

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края

Рассмотрено
на заседании методсовета
Протокол № 3 от 30.08 2023 г.

Согласовано
Зам. директора
« 01 » сентября 2023 г. Суяргулова И.И.

Утверждаю
И.о.директора школы
Л.А.Мавлютова
Приказ № 188 от 01.09 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Биология» (Растения. Бактерии. Грибы)
для 7 класса
(вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

Педагог: Исмакаева Д. Г.

Барда, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Бардымская СКОШИ».
4. Учебный план образовательной организации.

Одной из задач курса «Биология» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Цели и задачи учебного предмета.

Целью реализации программы по предмету «Биология» является формирование представлений обучающихся о растительном мире, о существующих в нём взаимосвязях, о правилах поведения в природе.

Главными задачами реализации Программы являются:

- Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- Формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, туман, ветер, осень, весна, зима, лето в жизни растений;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно –экологическое воспитание при изучении биологии;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В программе по биологии для обучающихся с умственной отсталостью обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по природоведению не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа обучающихся оценивается по традиционной 5 бальной системе.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные направления коррекционной работы.

- развитие зрительно-пространственного восприятия, разных форм мышления, речи, воли;
- развитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- развитие доброжелательности, честности, тактичности, терпения;
- формирование коммуникативных навыков.

Планирование составлено на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы , по редакцией В. В. Воронковой.- М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
- Учебник: З.А. Клипинина, «Биология» Москва, Просвещение 2021. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Общая характеристика предмета.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Количество часов в неделю – 2 часа.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	17	16	20	15	68

На уроках применяются традиционные и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- наглядные (схемы, плакаты, натуральные образцы растений и их плодов, технологические карты);
- предметно – практические методы (лабораторные работы, опыты, наблюдения);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение).

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- развитие интеллектуальных и личных способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;

- развитие мотивации получения новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук;
- ответственное отношение к учению, труду;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

Предметные результаты.

Достаточный уровень

- знать названия некоторых бактерий, грибов, а так же растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- понимать строение и общие биологические особенности, а так же приемы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений;
- понимать разницу между съедобными и ядовитыми грибами;
- понимать вред бактерий и способы предохранения заражения ими;
- отличать цветковые растения от других (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растения некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветковых растений;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- знать основы выращивания некоторых цветковых растений;
- уметь наблюдать природные явления, связанные с растительным миром, сравнивать их, составлять устные описания, используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные;
- знать основы бережного отношения к природе.

Минимальный уровень

- отличать цветковые растения от других;
- различать органы у цветковых растений;
- понимать разницу между съедобными и ядовитыми грибами;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- приводить примеры растения некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- уметь наблюдать природные явления, связанные с растительным миром, составлять устные описания;
- знать основы бережного отношения к природе.

Базовые учебные действия. (БУД).

Личностные БУД

- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к окружающей действительности;

- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки;
- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- учиться критично относиться своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми других позиций.

Регулятивные учебные действия

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять учебные действия;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать его достоверность;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных носителях);
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

Содержание курса.

Введение - 2 часа . 1. Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. 2. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями -19. 1. Общее понятие об органах цветковых растений. (Практическая работа «Органы цветкового растения»). 2.Строение цветка. Соцветия. 3. Опыление цветков.4.Разнообразие плодов и семян.5.Строение семени.

Распространение семян. 6.Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. (Практическая работа. «Определение строения семени фасоли»). 7.Строение семени пшеницы. (Практическая работа. «Определение строения семени пшеницы»). 8.Условия прорастания семян. (Практическая работа «Определить всхожесть семян»). 9.Разнообразие корней. Корневые системы.10.Значение корня в жизни растений.

Видоизменённые корни. 11. Контрольная работа по темам «Цветок, плод, семя, корень». 12. Внешнее строение листа. Листья простые и сложные. 13. Образование органических веществ в листьях. 14. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. 15. Листопад и его значение в жизни растений. 16. Строение стебля. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. 17. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растений. 18. Растение - целостный организм. 19. Повторение раздела «Общее знакомство с цветковыми растениями».

Многообразие растительного мира 7 часов. 1. Деление растений на группы. 2. Мхи. 3. Папоротники. 4. Голосеменные. Сосна и ель. 5. Особенности размножения и использование древесины сосны и ели.

6. Охрана растительного мира. 7. Покрытосеменные или цветковые растения. Деление цветковых на классы.

Однодольные покрытосеменные растения -9 часов. 1. Злаки. Особенности внешнего строения ржи и пшеницы. 2. Особенности внешнего строения ячменя, овса и кукурузы. 3. Выращивание злаков: посев, уход, уборка. 4. Использование злаков в народном хозяйстве. Преобладающая культура для Бардымского района. Проверочная работа по «Многообразие растительного мира», «Злаковые». 5. Лилейные. Общая характеристика лилейных. 6. Общая характеристика лилий и тюльпанов. 7. Овощные лилейные. 8. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные покрытосеменные растения -18 час. 1. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён. 2. Овощные и технические паслёновые. Картофель. 3. Овощные паслёновые: томат, перец, баклажан. 4. Цветочно-декоративные паслёновые. 5. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения: горох, бобы. 6. Фасоль, соя – южные бобовые культуры. 7. Клевер, люпин - кормовые бобовые культуры. 8. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Яблоня, груша – плодово-ягодные розоцветные. 9. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. 10. Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Биологические особенности размножения малины. 11. Шиповник. 12. Садовая земляника. Биологические особенности размножения земляники. 13. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. 14. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. 15. Календула, бархатцы-однолетние –цветочно-декоративные сложноцветные. 16. Маргаритка – двулетнее растение. 17. Георгин – многолетнее растение. Повторение раздела «Двудольные. Покрытосеменные растения». 18. Контрольная работа по теме «Двудольные. Покрытосеменные растения».

Уход за комнатными растениями -4 часа. 1. Перевалка комнатных растений. 2. Пересадка комнатных растений. 3. Выращивание рассады. 4. Весенние работы на пришкольном участке.

Бактерии -2 часа. Общее понятие о бактериях. 2. Значение бактерий в природе и жизни человека

Грибы – 2 часа. 1. Строение шляпочного гриба. 2. Грибы съедобные и ядовитые.

Контрольная работа по тема «Комнатные растения. Бактерии. Грибы». – 1 час

Весенние работы в огороде – 3 часа.

Календарно –тематическое планирование

	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся
			По плану	Фактически	
1.	Введение. Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения.	2 ч. 1			Знакомство учебником и рабочей тетрадью. Целью и задачами курса «Биология». Получают знания о разнообразии растений. Знакомство с понятиями «биология», «живые организмы», «дикорастущие», «культурные», «кустарники», «травы», «деревья».
2.	Значение растений в природе.	1			Получают общее представление о значении растений в природе жизни и деятельности человека. Заполняют таблицу, приводят примеры.
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями. 1. Общее понятие об органах цветковых растений. (Практическая работа «Органы цветкового растения»)	19 ч. 1			Получают знания об органах цветковых растений: цветок, стебель, лист, корень. Находят и называют органы цветкового растения. Выполняют практическую работу.
4.	2.Строение цветка. Соцветия.	1			Изучают строение цветка и знакомятся с новыми понятиями: цветоножка, чашелистики, пестик, тычинка, лепестки венчика. Знакомятся видами соцветия.
5.	3. Опыление цветков.	1			Знакомятся с понятиями «опыление», «самоопыление», «перекрёстное

6.	4.Разнообразие плодов и семян.	1			опыление». Работа с презентацией. Делают схему. Знакомятся видами плодов: сухие и сочные. Работают презентацией. Составляют схему.
7.	5.Строение семени. Распространение семян.	1			Изучают виды распространения семян, их приспособлениями для распространения.
8.	6.Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. (Практическая работа. «Определение строения семени фасоли»)	1			Изучают строение семени фасоли. Выполняют практическую работу. «семядоля», «рубчик».
9.	7.Строение семени пшеницы. (Практическая работа. «Определение строения семени пшеницы»)	1			Изучают строение семени пшеницы. Выполняют практическую работу. Знакомятся с понятиями «питательные вещества», «стебелёк».
10.	8.Условия прорастания семян. (Практическая работа «Определить всхожесть семян»).	1			Знакомятся с понятием «всхожесть». Выполняют практическую работу.
11.	9.Разнообразие корней. Корневые системы.	1			Изучают виды корней: главные, придаточные, боковые. Знакомятся с видами корневых систем и понятиями «мочковатая», «стержневая». Работают натуральными объектами.
12.	10.Значение корня в жизни растений. Видоизменённые корни.	1			Получают знания о значении корней (орган питания, размножения, удерживает растение в почве, накапливает питательные вещества). Знакомятся с видами видоизменённых корней и понятиями «корнеплод», «корнеклубень».

13.	11.Контрольная работа по темам «Цветок, плод, семя, корень»	1			Выполняют контрольную работу.
14.	12.Внешнее строение листа. Листья простые и сложные.	1			Изучают строение листа и их виды. Знакомятся с понятиями «сетчатое», «параллельное», «дуговое», «черешковые».
15.	13.Образование органических веществ в листьях.	1			Знакомятся с понятиями «хлорофилл», «хлоропласт», изучают процесс образования органических веществ.
16.	14.Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений.	1			Знакомятся с понятиями «испарение», «охлаждение», «перегрев». Получают знание о значении испарения. Получают знания о дыхании растений. Сравнивают дыхание и питание растений.
17.	15. Листопад и его значение в жизни растений.	1			Знакомятся с понятием «листопад», изучают значение листопада в жизни растений (очищает растение, спасает растение от гибели, защищает от поломок в зимнее время). Объясняют процесс опадания листьев.
18.	16.Строение стебля. Передвижение в стебле воды и минеральных солей.	1			Знакомятся с понятием «кора», «камбий», «древесина», «сердцевина», знакомятся со значением и функциями каждого слоя стебля.
19.	17. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растений.	1			Знакомятся разнообразием стеблей: прямостоящий, цепляющийся, ползущий и вьющийся. Изучают значение стебля: опора, орган передвижения питательных веществ.
20.	18. Растение - целостный организм.	1			Делают вывод о взаимосвязи частей растения, связь растения со средой

21.	19. Повторение раздела «Общее знакомство с цветковыми растениями».	1			обитания. систематизируют и обобщают знания о цветковых растениях. Выполняют задания.
	Многообразие растительного мира.	7 ч.			
22.	1. Деление растений на группы.	1			Изучают и систематизируют знания о деревьях, кустарниках, травах, многолетниках, однолетниках, холодостойких, теплолюбивых, влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растениях.
23.	2. Мхи.	1			Знакомятся растением мох. Многолетние травянистые растения; нет ни корней, ни цветков, ни плодов, ни семян; размножение мхов спорами; образование торфа. Изучают с помощью натуральных объектов.
24.	3. Папоротники.	1			Получают знания о папоротниках (многолетние травянистые растения; папоротники – без цветковые растения; места произрастания папоротника, размножаются спорами, укороченный стебель).
25.	4. Голосеменные. Сосна и ель.	1			Знакомятся с понятиями «голосеменные», «хвоя», «хвойные», «тайга». С помощью натуральных объектов находят отличие их от лиственных деревьев; изучают надземные и подземные органы сосны и ели; сравнивают сосну и ель.
26.	5. Особенности размножения и использование древесины сосны и ели.	1			Изучают органы размножения сосны и ели, особенности размножения, их значение.

27.	6.Охрана растительного мира.	1			Знакомятся с растениями, занесёнными на Красную книгу, беседа об охране растительного мира.
28.	7. Покрытосеменные или цветковые растения. Деление цветковых на классы.	1			Знакомятся с понятиями «семядоли», «однодольные», «двудольные». Находят различия однодольных и двудольных по корневой системе, стеблю, жилкованию листьев, семя.
29.	Однодольные покрытосеменные растения. 1.Злаки. Особенности внешнего строения ржи и пшеницы.	8 ч. 1			Знакомятся с понятиями «злаковые», «метёлка», «початок», «соломина», «зерновка». Общие признаки злаков: мочковатая корневая система, стебель – соломина, листья с параллельным жилкованием, плод – зерновка. Сравнивают по внешнему строению рожь и пшеницу.
30.	2.Особенности внешнего строения ячменя, овса и кукурузы.	1			Получают знания о внешнем строении ячменя, овса и кукурузы, о значении и использовании человеком продуктов из зерновых культур.
31.	3. Выращивание злаков: посев, уход, уборка.	1			Получают знания о выращивании зерновых: подготовка почвы, посев, уход и уборка урожая, о качественном выполнении полевых работ – залог высокого урожая. Знакомятся с понятиями «осенняя вспашка», «весенняя вспашка», «зерносушилка», «снегозадержание».
32.	4. Использование злаков в народном хозяйстве. Преобладающая культура для Бардымского района.	1			Знакомятся с понятием «хлебные злаки». Изучают и систематизируют знания о том, что хлебные злаки – основной

33.	Проверочная работа по «Многообразие растительного мира», «Злаковые».	1			продукт питания человека, кормовые злаки – корм для животных; злаковые – сорняки. Получают знания о злаковых на полях района. Выполняют проверочную работу.
34.	5. Лилейные. Общая характеристика лилейных.	1			Знакомятся общей характеристикой семейства лилейных.
	6. Общая характеристика лилий и тюльпанов.	1			Изучают общие признаки цветочно-декоративных лилейных – посев, уход и выращивание лилий и тюльпанов. Комнатное растение – хлорофитум.
35.	7.Овощные лилейные.	1			Изучают строение луковицы, общие признаки овощных лилейных; лук и чеснок – многолетние растения.
36.	8.Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1			Выполняют лабораторную работу «Строение луковицы»: корни, донце, почки, сочные чешуи, сухие чешуи.
					Знакомятся с понятиями «открытый грунт», «закрытый грунт», «тепличное хозяйство», «выгонка».
	Двудольные покрытосеменные растения.	18 ч.			
37.	1.Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1			Изучают общие признаки паслёновых. Знакомятся строением паслёна.
38.	2.Овощные и технические паслёновые. Картофель.	1			Знакомятся с понятием «технические растения». Выполняют лабораторную работу «Строение клубня картофеля».
					Изучают общую характеристику

39.	3.Овощные паслёновые: томат, перец, баклажан.	1			овощных пасленовых; помидор, перец, баклажан – представители овощных пасленовых.
40.	4.Цветочно-декоративные паслёновые.	1			Изучают общую характеристику цветочно-декоративных пасленовых; петунья, черный паслен, душистый табак.
41.	5.Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения: горох, бобы.	1			Изучают общие признаки бобовых; пищевые бобовые растения и их применение;
42.	6.Фасоль, соя – южные бобовые культуры.	1			Изучают биологические особенности фасоли и сои; применение фасоли и сои человеком. Работа с презентацией.
43.	7.Клевер, люпин - кормовые бобовые культуры.	1			Изучают признаки клевера, люпина, биологические особенности кормовых трав и применение в животноводстве. Работают с презентацией.
44.	8.Розоцветные. Общие признаки розоцветные. Яблоня, груша – плодово-ягодные розоцветные.	1			Изучают общие признаки розоцветных; плодово-ягодные розоцветные – яблоня и груша; условия размножения яблони. Знакомятся с понятиями «крона», «штамб», «коневая шейка», «прививка».
45.	9.Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1			Изучают биологические особенности выращивания вишни. Работают с презентацией.
46.	10.Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Биологические особенности размножения малины.	1			Изучение особенностей малины и её размножения.
47.	11.Шиповник.	1			Изучение особенностей шиповника. Шиповник – лекарственное растение.

48.	12.Садовая земляника. Биологические особенности размножения земляники.	1			Изучают особенности растения земляники, его размножение. Работают с презентацией.
49.	13.Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1			Изучают особенности персика и абрикоса, сравнивают их. Работают с презентацией.
50.	14. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1			Изучают общие признаки сложноцветных; морфологическую характеристику подсолнечника, работают с презентацией.
51.	15.Календула, бархатцы-однолетние –цветочно-декоративные сложноцветные.	1			Изучают строение ноготков, бархатцев. Работают с презентацией.
52.	16.Маргаритка – двулетнее растение.	1			Изучают морфологическую характеристику маргариток, посев и уход за маргаритками. Они двулетние цветочно-декоративные сложноцветные. Работают с презентацией.
53.	17.Георгин – многолетнее растение.	1			Изучают строение георгина (многолетнее цветочно-декоративное растение); размножение и уход за георгинами. Работают с презентацией.
54.	Повторение раздела «Двудольные. Покрытосеменные растения».	1			Повторение, выполнение тестов.
55.	18.Контрольная работа по теме «Двудольные. Покрытосеменные	1			Выполняют контрольную работу.

	растения».				
	Уход за комнатными растениями.	4 ч.			
56.	1.Перевалка комнатных растений.	1			Выполняют практическую работу.
57.	2.Пересадка комнатных растений.	1			Выполняют практическую работу.
58.	3.Выращивание рассады.	1			Выполняют практическую работу.
59.	4.Весенние работы на пришкольном участке.	1			Выполняют практическую работу.
	Бактерии.	2 ч.			
60.	1.Общее понятие о бактериях.	1			Изучают виды бактерий: бактерии брожения, гниения, клубеньковые и болезнетворные бактерии. Бактерии – особая группа живых организмов. Разнообразие форм бактерий.
61.	2. Значение бактерий в природе и жизни человека.	1			Изучают значение бактерий: вред бактерий в природе и жизни человека; Деятельность бактерий на службе человеку.
	Грибы.				
62.	1.Строение шляпочного гриба.	2 ч.			Изучают строение гриба: грибы – многолетние живые организмы; виды грибов: трубчатые и пластинчатые грибы; Польза грибов.
63.	2. Грибы съедобные и ядовитые.	1			Изучают виды съедобных и ядовитых грибов; распознавание грибов; правила сбора и обработки съедобных грибов; грибы в народной мудрости.
64.	Повторение курса «Биология».	1			
65.	Контрольная работа по всему курсу				

66-68.	«Биология».	1			Повторение.
	Весенние работы в огороде	1			Выполняют контрольную работу.
		3			Выполняют практическую работу.

Контрольно-измерительные материалы текущей аттестации по предмету на базовом (достаточном) уровне.

Контрольная работа по темам: «Цветок. Плод. Семя. Корень». (1 вариант)

1. Нарисуй растение и подпиши главные органы растения.



2. Выбери и выпиши названия существующих видов корней: боковые, мелкие, придаточные, главные, большие.

3. Выбери названия корневых систем:

а). стержневая корневая система б). главная корневая система в). мочковатая корневая система г. подземная корневая система.

4. Подпиши части цветка.



5. Допиши предложения, вставив нужные слова из словаря.

Главные части цветка _____ и _____.

В тычинках созревает _____.

Из нижней части _____ образуется _____.

6. Найди соцветия для данных растений.

Корзина	Морковь, укроп, петрушка
Зонтик	Пшеница, ячмень, рожь
Колос	Подсолнечник, астра, одуванчик

7. Выбери и запиши виды плодов: сухие, мокрые, сочные.

8. Распредели слова из словаря по группам (виды плодов):

Сухие:

Сочные:

Словарь: персик, мак, орехи, вишня, абрикос, пшеница

Контрольная работа по темам: «Цветок. Плод. Семя. Корень». (2 вариант).

1. Составь и запиши предложение в нужной последовательности:

Растение _____
Умирает дышит появляется на свет растёт приносит плоды и семена питается

2. Используя слова для справок напиши названия органов цветкового растения.

Слова для справок: стебель, побег, цветок, листья, почки, корень.



3. Выбери части цветка и запиши:

Лепестки	Чашелистики
Цветоножка	Тычинки
Пестик	Цветоручки

4. Найди соцветия для данных растений.

Корзина	Морковь, укроп, петрушка
Зонтик	Пшеница, ячмень, рожь
Колос	Подсолнечник, астра, одуванчик

5. Распредели слова из словаря по группам (виды плодов):

Сухие:

Сочные:

Словарь: персик, мак, орехи, вишня, абрикос, пшеница

6. Выбери и запиши виды плодов: сухие, мокрые, сочные.

Контрольная работа по темам «Многообразие растительного Мира», «Злаковые». (1 вариант).

1. Приведи примеры злаковых растений:

Пищевые злаковые растения:

Кормовые злаковые растения:

Сорные злаковые растения:

2. Напиши признаки злаковых растений: корневая система, стебель, листья (жилкование), цветок (формула), плод, семя.

3. Как размножаются папоротники? Найди и напиши правильный ответ.

Семенами, цветами, спорами.

4. Выбери ответы, из каких органов состоят мхи.

Корень, стебель, листья, цветы.

5. Выбери и запиши общие и правильные признаки голосеменных растений.

Листья сосны и ели называют _____.

Форма листьев _____.

Положение листьев одиночные, парные, пучком.

Наличие плодов и цветков: есть или нет?

Положение семян: Семена внутри плода: семена лежат на чешуйках шишек голо.

Контрольная работа «Многообразие растительного Мира», «Злаковые». (2 вариант).

1. Подпиши названия злаковых растений.



а).



б).



в).

2. Как размножаются папоротники? Найди и напиши правильный ответ.

Семенами, цветами, спорами.

3. Выбери ответы, из каких органов состоят мхи.

Корень, стебель, листья, цветы.

4. Из какого мха образуется торф?

а). Кукушкин лён б). сфагнум

6. 5. Выбери и запиши общие и правильные признаки голосеменных растений.

Листья сосны и ели называют _____.

Форма листьев _____.

Положение листьев одиночные, парные, пучком.

Наличие плодов и цветков: есть или нет?

Положение семян: Семена внутри плода: семена лежат на чешуйках шишек голо.

Контрольная работа по темам «Двудольные. Покрывосеменные растения».

1. **Однодольными называются растениями, у которых в семени:** а). одна семядоля б). две семядоли

2. **К двудольным растениям относятся:**

а). фасоль, горох, б). пшеница, овёс, кукуруза

3. **К семейству паслёновых относятся:**

а). томаты, картофель, баклажаны б). лук, чеснок в). пшеница, овёс, кукуруза

4. **К лилейным растениям относятся:**

а). лилии, тюльпаны, чеснок, лук б). горох, боб

5. **К семейству розоцветных относятся растения:**

а). лук, чеснок б). шиповник, абрикос, персик, черешня

6. **Выпиши номера признаков, которыми обладают розоцветные:**



1. В цветке 4 чашелистика и 4 лепестка венчика.

2. В цветке 5 чашелистиков.

3. В цветке 5 лепестков венчика.

4. В цветке 1 пестик.

5. В цветке много пестиков.

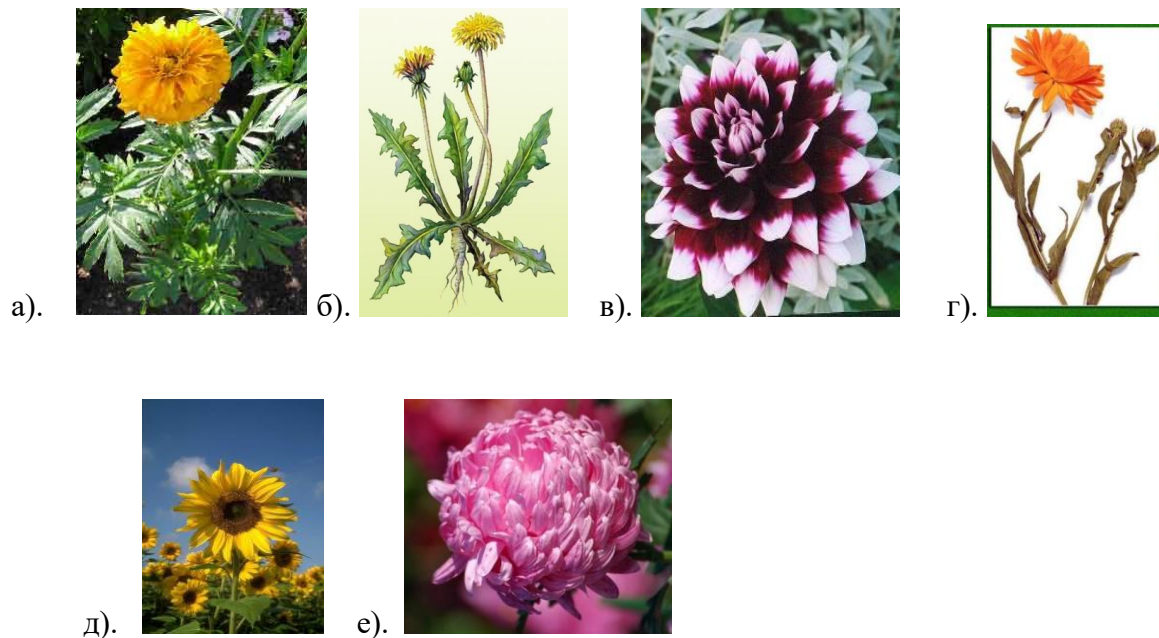
6. В цветке 5 тычинок.

7. В цветке много тычинок.

8. Плод – семянка.

9. Плоды часто ложные.

7. **Напиши названия растений семейства Сложноцветных.**



Контрольная работа за 3 четверть по темам «Двудольные. Покрывосеменные растения». (1 вариант)

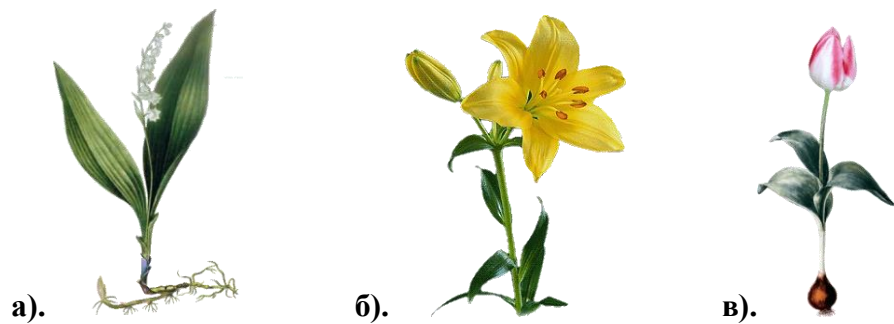
1. Двудольными называются растения у которых в семени:

- а). одна семядоля б). две семядоли

2. К двудольным растениям относятся:

- а). фасоль, горох, б). пшеница, овёс, кукуруза

3. Подпиши названия растений семейства Лилейные.



4. Рассмотрите иллюстрации картофеля.

Подчеркни особенности этого растения.

Корневая система: стержневая, мочковатая.

Стебель: прямостоячий, деревянистый, стелющийся, травянистый, вьющийся.

Плод: сухой, стручок, сочный, ягода.



5. К семейству розоцветных относятся растения:

а). лук, чеснок б). шиповник, абрикос, персик, черешня

6. Какие особенности развития малины и земляники используют садоводы для её размножения?

а). усы б). корни в). побеги

Контрольная работа за 4 четверть по темам «Комнатные растения. Бактерии. Грибы» (1 вариант).

1. Бактерии, которые наносят вред человеку называются: а).молочнокислыми бактериями б). кишечными бактериями в). клубеньковыми бактериями

2. Нарисуй и подпиши части гриба.

3. К съедобным грибам относятся:

а). белый гриб, подберёзовик, подосиновик б). бледная поганка, мухомор, ложные опята

4. Грибы размножаются: а).семенами б). спорами

5. Как называется наука о живой природе: а). география б). биология

6. Как называется это комнатное растение и какому семейству растений относится.



7. Запиши 5 названий комнатных растений.

Контрольная работа за 4 четверть по темам «Комнатные растения. Бактерии. Грибы»

(2 вариант).

- 1. Все ли бактерии приносят вред человеку? а). да б). нет**
- 2. Нарисуй и подпиши части гриба.**
- 3. В каких растениях есть клубеньковые бактерии?**
- 4. К съедобным грибам относятся:**
а). белый гриб, подберёзовик, подосиновик б). бледная поганка, мухомор, ложные опята
- 5. Как называется наука о живой природе: а). география б). биология**
- 6. Как называется это комнатное растение и какому семейству растений относится.**



7. Запиши 3 названий комнатных растений.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Отметка "5" ставится, если ученик: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета. **Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; .или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. **Отметка "2"** ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Компьютер, проекционный экран, проектор мультимедийный.

Учебно-методическое обеспечение

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018
3. Учебник:»Биология» для учащихся 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. автор:ЗХ.А.Клипинина, Москва «Просвещение», 2021 г.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.