

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «26» августа 2021 г. .

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Бардымская СКОШИ»  
Н.Л. Биктимирова  
Приказ № 1 от «26» августа 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации внеурочной деятельности обучающихся**  
**в МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная)**  
**общеобразовательная школа-интернат»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края (далее – МБОУ «Бардымская СКОШИ») разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-9 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

1.3. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**II. Цель и задачи**

2.1. Целью внеурочной деятельности в МБОУ «Бардымская СКОШИ» является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных интересов обучающихся в свободное время.

2.2. Занятия внеурочной деятельности способствуют развитию индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **III. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются МБОУ «Бардымская СКОШИ» в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее,
- духовно- нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающегося направления регламентируются содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в МБОУ «Бардымская СКОШИ» могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется МБОУ «Бардымская СКОШИ»: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы, фестивали, игры, туристические походы и др.

#### IV. Планируемые результаты внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов:

Воспитательных результатов –духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;

Эффекта – последствия результата того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.)

- Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса (группы) т.е в защищенной дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает)

первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний начинает их ценить (или отвергает).

- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося представителями различных социальных субъектов за пределами ОО, в открытой общественной среде.

Достижения трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и культурная идентичность.

Переход из одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

## V. Основные личностные результаты внеурочной деятельности.

В результате освоения курса внеурочной деятельности у учащихся с умственной отсталостью формируются следующие личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## VI. Требования к программам внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности - индивидуальный документ педагога, которая разрабатывается отдельным учителем (воспитателем), специалистом на основе требований ФГОС с учётом АООП образования обучающихся

### Рекомендованная структура рабочей программы.

№ раздела	Наименование раздела	Краткая аннотация
1	Титульный лист	Учредитель, наименование образовательной организации, наличие грифов «Согласовано» и «Утверждено» с указанием даты и утверждения (согласования) и номером локального документа (приказа, протокола и др.), наименование вида документа, наименование курса, совпадающее с его названием в общей Программе внеурочной деятельности, направленность, адресность, срок реализации, информация об авторе, место и год написания
2.	Пояснительная записка	Актуальность (современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.д.), цель, задачи.
3.	Планируемые результаты (по уровням)	Перечень личностных (обязательно) и метапредметных результатов с учётом реализации программы УУД (БУД) – по необходимости. 1 уровень - Приобретение школьником социальных знаний, 2 уровень - Формирование ценностного отношения к реальности, 3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия
4.	Формы представления планируемых результатов (по уровням)	Портфолио и др. 1 уровень - Приобретение школьником социальных знаний, 2 уровень - Формирование ценностного отношения к реальности, 3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия
5.	Учебно-тематическое планирование (УТП)	Наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, количество часов (теория, практика, всего часов по разделу, оформляется в виде таблицы.
6.	Содержание программы в соответствии с УТП	Реферативный последовательный перечень разделов и тем с кратким описанием их содержания, перечень основных единиц содержания (понятия, факты и др.)
7.	Организационно-педагогические условия	При необходимости: учебно-методическое, материально-техническое обеспечение, описание предметно-развивающей среды.
8.	Особенности кадрового обеспечения	При необходимости: Привлекаемые специалисты
9.	Библиотечный фонд	Рекомендуемый список литературы, информационных ресурсов, сайтов для педагога, для обучающихся

## **VII. Этапы организации внеурочной деятельности.**

7.1. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации определяет МБОУ «Бардымская СКОШИ».

7.2. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

7.3. Набор модулей программы внеурочной деятельности для класса определяется в конце учебного года.

## **VIII. Делопроизводство**

8.1. Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости обучающихся производится в специальном журнале внеурочной деятельности.

8.2. В разделе «Содержание» записывается тема занятия в соответствии с тематическим планированием.

8.3. Журнал является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.

## **IX. Порядок принятия и срок действия Положения**

9.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора МБОУ «Бардымская СКОШИ» .

9.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

9.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней.

9.4. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются и принимаются на педагогическом совете школы в новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора МБОУ «Бардымская СКОШИ». После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.