Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»
Бардымского муниципального округа Пермского края

РАССМОТРЕНО
на заседании методсовета
Протокол №3 от 30.08.2023.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ И.И.Суяргулова
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора школы
_____ Л.А.Мавлютова
Приказ №148 от 01.09.2023.

АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по предмету(курсу) математике

адаптированной основной общеобразовательной программы

(вариант 1) ФГОС ОО с УО (ИН)

для 5-9 классов

на 2023 – 2024 учебный год

Педагог: Акова Дания Ганиевна

Барда, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для **5** класса составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цели и задачи учебного предмета

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы:

● дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

● через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся коррекционнных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
● развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
● воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из

важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). Геометрический материал изучается во всех классах – с 5-го по 9-й. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю. Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено. На овладение новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике. Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности. В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностные подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в 5 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Планируемые личностные результаты
5 класс

У обучающегося будут сформированы:

• проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

• желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
• умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
• умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
• умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
• элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
• умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
• умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
• знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
• элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
• элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
• понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
• элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты
5 класс

Минимальный уровень:
• знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
• счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
• определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
• умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
• знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

• знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
• выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
• выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
• выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
• знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
• выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
• различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
• знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:
• знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
• счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
• знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
• умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
• умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
• выполнение округления чисел до десятков, сотен;
• знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
• знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
• знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
• выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
• выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
• выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
• выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
• знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

• выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
• знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
• умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
• знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
• вычисление периметра многоугольника.

Содержание учебного предмета «Математика»

5 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах I 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (I км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (I г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 4 : 2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 2; 468 : 2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см + 16 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см + 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			План	Факт.	
I	**Нумерация. Сотня (повторение).**				
1	Нумерация чисел в пределах 100.	1			Счет в прямом и обратном порядке единицами, десятками; чтение и запись чисел в пределах 100
2	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.	1			Работа с дидактическим материалом.
3	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1			Определение количества разрядных единиц в числе; работа с разрядной таблицей
4	Табличное умножение и деление.	1			Отработка навыка использования таблицы умножения при умножении и делении.
5	Числовые выражения со скобками и без скобок.	1			Закрепление навыков решения примеров; Решение задач. Работа с дидактическим материалом; решение примеров.
6	Простые и составные задачи.	1			
7	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			
8	Линия, отрезок, луч.	1			Работа с чертежными инструментами; построение чертежей.
9	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1			Работа с дидактическим материалом; решение текстовых задач, требующих применения 1 действия.
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			
11	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			
12	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
13	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
14	Единицы измерения и их соотношения.	1			Работа с дидактическим материалом; сравнение чисел
15	Входная контрольная работа	1			Самостоятельное выполнение контрольной работы
16	Углы.	1			Работа с дидактическим материалом; черчение углов разной величины.
17	Сложение чисел с переходом через разряд (устные вычисления).	1			Выполнение действий с натуральными числами. Решение примеров на сложение; работа с таблицей разрядов. Решение примеров на вычитание; работа с таблицей разрядов.
18	Вычитание чисел с переходом через разряд (устные вычисления).	1			
19	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	1			
20	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	1			
21	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1			

22	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1			
23	Прямоугольник (квадрат).	1			Работа с дидактическим материалом; построение прямоугольника, квадрата.
24	Подготовка к контрольной работе.	1			Повторение пройденного материала
25	Контрольная работа за I четверть.	1			Самостоятельное выполнение контрольной работы
II	**Тысяча**				
26	Нумерация чисел в пределах 1000.	1			Счет в прямом и обратном порядке единицами, десятками, сотнями; чтение и запись чисел в пределах 1000; Работа с таблицей разрядов
27	Чтение и запись трехзначных чисел.	1			
28	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
29	Сравнение чисел в пределах 1000.	1			Сравнение чисел; решение заданий; работа с дидактическим материалом. Работа с таблицей разрядов; выполнение устных заданий; решение примеров. Сравнение чисел по разрядам, по значимости; решение примеров.
30	Сложение и вычитание чисел на основе присчитывания, отсчитывания по1,10,100.	1			
31	Сложение на основе разрядного состава чисел.	1			
32	Окружность (круг).	1			Построение окружности; рисование круга; работа с циркулем.
33	Округление чисел до десятков.	1			Работа с дидактическим материалом; выполнение заданий.
34	Округление чисел до сотен.	1			
35	Римская нумерация.	1			Чтение и запись чисел римскими цифрами.
36	Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.	1			Работа с калькуляторами.
37	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1			Самостоятельное выполнение проверочной работы.
38	Меры стоимости.	1			Работа с дидактическим материалом. Работа с чертежными инструментами; практические задания на определение длины.
39	Меры длины.	1			
40	Вычисление длины ломаной. Многоугольники.	1			Распознавание на чертежах, рисунках; работа с чертежными инструментами.
41	Меры массы.	1			Работа с дидактическим материалом; практические задания по определению массы предметов. Выполнение заданий по преобразованию чисел, полученных при измерении величин; решение примеров на сложение и вычитание.
42	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой с выражением числа, полученного в ответе в более крупных мерах.	1			
43	Вычитание чисел, полученных при измерении с выражением уменьшаемого в более мелких мерах.	1			
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1			
45	Сложение круглых сотен и десятков без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1			Работа с таблицей разрядов; выполнение устных заданий на сложение и вычитание; решение е примеров

46	Вычитание круглых сотен и десятков без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1			на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
47	Сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1			Работа с дидактическим материалом; устный счет.
48	Периметр многоугольника.	1			Вычисление периметра прямоугольников.
49	Вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1			Самостоятельное выполнение заданий на вычитание чисел приемами устных вычислений.
50	Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы.	1			Анализ приемов проверки сложения сложением, вычитанием и вычитания сложением, вычитанием; решение примеров на сложение и вычитание с проверкой.
51	Способы проверки правильности вычислений по нахождению разности.	1			
52	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1			Работа с таблицей разрядов; закрепление навыков приемов устных вычислений. Работа с дидактическим материалом; устное выполнение заданий на присчитывание числовыми группами. Решение примеров и задач на сложение и вычитание; выполнение проверки понравившимся способом.
53	Счет до 1000 и от 1000 числовыми группами.	1			
54	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд с проверкой.	1			
55	Разностное сравнение чисел.	1			
56	Треугольники.	1			Работа с дидактическим материалом; построение фигур.
57	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1			Решение составных задач в несколько действий; работа с дидактическим материалом.
58	Простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении.	1			
59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1			Выполнение заданий по преобразованию чисел, полученных при измерении величин; решение примеров на сложение и вычитание.
60	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества.	1			Составление и решение составных задач в несколько действий.
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд с проверкой.	1			Решение примеров и задач на сложение и вычитание; выполнение проверки понравившимся способом.
62	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			Выполнение заданий по преобразованию чисел, полученных при измерении величин; решение примеров на сложение и вычитание.
63	Контрольная работа за II четверть**.**	1			Самостоятельное выполнение контрольной работы
64	Различение треугольников по видам углов.	1			Работа с дидактическим материалом; различение видов треугольников на чертеже и в окружающем пространстве.
III	**Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с**				

	переходом через разряд.				
65	Сложение трехзначного числа с однозначным.	1			Работа с таблицей разрядов; решение примеров.
66	Сложение трехзначного числа с двузначным.	1			
67	Сложение трехзначных чисел.	1			
68	Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.	1			Решение примеров на сложение; проведение проверки правильности решений разными способами. Работа с таблицей разрядов; решение примеров на вычитание столбиком.
69	Вычитание однозначного числа из трехзначного столбиком.	1			
70	Вычитание двузначного числа из трехзначного столбиком.	1			
71	Вычитание трехзначных чисел столбиком.	1			
72	Различение треугольников по длинам сторон.	1			Работа с дидактическим материалом; работа с чертежными инструментами.
73	Проверка правильности вычислений по нахождению разности.	1			Решение примеров на вычитание; проведение проверки правильности решений разными способами. Решение примеров на вычитание столбиком. Решение текстовых задач, требующих применения 1 – 2 действий. Решение примеров на сложение и вычитание столбиком; работа с дидактическим материалом.
74	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд столбиком.	1			
75	Простые арифметические задачи на нахождение суммы.	1			
76	Простые арифметические задачи на нахождение остатка.	1			
77	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд столбиком.	1			
78	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	1			Самостоятельное выполнение контрольной работы
IY	**Обыкновенные дроби.**				
79	Получение одной, нескольких долей предмета.	1			
80	Построение треугольников.	1			Работа с дидактическим материалом; выполнение чертежей.
81	Получение одной, нескольких долей числа.	1			Работа с презентацией, дидактическим материалом.
82	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1			Решение задач.
83	Обыкновенная дробь, ее образование.	1			Выполнение заданий по образованию обыкновенных дробей.
84	Запись и чтение обыкновенных дробей.	1			Выполнение заданий по образованию обыкновенных дробей; запись и чтение дробей. Выполнение заданий по определению числителя и знаменателя дроби, сравнение дробей.
85	Числитель, знаменатель дроби.	1			
86	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
87	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями.	1			
88	Линии в круге.	1			Построение окружности; черчение линий в круге.

89	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1			Работа с презентацией; выполнение заданий на сравнение дробей. Работа с дидактическим материалом.
90	Правильные дроби.	1			
91	Неправильные дроби.	1			
92	Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	1			Работа с презентацией; выполнение заданий на дифференцирование дробей.
93	Контрольная работа за III четверть**.**	1			Самостоятельное выполнение контрольной работы
Y	**Умножение и деление на 10, 100.**				
94	Умножение чисел 10,100 на число.	1			Работа с таблицей разрядов; закрепление алгоритма умножение чисел на 10,100; решение примеров.
95	Умножение числа на 10,100.	1			
96	Построение радиуса, диаметра, хорды.	1			Работа с чертежными инструментами; построение окружности, линий в круге; определение радиуса.
97	Деление числа на 10, 100 без остатка.	1			Работа с таблицей разрядов; закрепление алгоритма деления чисел на 10,100; решение примеров.
98	Деление числа на 10, 100 с остатком.	1			
99	Умножение и деление на 10, 100.	1			
YI	**Числа, полученные при измерении величин.**				
100	Замена крупных мер мелкими.	1			Работа с дидактическим материалом.
101	Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной, двумя мерами.	1			Выполнение заданий по преобразованию чисел, полученных при измерении величин; решение примеров на все действия. Работа с дидактическим материалом.
102	Замена мелких мер крупными.	1			
103	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1			
104	Масштаб.	1			Работа с презентацией, географической картой.
105	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1			Выполнение заданий по преобразованию чисел, полученных при измерении величин; решение примеров с такими числами.
106	Меры времени. Год.	1			Работа с презентацией, календарем.
107	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин».	1			Самостоятельное выполнение контрольной работы
YII	**Умножение и деление чисел в пределах 1000.**				
108	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число.	1			Работа с таблицей разрядов, таблицей умножения; решение примеров на умножение и деление.
109	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	1			
110	Умножение двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд столбиком.	1			Работа с дидактическим материалом; решение примеров на умножение и деление столбиком.
111	Деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд столбиком.	1			
112	Построение прямоугольника в масштабе.	1			Работа с чертежными инструментами; построение

					чертежа.
113	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд столбиком.	1			Закрепление навыка умножения и деления столбиком путем решения примеров. Решение примеров на умножение и деление; проведение проверки правильности решений разными способами.
114	Проверка умножения умножением, делением.	1			
115	Проверка деления умножением, делением.	1			
116	Кратное сравнение чисел.	1			Работа с таблицей умножения; решение простых задач на кратное сравнение
117	Простые арифметические задачи на кратное сравнение.	1			Решение составных задач в несколько действий.
118	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд столбиком.	1			Работа с дидактическим материалом; решение примеров на умножение столбиком.
119	Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд столбиком.	1			
120	Построение прямоугольника (квадрата), диагонали прямоугольника (квадрата).	1			Построение прямоугольника(квадрата),нахождение диагоналей прямоугольника (квадрата).
121	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд столбиком.	1			Решение примеров на умножение и деление столбиком; работа с дидактическим материалом. Решение примеров на умножение и деление; повторение пройденного.
122	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд столбиком.	1			
123	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд столбиком.	1			
124	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд столбиком.	1			
125	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд столбиком.	1			
126	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000»	1			Самостоятельное выполнение контрольной работы
127	Умножение и деление чисел, полученных при счете и измерении величин.	1			Выполнение заданий по преобразованию чисел, полученных при измерении величин; решение примеров на умножение и деление.
128	Куб, брус, шар.	1			Построение объемных фигур.
129	Все действия в пределах 1000.	1			Решение примеров на все арифметические действия.
130	Контрольная работа за год.	1			Самостоятельное выполнение контрольной работы
YIII	**Итоговое повторение.**				
131	Обыкновенные дроби, их сравнение.	1			Повторение темы; сравнение дробей.
132	Простые арифметические задачи на кратное сравнение.	1			Решение составных задач в несколько действий.
133	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и измерении величин.	1			Решение задач полученных при измерении Выполнение заданий по преобразованию чисел, полученных при измерении величин; решение примеров
134	Умножение и деление чисел, полученных при счете и	1			

	измерении величин.				на умножение и деление.
135	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100.	1			Работа с дидактическим материалом; закрепление навыков преобразования чисел.
136	Плоские и объемные фигуры, их свойства.	1			Работа с презентацией; построение объемных фигур.

Входная контрольная работа № 1
по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Вариант I

1. Задача.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

2. Примеры.

48 - 15	17 + 25 – 8	x + 39 = 80
26 + 32	53 – 19 + 36	
19 + 54	37 + 47 – 25	
91 – 65	90 – 64 + 57	

3. Начертите тупой угол.

Вариант II

1. Задача.

После того как 3 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

2. Примеры.

79 – 48	45 – 17	x – 67 = 20
45 + 24	100 – 76	
72 – 36	26 + 48	
27 + 49	24 +67	

3.Начертите острый угол.

Вариант III

1. Задача.

1. Во дворе играло 15 детей. Мальчиков было 10, а остальные девочки. Сколько девочек играло во дворе?

2. Примеры.

32+4	45-4
45+3	27-5
12+5	38-6

3. Сравните числа, поставьте знаки >, <.

35…23 25…46 34…43

Контрольная работа № 2 за I четверть
по теме «Сложение и вычитание целых чисел с переходом через разряд в пределах 100»

I - вариант

1. Задача.

Девочки высадили на клумбы 37 астр, пионов на 8 меньше, чем астр и 15 ромашек. Сколько цветов высадили девочки?

2. Примеры.

80 - 29 + 8	75 – 9 x 3	45 + x =82
80 – (29 + 8)	56 :7 x 5	90 – x =27
56 – 20 : 4	9 x 4 +27	

3. Начертите любой прямоугольник и измерьте его стороны.

II-вариант

1. Задача.

Девочки высадили на клумбы 37 астр, пионов на 8 меньше. Сколько цветов высадили девочки?

2. Примеры.

80 - 19 + 7	70 – 9 x 4	25 + x =82
80 – (19 + 7)	56 : 7 x 3	x – 35 =45
50 – 24 : 4	6 x 4 +27	

3. Начертите квадрат и измерьте его стороны.

Контрольная работа № 3 за II четверть
по теме «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.»

I-вариант

1. Задача.

В первой школе учатся 250 учащихся, во второй школе на 30 учащихся меньше, чем в первой, а в третьй -200 учащихся? Сколько учащихся учатся в трех школах?

2. Примеры.

5 x 4 + 205	7 x 0 + 321	x – 32 = 523
420 + 24 : 3	428 – 8 :1	x + 40 = 285

3. Начертите треугольник АВС и вычислите периметр треугольника.

II-вариант

1. Задача.

В саду яблок собрали 146кг, груш на 25кг меньше, чем яблок и 110кг слив. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Примеры.

9 x 4 + 150	7 x 1 + 212	x – 63 = 315
650 + 32 : 8	625 – 0 : 5	x + 38 =523

3. Начертите треугольник АВС и измерьте его стороны.

Контрольная работа № 4 за III четверть
по теме «Обыкновенные дроби».

I -вариант

1. Обведи знаменатель дроби:

$\frac{2}{9}$; $\frac{3}{7}$; $\frac{3}{3}$.

2. Обведи числитель дроби:

$\frac{4}{7}$; $\frac{1}{9}$; $\frac{5}{8}$.

3. Обведи среди данных правильные дроби:

$\frac{2}{2}$; $\frac{4}{3}$; $\frac{5}{6}$; $\frac{2}{9}$; $\frac{7}{4}$; $\frac{5}{5}$.

4. Среди данных дробей найди и обведи дробь семь восьмых:

$\frac{8}{7}$; $\frac{7}{8}$; $\frac{7}{78}$.

5. Сравни дроби,

$\frac{2}{5}$ и $\frac{4}{5}$; $\frac{5}{6}$ и $\frac{6}{6}$; $\frac{5}{5}$ и $\frac{6}{6}$.

6. Найди и обведи третью часть числа 12:

4; 6; 12; 3.

7. Реши задачу:

В банке было 600 г мёду. Третью часть мёда съели. Сколько граммов мёда осталось в банке?

II -вариант

1. Обведи числитель дроби:

$\frac{5}{7}$; $\frac{4}{9}$; $\frac{3}{4}$.

2. Обведи знаменатель дроби:

$\frac{2}{5}$; $\frac{1}{7}$; $\frac{5}{8}$.

3. Среди данных дробей найди и обведи дробь три седьмых:

$\frac{3}{7}$; $\frac{7}{3}$; $\frac{37}{7}$.

4. Сравни дроби ,

$\frac{2}{9}$ и $\frac{7}{9}$; $\frac{7}{10}$ и $\frac{6}{10}$; $\frac{4}{5}$ и $\frac{5}{5}$.

Контрольная работа № 5 за 4 четверть
по теме «Умножение и деление целых чисел на однозначное число с переходом через разряд»

I –вариант

1. Задача.

Первая бригада собрала 176ц зерна, вторая - в 2 раза больше, чем первая, а третья-148ц. Сколько центнеров зерна собрали три бригады?

2. Примеры.

368 х 2	632 : 2	143 х 4 : 2	х +125 = 300
267 х 3	870 : 3	455 : 5 + 708	х – 362 = 428

3. Постройте треугольник АВС:

АС = 4см, АВ = 3см, СВ = 2см

II -вариант

1. Задача.

На рынок привезли 180кг моркови, капусты в 3 раза больше, чем моркови и 250кг лука. Сколько килограммов овощей привезли на рынок?

2. Примеры.

120 х 6	680 : 5	522 : 3 х 4	35 + х = 400
457 х 2	468 : 3	125 х 3 – 78	

3. Постройте треугольник АВС:

АС = 4см, АВ = 3см, СВ = 3см

Контрольная работа №6 за год
по теме «Все действия в пределах 1000»

I -вариант

1. Задача.

В 5 ящиках по 37кг яблок. Продали 29кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Примеры

387 + 125	500 : 4 х 6	23м – 42см
400 - 28	403 + 918 : 3	
125 х 3	х - 425= 147	
255 : 5	36м 40см +29см	

3. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см 5 мм и 3 см. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

II-вариант

1. Задача.

В магазине было 4 мешка сахара, по 50кг в каждом. Продали 120кг сахара. Сколько килограммов сахара осталось?

2. Примеры

395 + 28	374 : 2 x 5	2м -45см
500 - 17	126 + 243 x 3	
105 x 3	x + 215= 700	
525 : 5	13м 45см +25см	

3. Постройте квадрат со сторонами 5 см 5 мм . Проведите в нём диагонали, измерьте их.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребности обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат ***личностные и предметные результаты.***

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытам.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике: прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/ «неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 80% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 80%

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Персональный компьютер.
Мультимедийный проектор. Экран проекционный.
Печатные пособия:
Таблицы демонстрационные .
Опорные таблицы по математике 5 класс.
Набор «Геометрические тела» демонстрационный.
Модель часов демонстрационная.
Набор предметных картинок

Набор части целого, дроби
Демонстрационный набор геометрических инструментов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2020 г.
- Перова М.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Н. Перова. М.: "Просвещение", 2020 г.
- Математика. 1-4 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения/авт. сост. Е.П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 206с.
- Математика: коррекционно - развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/ авт. сост. А.А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 265 с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозайка - Синтез, 2007. - 136с.
- Перова М.Н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» М.-Владос, 2001.
- Перова М.Н. Особенности усвоения математических знаний,умений и навыков учащимися специальной (коррекционной)школы 8 вида // Методика преподавания математики вспециальной (коррекционной) школе 8 вида. - М.:Просвещение, 1999
  http://www.pedlib.ru/Books/4/0351/4_0351-1.shtml

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для **6** класса составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

Математика в специальной коррекционной школе 8 вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно- практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Цели и задачи учебного предмета

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы:

● дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

● через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
● развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
● воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи), Основы социальной жизни (арифметических задач, связанных с социализацией). Геометрический материал изучается во всех классах – с 5-го по 9-й.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено. На овладение новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики, обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их
закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностные подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории.

Дифференцированный подход для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.
В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней: минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся,
обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.). Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуальных недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения.

Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого обучающегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике. Практические упражнения рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе с 6 класса для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчёте предметов и при измерении, десятичных дробей, для проверки арифметических действий. Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, предусмотрено ознакомление детей с уличным и медицинским термометрами, их шкалами, определением температуры воздуха и тела.

Геометрический материал изучается во всех классах и выполняется 1ч в неделю.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающимися, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой по 5-ти бальной системе.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в 6 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Планируемые личностные результаты
6 класс

У обучающихся будут сформированы:

- проявлении мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке и при выполнении домашнего задания;
- желание выполнять задания правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновывать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и

одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам и неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказывать помощь одноклассникам в деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания, мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на выполнение математического задания;
- знание элементарных правил использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе освоения пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями, умение
применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-прудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарное представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты
6 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
-умение читать и записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел в разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
-умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I –XII;
- выполнение преобразований чисел(небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел(небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнивать смешанные числа;

- выполнять сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2 – 10, с помощью учителя), без преобразования чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:
- знание числового ряда 1-10 000 в прямом и обратном порядке, места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
-умение читать и записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
-знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходами через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
-выполнение умножения и деления в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
-знание смешанных чисел, умение получать, обозначить, сравнивать смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше(меньше)…?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Содержание учебного предмета «Математика»
6 класс

Нумерация.
Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.
Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.
Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.
Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.
Сравнение чисел в пределах 1 000 000.
Числа простые и составные.
Обозначение римскими цифрами чисел XIII –XX.

Единицы измерения и их соотношения.
Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами(мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей

Арифметические действия.
Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби
Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми и смешанными числами.
Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.
Арифметические задачи.
Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.
Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.
Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал.
Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные),
в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки $\perp$ и $\parallel$. Уровень, отвес.
Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.
Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности
			План	факт	
I	**Тысяча**				
1	Нумерация чисел в пределах 1 000(повторение)	1			Читать числа в пределах 1000, определять место каждого числа в числовом ряду, считать до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) Называть разряды чисел, получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать числа в пределах 1 000.Увеличивать и уменьшать трехзначные числа на 1, 10, 1000.Складывать на основе разрядного состава чисел (400+30, 400 +30 +2, 400 +2)
2	Нумерация чисел в пределах 1000(повторение)	1			
3	Нумерация чисел в пределах 1000(повторение)	1			
4	Простые и составные числа	1			Уметь определять простые и составные числа в пределах 100, определять четные и нечерные числа
5	Треугольники	1			Определять виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Учить строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки
6	Арифметические действия с целыми числами: сложение и вычитание чисел без перехода через разряд, округление чисел	1			Складывать и вычитать числа в пределах 1 000 без перехода через разряд, решать составные задачи в 2-3 действия. Учить округлять числа
7	Арифметические действия с целыми числами: сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1			Складывать и вычитать числа в пределах 1 000 с переходом через разряд, решать составные задачи в 2-3 действия. Находить значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение и вычитание).Составление арифметических задач по краткой записи, их решение
8	Арифметические действия с целыми числами: сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1			
9	Арифметические действия с целыми числами: умножение и деление на однозначное число.	1			Умножать, делить числа в пределах 1 000 на однозначное число. Находить значение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление)
10	Арифметические действия с целыми числами: умножение и деление на однозначное число	1			
11	Арифметические действия с целыми числами: умножение и деление на однозначное число	1			
12	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1			Строить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии
13	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1			Выражать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных(мелких) мерах
14	Преобразование чисел, полученных при измерении времени.	1			

15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (устные вычисления)	1			
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устные вычисления)	1			
17	Многоугольники	1			Узнавать, называть, различать многоугольники, четырехугольники, их элементы. Строить прямоугольники, квадраты. Вычислять периметр многоугольника
18	Входная контрольная работа.	1			Выполнять задания контрольной работы.
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
II	**Числа в пределах 1 000 000.**				
20	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: разряды	1			Получать, читать и записывать числа в пределах 10 000.Считать числа в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; считать в пределах 1 000 000, отсчитывая и присчитывая по 1 сот тыс. Называть разряды: класса тысяч, сравнивать соседние разряды, сравнивать класс тысяч и единиц. Получать четырех-, пяти-, шестизначные числа из разрядных слагаемых. Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Читать и записывать числа под диктовку, изображать на калькуляторе числа в пределах 1 000 000. Округлять числа. Складывать на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000
21	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: нумерационная таблица.	1			
22	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: разложение на разрядные слагаемые	1			
23	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: сравнение чисел	1			
24	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: округление чисел	1			
25	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: сложение на основе разрядного состава	1			
26	Римская нумерация	1			Называть римские цифры, обозначать римскими цифрами числа XIII – XX.Обозначать порядковый номер месяца года цифрами римской нумерации.
27	Римская нумерация	1			
28	Окружность, круг	1			Строить окружность с данным радиусом. Различать линии в круге: радиус, диаметр, хорда
29	Контрольная работа за I четверть по теме «Нумерация чисел в пределах 1000 000»	1			Выполнять задания контрольной работы.
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
III	**Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000**				
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	1			Складывать и вычитать числа в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений
32	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через разряд.	1			Складывать числа в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами устных вычислений

33	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через разряд	1			
34	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	1			Вычитать числа в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами устных вычислений Находить неизвестное слагаемое (с проверкой)
35	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1			
36	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1			
37	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1			
38	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)	1			
39	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1			Узнавать пересекающиеся и непересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые, строить их.
40	Проверка сложения	1			Проверять сложение сложением. Проверять сложение – вычитанием.
41	Проверка сложения	1			
42	Проверка вычитания	1			Проверка вычитания обратным арифметическим действием - сложением
43	Проверка вычитания	1			
44	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	1			Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Высота треугольника	1			Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. Строить высоту треугольника .
IY	**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин**				
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1			Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 10
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1			Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 100
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1			
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1			
50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	1			Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 1000
51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	1			
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	1			
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при	1			Складывать и вычитать числа, полученные при измерении

	измерении времени				величин времени
54	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	1			Проводить построение параллельных прямых с помощью линейки и угольника. Записывать параллельные прямые с помощью знака «‖».
55	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	1			
56	Контрольная работа за II четверть по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1			Выполнять задания контрольной работы
57	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
Y	**Обыкновенные дроби**				
58	Обыкновенные дроби: образование, запись, чтение дробей	1			Читать, записывать обыкновенные дроби. Сравнивать доли, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями. Узнавать, называть правильные и неправильные дроби.
59	Обыкновенные дроби: сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1			
60	Обыкновенные дроби: правильные и неправильные дроби	1			
61	Образование смешанного числа	1			Записывать, читать смешанные числа.
62	Сравнение смешанных чисел	1			Сравнивать смешанные числа с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями
63	Повторение и обобщение пройденного	1			Повторять и обобщать материал
64	Повторение и обобщение пройденного	1			
YI	**Обыкновенные дроби(продолжение)**				
65	Основное свойство дроби	1			Выражать дроби в более мелких(крупных) долях с использованием основного свойства дроби
66	Основное свойство дроби	1			
67	Преобразование обыкновенных дробей	1			Заменять неправильную дробь целым или смешанным числом, сокращать дроби
68	Преобразование обыкновенных дробей	1			
69	Взаимное положение прямых в пространстве	1			Узнавать взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное
70	Нахождение части от числа	1			Решать простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа
71	Нахождение части от числа	1			
72	Нахождение нескольких частей от числа	1			Находить несколько частей от числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа
73	Нахождение нескольких частей от числа	1			
74	Уровень	1			Познакомить с прибором для проверки горизонтального положения предметов –уровнем
75	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			Складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями
76	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			Вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями

77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе	1			Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе
78	Вычитание дроби из единицы	1			Вычитать дроби из единицы
79	Вычитание дроби из нескольких целых	1			Вычитать дроби из нескольких целых
80	Вычитание дроби из нескольких целых	1			
81	Отвес	1			Определять вертикальное положение предметов с помощью отвеса.
82	Сложение смешанных чисел	1			Складывать смешанное и целое числа. Складывать и вычитать смешанные числа. Вычитание целого числа из смешанного числа. Складывать смешанное число и дробь. Вычитать дробь из смешанного числа (без преобразование уменьшаемого)
83	Вычитание смешанных чисел.	1			
84	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа и смешанного числа	1			
85	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа и смешанного числа	1			
86	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа	1			
87	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	1			Вычитать смешанные числа с преобразованием уменьшаемого
88	Куб, брус, шар	1			Узнавать геометрические тела: куб. брус, шар.
89	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1			Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
90	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе в треугольниках разных видов
YII	**Скорость. Время. Расстояние.**				
91	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1			Решать простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием; составление задач на нахождение скорости по краткой записи
92	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1			
93	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1			
94	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	1			
95	Куб	1			Узнавать элементы куба: грань, ребро, вершина, их свойства.
96	Задачи на встречное движение	1			Решать составные арифметические задачи на встречное движение двух тел
97	Задачи на встречное движение	1			
98	Контрольная работа за III четверть по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1			Выполнять задания контрольной работы.
YIII	**Умножение и деление чисел в пределах 10 000.**				
99	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000(с записью примера в строчку).	1			Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с

100	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000(с записью примера в столбик).	1			записью примера в строчку) Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
101	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000(с записью примера в столбик).	1			
102	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений.	1			
103	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений.	1			
104	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.	1			
105	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1			Выполнять умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 (с записью примера в столбик)
106	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1			
107	Брус	1			Узнавать элементы бруса: грань, ребро, вершина, их свойства. Противоположные, смежные грани бруса
108	Контрольная работа по теме «Умножение чисел»	1			Выполнять задания контрольной работы.
109	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 .	1			Делить многозначные числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений
110	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000(с записью примера в строчку)	1			Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в строчку) Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
111	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000(с записью примера в столбик).	1			
112	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000(с записью примера в столбик).	1			
113	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений.	1			
114	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений.	1			
115	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.	1			
116	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.	1			
117	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1			Делить многозначные числа в пределах 10 000 на однозначное число (с записью примера в столбик), деление на круглые десятки
118	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1			
119	Масштаб	1			Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2, 1:5, 1 :10, 1 :100; В масштабе 1: 1000, 1: 10 000, 2 :1, 10 :1, 100 :1.
120	Масштаб	1			
121	Деление с остатком	1			Выполнять деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с
122	Деление с остатком	1			

					проверкой
123	Все действия в пределах 10 000(содержащих только сложение и вычитание).	1			Складывать, вычитать, умножать, делить числа, полученные при счете и при измерении величин
124	Все действия в пределах 10 000 (содержащих только умножение и деление).	1			
125	Все действия в пределах 10 000 (в выражениях со скобками)	1			
126	Все действия в пределах 10 000 (в выражениях без скобок)	1			
127	Все действия в пределах 10 000	1			
128	Контрольная работа за год	1			Выполнять задания контрольной работы.
129	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.
	Итоговое повторение.				
130	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1			Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 1000
131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1			Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин
132	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1			Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин
133	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000	1			Умножать, делить числа в пределах 1 000 на однозначное число
134	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000	1			
135	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000	1			
136	Все действия в пределах 10 000.	1			Складывать, вычитать, умножать, делить числа, полученные при счете и при измерении величин

Входная контрольная работа № 1
по теме «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000»
I - вариант

1. Задача.
В первый день собрали 1210кг хлопка, во второй день на 125кг меньше, чем первый, а в третий день-587кг. Сколько всего килограммов хлопка собрали ?

2. Примеры.
463 + 89 417 + 184 – 25
410 – 58 500 – (376 + 17)
x + 86 = 500
x - 145 = 425
3. Начертите квадрат и вычислите периметр.
4.Сравните:
12 * 3 ... 12 * 4 42 * 0 ... 42 *1
62 : 2 ... 32 *2 0 :35 ... 35 : 1

II - вариант

1. Задача.
Ученики яблок собрали 2480кг, груш на 1285кг меньше, чем яблок, а слив – 360кг. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?
2. Примеры.
346 +376 407 +134 - 258
325 – 39 400 – (256 + 28)
x + 286 = 300
x – 386 = 125
3. Начертите треугольник и вычислите периметр.

Контрольная работа №2 за I четверть
по теме «Нумерация чисел в пределах 1000 000»

I - вариант

1.Составьте числа из разрядных единиц по образцу:

1 сот.тыс.4дес.тыс.8ед.тыс7сот.3дес.9ед.-148739

2сот.тыс 6дес.тыс.4ед.тыс.5сот.4дес.-

3ед.тыс.9сот.5ед.-

2. Разложить на разрядные слагаемые:

46 378; 10 971; 9 050

3.Сравнить, поставить знак

66 320 ….60130; 90 043…9043

485 500….45 500; 14 567…14 765

4. Составить число из разрядных слагаемых:

30 000+7 000+800+10+9=

10 000+100+50+6=

50 000+4 000+200+8=

5. Округлить до сотен: 5 789; 1 806; 167

6. Задача . В магазин прибыли 4 машины с картофелем по 36 мешков на каждой машине. Разгрузили 115 мешков. Сколько осталось разгрузить?

II - вариант

1.Составьте числа из разрядных единиц по образцу:

4ед.тыс.7сот.3дес.9ед.- 4 739

4ед.тыс.5сот.4дес.5ед.-

3ед.тыс.9сот.5дес.-

2. Разложить на разрядные слагаемые:

6 378; 1 901

3.Сравнить, поставить знак ,

6 320….6 130; 9 004…9 043

4. Составить число из разрядных слагаемых:

3 000+500+80+9=

1 000+100+6=

5. Округлить до десятков: 578; 181

6.Задача . В магазин привезли 5 ящиков огурцов по 25 кг в каждом. Продали 34 кг огурцов. Сколько огурцов осталось продать?

Контрольная работа №3 за II четверть
по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

I-вариант

1. Задача.

В ателье первый день купили 365м сатина, а во второй день 89м. Израсходовали 57м всего сатина. Сколько метров сатина осталось в ателье?

2. Примеры

13р. 98к. + 6р. 2к.	5р. – 2р.45к.
2м 12см + 88см	12м 45см – 3м 28см
9ц + 25кг	32ц – 25кг

670 + x = 2051
x +3709 = 8000
x – 384 = 1209

3.Постройте перпендикулярные прямые.

II -вариант

1. Задача.

В магазин сначала привезли 1203кг капусты, а потом 978кг. Продали 785кг капусты. Сколько килограммов капусты осталось в магазине?

2. Примеры

15р. 58к. + 3р. 42к.	7р. – 3р.45к.
2м 52см + 48см	15м 65см – 3м 28см
5ц +32кг	42ц – 25кг

125 + x = 6000
x +3856 = 10000
x – 367 = 2689

3.Постройте параллельные прямые.

Контрольная работа №4 за III четверть
по теме «Скорость. Время. Расстояние.»
I -вариант

1. Задача.
Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 65 км в час. Найдите растояние между городами.

2. Примеры

3457 + 408	125 x 4	945 : 9
3120 - 28	320 x 3	930 : 5
x + 386 = 5000		

3. Начертите прямоугольник. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

II -вариант

1. Задача.
Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 3 часа. Скорость одного из них 50 км в час, скорость другого 45 км в час. Найдите растояние между городами.

2. Примеры

3456 + 408	125 x 3	945 : 9
3120 - 17	230 x 4	930 : 5
x + 386 = 4000		

3. Начертите квадрат. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

Контрольная работа №5 за год
по теме «Все действия в пределах 10000»

I-вариант

1. Задача.

Обувная фабрика выпустила 1180 пар мужской обуви, женской- в 3 раза больше, чем мужской, а детской – в 5 раз меньше, чем женской. Сколько всего пар обуви выпустила фабрика?

2. Примеры

5682 + 3019 - 2356	33ц – 18ц 4кг
1756 - 208 х 6	12м + 5м 36см
7250 : 5 х 5	х + 3002 = 8110

3.Постройте перпендикулярные прямые.

II -вариант

1. Задача.

Обувная фабрика выпустила 1180 пар мужской обуви, женской- в 3 раза больше, чем мужской, а детской – 708 пар. Сколько всего пар обуви выпустила фабрика?

2. Примеры

6712 - 4235 - 197	47р. – 25к.
2586 + 205 х 3	12м25см + 75см
305 х 3 : 5	х - 385 = 1478

3.Постройте параллельные прямые.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика»

<u>Оценка устных ответов</u>

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, по не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Персональный компьютер.
Мультимедийный проектор. Экран проекционный.
Печатные пособия:
Таблицы демонстрационные.
Опорные таблицы по математике 6 класс.
«Геометрические тела» демонстрационный.
Набор предметных картинок
Набор части целого, дроби
Демонстрационный набор геометрических инструментов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1.М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. Учебник для 6-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М, 2021 г.
2. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе 8 вида. Учебник для вузов. М,1999 г.
3.Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М, 2007 г.
4.С.Е. Степурина. Математика. 5-6 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград, 2009 г.
5.Л.И. Семакина, Я.Ш. Гараева. Поурочные разработки по математике. В помощь школьному учителю. 4 класс. М, 2004 г.
6. М.Н. Перова. Дидактические игры и упражнения по математике вспомогательной школе. Пособие для учителей. М, 1976 г.
7.Я.И. Перельман. Кызыклы математика. Математические рассказы и головоломки. М, 1974 г.
8.Методические рекомендации по повышению коррекционной значимости уроков математики во вспомогательной школе. М, 1984 г.
9.Журнал «Начальная школа»

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для **7** класса составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи учебного предмета

Цель: овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 1 000 000, решения задач, соответствующих возрасту.

Задачи:

- приобретение знаний об умножении и делении на двузначное число в пределах 1 000 000; деление с остатком;
- о приведении обыкновенных дробей к общему знаменателю;
- о получении, записи десятичных дробей, их сложении и вычитании, нахождении десятичной дроби от числа.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение математики в 7 классе отведено 102 часа за год при 3 часах в неделю (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета

В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включается в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразные по содержанию и интересные по изложению.

Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрий обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Планируемые личностные результаты

7 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задание и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты
7 класс

Минимальный уровень:

- знания числового ряда 1 - 10000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменные вычислений.
- знания десятичных дробей, умения их записать, прочитать, сравнить.
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей с помощью учителя;
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень.

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записывать, прочитать, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длинные, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длинны, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения и составление задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрична относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета «Математика»

7 класс

Нумерация

Числовой ряд пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длинны, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деления с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразование: выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 - 4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси, центра симметрии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			План	Факт	
I	**Нумерация.**				
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1			Выполнять выделение классов, разрядов в числах. Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнивать и упорядочивать числа. Изображать многозначные числа на калькуляторе, их чтение. Выполнять присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Выполнять округление чисел. Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнивать числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», «Во сколько раз больше (меньше... ?»
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые, сложение по сумме разрядных слагаемых.	1			
3	Сравнение многозначных чисел.	1			
4	Римская нумерация. Округление чисел.	1			
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков.	1			Пользоваться обозначением отрезков, линий буквами латинского алфавита. Находить сумму, разность длин отрезков.
II	**Числа, полученные при измерении величин.**				
6	Числа, полученные при измерении величин.	1			Преобразовывать числа, полученные при измерении величин; складывать именованные величины;
7	Числа, полученные при измерении величин.	1			
8	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1			Вычислять длины ломаной линии
9	Входная контрольная работа	1			Самостоятельное выполнение контрольной работы
III	**Сложение и вычитание многозначных чисел.**				
10	Устные сложение и вычитание многозначных чисел.	1			Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Выполнять сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора Находить неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, вычитаемое. Составить арифметических задач по краткой записи, их решение.
11	Письменные сложение и вычитание многозначных чисел.	1			
12	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1			
13	Сложение и вычитание многозначных чисел. Проверка на калькуляторе.	1			
14	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			

15	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1			
16	Углы.	1			Строить прямые, острые, тупые углы
17	Контрольная работа за I четверть по теме «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000»	1			Самостоятельное выполнение контрольной работы.
IY	**Умножение и деление на однозначное число.**				
18	Устное умножение и деление чисел в пределах 1000000(с записью примера в строчку).	1			Умножать и делить многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в строчку) Умножать и делить многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
19	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	1			
20	Письменное умножение чисел в пределах 1000000(с записью примера в столбик).	1			
21	Умножение чисел на однозначное число.	1			
22	Умножение чисел в пределах 1000000	1			
23	Письменное деление чисел в пределах 1000000(с записью примера в столбик).	1			
24	Деление чисел на однозначное число.	1			
25	Деление на однозначное число.	1			
26	Деление чисел в пределах 1000000	1			
27	Деление с остатком чисел в пределах 1000000.	1			
28	Положение прямых в пространстве, на плоскости	1			Строить параллельные прямые, перпендикулярные прямые, отрезки.
	Умножение и деление на 10,100,1000				
29	Умножение чисел в пределах 1000000 на 10,100,1000.	1			Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.
30	Деление чисел в пределах 1000000 на 10,100,1000.	1			
31	Деление чисел в пределах 1000000 с остатком на 10,100,1000.	1			Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000
32	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число».	1			
33	Окружность, круг. Линии в круге.	1			Строить окружность с заданным радиусом. Различать линии в круге: радиус, диаметр, хорда.
34	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1			Преобразовывать числа, полученные при измерении величин.
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.				
35	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений.	1			Преобразовывать числа, полученные при измерении

36	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений.	1			величин.
37	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений.	1			Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных(с записью примера в строчку). и письменных (с записью примера в столбик) вычислений.
38	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			
39	Виды треугольников. Построение треугольников	1			Строить треугольники с помощью циркуля и линейки.
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число				
40	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число (устные случаи).	1			Алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении.
41	Умножение чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число (письменные случаи).	1			Умножать и делить чисел, полученных при измерении на однозначное число.
42	Деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число (письменные случаи).	1			
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число (письменные случаи).	1			
44	Прямоугольник (квадрат)	1			Строить прямоугольник (квадрат). Вычислять периметр прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата)
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.				
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.	1			Умножать и делить числа полученные при измерении на 10,100,1000.
46	Контрольная работа за II четверть по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число».	1			
47	Работа над ошибками.	1			Анализировать результат работы.
48	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1			
	Умножение и деление чисел на круглые десятки.				
49	Умножение и деление чисел на круглые десятки (устные вычисления).	1			Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки
50	Письменное умножение чисел на круглые десятки.	1			
51	Письменное деление на круглые десятки.	1			
52	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1			

53	Параллелограмм. Построение параллелограмма	1			Строить параллелограмм с помощью линейки и циркуля
54	Деление с остатком на круглые десятки.	1			выполнять деление чисел
55	Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1			Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.
56	Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1			
57	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на круглые десятки».	1			
58	Элементы параллелограмма.	1			Анализировать результат работы
	Умножение на двузначное число.				
59	Умножение на двузначное число.	1			Выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, применять алгоритм.
60	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	1			
61	Случаи умножения чисел, когда во множимом нули.	1			
62	Ромб.	1			Строить ромб с помощью линейки и циркуля
	Деление на двузначное число.				
63	Деление на двузначное число с остатком.	1			Выполнять деление чисел с остатком. Выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, применять алгоритм.
64	Деление на двузначное число.	1			
65	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1			
66	Деление на двузначное число с нулём в частном.	1			
67	Многоугольники.	1			Строить многоугольники.
68	Деление с остатком на двузначное число.	1			выполнять деление с остатком
69	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1			Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.
70	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1			
71	Контрольная работа за III четверть по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число»	1			
72	Взаимное положение фигур на плоскости.	1			Строить симметричные точки относительно оси симметрии.
	Обыкновенные дроби.				
73	Обыкновенные дроби. Чтение, запись и сравнение дробей.	1			Читать, записывать, сравнивать обыкновенные дроби; Выполнять запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; Приводить обыкновенную дробь к общему знаменателю . Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
74	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.	1			
75	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
76	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
77	Приведение дробей к общему знаменателю.	1			

78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1			
79	Контрольная работа по теме « Обыкновенные дроби»	1			самостоятельном выполнении заданий
80	Симметрия.	1			Строить симметричные точки относительно центра и оси симметрии.
81	Построение точки, симметричной данной относительно центра и оси симметрии.	1			
	Десятичные дроби.				
82	Получение, чтение и запись десятичных дробей.	1			Читать и записывать десятичных дробей. Основное свойство дроби. Получать записывать и читать десятичных дробей. Выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнивать десятичные доли и дроби. Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Находить десятичную дробь от числа. Решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа
83	Чтение и запись десятичных дробей.	1			
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1			
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1			
86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1			
87	Сравнение десятичных долей и дробей.	1			
88	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
89	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
90	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями	1			
91	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями	1			
92	Нахождение десятичной дроби от числа.	1			
93	Контрольная работа за год .	1			
94	Работа над ошибками.	1			
95	Куб, брус.	1			Элементы куба и бруса.
96	Меры времени.	1			Вычислять количество суток в 1 году
97	Задачи на движение.	1			Решать составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел, на движение в одном и противоположном направлениях
98	Задачи на движение.	1			
99	Масштаб.	1			
	Повторение				
100	Умножение на двузначное число.	1			Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи.
101	Деление на двузначное число.	1			
102	Умножение и деление на двузначное число.	1			

Входная контрольная работа № 1
по теме «Нумерация»

I - вариант

1. Запиши цифрами числа: одна тысяча сто двадцать пять; пятнадцать тысяч.

2. Составить число из разрядных слагаемых:

2 000+500+80+9=

1 000+400+6=

3.Запиши данные числа в порядке возрастания: 4271; 4279; 4277, 4275, 4270.

4.Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу: 37893 = 30000 + 7000 + 800 + 90 + 3

4789; 563; 79834.

5. Решите задачу.
Обувная фабрика выпустила 1180 пар мужской обуви, женской- в 3 раза больше, чем мужской, а детской – 708 пар. Сколько всего пар обуви выпустила фабрика?

6.Начертите ломаную линию из трех отрезков и вычислите длины ломаной линии.

II - вариант

1.Запиши цифрами число: сто двадцать пять.

2. Составить число из разрядных слагаемых:

5000+500+80+9=

3000+400+6=

3.Запиши данные числа в порядке возрастания: 271; 279; 277, 275, 270.

4.Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу: 893 = 800 + 90 + 3

789; 563.

5. Решите задачу.
Обувная фабрика выпустила 1180 пар мужской обуви, женской- в 2 раза больше, чем мужской. Сколько всего пар обуви выпустила фабрика?

6.Начертите ломаную линию из трех отрезков и вычислите длины ломаной линии.

Контрольная работа № 2 за I четверть
по теме «Сложение и вычитание целых чисел с переходом через разряд в пределах 10000»

I - вариант

1. Задача.

В школьном саду собрали урожай яблок, груш и слив. Яблок собрали 2800кг, груш 1275кг меньше, чем яблок, а слив на 355кг больше, чем груш.Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Примеры.

2483 + 3898 – 3095
5307 – 1693 +3245
(2805 + 317) - 278
7301 + x = 8000
x – 2805 = 945

3.Начертите острый угол.

II - вариант

1. Задача.

В школьном саду собрали урожай яблок, груш и слив. Яблок собрали 2800кг, груш 1275кг меньше, чем яблок.Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Примеры.

2485 + 3858 – 3028
5345 – 1693 +3267
(2845 + 317) - 468
4327 + x = 8000
2805 - x = 945

3. Начертите тупой угол.

Контрольная работа № 3 за II четверть
по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число».

I-вариант

1. Задача.

За 3 одинаковых альбомов заплатили 105р.45к. Сколько нужно заплатить за 5 таких альбомов?

2. Примеры.

56м 8см х 4	27кг 840г : 8	28мин. – 25с.
12км 16м х 6	33км 462м : 9	4сут. 21ч. + 5ч.
75т 880кг : 70		

3.Начертите прямоугольник со сторонами 7см 5мм и 3см и вычислите периметр прямоуголника.

II-вариант

1. Задача.

За 3 одинаковых тетрадей заплатили 75р.45к. Сколько нужно заплатить за 7 таких тетрадей?

2. Примеры.

36р.45к. х 3	11м 90см : 5	9ч. – 1ч.15мин.
6т 327кг х 5	24м 54см : 3	15ч 35мин. + 25мин.
59т 7ц х 80		

3.Начертите квадрат со стороной 3см и вычислите периметр квадрата.

Контрольная работа №4 за III четверть
по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».

.

I -вариант

1. Задача

Купили 12 глубоких тарелок по цене 146р. за одну тарелку и 24 мелкие тарелки по цене 135р. за одну тарелку. Сколько рублей стоит вся покупка?

2. Примеры.

1420 х 14	29172 :12	38200 х 26 – 484610 : 14
18071 х 27	80592 : 23	х – 3687 = 28904

3. Постройте ромб и измерьте стороны.

II -вариант

1. Задача

За 10 билетов в театр заплатили 1620р. Сколько рублей нужно заплатить за 15 таких билетов?

2. Примеры.

825 х 16 5170 :22 1032 : 24 +20

15608 х 13 156000 : 25 х + 386 = 4000

3. Постройте параллелограмм и измерьте стороны.

Контрольная работа №5 за год
по теме «Все действия в пределах 1000000»

I-вариант

1. Задача.

Для школы купили 12 мячей по цене 304 р. за каждой и 23 обруча по цене 234 р. за каждой. Сколько рублей стоит вся покупка?

2. **Примеры.**

(10000 - 3824 + 329) х 4

157 х 53 - 1248 : 12

8м 64см х 48

11ц 45кг: 5

х +3,6 = 25,07

3. Постройте треугольника симметричного относительно центра симметрии.

II -вариант

1. Задача.

Для школы купили 6 мячей по цене 364 р. за каждой и 23 обруча по цене 204 р. за каждой. Сколько рублей стоит вся покупка?

2. **Примеры.**

32892 : 6 х 7
305 х 12 + 28980 : 12
4м 7см х 13
13ц 15кг: 5
х + 4,7 = 8,6

3. Постройте отрезка симметричного относительно центра симметрии.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижении обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижении обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат ***личностные и предметные результаты.***

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытам.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике: прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/»неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 80% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 80%

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако

значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- учебно-методических комплексов, включающих учебники на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Перова м.н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида», М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г.
2. Степурина С.Е. «Математика 7-8 классы: тематический и итоговый контроль», Волгоград: Учитель, 2008 г.
3. Степурина С.Е. « Математика. Коррекционно- развивающие задания и упражнения»
4. Гордеюк Т.Н. «Психолого- педагогические инновации в коррекционных классах»
5. Соловейчик М.В. «Я иду на урок: Математика»,Книга 1, 2. М.:Издательство «Первое сентября»,2000 г.
6. Нефедова Е.А. «2000 задач и примеров по математике», М.:ЗАО «Премьера», 2001.
7. Залялетдинова Ф.Р. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», М.: «ВАКО», 2007.
8. Русанов В.Н. «Математический сундучок», Оса: Росстани,1993.
9. Москаленко О.Н. «Физминутки в начальной школе», М.:Граф- пресс, 2004.
10. Материалы из сети Интернета.
11. Материалы из журнала «Начальная школа».
12. Алышева Т.В. «Математика 7 класс», М.: «Просвещение», 2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для **8** класса составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи учебного предмета

Цель - формирование предметных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и решения обучающимися учебных практических задач при подготовке к овладению профессией, а также максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, необходимые для дальнейшего включения в трудовую деятельность;
- повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся;
- овладение обучающимися способами индивидуальной, фронтальной, групповой работы;
- освоение обучающимися различных компетенций: коммуникативной, ценностно- ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по математике предусматривает концентрическое изучение учебного материала, при котором учащиеся постепенно знакомятся с новым материалом, доступным для понимания на данном этапе. Приобретая новые знания в следующем концентре, учащиеся повторяют и воспроизводят знания, полученные на ранних этапах обучения, расширяют и углубляют их. В содержании календарного плана многие тематические названия уроков повторяются. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют учащимся прочно овладеть данным понятием.

При обучении математике планируется использование различных педагогических технологий, которые позволят более точно реализовать потребности учащихся в математическом образовании, а именно: дифференцированное обучение, проблемное обучение, технология развивающего обучения, тестирование, технология критического мышления, ИКТ, здоровье сберегающие технологии, приемы игротерапии .

Домашние задания даются дифференцированно, в объеме -1/ 3 от работы в классе. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Планируемые личностные результаты

8класс

Обучающийся будет сформирована:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при пополнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее.
- умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты
8 класс

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200,5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длинны, массы письменно;
- выполнение сложения, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
- знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1^0; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычисли площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета «Математика»
8 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равно не кисло вы не группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие

случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: 1 см^2=100 мм^2, 1 дм^2 =100 см^2, 1 м^2=100 дм^2, 1 м^2=10000 см^2, 1 км^2=1 000 000м^2.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а=100 м^2, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м^2.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длинны, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначения: 1^0. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C=2\pi R$ ($C=\pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S=\pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			План	Факт	
	Числа целые и дробные.				
1	Целые и дробные числа.	1			Виды чисел. Целые и дробные числа. Запись чисел с помощью арабской и римской нумерации. Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды.
2	Арабские, римские цифры.	1			
3	Нумерационная таблица.	1			
4	Прямоугольник (квадрат).	1			Строить прямоугольник (квадрат) и вычисление периметра.
	Нумерация чисел в пределах 1000000.				

5	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1			Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнивать и упорядочивать числа. Выполнять присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Выполнять округление чисел. Сравнивать числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», «Во сколько раз больше (меньше)...?»
6	Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1000000.	1			
7	Определение количества разрядных единиц.	1			
8	Округление чисел.	1			
9	Входная контрольная работа.	1			Выполнять задания контрольной работы
10	Окружность, круг.	1			Построить окружности с данным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.				
11	Сложение и вычитание целых чисел; проверка правильности вычислений.	1			Выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей; проверка правильности вычислений. Составить арифметических задач по краткой записи, их решение.
12	Сложение и вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений.	1			
13	Порядок действий (сложение и вычитание).	1			
14	Виды углов.	1			Строить прямые, острые, тупые углы
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.				
15	Умножение целых чисел на однозначное число.	1			Умножать и делить целых чисел и десятичных дробей на однозначное число; проверка правильности вычислений.
16	Деление целых чисел на однозначное число.	1			
17	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1			
18	Проверка умножения.	1			
19	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1			
20	Проверка деления.	1			
21	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	1			
22	Контрольная работа за I четверть. Сложение, вычитание, умножение, деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1			Выполнять задания контрольной работы.
23	Виды треугольников.	1			Построить треугольников по трем данным сторонам.
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1			
24	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10.	1			Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000.
25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100.	1			

26	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000.	1			
27	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов.	1			Построить и измерить углов с помощью транспортира.
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.				
28	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1			Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1			
30	Смежные углы. Сумма смежных углов.	1			Строить смежные углы по заданной градусной величине одного из углов
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.				
31	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1			Умножать и делить целых чисел и десятичных дробей на двузначное число
32	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1			
33	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1			
34	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1			
35	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1			
36	Сумма углов треугольника	1			Вычислить величины углов треугольника в градусах.
37	Порядок действий	1			Решать примеры.
38	Контрольная работа. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1			Выполнять задания контрольной работы.
	Обыкновенные дроби.				
39	Получение, сравнение обыкновенных дробей.	1			Читать, записывать, сравнивать обыкновенные дроби; Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; Приводить обыкновенную дробь к общему знаменателю . Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
40	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
41	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
42	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
43	Нахождение числа по одной его доле.	1			
44	Задачи на нахождение числа по одной его доли.	1			

45	Симметрия. Симметричные фигуры, ось, центр симметрии. Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1			Предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Строить симметричные точки относительно центра и оси симметрии.
46	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
47	Контрольная работа за II четверть. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Обыкновенные дроби.	1			Выполнять задания контрольной работы.
48	Работа над ошибками.	1			Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.
49	Площадь. Обозначение. Единицы площади.	1			Называть единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение. Решать задачи, связанные с нахождением площади.
50	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1			
51	Задачи, связанные с нахождением площади.	1			
	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.				
52	Сложение и вычитание смешанных чисел; сложение и вычитание смешанных чисел и дробей; сложение и вычитание смешанных чисел и целых чисел.	1			Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; сложение и вычитание смешанных чисел и дробей; сложение и вычитание смешанных чисел и целых чисел; сложение и вычитание десятичных дробей. Находить неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.
53	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			
54	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			
55	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1			
56	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии.	1			Строить геометрических фигур(отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии.
	Преобразование обыкновенных дробей.				
57	Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) мерах.	1			Выразить обыкновенных дробей в более крупных (мелких) мерах. Заменить целого и смешанного числа неправильной дробью; неправильной дроби целом и смешанным числом.
58	Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. Замена неправильной дроби целом и смешанным числом.	1			
59	Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии.	1			Строить геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно центра симметрии.
	Умножение и деление обыкновенных дробей.				
60	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1			Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.
61	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1			
62	Умножение и деление смешанных чисел.	1			
63	Умножение и деление смешанных чисел.	1			

64	Контрольная работа за III четверть. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1			Выполнять задания контрольной работы.
65	Куб, брус.	1			Элементы куба, бруса. Их свойства.
	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.				
66	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.	1			Выполнять выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях и десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.
67	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.	1			
68	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.	1			
69	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.	1			
	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание.				
70	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичных дробях**.**	1			Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичных дробях**;** сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.
71	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			
72	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1			
73	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.	1			
74	Определение продолжительности события, его начала и окончания.	1			
75	Контрольная работа. Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями.	1			Выполнять задания контрольной работы.
	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление.				
76	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.	1			Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями
77	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.	1			

78	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.	1			
79	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.	1			
80	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.	1			
81	Задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	1			
82	Контрольная работа. Умножение и деление с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями.	1			Выполнять задания контрольной работы.
83	Построение треугольника.	1			Строить треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.
	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби.				
84	Единицы измерения площади, их соотношения.	1			Называть единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношение. Решать задачи, связанные с нахождением площади.
85	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях.	1			
86	Решение задач, связанных с нахождением площади.	1			
87	Длина окружности. Сектор. Сегмент.	1			Вычислить длины окружности.
88	Меры земельных площадей.	1			Называют единицы измерения зе- мельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10000 м²
89	Единицы измерения земельных площадей, их соотношения.	1			
90	Площадь круга.	1			Вычислить площади круга.
	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.				
91	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1			Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.
92	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	1			
93	Действия с числами, полученными при измерении площади.	1			
94	Линейные и столбчатые диаграммы.	1			Строить линейные, столбчатые и круговые диаграммы.
95	Круговые диаграммы.	1			

96	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями.	1			Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи.
97	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями.	1			
98	Контрольная работа за год.	1			Выполнять задания контрольной работы.
	Повторение.				
99	Умножение и деление на двузначное число.	1			Выполнять устные и письменные вычисления.
100	Умножение и деление на двузначное число.	1			Решать задачи.
101	Умножение и деление на двузначное число.	1			
102	Порядок действии.	1			

Входная контрольная работа № 1

I - вариант

1. Запиши цифрами числа: одна тысяча сто сорок пять; двадцать тысяч.

2. Составить число из разрядных слагаемых:

3 000+500+10+9=

5 000+400+6=

3.Запиши данные числа в порядке возрастания: 3571; 3579; 3577, 3575, 3570.

4.Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу: 37893 = 30000 + 7000 + 800 + 90 + 3

4789; 563; 79834.

5. Решите задачу.

Фермер продал государству 1700т пшеницы, ржи в 3 раза больше, чем пшеницы, а овца-2600т. Сколько всего тонн зерна продал государству?

6.Начертите прямоугольник со сторонами 7см и 25мм.

II - вариант

1.Запиши цифрами число: сто сорок пять**.**

2. Составить число из разрядных слагаемых:

5000+500+80+9=

3000+400+6=

3.Запиши данные числа в порядке возрастания: 371; 379; 377, 375, 370.

4.Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу: 893 = 800 + 90 + 3

789; 563.

5. Решите задачу.

Фермер продал государству 1700т пшеницы, ржи в 3 раза больше. Сколько всего тонн зерна продал государству?

6.Начертите прямоугольник со сторонами 7см и 3см**.**

Контрольная работа № 2 за I четверть
по теме «Сложение, вычитание, умножение, деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»
I - вариант

1. Задача.

С одного участка собрали 284,3т картофеля, а с другого – 176,5т. Шестую часть всего картофеля заложили на хранени, остальной картофель оставили для нужд школьной столовой. Сколько тонн картофеля оставлено?

2. Примеры.

1000000 – 309897	0,98 х 7
4,876 +8,9	175,3 х 8
37,4 – 4,56	0,086 : 2
150 – 4,8	10,1 : 5

3. Начертите окружность радиусом 3,5см.

II - вариант

1. Задача.

В школьном саду собрали урожай яблок, груш и слив. Яблок собрали 2800кг, груш 1275кг меньше, чем яблок.Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Примеры.

901010 – 748906	51,4 х 8
0,647 +28,9	64,09 х 4
37,4 – 4,67	6,3 : 5
10 – 0,686	0,096 : 4

3. Начертите окружность радиусом 3см.

Контрольная работа № 3 за II четверть
по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Обыкновенные дроби».
I-вариант

1. Задача.

Купили 15 мячей по цене 364р. за один мяч и 23 обруча по цене 204р. за один обруч. Сколько рублей стоит вся покупка?

2. Примеры.

24640 х 13	154368 : 32
24,8 х 35	196,48 : 64

Запишите 5 десятичных дробей и 5 обыкновенных дробей.

3.Начертите прямоугольный треугольник и вычислите сумму углов треугольника.

II-вариант

1. Задача.

За 3 одинаковых тетрадей заплатили 75р. Сколько нужно заплатить за 15 таких тетрадей?

2. Примеры.

2384 х 24 105315 : 15

0,748 х 18 24,936 : 24

Запишите 5 обыкновенных дробей.

3.Начертите треугольник и вычислите сумму углов треугольника.

Контрольная работа №4 за III четверть

по теме: « Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Умножение и деление обыкновенных дробей».

. I -вариант

1. Задача.

В куске было 15,7м ткани. На пошив платья израсходовали 3,5м, на блузку-1,8м, а на юбку-1,2м. Сколько ткани осталось?

2. Примеры

28,7 + 4,56 3/5 х 5 5/12 : 5

36,2 – 4,37 23,48 – х = 2,6

Числа, полученные при измерении величин, замените десятичными дробями и выполните действия:

35м 29см + 76см 50р. 65к. – 4р. 78к.

9кг 508г + 4кг 7г 38р. – 4р. 25к.

3. Постройте геометрическую фигуру симметричную относительно оси симметрии.

II -вариант

1. Задача.

В куске было 15,7м ткани. На пошив платья израсходовали 3,5м, на блузку-1,8м. Сколько ткани осталось?

2. Примеры

38,4 + 3,28

37,4 – 4,56 х – 3,7 = 48,76

Числа, полученные при измерении величин, замените десятичными дробями и выполните действия:

27ц 30кг +76кг 18р. - 37к.

2кг 507г + 3кг 9г 35р. 27к. – 2р. 24к.

3. Постройте геометрическую фигуру симметричную относительно центра симметрии.

Контрольная работа №5 за год
по теме «Все действия в пределах 1000000»
I-вариант

1. Задача.

Света в первый день заработала 475рублей денег, а во второй день – 395рублей. Она израсходовала 5 часть всех денег. Сколько денег осталось у Светы?

2. Примеры.

54036 : 4 x 3 27м 14см x 37 + 147м 20см : 92

12,34 + 59,4 : 3 x - 39,68 = 4,98

3.Начертите прямоугольник со сторонами 5,5см и 3см. **Вычислите площадь** прямоугольника.

II -вариант

1. Задача.

За 3 одинаковых альбомов заплатили 435 рублей. Сколько нужно заплатить за 5 таких альбомов?

2. Примеры.

40860 : 12 x 27 90м - 2м 15см x 5

28,35 : 3 + 2,63 x 24 x +26,35 = 42,7

3.Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 2см. **Вычислите площадь** прямоугольника.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижении обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижении обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат ***личностные и предметные результаты.***

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытам.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике: прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/»неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 80% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 80%

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- учебно-методических комплексов, включающих учебники на печатной основе;

- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Перова м.н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида», М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г.
2. Степурина С.Е. «Математика 7-8 классы: тематический и итоговый контроль», Волгоград: Учитель, 2008 г.
3. Степурина С.Е. « Математика. Коррекционно- развивающие задания и упражнения»
4. Гордеюк Т.Н. «Психолого- педагогические инновации в коррекционных классах»
5. Соловейчик М.В. «Я иду на урок: Математика»,Книга 1, 2. М.:Издательство «Первое сентября»,2000 г.
6. Нефедова Е.А. «2000 задач и примеров по математике», М.:ЗАО «Премьера», 2001.
7. Залялетдинова Ф.Р. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», М.: «ВАКО», 2007.
8. Русанов В.Н. «Математический сундучок», Оса: Росстани,1993.
9. Москаленко О.Н. «Физминутки в начальной школе», М.:Граф- пресс, 2004.
10. Материалы из сети Интернета.
11. Материалы из журнала «Начальная школа».
12. В.В.Эк «Математика 8 класс», М.: «Просвещение», 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для **9** класса составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи учебного предмета

Цель:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для повышения общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств вычислением среднего арифметического двух и более чисел;

Задачи:

- Развитие элементарного математического мышления, формирование и коррекция таких его форм, как сравнение, анализ, синтез, развитие способностей к обобщению и конкретизации, создание условий для коррекции памяти и внимания, развития речи;
- Формирование о количественных, пространственных, временных и геометрических представлениях, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Воспитание целенаправленности, терпеливости, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

В 9 классе в пределах 1 000 000 должны выполнять арифметическое действие с натуральными числами и десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное числа; числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы; находить проценты от числа .

Основная цель учебника для 9 класса – закрепление и повторение пройденного в предыдущих классах материала. Содержание задач и упражнений связано с практической деятельностью учащихся и направлено на прочное и осознанное усвоение ими математического материала, выработку у них определённых навыков и умений, активизацию мыслительной деятельности, коррекцию психомоторики, развитие памяти и внимания.

Отличительной особенностью учебника для 9 класса является выделение геометрического материала в отдельную главу с целью создания целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире. Материал учебника дифференцирован по уровням сложности. Для детей более высокого уровня интеллектуального развития, кроме задач, предлагается также небольшой объяснительный текст.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Планируемые личностные результаты

9 класс

У обучающихся будут сформированы:

• умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;

• умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;

• желание выполнять задание правильно, без ошибок;

• умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;

• доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;

• умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;

• знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;

• умение оперировать математическими терминами в устных ответах;

• умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач;

• умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;

• умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;

• умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;

• умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;

• умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;

• умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;

• умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;

• представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Планируемые предметные результаты

9 класс

Минимальный уровень:

• знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

• знание таблицы сложения однозначных чисел;

• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

• письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

• знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;

• выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

• знание числового ряда в пределах 1 000 00; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

• знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

• знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

• устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);

• письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000);

• знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;

• выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

• нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);

• выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

• решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

• знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

• вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

• применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

• представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Содержание учебного предмета «Математика»
9 класс
Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (I кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).
Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления и многозначных чисел.
Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.
Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя юрами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.
Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.
Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.
Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновениях дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).
Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.
Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
Сравнение десятичных дробей.
Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).
Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.
Нахождение десятичной дроби от числа.
Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости, (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.
Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
Планирование хода решения задачи.
Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.
Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).
Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.
Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.
Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр
конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
Геометрические формы в окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			План	Факт	
	Раздел 1. Числа целые и дробные.	**27ч.**			
	Нумерация (повторение)				
1	Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов.	1			Называть разряды и классы чисел. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагать числа в порядке возрастания и убывания.
2	Сравнение и округление целых чисел.	1			Пользоваться правилом округления чисел. Решать задачи на разностное сравнение чисел.
3	Отрезок. Измерение отрезков.	1			Чертить отрезок по заданным размерам в различных положениях.
4	Сложение и вычитание целых чисел.	1			Выполнять арифметические действия с многозначными числами.
5	Обыкновенные дроби и смешанные числа .	1			Называть числитель и знаменатель дроби. Различать правильные и неправильные дроби.
6	Меры длины.	1			Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км).
7	Десятичные дроби.	1			Называть доли десятичной дроби. Читать по разрядам числа, записанные в таблице.
8	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.
9	Луч, прямая.	1			Различать геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.
10	Числа, полученные при измерении.	1			Называть величины и их единицы измерения. Пользоваться таблицей соотношения мер. Выражать числа, полученные при измерении в более мелких мерах.
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			
12	Взаимное расположение прямых на плоскости.	1			Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов.
13	Решение задач.	1			Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей.
14	Входная контрольная работа.	1			Выполнять задания.

15	Углы. Виды углов. Измерение углов.	1			Измерять углы с помощью транспортира. Строить углы по заданным размерам.
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.				
16	Сложение и вычитание целых чисел.	1			Выполнять арифметические действия с многозначными числами.
17	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.
18	Ломаные линии и многоугольники.	1			Узнавать ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур.
19	Нахождение неизвестного	1			Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Решать примеры.
20	Решение примеров в несколько действий	1			
21	Ломаные линии и многоугольники.	1			Измерять длину ломаной линии. Строить ломаную линию из отрезков заданной длины.
22	Контрольная работа за I четверть по теме « Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1			Выполнять задания контрольной работы.
23	Работа над ошибками.	1			Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.
24	Треугольники. Длины сторон треугольника.	1			Строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам, по двум сторонам и углу между ними., по заданным длинам сторон.
25	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1			Решать примеры и задачи.
25	Порядок действий.	1			
27	Параллелограмм. Ромб.	1			Строить параллелограмм по заданным длинам сторон.
	Раздел 2. Числа целые и дробные.	**21ч.**			
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение)				
28	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1			Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия. Пользоваться таблицей умножения.
29	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1			Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывать в виде десятичных дробей.
30	Прямоугольный параллелепипед.	1			Называть элементы параллелепипеда.
31	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1			Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел.
32	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1			

33	Куб.	1			Называть элементы куба.
34	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления.	1			Находить неизвестный множитель, делимое, делитель. Решать примеры на умножение и деление целых чисел.
35	Умножение и деление на двузначное число.	1			
36	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1			Строить развертку куба и прямоугольного параллелепипеда.
	Умножение и деление на трехзначное число.				
37	Умножение на трехзначное число.	1			Решать примеры на умножение и деление целых чисел на трехзначное число.
38	Деление на трехзначное число.	1			
39	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1			Строить развертку куба и прямоугольного параллелепипеда.
40	Решение примеров в несколько действий.	1			Проверять письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решать задачи с помощью калькулятора.
41	Решение примеров с помощью калькулятора	1			
42	Рисование параллелепипедов.	1			Рисовать прямоугольный параллелепипед и куб с помощью шаблона, от руки.
43	Контрольная работа за II четверть по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей »	1			Выполнять задания контрольной работы.
44	Работа над ошибками.	1			Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
45	Пирамиды.	1			Называть элементы пирамиды.
46	Умножение и деление на трехзначное число.	1			Решать примеры и задачи.
47	Решение примеров.	1			
48	Развертка пирамиды.	1			Строить развертку пирамиды на бумаге.
	Раздел 3. Проценты и дроби	**30ч.**			
	Проценты.				
49	Процент. Нахождение одного процента от числа.	1			Находить одну и несколько частей от числа. Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом.
50	Нахождение нескольких процентов от числа.	1			
51	Круг, окружность. Длина окружности .	1			Вычислять длину окружности.
52	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот.	1			Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач.
53	Особые случаи нахождения процентов от числа(50% и 10%).	1			
54	Шар.	1			Показывать на изображении шара диаметр, радиус, хорду.
55	Особые случаи нахождения процентов от числа(20%, 25%, 75%).	1			Сокращать обыкновенные дроби. Выражать проценты обыкновенной и десятичной дробью. Выражать

56	Решение арифметических задач.	1			десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Находить 10%, 50%, 20%, 25%, 75% от числа.
57	Цилиндр	1			Называть элементы цилиндра (основания, боковая поверхность).
58	Нахождение числа по одному проценту.	1			
59	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам.	1			
60	Конус.	1			Называть элементы конуса.
61	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам.	1			
62	Решение задач на проценты.	1			
63	Конструирование моделей геометрических тел	1			Конструировать цилиндр и конус из картона, используя развертку.
64	Самостоятельная работа по теме «Проценты».	1			Выполнять задания самостоятельной работы.
	Конечные и бесконечные десятичные дроби.				
65	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1			Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной.
66	Конструирование моделей геометрических тел	1			Конструировать цилиндр и конус из картона, используя развертку.
67	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1			Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби.
68	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями.	1			
69	Осевая симметрия.	1			Проводить ось симметрии на геометрических фигурах.
70	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1			Находить число по одной его доле. Работать с таблицей в учебнике. Сравнивать числа (десятичные дроби, обыкновенные дроби, десятичные. и обыкновенные дроби с приведением их к одному виду). Использовать знаки >,<,=. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
71	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1			
72	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой.	1			
73	Решение примеров в несколько действий. Действия с десятичными дробями на калькуляторе.	1			
74	Контрольная работа за III четверть по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1			Выполнять задания контрольной работы.
75	Центральная симметрия.	1			Находить на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы).
76	Работа над ошибками.	1			Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
77	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1			

78	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1			Строить точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно центра симметрии
	Раздел 4. Обыкновенные и десятичные дроби.	**15ч.**			
	Обыкновенные дроби (повторение)				
79	Обыкновенные дроби.	1			Выполнять устные вычисления. Решать примеры на сложение и вычитание дробей.
80	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
81	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника).	1			Вычислять площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон.
82	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			Выполнять вычитание смешанных чисел и сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
83	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
84	Единицы измерения площади.	1			Использовать таблицу соотношения единиц измерения.
85	Умножение дроби на целое число.	1			Выполнять умножение и деление дроби на целое число.
86	Деление дроби на целое число.	1			
87	Площадь круга.	1			Вычислять площадь круга по заданному радиусу.
88	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот.	1			Выполнять сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.
89	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1			
90	Объем тела. Измерение объема тела.	1			Приводить примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «объем».
91	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.
92	Самостоятельная работа по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1			Выполнять задания самостоятельной работы.
93	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1			Решать задачи на вычисление объема.
	Раздел 5. Повторение.	9ч.			
94	Целые числа и действия с ними.	1			Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи.
95	Обыкновенные дроби и действия с ними.	1			
96	Единицы измерения объема.	1			
97	Десятичные дроби и действия с ними.	1			
98	Контрольная работа за год.	1			Выполнять задания контрольной работы.
99	Нахождение объема параллелепипеда (куба).	1			Решать задачи на вычисление объема.
100	Работа над ошибками.	1			Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе

101	Повторение.	1			
102	Нахождение объема параллелепипеда (куба).	1			Решать задачи на вычисление объема.

Входная контрольная работа № 1

I - вариант

1. Задача.

В школьном саду собрали урожай яблок, груш и слив. Яблок собрали 2800кг, груш 1275кг меньше, чем яблок, а слив на 355кг больше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Примеры.

1783 + 3898 834,3 – 107,7

6500 - 236 45 – 6,25

430 + x = 8000 x – 28,05 = 19,8

3.Запишите 5 десятичных дробей и 5 обыкновенных дробей

4.Начертите прямоугольник со сторонами 7см 5мм и 3см. Измерьте диагонали прямоугольника.

II - вариант

1. Задача.

В школьном саду собрали урожай яблок, груш и слив. Яблок собрали 2800кг, груш 1275кг меньше, чем яблок, а слив - 355кг.Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Примеры.

3285 + 3816

3800 - 25 28,45 + 3,8

4327 + x = 8000 28,05 - 9,45

3.Запишите 5 десятичных дробей и 5 обыкновенных дробей

4.Начертите квадрат со стороной 3см 5мм . Измерьте диагонали квадрата.

Контрольная работа №2 за I четверть по теме « Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»

I -вариант

1. Задача.

В ателье было 80м ткани. В первый день израсходовали 25,5 м ткани, а во второй день на 2,7м меньше, чем первой. Сколько метров ткани осталось в ателье?

2. Примеры

2483 + 3898 – 3095 349,07 + (892,3 – 107,9)

7301 + x = 8000 x – 28,05 = 37,9

Выполните вычисления в десятичных дробях.

27ц 30кг +76кг 18р. - 37к.

3. Постройте углы 45 , 90 , 127. .

II -вариант

1. Задача.

В ателье было 80,38м ткани. В первый день израсходовали 25,5 м ткани, а во второй день 12,47м. Сколько метров ткани осталось в ателье?

2. Примеры

2485 + 3858 – 3028 (28,45 + 31,7) – 4,68

4327 + x = 8000 28,05 - x = 9,45

Выполните вычисления в десятичных дробях.

2кг 507г + 3кг 9г 35р. 27к. – 2р. 24к.

3. Постройте углы 35 , 90 , 150. . .

Контрольная работа №3 за II четверть по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»

I -вариант

1. Задача

Взвесили 3 капусты. Первая весила - 2,358кг, вторая - 3,5кг, а третья - 2,755кг. Сколько килограммов в среднем весит одна капуста?

2. Примеры

1420 x 14 29172 : 12 38200 x 12 + 484610 : 14

25,36 x7 140.4 : 9

3. Начертите прямоугольный параллелепипед. **Сколько граней** прямоугольного параллелепипеда **? Какую геометрическую форму имеет каждая грань ?**

II -вариант

1. Задача

Взвесили 3 капусты. Первая весила - 3,358кг, вторая - 2,5кг, а третья - 2,755кг. Сколько килограммов в среднем весит одна капуста?

2. Примеры

18071 x 27 80592 : 23 45234 + 382 x 26

23,08 x 6 145,95 : 7

3. Начертите куб. Сколько граней куба? Какую геометрическую форму имеет каждая грань куба?

Контрольная работа №4 за III четверть по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»

I-вариант

1. Задача.

За 5 одинаковых ручек затлатили 36,25 руб. Сколько нужно заплатить за 9 таких ручек? Сколько денег останется из 80 руб?

2. Примеры

17515 : 5 x 41 100 - x = 26,7

2,30 : 35 +7,05 x 15

3.Построить треугольник симметричный относительно оси симметрии.

II-вариант

1. Задача.

За 5 одинаковых тетрадей затлатили 16,25 руб. Сколько нужно заплатить за 7 таких тетдадей?

2. Примеры

17500 + 125 x 4

40,158 : 23 x 15 7,8 + x = 25,6

3.Построить отрезок симметричный относительно оси симметрии.

Контрольная работа №5 за год по теме «Все действия в пределах 1000000»

I-вариант

1. Задача.

Хлебозавод ежедневно выпекает 18500кг хлеба. 50% всего хлеба- белый хлеб, 25% всего хлеба- черный хлеб, остальной хлеб – булки. Сколько килограммов булок выпекает ежедневно хлебозавод?

2. Примеры.

40,158 : 23 – 0,073 х 13
84кг 468г : 6 х 9
(14 - - 2,9) х 7
373, 7 - х = 127,05

3. Длина комнаты 4,5м, а ширина 4м. Вычислите площадь комнаты.

II -вариант

1. Задача.

На заводе работают 2500 человек. Во время очередных отпусков 10% всех рабочих получили путёвки в санатории и 20% - в дома отдыха. Сколько всего человек будут лечиться и отдыхать в санаториях и домах отдыха?

2. Примеры

5022 : 18 х 27
12,34 х 7 + 59,4 : 3
45м 27см + 6м 28см х 13
х +27,5 = 40

3. Длина класса 5м, а ширина 4м. Вычислите площадь класса.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижении обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижении обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат ***личностные и предметные результаты.***

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытам.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике: прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/»неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 80% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 80%

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной

работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- учебно-методических комплексов, включающих учебники на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Перова м.н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида»,М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г.
2. Степурина С.Е. «Математика 7-8 классы: тематический и итоговый контроль», Волгоград: Учитель, 2008 г.

3. Степурина С.Е. « Математика. Коррекционно- развивающие задания и упражнения»
4. Гордеюк Т.Н. «Психолого- педагогические инновации в коррекционных классах»
5. Соловейчик М.В. «Я иду на урок: Математика»,Книга 1, 2. М.:Издательство «Первое сентября»,2000 г.
6. Нефедова Е.А. «2000 задач и примеров по математике», М.:ЗАО «Премьера», 2001.
7. Залялетдинова Ф.Р. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», М.: «ВАКО», 2007.
8. Русанов В.Н. «Математический сундучок», Оса: Росстани,1993.
9. Москаленко О.Н. «Физминутки в начальной школе», М.:Граф- пресс, 2004.
10. Материалы из сети Интернета.
11. Материалы из журнала «Начальная школа».
12. М.Н.Перова «Математика 9класс», М.: «Просвещение», 2021.