Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края

РАССМОТРЕНО на заседании методсовета Протокол № 3 от 30.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора _____Суяргулова И.И. «01» сентября 2023г.	УТВЕРЖДАЮ И.о. директор школы _____Л.А. Мавлютова Приказ № 148 от 01.09.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету (курсу) «География»
адаптированной основной общеобразовательной программы
(вариант 1) ФГОС ОО с УО (ИН)
для 6-9 классов
на 2023-2024 учебный год

Педагог: Акманаева Алия Халитовна

с. Барда, 2023 г.

Адаптированная учебная программа по предмету «География - 6 класс»

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» разработана в соответствии:
1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (1 доп-9 классы) МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
4.Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.
В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- ✓ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- ✓ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- ✓ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие **задачи**:

- ✓ формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- ✓ обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- ✓ формирование представлений об опасных природных явлениях,

- ✓ формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- ✓ формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- ✓ воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- ✓ формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ» в 6 классе

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 6 класса

Минимальный уровень:

− определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
− понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
− узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
− называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
− составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
− использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
− знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

− применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
− определять направления на карте;
− вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
− сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
− составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
− определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
− выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
− делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
− читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
− составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
− показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка «5» ставится, если обучающийся:
− ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
− понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
− соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
− классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

− дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
− правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:
− ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
− дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
− не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.
Оценка «3» ставится, если обучающийся:
− испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
− дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
− материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
− испытывает трудности при классификации объектов на группы;
− самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.
Оценка «2» - не ставится.

3. Содержание учебного материала.

1. **Введение (3ч)**

Основное содержание раздела: География- наука о природе Земли. Наблюдения за измерением высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды. Времена года.

Основная цель раздела – повторение материала из курса «Природоведение-5»

2. Ориентирование на местности.(5ч)

Основное содержание раздела: Горизонт. Линия горизонта Стороны горизонта. Компас. Ориентирование.

Основная цель раздела - научить ориентироваться на местности по солнцу и местным признакам, пользоваться компасом.

3. **План и карта.(9ч)**

Основное содержание раздела: Рисунок и план предмета. План и масштаб. Условные знаки плана местности. Условные знаки и цвета физической карты. Физическая карта России.

Основная цель раздела – сформировать понятия как план, карта, масштаб.

4. **Формы поверхности Земли.(4ч)**

Основное содержание раздела: Разнообразие земной поверхности на местности (экс.). Равнины и холмы. Овраги, их образование. Горы, вулканы, землетрясения.

Основная цель раздела – познакомить с формами земной поверхности и природными явлениями.

5. **Вода на Земле. (9ч)**

Основное содержание раздела: Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Реки. Равнинные и горные реки. Озёра. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Штормы, ураганы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Основная цель раздела – познакомить с формами водоёмов своей местности.

6. **Земной шар.(14ч)Основное содержание раздела:** Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Глобус. Земля – планета. Освоение космоса. Физическая карта полушарий. Первые

кругосветные путешествия. Значения Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.

Основная цель раздела – расширить представление о космосе и о его составляющих. Познакомить с первыми кругосветными путешественниками. Дать представление о климате.

7. **Карта России.(21ч) Основное содержание раздела:** Положение России на глобусе. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Полезные ископаемые. Крупные реки и озёра. **Основная цель раздела** – научить работать с физической картой России.

8. **Повторение.(2ч) Основная цель раздела** – повторить начальный курс физической географии.

Тематический план предмета «География» для 6 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Введение	3
2.	Ориентирование на местности	5
3.	Формы поверхности Земли	4
4.	Вода на Земле	9
5.	План и карта	10
6.	Земной шар	14
7.	Карта России	21
8.	Повторение начального курса физической географии	2
Итого		**68**

4.Календарно-тематическое планирование по курсу «География» для 6 класса

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата Факт	Основные виды деятельности обучающихся
	ВВЕДЕНИЕ	**3**			
1	География-наука о Земле, населении, его хозяйственной деятельности.	1			Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, атласом. Работа со словарём. Ознакомление с составом слова «география», высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками, анализ символов, перенос в тетрадь определения «география» Слушание рассказа учителя о первых мореплавателях. Работа с учебником. Просмотр и разбор видеоролика о Земле. Самооценка. Рефлексия.
2	Наблюдения за изменением высоты Солнца и изменениями погоды. Явления природы	1			Слушание объяснений учителя «Что изучает география». Работа в тетради. Перенос в тетрадь условных знаков календаря погоды; определение «метеорология» из словаря. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы (причины смены времен года; дня и ночи). Беседа о народных приметах (по погоде). Беседа об уже известных ученикам явлениях природы: ветер, гроза, осадки. Слушание объяснений учителя о штормах, ураганах, смерчах. Перенос определений в тетрадь. Просмотр видеоролика. Беседа о правилах поведения и мерах предосторожности при опасных явлениях природы. Просмотр видеоролика о мерах предосторожности. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
3	Географические сведения о своей местности и о труде населения.	1			Беседа:1) Как называется наш город, село? 2) Какие населенные пункты есть за городом, селом, как они называются? 3) В каких деревнях вы были, какая там природа? Слушание объяснений учителя «Пермский край». Работа с демонстрационным материалом - природа родного края. Беседа о месте работы родителей; о предприятиях города, городском транспорте; о тружениках села и о том, что они производят. Слушание объяснений учителя об экологических проблемах родного края. Просмотр видеороликов.

					Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
	ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ	**5**			
4	Горизонт. Линии горизонта.	1			Беседа: «Что нас окружает на школьном дворе». Слушание объяснения учителя о горизонте, о линии горизонта. Перенос в тетрадь понятий «горизонт», «линия горизонта». Работа с учебником. Просмотр видеоролика. Работа в тетради, зарисовка линии горизонта Самооценка. Рефлексия.
5	Стороны горизонта.	1			Беседа: «С какой стороны поднимается солнце, где оно садится». Размышление над понятиями «восток» и «запад». Слушание объяснений учителя. Ознакомление со схемой ориентирования на местности по полуденной тени, об основных сторонах горизонта; о промежуточных сторонах горизонта. Работа в тетради. Работа с учебником Беседа о значении умения ориентироваться на незнакомой местности. Самооценка. Рефлексия.
6	Компас и правила пользования им.	1			Слушание объяснений учителя о компасе, его устройстве и правилах обращения. Знакомство с устройством компаса, определение по компасу сторон горизонта в классе Работа в тетради, зарисовка компаса с обозначением сторон горизонта. Самооценка. Рефлексия.
7	Ориентирование.	1			Слушание объяснений учителя об ориентировании по признакам природы: по звездам, по деревьям, по пням, муравейникам, сосулькам, камням. Работа с учебником. Работа в тетради - зарисовка (стр.26). Самооценка. Рефлексия.
8	Экскурсия «Ориентирование»	1			Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выполнение подгрупповых заданий: с помощью компаса определить стороны горизонта; определить стороны горизонта по полуденной тени, совпадут ли результаты с показаниями компаса; по каким признакам можно найти обратный путь от вашего объекта. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия

	ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ	**4**			
9	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1			Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности.
10	Рельеф. Основные формы. Равнины и холмы.	1			Просмотр и обсуждение видеоролика о разных формах Земли. Слушание объяснений учителя о рельефе местности; формулирование вывода о том, что форма поверхности Земли разная. Слушание объяснений учителя о равнинах и их видах Перенос в тетрадь понятий: «рельеф», «низменности», «возвышенности», «плоскогорье». Работа с учебником. Работа в тетради – зарисовка Самооценка. Рефлексия
11	Овраги, их образование.	1			Просмотр видеоролика об оврагах. Беседа о причинах их образования и вреде. Перенос определения «овраг» в тетрадь и схемы «Строение оврага». Просмотр и обсуждение видео о борьбе человека с оврагами. Работа с учебником. Работа в тетради Самооценка. Рефлексия.
12	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	1			Просмотр и обсуждение видеоролика. Ответ на вопрос «Есть ли горы в Омской области?». Знакомство со схемой. Выявление закономерностей. Рассуждение «Чем отличаются горы от холмов, а чем похожи?» Просмотр видео о землетрясениях, об извержении вулканов. Беседа о безопасном поведении при стихийных явлениях природы. Рассуждение: «Возможно ли извержение вулкана в Омской области? Почему?» Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
	ВОДЫ НА ЗЕМЛЕ	**9**			
13	Вода на Земле.	1			Работа с картой полушарий, формулирование вывода о количестве воды на Земле. Объяснение учителя и просмотр видео о Мировом океане. Демонстрация опыта по растворению соли в воде. Беседа о загрязнении водоёмов и необходимости охраны воды. Работа с учебником, тетрадью. Самооценка. Рефлексия.
14	Родник и его образование.	1			Беседа о круговороте воды в природе. Объяснение учителя с показом схемы: «Образование подземных вод», Просмотр видеоролика. Понятие

					слов: «родник», «источник», «ключ». Рассуждение: «Почему вода в роднике чистая?»; «Есть ли родники в Омской области?». Работа с учебником. Работа в тетради - зарисовка схемы «Образование родника». Самооценка. Рефлексия.
15	Колодец. Водопровод.	1			Слушание объяснений учителя о колодцах. Работа со схемой, анализ «Строение колодца», (водопроницаемые и водонепроницаемые слои). Просмотр видеоролика. Рассуждение: «Почему рядом с колодцем нельзя стирать, мыть посуду, мыть скот?»; «Что такое водопровод?». Разбор слова «водопровод» по составу и по смыслу. Работа со схемой «Строение водопровода». Объяснение учителя об очистке воды. Просмотр видео «Очистка водопроводной воды» Рассуждение. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
16	Река, её части. Горные и равнинные реки. Использование рек.	1			Слушание объяснений учителя о частях реки. Понятие слов: «река», «исток», «устье», «русло», «притоки». Просмотр видео о равнинной, о горной реках. Анализ рек Пермского края. Слушание объяснений учителя о ГЭС, водохранилищах, каналах, работа с учебником, работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
17	Озёра. Водохранилища. Болота. Пруды. Разведение рыб, птиц	1			Рассуждение: об озёрах, прудах (из своего опыта). Слушание объяснений учителя о сточных и бессточных озерах. Работа в тетради, перенос определения «озеро»; зарисовка сточного и бессточного озера. Рассуждение о хозяйственном значении озер, прудов. Слушание объяснений учителя о прудах, их отличии от озер. Слушание объяснений учителя об образовании болот, работа со схемой. Работа с учебником. Просмотр и обсуждение видео о болотах. Работа в тетради. Демонстрация коллекции «Торф», рассуждение о его образовании и использовании; зачем и как осушать болота. Слушание объяснений учителя об осушении болот, о болотах Пермского края и вреде вторжения людей в экологическую природную среду.

					Рассуждение: как образуется водохранилище; разбор слова по составу и по смыслу; о пользе и вреде водохранилищ (Есть ли водохранилище в Омской области?) - работа со схемой. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
18	Океаны и моря. Явления природы: ураганы.	1			Беседа об океанах и морях. Слушание объяснений учителя, работа с картой полушарий, нахождение океанов и морей. Перенос в тетрадь понятия «океан». Знакомство со схемой «Виды морей», рассуждение об окраинных и внутренних морях. Работа с картой России (внутренние и окраинные моря). Рассуждение: «Чем отличается морская вода от речной?», «Какие животные обитают в морях и океанах?». Просмотр видео о морских животных и растениях. Работа с учебником. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
19	Острова и полуострова.	1			Слушание объяснений учителя об островах и полуостровах. Демонстрация схемы «Берег моря». Анализ понятий «островов», «полуостровов». Перенос в тетрадь определений: остров, полуостров, залив, пролив, материк. Работа с картой России показ острова, полуострова, заливы, проливы, береговую линию. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
20	Водоёмы в нашей местности.	1			Слушание объяснений учителя о водоёмах Омской области. Работа с атласом (виды водоёмов, их обитатели). Беседа об ООПТ Омской области. Работа в тетради, перенос названий рек и озер Омской области. Дискуссия о мерах по охране водоёмов. Просмотр и обсуждение видео о реке Иртыш. Работа с учебником, перенос в тетрадь вывода. Самооценка. Рефлексия.
21	Обобщение по теме «Вода на Земле»	1			
	ПЛАН И КАРТА	**10**			
22	Рисунок и план предмета.	1			Слушание объяснений учителя о разных способах изображения участков поверхности Земли. Анализ фото и рисунка местности, объяснение различий.

					Демонстрация плана местности, слушание объяснений учителя об особенностях плана и его отличия от фотографии и рисунка. Работа в тетради. Работа с атласом. Самооценка. Рефлексия.
23	План и масштаб.	1			Слушание объяснений учителя о масштабе. Перенос в тетрадь определения «масштаб». Работа с картой полушарий и картой Омской области - обозначение масштаба. Слушание объяснений учителя об алгоритме вычерчивания простейшего плана (парты). Работа в тетради. Взаимооценка. Самооценка. Рефлексия.
24	План класса.	1			Слушание алгоритма выполнения начертания плана класса в масштабе 1:100 см. Работа в парах. Самопроверка. Взаимопроверка. Рефлексия.
25	План школьного участка.	1			Анализ алгоритма для выполнения начертания плана школьного участка. Ознакомление с планом школьного участка, с условными обозначениями в учебнике. Работа в парах. Самопроверка. Взаимопроверка. Рефлексия.
26	Условные знаки плана местности.	1			Работа с атласом - повторение известных условных знаков плана местности, знакомство с новыми условными знаками. Анализ фото и условных знаков плана местности. Понятие «условные». Работа с атласом - заполнение таблицы условных знаков плана местности. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
27	План и географическая карта.	1			Знакомство с новым планом местности, рассуждение. Слушание объяснений учителя о карте. Работа с картами атласа, перенос определений в тетрадь. Рассуждение о назначении разных карт. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
28	Условные цвета, знаки физической карты.	1			Слушание объяснений учителя о карте полушарий, условных цветах, шкале высот и шкале глубин, масштабе; о правилах работы с картой. Демонстрация таблиц, фиксирование их в тетради, слушание объяснений учителя. Работа с картой атласа. Самооценка. Рефлексия.
29	Физическая карта России.	1			Слушание объяснений учителя об условных знаках физической карты, демонстрация таблицы. Объяснение и показ учителя о правилах работы с картой, учебник «правила

					работы с картой». Работа с атласом, с картой. Работа в тетради - зарисовка условных знаков физической карты. Самооценка. Рефлексия.
30	Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1			Обобщение и закрепление представлений о физической карте. Работа с картой. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
31	Обобщение по теме «План и карта»	1			
	ЗЕМНОЙ ШАР	**14**			
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1			Беседа: о небесных телах, звездах, планетах. Демонстрация плаката «Солнечная система». Размышление: «как называется наука, изучающая звезды и планеты». Перенос в тетрадь определения «астрономия». Демонстрация карты звездного неба. Слушание объяснений учителя о Луне. Анализ ситуации: смена времен года; смена дня и ночи. Беседа - описание настоящего времени года. Просмотр и обсуждение видео о космосе Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
33	Планеты.	1			Работа в тетради. Взаимопроверка, взаимооценивание Слушание краткие сообщения одноклассников о планетах Солнечной системы (демонстрация презентации). Слушание объяснений учителя об астероидах. Демонстрация и обсуждение видео об астероидах. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
34	Земля – планета. Освоение космоса.	1			Беседа о форме Земли, демонстрация фото Земли из космоса. Слушание объяснений учителя о том, как в древности представляли себе Землю. Размышление: «Почему сейчас никто не оспаривает, что Земля – шар?», «Что вы знаете о космосе?», «Что такое орбитальная станция». Просмотр и обсуждение фильма об освоении космоса. Рефлексия: кто хотел бы полететь в космос и зачем. Самооценка.
35	Глобус – модель Земного шара.	1			Демонстрация глобуса (глобус – шар). Слушание объяснения учителя о том, как пользоваться глобусом. Работа в тетради: перенос понятий «глобус», «земная ось», «полюс», «экватор»; зарисовка глобуса. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
36	Физическая карта полушарий.	1			Вспомнить правила демонстрации объектов на настенной карте (экватор, северное и южное полушарие, восточное и западное полушарие, условные

					цвета и т.д.). На настенной карте показ изученных объектов. Взаимооценка. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
37	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1			Демонстрация карты полушарий. Слушание объяснений учителя об отличии материка и части света. Ознакомление с диаграммой «Суша и вода на Земле». Слушание объяснений учителя о Мировом океане, (схема «Мировой океан»). Работа с учебником, обсуждение иллюстраций. Слушание объяснений учителя о правилах работы с контурной картой. Работа с атласом, с настенной картой. Взаимооценка. Самооценка. Рефлексия.
38	Материки на глобусе и карте полушарий.	1			Анализ схемы «Материки»; отличие материка от части света. Работа с настенной картой, атласом, контурной картой – обозначение материков. Провести анализ расположения материка по настенной карте и на глобусе. Взаимооценка. Работа с учебником Самооценка. Рефлексия.
39	Океаны и материки на карте полушарий и глобусе.	1			Повторение и обобщение сведений об океанах и материках, работа у настенной карты полушарий и с глобусом. Выполнение самостоятельной работы по картинкам; задания (индивидуальные, в парах, в группах). Самооценка и взаимооценка. Слушание объяснений учителя о делении материка Евразия на две части света: Европу и Азию (граница между Европой и Азией). Работа в тетради - фиксация названий частей света. Слушание сообщений одноклассников о материках Просмотр видео о материках. Самооценка. Рефлексия.
40	Первые кругосветные путешествия	1			Актуализация опорных знаний: какую форму имеет Земля; как люди узнали, что Земля круглая; что такое путешествие; зачем путешествовать; какое путешествие называется кругосветным; как (на чем его можно совершать). Слушание объяснений учителя о первых кругосветных путешественниках и их открытиях. Работа в тетради – фиксация фамилий и годы путешествий. Просмотр и обсуждение видео о кругосветных путешествиях. Работа с контурной картой – отметить маршрут кругосветного путешествия Ф. Магеллана. Работа с настенной картой, комментирование маршрутов кругосветных

					путешествий русских мореплавателей. Самооценка. Рефлексия.
41	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1			Актуализация знаний: «Какое значение имеет Солнце для жизни на Земле?»; «Что такое земная ось, как она расположена?». Демонстрация схемы «Падение солнечных лучей». Слушание объяснений учителя о разном нагревании Земли, зависимости от высоты Солнца, падения солнечных лучей. Работа в тетради. Работа с учебником, изучение иллюстраций, часть «Для любознательных». Самооценка. Рефлексия.
42	Понятие о климате и погоде. Основные типы климата.	1			Актуализация знаний: «От чего зависит смена времени года». Слушание объяснений учителя о климате, его отличии от погоды. Демонстрация схемы «От чего зависит климат». Работа с картой – обозначить экватор, полюса. Слушание объяснений учителя что такое: северный тропик; южный тропик; северный полярный круг; южный полярный круг. Нахождение на карте, глобусе, атласе условных обозначений. Размышление о климате (одинаковый или различный он будет в разных местах). Формирование понятия о климатических поясах. Работа в тетради. Работа с учебником, комментирование иллюстраций Самооценка. Рефлексия.
43	Пояса освещенности. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1			Актуализация знаний: работа с картой и глобусом. Слушание объяснений учителя о жарких, умеренных, холодных поясах. Демонстрация поясов показ на карте и глобусе. Ознакомление с картой поясов освещенности, их границы. Работа с контурной картой. Самопроверка, взаимопроверка. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
44	Природа тропического пояса.	1			Актуализация знаний. Работа с глобусом, атласом. Просмотр и обсуждение видео о тропиках, пояснения учителя. Работа в тетради. Понятия: «саванна», «пустыня», «национальный парк». Самооценка. Рефлексия.
45	Природа умеренных и полярных поясов.	1			Актуализация знаний. Демонстрация карты поясов освещенности, крепят к карте иллюстрации растительного и животного мира тропического пояса. Объяснение, как растения и животные приспособились к жаркому климату. Рассматривают и рассказывают о животных и растениях этих поясов. Крепят к карте поясов освещенности иллюстрации животных и растений умеренных и холодных поясов. Работа в тетради, фиксация определений: степи, бураны.

					Просмотр и обсуждение видео о природе России (северного умеренного пояса). Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
46	**КАРТА РОССИИ**	**23**			
	Географическое положение России на глобусе, карта полушарий, физической карты нашей страны.	1			Актуализация знаний: нахождение на политической карте мира Россию и Москву; показ на карте полушарий расположение России; пояснение на каком материке расположена Россия; в каких частях света она находится. Слушание объяснений учителя о границе между Европой и Азии на территории России. Работа в тетради. Работа с картой в учебнике. Работа с контурной картой: обозначение границ между Европой и Азией, подпись Европа и Азия как часть России. Работа с картой России, отвечают и показывают границы России, границу между Европой и Азией. Повторение условных цветов и знаков географической карты. Самооценка. Рефлексия.
47	Работа с контурными картами.				Работа с политической и физической картами РФ, определение поясов освещенности в РФ; климат в РФ; сухопутные и морские границы РФ; граница между Европейской и Азиатской частями России. Работа с контурной картой: провести морскую границу России (Баренцево море); провести сухопутную границу на западе; провести сухопутную границу на юге; обозначить Восточно-Европейскую (Русскую) равнину; обозначить Западно-Сибирскую низменность и город Омск; обозначить Средне-Сибирское плоскогорье; обозначить Дальний Восток; столицу – город Москва. Просмотр и обсуждение видео о Москве. Самооценка. Рефлексия.
48	Столица России – Москва.				Актуализация знаний: как называется столица РФ; в какой части РФ она расположена; кто был в Москве, поделитесь своими впечатлениями. Слушание объяснений учителя о Москве: природные условия; население, язык, вероисповедание; история развития; культурное значение; информация для туристов. Просмотр и обсуждение видео Москве. Самооценка. Рефлексия.
49	Сухопутные границы на западе и юге.	1			Актуализация знаний: как обозначают границы на карте; перенос в тетрадь определения «Государственная граница». Слушание объяснений учителя о сухопутных и морских границах, их охране. Демонстрация на карте западных границ РФ. Работа с контурной картой,

					отметить названия пограничных государств. Самопроверка, взаимопроверка. Слушание объяснений и показ учителем границ на юге РФ; Работа с контурной картой, (названия пограничных государств на юге). Самопроверка, взаимопроверка. Слушание объяснений учителя о территории Калининградской области. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
50	Морские границы России на севере.	1			Актуализация знаний: что такое море; какое море называют окраинным, внутренним; что такое государственная граница; какой океан расположен у Северного полюса; показывают на карте Северный Ледовитый океан. Слушание объяснений учителя о морях Северного Ледовитого океана, их показ на карте. Работа в тетради - фиксация названия морей. Работа с контурной картой (обозначают названия морей). Самопроверка и взаимопроверка. Слушание объяснений учителя о Северном морском пути. Просмотр и обсуждение видео о северных морях. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
51	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1			Актуализация знаний: показ и называние морей Северного Ледовитого океана; какая погода на севере нашей страны; почему Россию называют великой морской державой. Слушание объяснений учителя о морях Тихого океана. Работа в тетради – фиксация всех названий морей. Работа с контурной картой – обозначить моря. Взаимооценка. Слушание объяснений и показ учителя о морях Атлантического океана на контурной карте. Просмотр и обсуждение видео «Чем похожи и отличаются моря разных океанов». Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
52	Острова и полуострова России.	1			Актуализация опорных знаний: показывают морские границы на севере России; морские границы на востоке; моря Атлантического океана; что такое остров, полуостров. Работа с картой атласа, слушание объяснений и показ учителем островов. Найти и показать острова на настенной карте, записать названия в тетрадь. Слушание объяснений учителя о полуостровах. Работа с атласом и настенной картой – обозначить острова. Работа в тетради - запись названий полуостровов. Просмотр и обсуждение видео о природе островов и полуостровов России. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
53	Работа с контурной картой.	1			Показ на контурной карте границы вдоль берегов России по морям Северного Ледовитого океана. Показ острова северных морей, полуостров северных морей, границы по

					морям Тихого океана; острова Тихого океана и полуострова (обозначают их на контурной карте) Нахождение на карте и в контурной карте полуостров Крым, мыс Челюскин, мыс Дежнева. Самопроверка, взаимопроверка. Работа с учебником. Рефлексия.
54	Рельеф нашей страны.	1			Актуализация знаний: что такое равнина; какие виды равнин вы знаете; какими условными цветами обозначают на карте равнины; что такое возвышенности и плоскогорья; каким цветом их обозначают на карте; какая поверхность преобладает в России; какие части рельефа мы обозначили на контурной карте. –Работа с контурной картой: найти и обозначить Валдайскую возвышенность; Среднерусскую возвышенность; Прикаспийскую низменность. –Найти и показать на карте Западно-Сибирскую низменность, Омскую область. –Какова поверхность Пермского края? Просмотр и обсуждение видео о Западно-Сибирской низменности. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
55	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1			Актуализация знаний: что такое горы; каким цветом обозначаются горы на карте; горы по высоте одинаковые; как различаются горы по высоте; что такое шкала высот; какие горы вы можете назвать на карте. Слушание объяснений учителя о горах России. Работа в тетради - запись названий гор. Работа с контурной картой – обозначение гор России. Самопроверка, взаимопроверка. Просмотр и обсуждение видео о горах. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1			Актуализация знаний: какие вы знаете полезные ископаемые; почему они так называются; какие полезные ископаемые применяются в строительстве; какие полезные ископаемые применяются как топливо и химическое сырьё; что изготавливают из железной руды; что могут обозначать на карте условные знаки. Работа с учебником, атласом. Работа в тетради - зарисовка условных знаков полезных ископаемых. Работа с настенной картой. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
57	Работа с контурными картами.	1			Актуализация знаний: какие полезные ископаемые добывают на Восточной Европейской равнине, Урале, Сибири, Омской области; где больше всего

					добывают нефти, золота. Работа с текстом учебника, картой. Самопроверка, взаимопроверка. Самооценка, рефлексия
58	Река Волга.	1			Актуализация знаний: называют части реки; сравнивают реки по длине. Слушание объяснений учителя о реках европейской части России. Размышление: «Почему люди всегда селились у рек?» Работа с текстом учебника, отвечают: «Почему Волгу величают матушкой?» Работа с контурной картой. Самопроверка, взаимопроверка. Просмотр и обсуждение видео о Волге. Самооценка. Рефлексия.
59	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1			Актуализация знаний: найдите на карте и покажите реки Дон, Днепр, Урал, покажите их от истока до устья; есть ли на этих реках водохранилища, если есть, то найдите и назовите их; как образуется водохранилище, как люди их используют. Слушание объяснений учителя о каждой реке; - обозначают их на контурной карте. Рассуждение: «Что такое каналы и зачем люди их делают?» Слушание объяснений учителя о Волго - Донском канале, о северных реках Печоре и Северной Двине. Работа с картой. Просмотр и обсуждение видео об изученных реках. Самооценка. Рефлексия.
60	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1			Актуализация знаний: где проходит граница между европейской и азиатской частями России; какие крупные реки есть в европейской части России, показать на карте; какие реки есть в азиатской части России, показать на карте. Слушание объяснений учителя об особенности природы сибирских рек, их использовании. Беседа о реках Омской области, в какой точке города Омска река Омь впадает в Иртыш. Работа с картой, с контурной картой – обозначение: Обь, Иртыш, Енисей, Ангару Просмотр и обсуждение видео о сибирских реках, их природе. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
61	Реки: Лена и Амур.	1			Актуализация знаний: показ на карте рек Обь, Енисей от истока до устья; притоки Оби и Енисея; чем характеризуются реки Сибири; какая река протекает через всю Омскую область и от названия какой реки получил название наш город. Слушание объяснений учителя о реках Восточной Сибири: Лене и её

					притоках Алдан и Вилюй; также о самой большой р. Дальнего Востока - Амуре Работа с контурной картой – обозначить р. Лену, Алдан, Вилюй, Амур Просмотр и обсуждение видео о р. Лене и Амуре. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
62	Озера России.	1			Актуализация знаний: что такое озеро; как озеро обозначается на карте; что такое сточное озеро, бессточное; есть ли озера в Омской области. Слушание объяснений учителя об озёрах: Ладожском, Онежском, Байкал, Каспий (Каспийское море). Работа с физической картой – найти и показать озёра; обозначить их на контурной карте. Слушание объяснений учителя об озерах Омской области. Просмотр и обсуждение видео об озерах России Работа с учебником Рассуждение: об использовании озер в хоз. деятельности человека и охране водных ресурсов. Самооценка. Рефлексия.
63	Крупные города России.	1			Актуализация знаний: какая равнина занимает почти всю Европейскую часть России; как называется река, исток которой на Валдайской возвышенности, а устье в Прикаспийской низменности; какие города обозначены на карте в европейской части России. Слушание объяснений учителя с показом на карте о некоторых городах европейской части, запись их названий в тетрадь (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Астрахань, Архангельск, Мурманск, Краснодар и пр.) Также города Урала (Екатеринбург, Челябинск, Воркута); Западно – Сибирской низменности(Салехард, Сургут, Омск, Новосибирск). Также восточной Сибири (Красноярск, Иркутск, Норильск и т.д.); Дальнего Востока, (Хабаровск, Владивосток, Благовещенск, Петропаловск - Камчатский, Южно – Сахалинск, Чукотка, Камчатка). Формулирование вывода о многочисленности и разнообразности городов. Просмотр и обсуждение видео о городах России Самооценка. Рефлексия.
64	Работа с контурными картами.	1			Актуализация знаний: как на карте обозначаются города; почему значок «город» у Москвы не такой, как у остальных; в какой части России городов больше и почему. Размышление: «В каком городе РФ хотели бы побывать и почему?» Работа с контурной картой - обозначить города РФ, названия которых записаны в

					тетради, работа в парах. Взаимооценка Просмотр и обсуждение видео о городах России. Самооценка. Рефлексия.
65	Географическое положение Пермского края Бардымского муниц. округа на карте мира и карте России. Открытие и заселение Омской области.	1			Актуализация знаний: в какой части света находится Омская область; на какой низменности; на какой реке; какой рельеф Пермского края; в каком поясе освещенности расположена Пермский край; какой климат в Пермском крае. Работа с атласом. Слушание объяснений учителя об открытии и заселении Пермского края. Работа с физической картой области. Слушание объяснений учителя о символике Пермского края и города Перми. Демонстрация изображения герба Пермского края; Работа с атласом, определение положения Пермского края на карте мира и карте РФ. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
66	Природа Пермского края Бардымского муниц. Округа. Достопримечательности.	1			Актуализация знаний: географическое положение Пермского края на карте мира, карте России; особенности поверхности Пермского края и соседних областей; история заселения Пермского края (приводят примеры из истории своей семьи); что изображено на гербе Пермского края; что такое полезные ископаемые, перечислите их. Работа с атласом. Размышление: «Какие полезные ископаемые есть на территории нашей области?». Беседа о промышленности и сельском хозяйстве Пермского края. Слушание объяснений учителя о природе родного края. Работа в тетради - запись вывода о многообразии растительного и животного мира Омской области. Беседа о национальном составе и традициях народностей, проживающих в Омской области. Самооценка. Рефлексия.
67	**Контрольная работа**	1			Повторение и обобщение представлений, сформированных в начальном курсе физической географии. Работа в рабочей печатной тетради.
68	**Повторение**	1			Географическая викторина; марафоны; задания по разным темам курса. Игра «Что, где, когда». Разгадывание ребусов. Игра «Самый умный» и т.п. Работа с учебником №1,2,3 стр.134.

					Самооценка. Рефлексия.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. - М.: Пр., 2021г
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021г
3. Новоженин И.В. Тесты. География. Начальный курс географии 6 класс. - М.: Владос, 2017г.
4. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. География/ Т.М. Лифанова, Е.В.Подвальная - М.: Просвещение, 2021г.
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение", 2021г

2. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук), видеопроектор, экран.

3. Учебно-практическое оборудование

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Коллекция «Полезные ископаемые»
2. Коллекция «Минеральные породы»
3. Компас
4. Глобус
5. Коллекция «Минералы»

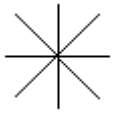
Комплект настенных карт

1. Карта полушарий (начальная школа)
2. Карта полушарий
3. Физическая карта России (начальная школа)
4. Физическая карта России
5. Российская Федерация, Федеративное устройство
6. Природные зоны России
7. Восточная Сибирь и Дальний Восток. Физическая карта.
8. Политическая карта мира
9. Карта океанов
10. Великие географические открытия

6. **Контрольно- измерительный материал по предмету «Географии» 6 класс.**

Тест 1.Ориентирование на местности

1. Подпиши основные и промежуточные стороны горизонта



2.Выбери правильный ответ. Прибор для определения сторон горизонта – это

а) барометр б) компас в) часы

3. Сторона горизонта, где восходит солнце, называется

а) восток б) север в) юг

4. Если человек стоит лицом к северу, то слева от него будет …

а) восток б) юг в) запад

5. Сторона горизонта, где солнце бывает в полдень

а) юг б) север в) запад

6. Сторона горизонта, где солнце заходит

а) север б) запад в) юг

7. Под номерами перечислены местные признаки природы, которые позволяют определить стороны горизонта. В левую колонку таблицы впиши номера признаков, по которым можно определить северную сторону горизонта, а в правую колонку – номера признаков, по которым можно определить южную сторону горизонта.

1. Мох на стволах деревьев.
2. Муравейник у дерева.
3. Таяние снега ранней весной на склонах.
4. Ветви деревьев короче.
5. Кольца на пнях вытянуты.
6. Лишайники у стволов деревьев.

Север	Юг

8. Дополни предложения.

а) Видимая часть земной поверхности называется _____

б) Прибор для определения сторон горизонта, основной частью которого является намагниченная стрелка - _____

в) Условная граница, по которой небо как бы сходится с землёй, называется _____ .

г) Умение правильно находить стороны горизонта на местности называется _____.

Слова для справок: линия горизонта, горизонт, ориентирование, компас.

Тест 2. **План и карта**

1. **Выбери правильный ответ.** Чертёж небольшого участка земной поверхности, где предметы изображены так, как мы видим их сверху, называется а) рисунок б) макет в) план

2. Чертёж большого участка земли, на котором нанесены части света, океаны, государства с помощью условных знаков
а) план б) карта в) рисунок

3. Можно ли выполнить чертёж участка без масштаба?
а) нет б) да

4. Масштаб - это
а) уменьшение действительного расстояния на бумаге.
б) увеличение или уменьшение действительного расстояния на бумаге.
в) увеличение действительного расстояния на бумаге.

5.Чертёж, на котором город отмечен в виде кружка
а) рисунок б) план в) карта

6. Наша планета имеет неровную поверхность. Соедини стрелками условные цвета физической карты и соответствующие им формы поверхности земли.

Синим цветом реки	озёра
Жёлтым цветом	горы
Зелёным цветом океаны	моря
Коричневым цветом	возвышенности, равнины

7. Условные цвета карты зависят
а) от высоты местности над уровнем моря
б) от географического положения местности
в) от масштаба

8. Географическими картами пользуются
а) пешеходы и водители б) космонавты, моряки, военные
в) рабочие и сельские жители

Тест 3. Формы поверхности земли

1. Обширные пространства ровной местности называются
а) возвышенностями б) равнинами в) холмами

2. Равнины бывают
а) плоские и холмистые б) ровные в) низкие и высокие

3. Поверхность Земли, лежащая над уровнем моря не выше 200метров называется
а) возвышенностью б) равниной в) низменностью

4. Возвышенность Земли высотой более 500 метров называется
а) гора б) холм в) плоскогорье

5. О какой форме поверхности идёт речь?
Их можно встретить на равнине . Они стоят, одиноко возвышаясь на 10-20 метров, а иногда достигают двухсот метров.
а) горы б) плоскогорья в) холмы

6. Города, селения удобно строить
а) на холмах б) на равнинах в) в горах

7. Даже летом можно увидеть снег
а) в горах б) в низинах в) на холмах

8.Резкие ветвистые углубления с крутыми склонами, размытыми дождём и снегом называют
а) канавами б) оврагами в) ямами

9. Горы, расположенные друг за другом на протяжении многих километров образуют горную цепь – это
а) высокие горы б) низкие горы в) горные хребты

10. О какой форме поверхности идёт речь?
Воздух здесь такой, что каждое движение даётся ценой большого напряжения воли. Без кислородного аппарата подъём невозможен, путь преграждают бездонные трещины и ледники.
а) овраги б) горы в) плоскогорья

Тест 4. Вода на Земле

1. Огромные пространства воды, покрывающие большую часть поверхности Земли, называются
а) морем б) озером в) океаном

2. Часть океана, далеко вдающаяся в сушу называется
а) озеро б) внутреннее море в) окраинное море

3. Дополни предложение. _____ и _____ часть России омываются окраинными морями.
а) северная и восточная б) северная и северо – западная
в) северо –западная и юго – западная

4. Участок суши, сильно выдающийся в море или океан называется
а) материк б) полуостров в) остров

5. Участок суши, отделённый от материка морем – это
а) остров б) полуостров в) береговая линия

6. Небольшая часть моря или океана, вдающаяся в сушу называется
а) пролив б) озеро в) залив

7. Выберите правильное утверждение
а) Река – это водный поток, движущийся в разных направлениях.
б) Река – это постоянный или временный водный поток, движущийся в разработанном им углублении – русле.
в) Река – это неестественный водный поток.

8. Выберите правильное утверждение
а) Реки используются только для бытовых нужд
б) Реки используются только для полива огородов и полей
в) Реки используются человеком в разных целях

9. Выберите правильное определение
а) Озёра – это крупные скопления воды, заполнившие понижения в рельефе суши
б) Озёра – это мелкие скопления воды, находящиеся в рельефе суши
в) Озёра – это скопления воды, которые находятся на суше

10. Образованию болот способствует
а) большое количество осадков
б) сильное увлажнение земной поверхности и плохое испарение
в) земная поверхность заросшая растительностью

Тест 5. Земной шар.

1. Наша планета Земля имеет форму
а) плоского круга б) круглую выпуклую в) шара
2. Определите, в каком направлении Земля вращается вокруг своей оси
а) С востока на запад
б) Направление вращения зависит от времени суток
в) С запада на восток
3. Укажите верное утверждение
а) Смена времен года на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.
б) Смена времен года на Земле происходит потому, что при движении по орбите наша планета или приближается к солнцу, или удаляется от него
в) Смена дня и ночи на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.
4. Укажите период вращения Земли вокруг своей оси
а) 365 суток б) 24 часа в) 28 суток
5. Глобус - это
а) модель земного шара б) небесное тело в) планета
6. Главное преимущество изображения Земли на глобусе
а) Глобус удобно вращать б) Можно найти Антарктиду
в) Мало искажений
7. Путешественник, который совершил первое кругосветное плавание – это
а) Христофор Колумб б) Фернан Магеллан в) Васко да Гама
8. Количество тепла в той или иной местности зависит
а) от времени года б) от наклона земной оси
в) от высоты Солнца над горизонтом и от наклона солнечных лучей
9. Выберите правильное утверждение
а) Распределение тепла на Земле определяет расположение тепловых поясов Земли
б) Распределение тепла на Земле определяет продолжительность дня
в) Распределение тепла на Земле определяет продолжительность года
10. Выберите правильное утверждение
а) Больше всего солнечного тепла получают полярные пояса Земли
б) Больше всего солнечного тепла получает тропический пояс Земли
в) Больше всего солнечного тепла получают умеренные пояса Земли
11. Жаркий тропический пояс расположен
а) по обе стороны от экватора
б) вокруг южного полюса

Тест 6. Карта России

1. Выберите правильное утверждение
а) Географическое положение объекта можно определить на глаз
б) Географическое положение объекта можно определить по карте
в) Географическое положение объекта можно определить по газетным вырезкам

2. Россия находится на материке:
а) Евразия б) Африка в) Южная Америка

3. Европейскую и азиатскую часть России разделяют:
а) Кавказские горы б) Уральские горы в) Алтай

4. Россия граничит на суше с 13 государствами. Сухопутные границы России проходят
а) на юге и юго- западе б) на востоке в) на северо-западе, западе

5. Самая длинная морская граница России проходит по морям
а) Индийского океана б) Тихого океана
в) Северного Ледовитого океана

6. Моря Атлантического океана являются
а) внутренними б) окраинными

7. Самым большим на востоке России считается
а) остров Врангеля б) остров Сахалин в) острова Новая Земля

8. Самый северный полуостров нашей страны – это
а) Камчатка б) Ямал в) Таймыр

9. Поверхность какой равнины плоская? На ней много болот, озёр, реки текут медленно и спокойно. Здесь нет возвышенностей.
а) Западно - Сибирской равнины б) Восточно - Европейской равнины
в) Среднесибирского плоскогорья

10. Река, которая берет начало на Валдайской возвышенности, а впадает в Каспийское море
а) Урал б) Дон в) Волга

Адаптированная рабочая программа «География - 7 класс»

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» разработана в соответствии:
1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (1 доп-9 классы) МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
4.Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.
В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие **задачи**:

- ✓ формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- ✓ знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- ✓ знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

2. Планируемые результаты освоения программы «География».

Личностные результаты:

Изучение географии в 7 классе даёт возможность достичь следующие **личностные результаты**:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (жительпланеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, различных природных зон России;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли всовременном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всехнаселяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения ирационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни другихнародов, толерантность;

• образовательные результаты:

— овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний иумений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

<u>Минимальный уровень:</u>

− иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

− понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

− показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе.

− определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

− показывать границы России на физической карте РФ;

− показывать на карте природные зоны. Называть природные зоны с опорой на карту.

− принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

− делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

− выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

− использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

<u>Достаточный уровень:</u>

− показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;

− показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

− устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

− выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

− сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

− вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
− находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
− называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка «5» ставится, если обучающийся:
− ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
− понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
− соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
− классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
− дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
− правильно устанавливает причинно-следственные связи.
Оценка «4» ставится, если обучающийся:
− ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
− дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
− не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.
Оценка «3» ставится, если обучающийся:
− испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
− дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
− материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
− испытывает трудности при классификации объектов на группы;
− самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.
Оценка «2» - не ставится

3. Содержание учебного предмета (курса).

1. ***Особенности природы и хозяйства России*** (12 часов).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.Европейская и Азиатская части России. Административное деление России.

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей вразличных частях России.

Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различие по плотности. НародыРоссии.

Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.

Особенности развития с-х и транспорта России. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решенияэкологических проблем.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации с-х и жизни людей.Карта природных зон России.

2. ***Зона арктических пустынь*** (2 часа)

Положение на карте. Моря и острова. Северный морской путь.

Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия.

3. ***Зона тундры*** (8 часов).

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.Климат. Водоемы тундры.

Особенности природы. Растительный мир тундры.Животные тундры.

Хозяйство: население и его основные занятия.Города тундры: Мурманск, Архангельск.

Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

4. ***Лесная зона*** (18 часов).

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Экологические проблемы.Климат. Особенности природы.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.Смешанные и лиственные леса.

Курганская область на карте России. Особенности географического положения, рельефа и климата.

Природные ресурсы и экологические проблемы родного края.

Занятия населения Курганской области. Промышленность и сельское хозяйство.Знаменитые земляки - зауральцы.

Животный мир лесной зоны.Пушные звери.

Польза леса. Лесной промысел, охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

5.Степи (6 часов).

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблемы водоснабжения.Растения зоны степей.

Животный мир степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара,Оренбург.
Охрана природы зоны степей.

6.Полупустыни и пустыни (7 часов).

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.Климат. Реки. Охрана природы.
Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных.
Хозяйство. Основные занятия населения.
Города зоны пустынь и полупустынь (Астрахань, Элиста).

7.Субтропики (2 часа).

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе,Сочи.

8.Высотная поясность в горах (6 часа).

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые.Климат.
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные воды, Нальчик,Грозный.
Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.
Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города. Практические работы: работа с физической картой и картой природных зон России;Нанесение на контурные карты изученных объектов и написания их названий;
Запись и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений иживотных;

Повторение (2 часа).

4. Календарно-тематическое планирование по предмету «География» 7 класс

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата Факт	Основные виды деятельности обучающихся
	Тема «Особенности природы и хозяйство России»	**12**			
1	Географическое положение России на карте мира.	1			Совершенствуют навык работы с картой, находят на карте Россию, показывают её границы.
2	Европейская и азиатская части России.	1			Находят части России, сравнивают их по плану.
3	Административное деление Российской Федерации.	1			Выделяют субъекты Федерации, заполняют контурную карту.
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.	1			Вспоминают условные цвета физической карты, формы рельефа, термины, находят на карте и записывают в тетрадь наиболее крупныеформы рельефа России, её острова и полуострова.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	1			Вспоминают условные обозначения полезных ископаемых, находят наиболее крупные месторождения полезных ископаемых на физической карте России, сравнивают, делают выводы.
6	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людейв различных частях России.	1			Вспоминают понятие «климат», условия, влияющие на климат, устанавливают причинно- следственные связи между геогр. положением,климатом и занятиями населения различных частей России.
7	Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1			Работают с картой по нахождению наиболее крупных водных ресурсов России, разгадывают ребусы, предлагают пути решения экологических проблем.
8.	Численность населения России. Размещение по территории России. Различие по плотности. Народы России.				Рассуждают о многонациональности народов России, устанавливают неоднородность заселения территории, выясняют причины, делают выводы.

9	Промышленность – основа хозяйства.	1			Пересказывают, записывают.
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1			Рассуждают, делают выводы.
11	Транспорт. Экологическое развитие европейской и азиатской частей России.	1			Сравнивают по плану.
12	Обобщающее повторение «Особенности природы и хозяйство России»	1			
	Тема «Природные зоны»	**2**			
13	Размещение природных зон по территории России.	1			Знакомятся с картой природных зон, устанавливают причинно-следственные связи.
14	Карта природных зон.	1			Знакомятся с картой природных зон.
	Тема «Зона арктических пустынь»	**6**			
15	Положение на карте.	1			Изучают по плану зону арктических пустынь, устанавливают зависимости, делают выводы.
16	Климат. Водоёмы.	1			
17	Растительный и животный мир.	1			Выявляют причины скудного разнообразия растительного и животного мира, описывают животных зоны арктических пустынь, выявляют черты приспособленности к суровому климату
18	Население и его основные занятия.	1			
19	Северный морской путь.	1			
20	Обобщающее повторение.	1			
	Тема «Зона тундры»	**8**			
21	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			Определяют географическое положение зоны тундры, сравнивают сзоной арктических пустынь.
22	Климат.	1			Пересказывают прочитанное, находят ответы на вопросы в учебнике. Выделяют субъекты Федерации, заполняют контурную карту.
23	Растительный мир тундры.	1			Зарисовывают, описывают, сравнивают.
24	Животный мир тундры.	1			Работают с дополнительной литера-турой, готовят сообщения о животных тундры.

25	Хозяйство. Население , его занятия.	1			Сравнивают, делают умозаключения, выводы.
26	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	1			Находят на карте, смотрят презентацию.
27	Города тундры: Норильск, Анадырь.	1			Находят на карте, смотрят презентацию.
28	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1			Находят ответы на вопросы в учебнике, составляют план ответа.
	Тема «Лесная зона»	**18**			
29	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			Находят на карте природных зон, заполняют контурную карту, сравнивают.
30	Климат.	1			Сравнивают, делают выводы.
31	Реки, озёра, каналы.	1			Заполняют контурную карту, находят на карте природных зон,разгадывают ребусы.
32	Растительный мир. Хвойные леса.	1			Описывают иллюстрации, работают с гербариями.
33	Смешанные и широколиственные леса.	1			Описывают иллюстрации, работают с гербариями, сравнивают.
34	Животный мир.	1			Узнают по иллюстрациям, смотрят презентацию.
35	Пушные звери.	1			Узнают по описанию, отгадывают ребусы, готовят сообщения.
36	Значение леса.	1			Пишут мини-сочинение о пользе леса, составляют опорный конспект.
37	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1			Находят на карте, составляют план ответа.
38	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1			Работают в парах, совершенствуют навык работы с картой, выступают вроли экскурсовода (виртуальная экскурсия по городам).
39	Города Центральной России: Москва, Н.Новгород, Владимир, Ярославль.	1			Работают в парах, совершенствуют навык работы с картой, выступают вроли экскурсовода (виртуальная экскурсия по городам).
40	Особенности развития Северо-Западной России.	1			Сравнивают, обобщают, делают выводы.
41	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Смоленск, Калининград.	1			Работают в парах, совершенствуют навык работы с картой, выступают вроли экскурсовода (виртуальная экскурсия по городам).

42	Западная Сибирь.	1			Находят, изучают по плану, делают выводы.
43	Восточная Сибирь.	1			Находят, изучают по плану, делают выводы.
44	Дальний Восток.	1			Сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи .
45	Заповедники и заказники лесной зоны.	1			Знакомятся, повторяют правила поведения в лесу.
46	Обобщение по теме «Лесная зона»	1			
	Тема «Зона степей»	**6**			
47	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			Находят на карте природных зон, заучивают определение, пополняют словарный запас.
48	Растительный и животный мир.	1			Описывают, зарисовывают, находят черты приспособленности.
49	Хозяйство и население.	1			Устанавливают причинно-следственные связи между географическим положением и занятиями населения.
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону.	1			Находят города на карте природныхзон, готовят виртуальные путешествия по изучаемым городам.
51	Охрана природы.	1			Изучают экологические проблемы зоны степей, предлагают пути решения.
52	Обобщающее повторение.	1			
	Тема «Зона полупустынь и пустынь»	**7**			
53	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			Находят на карте, сравнивают, делают умозаключения, выводы.
54	Климат. Реки.	1			Повторяют определения, составляю рекомендации.
55	Растительный мир.	1			Готовят сообщения о растениях из Красной книги.
56	Животный мир.	1			Готовят сообщения о животных из Красной книги.
57	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			Устанавливают причинно-следствен-ные связи, составляют план ответа.
58	Города полупустынь и пустынь.	1			Находят на карте, сравнивают, делают выводы.

59	Обобщение по теме «Зона пустынь и полупустынь»	1			
	Тема «Зона субтропиков»	**2**			
60	Положение на карте.	1			Находят на карте природных зон, сравнивают с ранее изученными природными зонами.
61	Курортное хозяйство.	1			Смотрят презентацию, работают в группах, рекламируют города-курорты.
	Тема «Высотная поясность»	**6**			
62	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			Находят на карте природных зон,отвечают на вопросы.
63	Особенности природы Северного Кавказа.	1			Выявляю особенности природы и хозяйства Северного Кавказа, рассматривают иллюстрации достопримечательностей городов Кавказа.
64	Города и экологические проблемы Урала.	1			Находят на карте природных зон, рассуждают, предполагают пути решения экологических проблем Урала.
65	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1			Находят на карте природных зон, сравнивают с другими горами России, делают выводы, заполняют контурную карту.
66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1			Находят на карте природных зон,отвечают на вопросы.
67	Обобщающее повторение по теме «Высотная поясность»	1			Работают самостоятельно.
68	Обобщающее повторение по теме «Физическая география России»	1			Работают самостоятельно.
69	Контрольная работа за год.	1			Работают самостоятельно.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021г.
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. География/ Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная - М.: Просвещение, 2021г.
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение", 2021г

2. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук), видеопроектор, экран.

3.Учебно-практическое оборудование

Комплект настенных карт

1. Природные зоны России.
2. Физическая карта.
3. Административная карта.

6.Контрольно- измерительный материал по предмету «География» в 7 классе.

Тест 1. Особенности природы и хозяйства России.

1. На каком материке расположена Россия?
   а) Австралия б) Евразия в) Африка

2.Государственная граница России не проходит:
а) по Аральскому морю б) по Баренцеву морю в) по Охотскому морю.

3.Где проходит граница между Европой и Азией?
а) по реке Обь б) по реке Урал в) по Уральским горам

4. Какая из перечисленных территорий относится к плоским равнинам?
а) Восточно - Европейская равнина
б) Западно - Сибирская равнина
в) Среднесибирское плоскогорье

5.Какие горы в России самые высокие?
а) Кавказские; б) Уральские в) Алтай

6. Какие горы протянулись с севера на юг через всю страну?
а) Саяны б) Кавказские в) Уральские

7. Какая река начинается с ручья на Валдайской возвышенности, а впадает в Каспийское море?
а) Волга б) Дон в) Днепр

8. Какая река протекает на севере Восточно - Европейской равнины?
а) Днепр б) Печора в) Волга

9. Самый крупный приток Енисея -
а) Иртыш б) Ока в) Ангара

10. Самое глубокое озеро России -
а) Байкал б) Онежское в) Ладожское

Тест 2. Зона арктических пустынь России

1. Зона арктических пустынь России занимает

а) полуострова Ямал и Таймыр б) острова Тихого океана
в) острова Северного Ледовитого океана

2. Моря относящиеся к Северному Ледовитому океану

а) Карское, Чукотское, Баренцево б) Охотское, Берингово, Японское
в) Чёрное, Каспийское, Балтийское

3. Признаки характерные для зоны арктических пустынь

а) солнце стоит на небе невысоко и землю согревает слабо
б) острова круглый год покрыты зелёной травой
в) острова круглый год покрыты снегом и льдами

4. Лето в зоне арктических пустынь (холодное, короткое.)

а) тёплое с частыми дождями б) жаркое и сухое
в) короткое, холодное с частыми заморозками

5. Летом в Арктике

а) день сменяет ночь б) полярный день в) полярная ночь

6. Животные Арктики приспособились к жизни в суровых условиях. Они

а) имеют подкожный жир и густой длинный мех.
б) быстро бегают и этим согреваются.
в) имеют толстый слой подкожного жира.

7. В зоне арктических пустынь <u>не</u> живут

а) киты, моржи, тюлени б) тигры, рыси в) олени, белые медведи

8. В зоне арктических пустынь растут

а) морские водоросли б) низкорослые травы в) мхи и лишайники

9. В зоне арктических пустынь для охраны животных создан заповедник

а) на острове Врангеля б) на острове Новая Земля
в) на Новосибирских островах

10. Птицы ледяной зоны гнездятся

а) на кустарниках б) среди скал, в щелях между камнями в) в траве

Тест 3 «Зона тундры»

1. Зона тундры расположена:
а) вдоль берегов Тихого океана
б) вдоль берегов Северного Ледовитого океана
в) севернее зоны арктических пустынь

2. Тундра – это
а) бескрайние равнины, безлесные просторы
б) бескрайние равнины покрытые снегом
в) болотистая безлесная местность

3. Климат в европейской части тундры мягче, чем в азиатской части
а) из-за проникновения тёплого течения в Баренцево море
б) из-за распространения зоны тундры вглубь материка
в) из-за разной высоты солнца над Землёй

4. Зима в тундре
а) короткая и морозная б) короткая и тёплая
в) долгая, холодная с сильными метелями

5. В тундре много болот и озёр, потому что
а) тундру пересекает много рек
б) слой многолетней мерзлоты не пропускает воду вглубь
в) здесь выпадает много осадков

6. В тундре растут:
а) карликовые деревья, с мелкими листьями, мхи и лишайники
б) низкорослые кустарники с широкими листьями
в) высокорослые деревья и кустарники

7. В тундре растут ягоды
а) калина, черёмуха б) морошка, брусника, клюква
в) земляника, малина

8. Подчеркни животное, которое не живёт в тундре.
Лемминг, песец, северный олень, лиса, заяц – беляк, волк.

9. Как животные и птицы тундры приспособились к суровым условиям жизни?
а) имеют защитную окраску
б) быстро бегают, этим спасаются от врагов и согреваются
в) имеют густой мех или оперение и подкожный жир

10. Чем занимается население тундры?
а) оленеводством, звероводством и рыболовством
б) охотой в) земледелием

Тест 4. Лесная зона

1. Лесная зона расположена
а) к северу от тундры б) к югу от тундры
в) к северу от зоны арктических пустынь

2. Различия в климате европейской и азиатской частей лесной зоны связаны
а) с большой протяжённостью лесной зоны с запада на восток и с севера
на юг
б) с разнообразием рельефа в) с близостью к океану

3. Хвойный лес называется
а) роща б) бор в) тайга

4. Ель, сосна, пихта, лиственница -
а) хвойные деревья б) широколиственные деревья
в) лиственные деревья

5. На юге Восточно – Европейской равнины и на Дальнем Востоке тайга сменяется смешанными и лиственными лесами, потому что
а) улучшаются почвы б) становится теплее и более влажно
в) уменьшается влажность

6. Травоядные животные лесной зоны – это
а) волки, лисы, тигры, рыси б) медведи, кабаны
в) зубры, лоси, косули, зайцы

7. Подчеркни растение, которое не растёт в лесной зоне
-берёза, ель, пихта, ягель, осина, калина, дуб

8. В лесной зоне не встречается
а) белая куропатка б) кедровка в) глухарь

9. Подумайте, какое животное описано?
С виду он неуклюж, хотя на самом деле очень подвижен и ловок: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и даже плавать. Ходит по лесу он осторожно, почти бесшумно. Днём скрывается в глухих местах тайги, а вечером выходит на поиски корма. Он ест молодые побеги, коренья, грибы, ягоды, орехи, в таёжных реках ловит рыбу.
а) лось б) тигр в) бурый медведь

10. Какие виды деятельности человека отрицательно влияют на состояние животного мира лесной зоны?
а) ограничение и запрет охоты
б) вырубка леса
в) создание заповедников

Тест 5. Зона степей

1. Верно ли, что зона степей расположена южнее лесной зоны?
а) нет б) да

2. Степь – это
а) равнинные пространства с богатой растительностью
б) болотистая безлесная местность
в) безлесные, равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью

3. В степной зоне лето
а) длинное, сухое и жаркое б) короткое, но жаркое
в) длинное, холодное

4. Степи делятся на:
а) сухие и влажные б) подзолистые и чернозёмные
в) сухие и чернозёмные

5. Суховеи – это
а) сухие и холодные ветры б) горячие, сухие ветры
в) сухие и тёплые ветры

6. Подчеркни название растения, которое не растёт в степи:
- тюльпан, ирис, ковыль, берёза, подсолнечник, типчак

7. Подчеркни название животного, которое не водится в степи:
- суслик, хорёк, волк, лось, гадюка, тушканчик

8. Какая из птиц, занесённых в красную книгу, обитает в степи?
а) дрофа б) утка-мандаринка в) стерх

9. Животные зоны степей приспособились к природным условиям. Они
а) имеют густой мех и слой подкожного жира
б) быстро бегают

в) имеют окрас под цвет почвы и травы, ведут ночной образ жизни

10. Основная отрасль хозяйства в степной зоне:
а) земледелие и животноводство б) звероводство и птицеводство
в) овощеводство

Тест 6. Зона полупустынь и пустынь

1. Полупустыни и пустыни России находятся

а) на севере Восточно – Европейской равнины

б) на северо-западе Прикаспийской низменности

в) на юге Западно – Сибирской равнины

2. Пустыня-это

а) обширные пространства земли с бедной растительностью

б) равнинные пространства с богатой растительностью

в) болотистая безлесная местность

3. Климат в пустыне: -

а) сухой, холодный; б) влажный, жаркий

в) сухой с большими колебаниями температур

4. Песчаный наносной холм называется -

а) бархан б) горка в) горб

5. Большее количество животных в пустыне можно увидеть

а) утром б) ночью в) днём

6. Где говорится о пустыне?

а) Эта зона - бескрайние равнины, безлесные просторы. Зима здесь короткая, довольно холодная, особенно на востоке. Лето продолжительное, жаркое. Дождей выпадает немного, в основном летом.

б) Поверхность этой зоны во многих местах покрыта песчаными барханами. Здесь редко бывают дожди. Лето продолжительное, жаркое и сухое. Зима короткая, но холодная. Бывает до 30 и более градусов мороза.

7. Подчеркни название растения, которое не растёт в пустыне:

- саксаул, осока, маки, сосна , полынь, солянка, песчаная акация

8. Подчеркни название животного, которое не водится в пустыне:

-черепахи, ящерицы, верблюды, волки, сайгаки, тушканчики

9. «Кораблём пустыни» люди называют

а) джейрана б) сайгака в) верблюда

10. Большой вред человеку в пустыне наносят

а) песчаные бури б) снегопады в) ливневые дожди

Тест 8. Природные зоны России

1. Одинаковы ли природные условия на территории всей России?
а) да б) нет
2. Природные условия на территории России различны
а) из-за большой протяжённости с севера на юг
б) из-за большой протяжённости с запада на восток
в) из-за разнообразия рельефа почвы
3. Большая часть России находится
а) в жарком климатическом поясе б) в северном умеренном поясе
в) в северном холодном поясе

4. Есть ли чёткая граница между природными зонами России?
а) нет б) да

5. Пронумеруй природные зоны России перемещаясь с севера на юг:
зона тундры, зона полупустынь и пустынь, зона арктических пустынь,
зона субтропиков, зона степей, зона лесов.

6. Напиши название соответствующих природных зон.
- к северу от зоны тундры расположена - _____
- к югу от зоны степей расположена - _____
- к югу от зоны лесов расположена - _____
- к югу от зоны тундры - _____
- к югу от зоны арктических пустынь расположена - _____
- на юго-западе Черноморского побережья Кавказа расположены - _____

7. О какой природной зоне говорится?

- Хорошо здесь ранней и поздней весною, когда начинает пробуждаться бурная жизнь. Тает зимний снег. Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветки берёз. Всё больше и больше слышится птичьих голосов. (_____)
- Значительная часть поверхности земли покрыта льдами. Зима долгая и суровая, лето короткое и холодное. Средняя температура самого тёплого месяца близка к нулю. Это холодные пустыни.(_____)
- С приближением лета с каждым днем становится все жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю воду из почвы и растений. Вот проносится горячий суховей. И нет уже цветов, нет яркой травы – пожелтела, выгорела, будто огонь спалил ее: остались только травы с узкими листьями. (_____)
- До самого горизонта расстилалась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика. Тишина и безлюдье кругом. Лишь вдали виднелось стадо оленей да снег скрипел под полозьями нарт. (_____)

- Солнце печет немилосердно. С вершины бархана, на котором мы стоим, во все стороны видны только одни сыпучие пески. Кажется, что нас окружают высокие волны внезапно застывшего моря. Правда, вдалеке, у горизонта, очертания барханов расплываются в горячем воздухе. (_____)

8. Найди лишнее в каждой зоне.
Арктика: - Мох, рогоз, лишайники, водоросли.
- Морж, белый медведь, лось, кайра.

Тундра: - Морошка, голубика, ковыль, брусника.
-Песец, тушканчик, белая куропатка, северный олень.

Зона лесов: - Пихта, липа, дуб, карликовая берёза.

-Варан, ёж, кабан, лось.

Степь: -Ковыль, типчак, кедр, мятлик.
-Дрофа, песец, хомяк, сайгак.

Пустыня: -Саксаул, мох, верблюжья колючка, осока.

-Кабан, джейран, варан, тушканчик.

Субтропики: -Магнолия, бамбук, кипарис, полярная ива.
-Дельфин, морж, волк, гиена.

Тест 9. Высотная поясность в горах

1. В России самые высокие горы
а) Саяны б) Уральские в) Кавказские

2. Какие горы протянулись с севера на юг через всю страну?
а) Уральские б) Кавказские в) Алтай

3. Природные условия гор зависят
а) от деятельности человека б) от высоты и местоположения гор
в) от близости морей

4. Воздух в горах теплее
а) у подножия б) на склоне в) на вершине

5. Верно ли, что при подъёме в горы от подножия к вершине можно наблюдать смену природных условий, напоминающую смену природных зон России?

6. Продолжи предложение. Растительность в горах размещается ...
а) в зависимости от почв б) в зависимости от увлажнения
в) по закону высотной поясности

7. При подъёме в горы растительность
а) остаётся без изменений б) становится беднее
в) становится разнообразнее

8. При подъёме в горы лиственные леса сменяются
а) лугами б) мхами и лишайниками
в) смешанными и хвойными лесами

9. Подчеркни название животного, которое не водится в горах:
горные козлы, бараны, косули, лемминги, барсуки

10. Жилище горцев
а) Сакля б) Юрта в) Чум

Адаптированная учебная программа «География - 8 класс»

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» разработана в соответствии:
1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
4.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (1 доп-9 классы) МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
5.Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).
АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».
Цель обучения:
- сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.
Задачи обучения:
− формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
− формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
− формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
− формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
− овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

− формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

− формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
− познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
− дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
− показать особенности взаимодействия человека и природы;
− помочь усвоить правила поведения в природе;
− содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
− учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
− содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас;
− дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём

2. Планируемые результаты освоения программы

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 8 класса

Минимальный уровень:

− называть океаны земного шара, их значение;
− показывать на географической карте океаны земного шара;
− знать названия материков земного шара;
− показывать на географической карте материки земного шара
− знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

− давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
− находить на карте изученные географические объекты
− определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
− давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
− находить в периодической печати сведения об изученных государствах

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

− ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
− понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
− соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
− классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
− дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

− правильно устанавливает причинно-следственные связи.
Оценка «4» ставится, если обучающийся:
− ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
− дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
− не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.
Оценка «3» ставится, если обучающийся:
− испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
− дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
− материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
− испытывает трудности при классификации объектов на группы;
− самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.
Оценка «2» - не ставится

3. Содержание учебного материала.

1. Введение .(2ч)

Основное содержание раздела: Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.
Мировой океан.
Основная цель раздела – повторить материки и части света, мировой океан.
2.Мировой океан.(5ч)
Основное содержание раздела: Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.
Хозяйственное значение. Судоходство.
Основная цель раздела- изучить географическое место и побережья, хозяйственное значение, судоходство, экологические проблемы океанов.
3. Африка.(12ч)
Основное содержание раздела: Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.
Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн.
Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства.
Основная цель раздела – познакомить с природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами континента.
4. Австралия.(8ч)
Основное содержание раздела: Географическое положение, очертания берегов, острова.
Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Города.
Основная цель раздела – познакомить с природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами континента.
5.Антарктида.(6ч)
Основное содержание раздела: Географическое положение, очертания берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.
Основная цель раздела – познакомить с природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами континента.
6. Америка.(22ч)
Основное содержание раздела: Северная и Южная Америка: географические положения, очертания берегов. Острова и полуострова.
Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государство.
Основная цель раздела – познакомить с природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами континента.
7. Евразия.(14ч)
Основное содержание раздела: Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.
Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Евразии. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Евразии.

Типы климата Евразии. Водные ресурсы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население. Культура и быт народов Европы и Азии.

Основная цель раздела - познакомить с природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами континента.

Тематический план предмета «География» для 8 класса

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Кол-во часов**	**Контрольные работы**
9.	Введение	1	
10.	Материки и океаны	5	1
11.	Африка	12	1
12.	Австралия	8	1
13.	Антарктида	6	1
14.	Америка	1	
15.	Северная Америка	9	1
16.	Южная Америка	12	1
17.	Евразия	14	2
Итого		**68**	**8**

Календарно – тематическое планирование по географии 8 класс

№ п.п	Наименованиетемы	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			план	факт	
	Раздел: Введение в географию **Тема: Что изучают в курсе георафии материков и океанов – 2 часов**				
1	Что изучаютв курсе географии материков и океанов. Материки и частисвета на глобусе и карте	1			Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте.
	Тема: Океаны - 5 часов				
2	Атлантическийокеан Практическаяработа «Зарисовка айсберга».	1			Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану.
3.	Северный Ледовитый океан	1			Географическое положение Северного Ледовитого океана, его хозяйственное значение. -показывать на географической карте океаны, давать им характеристику -уметь составлять рассказ, опираясь на текст или карты или иллюстрации
4.	Тихийокеан.	1			Географическое положение и хозяйственное значение -показывать на географической карте океаны, давать им характеристику - уметь составлять рассказ, опираясь на текст или карты
5.	Индийский океан Практическаяработа «Зарисовка рыб».	1			Коррекция речи через использование и составление кратких рассказов–описаний Географическое положение и хозяйственное значение -показывать на географической карте океаны, давать им характеристику - уметь составлять рассказ, опираясь на текст или карты
6.	Современноеизучение мировогоокеана. Тестпо теме «Мировой океан»	1			Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей. Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей.

	Раздел: Материки и частисвета **Тема: Африка – 12 часов**				
7.	Географическое положение Африки.	1			Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки.
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1			Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёр.
9.	Растения тропических лесов. Природные зоны.	1			Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте
10.	Животный мир тропических лесов.	1			Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте
11.	Растительный мир саванн.	1			Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн.
12.	Животный мир саванн.	1			Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют, как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн
13.	Растительный и животный мир пустынь. Практическаяработа «Зарисовка растений иживотных»	1			Изучить растительный и животный мир пустынь Знать названия животных и растения пустынь, находить их по иллюстрации. Уметь отличать одно животное от другого. Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни.
14.	Население. Государства.	1			Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран.

15.	Государства: Египет, Эфиопия	1			Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
16.	Государства: Танзания, Демократическая Республика Конго	1			Знать названия государств, их столицы, расположение на карте. Уметь составлять краткий рассказ о народах Африки и их жизни.
17.	Государства Африки: ЮАР	1			Обозначение на карте изученных государств. Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран Уметь переносить данные с физической карты на контурную карту.
18.	Обобщающий урок по теме « Африка»	1			Тестирование по пройденным темам
	Тема: Австралия - 8 часов				
19.	Географическое положение Австралии.	1			Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии. Знать: Названия, географическое положение материка. Моря, острова, заливы -Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Тасмания Определять на карте полушарий, географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1			Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты.

21.	Растительный мир.	1			Знать: Наиболее типичных представителей растительного мира. Уметь рассказывать через составление рассказа по таблице, описания по иллюстрации. Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растение, которое является символом Австралии.
22.	Животный мир.	1			Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии.
23.	Население.	1			Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран.
24.	Австралийский союз.	1			Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них.
25.	Океания. Остров Новая Гвинея.	1			Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском ученом Н. Н. Миклухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника.
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия».	1			Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя.
	Антарктида – 6 часов				
27.	Географическое положение. Антарктика.	1			Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному материку. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса.

28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1			Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника.
29.	Разнообразие рельефа, климат.	1			Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника.
30.	Растительный и животный мир Антарктиды.	1			Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли»
31.	Охрана природы.	1			Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей
32.	Современные исследования Антарктиды.	1			Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя.
	Тема: Америка – 20 часов ***Северная Америка – 9 часов***				
33.	Открытие Америки	1			Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска
34.	Географическоеположение Северной Америки	1			Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки.
35.	Разнообразие рельефа, климат	1			Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки.
36.	Растительный и животный мир.	1			Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразие растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки. Практическая работа «Зарисовка растений и животных»

37.	Реки и озера	1			Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки.
38.	Население и государства	1			Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран.
39.	Соединенные Штаты Америки	1			Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны
40.	Канада	1			Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны.
41.	Мексика. Куба				Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран.
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1			Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя. Тестирование.
	Тема: Южная Америка -12 часов				
43.	Географическоеположение	1			Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки.
44.	Разнообразие рельефа, климат.	1			Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки.
45.	Реки и озера.	1			Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану.

46.	Растительный мир тропическихлесов.	1			Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке.
47.	Животный мир тропических лесов.	1			Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте. Практическая работа «Зарисовка растений и животных».
48.	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1			Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки.
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1			Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют, как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки.
50.	Население.	1			Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах.
51.	Государства: Бразилия.	1			Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государств.
52.	Государства: Аргентина, Перу.	1			Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства
53.	Работа с контурной картой.	1			Знать стороны света, названия государств, их столицы Умение работать с физической картой и контурной картой
54.	Обобщающий урок Часть света - Америка.	1			Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя. Тестирование.
	Евразия – 16 часов				

55.	Географическое положение				Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова				На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану.
57.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.				На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану.
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы				Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте.
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.				Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте
60.	Климат Евразии.				Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте.
61.	Реки и озера Европы. Работа с контурной картой.				Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану
62.	Реки и озера Азии.				Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану
63.	Растительный и животный мир Европы. Работа с контурной				Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны.

	картой.				
64.	Растительный и животный мир Азии.				Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны
65.	Население Евразии.				Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена
66.	Культура и быт народов Европы и Азии.				Составляют рассказ о культуре и быте своего края
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия».				Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учите.
68.	Контрольная работа. Тест				Выполняют тестовые задания.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Лифанова Т.М. «География материков и океанов 8 класс», М.: «Просвещение», 2022.
2.

2. Технические средства:

персональный компьютер (ноутбук), видеопроектор, экран.

3.Учебно-практическое оборудование

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Комплект настенных карт

11. Карта полушарий (начальная школа)
12. Карта полушарий
13. Физическая карта России (начальная школа)
14. Физическая карта России
15. Российская Федерация, Федеративное устройство
16. Природные зоны России
17. Восточная Сибирь и Дальний Восток. Физическая карта.
18. Политическая карта мира
19. Карта океанов
20. Великие географические открытия

6. Контрольно- измерительный материал по предмету «Географии» 8 класс.

Тест по географии за 1 четверть 8 класс
Тема: «Мировой океан», «Африка», «Австралия».
Цель: проверить знания учащихся по теме: «Мировой океан», «Африка», «Австралия».
Инструкция для учителя
1. Работа с тестом рассчитана на 30-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся
10 – 8 ответов – оценка 5
7 – 5 ответов – оценка 4
5 – 3 ответов – оценка 3
После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Инструкция для обучающихся
1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	б	б	а	а	б	б	а	в

Тест по географии за 1 четверть 8 класс

Фамилия, имя _____
Дата_____

1. Укажи самый холодный океан на Земле:
А. Атлантический океан.
Б. Северный Ледовитый океан.
В. Тихий океан.

2. Укажи португальского мореплавателя, открывшего для европейцев морской путь в Индию вокруг африканского побережья:
А. Н.И.Вавилов.
Б. В.В.Юнкер.
В. Васко да Гама.

3. Определи, почему Африка – самый жаркий материк Земли:
А. Африку омывает самый тёплый океан Земли – Индийский.
Б. Большая часть материка находится между тропиками.
В. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира.

4.Отметь самую длинную реку в мире:
А. Конго.
Б. Нил.
В. Замбези.

5. Выбери растение саванн Африки, которое называют «бегемот растительного мира»:
А.Баобаб.
Б.Финиковая пальма.
В. Банан.

6. Определи, в какой пустыне растёт вельвичия:
А. Намиб.
Б. Сахара.
В. Гоби.

7. Укажи самую большую пустыню в мире, находящуюся на территории Африки:
А. Атакама.
Б. Сахара.
В. Гоби.

8. Укажи материк, вдоль берегов которого расположен Большой Барьерный риф:
А. Африка.
Б. Австралия.
В. Южная Америка.

9. Определи природные зоны, которые занимают значительную часть Австралии:
А. Саванны и полупустыни.
Б. Саванны и вечнозелёные леса.
В. Широколиственные леса.

10. Выбери группу животных Австралии, которые относятся к яйцекладущим млекопитающим:
А. Кенгуру, страус Эму.
Б. Коала, кролики.
В. Утконос, ехидна.

Тест по географии за 2 четверть 8 класс

Тема: «Антарктида», «Северная Америка», «Южная Америка».
Цель: проверить знания учащихся по теме: «Антарктида», «Северная Америка», «Южная Америка».
Инструкция для учителя
1. Работа с тестом рассчитана на 30-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся
10 – 8 ответов – оценка 5
7 – 5 ответов – оценка 4
5 – 3 ответов – оценка 3
После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Инструкция для обучающихся
1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись кучителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	б	в	а	в	в	в	в	а

Тест по географии за 2 четверть 8 класс

Фамилия, имя _____
Дата_____

1.Отметь первооткрывателей Антарктиды:
А. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.
Б. Дж. Кук.
В. Р. Скотт.

2. Укажи месяц, в период которого Антарктида получает больше солнечного тепла:
А. В июле.
Б. В декабре.
В. В марте.

3.Отметь животных, обитающих только в Антарктиде:
А. Тюлени.
Б. Пингвины.
В. Белые медведи.

4.Отметь мореплавателя, в честь которого Америка получила своё название:
А. Христофор Колумб.
Б. Витус Беринг.
В. Америго Веспуччи.

5. Выбери океан, который не омывает берега Северной Америки:
А. Индийский океан.
Б. Северный Ледовитый океан.
В. Тихий океан.

6. Выбери самый крупный остров у берегов Северной Америки:
А. Куба.
Б. Ванкувер.
В. Гренландия.

7. Укажи реку Северной Америки, на которой находится один из самых мощных водопадов мира:
А. Юкон.
Б. Миссисипи.
В. Ниагара.

8. Укажи, какое государство Северной Америки отделяется от России Беринговым проливом:
А. Канада.
Б. Мексика.
В. США.

9.Укажи самую полноводную реку на Земле, находящуюся на территории Южной Америки:
А. Парана.
Б. Ориноко.
В. Амазонка.

10.Определи коренное население Южной Америки:
А. Индейцы.
Б. Мулаты.
В. Негры.

Тест по географии за 3 четверть 8 класс

Тема: «Евразия».
Цель: проверить знания учащихся по теме: «Евразия».
Инструкция для учителя
1. Работа с тестом рассчитана на 30-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 9 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся
9 – 8 ответов – оценка 5
7 – 5 ответов – оценка 4
5 – 3 ответов – оценка 3
После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Инструкция для обучающихся
1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.
Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	б	б	а	в	в	б	б	а	в

Тест по географии за 3 четверть 8 класс

Фамилия, имя _____
Дата_____

1.Выбери единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара:
А. Африка.
Б. Евразия.
В. Австралия.
2.Выбери правильное утверждение:
А. С юга Евразия омывается Северным Ледовитым океаном.
Б. С севера Евразия омывается Северным Ледовитым океаном.
В. С севера Евразия омывается Атлантическим океаном.
3.Отметь самое крупное проточное озеро Евразии:
А. Ладожское озеро.
Б. Озеро Байкал.
В. Охотское озеро.
4.Отметь самые высокие горы Евразии:
А. Альпы.
Б. Пиренеи.
В. Гималаи.

5.Определи, в каких климатических поясах расположен материк Евразия:
А. В экваториальном и субэкваториальном поясах.
Б. В тропическом и субтропическом поясах.
В. Во всех климатических поясах – от арктического до экваториального.
6. Выбери самую длинную и полноводную реку Евразии:
А. Обь.
Б. Янцзы.
В. Хуанхэ.
7. Укажи наиболее развитые в экономическом плане государства Евразии:
А. Китай, Индия, Казахстан.
Б. Великобритания, Франция, Германия, Италия. Япония.
В. Бельгия, Испания, Швеция.
8. Укажи, к каким расам относятся народы, населяющие Евразию:
А. Европеоидная и монголоидная.
Б. Жёлтая и кельтская.
В. Негроидная и меланезийская.
9.Определи самое большое по площади государство мира, находящееся на территории Евразии:
А. Китай.
Б. Франция.
В. Россия.

Тест по географии за 4 четверть 8 класс

Тема: «Евразия».
Цель: проверить знания учащихся по теме: «Евразия».
Инструкция для учителя
1. Работа с тестом рассчитана на 30-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 9 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся
9 – 8 ответов – оценка 5
7 – 5 ответов – оценка 4
5 – 3 ответов – оценка 3
После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Инструкция для обучающихся
1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.
Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	а	а	а	а	в	б	б	в	б

Тест по географии за 4 четверть 8 класс

Фамилия, имя _____
Дата_____

1.Выбери верное утверждение:
А. Евразия – самый большой массив суши.
Б. Самое глубокое озеро Евразии – Ладожское.
В. Величайшая вершина материка – пик Победы.

2.Выбери столицу Великобритании:
А. Лондон.
Б. Ливерпуль.
В. Бристоль.

3. Отметь государственный язык Германии:
А. Немецкий.
Б. Английский.
В. Французский.

4. Укажи страну, не имеющую выхода к морю:
А. Чехия.
Б. Хорватия.
В. Греция.

5. Укажи столицу Венгрии:
А. Сегед.
Б. Мишкольц.
В. Будапешт.

6.Определи государственный язык Румынии:
А. Русский.
Б. Румынский.
В. Польский.

7.Выбери цвета, которые изображены на национальном флаге Украины:
А. Белый и синий.
Б. Жёлтый и голубой.
В. Голубой и оранжевый.

8. Определи основную народность Молдавии:
А. Русские.
Б. Украинцы.
В. Молдаване.

9. Укажи столицу Латвии:
А. Вентспилс.
Б. Рига.
В. Юрмала.

Адаптированная учебная программа «География - 9 класс»

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» разработана в соответствии:
1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (1 доп-9 классы) МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
4.Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.
В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).
АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».
Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.
Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- ✓ познакомить с культурой и бытом разных народов;
- ✓ показать особенности взаимодействия человека и природы;

- ✓ помочь усвоить правила поведения в природе;
- ✓ содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- ✓ формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- ✓ учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- ✓ содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе

Минимальный уровень:

− представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
− владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
− выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
− сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
− использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

− применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
− ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

− нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
− применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
− называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка «5» ставится, если обучающийся:
− ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
− понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
− соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
− классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
− дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
− правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:
− ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
− дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
− не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:
− испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов
на карте;
− дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
− материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
− испытывает трудности при классификации объектов на группы;
− самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится

Содержание учебного материала:

1. **<u>Европа (25ч)</u>**
Введение. Политическая карта Евразии – 1ч.
Западная Европа -6 ч. (Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария).
Южная Европа – 3ч. (Испания. Португалия Италия, Греция)
Северная Европа – 3ч. (Норвегия, Швеция, Финляндия)
Восточная Европа – 12ч.(Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгарии, Югославия, Албания, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия).
Основная цель раздела – расширить представления о государствах Европы. Изучить географическое положение, государственный строй, символику, климат, рельеф, флору и фауну, хозяйство, население, столицу, и крупные города, достопримечательности государств.

2.<u>Азия (22ч)</u>

ЦентральнаяАзия-5ч.(Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан)
Юго-западная Азия-7 ч. (Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан)
Южная Азия- 2ч. (Индия),
ВосточнаяАзия-5 ч. (Китай, Монголия, Корея, Япония),
Юго-Восточная Азия- 3ч. (Вьетнам, Лаос, Таиланд).
Основная цель раздела- расширить представления о государствах Азии. Изучить географическое положение, государственный строй, символику, климат, рельеф, флору и фауну, хозяйство, население, столицу, и крупные города, достопримечательности государств.

3.<u>Россия (6ч)</u>
Основное содержание раздела: Россия (Российская Федерация)-крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение), Столица, крупные города России.

Основная цель раздела – обобщить знания учащихся о России, полученные в 6 и 7 классах.

4**.<u>Свой край (15ч)</u>**
Основное содержание раздела: История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.
Климат. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.
Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.
Растительный и животный мир. Красная книга. Население и состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность, сельского хозяйства, транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники.
Основная цель раздела – изучить социальные, экологические и культурные аспекты региона. Систематизировать знания учащихся о природе края.

Тематический план предмета «География» для 9 класса

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4	Северная Европа	3	
5	Восточная Европа	12	1
6.	ЦентральнаяАзия	5	1
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8	Южная Азия	2	
9	Восточная Азия	5	1
10	Юго-Восточная Азия	3	
11	Россия (повторение)	6	1
12	Свой край	15	1
	Итого	**68**	**7**

Литература.

1. 1.Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс./ М.: ВАКО, 2004.
2. Лифанова Т.М. « География материков и океанов. Государства Евразии 9 класс», М.: «Просвещение», 2005.
3. Лободина Н.В. «Мир вокруг нас», Волгоград: «Учитель», 2008.
4. Махмутов Х. « Татарское народное творчество. Загадки», Казань: Татарское книжное издательство, 1977.
5. Максимов Н.А. « География могҗизалары», Казан: «Татарстан китапнәшрияте», 1973.
6. Москаленко О.Н. «Физминутки в начальной школе», М.: Граф- пресс, 2004.
7. Материалы из сети Интернета.
8. Материалы из журнала «Начальная школа».
9. Иванова В.Н. «География 7-10 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся», Волгоград: Учитель, 2009.
10. Иген В., Чемпиона Н. «Детская энциклопедия» М.: «ОНИКС 21 век», 2001.
11. Пик К. «Жизнь: энциклопедия юного ученого», М.: «РОСМЕН»,2001.
12. Горкин А.П. «Энциклопедия. Страны мира», М.: РОСМЭН,2008.
13. Валиуллин Р.Ш. «География Бардымсого района», Барда, 2002.

Календарно-тематическое планирование по предмету «География» 9 класс

№ п. п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			план	факт	
	Введение. Государства Евразии -1час				
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)	**1**			По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь
	Западная Европа– 6часов				
2 **3**	Великобритания (Соединенное Королевство Великобританиии Северной Ирландии)	**2**			Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике
4 **5**	Франция (Французская Республика)	**2**			Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике
6	Германия (Федеративная Республика Германии)	**1**			Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	**1**			Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
	Южная Европа -3часа				

8	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	**1**			Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
9	Италия (Итальянская Республика)	**1**			Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
10	Греция (Греческая Республика)	**1**			Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.
	Северная Европа -3часа				
11	Норвегия (Королевство Норвегия)	**1**			Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
12	Швеция (Королевство Швеция)	**1**			Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.
13	Финляндия (Финляндская Республика)	**1**			Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.
	Восточная Европа–12часов				

14	Польша (Республика Польша)	**1**			Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
15	Чехия(Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	**1**			Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательностях одного из государств
16	Венгрия (Венгерская Республика)	**1**			Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	**1**			Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
18	Сербия и Черногория	**1**			Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения
19	Эстония (Эстонская Республика)	**1**			Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
20	Латвия (Латвийская Республика)	**1**			Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
21	Литва (Литовская Республика)	**1**			Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

22	Республика Беларусь	**1**			Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии
23	Украина	**1**			Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
24	Молдавия (Республика Молдова)	**1**			Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.
25	Обобщающий урок «Европейские государства»	**1**			Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя. Тестирование.
	Центральная Азия –5часов				
26	Казахстан (Республика Казахстан)	**1**			Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
27	Узбекистан (Республика Узбекистан)	**1**			Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.
28	Туркменистан	**1**			Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства

29	Киргизия (Кыргызская Республика)	**1**			Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	**1**			Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.
	Юго-Западная Азия – 7 часов				
31.	Грузия	**1**			Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь
32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	**1**			Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные учителем предложения.
33.	Армения (Республика Армения)	**1**			Показывают на политической карте Армению и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства
34.	Турция (Турецкая Республика)	**1**			На карте показывают Турцию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее выделенные учителем.
35	Ирак (Республика Ирак)	**1**			Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства

36	Иран (Исламская Республика Иран)	**1**			Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства
37	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	**1**			По иллюстрациям описывают рельеф Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем
	Южная Азия – 2 часа				
38	Индия (Республика Индия)	**1**			Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения
39	Индия (Республика Индия)	**1**			Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения
	Восточная Азия – 5 часов				
40	Китай (Китайская Народная Республика)	**1**			На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника
41	Китай (Китайская Народная Республика)	**1**			На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника

42	Монголия	**1**			Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства
43	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	**1**			Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения
44	Япония	**1**			Показывают Японию на физической карте, используя помощь учителя. Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города, выделенные учителем
	Юго-Восточная Азия – 3 часа				
45	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	**1**			На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя
46	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	**1**			Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства
47	Обобщающий урок «Государства Азии»	**1**			Показывают на карте государства Азии, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Азии с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем
	Россия (повторение) – 6 часов				

48	Границы России	**1**			Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, пограничные государства
49	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	**1**			Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.
50	Административное деление России	**1**			Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям
51	Столица и крупные города России	**1**			Показывают столицу и крупные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям
52	Обобщающий урок по теме «Россия»	**1**			Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью учителя. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные особенности природных зон России
53	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	**1**			Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте
	Свой край – 15 часов				

54	История возникновения нашего края.	**1**			Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь
55	Географическое положение. Границы. Рельеф.	**1**			Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений
56	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	**1**			Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя помощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия
57	Полезные ископаемые и почвы.	**1**			По условным знакам, предложенных учителем, называют полезные ископаемые своего края.
58	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	**1**			Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям
59	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	**1**			По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя.
60	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	**1**			По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя

61	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	**1**			По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя
62	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга.	**1**			По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя
63	Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	**1**			Выпуск стенгазеты о животных края.
64	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и	**2**			Знакомство с культурой население своего края.

	танцы, национальная кухня.				
65	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	**1**			Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал
66	Итоговая контрольная работа.	**1**			
67	Повторение	**1**			

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Лифанова Т.М. «География материков и океанов 9 класс», М.: «Просвещение», 2022.
2.

2. Технические средства:

персональный компьютер (ноутбук), видеопроектор, экран.

3.Учебно-практическое оборудование

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Комплект настенных карт

1. Карта полушарий (начальная школа)
2. Карта полушарий
3. Физическая карта России (начальная школа)
4. Физическая карта России
5. Российская Федерация, Федеративное устройство
6. Природные зоны России
7. Восточная Сибирь и Дальний Восток. Физическая карта.
8. Политическая карта мира
9. Карта океанов
10. Великие географические открытия

7. Контрольно- измерительный материал по предмету «Географии» 9 класс.

Тест 9 класс. География.

Ф.И._____

1.Какой самый крупный материк на Земле:
- A. Африка
- B. Северная Америка
- C. Евразия

2. На территории материка Евразия расположены две части света, это:
- A. Европейская и Азиатская
- B. Северная и Южная
- C. Западная и Восточная

3.К Западной Европе относятся государства:
- A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- B. Норвегия, Швеция, Финляндия
- C. Испания, Португалия
- D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

4. Назовите столицу Великобритании:
- A. Лондон
- B. Москва
- C. Киев

5. Назовите столицу Франции:
- A. Лондон
- B. Париж
- C. Хельсинки

6. Какой пролив отделяет Францию от Великобритании:
- A. Магелланов пролив
- B. Берингов пролив
- C. Пролив Ла – Манш

7. На востоке Германия граничит с:
- A. Бельгией, Нидерландами
- B. Швейцарией, Австрией
- C. Польшей, Чехией

8. Назовите столицу Германии:
- A. Кёльн
- B. Берлин
- C. Гамбург

9.В какое море впадает реки Рейн и Эльба (Германия):
- A. Северное
- B. Средиземное
- C. Адриатическое

10. К Южной Европе относятся государства:
- A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- B. Норвегия, Швеция, Финляндия
- C. Испания, Португалия, Италия, Греция
- D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

11.Плото Месета по-испански обозначает:
- A. Стул
- B. Стол
- C. Кровать

12. Самая мощная горная система Испании:
- A. Альпы
- B. Пиренеи
- C. Апеннины

13. Назовите столицу Италии:
- A. Мадрид
- B. Афины
- C. Рим

14. Игры, проводившиеся в Древней Греции у горы Олимп назывались:
- A. Афинскими
- B. Олимпийскими
- C. Греческими

15. К Северной Европе относятся государства:
- A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- B. Норвегия, Швеция, Финляндия
- C. Испания, Португалия, Италия, Греция
- D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

16.На северо - востоке Норвегия граничит с:
- A. Швецией
- B. Финляндией и Россией

17. Большую часть Норвегии занимают:
- A. Скандинавские горы
- B. Апеннины
- C. Альпы

18.Какое море с востока омывает берега Швеции:
- A. Балтийское
- B. Норвежское
- C. Северное

19.Назовите столицу Финляндии:
- A. Осло
- B. Стокгольм
- C. Хельсинки

20. К Восточной Европе относятся государства:
- A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
- B. Норвегия, Швеция, Финляндия
- C. Испания, Португалия, Италия, Греция
- D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

21.С каким государством на западе граничит Польша:
- A. Литва, Белоруссия, Украина
- B. Германия

C. Словакия, Чехия

22.Назовите столицу Польши:

A. Краков
B. Гданьск
C. Варшава

23.С какими государствами граничит Эстония:

A. Литва, Белоруссия
B. Россия, Латвия
C. Польша, Литва

24. Назовите столицу Литвы:

A. Таллин
B. Рига
C. Вильнюс

25. Какие реки протекают по территории Белоруссии:

A. Дунай, Прут
B. Неман, Днепр, Зап. Двина
C. Висла, Орда

26. С какими государствами на западе граничит Украина:

A. Белоруссией
B. Россией
C. Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей

27.Назовите столицу Украины:

A. Львов
B. Киев
C. Харьков

28.Какие моря омывают берега Украины:

A. Балтийское
B. Адриатическое
C. Азовское и Чёрное

29. Какое самое большое государство в мире:

A. Украина
B. Польша
C. Россия

30. Назовите столицу России:

A. Лондон
B. Москва
C. Париж

9 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
С	**А**	**Д**	**А**	**В**	**С**	**С**	**В**	**А**	**С**	**В**	**В**	**С**	**В**	**В**	**В**	**А**	**А**	**С**	**А**	**В**	**С**	**В**	**С**	**В**	**С**	**В**	**С**	**С**	**В**