. - Изготовление и ремонт поддерживающих ограждений для кустов смородины. 3.Вскапывание почвы в огороде. - вскапывание почвы для посева моркови - вскапывание проходов - вскапывание почвы для посева свеклы - вскапывание проходов	1 1 3 44 ч. 1 5 16			Выполняют практическую работу, соблюдая технику безопасности и технологическую карту. Выполняют задания по КИМу. С помощью учителя изучают тему, работают с презентацией и учебником. Выполняют письменные задания. Повторяют инструктажи, технику безопасности. Выполняют практическую работу, соблюдая технику безопасности и технологическую карту. Выполняют практическую работу, соблюдая технику безопасности и технологическую карту.
---	--	--	--	--

- вскапывание почвы для посева моркови - вскапывание проходов - вскапывание почвы для посева свеклы. Уход за поросятами - вскапывание проходов - вскапывание почвы для посадки рассады капусты - вскапывание проходов - вскапывание почвы для посадки лука - вскапывание почвы для посадки петрушки - вскапывание почвы для посадки рассады капусты - вскапывание проходов - вскапывание почвы для посадки лука - вскапывание почвы для посадки петрушки. Уход за поросятами.				
4. Высадка рассады огурцов в весеннюю теплицу, уход за ними. - Подготовка грядок для рассады огурцов - Подготовка инвентаря, посадочного материала. - Выкопка и полив лунок для рассады - Высадка рассады огурца. - Уход за растениями: подвязка растения огурца - Прищипка верхушки бокового побега огурца. Подкормка огурца. - Полив и прополка огурца. Уход за поросятами	7			Выполняют практическую работу, соблюдая технику безопасности и технологическую карту.
6. Посадка картофеля. - Подготовка грядок для посадки картофеля - подготовка посадочного материала - посадка картофеля - прополка картофеля. Уход за поросятами.	4			Выполняют практическую работу, соблюдая технику безопасности и технологическую карту.
7.Высадка рассады капусты в открытый				

грунт. - подготовка грунта для посадки рассады - подготовка грядок - подготовка посадочного материала - выкопка и полив лунок - посадка рассады капусты одного сорта - выкопка и полив лунок - посадка рассады капусты другого сорта - выкопка и полив лунок, посадка рассады капусты другого сорта - установка этикеток Уход за порослями.	9			Выполняют практическую работу, соблюдая технику безопасности и технологическую карту.
Самостоятельная работа. Пикировка рассады петрушки. - подготовка почвы для пикировки рассады петрушки - пикировка петрушки	2			Выполняют самостоятельную работу.

Контрольно-измерительные материалы текущей аттестации по предмету на базовом (достаточном) уровне.

1 четверть. Самостоятельная работа. Подготовка молодого сада к зиме.

2 четверть. Контрольная работа (1 в).

1. Сколько дней созревает плод томата?

А) 5 – 6 дней; б) 10 – 15 дней; в) 20 – 25 дней.

2. В какой степени спелости убирают плоды томата для получения семян?

А) бурой; б) молочной; в) красной.

3. В какую погоду растения томата поражаются фитофторозом?

А) в холодную и сухую погоду; б) в тёплую и дождливую погоду.

4. Какие признаки говорят о поражении растений томата фитофторой?

А) бурые пятна на листьях и стеблях; б) белые пятна на плодах.

5. Через сколько дней пораженные фитофторой плоды томата чернеют?

А)через 5-6 дней; б)через 1-2 дня; в)через 7-8 дней.

6.Растение томата относится к растениям:

А)однолетним; б)двулетним; в)многолетним.

7.Семенники огурца убирают:

А)недозревшими; б)вызревшими; в)достигшими нужных размеров.

8.Признаки созревания семенников огурца:

А)темно-зеленая кожура; б)желтая или коричнево-желтая кожура; в)черная кожура.

9.Клубни картофеля перед закладкой на хранение:

А)моют и вытирают; б)сушат и сортируют; в)отбирают самые крупные.

10.Где выращивают саженцы плодовых деревьев?

А)в парниках; б)в плодовых питомниках; в)в холодных рассадниках.

11.Саженец плодового дерева прижился, если:

А)набухли почки; б)концы веток засохли; в)раскрылись листья.

12.Корневая шейка должна быть:

А)намного выше поверхности почвы; б)на уровне поверхности почвы.

13.В чем заключается обработка почвы в молодом саду:

А)побелка штамбов; б)вскапывание приствольных кругов; в)полив.

14.Какой инвентарь используют для перекапывания почвы в приствольных кругах?

А)грабли; б)мотыга; в)лопата.

15.Глубина перекопки почвы возле ствола:

А)8-12 см; б)18-20 см; в)20-25 см. 1

6.Какие животные повреждают кору плодовых животных:

А)овцы; б)зайцы; в)собаки.

17.Чем защитить молодые деревья от грызунов:

А)толем; б)полотенцем; в)еловым лапником.

18.К какой группе плодовых деревьев относятся яблоня и груша:

А)семечковые; б)косточковые; в)ягодные.

19.Капуста белокочанная относится к растениям:

А)однолетним; б)двулетним; в)многолетним.

20.При какой погоде лучше растет капуста:

А)холодной; б)прохладной; в)жаркой.

22.Какой инвентарь используют для уборки капусты:

А)лопаты; б)секачи; в)топоры. Зачеркни неправильные ответы.

2 четверть. Контрольная работа (2 в).

1.Сколько дней созревает плод томата?

А) 5 – 6 дней; б) 10 – 15 дней; в) 20 – 25 дней.

2. В какой степени спелости убирают плоды томата для получения семян?

А) бурой; б) молочной; в) красной.

3. В какую погоду растения томата поражаются фитофторозом?

А) в холодную и сухую погоду; б) в тёплую и дождливую погоду.

4. Какие признаки говорят о поражении растений томата фитофторой?

А) бурые пятна на листьях и стеблях; б) белые пятна на плодах.

5. Семенники огурца убирают:

А) недозревшими; б) вызревшими; в) достигшими нужных размеров.

6. Признаки созревания семенников огурца:

А) темно-зеленая кожура; б) желтая или коричнево-желтая кожура; в) черная кожура.

7. Клубни картофеля перед закладкой на хранение:

А) моют и вытирают; б) сушат и сортируют; в) отбирают самые крупные.

8. Где выращивают саженцы плодовых деревьев?

А) в парниках; б) в плодовых питомниках; в) в холодных рассадниках

9. Корневая шейка должна быть:

А) намного выше поверхности почвы; б) на уровне поверхности почвы.

10. В чем заключается обработка почвы в молодом саду:

А) побелка штамбов; б) скапывание приствольных кругов; в) полив.

11. Какой инвентарь используют для перекапывания почвы в приствольных кругах?

А) грабли; б) мотыга; в) лопата.

12. Какие животные повреждают кору плодовых животных:

А) овцы; б) зайцы; в) собаки.

13. Чем защитить молодые деревья от грызунов:

А) толем; б) полотенцем; в) еловым лапником.

14. Капуста белокочанная относится к растениям:

А) однолетним; б) двулетним; в) многолетним.

15. Какой инвентарь используют для уборки капусты:

А) лопаты; б) секачи; в) топоры. Зачеркни неправильные ответы.

3 четверть. Контрольная работа. (1 в).

1. Доильный аппарат служит для:

А) сбора молока; Б) выдаивания молока из вымени коровы; В) охлаждения молока.

2. Доильный аппарат состоит из:

А) доильного ведра с крышкой; Б) пульсатора; В) коллектора; Г) четырёх доильных стаканов;

Д) вакуум - трубопровода; Е) магистрального шланга; Ж) молочного шланга;

З) шланга переменного вакуума.

3. Доильное ведро предназначено для:

А) измерения надоев молока; Б) сбора молока; В) транспортировки молока.

4. Пульсатор служит для:

А) подачи воздуха в доильный стакан; Б) откачивания воздуха из доильного аппарата;

В) преобразования постоянного вакуума, создаваемого вакуум – насосом, в переменный вакуум, необходимый для доения. Подчеркни правильный ответ

5. Машинное доение это:

А) доение коровы кулаком; б) доение коровы доильным аппаратом; в) доение коровы в молокопровод.

3 четверть. Контрольная работа. (2 в).

1. Доильный аппарат служит для:

А) сбора молока; Б) выдаивания молока из вымени коровы; В) охлаждения молока.

2. Доильный аппарат состоит из:

А) доильного ведра с крышкой; Б) пульсатора; В) коллектора; Г) четырёх доильных стаканов;

Д) вакуум - трубопровода; Е) магистрального шланга; Ж) молочного шланга;

З) шланга переменного вакуума.

3. Доильное ведро предназначено для:

А) измерения надоев молока; Б) сбора молока; В) транспортировки молока.

4. Пульсатор служит для:

А) подачи воздуха в доильный стакан; Б) откачивания воздуха из доильного аппарата;

В) преобразования постоянного вакуума, создаваемого вакуум – насосом, в переменный вакуум, необходимый для доения. Подчеркни правильный ответ

5. Машинное доение это:

А) доение коровы кулаком; б) доение коровы доильным аппаратом; в) доение коровы в молокопровод.

4 четверть. Самостоятельная работа. Пикировка рассады петрушки.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Оценка "5" ставится, если ученик: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета. **Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; .или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка практических работ:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид работы аккуратный.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, работа выполнена небрежно или не закончена в срок.

Оценка «2» ставится, если обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, работа оформлена небрежно и имеет не завершений вид.

Литература.

- 1.Ковалева Е. А., «Сельскохозяйственный труд», М., «Просвещение», 2008 год.
- 2.Конаков А. П., «Техника для малых животноводческих ферм», М., Профобриздат, 2001 год.
- 3.Легеза В. Н., «Животноводство», М., Профобриздат, 2001 год.
- 4.Основы ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, учебник для общеобразовательных учебных заведений, 10 -11 классы, М., «Дрофа», 2001 год.
- 5.Фокин В. В., «К земле с наукой», (из 7-летнего опыта нетрадиционного огородничества).
- 6.Материалы из журналов «Приусадебное хозяйство»
«Животноводство»

«Волшебная грядка»

«Ваши 6 соток»

«Спутник садовода»

Материалы из сети Интернет.