Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»
Бардымского муниципального района Пермского края

РАССМОТРЕНО на заседании методсовета Протокол №3 от 30.08.2023	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ И.И.Суяргулова «01» сентября 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ и.о. директора школы _____ Л.А.Мавлютова Приказ №138 от 01.09.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку, чтению, математике, речевой практике,
мир природы и человека, изобразительному искусству, ручному труду,
татарскому языку и чтению

адаптированной основной общеобразовательной программы
(вариант 1) ФГОС ОО с УО (ИН)
для 2 класса

Педагог: Рангулова Луиза Гадулзяновна

Барда, 2023

Русский язык

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Бардымская СКОШИ».
4. Учебным планом МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Цель: формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

-формировать у детей первоначальные языковые обобщения и познавательный интерес к русскому языку;
-совершенствовать произносительную сторону речи;
-уточнять, расширять и активизировать словарный запас;
-учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение;
-обучить некоторым правилам орфографии;
-помочь овладевать связной устной речью и первоначальными навыками связной письменной речи синтаксисе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников. Русский язык является важным учебным предметом, который направлен на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ «Бардымская СКОШИ» учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Язык и речевая практика». Кол-во часов на изучение предмета во 2 классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год. Кол-во учебных недель -34.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому во 2 классе:

Минимальный уровень:

-различать сходные по начертанию буквы;
-дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
-делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
-списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
-писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
-составлять предложения по картинке;
-подбирать по вопросам название предметов и действий;
-называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

-записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
-различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
-дифференцировать оппозиционные согласные;
-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
-списывать текст целыми словами;
-писать под диктовку текст (10-15 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
-выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
-составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, термины и понятия, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, проекты	Объем часов	Примечания
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Повторение.	Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы сходные по начертанию, их различие. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух - трёх слов. Вводная контрольная работа. Повторение. Предложение .	14	
2	Звуки и буквы.	Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные ударные и безударные.	58	

		Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различие. Слова с гласными и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Списывание текста. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Гласные буквы Твердые и мягкие согласные.		
3	Слово.	Называние предметов и различение их по вопросам кто? что? Называние действия предметов по вопросам что делает? Что делают? Группировка действий по признаку их однородностей, различие предметов по ж действиям, умение согласовывать слова обозначающие действия со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогами, отдельными словами (в, из, на, у, с). Дифференциация д-т. Запись слов с мягкими и твердыми согласными. Большая буква в фамилиях людей. Слова, обозначающие предметы. Имена собственные.	42	
4	Предложение. Текст.	Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинки, на тему, предложенную учителем; завершение начатого предложения; составление предложения из слов, данных в нудной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Предложение.	15	
5	Повторение.		7	

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			план	факт.	
	Повторение. (14 ч.)				
1.	Выделение звука и буквы в слове.	1			Чётко произносить звуки в речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.
2.	Большая буква в именах детей.	1			
3.	Предмет и слово, называющее предмет.	1			
4.	Правило записи предложения.	1			
5.	Предложение. Границы предложения.	1			
6.	Предложение и его схема.	1			
7.	Предложение и его схема.	1			
8.	Распространение предложений.	1			

9.	Распространение предложений (комбинированный).	1			Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке.
10.	Составление предложений.	1			
11.	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1			
12.	Работа над ошибками. Составление предложений из 2-3 слов.	1			
13.	Составление предложений с данным словом.	1			
14.	Повторение.	1			
	Звуки и буквы. (58 ч.)				Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
1.	Гласные звуки и буквы.	1			
2.	Согласные звуки и буквы.	1			
3.	Различение гласных и согласных звуков и букв.	1			
4.	Различение слов, сходных по звуковому составу.	1			
5.	Слова, различающиеся одним звуком.	1			
6.	Слова, различающиеся количеством звуков.	1			
7.	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	1			
8.	Слова со стечением согласных. Преобразование слов путем наращивания букв.	1			
9.	Ударение в словах.	1			
10.	Знакомство со знаком ударения.	1			
11.	Выделение ударного гласного в слове.	1			
12.	Деление слов на слоги.	1			
13.	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки».	1			
14.	Работа над ошибками.	1			
15.	Выделение ударного гласного в слове.	1			
16.	Гласные в образовании слогов.	1			
17.	Гласные в образовании слогов.	1			
18.	Повторение изученного материала.	1			
19.	Деление слов со звуками **[и] - [и]** на слоги.	1			
20.	Перенос слов по слогам.	1			
21.	Перенос слов по слогам.	1			

22.	Парные звонкие и глухие согласные.	1			Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце.
23.	Различение звонких и глухих согласных **б – п.**	1			
24.	Различение **в – ф.**	1			
25.	Различение **г – к.**	1			
26.	Различение **д – т.**	1			
27.	Различение **ж –ш.**	1			
28.	Различение **з – с.**	1			
29.	Различение парных звонких и глухих согласных.	1			
30.	Различение парных звонких и глухих согласных.	1			
31.	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные. Работа над ошибками.	1			
32.	Шипящие и свистящие согласные.	1			
33.	Шипящие согласные.	1			
34.	Свистящие согласные.	1			
35.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1			
36.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1			
37.	Буква е в начале слова или слога.	1			
38.	Буква ё в начале слова или слога.	1			
39.	Буква ю в начале слова или слога.	1			
40.	Буква я в начале слова или слога.	1			
41.	Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова или слога.	1			
42.	Закрепление изученного материала.	1			
43.	Контрольный работа по теме «Гласные и согласные звуки».	1			
44.	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные.	1			
45.	Гласные **ы - и** после твёрдых и мягких согласных.	1			
46.	Гласные **о - ё** после твёрдых и мягких согласных.	1			
47.	Гласные **у - ю** после твёрдых и мягких согласных.	1			
48.	Гласные **а - я** после твёрдых и мягких согласных.	1			
49.	Гласная **е** после мягких согласных.	1			
50.	Гласная **е** после мягких согласных.	1			

51.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			
52.	Контрольный работа по теме «Твердые и мягкие согласные».	1			
53.	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слова.	1			
54.	Буква ь для обозначения мягкости согласных.	1			
55.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1			
56.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1			
57.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1			
58.	Повторение. Звуки и буквы.	1			
	Слово (42 ч.)				
1.	Предмет и его название.	1			Различать названия предметов по вопросам *кто? что?* Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос *что?* к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и
2.	Названия предметов, отвечающие на вопрос **что?**	1			
3.	Названия частей предмета.	1			
4.	Слова – родственники.	1			
5.	Различение сходных предметов и их названий.	1			
6.	Различение сходных предметов и их названий.	1			
7.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1			
8.	Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории.	1			
9.	Составление рассказа по рисунку. Развитие речи.	1			
10.	Названия предметов, отвечающие на вопрос **кто?**	1			
11.	Различение названий предметов по вопросу **кто это?** Постановка гласной в родственных словах.	1			
12.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1			
13.	Слова, отвечающие на вопросы **кто?** и **что?**	1			
14.	Различение слов по вопросам **кто?** и **что?**	1			
15.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1			

16.	Контрольное списывание с заданием по теме: «Слова обозначающие предметы».	1			коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам *что делает?* и *что делают?* Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.
17.	Работа над ошибками. Изменение формы слова в предложении.	1			
18.	Большая буква в именах людей.	1			
19.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1			
20.	Большая буква в кличках животных.	1			
21.	Правописание имен собственных.	1			
22.	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1			
23.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос **что делает?**	1			
24.	Слова – действия.	1			
25.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1			
26.	Контрольный диктант по теме: « Имена собственные».	1			
27.	Работа над ошибками. Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок.	1			
28.	Названия действий, отвечающие на вопрос **что делают?**	1			
29.	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает?).	1			
30.	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).	1			
31.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевленные предметы.	1			
32.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевленные предметы.	1			
33.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1			

34.	Различение названий действий по вопросам.	1			
35.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1			
36.	Предлог как отдельное слово.	1			
37.	Употребление предлогов в предложении. Предлоги **в, из, на, у, с.**	1			
38.	Употребление предлогов в предложении.	1			
39.	Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.	1			
40.	Слова с не проверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах.	1			
41.	Написание гласных в словах – родственниках. Словарный диктант.	1			
42.	Составление рассказа из предложений.	1			
	Предложение (15 ч.)				Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).
1.	Выделение предложения из текста.	1			
2.	Правила записи предложения.	1			
3.	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1			
4.	Самостоятельная работа по теме: «предложение».	1			
5.	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1			
6.	Правила записи предложения.	1			
7.	Предложение и его схема.	1			
8.	Различение набора слов и предложения.	1			
9.	Порядок слов в предложении.	1			
10.	Завершение начатого предложения.	1			
11.	Составление предложений по предметной картинке.	1			
12.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			
13.	Предложения-вопросы и предложения- ответы.	1			
14.	Контрольный диктант (итоговый).	1			

15.	Работа над ошибками.	1			
	Повторение (7 ч.)				
1.	Звонкие и глухие согласные.	1			
2.	Твёрдые и мягкие согласные.	1			
3.	Мягкий знак на конце слова.	1			
4.	Названия предметов.	1			
5.	Названия действий.	1			
6.	Большая буква в именах собственных.	1			
7.	Предложение.	1			

7. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку во 2 классе

1. Контрольное списывание по теме: «Повторение»

Кот Васька.

Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську. *(13 слов)*

Задания:

1) В 3-ем предложении подчеркнуть буквы а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.
2) Выделите согласные буквы.
3) Подчеркнуть кличку кота.

2. Административный срез

Вкусный суп.

Клава варит суп. Вот соль. Вот крупа. Вкусный суп.
Задания:
1) Словарный диктант: карандаш, Москва, капуста, горох.
2) Подчеркнуть гласные в первом предложении.
3) Нарисовать схему последнего предложения.

3. Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»

Рыбки.

Папа подарил Вике рыбок. Утром кот Васька ловил рыб лапой. Кота наказали. *(13 слов)*
Задания.

1) Подчеркнуть имя девочки, кличку кота.
2) В 1-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

4. Контрольное списывание по теме «Слог»

Лепка.

Саша и Лена взяли глину. Девочка лепит репку. Вот хвостик. У Саши вышли зайка и слон. *(17 слов)*
Задания.
1) Разделить на слоги слова *Саша, Лена, глина.*
2) Подчеркнуть имена детей.

5. Контрольный диктант за 1 четверть.

Урок рисования.

Это наша школа. Наша школа красивая. У нас урок рисования. У Жоры краски. Жора рисует узор.
Задания:
1) Провести звуко-буквенный анализ слова «краски».

2) Подчеркнуть в словах согласные «Р», «Л».
3) Составить схему первого предложения.

6. Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные»

Осень.

Пришла осень. Солнце бывает редко. Дуют ветры. Идут дожди. Вянет трава. *(12 слов)*
Задания.
1) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.
2) В 3-ем предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

7. Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я» в начале слова.

Мальчики.

Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Папа дал бумагу. *(12 слов)*
Задания.
1) В предложениях подчеркнуть буквы а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.
2) Во втором предложении подчеркни гласные.
3) Подчеркнуть имена детей.

8. Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова».

Лора.

Лоре 5 лет. Она маленькая, Лора упала. У Лоры рана. У Лоры боль. Лору жаль.
Задания:
1) Словарный диктант: Москва, машина, улица, тетрадь
2) Звуко-буквенный анализ слова «боль»
3) Подчеркнуть слова с мягким знаком.

9. Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных в корне слова» за 2 четверть по теме «Предмет».

Горка.

Мороз. У забора сугробы. Ребята взяли лопатки. Они делают из снега горку.
Задания:
1) Звуко-буквенный анализ слова «мороз».
2) Выписать из текста слова, отвечающие на вопрос «Кто?».
3) Нарисовать схему последнего предложения.

10. Контрольный диктант за 3 четверть

Урок труда.

Идёт урок. На партах бумага и клей. У Лены вышла кукла. У Серёжи – зайка. У Юры – цепь. *(19 слов)*
Задания.
1) Разделить на слоги слова ***Лена, бумага, цепи.***
2) Подчеркнуть имена детей.

11. Годовой контрольный диктант.

Каркуша.

У Иры жила ручная ворона. Звали её Каркуша. Она любила делать запасы. За ковром были конфеты. Кот Мурзик находил их. Он был рад конфетам.
1) Выписать пятое предложение. Подчеркнуть главные слова в предложении
2) Слово КОНФЕТЫ разделить на слоги и для переноса.
3) Выписать имя девочки и кличку вороны. Поставить ударение в словах.

8. Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.). Основные виды контрольных работ во 2 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ во 2 классе: 10-15 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Диктанты:

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок.

Грамматические задания:

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания.

Контрольные списывания:

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

9. Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технических средств обучения: классная доска; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор, экран.

10. Учебно-методическое обеспечение.

Основной учебник: Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» - 2017 г.

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. «Методика русского языка во вспомогательной школе» М.Гнездилов, Москва «Просвещение», 2013 г.
2. В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах коррекционной школы» Пособие для учителя, Москва «Просвещение», 2010 г.
3. Л.А.Жидкова, М.М.Каменецкая «Сборник статей для изложений в коррекционной школе» Москва «Просвещение» 2011 г.
4. В.Г.Петрова «Обучение учащихся I-IV классов коррекционной школы, Москва «Просвещение», 2012 г.

Интернет-сайты:

www.school-collection.edu.ru
http://zavuch.info/forums.html
http://www.gramma.ru
http://www.openclass.ru
http://www.gramota.ru
http://korped.rkc-74.ru
http://www.mgn.ru/~gmc/work.html

Чтение

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для 2 класса разработана в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Бардымская СКОШИ».
4. Учебным планом МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Цель:

- овладение осознанным, правильным беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формировать навык чтения: правильного (без искажения звукового состава слов с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечивать постепенный переход от слогового чтения к чтению целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Для чтения во 2 классе будут использоваться небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии детей в домашнем труде; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года; о природе и истории Пермского края.

В процессе обучения чтению у обучающихся, воспитанников последовательно сформируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На уроках чтения, обучающиеся будут изучать произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Во 2 классе

обучающиеся, воспитанники читают целыми словами, постепенно переходя к чтению предложениями. В дальнейшем навык беглого чтения будет совершенствоваться.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся, воспитанников и коррекции недостатков их развития. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения будет уделяться развитию связной устной речи. Обучающиеся, воспитанники овладеют правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста будут использоваться вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение будет способствовать развитию у обучающихся интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; умения выбирать книгу по интересу.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

По учебному плану на изучение предметной области «Чтение» отводится 136 часов в год. В соответствии с годовым календарным графиком МАОУ «Бардымская СКОШИ» количество часов для обучающихся 2 класса 4 часа в неделю. Русское чтение относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Язык и речевая практика».

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты предусматривают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Планируемые личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении. Освоения рабочей программы основаны на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «чтение и развития речи», готовность к их применению.

Программа по чтению для 2 класса определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:

-осознанно и правильно читать текст в слух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

-участвовать в коллективной работе, по оценке поступков героев и событий.

Достаточный уровень:

-читать текст после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

-отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

-определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

-пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

-читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; выразительно читать наизусть 4-5 стихотворений.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, термины и понятия, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, проекты	Объем часов	Примечания
1	2	3	4	5
1.	Осень пришла - в школу пора!	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.	16	
2.	Почитаем – поиграем.	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами.	8	
3.	В гостях у сказки.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Сказки авторские и народные.	12	

4.	Животные рядом с нами.	Уточнять и расширять представления о дружбе и товарищеской взаимопомощи.	13	
5.	Ой ты, зимушка – зима!	Развивать познавательный интерес, расширение их кругозора.	15	
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	Развивать умения анализировать хорошие и плохие поступки детей.	18	
7.	Весна идёт!	Знать праздники. Воспитание нравственных качеств.	20	
8.	Чудесное рядом.	Формирование логического сочетания практических действий и умений. Коррекция зрительно - пространственной ориентировки.	14	
9.	Лето красное.	Развивать познавательный интерес, расширение их кругозора.	8	

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			план	факт.	
1.	Кончилось лето. Прочитай!	1			Повторить алфавит, вырабатывать тон и темп чтения.
2.	По В.Голявкину "Все куда нибудь идут".	1			Закрепить умение читать по слогам небольшие рассказы, учить находить ответы в тексте.
3.	«Первый урок».	1			Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.
4.	«Мы рисуем».	1			Формировать умение заучивать стихи наизусть. Учить читать стихи выразительно.
5.	Я.Аким "Грибной лес".	1			Учить читать по цепочке (по предложению), следить.
6.	Проверка уровня сформированности навыки чтения. Прочитай!	1			Повторить алфавит, вырабатывать тон и темп чтения.
7.	По В.Дурову " Слон Бэби".	1			Учить читать по цепочке (по предложению), следить.
8.	Б.Заходер " Птичья школа".	1			Учить читать по цепочке (по предложению), следить.
9.	По Н.Сладкову "Осенние подарки".	1			Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.

10.	«В парке».	1			Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.
11.	Прочитай.	1			Повторить алфавит, вырабатывать тон и темп чтения.
12.	М.Ивенсен "Падают, падают листья...".	1			Учить читать по цепочке (по предложению), следить.
13.	По В.Корабельникову "Осенний лес".	1			Формировать умение заучивать стихи наизусть.
14.	По К.Ушинскому "Всякой вещи свое место".	1			Учить читать стихи выразительно.
15.	Прочитай!	1			Повторить алфавит, вырабатывать тон и темп чтения.
16.	Д.Летнёва "Хозяин в доме".	1			Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.
17.	По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу?".	1			Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.
18.	Прочитай!	1			Повторить алфавит, вырабатывать тон и темп чтения.
19.	По М.Тумбасову «Серый вечер».	1			Учить читать стихи выразительно.
20.	Проверь себя!	1			Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.
21.	По А.Шибаеву "Одна буква".	1			Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.
22.	А.Усачёв "Слоги".	1			Учить читать стихи выразительно.
23.	Прочитай!	1			Повторить алфавит, вырабатывать тон и темп чтения.
24.	По С.Иванову "Дразнилка".	1			Учить читать стихи выразительно.
25.	К.Чуковский "Черепаха".	1			Учить читать стихи выразительно.
26.	Дж.Ривз "Шумный Ба-Бах".	1			Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.
27.	Прочитай! Загадки.	1			Учить читать стихи выразительно.
28.	"Доскажи словечко". "Кто	1			Учить читать стихи выразительно.

	квакает. Кто крякает, а кто каркает".				
29.	Проверь себя!	1			Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.
30.	"Лиса и волк" (Русская народная сказка).	1			Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.
31.	"Гуси и лиса" (Русская народная сказка).	1			Учить читать по цепочке (по предложению), следить.
32.	"Лиса и козёл" (Русская народная сказка).	1			Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить.
33.	По Л.Толстому "Мышка вышла гулять".	1			Учить читать по цепочке (по предложению), следить.
34.	Прочитай!	1			Закрепить умение читать по цепочке, отвечать на вопросы используя текст.
35.	"Волк и баран" (Литовская сказка).	1			Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить.
36.	По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
37.	"Рак и ворона" (Литовская сказка).	1			Учить читать стихи выразительно.
38.	"Заяц и черепаха" (Казахская сказка).	1			Учить читать по цепочке (по предложению), следить.
39.	"Благородный медведь" (Мордовская сказка).	1			Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.
40.	Прочитай!	1			Закрепить умение читать по цепочке, отвечать на вопросы используя текст.
41.	"Как белка и заяц друг друга не узнали" (Якутская сказка).	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
42.	"Волк и ягненок" (Армянская сказка).	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
43.	"Умей обождать!" (Русская народная сказка).	1			Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить.

44.	Проверь себя!	1			Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.
45.	"Умная собака" (Индийская сказка).	1			Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.
46.	Прочитай!	1			Закрепить умение читать по цепочке, отвечать на вопросы используя текст.
47.	По Э.Шиму " Я домой пришла!"	1			Учить читать стихи выразительно.
48.	"Лошадка" (Русская народная присказка).	1			Учить читать по цепочке (по предложению), следить.
49.	По Е.Чарушину "Кролики".	1			Вырабатывать тон и темп чтения, выделение звука, подбор картинок.
50.	В.Лифшиц "Баран".	1			Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.
51.	Прочитай!	1			Закрепить умение читать по цепочке, отвечать на вопросы используя текст.
52.	По Б.Житкову "Храбрый утёнок".	1			Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.
53.	По Э.Шиму "Всё умеют сами".	1			Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.
54.	М.Бородицкая "Котёнок".	1			Закрепить умение читать по цепочке, отвечать на вопросы используя текст.
55.	Прочитай!	1			Закрепить умение читать по цепочке, отвечать на вопросы используя текст.
56.	По В.Сутееву "Три котёнка".	1			Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.
57.	По К.Ушинскому "Петушок с семьёй."	1			Учить читать стихи выразительно.
58.	Упрямые козлята.	1			Учить читать стихи выразительно.
59.	В.Лифшиц "Пёс".	1			Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение).
60.	Проверь себя!	1			Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.

61.	Я.Аким "Первый снег".	1			Учить читать стихи выразительно.
62.	По Э.Киселёвой "Большой снег".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
63.	По Э.Киселёвой "Большой снег".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
64.	По Н.Калининой "Снежный колобок".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
65.	По С.Вангели "Снеговик новосёл".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
66.	По Е.Шведеру "Воробышкин домик".	1			Учить читать стихи выразительно.
67.	Г.Галина "Зимние картинки".	1			Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.
68.	Е.Самойлова "Миша и Шура".	1			Закрепить умение отвечать на вопросы, используя текст (выборочное чтение).
69.	Ш.Галиев "Купили снег".	1			Закрепить умение отвечать на вопросы, используя текст (выборочное чтение).
70.	По Г.Юдину "Буратиний нос".	1			Закрепить умение отвечать на вопросы, используя текст (выборочное чтение).
71.	И.Токмакова "Живи ёлочка!".	1			Учить читать стихи выразительно.
72.	По В.Сутееву "Про ёлки".	1			Учить пересказывать прочитанное.
73.	По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно".	1			Учить пересказывать прочитанное.
74.	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе".	1			Учить читать стихи выразительно.
75.	"Мороз и Заяц" (Русская народная сказка).	1			Учить пересказывать прочитанное.
76.	"Вьюга" (Литовская народная песенка).	1			Учить читать стихи выразительно.
77.	По Г.Скребицкому "На лесной полянке".	1			Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.
78.	Проверь себя!	1			Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.

79.	По А.Митту "Коля заболел".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.
80.	Д.Летнёва "Подружки рассорились".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.
81.	По В.Голявкину "Вязальщик".	1			Учить читать стихи выразительно.
82.	Г.Ладонщиков "Самокат".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
83.	По Э.Киселёвой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
84.	По Е.Пермяку "Торопливый ножик".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
85.	По В.Сухомлинскому "Вьюга".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
86.	По И.Бутмину "Трус".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
87.	По В.Голявкину "Как я под партой сидел".	1			Учить читать выборочно.
88.	Б.Заходер "Петя Мечтает".	1			Учить читать стихи выразительно.
89.	По В.Витка "Мёд в кармане".	1			Учить пересказывать прочитанное.
90.	По В.Донниковой "Канавка".	1			Учить читать стихи выразительно.
91.	"Назло Солнцу" (Узбекская сказка).	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.
92.	А.Барто "Мостки".	1			Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.
93.	По М.Дружининой "Песенка обо всём".	1			Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.
94.	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает".	1			Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение).
95.	По И.Туричину "Неряха".	1			Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение).
96.	Проверь себя!	1			Учить читать стихи выразительно.

97.	Я.Аким «Март».	1			Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста.
98.	По Ю.Ковалю «Невидимка».	1			Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста.
99.	В.Берестов "Праздник мам".	1			Учить читать стихи выразительно.
100.	По В. Драгунскому "Подарок к празднику".	1			Развитие речи учащихся, умение работать с текстом.
101.	"Снег и заяц" (Бурятская сказка).	1			Учить читать стихи выразительно.
102.	Г.Ладонщиков «Помощники весны».	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
103.	По М.Пришвину "Лягушонок".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
104.	Г.Ладонщиков "Весна".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
105.	По Е.Чарушину "Барсук".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
106.	С.Маршак "Весенняя песенка".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
107.	По И.Соколову-Микитову "На краю леса".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
108.	По В.Голявкину "Подходящая вещь".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
109.	М.Пляцковский "Деньки стоят погожие..."	1			Учить читать стихи выразительно.
110.	По С.Козлову "Ручей и камень".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
111	"Как птицы лису проучили" (русская народная сказка).	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
112	По Т.Шарыгиной "Вкусный урок".	1			Формировать умение заучивать стихи наизусть.

113	С.Косенко "Почему скворец веселый?"	1			Учить пересказывать прочитанное.
114.	Э.Шим "Храбрый птенец".	1			Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста.
115.	По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка".	1			Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение).
116.	Проверь себя!	1			Учить читать стихи выразительно.
117.	По Г.Цыферову "Лосенок".	1			Формировать умение заучивать стихи наизусть.
118.	О.Дриз "Игра".	1			Закрепить умение пересказывать прочитанное.
119.	Г.Цыферову "Удивление первое".	1			Учить читать стихи выразительно.
120.	По Г.Снегирёру "Осьминожек".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
121.	По С.Козлову "Друзья".	1			Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
122.	По С.Козлову «Необыкновенная весна».	1			Учить читать стихи выразительно.
123.	Э.Мошковская "Не понимаю".	1			Учить читать выборочно.
124.	По Г.Скребицкому "Кот Иваныч".	1			Закрепить умение читать по цепочке, следить. Учить пересказывать прочитанное.
125.	По М.Пришвину "Золотой луг".	1			Закрепить умение читать по цепочке без ошибок. Формировать умение читать выборочно.
126.	По В.Бианки "Неродной сын".	1			Закрепить умение читать выборочно.
127.	Ю.Кушак "Подарок".	1			Формировать умение читать стихи выразительно.
128.	Я.Тайц "Всё здесь".	1			Формировать умение пересказывать прочитанное.
129.	По В.Бианки "Небесный слон".	1			Формировать умение пересказывать прочитанное.
130.	Ярко солнце светит.	1			Выразительное чтение, выучить наизусть.
131.	По И.Соколову -Микитову "Светляки".	1			Формировать умение пересказывать прочитанное, закрепить умение читать выборочно.
132.	По Г.Цыферову "Петушок и	1			Формировать умение заучивать стихи наизусть.

	солнышко".				
133.	И.Гамазкова "Прошлым летом".	1			Формировать умение пересказывать прочитанное, закрепить умение читать выборочно.
134.	С.Махотин "Поход".	1			Формировать умение пересказывать прочитанное, закрепить умение читать выборочно.
135.	По Е.Пермяку "Раки".	1			Формировать умение заучивать стихи наизусть.
136.	Итоговый урок по теме "Лето пришло".	1			Формировать умение пересказывать прочитанное.

7. Контрольно-измерительные материалы по чтению во 2 классе

Проверка уровня сформированности навыка чтения №1.

Галя и утки.

Галя была у пруда. Там утки. У Гали горох. Она кормит уток. Утки сыты. /14 слов/

Мастер.

Мой брат- мастер. У Саши умелые руки. Он сделал мне змея. Себе сделал лодку. /15 слов/

Брат.

У меня есть брат. Саша мал. Ему три года. Саша ходит в садик. Он любит играть. /19 сл./

В роще.

Хорошо весной в роще. Журчат ручьи. После дождя появляются съедобные грибы. Тёмной ночью кричат совы.

Наша ферма.

Вот наша ферма. Тут работает тётя Катя. На ферме много коров. Вот корова Бурёнка. А это корова Рыжуха. /20 слов/

Проверка уровня сформированности навыка чтения №2.

Наша ферма.

Вот наша ферма. Тут работает тётя Катя. На ферме много коров. Вот корова Бурёнка. А это корова Рыжуха. /20 слов/

Пушок.

Это наш кот Пушок. У Пушка лапки белые. Сам он серый. Пушок ходит тихо. Любит Пушок молоко. / 9 слов/

В мае.

Вот и лето. Миша и Таня рвут цветы. Петя и Жучка играют. Петя бросил палку. Жучка палку унесла. Всем смешно. /22 слова/

8. Критерии и нормы оценки на уроках чтения:

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения.
При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):
2 класс – 15 – 20 слов.
При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого: выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ в соответствии с главными требованиями по каждому году обучения.
В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.
Оценка «**5**» ставится ученику, если он: читает полными словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.
Оценка «**4**» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
Оценка «**3**» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

9. Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Чтение»

учебно-практическое оборудование:
комплекты для обучения (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
технических средств обучения:
классная доска; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор, экран.

10. Учебно-методическое обеспечение

Основной учебник:

Учебник «Чтение» 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. "Просвещение", 2018 г.

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. «Методика русского языка во вспомогательной школе» М.Гнездилов, Москва «Просвещение», 2013 г.
2. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006 г.

Математика

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса разработана соответствии с:

1. Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Цель учебного предмета: формирование системы начальных математических знаний.

Задачи учебного предмета:

-формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

-подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

-максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

-воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит

взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно- следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

3. Место учебного предмета

По учебному плану на изучение предметной области «Математика» отводится 136 часов, 4 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, «какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем п учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
• образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; • считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 не обязательно); • сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении	• образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; • считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; • сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);

чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • определять время по часам с точностью до часа; • складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); • решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); • решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно); • решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); • показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; • измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; • стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); • строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.	• использовать при сравнении чисел знаки>, <, =; • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • определять время по часам с точностью до часа; • складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); • решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); • решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; • решать задачи в два действия; • показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; • измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; • стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; • строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

5. Содержание программы

Нумерация

Отрезок числового ряда 11—20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки>, <, =.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15 = 10 + 5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ..., меньше на . . . .* Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) — сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			план	факт.	
	Повторение	**9 ч.**			
1.	Числовой ряд от 1 до 10.	1			Называть, записывать числа от 1 до 10.
2.	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10.	1			Выполнять сложение и вычитание по 1 в пределах 10.
3.	Прибавление и вычитание 2 в пределах 10.	1			Выполнять сложение и вычитание по 2 в пределах 10.
4.	Состав числа 5.	1			Составлять, решать примеры, задачи на сложение с числом 5.
5.	Состав числа 6.	1			Составлять, решать примеры, задачи на сложение с числом 6.
6.	Состав числа 7.	1			Составлять, решать примеры, задачи на сложение с числом 7.
7.	Состав числа *8.*	1			Составлять, решать примеры, задачи на сложение с числом 8.
8.	Состав числа *9.*	1			Составлять, решать примеры, задачи на сложение с числом 9.
9.	Состав числа *10.* Десяток.	1			Составлять, решать примеры, задачи на сложение с числом 10.
	Сравнение чисел	**4 ч.**			
10.	Сравнение чисел. Понятия: столько же, больше, меньше. Знаки: >, <, =	1			Сравнивать одинаковые числа, (предметы). Постановка знака (=).
11.	Сравнение чисел. Составление и решение задач по иллюстрациям.	1			Составлять и решать задачи по иллюстрациям.

12.	Решение и сравнение пар задач.	1			Составлять, решать, сравнивать пару задач по иллюстрации.
13.	Составление и решение задач по иллюстрациям.	1			Составлять, решать задачи по иллюстрациям и решению.
	Сравнение отрезков по длине	**3 ч.**			
14.	Построение и сравнение отрезков.	1			Сравнивать отрезки по длине на глаз, по линейке. Чертить отрезки разной длины, сравнивать их.
15.	*Контрольная работа по теме: «Первый десяток».*	1			Применять полученные знания и способы действия на практике.
16.	Работа над ошибками. «Первый десяток».	1			Анализировать и исправлять собственные ошибки.
	Нумерация	**14 ч.**			
17.	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес. 1 дес. – 10 ед. Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.	1			Соотносить 10 ед. – 1 десяток. Получать, называть, обозначать числа 11, 12, 13.
18.	Сравнение чисел 11, 12, 13. Решение примеров и задач.	1			Называть последующее, предыдущее число, соседей в пределах 13. Сравнивать числа в пределах от 1 до 13. Постановка знаков больше, меньше, равно. Решать задачи на (+) и (-) с числами 11, 12, 13.
19.	Способы получения чисел 14, 15, 16.	1			Получать, называть, обозначать числа 14, 15, 16.
20.	Решение примеров и задач на (+) и (-) с числами 11, 12, 13, 14, 15, 16.	1			Выполнять (+) и (-) с числами в пределах 16 без перехода через десяток.
21.	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1			Получать, называть, обозначать числа 17, 18, 19.
22.	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	1			Вставлять пропущенное число в примерах вида (18= + 8). Использовать переместительный закон.
23.	Нахождение суммы и	1			Решать задачи на (+) и (-) в одно действие, сравнивать

	остатка. Решение пар задач.				их. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи
24.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1			Решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости. Находить и выбирать способ решения.
25.	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1			Получать, называть, обозначать число 20. Соотносить: 20 ед. – 2 дес. Называть однозначные, двузначные числа.
26.	Числовой ряд 1 - 20. Решение примеров и задач.	1			Называть нумерацию двузначных чисел: знать правила построения натурального ряда, состав чисел и их сравнение; Называть последующие и предыдущие числа в пределах 20. Сравнивать числа. Постановка знаков больше, меньше, равно.
27.	*Контрольная работа по теме: «Второй десяток».*	1			Применять полученные знания и способы действия на практике.
28.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Второй десяток».	1			Анализировать и исправлять собственные ошибки.
29.	Меры длины – дециметр.	1			Читать и записывать величину длины используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними: дециметр — сантиметр.
30.	Меры длины – дециметр. Сравнение.	1			Сравнивать числа с наименованием. Чертить отрезки указанной длины.
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	**15 ч.**			
31.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1			Выполнять задания с отношениями «столько же; и еще 1». Составлять и решать примеры на сложение в одно действие.
32.	Увеличение числа на 2, 3, 4 единицы.	1			Выполнять задания с отношением «увеличить на…». Чертить отрезок заданной длины, увеличивать отрезок на несколько единиц.

33.	Увеличение числа на 5, 6, 7 единиц.	1			Выполнять задания с отношением «увеличить на…».
34.	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1			Выполнять задание с отношением «больше на…».
35.	Решение примеров. Сравнение чисел.	1			Сравнивать, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
36.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1			Выполнять задания с отношениями «столько же; и без 1». Составлять и решать примеры на вычитание в одно действие.
37.	Уменьшение числа на 1, 2, 3 единиц.	1			Выполнять задания с отношением «уменьшить на…». Чертить отрезок заданной длины, уменьшать отрезок на несколько единиц.
38.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1			Выполнять задание с отношением «меньше на…».
39.	Уменьшение числа на 4 ,5, 6. Решение задач содержащих отношение «меньше на…».	1			Выполнять задания с отношением «уменьшить на…», «меньше на…».
40.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1			Выполнять задания с отношением «уменьшить на…, увеличить на…».
41.	Увеличение и уменьшение числа на 1. Меры длины (см., дм).	1			Выполнять задания с отношением «уменьшить на 1, увеличить на 1». Чертить отрезок заданной длины. Сравнивать числа с мерами длины.
42.	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1			Выполнять задания с отношением «уменьшить на…, увеличить на…».
43.	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1			Применять полученные знания и способы действия на практике.
44.	Работа над ошибками.	1			Анализировать и исправлять собственные ошибки.
45.	Луч.	1			Выполнять построение геометрических фигур – луч.

	Сложение и вычитание без перехода через разряд	**15 ч.**			
46.	Сложение двузначного числа с однозначным.	1			Называть числа при сложении. Выполнять сложение в пределах 20 без перехода через десяток.
47.	Решение примеров и задач на сложение без перехода через десяток.	1			Называть числа при сложении. Выполнять сложение в пределах 20 без перехода через десяток.
48.	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1			Называть правило об использовании переместительного свойства сложения.
49.	Сравнение чисел с мерами длины. Решение примеров на сложение.	1			Сравнивать числа при помощи знаков «больше, меньше, равно». Решать примеры на сложение без перехода через десяток.
50.	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1			Называть числа при вычитании. Выполнять вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.
51.	Решение примеров и задач на сложение без перехода через десяток.	1			Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.
52.	Получение суммы 20.	1			Выполнять сложение при помощи счетных палочек.
53.	Вычитание из 20.	1			Выполнять вычитание при помощи счетных палочек.
54.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.
55.	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1			Решать примеры вида (17-12) при помощи счетных палочек.
56.	Решение задач на вычитание.	1			Решать текстовые задачи с изменением числа в условии.
57.	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через	1			Применять полученные знания и способы действия на практике.

	десяток.				
58.	Работа над ошибками.	1			Анализировать и исправлять собственные ошибки.
59.	Сложение чисел с числом 0.	1			Выполнять арифметические действия с нулем.
60.	Угол.	1			Находить и называть острые и тупые углы.
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	**12 ч.**			
61.	Сложение чисел полученных при измерении стоимости.	1			Иметь представление о мерах стоимости. Решать примеры на сложение полученных при измерении стоимости.
62.	Решение примеров на вычитание чисел полученных при измерении стоимости.	1			Решать примеры на вычитание полученных при измерении стоимости.
63.	Меры длины.	1			Иметь представление о мерах длины. Читать, называть, чертить, сравнивать меры длины (см., дм).
64.	Решение примеров и задач на сложение при измерении длины.	1			Решать примеры и задачи на сложение при измерении длины.
65.	Меры массы. Решение примеров.	1			Иметь представление о мерах массы. Называть, сравнивать.
66.	Решение задач на сложение и вычитание полученных при измерении массы.	1			Решать примеры и задачи на сложение и вычитание при измерении массы.
67.	Решение задач на сложение и вычитание полученных при измерении емкости.	1			Иметь представление о мерах емкости. Решать примеры и задачи на сложение и вычитание при измерении емкости.
68.	Меры времени. Сутки. Неделя.	1			Иметь представление о мерах времени. Называть, записывать, сравнивать.
69.	Час – мера времени.	1			Иметь представление: понятии величины время; приборах для измерения времени; единицах измерения времени;
70.	Решение примеров и задач на	1			Решать, сравнивать примеры и задачи на сложение и

	сложение и вычитание при измерении величин.				вычитание при измерении мер времени.
71.	*Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин*».	1			Применять полученные знания и способы действия на практике.
72.	Работа над ошибками.	1			Анализировать и исправлять собственные ошибки.
	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи)	**6 ч.**			
73.	Задача: условие, вопрос решение, ответ. Краткая запись к задаче.	1			Решать задачи в одно действие арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи).
74.	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1			Решать задачи на увеличение на несколько единиц, сравнивать.
75.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1			Решать задачи на уменьшение на несколько единиц, сравнивать.
76.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток.
77.	*Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. (Все случаи)»*	1			Применять полученные знания и способы действия на практике.
78.	Работа над ошибками.	1			Анализировать и исправлять собственные ошибки.
	Виды углов	**2 ч.**			
79.	Прямой угол. Получение прямых углов перегибанием геометрических фигур. Построение.	1			Называть, строить прямые углы. Называть вершину и стороны угла.

80.	Виды углов: острый угол, тупой угол.	1			Находить и называть острые и тупые углы. Определять острые и тупые углы с помощью модели. Прямого угла (угольника).
	Составные арифметические задачи	**2 ч.**			
81.	Объединение двух простых задач в одну составную.	1			Объединять две простые задачи в одну составную. Записывать краткую запись.
82.	Решение составных задач.	1			Решать задачи в два действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи).
	Сложение с переходом через десяток	**21 ч.**			
83.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1			Отрабатывать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток с помощью рисунка.
84.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1			Выполнять приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток с помощью счетных палочек.
85.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1			Отрабатывать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток с помощью рисунка.
86.	Прибавление числа 5. Решение задач.	1			Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров и задач.
87.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1			Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров с помощью рисунка.
88.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1			Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров с помощью счетных палочек.
89.	Прибавление числа 6. Решение задач.	1			Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении задач.

90.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1			Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров с помощью рисунка.
91.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1			Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров с помощью счетных палочек.
92.	Прибавление числа 7. Решение задач.	1			Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении задач.
93.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1			Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров с помощью рисунка
94.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1			Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров с помощью счетных палочек.
95.	Прибавление числа 9. Решение задач.	1			Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении задач.
96.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1			Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров с помощью рисунка.
97.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1			Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров с помощью рисунка
98.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
99.	Состав числа 11, 12.	1			Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток, используя переместительный закон.
100.	Состав числа 13, 14.	1			Выполнять прием сложения однозначных чисел с

					переходом через десяток, используя переместительный закон.
101.	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1			Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток, используя переместительный закон.
102.	*Контрольная работа по теме: "Сложение с переходом через десяток".*	1			Применять полученные знания и способы действия на практике.
103.	Работа над ошибками.	1			Анализировать и исправлять собственные ошибки.
	Четырёхугольники	**3 ч.**			
104.	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1			Иметь представление о квадрате, о его свойствах. Измерять длину сторон квадрата, записывать полученные числа.
105.	Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1			Чертить квадраты по заданным вершинам.
106.	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1			Иметь представление о квадрате, о его свойствах. Чертить квадраты по заданным вершинам.
	Вычитание с переходом через десяток	**21 ч.**			
107.	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1			Раскладывать числа на десятки и числа по образцу.
108.	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1			Отрабатывать приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток с помощью счетных палочек.
109.	Вычитание числа 5.	1			Отрабатывать приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток с помощью счетных

					палочек.
110.	Вычитание числа 5. Решение примеров.	1			Выполнять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.
111.	Решение задач на увеличение и уменьшение на 5.	1			Выполнять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.
112.	Вычитание числа 6.	1			Отрабатывать приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток с помощью счетных палочек.
113.	Вычитание числа 6.Решение примеров.	1			Выполнять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.
114.	Вычитание числа 6. Решение задач.	1			Выполнять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.
115.	Вычитание числа 7.	1			Отрабатывать приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток с помощью счетных палочек.
116.	Вычитание числа 7. Решение примеров.	1			Выполнять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.
117.	Вычитание числа 7. Решение задач.	1			Выполнять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.
118.	Вычитание числа 7. Решение примеров и задач.	1			Выполнять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.
119.	Вычитание числа 8.	1			Отрабатывать приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток с помощью счетных палочек.
120.	Вычитание числа 8. Решение примеров.	1			Выполнять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.
121.	Вычитание числа 8. Решение задач.	1			Выполнять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.
122.	Вычитание числа 9. Решение примеров.	1			Отрабатывать приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток

123.	Вычитание числа 9. Решение задач.	1			Выполнять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.
124.	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток.	1			Выполнять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.
125.	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1			Иметь представление о треугольнике, о его свойствах чертить треугольники по заданным вершинам.
126.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1			
127.	*Итоговая контрольная работа.*	1			
128.	Деление на две равные части.	1			
129.	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1			Выполнять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.
130.	Деление на две равные части. Решение задач.	1			
131.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1			Отрабатывать приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.
132.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1			
133.	Деление на две равные части.	1			
134.	**Повторение.** Числовой ряд 1 – 20.	1			Анализировать и исправлять собственные ошибки.
135.	Способы образования двузначных чисел.	1			
136.	Сравнение чисел.	1			

7. Контрольно- измерительный материалы по математике
«Сложение и вычитание в пределах 10»
I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	**III группа**
1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, …, 4, …, …, 7, 8, …, 10. 10, 9, …, 7, …, 5, …, 3, …, 1.	***1. Напиши числа:*** от 1 до 5. от 5 до 1.
2. Реши выражения: 2 + 1 = 3 + 4 = 4 – 2 = 5 – 3 = 2 + 5 = 7 – 3 =	***2. Реши выражения:*** 2 + 1 = 2 – 1 = 1 + 1 = 1 + 2 =
3. Реши задачу: У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?	***3. Реши задачу:*** У мальчика было 3 книги и 2 книги. Сколько всего книг было у мальчика?
4. Геометрический материал. Начерти квадрат.	***4. Геометрический материал.*** Начерти прямую линию.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	**III группа**
1. Напиши справа большее число: 9, … 5, … 3, … 7, … 4, … 8, …	***1. Вставь пропущенные числа***: 1, …, 3, 4, ..., …, 7, …, …, 10.
2. Реши задачу: Мальчики в мастерской переплели 3 книги и 5 книг. Сколько всего книг переплели мальчики?	***2. Подчеркни меньшее число:*** 4 3 6 1 8 5 2 10
3. Реши выражения: 2 + 3 = 9 + 1 = 6 + 4 = 5 – 5 = 9 – 7 = 10 – 6 = 3 + 6 = 7 – 3 = 3 + 7 =	***3. Реши выражения:*** 2 + 1 = 5 – 1 = 3 – 2 = 4 + 4 = 3 – 3 = 6 + 2 =
4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.	***4. Геометрический материал.*** Начерти кривую линию.

Контрольная работа за I четверть
«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	**III группа**
1. Сравни числа, подчеркни большее число: 4 * 2 7 * 3 5 * 6 9 * 6	***1. Вставь пропущенные числа:*** 1, 2, …, 4, …, 6. 6, 5, …, 3, …, 1.
2. ***Реши выражения, подчеркни ответы больше 5:*** 3 + 2 = 10 – 1 = 9 + 1 = 3 + 1 =	***2. Реши выражения:*** 5 + 1 = 9 – 8 = 2 + 2 = 6 – 3 =
3. Реши задачу: У Влада было 5 конфет, а у Артема на 2 конфеты больше. Сколько конфет было у Артема?	***3. Реши задачу:*** В классе 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей в классе?
4. Геометрический материал. Начерти один отрезок 2см. Начерти второй отрезок длиннее.	***4. Геометрический материал.*** Начерти прямую линию.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	**III группа**
1. Напиши «соседей» числа: …, 2, … …, 6, … …, 4, … …, 9, …	***1. Запиши все числа по порядку:*** от 6 до 10. от 5 до 1.
2. Реши задачу: Мальчики вскопали 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок вскопали девочки?	***2. Реши задачу***: У Пети было 5 ручек. 2 ручки он подарил Рите. Сколько ручек осталось у Пети?
3. Запиши выражения и реши их: 6 увеличить на 3; 10 уменьшить на 7; 5 увеличить на 4.	***3. Запиши выражения и реши их:*** Уменьшить числа 4, 3 на 1. Увеличить числа 2, 3 на 2.
4. Геометрический материал.	***4. Геометрический материал.***

Начерти отрезок длиной 5см.	Начерти отрезок длиной 2см.

Контрольная работа за II четверть
«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	**III группа**
1. Напиши «соседей» числа: …, 10, … …, 9, … …, 13, … …, 2, …	***1. Вставь пропущенные числа:*** 1, 2, …, 4, …, 6. 6, 5, …, 3, …, 1.
2. *Реши выражения:* 10 + 2 = 13 – 3 = 10 + 5 = 3 + 4 = 8 – 4 = 14 – 2 =	***2.Реши выражения:*** 5 + 3 = 6 – 5 = 4 + 2 = 9 – 4 =
3. Реши задачу: На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов лежало на столе?	***3. Реши задачу:*** Лежало 2 яблока и 1 груша. Сколько всего лежало фруктов?
4. Геометрический материал. Начерти отрезок 5см. Начерти отрезок длиннее.	***4. Геометрический материал.*** Начерти прямую. Начерти отрезок.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	**III группа**
1. Сравни числа (>, <, =): 14 * 4 13 * 13 15 * 16 16 * 6 16 * 14 13 * 16	***1. Сравни числа (>, <, =):*** 10 * 15 7 * 14 12 * 2 15 * 8
2. Реши задачу: В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой?	***2. Реши задачу:*** Петя собрал 18 грибов, а Коля на 2 гриба больше. Сколько грибов собрал Коля?
3. Реши выражения: 12 – 10 = 15 + 1 = 11 – 11 = 1 + 14 = 16 – 1 = 13 – 10 =	***3. Реши выражения:*** 10 + 3 = 6 + 10 = 15 – 1 = 12 – 12 =
4. Геометрический материал. Начерти острый угол.	***4. Геометрический материал.*** Начерти прямой угол.

Контрольная работа за III четверть
«Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»
I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	**III группа**
1. Сравни числа (>, <, =): 3 * 13 20 * 20 5 * 7 10 * 4 13 * 15 18 * 16	***1. Вставь пропущенные числа:*** 1, 2, …, 4, …, …, 7. 6, …, 4, …, …, 1.
2. Реши выражения: 10 - 2 = 17 - 10 = 12 - 1 = 12 - 10 = 10 + 7 = 18 + 1 =	***2. Реши выражения:*** 2 + 1 = 1 + 3 = 1 + 2 = 2 - 1 = 3 - 1 = 3 - 2 =
3. Реши задачу: В вазе лежало 15 яблок, а груш на 5 меньше. Сколько груш лежало в вазе?	***3. Реши задачу***: Оля нарисовала 4 круга и 3 квадрата. Сколько всего фигур нарисовала Оля?
4. Геометрический материал. Начерти один отрезок длиной 5см, а второй на 2см короче.	***4. Геометрический материал***. Начерти отрезок длиной 4см.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	**III группа**
1. Впиши недостающие числа: 10 - ... = 8 ... - 10 = 7 18 + ... = 19 12 - ... = 2 10 + ... = 17 12 - 1 = …	***1. Вставь пропущенные числа:*** 1, 2, …, 4, …, …, 7. 6, …, 4, …, …, 1.
2. Реши выражения: 13 + 4 = 18 – 5 = 10 + 4 = 15 – 5 =	***2. Реши выражения:*** 2 + 1 = 4 - 3 = 5 + 4 = 5 - 2 =
3. Реши задачу: На стройке работало 10 грузовиков и 8 самосвалов. Сколько машин работало на стройке?	***3. Реши задачу***: Мальчики полили 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок полили девочки?

4. Геометрический материал. Начерти один отрезок 5см, а второй на 1см длиннее.	***4. Геометрический материал.*** Начерти прямую.

Итоговая контрольная работа «Повторение»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I , II группа	**III группа**
1. Вставь нужное число или знак (>, <, =): 3 + 1 * 13 + 1 10 - 10 * 20 - 20 17 - 7 * 17 - 10	***1. Сравни числа (>, <, =):*** 3 * 10 19 * 9 20 * 15 14 * 18
2. Реши задачу: Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?	***2. Реши задачу:*** В классе 7 девочек и 3 мальчика. Сколько всего детей в классе?
3.Реши выражения: 16 - 10 + 1 = 12ч - 10ч = 14 + 6 - 6 = 19см - 6см = 12 - 2 - 2 = 20дм - 8дм =	***3. Реши выражения:*** 8 + 2 = 6 + 0 = 3 + 4 = 9 - 0 = 10 - 10 = 10 - 5 =
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.	***4. Геометрический материал.*** Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?

II вариант

Содержание контрольной работы	
I , II группа	**III группа**
1. Вставь «соседей» числа: … 15, … … 14, … … 19, … … 16, … … 10, … … 9, …	***1. Запиши последующие числа:*** 15, …, …, …. 9, … , …. , … .
2. Реши выражения: 12 + 5 = 10 + 9 – 4 = 17 – 2 = 12 + 8 – 6 = 11 + 4 = 11 – 1 – 5 =	***2. Реши выражения:*** 14 + 4 = 15 – 3 = 12 + 1 = 15 + 3 = 20 – 1 = 17 – 7 =

3. Реши задачу: В одной банке 12 стаканов молока, а в другой банке 6 стаканов. Сколько стаканов молока в двух банках?	***3. Реши задачу***: У Миши было 18 марок, а у Коли на 2 марки меньше. Сколько марок у Коли?
4. Геометрический материал. Начерти треугольник.	***4. Геометрический материал.*** Начерти тупой угол.

8. Критерии и нормы оценок на уроках математики

Письменные работы (контрольные рассчитаны на весь урок, самостоятельные – 15-20 минут)

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и, хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.
Негрубые ошибки:
1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Не доведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.
За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе

Оценка устных ответов.
Оценка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.
Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.
Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.
Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.
Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала и не приступает к выполнению задания.

9. Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

Технические средства:
- компьютер
- интерактивная доска

10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

Т.В. Алышева. Математика 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Москва, «Просвещение», 2017 г. (1 и 2 часть).

Методический комплект для учителя.

В. В. Эк. Обучение математике, учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. – М.: 1990.

Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост. А. А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2007.

Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекцион-ной) школе VIII вид.

Речевая практика

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 2 класса разработана в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в РФ» №273-Ф3.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Цель: формирование общеречевых навыков.

Задачи:

- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов;
- постоянное повышение речевой мотивации учащихся; одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Речевая практика является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и социальной адаптации. Процесс обучения речевой практике неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе. Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами. Обучение будет осуществляться в процессе организации дидактических игр и игровых упражнений.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио - носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и не речевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика

половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

По учебному плану МАОУ «Бардымская СКОШИ» учебный предмет «Речевая практика» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Язык и речевая практика». Количество часов на изучение предмета во 2 классе 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление
-сопереживания к чувствам других людей;
-сформированность и установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, термины и понятия, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, проекты	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1	Добро пожаловать!	1. Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»). 2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). 3. Актуализация правил поведения при знакомстве. 4. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. 5. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. 6. Ролевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	5	
2	История о лете.	1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). 2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). 3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	6	

		4. Беседа «Любимые игры». 5. Разучивание считалки. 6. Игра с правилами. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).		
3	Три поросёнка.	1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо»). 2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). 3. Разучивание песенки из сказки. 4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). 5. Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.	6	
4	Расскажи мне о школе.	1. Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций). 2. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. 3. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	6	
5	Алло! Алло!	1. Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций).	6	

		2. Выявление умений, обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. 3. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.) 4. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося). 5. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации.		
6	С Днем рождения!	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. 4. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. 5. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. 6. Ролевые игры по теме ситуации. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	6	
7	Дежурство	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между	6	

		дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации). 4. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. 5. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. 6. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. 7. Ролевые игры по теме. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план).		
8	У меня есть щенок!	1. Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему). 2. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»). 3. Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. 4. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». 5. Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации. 6. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. По выбору учителя).	6	
9	Сказка "Красная Шапочка".	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание	6	

		сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма). 5. Инсценирование сказки. 6. Обобщающая беседа.		
10	Я записался в кружок!	1. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем). 2. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. 3. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес). 4. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. 5.Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.). 6. Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся).	15	
	Итого		68	

6. Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт.	
1	2	3	4	5	6
1	Добро пожаловать! Выявление представлений детей по теме ситуации.	1			Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.
2	Добро пожаловать! Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	2			Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель- ученик, ученик-ученик.
3	Добро пожаловать! Коллективное составление рассказа.	2			Ролевые игры по теме; составление рассказа "1 сентября" с опорой на картинный план.
4	Истории о лете. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	2			Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению.
5	Истории о лете. Называние детьми предметов и различных действий с ним.	2			Работа с предметными картинками, составление словосочетаний и предложений.
6	Истории о лете. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	2			Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры "Рассказ по кругу", "Дополни предложение».
7	Три поросенка. Просмотр сказки.	2			Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки; знакомство со сказкой.
8	Три поросенка. Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма.	2			Разучивание песенки из сказки; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации.
9	Три поросенка. Выбор роли и атрибутов к ней.	2			Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки.

10	Расскажи мне о школе. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	2			Беседа на основе иллюстраций.
11	Расскажи мне о школе. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	2			Заучивание чистоговорок, игра "Угадай, где я был".
12	Расскажи мне о школе. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	2			Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.
13	Алло! Алло! Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов.	2			Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций.
14	Алло! Алло! Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2			Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Сигналы "Ждите" и "Занято", ответы операторов мобильных сетей.
15	Алло! Алло! Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	2			Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес учащегося), ролевые игры по теме ситуации.
16	С днем рождения! Выявление представлений детей по теме ситуации.	2			Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.
17	С днем рождения! Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	2			Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации.
18	С днем рождения! Коллективное составление рассказа. Выражение лица.	2			Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.

19	Дежурство. Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2			Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя; разучивание чистоговорки.
20	Дежурство. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	2			Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Ролевые игры по теме.
21	Дежурство. Коллективное составление рассказа.	2			Составление рассказа по теме: "План дежурства" (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план).
22	У меня есть щенок! Составление предложений по теме .	2			Конструирование предложений на тему "У меня появился щенок!", в том числе вопросительных предложений; игра "Раз вопрос, два вопрос".
23	У меня есть щенок! Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.	2			Составление рассказа-описания, игра "Узнай моего питомца".
24	У меня есть щенок! Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2			Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.
25	Сказка «Красная Шапочка». Прослушивание сказки.	2			Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой.
26	Красная шапочка. Коллективное рассказывание сказки.	2			Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки.
27	Красная шапочка. Выбор роли и атрибутов к ней.	2			Инсценирование сказки.
28	Я записался в кружок. Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2			Беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.
29	Я записался в кружок. Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2			Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в

					кружка и секциях (с опорой на иллюстрации, игра "Живое предложение".)
30	Играем во дворе. Составление предложений по теме.	2			Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.
31	Играем во дворе. Называние предметов и действий с ними.	2			Конструирование возможных диалогов на игровой площадке. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме.
32	Играем во дворе. Коллективное составление рассказа .	2			Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель- ученик, ученик-ученик. Коллективное составление рассказа "Моя любимая игра".
33	Повторение изученного.	1			Формирования знаний, умений и навыков.
34	Повторение изученного.	1			Формирования знаний, умений и навыков.
35	Повторение. Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1			Формирования знаний, умений и навыков.
36	Повторение. Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1			Формирования знаний, умений и навыков.
37	Обобщающий урок.	1			
	Всего: 68 уроков				

7. Контрольно - измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы для 2 класса:
https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelniymaterial-po-rechevoy-praktike-klass3041838.html

8. Критерии и нормы оценки на уроках «Речевая практика»:

Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу "хорошо - очень хорошо - отлично". При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Устный опрос учащихся является одним из методов коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:
– правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
– полнота ответа;
– умение практически применять свои знания;
– последовательность изложения и речевое оформление ответа.
Оценку «удовлетворительно» можно поставить. Если дети верно выполняют от 35% до 50% заданий.
Оценку «хорошо» - от 50% до 65%.
Оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

9. Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика»

Средства обучения:

1. Наглядные пособия.
2. Технические средства обучения:
   - Компьютер.

10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник «Речевая практика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2018г. Дидактический материал: таблица «Времена года».

Электронные образовательные ресурсы.

- Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- Портал для учителей «Инфоурок» https://infourok.ru/
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://открытыйурок.рф/
- Портал «Мультиурок» https://multiurok.ru/
- Портал «Копилка уроков» https://kopilkaurokov.ru/

Цифровые образовательные ресурсы.

- Презентация «Фрукты и овощи».
- Презентация «Продукты питания».
- Презентация «Школьные принадлежности».

Мир природы и человека

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса разработана в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов;
- постоянное повышение речевой мотивации учащихся;
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и социальной адаптации. Процесс обучения учебному предмету неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе. «Мир природы и человека» носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами. Обучение будет осуществляться в процессе организации дидактических игр и игровых упражнений.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебного предмета «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

-практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

-накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и

печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

-постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебного предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

3. Место учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к инвариативной части учебного плана. На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» отводится 34 часа в год, 1 ч в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
-сформированность и установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, термины и понятия, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, проекты	Объем часов	Примечания
1	2	3	4	5
1	Долгота дня.	Обобщение и систематизация полученных знаний. Повторение изученного учебного материала.	3	
2	Времена года (осень, зима, весна, лето).	Наблюдения за сезонными изменениями в природе в различное время года. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да. Увядание и появление цветов и трав. Птицы зимующие и перелётные. Насекомые в осенний период. Домашние и дикие животные в разное время года. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.	10	

3	Неживая природа.	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Значение воздуха для человека. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.	7	
4	Живая природа (растения, животные, человек).	**Растения** Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание.	14	

		Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные. **Животные** Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок. **Человек** Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.		
			Итого: 34 часа	

6. Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт.	
1.	Влияние солнца на смену времен года.	1			Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года.
2.	Сутки.	1			Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя.
3.	Долгота дня зимой и летом.	1			Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой.
4.	Осень.	1			Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень».
5.	Растения и животные осенью.	1			Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Рассматривание животных на картинке. Чтение текста Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока-белобока».
6.	Занятия людей осенью.	1			Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного

					супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа.
7.	Растения и животные зимой.	1			Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева Чтение текста. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных.
8.	Занятия людей зимой.	1			Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки.
9.	Зима.	1			Определение времен года, признаков зимы по рисункам. Объяснение по схемам признаков зимы. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду.
10.	Растения и животные весной.	1			Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны».
11.	Занятия людей весной.	1			Рассматривание рисунков. Называние одежды мальчика и девочки. Рассматривание рисунка о правильной одежде для похода, о занятиях детей. Составление рассказа о любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворения. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.
12.	Весна.	1			Нахождение признаков весны. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам.
13.	Растения и животные летом.	1			Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных.
14.	Занятия людей летом.	1			Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы.

15.	Лето.	1			Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе. Счет объектов природы.
16.	Вода.	1			Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы.
17.	Вода горячая и холодная.	1			Составление рассказа как люди используют горячую воду. Объяснение, чем может быть опасна горячая вода.
18.	Вода в природе.	1			Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой.
19.	Значение воды .	1			Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды.
20.	Правила обращения с горячей водой.	1			Опыт с паром. Запись правила: горячий пар – осторожно, опасно!
21.	Части растений. Жизнь растений.	1			Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя).
22.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1			Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые). Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения.
23.	Уход за комнатными растениями.	1			Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа.
24.	Овощи.	1			Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь
25.	Огород. Овощи в питании человека.	1			Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок.

26.	Сад. Фрукты в питании человека.	1			Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Ответы на вопросы. Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте.
27.	Уход за растениями сада и огорода.	1			Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами.
28.	Дикие и домашние животные. Кошка и рысь.	1			Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану. Отработка навыков по уходу за животным.
29.	Породы кошек.	1			Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в тетрадь.
30.	Собака и волк. Породы собак.	1			Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой. Показ объектов на рисунке, классификация по породе. Ответы на вопросы.
31.	Рыбы.	1			Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.
32.	Тело человека.	1			Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания.
33.	Органы пищеварения. Питание человека.	1			Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены. Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения.
34.	Правила питания. Профилактика отравлений.	1			Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Составление рассказа о здоровом питании. Выработка правил профилактики отравлений. Зарисовка правил в тетрадь. Чтение и разучивание правил профилактики отравлений.

7. Контрольно - измерительные материалы

Тест: http://okynaiskaya1.ru/papka/2020kim/kontrolno-izmeritelnye_materialy_po_predmetu-mir_p.pdf

8. Критерии оценивания достижений обучающихся

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

9. Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека»

Технические средства:

- компьютер
- интерактивная доска

10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Учебник «Мир природы и человека» 2 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение»,2018

2.Е.Д.Худенко «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В.Воронковой. – М., 2007

3.Е.Ю.Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010 г.

Дидактический материал: таблица «Времена года».

Изобразительное искусство

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 2 класса разработана в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Цель: осуществление всестороннего развития, обучения и воспитания детей - сенсорного, умственного, физического, эстетического, трудового и нравственного, а также коррекция недостатков их познавательной и двигательной деятельности.

Задачи:

1) способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
2) содействовать развитию у обучающихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения; воспитывать у них умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
3) исправлять недостатки двигательной сферы;
4) дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка; формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умения применять их в процессе учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
5) ознакомить школьников с отдельными произведениями живописи, скульптуры, декоративно- прикладного искусства; воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; развивать у обучающихся художественный вкус, интерес и любовь к изобразительному искусству, трудолюбие, аккуратность, настойчивость я самостоятельность в работе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рисование, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки рисования при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изучение курса по рисованию призвано воспитывать в детях эстетические чувства, а также прививать обучающимся интерес к архитектуре, скульптуре, живописи и декоративно-прикладному творчеству.

Рабочая программа по рисованию направлена на разностороннее развитие личности обучающихся способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

3. Описание места учебного предмета

По учебному плану на изучение предметной области «Рисование» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Предметные результаты:

- элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;
- овладение практическими изобразительными умениями и навыкам, используемыми в разных видах рисования;
- практическое умение самовыражения средствами рисования.

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2	• умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; • передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; • умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета; • умение ориентироваться в пространстве листа; • умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; • умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.	• следовать при выполнении работы инструкциям учителя; • умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя; • целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу; • умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя; • размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, термины и понятия, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, проекты	Объем часов	Примечания
1	2	3	4	5
1.	Обучение композиционной деятельности.	Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями "середина листа", "край листа" (верхний, нижний, левый, правый). Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; 2) размеры рисунка в зависимости от величины листа (Учитель использует в этой работе правильные и ошибочные варианты изображений - старые детские работы); наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяженность, подчеркивающие размер предметов. Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризовое построение). Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу. Обучение детей приемам вырезания силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучение способам достижения ритма в узоре в полосе повторением и чередованием формы и цвета элементов узора. Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.	11	

2.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию.	Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях; прямые линии - в вертикальном, -горизонтальном и наклонном направлении (возможно использование приема дорисовывания). Обучение приемам изображения сначала с помощью опорных точек, затем без них от руки - геометрических форм - эталонов: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приема "дорисовывание изображения" в формировании этих умений. Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев (береза, ель, сосна). Формирование представления и развитие умения изображать человека в одежде в статической позе (человек стоит). Развитие умения рисовать жилые постройки: разные дома городского типа (с использованием приема сравнения).	10	
3.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.	Обучение приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого). Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета. Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской (гуашью). Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом и т.д.). Закрепление приема работы красками "примакивание" (акварелью).	11	
4.	Обучение восприятию произведений искусства.	Беседа по плану: 1. Кто написал картину. 2. Чем написал художник картину, на чем. 3. Что художник изобразил на картине. 4. Как нужно смотреть и понимать картину. Материал к уроку. Произведения живописи и книжной графики: И. Левитан "Золотая осень"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Шишкин "Лес зимой", иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Ко- нашевича, Е. Рачева или др. - по выбору учителя, доступные пониманию учащихся.	2	
	За год:		**34 ч.**	

6. Календарно – тематическое планирование учебного предмета

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт.	
1	2	3	4	5	6
1.	Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень!	1			Рисование осени.
2.	Ветка с вишнями. Рисование и лепка.	1			Рисование и лепка.
3.	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами.	1			Лепка из пластилина.
4.	Беседа о художниках и их картинах.	1			Рассматривание иллюстраций художников.
5.	Фон темный, светлый. Рисунок зайца.	1			Рисование зайца.
6.	Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева.	1			Рисование листка дерева.
7.	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо.	1			Рисование фона.
8.	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	1			Рисование тучи.
9.	Рисунок. «Фрукты на столе». «Овощи на столе».	1			Рисование фруктов и овощей.
10.	Рисование фигуры человека по шаблону.	1			Рисование человека по шаблону.
11.	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека.	1			Рассматривание иллюстраций художников. Лепка человека.
12.	Рисунок. «Мама в новом платье».	1			Рисование портрета.
13.	Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговики во дворе».	1			Рисование и лепка снеговика.
14.	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок.	1			Рисование зимнего пейзажа.
15.	Весёлый Петрушка на новогоднем празднике.	1			Рисование петрушки.
16.	Новогодняя ёлка.	1			
17.	Весёлый хоровод вокруг ёлки. Аппликация «Хоровод».	1			Выполнение аппликации.
18.	Разные породы собак. Лепка «Собака».	1			Лепка собаки из пластилина.
19.	Рисунок «Собака».	1			Рисование собаки.
20.	Разные породы кошек. Лепка «Кошка».	1			Лепка кошки.

21.	Лепка. Мишка. Собачка.	1			Лепка медведя.
22.	Аппликация с дорисовыванием «Мишка».	1			Аппликация медведя.
23.	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню».	1			Лепка барыни.
24.	Рисунок «Птичка-зарянка».	1			Рисование птички.
25.	Весна. Скворечники на берёзе. Аппликация «Скворец сидит на ветке и поёт песню».	1			Выполнение аппликации скворца.
26.	Аппликация «Ваза».	1			Выполнение аппликации.
27.	Рисунок «Ваза».	1			Рисование вазы.
28.	Цветы в работах известных художников.	1			Рассматривание иллюстраций художников.
29.	Рисунок «подснежник».	1			Рисование подснежника.
30.	Аппликация «Подснежник».	1			Аппликация подснежника.
31.	Рисунок «Ваза с цветами».	1			Рисование вазы с цветами.
32-33.	Аппликация «Ваза с цветами».	2			Аппликация вазы с цветами.
34.	Рисунок «Кактус».	1			Рисование кактуса.

7. Контрольно-измерительные материалы по предмету «Изобразительное искусство»

https://infourok.ru/kimi-izo-klass-2995055.html

8. Критерии и нормы оценки на уроках «Изобразительное искусство» во 2 классе:

Оценка "5"

1. учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
2. правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
3. верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
4. умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

1. учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
2. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
3. умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

1. учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
2. допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

1. учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
2. не справляется с поставленной целью урока.

9. Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство»

Информационно – коммуникационные средства:

Мультимедийные обучающие программы по изобразительному искусству. Презентации, фильмы о художниках. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса изобразительное искусство.

Технические средства обучения:

Компьютер.

Магнитная доска с необходимым набором приспособлений для крепления наглядного материала.

Интерактивная доска.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная:

1.Учебник: Автор – И.А Грошенков. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия, 2002. – 208 с.

Дополнительная литература:

1.И.А. Грошенков. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 175.

2.Т.Н. Головина. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 1974. – 120 с.

3.В.Г. Перова. Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. М.: Просвещение. – 1983. – 208 с.

Электронные образовательные ресурсы.

- Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.
- http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- Портал для учителей «Инфоурок» https://infourok.ru/
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://открытыйурок.рф/
- Портал «Копилка уроков» https://kopilkaurokov.ru/

Цифровые образовательные ресурсы.

- Презентация «Фрукты и овощи»;
- Презентация «Времена года».

Ручной труд

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 2 класса разработана в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Цель: развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность), приобретение опыта практической деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско- технологических знаний и умений, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.);
- формировать знания о различных материалах и умение выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- корректировать интеллектуальные и физические недостатки обучающихся, воспитанников с учётом их возрастных особенностей;
- формировать у детей интерес к разнообразным видам труда.
-

2. Общая характеристика учебного предмета.

В процессе ручного труда осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Ручной труд, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки ручного труда при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изучение курса по ручному труду призвано воспитывать в детях эстетические чувства, а также прививать обучающимся интерес к трудовой деятельности.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда будут тесно связаны с уроками чтения и речевой практике, рисования, математики.

3. **Описание места учебного предмета.**

По учебному плану на изучение предметной области «Ручной труд» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

4. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностными результатами изучения предмета «Ручной труд» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- эмоционально выражать свои чувства;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

-знание правил организации рабочего места;

-знание видов трудовых работ;

-знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

-знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

-умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

-умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

-умение составлять стандартный план работы по пунктам;

-умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

-умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

-умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
-знание видов художественных ремесел;
-умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
-умение руководствоваться правилами безопасной работы, режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
-умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
-умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
-умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
-умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
-устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
-выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

5. **Содержание учебного предмета**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, термины и понятия, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, проекты	Объем часов	Примечания
1	2	3	4	5
1.	Работа с глиной и пластилином.	Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Применение резака и стеки. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (дидактический материал, столярные инструменты, игрушки) Лепка предметов цилиндрической формы (кружки, стаканы для карандашей), с нанесением с помощью	10	

		стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Лепка с натуры посуды конической формы (ведёрко, цветочный горшок) с нанесением с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник для заваривания, чашка с блюдцем, десертная тарелка), с нанесением узора с помощью по выбору обучающихся. Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (цыпленка и утёнка, утки и гуся). Лепка по образцу стилизованных фигур животных (кошка, белка). Самостоятельная лепка с натуры игрушек (медвежонок, заяц, лиса). Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль».		
2.	Работа с природными материалами.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий. Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных изделий. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха. Перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке(декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных). Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.	4	
3.	Работа с бумагой и картоном.	Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов: - разметка бумаги и тонкого картона по шаблону; - резание ножницами по прямым и кривым линиям; - оклеивание картона, с одной стороны. Изготовление закладки:	12	

		- разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; - резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделие из картона аппликации. Изготовление закладки из тонкого картона: - разметка бумаги и картона по линейке; - резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами; - оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Изготовление из елочных игрушек в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек и обклеивание их цветной бумагой, с одной стороны. Изготовление аппликации с разметкой подложки и деталей по линейке (грузовик, автофургон). Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток, сувениров. Изготовление по образцу мебели из коробочек, картона и бархатной бумаги (стол, кресло). Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора, указателя «переход».		
4.	Работа с текстильными материалами.	Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона. Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных	8	

		концов нитей вышивки. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку. Вышивание салфетки из канвы стежками смёточным и «шнурок».		
			34 ч.	

6. Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт.	
1.	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда (повторение).	1			Применять на практике правила работы на уроках ручного труда.
2.	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).	1			Беседа «Назначение глины и применение этого материала в промышленности.
3.	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий.	1			Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий.
4.	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	1			Складывание из вылепленных деталей башни, дома.
5.	Лепка столярного инструмента: молоток.	1			Назначение инструментов: молотка. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы.
6.	Экскурсия в природу. Заготовка листьев.	1			Сбор природного материала.
7.	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей.	1			Работа с природным материалом, работа по образцу.
8.	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: *рыба, мышь, петух.*	1			Изготовление поделок из природного материала.

9.	Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.	1			Самостоятельно работать по образцу. Знакомство с правилами работы с клеем и кистью.
10.	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1			Изготовление аппликации "Осенние деревья".
11.	Складывание фигурок из бумаги.	1			Изготовление аппликаций из геометрических фигур.
12.	Работа с картоном. Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге.	1			Работа с шаблонами геометрических фигур.
13.	Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1			Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.
14.	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду.	1			Работа с нитками.
15.	Пришивание пуговиц.	1			Пришивание различных моделей пуговиц.
16.	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	1			Работа по образцу.
17.	Глиняные изделия конической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы.	1			Самостоятельная работа, работа по образцу.
18.	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев.	1			Изготовление аппликации из сушеных листьев.
19.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги «Рыба, яблоко».	1			Изготовление аппликации
20.	Работа с глиной и пластилином. Лепка чайной посуды в форме шара.	1			Работа по образцу.
21.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление бумажного шара из кругов.	1			Работа с бумагой.
22.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление шара из бумажных полос.	1			Работа с бумагой.
23.	Работа с нитками. Сматывание ниток в	1			Работа с нитками.

	клубок.				
24.	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок».	1			Работа по образцу.
25.	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина фигурки утки.	1			Работа по образцу.
26.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.	1			Работа с бумагой.
27.	Работа с тканью. Свойства ткани.	1			Работа с тканью, с иголкой и ниткой.
28.	Работа с тканью. Изготовление игольницы.	1			Работа с иголкой и ниткой.
29.	Работа с бумагой и картоном. Поздравительная открытка.	1			Работа с бумагой и картоном.
30.	Лепка по представлению свободных композиций. «Колобок». Изготовление указателя "переход".	1			Изготовление поделки из пластилина на тему «Колобок»
31.	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	1			Работа с бумагой.
32.	Вышивка. Приёмы вышивания нитками.	1			Работа с иголкой и ниткой.
33.	Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	2			Изготовление салфетки.

7. Контрольно-измерительные материалы по предмету «Ручной труд»

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/10/31/kontrolno-izmeritelnye-materialy-aoop-po-predmetu-ruchnoy

8. Критерии и нормы оценки на уроках «Ручной труд» во 2 классе:

Оценка«5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка«4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы

труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка«3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени не довыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка«2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени не довыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила охраны труда.

9. **Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд»**

Технические средства обучения:
Проектор для демонстрации слайдов. Магнитная доска.

10. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Основная:

1. Технология. Ручной труд Учебник 2 класс.
2. Рабочая тетрадь по ручному труду.

Дополнительная литература:

1. И.Г.Майорова «Уроки трудового обучения».
2. В.Г.Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов коррекционной школы».
3. Л.А. Кузнецова методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб, 2008.

Татарский язык и литературное чтение

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Татарский язык» для 2 класса разработана в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в РФ» №273-Ф3.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Бардымская СКОШИ».

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- Развитие у обучающихся компетентность в родном языке, которая проявляется в умении полноценно общаться на родном языке, в осознании роли языка в формировании собственной личности, в сохранении национальной идентичности, в познании культуры народа и в построении межкультурного диалога.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

В процессе освоения родного языка необходимо создать условия для развития у обучающихся во 2-м классе:

- воспитать любовь к родному языку, развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- понимания роли языка в жизни человека, представления о правилах речевого и неречевого поведения в процессе общения;
- начальных умений в области слушания, говорения, чтения и письма;
- представления о языке как источнике информации о культуре народа;
- потребности в учебном сотрудничестве с одноклассниками и учителем.

Основные содержательные линии

Коммуникативная компетенция

- Язык существует прежде всего для того, чтобы удовлетворить потребность людей в общении друг с другом, и при этом цель любого общения заключается в том, чтобы человек понял другого человека.
- При освоении учеником татарского языка в центре внимания находятся речь (устная и письменная) и общение - коммуникативно речевые умения ученика, использование языка в различных ситуациях общения.
- Важнейшим качеством современного человека является умение строить межличностный диалог и полноценно участвовать в нем. Для этого необходимо ориентироваться в различных ситуациях общения, владеть культурой говорящего, слушающего, читающего и пишущего, уметь создавать и воспринимать высказывания и тексты, соответствующие коммуникативному замыслу, цели общения, а также оценивать успешность общения.

Языковая компетенция

Язык - это знаковая система, которая состоит из специфических единиц, обладающих своими функциями, структурой и значением, своеобразным употреблением в речи. Понимание функций и устройства языка, особенностей его функционирования, знание языковых законов и правил - основа успешного

развития коммуникативных умений учащихся.
Развитию у учащихся языковой компетенции способствуют:

- формирование лингвистического взгляда на язык, т. е. освоение языкового материала под углом зрения коммуникации, функций языка, значения и употребления языковых явлений; в программе акцент сделан не на перечислении фактов языка (хотя они названы), а на том, как язык функционирует, как он помогает ученику овладеть механизмами общения, стать языковой (речевой) личностью;
- текстоориентированный подход в процессе освоения татарского языка, т. к. текст является основной единицей языка и речи, в которой средства языка не только реализуются, но и объединяются в систему, становятся коммуникативно значимыми.

Общение осуществляется прежде всего с помощью текстов, т. к. речевая деятельность - это текстовая деятельность. Следовательно, надо помочь ученику овладеть мастерством восприятия и создания текстов. Понять текст, осмыслить его - значит ответить на вопросы, о чем текст, почему и с какой целью автор создал его, какие средства языка он использовал для раскрытия своего коммуникативного замысла, удалось ли ему реализовать задуманное. Создать собственный текст - значит решить, о чем я хочу рассказать, кто будет моим читателем или слушателем, какие средства языка и способы развития мысли я использую для реализации своего замысла; уметь языка и способы развития мысли я использую для реализации своего замысла; уметь оценить свой текст и совершенствовать его.
В языке содержится богатейшая информация об истории народа, об особенностях восприятия мира и ценностях. При изучении татарского языка ученик приобщается к культуре татарского народа, осваивает его духовные ценности, знакомится с татарской языковой картиной мира. Осознание своей принадлежности к культуре народа помогает человеку чувствовать себя частью общности, ориентироваться в динамичном мире.
В то же время, по мнению ученых, современный человек (в т. ч. - подросток) должен идентифицировать себя:
а) как носитель этнической культуры;
б) как представитель мультикультурного общества;
в) как гражданин мира.
Только в этом случае можно говорить о полноценной интеграции личности в этническую и мировую культуру. Родной язык играет в этом процессе важную роль, т. к. помогает сформировать у ученика представление о языковом и культурном многообразии мира как ценности, воспитать человека «открытого типа», способного к построению межкультурного диалога.

Учебная компетенция
Программа исходит из того, что татарский язык относится к числу важнейших учебных предметов, так как является предметом изучения и обучения: в процессе освоения татарского языка у ученика формируется система взглядов на окружающий мир, ценностное отношение к миру, ученик овладевает коммуникативной способностью, развивает мышление, приобщается к культурному наследию татарского народа, учится участвовать в межкультурном диалоге, формирует представление о прекрасном в жизни и языке; средством освоения других учебных предметов: занятия языком способствуют развитию общеучебных умений - анализ, сравнение, обобщение, доказательство, вывод; практических - умение восполнять недостаток информации с помощью справочной литературы, излагать учебный материал, используя различные знаковые системы и др.). От уровня освоения татарского языка во многом зависят успехи учащихся в овладении остальными учебными предметами, в т. ч. русским и иностранными языками. В содержание программы заложены основы творческого, исследовательского подхода к освоению учеником татарского языка, который проявляется в различных формах сотрудничества учителя и учащихся. Учебное сотрудничество - один из самых эффективных способов освоения и присвоения нового опыта. Оно направлено на развитие у ученика умения учиться, т. е. умения вступать в учебные отношения с любым источником знаний и умений - с одноклассником, учителем, с любым умелым и знающим человеком, с фактом культуры, с книгой, телепередачей, интернетом, музейным экспонатом....
Формы сотрудничества разнообразны, но на уроках татарского языка особое значение приобретает способность ученика участвовать в учебных диалогах,

дискуссиях, ролевых играх, совместных исследованиях, умение использовать разные источники информации. Данный подход позволяет сформировать у ученика такое отношение к миру, к учебной деятельности, к самосовершенствованию, которое реализуется в схемах: ищу - и нахожу; думаю - и узнаю, понимаю - пробую, сотрудничаю - и делаю. Кроме того, именно сотрудничество способствует формированию у ученика рефлексии (понимания границ своих знаний и умений). В этом случае ученик способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний и умений.

Коммуникативная компетенция

Участие в диалоге: приветствие, представление себя, знакомство, вопросы с целью получения информации, умение слушать собеседника (не перебивать, отвечать на вопросы), благодарность, прощание.

Нормы речевого этикета в процессе общения: обращение, приветствие, прощание, благодарность.

Словесные и несловесные (жесты, мимика) средства общения (представление).

Создание высказываний, текстов о себе, своей семье, друге, об увиденном, услышанном, прочитанном (визитная карточка, записка, поздравление, приглашение, объявление, афиша, инструкция).

Чтение и слушание простых текстов, формулировок заданий с пониманием. Культура говорящего, слушающего, пишущего, читающего (освоенные правила).

Языковая компетенция

Язык, речь.

Роль языка в жизни человека.

Словари - сокровищница языка (орфографич., толковый).

Текст.

Текст и его признаки (заглавие, тема, связность, законченность).

Строение текста: вступление, основная часть, заключение. Абзац(ы).

План текста (вопросный).

Предложение.

Понятие о предложении, признаки предложения.

Знаки препинания в конце предложения (освоенные пунктограммы).

Слово.

Звуковое (звук, слог, ударение) и буквенное строение слова; алфавит.

Сильные и слабые позиции гласных и согласных в слове.

Звуко-буквенный анализ слова.

Перенос слов с одной строки на другую.

Морфемное строение слова, однокоренные слова. Синонимы, антонимы.

Части речи (сущ., прил., глаг.), их грамматические признаки.

Социокультурная компетенция

Татарская азбука.

Культурологическая информация, содержащаяся в текстах: учится замечать информацию, оценивать ее, включать в свой речевой опыт. Нормы речевого этикета, принятые в русской культурно-речевой традиции (обращение: ты/Вы; по имени, имени и отчеству; приветствие; прощание).

Учебная компетенция
Работа по образцу, сопоставление записанного с образцом.
Содержание и условия учебного задания.
Информация, источники информации (словари, детские энциклопедии).
Сотрудничество с учителем и одноклассниками.
Самооценивание.

Выполнение требований стандарта
Коммуникативная компетенция
1. Учится соблюдать правила поведения в общении: имеет представление о несловесных средствах общения (мимика и жесты); учится узнавать настроение собеседника по мимике и жестам (радость, грусть, удивление, обида); соблюдает правила поведения во время слушания (не перебивать рассказчика, не разговаривать во время слушания).
2. Учится участвовать в диалоге: выступает в одной из выбранных ролей (кота и сосульки, дерева и листка, медведя и зайца или др.); соблюдает речевой этикет в общении (приветствие - здравствуй (-те), доброе утро, добрый день, добрый вечер; прощание - до свидания; благодарность - спасибо, благодарю; обращение на тебя, Вы).
3. Учится создавать тексты (устные и письменные): планирует свой текст (о чем хочу рассказать); представляет себя (имя, фамилия, адрес, класс, школа), свою семью (имя, отчество родителей, место работы), друга (имя, адрес); рассказ о предмете, по картинке (по серии сюжетных картинок), по заданному началу (продолжение темы), визитная карточка; рисует словесную картину, опираясь на рисунок, иллюстрацию, прослушанный или прочитанный текст (кто, где, что делает); устно пересказывает прочитанный текст (близко к тексту); находит в тексте конкретную информацию, использует ее в собственном пересказе.

4. Учится слушать и читать: воспринимает содержание прослушанного или прочитанного текста (кто/что, где, что делает); читает простые тексты, соблюдая правила чтения вслух (связность, громкость, четкость); учится выразительному чтению (паузы, мелодика - повышение и понижение голоса); читает языковое правило и запоминает его.
Языковая компетенция
совершенствует представление о звуко-буквенном и слоговом строении слова (гласные/согласные, согласные звонкие/глухие, мягкие/твердые, слог), об алфавите; знакомится со словами, близкими и противоположными по смыслу; знакомится с признаками предложения, с грамматической основой предложения, оформляет предложение на письме; знакомится с признаками текста (текст как набор предложений, связанных темой), озаглавливает текст.
Социокультурная компетенция
получает представление о происхождении татарского алфавита; учится использовать в речи средства речевого этикета, принятые в татарской культурно-речевой традиции; учится находить в тексте информацию о культуре народа (татарские топонимы, фольклорные герои); знакомится с татарскими детскими писателями. Восприятие художественного произведения знакомится с фольклорными произведениями (загадками, пословицами, скороговорками, считалками, народными песнями); знакомится с жанром литературной сказки (без употребления термина жанр): называет героев сказки и выражает отношение к героям и их поступкам (правильно, незаданным вопросам (близко к тексту), учится читать диалоги героев сказки; передает интонацией настроение героев в процессе чтения (на примере песни, отрывка из сказки); имеет представление о сказках разных народов: обращает внимание на образные выражения в народных сказках (красна девица, добрый молодец), придумывает продолжение произведения, сохраняя тему; соотносит отрывок произведения с иллюстрацией, создает собственную иллюстрацию; читает наизусть стихотворения; создает иллюстрацию к сказке, музыкальным произведением.

2. Общая характеристика учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Уметь:

- уметь говорить по правилам этикета по темам: учеба, работа, искусство;
- диалогическая речь (уметь задавать вопросы и отвечать на них);
- уметь вести диалог-просьбу.

Монологическая речь

- умение работать с рассказом и давать оценку персонажам.

Аудирование

Уметь:

- умение понимать разговор учителя, учеников;
- уметь понимать материал аудиокассет.

Чтение

Уметь:

- устно читать тексты на знакомом материале;
- уметь читать тексты со знакомыми и новыми словами и извлекать нужную информацию из текста.

Письмо

Уметь:

- писать верно с учетом каллиграфии и графики;
- уметь писать письма о себе и письма с поздравлениями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Татарский язык» изучается во 2 классе 2 часа в неделю (68 часов).

4. Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

-Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре татарского народа.
-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

-Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
-Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка.
-Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
-Овладение первоначальными представлениями о нормах татарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
-Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
-Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
-Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
-Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Татарский язык и литературноечтение» во 2 классе:

Минимальный уровень:

все звуки и буквы татарского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Достаточный уровень:

-вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
-различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
-правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
-знать способы их буквенного обозначения;
-обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
-определять место ударения в слове;
-вычленять слова из предложений;
–чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
-правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
-грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5слов, написание которых не расходится с произношением;
-употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

-устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
-знать гигиенические правила письма;
-правильно писать формы букв и соединения между ними.

5. Содержание программы

№ п.п.	Наименование разделов	Содержание программы
1.	Устный подготовительный период	Развивать умения задавать и употреблять вопросы «кем? нәрсә? нинди?”; познакомить детей с личными местоимениями, определять лицо действия, ввести в употребление новые вопросы кайда? ничек? нишли? Познакомить с новыми словами по темам, активизировать умение употреблять знакомых фраз, ввести в употребление числительных, научить различать вопросительных предложений, работать над артикуляцией татарских звуков.
2.	Период алифбы	Ознакомить с буквами и их звуками, научить правильно их произносить и писать, делать звукобуквенный анализ слов. Продолжить работу над артикуляцией татарских звуков, научить навыкам правильного чтения, активизировать употребление изученной лексики. Развивать речь учащихся, научить применять изученную лексику в диалогах и текстах.
3.	Грамматика	Научить делить на слоги и переносить слова. Классифицировать гласные и согласные звуки. Познакомить с основными правилами правописания букв э, о-ы, ө -е, я, ю, е, й. Познакомить с частями речи, как имя существительное (слово-предмет), прилагательное (слово-признак), глагол (слово-действие). Дать информацию о предложении и речи. Познакомить с предложениями по цели высказывания. Формировать умения правильного письма, научить навыком списывания и писать под диктовку. Развитие речи.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы татарского алфавита. Буквы и буквосочетания, которые встречаются только в татарском языке. Основные правила чтения и письма.

Фонетика.

Звуки, используемые в татарском языке. Языковые нормы звучания татарских звуков. Татарские дифтонги. Ударения в словах и фразах. Ударение в сложных словах.

Лексика.

Использование лексического запаса по выделенным темам. Интернациональные слова, слова пришедшие из русского языка. Словообразование (повторение одного слова дважды, при помощи суффиксов).

Грамматика.

Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова: кем, нәрсә, нинди, ничек. Распорядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые глагольные, составные именные, составные глагольные сказуемые

и предложения. Безличные предложения. Распространенные предложения. Предложения с однородными.

Глаголы изъявительного, повелительного наклонения, глаголы неопределенной формы, вспомогательные глаголы. Настоящее, прошедшее, будущее время. Единственное и множественное число.

Существительные единственного и множественного числа.

Личные, притяжательные, указательные местоимения.

Положительная, сравнительная, превосходная степень прилагательных.

Количественные и порядковые числительные до 100.

Часто встречающиеся наречия и послелоги.

6. Календарно-тематическое планирование учебного предмета

Литературное чтение

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт.	
Устный подготовительный период					
1.	Вводный урок. Давайте знакомиться! Школа.	1			Индивидуальная -рассказывание о себе. Работа в парах - разыгрывание воображаемой ситуации, составление диалогов. Фронтальная - ответы на вопросы “Кем?”, “Нәрсә?”; «Исемең ничек?”, “Син Саматмы?”, “Сиңа ничә яшь?,” название предметов и их классификация. Беседуют о школе, классе, одноклассниках. Отвечают на вопросы Кая? Кайда? Кайдан? Нишли? Нәрсә укый”. Вспоминают числа, составляют с ними предложения. Учатся использовать в речи неполные предложения.
2.	Учебные принадлежности. Числа 1-10.	1			Изучают новые слова, считают предметы из кабинета, портфеля, пенала, составляют с ними предложения.
3.	Наша семья.	1			Коллективная: беседа. Фронтальная: ответы на вопросы, рассматривание картинки. Индивидуальная: составление предложений. Составляют мини рассказ по фотографиям. Изучают стихотворение Г.Тукая «Минем гаилә».
4.	Продукты.	1			Повторение Л. по теме. Отвечают на вопросы простыми предложениями по картине с национ. блюдами.

					Составляют предложения о том, кто готовит эти блюда, сообщают о вкусе этих блюд.
5.	Человек. Режим дня.	1			Фронтальная - знакомство с названиями частей тела. Индивидуальная - составление с ними предложения. Работа в парах - диалог. Изучение новой игры. Коллективная: беседа. Фронтальная: ответы на вопросы, рассматривание картинки. Индивидуальная: составление предложений. Составляют предложения по картине, потом складывают в рассказ о своем режиме дня.
6.	Одежда. Слова “бар”, “юк”, “түгел”.	1			Фронтальная - знакомство с названиями одежды, ответы на вопросы “Нәрсә?”, рассматривание иллюстраций в книге. Индивидуальная - употребление их в речи с глаголами “кия, бәйли, элә, сала”, составление вопросительных предложений с частицей -мы\-ме. Коллективная - составление. Работа в парах - диалог. Составляют предложения по рисункам. Задают вопросы друг - другу об одежде и обуви.
7.	Игры.	1			Фронтальная - знакомство с названиями игрушек, ответы на вопрос “С чем и где играет?”, составление предложений про совместные игры. Работа в парах - диалог, игра «В магазине игрушек». Индивидуальная - составление предложений про свою игрушку.
8.	В деревне. В огороде.	1			Беседуют об отличительных чертах деревни (дома высокие - низкие, транспорт ездит - не ездит, улицы широкие - узкие). Составляют предложения о деревнях (куда они ездят и о тех, кто там есть). Называют овощи и ягоды - фрукты, изучают незнакомые. Отвечают на вопросы: «Он какой? Она какая?» Рассказывают о своих огородах и о работе там.
9.	Птицы.	1			Называют знакомых птиц, составляют предложения. Изучают названия незнакомых птиц по презентации, отвечают на вопросы. Делят их на перелетных и зимующих. Узнают о пользе птиц.

10.	В городе.	1			Изучают названия предметов по теме, сообщают об их признаках. Беседуют о количестве, их действии. Узнают о признаке действия. Отвечают на вопрос когда?
11.	Домашние животные и птицы. Слова- действия.	1			Изучают названия домашних птиц и животных. Рассматривают картинки, сообщают количество. Составляют предложения по рисункам об их признаках и действии. Отгадывают загадки и придумывают сами. Фронтальная - знакомство с названиями домашних птиц и животных. Индивидуальная - умение использовать её в речи, составлять рассказ об увиденном. Работа в парах - диалог о домашних птицах и животных.
12.	Праздники. Слова-признаки.	1			Называют знакомые праздники. Изучают названия незнакомых праздников по презентации. Узнают о времени праздников. Учат слова поздравлений. Рассказывают о праздниках, в которых они обычно бывают со всей семьей.
Период алифбы					
13.	Буквы А, а и их звуки.	1			Игра «Загадки слов». Чтение акрофонической схемы слова и составление звуковой схемы. Анализ буквы А - печатной и письменной. Письмо по образцу. Письмо строчной буквы под счет. Обведение образцов по точкам.
14.	Буквы Ә, ә и их звуки.	1			Игра «Загадки слов». Чтение акрофонической схемы слова и составление звуковой схемы. Анализ буквы Ә - печатной и письменной. Письмо по образцу. Письмо строчной буквы под счет. Обведение образцов по точкам.
15.	Буквы Ы, ы и их звуки. Буквы Э, э и их звуки.	1			Выполнение звукового анализа слова, печатание заглавных и строчных букв ы и Ы, их сравнение. Графический анализ письменной буквы. Коллективное чтение предложений. Выполнение звукового анализа слова, печатание заглавных и строчных букв э и Э, их сравнение. Графический анализ письменной буквы. Коллективное чтение предложений.

16.	Буквы И, и и их звуки. Буквы У, у и их звуки.	1			Письмо имен собственных с заглавной буквы. Звуковой анализ и запись изученных букв. Списывание слов. Взаимопроверка. Игра «Загадки слов». Заполнение звуковых схем. Анализ графической формы буквы у, У - печатной и письменной. Письмо строчной буквы в вертикальной полосе по образцу. Анализ выполнения работы, осмысление типичных ошибок. Запись слов с новыми буквами. Читают текст «Тук-тук тукран». Беседуют о пользе дятла.
17.	Буквы Ү,ү и их звуки.	1			Игра «Загадки слов». Заполнение звуковых схем. Анализ графической формы буквы ү, Ү - печатной и письменной. Письмо строчной буквы в вертикальной полосе по образцу. Анализ выполнения работы, осмысление типичных ошибок. Запись слов с новыми буквами.
18.	Буквы О, о и их звуки.	1			Игра «Загадки слов». Заполнение звуковых схем. Анализ букв О и о- печатной и письменной. Письмо строчной буквы в вертикальной полосе по образцу. Анализ выполнения работы, осмысление типичных ошибок. Запись слов с новыми буквами. Решение кроссворда.
19.	Буквы Ө, ө и их звуки.	1			Игра «Загадки слов». Заполнение звуковых схем. Анализ букв Ө и ө - печатной и письменной. Письмо строчной буквы в вертикальной полосе по образцу. Анализ выполнения работы, осмысление типичных ошибок. Запись слов с новыми буквами. Чтение стихотворений с буквой Ө.
20.	Буквы Л, л и их звуки. Буквы М, м и их звуки.	1			Повторяют характеристику гласных, составляют схемы. Самостоятельно выполняют задания. Графический анализ букв Л, л и М, м. Запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений с изученной буквой. Чтение стихов.
21.	Буквы Н, н и их звуки. Буква ң и её звук.	1			Чтение акрофонической записи слов, звуковой анализ. Графический анализ букв н, Н и ң. Копирование письменной буквы н и ң, артикуляционное произнесение звуков при написании слогов.

22.	Буквы Р, р и их звуки. Буквы Й, й и их звуки.	1			Письмо буквы р, Р, звуковой анализ слов. Чтение и запись слова и предложения с данными буквами, объяснение лексического значения слова, чтение стихотворения Ш.Галиева «Салкын аваз». Письмо буквы й, Й, звуковой анализ слов. Чтение и запись слова и предложения с данными буквами, объяснение лексического значения слова, чтение текстов.
23.	Буквы Я, я и их звуки. Буквы Ю, ю и их звуки.	1			Письмо буквы я, Я, звуковой анализ слов. Чтение и запись слова и предложения с данными буквами, объяснение лексического значения слова, чтение текстов. Письмо буквы ю, Ю, звуковой анализ слов. Чтение и запись слова и предложения с данными буквами, объяснение лексического значения слова, чтение сказки «Аю белән бабай”.
24	Буквы Д, д и их звуки. Буквы Т, т и их звуки.	1			Графический анализ букв Д, д и Т, т. Запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений с изученной буквой. Чтение стиховорений.
25	Буквы З, з и их звуки. Буквы С, с и их звуки.	1			Графический анализ букв З, з и С, с. Запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Письмо и слов, и предложений с изученной буквой. Чтение текста “Дусларым”.
26	Буквы Г, г и их звуки. Буквы К, к и их звуки.	1			Графический анализ букв Г и г. Запись строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Минем гаилəм». Графический анализ букв К и к. Запись строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Решение кроссвордов. Изучают скороговорку. Читают тексты про Казань.
27	Буквы В, в и их звуки. Буквы Ф, ф и их звуки.	1			Графический анализ буквы В и Ф. Запись строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Читают текст «Уфа - Казан». Учат стихотворение «Яңгыр”.

28	Буквы Б, б и их звуки. Буквы П, п и их звуки.	1			Графический анализ буквы Б и П. Запись строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Читают текст “Сабантуй”.
29	Буквы Ж, ж и их звуки. Буквы Ш, ш и их звуки.	1			Графический анализ букв Ж, ж и Ш, ш. Запись строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений с изученной буквой. Знакомятся с татарскими детскими журналами. Читают басню Г.Тукая “Ташбака белән Куян”.
30	Буквы Җ, җ и их звуки. Буквы Ч, ч и их звуки.	1			Графический анализ букв Җ, җ и Ч, ч. Запись строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений с изученной буквой. Учат скороговорку.
31	Буквы Х, х, Һ, һ и их звуки.	1			Графический анализ букв Х, х, Һ, һ. Запись строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений с изученной буквой. Знакомятся с памятниками города Казани и Ижевска, читают текст “Һәйкәлләр”.
32	Буквы Е, е, Ё, ё и их звуки.	1			Письмо букв Е, е, Ё, ё и звуковой анализ слов. Чтение и запись слов и предложений с данными буквами, объяснение лексического значения слов, чтение текстов. Отгадывают загадки.
33	Буквы Щ, щ и их звуки. Буквы Ц, ц и их звуки.	1			Графический анализ букв Щ, щ, Ц, ц. Запись строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Читают текст “Кесәдә - компьютер”.
34	Буквы ь, ъ. Стихотворение «Физкультура».	1			Письмо буквы ь и ъ звуковой анализ слов. Чтение и запись слова и предложения с данными буквами, объяснение лексического значения слова, чтение текстов. Запоминают правописание некоторых слов с буквами ь, ъ.
35	Стихотворение “Әлифба”.	1			Смотрят презентацию о первой гимназии Казани и о первой книге “Әлифба”. Отвечают на вопросы “Чему учит “Әлифба”? и “Чему они научились?” Читают стихотворение.

Татарский язык					
Грамматика					
1	Культура общения. Звуки и буквы.	1			Знакомятся с правилами общения. Проговаривают то, что запомнили. Вспоминают деление звуков на гласные и согласные; на мягкие, твердые гласные и звонкие, глухие согласные. Решают кроссворды, выполняют упражнения.
2	Слово. Слово и слог.	2			Составляют связной рассказ по ситуации. Отвечают на вопросы. Рассказ делят на предложения, а предложения на слова. Проговаривают слова и делают вывод, что слово можно делить на части - слоги и в слове столько слогов, сколько в нем гласных букв.
3	Алфавит.	2			Знакомятся с алфавитом (стр.20). Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём. (упр.40) Вступают в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире.
4	Гласные звуки.	2			Звуковой анализ. Повторение мягких и твердых гласных. Знакомство особенностями присоединения окончаний в этих словах. Составление модели данных слов.
5	Согласные звуки.	2			Вспоминают согласные звуки, их классификацию. Называют согл. звуки, придумывают слова. Выполняют упр-я, решают кроссворды и ребусы.
6	Перенос слов.	2			Продолжают деление слов на слоги (устно и письменно). Сталкиваются со слогом из одной буквы. Знакомятся с правилом переноса слов. Выполняют упр-я.
7	Правописание букв гласных и согласных звуков. Буквы Э, е.	2			Вспоминают правило буквы э. Читают слова с коротким звуком э и с широким, сравнивают их. Составляют предложения. Решают кроссворды
8	Буквы о-ы, ө-е.	1			Знакомятся с законом губной гармонии. Находят примеры из текста. Выполняют упр-я.
9	Буквы я и ю.	1			Делят слова на мягкие и твердые. Вспоминают, что буква я даёт звуки йа, йә, а буква Ю - звуки йу, йү. Работают со стихотворением “Кем уяткан Ләйләне?” Звуко-буквенный анализ слов с этими буквами.

10	Буквы Е, й.	1			Читают слова с буквой Е в начале слова и после гласных. Сравнивают строчную и заглавную буквы, печатную и письменную. Вспоминают о двойной роли буквы е и то, что в татарском языке эта буква дает звуки [йы], [йэ], [э]. Составляют предложения по рисунку. Выполняют упр-я.
11	Буква В.	1			Вспоминают, что буква В татарском языке даёт звук [w]. Работают с текстом. Читают слова, делят их по произношению. Выполняют упр-я.
12	Буквы К, г.	1			Читают слова с буквами к, г. Указывают на звуки (к и къ). Объясняют причину. Выполняют упр-я. Учат скороговорку, отгадывают загадки.
13	Слова, обозначающие предмет.	2			Читают правило. Сравнивают с русским языком. Выполняют упр-я. Составляют предложения по рисунку, отвечают на вопросы. Изменяют слова по числам.
14	Заглавная буква.	2			Работа с моделями слов, сравнение количества звуков и букв. Сравнение пар слов, различающихся своим звучанием. Выполнение задания в паре: кто быстрее распределит слова по группам. Письмо имен собственных с заглавной буквы. Звуковой анализ и запись изученных букв. Списывание слов. Взаимопроверка.
15	Слова обозначающие признак предметов.	2			Рассматривают рисунки, описывают их, отвечают на вопрос «Ул нинди?» Отгадывают загадки. Выполняют упр-я. Из текста находят словосочетания «прлаг.+сущ.»
16	Слова обозначающие действия предметов.	2			Из текста находят слова, которые отвечают на вопрос нишли? По рисункам отвечают на вопрос “Что с ним делают?” Из русского текста находят слова-действия, переводят. Знакомятся отрицательной формой глагола.
17	От слова к предложениям.	1			Знакомятся с понятием речь. Узнают, что речь может быть устной и письменной. Работают с текстом. Отвечают на вопросы учителя. Знакомятся новыми вопросами. Составляют предложения по рисункам из учебника.

18	Знаки препинания в конце предложений.	2			Знакомятся с признаками предложений. Учатся доказывать то, что это предложение или набор слов. Знакомятся с понятием «өндәү билгесе”, “сорау билгесе”, “нокта”. Сами составляют предложения.
19	Урок контроля. Контрольный диктант.	1			Самостоятельно пишут под диктовку.
20	Работа над ошибками.	1			Индивидуальная - при поддержке учителя выстраивание индивидуальной образовательной траектории, определение образовательных задач на следующий учебный год, составление рассказа, фиксация личностных достижений по предмету в наглядной форме, отзывы на литературные произведения, результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках. **Всего 34 ч**
21	Повторение. Гласные и согласные звуки.	1			
22	Повторение. Перенос слов.	1			
23	Обобщающий урок.	1			

7. Контрольно - измерительные материалы
Самостоятельные работы:

1. а) Найди числа и подчеркни их:

Күз, укучы, малай, алты, уйный, өч, кара, сигез, курчак, ун, урындык, биш.

б) Нарисуй столько же треугольников:

Җиде	
Дүрт	
Ике	
Тугыз	
Алты	

2. Прочитай. Красным цветом обведи слова с мягким произношением, а синим - с твёрдым произношением:

I вариант. Баш, борын, бит, бармак, тел, чәч, кул, сабын, тарак, тарый, юа, авыз, колак, күз.

II вариант. Кием, кибет, бүрек, тун, бияләй, күлмәк, чалбар, итәк, яулык, оекбаш, җәй, кыш, көз, яз.

3. Распредели слова по таблицам:

Бүген, сигез, укучы, мәктәп, гаилә, гүзәл, күз, кыз, тугыз, ике, түгел, кояш.

[г]

[к]

[къ]

9. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

учебно-практическое оборудование: наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

***технических средств обучения*:** классная доска с набором креплений для картинок, таблиц; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; магнитная доска; экран.

10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова «Алифба», учебник для 1 класса, Казань, Магариф-Вакыт, 2020.
2. Ф.Ф.Харисов, Г.Д.Сиразиева «Татарский язык», учебник для 1 класса, Казань, Магариф-Вакыт, 2016
3. Гараева Г.Х. «Играя учимся», Казань: Яналиф, 2007
4. Журналы “Магариф”, “Сөембикә”, газета “Яңарыш”
5. “Карманный татарско-русский и русско-татарский словарь”, Казань: Тарих, 2012
6. Нуриева А.Х. “Орфографический словарь татарского языка”, Казань: Магариф, 1996

Интернет-сайты:

Сайт tatarile.org/video (татарские фильмы, мультфильмы).

Сайт tatar.com.ru (словарь татарского языка, ресурс