Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»
Бардымского муниципального округа Пермского края

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании методсовета	Заместитель директора по УР	И.о. директора школы
Протокол № 3	_____ И.И.Суяргулова	Л.А. Мавлютова
от «30» августа 2023 г.	«01» сентября 2023 г.	Приказ № 110 от 01.09.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку, чтению, математике, речевой практике,
мир природы и человека, изобразительному искусству, ручному труду

адаптированной основной общеобразовательной программы
(вариант 1) ФГОС ОО с УО (ИН)

для 1 класса на 2023 – 2024 учебный год

Педагог: Рангулова Гульнара Миннехановна

с.Барда, 2023 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса разработана в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в РФ» №273-Ф3.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Бардымская СКОШИ».
4. Учебным планом МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

Цель: формирование первоначальных основ, навыков чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию.

Задачи:

-учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение;

-прививать интерес к чтению как средству познания мира и самого себя;

-формировать у детей первоначальные языковые обобщения и познавательный интерес к русскому языку;

-совершенствовать произносительную сторону речи;

-уточнять, расширять и активизировать словарный запас;

-обучить некоторым правилам орфографии;

-помочь овладевать связной устной речью и первоначальными навыками связной письменной речи синтаксисе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в специальных (коррекционных) образовательных учреждений осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Основные задачи добукварного периода:

-подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;

-привить интерес к обучению;

-выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка4

-развивать мелкую моторику пальцев рук.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трёх слов), на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько изменён (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения букв, звуков и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности. Материалом для письма являются элементы букв, буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ «Бардымская СКОШИ» учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Язык и речевая практика». Кол-во часов на изучение предмета в 1 классе - 3 часа в неделю, 96 часов в год.

Кол-во учебных недель – 32.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения в 1классе:

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
• знать правила поведения учащихся в школе; • знать основные цвета; • различать звуки на слухи в собственном произношении,	• различать звуки на слухи в собственном произношении; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по

знать буквы; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	иллюстрациям к тексту; • писать строчные и прописные буквы; • списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; • писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.

5. Содержание учебного предмета.

Добукварный период.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у-* воет волк, *ш-ш-ш-* шипит гусь, *р-р-р-*рычит собака и др.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *дом – дым, удочка – уточка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует.* Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений *(На полке мишка. На полу мышка.)* с обязательным выбором соответствующей картинки.

Деление двусложных слов на слоги: И-ра, А – ля, Ва – ся. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма – на, са - за, да – та.*

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д. (с учетом произносительных навыков обучающихся).

Умение слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков *а, у, м, о, н, с* в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период.

1 – й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука *а»* и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах (*а-у, у-а)* закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи)* двухбуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (*м-н, с-ш, ма –на, са –ша).* Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му- ха, у – ха)* с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: *мох сом сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко – буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2 – й этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани), выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с *и - й*. Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов *кот, кит, соль,* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко–буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 – й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных раннее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

6. Календарно- тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во	Дата		Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)
			план	факт.	
I.	**Добукварный период.**	**10**			Умение слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); умение пользоваться знаками, символами,
1.	Различение полосок бумаги по цвету и расположению.	1			
2.	Выкладывание из цветных полосок бумаги буквенных знаков и геометрических фигур.	1			
3.	Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур.	1			
4.	Конструирование знакомых предметов (лесенка, скамейка, оконная рама) из палочек.	1			
5.	Обводка по шаблону, штриховка и	1			

	закрашивание знакомых предметов и букв.				предметами – заместителями; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
6.	Обводка по шаблону, штриховка и закрашивание знакомых предметов и букв.	1			
7.	Рисование мелом на доске и карандашом прямых линий в разных направлениях. Письмо прямых и наклонных палочек.	1			
8.	Письмо прямой палочки с закруглением вверху и внизу. Написание полуовала.	1			умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
9.	Письмо наклонных палочек с закруглением внизу, наклонных палочек с закруглением вверху.	1			
10	Письмо двух, трех наклонных палочек с закруглением внизу. Написание элементов буквы у (палочка и петля с закруглением внизу).	1			умение пользоваться учебной мебелью;
II.	**Букварный период.**	**89**			
11.	Строчная и прописная буква А.	1			умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
12.	Строчная и прописная буква У. Письмо слов *ау, уа.*	1			
13.	Строчная буква м. Соединение буквы в слогах.	1			умение соотносить звук и букву, печатный и рукописный вариант.
14.	Прописная буква М. Списывание слов с буквой М.	1			умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
15.	Строчная и прописная буква О, соединение в слогах.	1			
16.	Строчная буква х. Соединение буквы в слогах.	1			умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
17.	Прописная буква Х. Списывание слов с буквой Х.	1			
18.	Строчная буква с. Соединение буквы в слогах.	1			
19.	Прописная буква С. Списывание слов с буквой С.	1			умение обращаться за помощью и принимать помощь;

20.	Строчная буква н. Соединение буквы в слогах.	1			умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); умение вступать в контакт и работать в коллективе, работать в парах;
21.	Прописная буква Н. Списывание слов с буквой Н.	1			
22.	Строчная буква ы. Соединение буквы в слогах.	1			
23.	Списывание слов с буквой ы, состоящих из одного закрытого слога.	1			
24.	Строчная буква л. Соединение буквы в слогах.	1			
25.	Прописная буква Л. Списывание слов с буквой Л.	1			
26.	Строчная буква в. Соединение буквы в слогах.	1			
27.	Прописная буква В. Списывание слов с буквой В.	1			
28.	Строчная буква и. Соединение буквы в слогах.	1			
29.	Прописная буква И. Написание слов с буквой И.	1			
30.	Буквы Ы-И. Различение слогов и слов с буквами ы - и. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1			
31.	Строчная буква ш. Соединение буквы в слогах.	1			
32.	Прописная буква Ш. Написание слов с буквой Ш.	1			
33.	Буквы С-Ш. Различение слогов и слов с буквами с - ш. Написание слогов и слов с буквами.	1			
34.	Дифференциация произношения и написания слога ШИ. Письмо слов с сочетанием ШИ.	1			

35.	Строчная буква п. Соединение буквы в слогах.	1			усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв;
36.	Прописная буква П. Написание слов с буквой П.	1			
37.	Письмо по образцу предложений из 2 слов. Правило написания предложения.	1			
38.	Строчная буква т. Соединение буквы в слогах.	1			
39.	Прописная буква Т. Написание слов с буквой Т.	1			списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений;
40.	Письмо слов и предложений с буквой Т.	1			
41.	Строчная буква к. Соединение буквы в слогах.	1			
42.	Прописная буква К. Написание слов с буквой К.	1			
43.	Письмо слов и предложений с буквой К.	1			
44.	Строчная буква з. Соединение буквы в слогах.	1			
45.	Прописная буква З. Различение слогов и слов с буквами с –з и запись их в тетрадь.	1			
46.	Контрольная работа за 2 четверть.	1			
47.	Работа над ошибками. Самостоятельное составление и последующая запись изученных слогов.	1			
48.	Строчная буква р. Соединение буквы в слогах.	1			
49.	Прописная буква Р. Написание слов с буквой Р.	1			умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (букв, слов);
50.	Буквы Р-Л. Различение слогов и слов с буквами р - л. Написание слогов и слов с буквами.	1			
51.	Буквы Р-Л. Написание предложений из усвоенных слоговых структур.	1			
52.	Строчная буква й. Соединение буквы в	1			умение использовать принятые ритуалы

	слогах. Написание слов с буквой й.				социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
53.	Письмо предложений из усвоенных слоговых структур.	1			
54.	Буквы И -Й. Различение слогов и слов с буквами и - й. Написание слогов и слов с буквами.	1			умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
55.	Буквы И -Й. Написание предложений из усвоенных слоговых структур.	1			
56.	Строчная буква ж. Соединение буквы в слогах.	1			
57.	Прописная буква Ж. Написание слов с буквой ж.	1			умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
58.	Буквы Ж - Ш. Различение слогов и слов с буквами ж -ш. Написание слогов и слов с буквами.	1			
59.	Дифференциация произношения и написания слога ЖИ. Письмо слов с сочетанием ЖИ - ШИ.	1			
60.	Строчная буква б. Соединение буквы в слогах.	1			уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
61.	Прописная буква Б. Написание слов и предложений с буквой б.	1			
62.	Буквы Б - П. Различение слогов и слов с буквами б -п. Написание слогов и слов с буквами.	1			
63.	Строчная буква д. Соединение буквы в слогах.	1			умение обращаться за помощью и принимать помощь;
64.	Прописная буква Д. Написание слов и предложений с буквой б.	1			
65.	Буквы Д – Т. Различение слогов и слов с буквами д-т. Написание слогов и слов с буквами.	1			
66.	Строчная буква г. Соединение буквы в слогах.	1			

67.	Прописная буква Г. Написание слов и предложений с буквой б.	1			умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
68.	Буквы Г – К. Различение слогов и слов с буквами г-к. Написание слогов и слов с буквами.	1			
69.	Строчная буква Ь. Написание буквы в слогах и словах.	1			уметь писать строчные и прописные буквы;
70.	Написание предложений, состоящих из слов с буквой Ь в конце и в середине.	1			умение слушать рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
71.	Контрольная работа за 3 четверть.	1			
72.	Работа над ошибками. Самостоятельное составление и запись изученных слогов.	1			
73.	Строчная буква е. Соединение буквы в слогах.	1			умение писать строчные и прописные буквы;
74.	Прописная буква Е. Написание слов с буквой Е. Прописная буква в именах людей.	1			
75.	Письмо слов и предложений с буквой Е.	1			
76.	Строчная буква я. Соединение буквы в слогах.	1			умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
77.	Прописная буква Я. Написание слов и предложений с буквой Я.	1			
78.	Буквы А- Я. Различение слогов и слов с буквами А-Я. Написание слогов и слов с буквами.	1			
79.	Строчная буква ю. Соединение буквы в слогах.	1			
80.	Прописная буква Ю. Написание слов с буквой Ю.	1			умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
81.	Буквы У- Ю. Различение слогов и слов с буквами У-Ю. Написание слогов и слов с буквами.	1			
82.	Строчная буква ё. Соединение буквы в слогах.	1			
83.	Прописная буква Ё. Написание слов с	1			

	буквой Ё.				умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; умение обращаться за помощью и принимать помощь; уметь списывать с рукописного и печатного текстов слова и предложения.
84.	Письмо слов и предложений с буквой Ё.	1			
85.	Строчная буква ч. Соединение буквы в слогах.	1			
86.	Прописная буква Ч. Написание слов с буквой Ч.	1			
87.	Письмо слов с сочетанием ЧА – ЧУ.	1			
88.	Строчная буква ф. Соединение буквы в слогах.	1			
89.	Прописная буква Ф. Написание слов и предложений с буквой Ф.	1			
90.	Буквы В- Ф. Различение слогов и слов с буквами в-ф. Написание слогов и слов с буквами.	1			
91.	Строчная буква ц. Соединение буквы в слогах.	1			
92.	Прописная буква Ц. Написание слов с буквой Ц.	1			
93.	Контрольная работа за год.	1			
94.	Работа над ошибками. Строчная и прописная буква Э. Соединение в слоги.	1			
95.	Строчная и прописная буква Щ. Соединение в слоги.	1			
96.	Строчная буква Ъ. Запись слов с буквой Ъ.	1			

7. Критерии и нормы оценки на уроках русского языка в 1 классе

В 1 классе – безотметочная система обучения. Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы – контрольного списывания.

8. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

Контрольное списывание в конце учебного года:

1) Лето. Тепло. Дети пошли к реке. Сева и Гена были на берегу. Они ловили рыбу.
2) У Серёжи папа пилот. Он водит самолёт. Самолёт летит высоко. Лети, самолёт!
3) Девочка пасла козочку. Козочку звали Милка. Милка ела траву. Пришла собачка Жучка. Жучка хотела играть с козочкой.
4)

9. Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает: учебники «Букварь», рабочие тетради на печатной основе, прописи; *программно*-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, таблиц; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор;

мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Учебник А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М. «Букварь», 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях.
2.Агеева И.Д. Загадки про слова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
3.Бондаренко А. А. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2003.
4.Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение,2006.

Чтение

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для 1 класса разработана в соответствии:

1.С Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3.Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Цель:

- овладение осознанным, правильным беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формировать навык чтения: правильного (без искажения звукового состава слов с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечивать постепенный переход от слогового чтения к чтению целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждений осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трёх слов), на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько изменён (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения букв, звуков и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие её общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги – слова ау-уа, затем обратные слоги ам-ум, после этого прямые слоги ма-му, требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

По учебному плану на изучение предметной области «Чтение» отводится 96 часов в год. В соответствии с годовым календарным графиком МАОУ «Бардымская СКОШИ» количество часов для обучающихся 1 класса 3 часа в неделю. Русское чтение относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Язык и речевая практика».

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты предусматривают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Чтение»

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русское чтение» на конец обучения в 1классе:

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
• различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	• различать звуки на слухи в собственном произношении; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

5. Содержание учебного предмета.

Добукварный период.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у-* воет волк, *ш-ш-ш-* шипит гусь, *р-р-р-*рычит собака и др.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *дом – дым, удочка – уточка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует.* Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений *(На полке мишка. На полу мышка.)* с обязательным выбором соответствующей картинки.

Деление двусложных слов на слоги: И-ра, А – ля, Ва – ся. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма – на, са - за, да – та.*

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д. (с учетом произносительных навыков обучающихся).

Умение слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков *а, у, м, о, н, с* в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с

трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период.

1 – й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука *а»* и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах (*а-у, у-а)* закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи)* двухбуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (*м-н, с-ш, ма –на, са –ша).* Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му- ха, у – ха)* с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: *мох сом сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 – й этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг,ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани), выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с *и- й*. Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов *кот, кит, соль,* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко–буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3 – й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных раннее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

6. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)
			план	факт.	
I.	**Добукварный период.**	**10**			умение слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.); умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
1.	Первый день в школе. Беседа на тему «Школа, класс», «Учитель и ученики».	1			
2.	Работа над понятием "слово". Условно-графическая запись слов.	1			
3.	Дифференциация сходных по звучанию слов	1			
4.	Практическое знакомство с предложением. Условно – графическая схема предложения.	1			
5.	Беседа "Утро школьника". Составление и анализ предложений из 2-х слов.	1			
6.	Беседа на тему: "Сад". Понятие "слог". Условно – графическая запись	1			умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции); умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
7.	Беседа "Огород". Деление слов на слоги.	1			
8.	Понятие "звук". Выделение из слова звука [а] [у] в начале слова.	1			
9.	Выделение звука [м] [о] в начале слова. Обозначение звука условным значком.	1			
10.	Выделение звука [н] [с]в начале слова работа по содержанию сказок "Колобок", "Репка".	1			

II.	Букварный период.	89			
11.	Звук и буква А. Слова, которые начинаются со звука [а]. Чтение буквы А.	1			умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя Умение соотносить звук и букву; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); умение пользоваться учебной мебелью; умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
12.	Звук и буква У. Слова, которые, начинаются со звука [у]. Чтение буквы У. Звукобуквенный анализ слов АУ, УА.	1			
13.	Звук и буква М. Слова со звуком [м] в начале. Чтение буквы М. Образование и чтение обратных слогов АМ, УМ	1			
14.	Образование и чтение прямых слогов МА, МУ. Чтение слова МА-МА. Звукобуквенный анализ слов.	1			
15.	Звук и буква О. Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы О. Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение.	1			
16.	Звук и буква Х. Слова, которые начинаются со звука [х]. Чтение буквы Х. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АХ-ХА, ОХ-ХО,УХ–ХУ.	1			
17	Составление и чтение слов со звуком [х].	1			
18.	Звук и буква С. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы С. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АС-СА, УС-СУ, ОС-СО.	1			
19.	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1			умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; умение оценивать действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
20.	Звук и буква Н. Слова, которые начинаются со звука [н]. Чтение буквы Н. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АН-НА, ОН-НО, УН–НУ.	1			
21.	Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой Н.	1			
22.	Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы.	1			
23.	Составление и чтение слов, состоящих из	1			

	одного закрытого слога (сын, нос, мох, сом); предложений с этими словами.				
24.	Звук и буква Л. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [л] и буквой л.	1			умение обращаться за помощью и принимать помощь;
25.	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой л, предложений с этими словами.	1			
26.	Звук и буква В. Слова, которые начинаются со звука [в]. Чтение буквы В.	1			умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
27.	Упражнение в составлении и чтении слогов во, ва, вы, и слов с ними.	1			
28.	Звук и буква И. Слова, которые начинаются со звука [и]. Чтение буквы И.	1			
29.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.	1			
30.	Дифференциация звуков[ы]-[и]. Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ы, и; чтение предложений.	1			
31.	Звук и буква Ш. Слова со звуком [ш] в начале. Чтение буквы Ш.	1			
32.	Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой Ш. Звукобуквенный анализ слов.	1			
33.	Дифференциация звуков С – Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквами С – Ш.	1			
34.	Образование и чтение слога ШИ. Звукобуквенный анализ слов.	1			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова
35.	Звук и буква П. Слова, которые начинаются со звука [п]. Чтение буквы П.	1			
36.	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой П. Звукобуквенный анализ слов.	1			

37.	Составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур.	1			(в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя; умение соотносить звук и букву; умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов); умение вступать в контакт и работать в коллективе;
38.	Звук и буква Т. Слова, которые начинаются со звука [т].	1			
39.	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой Т. Звукобуквенный анализ слов.	1			
40.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными буквами: Тима – Тома. Составление и чтение предложений из усвоенных слоговых структур.	1			
41.	Звук и буква К. Слова, которые начинаются со звука [к]. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (так, сок, лук); предложений с этими словами.	1			
42.	Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет с усвоенными слоговыми структурами.	1			
43.	Упражнение в составлении и чтении предложений, текста.	1			
44.	Звук и буква З, з. Слова, которые начинаются со звука [З]. Чтение буквы. Образование и чтение слогов ЗА, ЗУ, ЗИ, ЗЫ.	1			
45.	Составление и чтение слов из изученных слоговых структур.	1			умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов); умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; уметь читать;
46.	Дифференциация звуков З-С. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов.	1			
47.	Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1			
48.	Звук и буква Р. Слова, которые начинаются со звука [р]. Чтение буквы Р. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Р.	1			
49.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с	1			

	этими словами.				умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
50.	Дифференциация звуков Р-Л.	1			
51.	Чтение предложений и текста из слов с буквами Р-Л.	1			
52.	Звук и буква й. Слова со звуком [й].	1			
53.	Образование и чтение слов с буквой й.	1			
54.	Дифференциация звуков И-Й. Составление и чтение закрытых слогов и слов с этими буквами.	1			
55.	Чтение слов с буквами Й-И в конце и в середине. Составление и чтение предложений.	1			
56.	Звук и буква Ж. Слова, которые начинаются со звука [ж]. Чтение буквы Ж.	1			
57.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1			
58.	Дифференциация звуков Ж-Ш.	1			
59.	Слоги ЖИ-ШИ. Дифференциация. Чтение и анализ слов со слогами ЖИ –ШИ.	1			
60.	Звук и буква Б. Слова, которые начинаются со звука [Б]. Чтение буквы Б. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Б.	1			
61.	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (бак, бок, бык); слов с твердыми и мягкими согласными буквами.	1			умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
62.	Дифференциация звуков Б-П. Составление и чтение слогов, слов и предложений с ними.	1			
63.	Звук и буква Д. Слова, которые начинаются со звука [д]. Чтение буквы Д.	1			
64.	Образование и чтение слов, их звукобуквенный анализ. Составление и чтение предложений.	1			умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя;
65.	Дифференциация звуков Д-Т. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1			
66.	Звук и буква Г. Слова, которые начинаются	1			

	со звука [г]. Чтение буквы Г.				умение соотносить звук и букву;
67.	Образование и чтение слов, их звукобуквенный анализ. Составление и чтение предложений.	1			
68.	Дифференциация звуков Г - К. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1			
69.	Буква Ь. Составление слогов, слов с буквой Ь, их анализ и чтение.	1			
70.	Составление и чтение предложений, состоящих из слов с буквой Ь в конце и в середине.	1			
71.	Составление и чтение слов со стечением согласных в конце слова. Чтение текста.	1			
72.	Составление и чтение слов со стечением согласных в начале слова. Чтение текста.	1			
73.	Звук и буква Е. Чтение и составление слогов и слов с буквой Е в начале слова.	1			
74.	Буква Е-показатель мягкости согласного.	1			
75.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Е.	1			умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
76.	Звук и буква Я. Чтение и составление слогов и слов с буквой Я в начале слова.	1			уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
77.	Буква Я- показатель мягкости согласного.	1			
78.	Дифференциация звуков А-Я. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1			
79.	Звук и буква Ю. Чтение и составление слогов и слов с буквой Ю в начале слова.	1			умение обращаться за помощью и принимать помощь;
80.	Буква Ю- показатель мягкости согласного.	1			
81.	Дифференциация звуков У-Ю. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1			
82.	Звук и буква Ё. Чтение и составление слогов и слов с буквой Ё в начале слова.	1			
83.	Буква Ё-показатель мягкости согласного.	1			умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном
84.	Составление и чтение слов из усвоенных	1			

	слоговых структур с буквой Ё.				материале;
85.	Звук и буква Ч. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ч.	1			
86.	Чтение слов, обозначающих большой и маленький предмет, из усвоенных слоговых структур.	1			уметь читать;
87.	Слоги ЧА-ЧУ. Чтение и анализ слов со слогами. Разучивание чистоговорок.	1			
88.	Звук и буква Ф. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ф.	1			умение вступать в контакт и работать в коллективе, парах;
89.	Чтение слов, предложений и текста из усвоенных слоговых структур с буквой Ф.	1			
90.	Дифференциация звуков В-Ф. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1			
91.	Звук и буква Ц. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ц.	1			умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
92.	Чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Ц.	1			
93.	Звук и буква Э. Составление и чтение слогов и слов с буквой Э.	1			умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
94.	Звук и буква Щ. Составление и чтение слогов и слов с буквой Щ.	1			уметь читать;
95.	Буква Ъ. Сравнительный анализ слов с буквой Ъ и без неё. Чтение слов с буквой Ъ.	1			умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.
96.	Буква Ъ. Сравнительный анализ слов с буквой Ъ и без неё. Чтение слов с буквой Ъ.	1			

5. Критерии и нормы оценки на уроках чтения:

В 1 классе – безотметочная система обучения.

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- комплекты учебников;
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;

словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М. «Букварь», 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.
2. Агеева И.Д. Загадки про слова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
3. Бондаренко А. А. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2003.
4. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение,2006.

Интернет-сайты:
www.school-collection.edu.ru
http://zavuch.info/forums.html
http://www.gramma.ru

Математика

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса разработана соответствии:

1.С Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3.Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Цель учебного предмета: формирование системы начальных математических знаний.

Задачи учебного предмета:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения

множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно- следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

3. Место учебного предмета.

По учебному плану на изучение предметной области «Математика» отводится 96 часов, 3 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Личностные результаты:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, «какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;

- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.
Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.
Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
• различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; • сравнивать предметы по одному признаку; • определять положение предметов на плоскости; • определять положение предметов в пространстве относительно себя; • образовывать, читать и записывать числа первого десятка; • считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); • решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; • пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую	• сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; • сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; • называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; • изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; • образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; • считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; • оперировать количественными и порядковыми числительными; • заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); • сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; • решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; • пользоваться переместительным свойством сложения; • пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); • обводить геометрические фигуры по трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).	• пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. '1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет); • решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; • отображать точку на листе бумаги, на классной доске; • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; • проводить прямую линию через одну и две точки; • обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

5. Содержание учебного предмета.

1.Пропедевтика (пространственные понятия, временные понятия, геометрический материал)

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2— 4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

2.Нумерация (арифметические действия, временные понятия, геометрический материал)

Отрезок числового ряда 1 —10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

3.Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

6. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)
			план	факт.	
I.	**Пропедевтика (пространственные понятия, временные понятия, геометрический материал)**	**21**			
1.	Свойства предметов. Цвет, форма, размер, назначение.	1			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
2.	Сравнение предметов по величине: «большой-маленький, одинаковые по величине». Геометрические фигуры. Круг.	1			умение определять положение предметов на плоскости;
3.	Пространственные представления: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый».	1			умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4.	Пространственные представления: «в середине, между». Геометрические фигуры. Квадрат.	1			
5.	Пространственные представления: «вверху внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний», на, над, под.	1			
6.	Понятие о длине: длинный – короткий. Сравнение предметов по длине: длиннее - короче, одинаковой длины.	1			умение обращаться за помощью и принимать помощь;
7.	Пространственные представления: «внутри – снаружи», в, рядом, около. Геометрические фигуры. Треугольник.	1			умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
8.	Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины.	1			умение работать с учебными принадлежностями;
9.	Положение предметов в пространстве: «далеко - близко, дальше – ближе», к, от». Геометрические фигуры. Прямоугольник.	1			умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
10.	Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты.	1			
11.	Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий».	1			умение активно участвовать в

	Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины.				деятельности, контролировать свои действия; оценивать действия одноклассников;
12.	Положение предметов в пространстве, на плоскости: «впереди - сзади», перед, за.	1			
13.	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1			умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
14.	Понятие о толщине: «толстый - тонкий». Сравнение предметов по толщине: «толще», «тоньше», одинаковой толщины.	1			
15.	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия «рано – поздно».	1			умение проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий;
16.	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1			
17.	Временные представления. Быстро - медленно.	1			
18.	Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести».	1			умение работать в паре; договариваться и изменять свое поведение;
19.	Понятия: «много- мало, несколько, один – много, ни одного».	1			усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
20.	Временные представления. Давно – недавно. Сравнение по возрасту: «Молодой - старый».	1			
21.	Понятие «столько же» (равное количество). Сравнение групп предметов: «больше», «меньше», «столько же». Изменение групп предметов.	1			умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
22.	Сравнение объема жидкостей, сыпучих веществ: «больше - меньше, столько же, равное (одинаковое) количество».	1			
II.	**Нумерация**	**75**			
23.	Число и цифра 1.	1			умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
24.	Обозначение числа цифрой. Монеты: 1 рубль.	1			
25.	Число и цифра 2. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел.	1			
26.	Знак «+». Образование числа 2.	1			
27.	Состав числа 2. Знак «=».	1			умение выделять существенные, общие и

28.	Пара предметов. Знак «-».	1			отличительные свойства предметов;
29.	Монеты: 2 рубля. Геометрические тела: шар.	1			
30-31.	Решение примеров и задач в пределах 2.	2			
32.	Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду.	1			умение считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;
33.	Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.	1			
34.	Сравнение чисел.	1			
35.	Состав числа 3.	1			
36.	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	1			умение решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала; выполнять арифметические действия; наблюдать;
37.	Арифметическое действие – вычитание. Геометрические тела: куб.	1			
38.	Решение примеров и задач в пределах 3.	1			умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
39.	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду.	1			
40.	Числовой ряд 1-4. Прямой счет.	1			
41-42.	Сравнение чисел. Обратный счет.	2			
43-44.	Состав числа 4.	2			
45.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1			умение работать с учебными принадлежностями;
46.	Решение примеров и задач. Геометрические тела: брус.	1			умение работать в паре; договариваться и изменять свое поведение;
47.	Контрольная работа за 2 четверть.	1			
48.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1			
49.	Повторение. Числа 1-4.	1			
50.	Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду.	1			
51.	Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет.	1			
52.	Сравнение чисел.	1			
53-54.	Состав числа 5. Монеты: 5 рублей.	2			
55-56.	Сложение и вычитание в пределах 5.	2			
57.	Точка, линии. Геометрические фигуры: овал.	1			умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
58.	Число и цифра 0.Сравнение чисел.	1			
59.	Решение примеров и задач на вычитание.	1			
60.	Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду.	1			
61.	Числовой ряд 1-6. Прямой и обратный счет.	1			умение оценивать действия одноклассников;
62.	Сравнение чисел.	1			

63-64.	Состав числа 6. Построение прямой линии через одну точку.	2			умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности; умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка; усвоить представления о днях недели, знать соотношение 1 нед. - 7 дней; умение работать в коллективе; умение пользоваться чертежными инструментами;
65-66.	Сложение и вычитание в пределах 6. Построение прямой линии через две точки.	2			
67.	Число и цифра 7. Место числа в числовом ряду.	1			
68.	Числовой ряд 1-7. Прямой и обратный счет.	1			
69.	Сравнение чисел.	1			
70.	Состав числа 7.	1			
71-72.	Сложение и вычитание в пределах 7.	2			
73.	Сутки, неделя. Неделя – 7 суток.	1			
74.	Контрольная работа за 3 четверть	1			
75.	Работа над ошибками. Отрезок.	1			
76.	Число и цифра 8. Место числа в числовом ряду. Прямой и обратный счет.	1			
77.	Сравнение чисел.	1			
78.	Состав числа 8. Присчитывание по 2	1			
79.	Вычерчивание по заданным вершинам треугольника, квадрата, прямоугольника.	1			
80-81.	Сложение и вычитание в пределах 8.	2			
82.	Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду.	1			
83.	Прямой и обратный счет. Сравнение чисел.	1			
84.	Состав числа 9.	1			
85.	Сложение и вычитание в пределах 9. Присчитывание по 3.	1			
86.	Решение примеров и задач в пределах 9.	1			умение выполнять арифметические действия; пользоваться чертежными инструментами; умение работать с учебными принадлежностями; умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; умение понимать личную ответственность за свои поступки на основе
87.	Мера длины – сантиметр.Обозначение:1 см. Построение отрезка.	1			
88.	Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10.	1			
89.	10ед.–1десяток. Сравнение чисел в пределах 10.	1			
90-91.	Состав числа 10.	2			
92.	Единицы стоимости. Рубли, копейки. Монета: 10 копеек. Размен и замена монет.	1			
93.	Итоговая контрольная работа за год. Работа над	1			

94.	ошибками. Решение задач в пределах 10.	1			правил поведения в классе сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
95.	Единицы массы – килограмм. Обозначение.	1			
96.	Единицы ёмкости – литр. Обозначение.	1			

7. Критерии и нормы оценки на уроках русского языка в 1 классе

В 1 классе – безоценочная система обучения. Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце 2, 3 четверти и в конце года в форме контрольной работы.

8. Контрольно-измерительные материалы по математике

Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы:

проверить знания о цвете, форме предметов, положении предметов в пространстве и на плоскости; нумерации чисел;
проверить умение: ориентироваться на листе бумаги.

I вариант

1. Графический диктант. Нарисуй узор по клеткам: 2 клетки вверх, 1 вправо, 1 вниз и т.д. Продолжи рисунок сам.
2. Запиши цифры, которые ты знаешь.
3. Нарисуй все геометрические фигуры, которые знаешь.
4. Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.

II вариант

1. Нарисуй круг.
2. Запиши цифры, которые ты знаешь.
3. Посмотри на геометрические фигуры. Обведи красным карандашом 2 квадрата.

Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

- о пространственных представлениях (справа–слева, под–над);
- о геометрических фигурах;
- об основных цветах;
- состава чисел 2, 3;

проверить умение:

- ориентироваться на листе бумаги;

- сравнивать предметы (широкий–узкий, высокий–низкий);
- строить линию и точку.

1. Нарисуй круг. Справа квадрат. Слева от круга – треугольник. Под треугольником - еще один квадрат.
2. Широкую полоску раскрась синим цветом, узкую – зелёным.
3. Заполни пропуски.
4. На доске геометрические фигуры. Продолжи узор.
■ ▲ ●

5*. Начерти линию. Поставь на линии точку.

Контрольная работа по математике за II четверть
Цель работы: проверить знания:
- числового ряда до 5;
- приемов сложения и вычитания в пределах 5.

проверить умения:
- устанавливать отношение *больше, равно* (*столько же*);
- соотносить количество предметов с числом и обозначать цифрой;
- решать задачи на нахождение суммы.

1. Нарисуй в тетради треугольников столько же, сколько квадратов на доске:
(На доске)
2. Вставь пропущенные цифры:
1 __ __ 4 __ __2 3__ __
3. Реши примеры:
1 + 1 3 – 1
2 – 1 1 + 1 + 1
4 + 1 5 – 1
4 – 1 1 + 0
(При выставлении отметки следует учесть, как ученики выполняли вычисления: с опорой на наглядность, пересчитывали, с опорой на числовой отрезок.)
4. Реши задачу:
Ваня поймал 2 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали мальчики?
5*. Продолжи узор:
Δ О О

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания:

- состава чисел в пределах 8;

проверить умения:

- находить значение числового выражения в два действия в пределах 8 (без скобок);
- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 8;
- решать задачу на нахождение остатка.

1. Заполни пропуски:
2. Вычисли:

3 + 3 4 + 3
6 – 2 8 – 1
5 + 1 7 – 2
7 – 1 2 + 0

3. Реши задачу:

Мама дала сыну 3 пирожка. Он съел 2 пирожка. Сколько пирожков осталось?

4. Нарисуй в тетради 2 круга и 3 квадрата.

5*. Каких чисел не хватает:

1, __, __, 4, __, __, __, 8.

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;
- таблиц сложения и вычитания.

проверить умения:

- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- сравнивать числа и выражения в пределах 10;
- решать задачу на нахождение остатка.

1. Запиши пропущенные числа:

2 __ __ 5 __ 7 10 __ __ 7 __ 5

2. Реши задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?
3. Вычисли:
5 + 4 7 + 3
3 – 2 10 – 4
8 + 1 9 – 5
4. Запиши по три числа, больше данных:
2, __, __, __
5, __, __, __ 16
5. Запиши справа нужное число:
3=__ 5=___ 10=___

9. Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» включает: учебники «Математика», рабочие тетради на печатной основе, прописи; *программно*-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте: наборное полотно, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, таблиц; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Учебник Т.В.Алышева «Математика», 1 класс. Просвещение, 2017. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях.
2.В.В.Эк. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. М. – 1990г.

Интернет-сайты:
www.school-collection.edu.ru
http://zavuch.info/forums.html
http://www.gramma.ru
http://www.openclass.ru

Речевая практика

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 1 класса разработана в соответствии с:

1.Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).

3.Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Основная **цель** курса – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях; заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения;
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта.

2. Планируемые предметные результаты:

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика «на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
• выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; • называть предметы и соотносить их с картинками; • употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; • правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.	• выполнять задания по словесной инструкции; • называть предметы и действия, соотносить их с картинками; • внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; • соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

3. Содержание учебного предмета.

Аудирование и дикция.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради и раздай их»

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мам моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль. *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение тихой и громкой речи в игре. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Терем-теремок», «Репка», «Колобок» «Покупаем школьные принадлежности», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Помощники», «Спокойной ночи», «Доброе утро», «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или изображений по заданному признаку.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме речевой ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного тетра.

Культура общения.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуйте, доброе утро, до свидания. Пока.* Использование выразительных средств речи и невербальных средств, выражающие внимание к партнеру.

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

4. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Срок		Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)
			план	факт.	
I.	**Выразительность речи**	**5**			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей; употреблять «вежливые» слова при обращении к
1.	Практическое знакомство с понятиями: мимика, жесты, выражение лица.	1			
2.	Использование мимики и жестов при общении в различных речевых ситуациях.	1			
3.	Практическое знакомство с понятиями: громкая речь, тихая речь.	1			
4. 5.	Громкая и тихая речь в различных речевых ситуациях.	2			

					другим людям;
II.	**Речевые ситуации по теме «Школьная жизнь», «Я и мои товарищи», «Мы играем в сказку»**	**8**			
6.	Давайте познакомимся. Наши имена.	1			ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; вступать в контакт и работать в коллективе;
7.	Давайте познакомимся. Экскурсия в школьные кабинеты.	1			
8.	Давайте познакомимся! Экскурсия в спортивный зал.	1			
9.	Школьный двор.	1			
10.	Знакомство во дворе.	1			
11.	«Терем – Теремок». Рассказывание сказки.	1			
12.	«Терем – Теремок». Инсценировка сказки.	1			
13.	Играем сказку «Теремок».	1			
III.	**Выразительность речи**	**5**			выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
14.	Практическое знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией.	1			
15. 16.	Использование интонации при общении в различных речевых ситуациях.	2			
17.	Практическое знакомство с понятием «тон речи».	1			
18.	Использование тона речи для выражения эмоциональных состояний.	1			
IV.	**Речевые ситуации по теме «Я за порогом дома», «Игры и игрушки», «Школьная жизнь»**	**12**			
19.	Правила знакомства в гостях.	1			правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
20.	Ролевая игра «Кукла встречает гостей».	1			
21.	Мы встречаем гостей.	1			
22.	Правила поведения и общения в магазине.	1			
23.	Покупка школьных принадлежностей.	1			
24.	Ролевая игра «Магазин «Школьник».	1			
25.	В магазине игрушек. Правила поведения и общения.	1			
26.	Игры с игрушками из магазина.	1			

27.	Ролевая игра «В магазине «Игрушки».	1			договариваться и изменять свое поведение; с учетом поведения других участников спорной ситуации;
28.	Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу.	1			
29.	Новогодние подарки.	1			
30.	Украшаем елку.	1			
V.	**Выразительность речи**	**4**			
31.	Практическое знакомство с понятиями быстрая речь, медленная речь.	1			активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
32.	Использование темпа речи при общении в различных речевых ситуациях.	1			
33.	Упражнения на изменение темпа речи.	1			
34.	Упражнения в передаче чувств с помощью темпа и тона речи.	1			
VI.	**Речевые ситуации по теме «Игры и игрушки», «Я и мои товарищи», «Мы играем в сказку»**	**14**			
35.	Новогодние чудеса. Знакомство на карнавале.	1			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
36.	Вручение подарков.	1			
37.	Что мне запомнилось на новогоднем празднике.	1			
38.	Зимняя прогулка. «Одежда зимой».	1			
39.	Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку».	1			
40.	Зимняя прогулка. «На катке».	1			
41.	Зимняя прогулка. «Лепим снеговика».	1			
42.	Зимняя прогулка. «Мы на горке».	1			
43.	«Репка». Рассказывание сказки.	1			
44.	Инсценировка сказки «Репка»	1			
45.	Играем сказку «Репка».	1			
46.	«Колобок». Рассказывание сказки.	1			
47.	Инсценировка сказки «Колобок».	1			
48.	Играем сказку «Колобок».	1			
VII.	**Выразительность речи**	**5**			
49.	Упражнения на изменение силы голоса.	1			стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
50.	Упражнения на изменение темпа речи.	1			

51.	Упражнения на использование вопросительной и восклицательной интонации речи.	1			понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
52.	Упражнения в передаче чувств с помощью тона речи.	1			
53.	Упражнения в передаче эмоциональных состояний мимикой и жестами.	1			
VIII.	**Речевые ситуации по теме «Я дома»**	**10**			
54.	Помощники. Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница».	1			наблюдать; правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; называть предметы и соотносить их с картинками, употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.
55.	Я помогаю маме прибираться по дому.	1			
56.	Содержу одежду в чистоте.	1			
57.	Спокойной ночи! Отрывок «Сказка о глупом мышонке».	1			
58.	Ролевая игра «Кукла хочет спать».	1			
59.	Перед сном. «Как я ложусь спать».	1			
60.	Как начинается твоё утро.	1			
61.	Утро в школе.	1			
62.	Доброе утро. Проигрывание диалогов.	1			
63-64.	Мой адрес.	2			

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика» включает:

комплект учебников; методические рекомендации для учителя; печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Учебно-методические обеспечения

Учебник - Комарова С.В. Речевая практика учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М. Просвещение, 2018.
Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос.

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 1 класса разработана в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дельнейших предметах «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи курса «Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Мир природы и человека»

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
• правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; • называть своё имя, фамилию, возраст, пол; • уметь называть и показывать органы чувств человека.	• правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; • различать объекты живой и неживой природы; • выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; • называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; • называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Содержание учебного предмета.

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомства со временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Неживая природа.

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа.

Растения.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения

Части растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

Животные.

Общие представления о мире животных, их разнообразии.

Знакомство с животными своей местности.

Человек.

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека.

Элементарные преставления о строении и работе органов чувств.

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Срок		Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)
			план	факт.	
1.	Введение. Объекты живой и неживой природы.	1			целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
	Неживая природа.	**7**			
2.	Земля и солнце.	1			умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;
3.	Значение солнца.	1			
4.	Солнце и жизнь растений.	1			
5.	День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днем и ночью.	1			

6.	Небо днем и ночью.	1			умение наблюдать; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
7.	Сутки.	1			
8.	Занятия людей в течение суток.	1			
	Сезонные изменения в природе.	**17**			
9.	Времена года. Название и признаки.	1			
10.	Осень. Влияние солнца на изменения в природе осенью.	1			
11.	Признаки осени. Растения осенью. Экскурсия.	1			
12.	Растения, насекомые, звери, отлет птиц осенью.	1			
13.	Занятия детей осенью. Одежда людей осенью.	1			
14.	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе осенью».	1			
15.	Изменения в природе зимой. Экскурсия.	1			целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
16.	Признаки зимы. Влияние солнца на изменения в природе зимой.	1			
17.	Зимующие птицы: ворона, воробей. Питание, помощь зимующим птицам.	1			
18.	Звери зимой: медведь, заяц.	1			
19.	Занятия детей зимой. Одежда людей зимой.	1			выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
20.	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе зимой».	1			
21.	Весна. Влияние солнца на изменения в природе весной.	1			
22.	Признаки весны. Животные весной.	1			
23.	Признаки весны. Растения весной.	1			
24.	Занятия детей и одежда весной.	1			
25.	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе весной».	1			доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
26.	Лето. Влияние солнца на изменения в природе летом.	1			

27.	Признаки лета. Растения летом.	1			умение наблюдать;
28.	Признаки лета. Животные летом.	1			
29.	Занятия детей и одежда летом.	1			
30.	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе летом».	1			
	Живая природа. Растения.	**10**			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
31.	Различение растений: дерево, кустарник, травы. Экскурсия.	1			
32.	Строение и сходство растений.	1			
33.	Различие растений: корень, стебель, лист.	1			
34.	Разнообразие цветов.	1			
35.	Семена, их виды. Условия прорастания семян.	1			
36.	Разнообразие плодов растений.	1			
37.	Использование человеком плодов растений.	1			
38.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1			
39.	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1			
	Живая природа. Животные.	**9**			
40.	Разнообразие групп животных.	1			
41.	Строение и сходство животных.	1			
42.	Признаки различия групп животных.	1			
43.	Детеныши животных.	1			умение работать с информацией, стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
44.	Домашние животные.	1			
45.	Дикие животные.	1			
46.	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1			
47.	Приспособление животных к временам года (медведь, заяц).	1			
48.	Обобщающий урок по теме «Животные».	1			
	Живая природа. Человек.	**16**			

49.	Человек. Сходство и различие людей.	1			
50.	Части тела человека.	1			
51.	Гигиенические навыки.	1			
52.	Лицо человека. Части лица.	1			
53.	Орган зрения – глаза.	1			
54.	Профилактика травматизма и сохранение зрения.	1			умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
55.	Орган слуха – уши.	1			
56.	Профилактика травматизма и сохранение слуха.	1			
57.	Орган дыхания и обоняния - нос.	1			
58.	Профилактика травматизма и простудных заболеваний.	1			
59.	Органы чувств – рот.	1			
60.	Профилактика травматизма и заболеваний ротовой полости.	1			
61.	Кожа. Значение кожи для жизни человека.	1			
62.	Гигиенические навыки и средства защиты от ожогов и порезов.	1			
63.	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1			
64.	Обобщающий урок по теме «Человек».	1			

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование:

печатных пособий: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в подготовительном классе; комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; технических средств обучения; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета; учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.); муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.; конструкторы: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение», 2018.
2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии» / Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 1 класса разработана в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Общая характеристика предмета

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» - формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса; умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные **задачи** реализации содержания:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества;
- освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от различных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Место предмета в учебном плане

Курс «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство». На изучение предмета в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 32 часа.

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; - умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы; - умение ориентироваться в пространстве листа; - размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; - умение работать ножницами при работе с аппликацией.	- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; - умение ориентироваться в пространстве листа; - умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; - правильно резать ножницами по прямым линиям полоски бумаги при работе с аппликацией.

Содержание учебного предмета.

Подготовительные упражнения. Формирование умений правильно пользоваться карандашом (проведение линий, штрихов в различных направлениях, умеренно нажимая на него и держа наклонно), красками и кистью (держать кисть вертикально, правильно смачивать водой, брать краску кистью, обмывание кисточки с краской каждый раз перед тем, как набрать новую краску), пластилином.

Примерные задания:

Рисование прямых линий в различных направлениях: вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных.

Рисование дугообразных и спиралеобразных линий.

Рисование замкнутых круговых линий.

Обучение композиционной деятельности. Обучение умению размещать рисунок (в аппликации - готовое вырезанное изображение) на плоскости. Формирование понятий: «середина листа», «край листа». Умение горизонтального и вертикального расположения бумаги в зависимости от содержания рисунка и формы изображаемого предмета; учитывать размеры рисунка от величины листа бумаги; умение организовывать предметы в группы по замыслу; умение повторять и чередовать элементы узора. Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению.

Примерные задания:

Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей (по выбору учителя): «Яблоки и груши на тарелке», «Грибы», «Кувшинчик с цветами», «Листопад».

Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм, листьев: «Коврик для игрушек».

Рисование по памяти, представлению с использованием шаблонов: «Листопад», «Грибы» и т.д. Рисование по опорным точкам «Кораблик на воде», «Флажки на веревке» (по выбору учителя).

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Обучение приёмам анализа предметов, выделение основных частей в конструкции объектов изображения, признаков их формы. Обучение приёмам изображения несложных предметов с выраженными особенностями формы. Использование метода сравнения при обучении умению выделять признаки предметов. Использование последовательности видов работ: лепка, аппликация, изображение предмета под диктовку с демонстрацией этапов выполнения действий на доске, самостоятельное изображение предмета, сходного с образцом, равного по величине, а рядом – большего или меньшего.

Формирование графического образа дерева. Приемы изображения ствола, веток.

Формирование образа человека. Части тела человека, пространственное расположение частей тела, пропорции. Расположение частей тела человека в рисунке, лепке, аппликации (руки опущены, ноги соединены; руки в стороны, ноги на ширине плеч).

Формирование графического образа дома. Части дома, их пространственное расположение, пропорции частей в конструкции.

Примерные задания:

Лепка: яблоко, груша, морковь, свёкла, грибы, кувшин. Лепка игрушек: «Матрешка», «Утенок».

Лепка сложных объектов (под руководством учителя, поэтапно): человек, барельефы, дом, дерево (из скатанных плосок).

Составление аппликации дома деревенского и дома городского из геометрических фигур, вырезанных из цветной бумаги (с дорисовыванием окон и других элементов карандашом).

Рисование с натуры предметов простой формы: флажки квадратные, прямоугольные, воздушные шары, мяч, колесо велосипеда.

Рисование с натуры вылепленных предметов: барельефы «Дом», «Дерево»; объемные изображения. Рисование выполненных аппликаций: дом, снеговик (по выбору учителя).

Рисование по памяти нарисованных с натуры предметов с использованием игровой формы.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи. Обучение приемам заштриховывания контура простым и цветными карандашами. Формирование умений работать красками. Ознакомление с приёмами, используемыми в народной росписи Дымкова, Городца: точки, дужки, штрихи, «тычок». Приём «примакивание». Работа кончиком кисти и всей её поверхностью.

Введение в активный словарь названий основных и составных цветов в пределах солнечного спектра, названий цветов ахроматического ряда (черный, белый, серый). Упражнения в узнавании и назывании локального цвета предметов.

Формирование эмоционального восприятия цвета: радостные эмоциональные впечатления от цветов солнечного спектра (при рисовании радуги).

Примерные задания:

Рисование «Радуга».

Раскрашивание изображений предметов6 овощи, фрукты с ровной окраской; листья в осенней окраске.

Роспись силуэтных изображений игрушек, вырезанных учителем из бумаги «Матрешка», «Птичка».

Выполнение цветных кругов с темной и белой «оживкой», используемых в городецкой росписи, изображение ягод «тычком».

Рисование сразу кистью: веточки акации, ромашка, василек, одуванчик (способом «примакивания»); «графический диктант»; изображение фризом: травка, дерево, солнце, цветы в траве.

Обучение восприятию произведений искусства. Формирование умения узнавать и называть в репродукциях картин известных художников, в иллюстрациях предметы, животных, растения, изображенные действия, признаки предметов.

Для демонстрации используются натюрморты В. Ван Гога, П. Сезанна, П.Кончаловского, картины И.Левитана, И. Шишкина, доступные пониманию обучающихся.

Работа над развитием речи.

Новые слова: карандаш, краска, кисть, ластик, банка, вода, бумага, альбом,, пластилин, клей, ножницы, шаблон; рисунок, аппликация, лепка, цвет, линия, круг, квадрат, узор, художник, картина; рисовать, стирать (ластиком); идет, строить, лепить, размять, оторвать, вымыть, вытереть; красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный, белый, серый, прямой, толстый, тонкий, большой, маленький, неправильно, некрасиво, хорошо, плохо; середина (посередине); туловище, голова, шея, руки, ноги; ствол, ветки, листья; крыша, стены, окна.

Новые фразы: приготовь рабочее место, налей в банку воду; возьми карандаш; нарисуй посередине листа; это рисунок; это край листа; что будем рисовать? покажи свой рисунок; смотри, как надо рисовать; Какая форма? На что похожа? какой по цвету? Нарисуй здесь. Держи кисть — вот так. Сначала нарисую..., потом нарисую…Разомни пластилин. Скатай шар, раскатай палочку. Будем лепить человечка. Слепи голову и др.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Срок		Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)
			план	факт.	
1.	Рисование прямых линий в различных направлениях.	1			правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть; ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги; подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности,
2.	Рисование дугообразных и спиралеобразных линий.	1			
3.	Рисование замкнутых круговых линий.	1			
4.	Рисование по шаблону квадрата и круга, прямоугольника и треугольника.	1			
5.	Аппликация из готовых геометрических фигур: «Грибы», «Разноцветные мячики».	1			
6.	Рисование больших и маленьких шаров и мячей.	1			
7.	Лепка предметов круглой и квадратной формы: фрукты и овощи.	1			
8.	Рисование предметов круглой и квадратной формы: фрукты и овощи.	1			
9.	Рисование грибов по трафарету и	1			

	самостоятельно.				контролировать свои действия; оценивать действия одноклассников;
10.	Рисование по опорным точкам знакомых предметов: кораблик.	1			
11.	Аппликация «Закладка для книги» (геометрический узор в полосе).	1			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
12.	Декоративное рисование. Узор в полосе из кругов и квадратов.	1			
13.	Рисование несложных по форме предметов (флажки, бусы).	1			
14.	Рисование несложных по форме ёлочных игрушек.	1			обращаться за помощью и принимать помощь;
15.	Лепка «Елка».	1			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
16.	Рисование ветки ели с игрушками.	1			
17.	Рисование на тему. Снеговик.	1			
18.	Рисование по образцу геометрического орнамента по опорным точкам.	1			выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
19.	Аппликация «Светофор».	1			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
20.	Рисование связки воздушных шаров.	1			
21.	Беседа на тему «Дымковские и городецкие узоры». С оставление узора в полосе.	1			пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
22.	Аппликация «Грузовик».	1			
23.	Лепка «Матрешка».	1			умение наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
24.	Лепка «Дом».	1			
25.	Аппликация «Многоэтажный дом».	1			
26.	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.	1			
27.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Рисование «Колобок катится по дорожке».	1			работать самостоятельно;
28.	Роспись силуэтного изображения игрушек «Матрешка».	1			
29.	Аппликация «Ракета».	1			понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, стремление к безопасному поведению в природе
30.	Рассматривание дымковской игрушки. Геометрический узор в полосе из треугольников.	1			
31.	Рисование с натуры праздничного флажка.	1			

32.	Рассматривание иллюстрации к сказке «Три медведя». Подвижная аппликация к сказке.	1			и обществе.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» предполагает наличие:

печатных пособий: портреты русских и зарубежных художников; таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте информационно-коммуникативных средств: мультимедийные обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности технических средств обучения; экранно-звуковых пособий: аудиозаписи музыки к литературным произведениям; видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев; видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников; видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий; учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов; моделей и натурального ряда: муляжи фруктов и овощей (комплект); гербарии; изделия декоративно - прикладного искусства и народных промыслов; гипсовые геометрические тела; гипсовые орнаменты; модель фигуры человека, животных, птиц, рыб; керамические изделия; предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Учебно-методическое обеспечение.

1.Грошенков И.А. Уроки рисования в I - IV классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1989. 2.Обучение учащихся I - IV классов вспомогательной школы: (Изобразительное искусство и др.). Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1983.

Ручной труд
Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 1 класса разработана в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Цель учебного предмета: изучение индивидуальных трудовых возможностей школьников и формирование у них трудовых, организационных умений и навыков, а также готовности к деятельности в мастерских профессионального обучения, развитие творческих способностей.

Обучение труду в 1 классе направлено на решение **следующих задач:**

- Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду.
- Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе), уважения к людям труда.
- Выявление творческих способностей, обучающихся через предмет «Ручной труд», создание условий для самореализации способностей обучающихся.
- Формирование организационных умений труда - работать только на своем рабочем месте, убирать его по окончании работы, знать и выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Общая характеристика учебного предмета.

В 1 классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего учебного года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Необходимо использовать различные методы подачи учебного материала, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относится к результатам детской деятельности.

Учащиеся с нарушением интеллекта ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с 1-го класса, усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в школе, в доступной для таких детей форме раскрывается их важность и привлекательность.

Содержание учебного материала в третьем классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков, и привычек.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности учащихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса.

Определяющими требованиями в содержании обучения в 1 классе являются учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация. При сообщении технологических сведений нужно уделять особое внимание беседам о профессиях, экскурсиям в школьные мастерские.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 1 класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 2 ч в неделю, 64 часа в год.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
• знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства; • приемы, формообразования, соединения деталей; • иметь навыки правильного скатывания «колбаски», расплющивания глины и пластилина; • различать по текстуре глину и пластилин; • знать, какой бывает природный материал; • уметь работать с нитками; • ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя; • соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, иглой, клеем.	• знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства; • приемы формообразования, соединения деталей; • правильно и точно знать отличия пластилина и глины, работы с ними; • работать аккуратно с природным материалом; • соблюдать технику безопасности на уроках; • ровно вырезать из бумаги заданные фигуры; • правильно работать с клеем; • уметь выполнять элементарные работы с иглой и нитками; • оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;

	• при изготовлении изделий планировать ближайшее операции по технологической таблице.

Содержание учебного предмета.

Вводное занятие.

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с пластилином.

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина); раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина); скатывание кругообразными движениями в ладонях -«скатывание» шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», Соединение плоских деталей приемами «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение заготовок для букв и цифр.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

1.Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

-разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

-разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

2.Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

3.Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

4.Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

5.Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Работа с нитками.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток: толстые, тонкие, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: (упражнения в разрывании и резании ниток разной длины; связывание цветных ниток, наматывание в клубок, на картонку). Инструменты для швейных работ: игла, наперсток, ножницы. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петлей. Изготовление плоских игрушек, кисточки из цветных ниток к шапочке. Вдевание нитки в иголку, закрепление в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» на полоске картона. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов. Вышивание «в два приёма» нитками одного цвета.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Срок		Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)
			план	факт.	
1.	Человек и труд. Урок труда. Правила работы на уроках труда.	1			целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); умение пользоваться учебной мебелью уметь выполнять элементарные работы с пластилином; умение делать простейшие обобщения,
	Работа с пластилином	**6**			
2.	Пластилин. Свойства, правила работы с пластилином, инструменты для работы.	1			
3.	Приём работы с пластилином – размазывание. Аппликация «Яблоко».	1			
4.	Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик». «Ёлочка».	1			

5.	Приёмы работы с пластилином – скатывание шара. Лепка предметов шаровидной формы: бусы, мяч, кукла- неваляшка.	1			сравнивать, классифицировать на наглядном материале; умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
6.	Лепка овощей и фруктов в форме шара: яблоко, апельсин, помидор.	1			
7.	Приёмы работы с пластилином – раскатывание шара до овальной формы. Лепка овощей и фруктов: огурец, слива, картофель, виноград.	1			
	Работа с природными материалами.	**4**			
8.	Где используют природные материалы.	1			уметь выполнять элементарные работы с природными материалами;
9.	Экскурсия. Сбор природного материала.	1			
10.	Наклеивание на подложку листьев различной формы.	1			
11.	Аппликация из природных материалов «Бабочка».	1			умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
	Работа с бумагой	**7**			
12.	Что надо знать о бумаге. Виды и свойства бумаги.	1			уметь выполнять элементарные работы с ножницами, бумагой; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
13.	Сгибание бумаги треугольной формы. Изготовление изделия «Елочка».	1			
14.	Сгибание бумаги квадратной формы. Складывание бумажного стаканчика «Поймай пуговицу».	1			
15.	Сгибание бумаги прямоугольной формы. Изготовление наборной линейки.	1			умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
16.	Инструменты для работы с бумагой. Правила работы с ножницами. Шаблон.	1			
17.	Приемы резания ножницами по прямой линии. Сложение орнамента из квадратов.	1			
18.	Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнаментов из треугольников и парусника.	1			
	Работа с пластилином	**3**			

19.	Приемы вытягивания одного конца столбика. Лепка по образцу предметов конической формы: морковь, свекла, репка.	1			умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; организовывать рабочее место;
20.	Прием сплющивания шара. Лепка пирамидки.	1			
21.	Лепка по образцу грибов.	1			
	Работа с природными материалами	**3**			
22.	Изготовление ежа из пластилина и еловой шишки.	1			
23.	Изготовление по образцу цветка из крылаток клена и пластилина.	1			
24.	Изготовление по образцу рыбки из шишек и пластилина.	1			
	Работа с бумагой	**3**			уметь выполнять элементарные работы с клеем, бумагой; положительное отношение к окружающей действительности;
25.	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево».	1			
26.	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком».	1			
27.	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки».	1			
	Работа с пластилином	**1**			способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
28.	Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Лепка животных «Цыплёнок».	1			
	Работа с бумагой	**4**			умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя;
29.	Резание по прямым коротким линиям. Конструирование «Бумажный фонарик».	1			
30.	Резание по прямым коротким линиям. Конструирование «Декоративная веточка».	1			
31.	Резание по прямым наклонным линиям. Конструирование «Флажки».	1			
32.	Резание по прямым длинным линиям. Конструирование «Бумажный цветок».	1			
	Работа с пластилином	**2**			умение работать с учебными
33.	Лепка по образцу рельефов букв и цифр.	1			

34.	Лепка многодетальных фигурок животных «Котик».	1			принадлежностями;
	Работа с бумагой	**4**			уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; умение обращаться за помощью и принимать помощь;
35.	Приемы резания ножницами по изогнутым линиям.	1			
36.	Изготовление листочков из бумаги.	1			
37.	Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Веточка рябины».	1			
38.	Приемы резания по кривым линиям. Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».	1			
	Работа с нитками	**4**			уметь работать с нитками; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
39.	Откуда берутся нитки. Свойства ниток.	1			
40.	Сматывание ниток в клубок.	1			
41.	Наматывание ниток на картонку. «Бабочка».	1			
42.	Изготовление кисточки из ниток.	1			
	Работа с бумагой	**10**			положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней; умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
43.	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1			
44.	Вырезание из бумаги круга. Изделие «Снеговик».	1			
45.	Вырезание из бумаги круга. Изделие «Гусеница».	1			
46.	Вырезание из бумаги овала. Изделие «Цыпленок в скорлупе».	1			
47.	Складывание фигурок из бумаги. Изделие «Пароход».	1			
48.	Сгибание углов. Изделие «Стрела».	1			
49.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетеный коврик».	1			
50.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птица».	1			
51.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книги».	1			
52.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Самолет в облаках».	1			

	Работа с пластилином	**3**			умение вступать в контакт и работать в коллективе, работать в парах;
53-54.	Лепка из пластилина макета «Девочка в лесу».	2			
55.	Изготовление ежа из пластилина и природных материалов.	1			
	Работа с бумагой	**4**			целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
56.	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Изготовление цветка из бумаги.	1			
57.	Коллективная аппликация «Букет цветов».	1			
58.	Складывание бумаги. Приемы сгибания бумаги.	1			
59.	Изготовление декоративной птицы из бумаги.	1			
	Работа с нитками	**5**			умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий; умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.
60.	Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья.	1			
61.	Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям) способом «игла вверх – вниз».	1			
62.	Как работать с нитками. Вышивание.	1			
63.	Вышивание способом «в два приема».	1			
64.	Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	1			

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; учебно-практическое оборудование:

материалы: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная а3, а4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки,

желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); древесные опилки; алюминиевая фольга; проволока цветная; клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш; шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты: кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20;

стеки; ножницы; циркуль; линейки; угольники; иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; булавки швейные; шило с коротким стержнем; напильник; карандашная точилка; гладилка для бумаги;

вспомогательные приспособления: подкладные доски; подкладной лист или клеенка; коробка для хранения природных материалов; подставка для кисточки; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия; модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Литература:

1. Учебник по ручному труду для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП Кузнецова Л.А. Москва «Просвещение», 2018.

2. Рабочая тетрадь по ручному труду.