

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»  
Бардымского муниципального округа Пермского края

(полное наименование образовательной организации)

**МБОУ «Бардымская СКОШИ»**

(краткое наименование)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБОУ «Бардымская СКОШИ»

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

(Протокол от 24.03.2021 № 2 )

\_\_\_\_\_

Биштимирова Н.Ш.  
(подпись) (Ф. И. О.)

\_\_\_\_\_

(дата)



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Бардымская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»  
Бардымского муниципального округа Пермского края  
за 2020 год

с. Барда, 2021

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
<b>I. Аналитическая часть .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Общие сведения об образовательной организации .....</b>	<b>4</b>
1.2. Миссия и стратегическая цель школы .....	5
1.3. Оценка выполнения поставленных задач .....	6
<b>II. Система управления МБОУ «Бардымская СКОШИ» .....</b>	<b>7</b>
<b>III. Образовательная деятельность и организация учебного процесса .....</b>	<b>9</b>
3.1. Документы, по которым ведется образовательная деятельность .....	9
3.2. Характеристика контингента обучающихся .....	11
3.3. Календарный учебный график и режим занятий .....	11
3.4. Учебная деятельность .....	12
3.5. Воспитательная работа .....	18
3.5.1. Организация деятельности по профилактике правонарушений .....	23
3.5.2. Деятельность детского самоуправления .....	25
3.5.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование .....	30
3.6. Методическая работа .....	32
3.6.1. Анализ работы ШМО .....	38
3.6.2. Анализ работы проблемной группы учителей индивидуального обучения .....	40
3.6.3. Анализ работы проблемной группы по работе с детьми-инвалидами .....	42
3.6.4. Анализ работы проблемной группы по проектной работе .....	44
3.7. Коррекционная работа (самоанализ учителей-логопедов) .....	48
3.8. Коррекционная работа (самоанализ учителей-дефектологов) .....	51
3.9. Психологическое сопровождение .....	53
3.10. Медицинское сопровождение .....	55
<b>IV. Содержание и качество подготовки обучающихся .....</b>	<b>57</b>
4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ .....	57
4.2. Результаты итоговой аттестации .....	59
<b>V. Востребованность выпускников .....</b>	<b>60</b>
<b>VI. Внутренняя система оценки качества образования .....</b>	<b>61</b>
<b>VII. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</b>	
7.1. Кадровое. Система работы с кадрами, повышение квалификации и аттестация .....	63
7.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение .....	66
7.3. Материально-техническая база .....	67
<b>VIII. Общие выводы .....</b>	<b>68</b>
<b>IX. Анализ показателей деятельности МБОУ «Бардымская СКОШИ» (таблица) .....</b>	<b>69</b>

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Бардымская СКОШИ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Положением о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат», принятом на педагогическом совете от 23.03.2020г.

Самообследование МБОУ «Бардымская СКОШИ» проведено на основании приказа от 26.02.2021 года № 60 «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Бардымская СКОШИ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации адаптированных образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Бардымская СКОШИ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

В результате самообследования выявляются:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; востребованности выпускников; функционирования внутренней системы оценки качества образования; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы.

На основании анализа деятельности МБОУ «Бардымская СКОШИ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Бардымская СКОШИ».

## І. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края
Краткое наименование	МБОУ «Бардымская СКОШИ»
Руководитель	Биктимирова Нафиса Шаукатовна
Адрес организации	618150, Россия, Пермский край, Бардымский муниципальный округ, с. Барда, ул. Куйбышева, 24
Телефон, факс	(34292) 2-05-34, факс: (34292) 2-13-21
Адрес электронной почты	korbarda@mail.ru
Адрес официального сайта	<a href="http://korbarda.ru">http:// korbarda.ru</a>
Учредитель	Администрация Бардымского муниципального округа Пермского края и Управление образования администрации Бардымского муниципального округа Пермского края
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 23 июня 2014г. № 3478, серия 59Л01 № 0001259
Свидетельство о гос. аккредитации	от 14 июня 2002г. № 1263, серия АА № 023857

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат" (далее - МБОУ «Бардымская СКОШИ») находится на административной территории Бардымского муниципального округа Пермского края. К концу 2020 года в школе обучаются 118 обучающихся с ОВЗ.

МБОУ «Бардымская СКОШИ» работает в одну рабочую смену по шестидневной рабочей неделе: пятидневная учебная неделя, шестой день (суббота) - день дополнительного образования. Условия, в котором осуществляется образовательный процесс, соответствуют требованиям образовательного учреждения. Материально-техническая база позволяет осуществить качественное обучение, развитие и воспитание детей. В интернате созданы места 44 воспитанникам.

МБОУ «Бардымская СКОШИ» обеспечивает обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Срок обучения девять лет, с выдачей обучающимся свидетельств об обучении.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и реабилитацию, и подготовку к интеграции в общество.

## 1.2. Миссия и стратегическая цель школы

Концепция как общий образ МБОУ «Бардымская СКОШИ» возникает при анализе социального заказа, выявления потенциальных факторов развития с учётом:

- сложившихся традиций в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- высокого кадрового потенциала, обладающего необходимым уровнем преподавания, коррекционной работы и способного к творческой работе;
- контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ «Бардымская СКОШИ» должна создать условия для самореализации и личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире, привить обучающимся устойчивые трудовые навыки и представления о том, что только успешный труд может сделать жизнь человека полноценной, здоровой и счастливой.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в МБОУ «Бардымская СКОШИ» является **Программа развития на 2019-2023 гг.**

Основной **целью** Программы развития - создание условий для комплексного и эффективного развития школы, способствующей удовлетворению особых образовательных потребностей, успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, с учетом потребностей социума.

Программа предназначена для руководства работой школы в режиме развития. Кроме того, ее назначение, как и предыдущей, состоит в реализации в 2019-2023 году актуальных и перспективных образовательных потребностей в соответствии с социальным заказом детей, имеющих отклонения в развитии, и их родителей. Это связано со спецификой школы как образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива.

Для достижения стратегической цели МБОУ «Бардымская СКОШИ» осуществляет образование, основываясь на следующих принципах:

- приоритет общественных ценностей, жизнь и здоровье учащихся; воспитание гражданственности и любви к Родине;
- предоставление возможности для получения представления о целостной картине мира с использованием особых, специальных средств наглядности и коррекционной направленности образовательного процесса;
- адаптированность системы образования и воспитания к уровню, способностям развития и подготовки воспитанников;
- приоритет свободного развития личности.

**Основными задачами** Программы развития являются:

- 1) Приведение в соответствие с требованиями ФГОС, Закона «Об образовании в РФ», Профстандартов все компоненты образовательной системы школы-интерната, учитывая потребности социума.
- 2) Создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально - ориентированной личности.
- 3) Повышение качества комплексного медико - психолого - педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.
- 4) Создать условий для развития кадрового потенциала школы, повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий и внедрения Профстандартов.
- 5) Создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с ОВЗ.
- 6) Организация системного сопровождения профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- 7) Совершенствование системы сотрудничества с учреждениями профобразования.
- 8) Обеспечение открытости школы-интерната с целью привлечения партнеров социума для улучшения материально-технической базы и содержания образовательных программ.

### 1.3. Оценка выполнения поставленных задач.

К настоящему времени достигнуты следующие результаты по направлениям Программы Развития на втором организационно – практическом этапе за 2020 год:

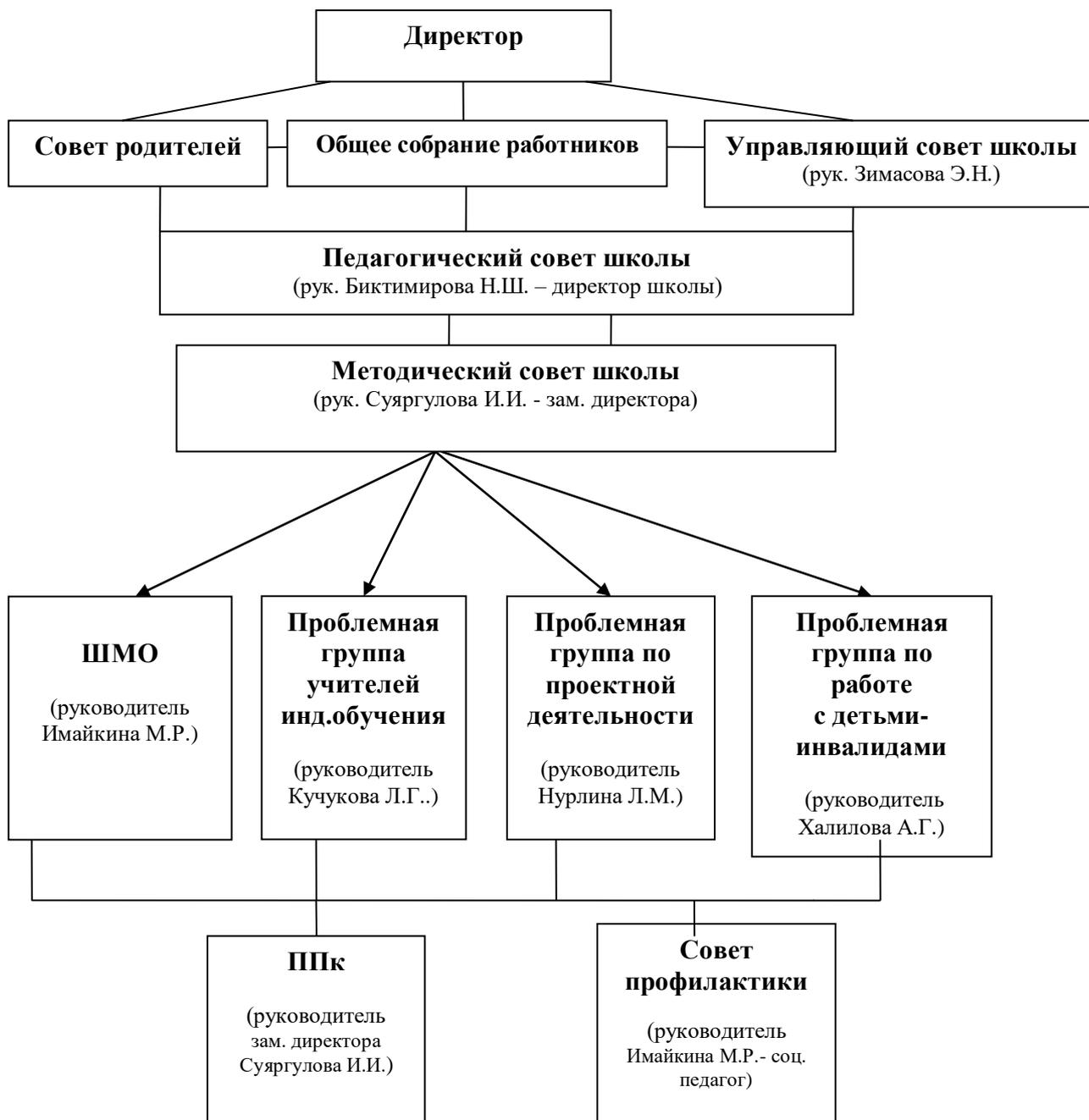
1. Реализуются основные направления Программы развития школы на 2019-2023 годы;
2. Приведены в соответствие с законодательством локальные акты, определяющие содержание и единый порядок действий педагогического коллектива по достижению результатов Программы развития;
3. Созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, систематизирована работа по профессиональной переподготовке, курсовой подготовке в условиях реализации ФГОС и Профстандартов;
4. Разработаны диагностические материалы по реализации АООП 1 и 2 варианты на основе ФГОС ОО с УО (ИН) для обучающихся 1-5 классов.
5. Наблюдается рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», в конференциях, семинарах в муниципальном, межмуниципальном и межрегиональном уровнях.
6. Введена и реализуется программа по профессиональной подготовке детей.
7. Создан и активно работает школьный Совет родителей.
8. Систематизирована работа по направлению: «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование».
9. В рамках сетевого взаимодействия налажено сотрудничество со следующими организациями:
  - Бардымский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» по направлению профессиональная подготовка выпускников МБОУ «Бардымская СКОШИ» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются профессиональные пробы обучающихся 9 класса);
  - МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются уроки плавания в 1- 9 классах при ФОК «Батыр»);
  - Чайковский филиал ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются сопровождение детей с ОВЗ педагогами - психологами 2 уровня).
10. Проведен капитальный ремонт здания школы.
11. В рамках программы «Доступная среда» и поддержки Министерства образования Пермского края в текущем учебном году были оснащены специальным оборудованием кабинеты логопеда и дефектолога: комплектами «Логопедическая шхуна», «Сундук логопеда» и т.д. Также поступило оборудование для кабинета школьного психолога.
12. Введена и реализуется образовательная платформа «ЭПОС.Школа»

## II. Система управления МБОУ «Бардымская СКОШИ»

### Органы управления, действующие в МБОУ «Бардымская СКОШИ»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы; утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы; подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МБОУ «Бардымская СКОШИ» о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении итоговой аттестации, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс; принимает решение о выдаче свидетельств об обучении выпускникам Школы; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; совершенствованию материально-технической базы МБОУ; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность проблемных групп; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями проблемных групп, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

## Структура управления и методической службы МБОУ «Бардымская СКОШИ»



### III. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

#### 3.1. Документы, по которым ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ «Бардымская СКОШИ» организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо МОиН РФ от 13.11.2014г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организации, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК "Об образовании в Пермском крае.
- Постановление Администрации Бардымского муниципального района от 09.02.2017 № 40 "О внесении изменения в муниципальную программу "Развитие образования Бардымского муниципального района", утвержденную постановлением Администрации Бардымского муниципального района от 24.10.2014 № 798".

- Устав МБОУ «Бардымская СКОШИ», утвержден постановлением главы администрации Бардымского муниципального района от 23.12.2015г. № 590.
- Локальные акты МБОУ «Бардымская СКОШИ».
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) на 2016-2025 годы.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2016-2027 годы.
- Адаптированные рабочие учебные программы по предметам и индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям специалистов.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 0-4 классы./ А.К. Аксенова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлева и др.: под ред. И.М. Бгажноковой.- Просвещение. СПб, 2011.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой) Москва, 2011.
- Базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п).
- Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ - 10) (Программа «Особый ребенок»), Пермь, 2010 г.
- Программа (Татарский язык) для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой. - Казань: Магариф-Вақыт, 2017.
- Программа (Литературное чтение) для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой.- Казань: Магариф-Вақыт, 2017.
- Программа (Татарский язык) для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой. - Казань: Магариф-Вақыт, 2017.
- Программа (Литературное чтение) для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой.- Казань: Магариф-Вақыт, 2017.
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г.
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.

### 3.2. Характеристика контингента обучающихся

На конец 2020 года в школе обучалось 118 обучающихся:

- на уровне начального общего образования - 50 чел. (43% от общего числа обучающихся);
- на уровне основного общего образования - 68 чел. (57% от общего числа обучающихся).

Средняя наполняемость классов на конец года составляет 9 человек, что не превышает норм санитарно-гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Уровень начального общего образования составляет 4 класса, уровень основного общего образования - 5 классов.

Статистика показателей за последние 3 года:

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год
<b>1</b>	<b>Количество детей всего, в том числе:</b>	<b>108</b>	<b>117</b>	<b>118</b>
	– начальная школа	25	29	24
	– основная школа	42	43	44
	- группа «Особый ребенок»	41	45	50
<b>2</b>	Из них: обучаются на дому	25	26	26
	Проживающие в интернате	38	43	32
	Приходящие	45	48	60
<b>3</b>	Дети-инвалиды	50	60	61
	Успеваемость	99%	100%	96%
	Качество обучения	22 (33%)	25 (35%)	24 (37%)

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся в группах «Особый ребенок», наблюдается рост количества детей, обучающихся индивидуально на дому, а также детей-инвалидов. Наблюдается рост процента качества обучения.

### 3.3. Календарный учебный график и режим занятий

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Бардымская СКОШИ» регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, годовым расписанием занятий. Годовой календарный учебный график определяет начало учебного года 1 сентября и окончание учебного года - 31 августа. Обучение в школе осуществляется в 1 смену.

Режим работы школы: 6-дневная рабочая неделя, 5-дневная учебная неделя, 6-ой день – день дополнительного образования. Режим интерната – круглосуточно.

В школе используется четвертная организация образовательного процесса, согласно которой учебные четверти и каникулы чередуются согласно календарному учебному графику.

Учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В 2020 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям), дистанционная форма обучения (с марта по май месяцы 2020 года). Обучение в МБОУ «Бардымская СКОШИ» осуществляется на русском языке.

### 3.4. Учебная деятельность

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Бардымская СКОШИ» реализуются федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования - 1-4 классы и основного общего образования – 5 класс. Учебный план МБОУ «Бардымская СКОШИ» предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 и 9 классов составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-8 классов – 34 учебные недели.

Для всех обучающихся МБОУ «Бардымская СКОШИ» решением педагогического совета школы определен 6-тидневный режим работы, 5-тидневная учебная неделя, 6-ой день (суббота) – день дополнительного образования.

Для обучающихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-9 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в одну смену.

В 2020-2021 учебном году в 1-5 классах продолжается реализация ФГОС ОО с УО (ИН). В 6 – 9 классах продолжается реализация БУП (вариант 1) – 2004.

В МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2020 года был реализован **1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет)** освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогами и специалистами школы были разработаны и реализованы 2 варианта адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) для 1 – 4 классов: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП (вариант 1) и АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – АООП (вариант 2) сроком обучения на 4 года.

В связи ежегодным увеличением контингента детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, выявлением обучающихся с низким уровнем подготовленности к обучению даже в специальных условиях и обучающихся с диагнозом, требующих уточнения, возникла необходимость функционирования подготовительного 1-го класса. На заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 23.03.2020 г.) было принято решение с 2020-2021 учебного года внести изменения в АООП (вариант 1) и АООП (вариант 2), а именно переход МБОУ «Бардымская СКОШИ» на обучение с подготовительного 1 класса и реализация образовательного процесса по **2 варианту ФГОС — подготовительный первый (I<sup>1</sup>)- IV; V-IX классы (10 лет);**

Учебный план для 1 - 4 классов составлен на основе недельного учебного плана АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I доп. – IV классы (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории

обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

3 часа во 2 - 4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений распределены на предметные области «Язык и речевая практика»:

2 класс: 2 часа – на изучение предмета «Татарский язык»

1 час – на изучение предмета «Русский язык»

3 класс: 1 час – на изучение предмета «Татарский язык»

1 час – на изучение предмета «Литературное чтение»

1 час – на изучение предмета «Русский язык»

4 класс: 1 час – на изучение предмета «Татарский язык»

1 час – на изучение предмета «Литературное чтение»

1 час – на изучение предмета «Русский язык»

**Содержание коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- «Логопедические занятия»,
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,
- «Ритмика»,

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется специалистами и педагогами через Программу коррекционной работы АООП (вариант 1).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолога - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий **по внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данные занятия организуются в МБОУ «Бардымская СКОШИ» через проведение внеурочных занятий по следующим направлениям:

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность учебного плана реализуется педагогами через Программу внеурочной работы АООП (вариант 1).

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, при определении объемов финансирования.

### **Расписание курсов внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год**

<b>класс</b>	<b>Направление</b>	<b>Руководитель</b>
1+3 классы	Социальное	Гусманова А.З
	Спортивно-оздоровительное	Мукаева Л.И
	Духовно-нравственное	Хусаинова Р.В
	Культурологическое	Хусаинова Р.В
2+4 классы	Социальное	Гусманова А.З
	Спортивно-оздоровительное	Мукаева Л.И
	Духовно-нравственное	Рангулова Г.М
	Культурологическое	Рангулова Г.М
5 классы	Социальное	Абдулов А.С
	Спортивно-оздоровительное	Маматова Ф.Н
	Духовно-нравственное	Назина Л.В
	Культурологическое	Зимасова Э.Н

**В V классе** продолжается трудовое обучение «Профильный труд», имеющее профессиональную направленность. В связи с тем, что основная часть воспитанников школы-интерната проживают в сельской местности и с целью успешной социализации, а так же по просьбам родителей по профессионально-трудовому обучению, кроме сельскохозяйственного труда введены часы швейного дела (внеурочное занятие) и столярного дела в 5-9 классах.

Часы на предмет «Профильный труд» (6 часов) распределены на следующие предметы:

- сельскохозяйственный труд – 4 часа;
- столярное дело – 2 часа.

Введение данных курсов способствует формированию у учащихся адаптивных умений, практических навыков нормативного поведения в социуме.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В целях сохранения родного языка, развития интереса обучающихся к родному (татарскому языку), в том числе сохранение этнокультурных особенностей языка, в 5 классе 2 часа от части, формируемой участниками образовательных отношений распределены на предметные области «Язык и речевая практика»:

5 класс: 1 час – на изучение предмета «Татарский язык»

1 час – на изучение предмета «Чтение (Литература)»

**Содержание коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- «Логопедические занятия» - 2 ч.,
- «Дефектологические занятия» - 2 ч.,
- «Психокоррекционные занятия» - 2 ч.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая область учебного плана для 5 класса реализуется специалистами и педагогами через Программу коррекционной работы АООП (вариант 1).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолога – медико - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий **по внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данные занятия организуются в МБОУ «Бардымская СКОШИ» через проведение внеурочных занятий по следующим направлениям:

- *нравственное,*
- *социальное,*
- *общекультурное,*
- *спортивно-оздоровительное.*

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность учебного плана для 5 класса реализуется педагогами и специалистами через Программу внеурочной деятельности АООП (вариант 1).

С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь и с целью развития эстетического самосознания к окружающему миру **внеурочные занятия** используются:

5 класс – социальное направление: «ОБЖ» - 1 час,

- общекультурное направление: «Швейное дело» - 1 час.

**Учебный план для 6 - 9 классов** составлен на основе Базисного учебного плана (вариант 1) специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».

Он позволяет реализовать цели образовательной программы специального (коррекционного) образования и ориентирован на:

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного, коррекционного процессов;
- практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни;
- социальную и профессионально-трудовую реабилитацию.

На групповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы во вторую половину дня и проводятся по специально утвержденным графикам.

- Максимально допустимая недельная нагрузка при **5 - дневной учебной неделе** для учащихся **6 - 9 классов**:

6 класс – 30 часов;

7 класс – 32 часа;

8-9 классы – 33 часа.

- Продолжительность урока в течение учебного года: в 6-9 классах 40 минут, для учащихся групп «Особый ребенок» - 20-25 минут, коррекционных занятий 15-20 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. В школе установлены 2 большие обеденные перемены после 3-го и 4-го уроков по 20 минут каждая.

Ежедневно под руководством классных руководителей, учителей физической культуры организуется в середине учебного дня после 3 урока для 5-9 классов, после 4 урока для 1-4 классов и групп «Особый ребенок» *динамическая пауза* продолжительностью по 20 минут, в форме прогулок на свежем воздухе, подвижных и развлекательных игр на спортплощадке, в игровом зале или в коридоре.

- С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само и взаимопомощь, а также с целью расширения знаний по профессионально-трудовому самоопределению и социализации в обществе для обучающихся 6 – 9 классов **факультативные занятия** в количестве 2 часов используются:

6 класс – «ОБЖ» - 1 час, «Швейное дело» - 1 час.

7 класс - «ОБЖ» - 1 час; «Швейное дело» - 1 час.

8 класс - «ОБЖ» - 1 час; «Швейное дело» - 1 час.

9 класс - «ОБЖ» - 1 час. «Швейное дело» - 1 час.

- С целью расширения трудовых навыков учащихся занятия профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд, швейное дело и столярное дело) проводятся по интегрированной рабочей программе, составленной на основе адаптированных основных общеобразовательных программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2001, утвержденной на заседании педсовета от 30.08.2006 года.

В связи с тем, что основная часть воспитанников школы-интерната проживают в сельской местности и с целью успешной социализации, а так же по просьбам родителей по профессионально-трудовому обучению, кроме сельскохозяйственного труда введены часы швейного дела (факультатив – 1 ч.) и столярного дела (2 ч.) в 6-9 классах.

Введение данных курсов способствует формированию у учащихся адаптивных умений, практических навыков нормативного поведения в социуме.

На базе пришкольного участка проходит летняя трудовая практика учащихся в следующих классах: 6-7 классы - 10 дней, 8-9 классы – 20 дней.

По окончании 9-го класса МБОУ «Бардымская СКОШИ» обучающиеся сдают итоговую аттестацию по предмету «Сельскохозяйственный труд» и получают документ установленного образца - свидетельство об обучении.

**Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)** включает несколько учебных планов: для учащихся классно-урочной формы и для учащихся, обучающихся по ИУП.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Время, отведенное на реализацию коррекционных курсов, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в 1 году обучения осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ежедневно организуется в середине учебного дня (после 4 урока) динамическая пауза продолжительностью 20 минут, в форме прогулок на свежем воздухе, подвижных и развлекательных игр на спортплощадке, в игровом зале или в коридоре;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (последняя неделя февраля месяца)

**Внеурочную деятельность** организуются в МБОУ «Бардымская СКОШИ» по следующим направлениям:

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность учебного плана реализуется педагогами и специалистами через Программу внеурочной деятельности АООП (вариант 2).

#### Расписание курсов внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год

Класс	Направление	Руководитель
<b>1 доп. б класс +3 б класс + 5 б класс</b>	Социальное	Зайтова Л.И, Назина Л.В
	Спортивно-оздоровительное	Апкова Н.Б
	Духовно-нравственное	Баянгулова Г.Н
	Культурологическое	Апкова Н.Б, Нурлина Л.М
<b>2 б класс</b>	Социальное	Иткинова Г.Г, Туйгильдина А.С Кариева Д.Г
	Спортивно-оздоровительное	Гимадутдинов В.С
	Духовно-нравственное	Халилова А.Г
	Культурологическое	Иткинина И.Ф
<b>4 б класс</b>	Социальное	Иткинова Г.Г, Туйгильдина А.С
	Спортивно-оздоровительное	Баянгулова Г.Н, Гимадутдинов В.С
	Духовно-нравственное	Халилова А.Г
	Культурологическое	Иткинина И.Ф

#### **Вывод:**

- Учебный план МБОУ «Бардымская СКОШИ» на 2020 год выполнен на 100%;
- Учебная деятельность за 3 четверть 2019-2020 учебного года реализована в дистанционном формате из за пандемии через цифровые образовательные платформы: СЭДиЖ, Вконтакте, Зум.

### 3.5. Воспитательная работа

#### **Особенности организации воспитательного процесса.**

Концептуальная *цель* воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Бардымская СКОШИ» - создание коррекционно-развивающего пространства для обучения, воспитания, развития обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего развитие механизма компенсации каждого воспитанника и на этой основе решение проблемы адаптации, реабилитации и социальной интеграции подростка в современное общество.

#### **Задачи:**

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью, формирование основ их гражданской идентичности;

Обеспечение методического сопровождения образовательной, воспитательной и социально-реабилитационной работы;

Создание скоординированной системы служб сопровождения ребенка на основе мониторинга за уровнем «качества жизни»;

Коррекция недостатков психофизического и интеллектуального развития детей с различной структурой дефекта, детей-инвалидов;

Социально-трудовая адаптация и реабилитация воспитанников;

Сотрудничество школы и семьи с целью максимальной социальной адаптации личности ребенка;

Расширение социального партнерства с целью повышения эффективности работы.

Воспитательную деятельность в 2020 году осуществляли 12 классных руководителей, 6 воспитателей, 2 психолога, 1 социальный педагог и 3 руководителя, курирующую воспитательную работу по направлениям.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

#### **1 направление – общекультурное.**

Цель – формирование эстетических ценностей, обеспечение наилучших условий для воплощения творческого потенциала, развития таланта и способностей воспитанников

#### **2 направление - духовно-нравственное.**

Цель — формирование у учащихся современных духовно-нравственных ориентиров и патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

#### **3 направление - спортивно-оздоровительное.**

Цель — формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

#### **4 направление – социальное.**

Цель — формированиями ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения.

**С 1 сентября 2020 года МБОУ «Бардымская СКОШИ» начала работать по новой программе воспитания.**

**Цель программы:** формирование у детей образа жизни достойного человека, способного жить в обществе, среди людей.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих

направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

#### Традиционные праздники и мероприятия школы-интерната:

1. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года;
2. День учителя;
3. День матери;
4. День пожилого человека
5. Праздник Осени;
6. Международный день инвалидов.
7. Новогодние праздники;
8. День Защитника Отечества; Зарница;
9. 8 Марта;
10. Праздник Навруз;
11. День Победы;
12. Последний звонок.

### 2. Модуль «Классное руководство (работа воспитателя) и наставничество»

Осуществляя классное руководство (работа воспитателя), педагог организует работу с классом (группой), индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса (группы), работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### Приоритетные направления воспитательной работы

<p>«Человек и общество» - гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>«Добро, истина и красота» - нравственно-эстетическое воспитание; экологическое воспитание;</p>	<p>«Культура человека» - здоровьесберегающее воспитание, ОБЖ;</p> <p>«Самоопределение». - профессиональное самоопределение</p>	<p>«Мир вокруг человека» - проектная деятельность</p>
---	--	---

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>«Человек и общество» - гражданско-патриотическое воспитание;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность, толерантность.</li> <li>• Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> <li>• Способствовать изучению обучающимися истории родного края, села, района.</li> <li>• Стимулировать интерес к истории родной школы.</li> </ul>
<p>«Добро, истина и красота» - нравственно-эстетическое воспитание;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>• Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ul>

экологическое воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать изучению обучающимися природы родного края.</li> <li>• Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>• Организовывать проведение природоохранных акций.</li> </ul>
<b>«Культура человека»</b> - здоровьесберегающее воспитание, ОБЖ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>• <b>Ориентировать обучающихся на соблюдение личной безопасности.</b></li> <li>• Содействовать популяризации занятий физической культурой и спортом.</li> <li>• Вести пропаганду здорового образа жизни</li> </ul>
<b>«Самоопределение».</b> - профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у обучающихся готовность к общественно полезному, производительному труду.</li> <li>• Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся посредством организации профессиональных проб, практик</li> <li>• Расширить сеть социальных партнеров для проведения профессиональных проб с выходом из школы.</li> </ul>
<b>«Мир вокруг человека»</b> - проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности.</li> <li>• Учить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</li> </ul>
Самоуправление в школе и классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию у обучающихся лидерских качеств, ответственности, самостоятельности, инициативности.</li> <li>• Способствовать повышению социальной активности обучающихся.</li> <li>• Развивать систему самоуправления в школе и в классе.</li> <li>• Организовывать проведение занятий по учебе актива школы-интернат, классов.</li> <li>• Поддерживать и приумножать школьные традиции.</li> </ul>
Занятие в кружках и спортивных секциях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлекать обучающихся в работу школьных кружков и секций.</li> <li>• Привлечение социальных партнеров к проведению кружков</li> <li>• Расширить спектр практико-ориентированных краткосрочных курсов.</li> </ul>

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации АООП обеспечивает учёт индивидуальных способностей и потребностей учащихся по основным направлениям развития личности: коррекционное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: совместная деятельность, занятия, экскурсии, походы, прогулки, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, олимпиады, конференции, конкурсы, викторины, беседы, лекции, культпоходы в театр, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), единый час внеурочки и др.

Модель внеурочной деятельности – комбинированная. Осуществляется:

- непосредственно в школе с участием педагогов;
- совместно с организациями дополнительного образования детей (СЮТ, ДДТ, ДЮКФП)

### 4. Модуль «Школьный урок»

### 5. Модуль «Самоуправление. Детское общественное объединение»

Детское объединение " СМАЙЛ" способствующее личностному развитию обучающихся, воспитанию гражданственности, патриотизма.

**Клуб «Умники»:** контроль выполнения единых требований к обучающимся, соблюдение режима дня, внешнего вида, посещаемости уроков, поведения в школе – интернат, ответственности за состоянием дневников и тетрадей, выполнением домашнего задания.

Осуществляет организацию взаимопомощи в учебе. Принимает участие в подготовке и проведении предметных недель.

**Клуб «Помощники»:** шефство над обучающимися начальных классов и групп «Особый ребенок», помощь в проведении игровых занятий, в проведении праздников, в переодевании и в выполнении санитарно-гигиенических процедур в интернате.

**Клуб «Трудовики»:** контроль за чистотой в классных кабинетах после занятий и самоподготовки, за порядком в спальнях комнатах, за качеством проведения генеральной уборки в интернате и влажной уборки в спальнях комнатах.

Организация и контроль работы на закреплённой школьной территории.

Организация самообслуживания (дежурство в столовой, откорм поросят).

**Клуб «Организаторы»:**

Помощь в организации и проведении проектной деятельности, конкурсов, рисунков, стенгазет и плакатов.

Оформление зала к различным школьным мероприятиям.

Принимает участие во всех общешкольных мероприятиях.

**Клуб «Спортсмены»**

Помощь в организации утренней зарядки;

Помощь в организации и проведении спортивных мероприятий;

Участие во всех спортивных мероприятиях.

**6. Модуль «Волонтерство».** Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**7. Модуль «Профориентация».** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

**8. Модуль «Работа с родителями»** Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: Совет родителей, Родительский клуб, родительские собрания, родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**9. Модуль «Социальное партнерство».** Социальное партнерство осуществляется с субъектами:

- **Управление образования Администрации Бардымского муниципального округа** – регламентирует и координирует деятельность школы: обмен опытом с педагогами района, участие в методической работе.

- **Дом детского творчества, ДЮСШ, станция юных техников** - работа кружков дополнительного образования;

- **Центр социальной помощи семье и детям Администрации Бардымского муниципального округа** – оказание адресной помощи детям из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, совместная работа с учащимися «группы риска»;

- **Комиссия по делам несовершеннолетних** – оказание помощи социальному педагогу в работе с трудными подростками, учащимися «группы риска»;

- **ЦРБ им. А.П.Курочкиной** - регулярные медицинские осмотры, консультации учащихся, диспансеризация сотрудников школы, профилактические мероприятия для предупреждения простудных заболеваний, диспансеризация учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- **Центральная районная и детская библиотеки** – организация и проведение часов общения, часов детской книги, викторин, конкурсов для учащихся;
- **ГИБДД** - лекции на правовые темы, проведение совместных рейдов по проверке подучетных детей, организация бесед по предупреждению детского травматизма;
- **ПЧ № 84 с.Барда** - организация встреч, проведение бесед, практические занятия по ПБ;
- **Центр занятости населения** - оказание помощи школе в профориентационной работе, временная занятость подростков во время летней практики;
- **Центр профориентации и психологической поддержки населения**– профориентационная работа, психологическое сопровождение, помощь психологу школы.
- **Районное общество инвалидов** – организация совместных мероприятий.

**с благотворительными фондами:**

- «Лучик детства» г. Челябинск – благотворительная помощь.
- «Подари надежду» г. Пермь – благотворительная помощь.
- «Золотая черепаха» г. Пермь – благотворительная помощь.

В МБОУ «Бардымская СКОШИ» создана система профилактики асоциального поведения обучающихся. В ее работе принимают участие директор, заместители директора, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, обучающиеся. Помимо профилактической работы совместно с различными внешними организациями, в школе отлажена система реагирования на асоциальное поведение обучающихся. Она строится на принципах выявления причин и устранения условий для рецидивов подобных последствий. В школе действуют Совет профилактики в составе: директора школы, заместителя директора, педагога - психолога, социального педагога, инспектора ОПДН.

**Педагогическому коллективу в 2021 году предстоит решать следующие воспитательные задачи:**

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы-интернат и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу.
  - Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
  - Создать условия для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
  - Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
  - Усилить роль семьи в учебно-воспитательном процессе, через активное привлечение родителей в различные виды деятельности.

### 3.5.1. Организация деятельности по профилактике правонарушений и коррекционной работе детей, находящихся на различных видах учета за 2020 год

В нашей школе выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, которая направлена на решение задач:

1. Повышение уровня профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие ОПДН и КДН ЗП.
2. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам профилактики правонарушений.
3. Обеспечение социальной защиты и прав несовершеннолетних.
4. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
6. Уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины среди детей, находящихся в СОП.

Деятельность МБОУ «Бардымская СКОШИ» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика деструктивного поведения учащихся осуществлялась через создание доверительного психологического климата между социальным педагогом, учениками, в взаимодействии семьи и школы.

В течение 2020 года данная деятельность осуществлялась через различные формы работы:

- систематическое выявление, учет детей из неблагополучных семей;
- ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей;
- постоянный контроль за успеваемостью;
- регулярное наблюдения за поведением учащихся: общение со сверстниками на перемене, общение со сверстниками внеурочное время интернате;
- социальный педагог, психолог, классные руководители, совместно с представителями различных служб два раза в год проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально- опасном положении, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от воспитания.
- в 2020 году проводились совместные рейды (посещение семей) обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, инспекторам ОВД по обследованию жилищно-бытовых условий неблагополучных семей, проведены беседы с родителями, даны рекомендации.
- проводятся индивидуальные беседы с детьми, с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика деструктивного поведения;
- проводятся индивидуальные беседы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.
- родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на индивидуальные беседы.

#### I. Статистические данные:

Содержание	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая численность учащихся	109	110	117	118
Количество учащихся состоящих на учете СОП:	2	4	3	4

ОПДН:	4	4	3	3
Группе риска:	10	8	5	12
Снято с различного вида учета	4	4	9	1

### Характеристика

Содержание	2018 -2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Общая численность обучающихся (воспитанников) на начало учебного года	108	113	114
Количество несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете ПДН	4	2	3
Количество родителей или иных законных представителей, состоящих на профилактическом учете ПДН	3	6	6
Количество семей:			
Малообеспеченных	57	43	52
Многодетных	33	26	22
Количество опекаемых обучающихся (воспитанников)	9	16	23
Количество, обучающихся проживающих в интернате	38	41	32

### Состояние правопорядка

Содержание	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/21 учебный год
Совершено всего преступлений учащимися (воспитанниками)/количество привлеченных к уголовной ответственности лиц	3/2	0	1
Совершено преступлений учащимися (воспитанниками) в образовательном учреждении/количество учащихся, привлеченных к ответственности	0	0	0
Совершено преступлений в образовательном учреждении в отношении учащихся (воспитанников)	0	0	0
Совершено всего общественно опасных деяний учащимися (воспитанниками)/количество участников	0	0	2
В том числе в образовательном учреждении/количество участников	0	0	0
Доставлено в органы внутренних дел учащихся (воспитанников) за правонарушения	2	0	2
Привлечено к административной ответственности учащихся (воспитанников)	0	0	0
Количество учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям	0	0	0

### 3.5.2. Деятельность детского самоуправления

В МБОУ «Бардымская СКОШИ» с 2018-2019 учебного года работает школьное ученическое самоуправление «Смайл».

**Основная цель:** организация всестороннего досуга путём интеграции в воспитательной работе следующих направлений:

- **Спортивно-оздоровительное.** Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.
- ✓ **Духовно - нравственное.** Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и обязанностям человека.
- **Общекультурное.** Воспитание нравственных чувств, ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- **Общеинтеллектуальное.** Эстетическое воспитание и творческое развитие.
- **Социализация.** Воспитание трудолюбия, трудового отношения к учению, жизни.

**Задачи:**

- ✓ Планировать и организовывать вечера, праздники, и экскурсии
- ✓ Осуществлять взаимодействие с социумом: органами здравоохранения, правоохранительных органов, физической культуры и спорта, культурно-досуговых учреждений и ДШИ.
- ✓ Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
- ✓ Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях различного уровня.

В школе-интернат действует актив ученического самоуправления

**Полномочия клуба «Умники»:**

1. Контролирует выполнение единых требований обучающимися:
  - соблюдение режима дня;
  - внешний вид;
  - посещаемость уроков;
  - поведения в школе;
  - ответственность за состоянием дневников и тетрадей;
  - выполнение домашнего задания.
2. Осуществляет организацию взаимопомощи в учении.
3. Принимает участие в подготовке и проведении предметных недель.

**Полномочия клуба «Помощники»:**

1. Шефство над обучающимися начальных классов и групп «Особый ребенок»:
  - проведение игровых занятий;
  - оказание помощи в проведении праздников;
  - помощь в переодевании, в выполнении санитарно-гигиенических процедур в интернате.

**Полномочия клуба «Трудовики»:**

1. Проводит контроль:
  - чистоты классных кабинетов после занятий и самоподготовки;
  - порядка спальных комнат;
  - качества проведения генеральной уборки в интернате и влажной уборки в спальных комнатах.
2. Организация и контроль работы на закрепленной школьной территории.
3. Организация самообслуживание (дежурство в столовой, откорм поросят).

**Полномочия клуба «Организаторы»**

1. Помощь в организации и проведении конкурсов, рисунков, стенгазет и плакатов.
2. Оформление зала к различным школьным мероприятиям.
3. Принимает участие во всех общешкольных мероприятиях.

### **Полномочия клуба «Спортсмены»**

1. Помощь в организации утренней зарядки;
2. Помощь в организации и проведении спортивных мероприятий;
3. Участие во всех спортивных мероприятиях.

### **Полномочия клуба волонтерского отряда «Надежда»**

1. Организация помощи ветеранам труда.

Регулярно проводятся заседания Совета обучающихся, на которых дети обсуждают наиболее актуальные для них вопросы школьной жизни. На заседаниях ученического самоуправления планируются школьные мероприятия, обсуждается успешность или неуспешность их организации и проведения. К сожалению, ребята не всегда объективны в оценке работы своих товарищей, потому приходится держать на контроле выставление баллов за участие классов в мероприятиях.

Шефская помощь распределяется Советом обучающихся школы. Анализ проведения общешкольных мероприятий показывает, что в школе создан действенный актив учащихся, способный организовать общешкольное коллективно-творческое дело.

С целью улучшения работы с коллективами классов в школе проводятся мониторинговые исследования (анкетирование) «Наш коллектив», «Социометрия», «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью».

План работы органов ученического самоуправления составляется на четверть, полугодие, весь год.

Исходя из решаемых задач, работа в 3 четверти осуществлялась по основным вышеизложенным направлениям, а КТД в каждом месяце имеют своё определенное целеполагание.

Январь	Месяц воспитания культуры жизненного самоопределения
Февраль	Месяц правового и гражданско-патриотического воспитания
Март	Месяц творчества

### **Работа с учащимися**

Формирование ЗОЖ и здоровья – проблема комплексная. Поэтому в плане оздоровления важная роль как в деятельности школьно коллектива и УС отводится антиникотиновой, антиалкогольной пропаганде, санитарно-гигиеническому просвещению учащихся, родителей, формированию у них правильного отношения к своему телу и состоянию духа, умению сохранить себя в чрезвычайной ситуации и оказать себе первую помощь. В этом направлении нам помогает медсестра школы, ею и педагогами проведены беседы с детьми в классных коллективах и группах, организована была выставка «Нет вредным привычкам»(январь), Дни здоровья (один раз в месяц), спортивные соревнования по лыжам среди классов, проводятся систематически в школе утренняя зарядка, систематически ведётся контроль выполнения обучающимися режима дня, делаются отчёты дежурных и ответственных за чистоту классных кабинетов и коридоров, а также проводим конкурс на «Самый чистый класс» и «Самая чистая комната» (интернат). Были проведены единые классные часы. Тема беседы – профилактика простудных заболеваний. Вниманию ребят были представлены презентации, видеоролики, в которых были даны советы, как уберечь себя от простудных и инфекционных заболеваний. С целью профилактики антитеррористического поведения, гуманного отношения к себе и окружающим, а также воспитание чувства патриотизма и гордости за свою родину, в школе прошли следующие мероприятия:

Тренировочные мероприятия по противопожарной безопасности, которые проводятся каждый раз, с целью автоматизации действий детей и сотрудников в случае ЧС. В ходе данного мероприятия обучающиеся повторяют теоретические вопросы в классных коллективах и отрабатывают действия при пожаре и при возникновении ЧС, совместно с педагогами учились правильно эвакуироваться из здания школы. Дети побывали и пожарной части, где

профессионалы -пожарные рассказали об устройстве пожарной машины, продемонстрировали навыки тушения пожара.

Всероссийский урок ОБЖ, проведенный учителем ОБЖ- Абдуловым А.С. , с приглашением специалистов, имел цель научить и показать обучающимся практический опыт при чрезвычайных ситуациях в области безопасности жизнедеятельности, привлечения внимания общественности к проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, более эффективного усвоения теоретических знаний учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», отработки практических навыков действий в различных чрезвычайных ситуациях.

Профилактические мероприятия в соответствии с месячником «Нет терроризму и экстремизму», профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма проводились на классных часах по плану школы. Органом школьного самоуправления за 3 четверть было проведено 6 заседаний, разработаны и приняты положения о проводимых мероприятиях. учитывались мнения детского коллектива. Произвели проверку среди учащихся на предмет ношения школьной формы; провели рейд по профилактике пропусков и опозданий среди обучающихся , совместно с администрацией актив УС провели рейд «Самые лучшие дневники» и «Чистые тетради». Все ребята активно участвовали акции по очистке территории от снега. В этом году пробуем свои силы в проведении и в оживлении играми динамические паузы в школе. Здесь нужно ещё много работать, чтобы актив УС сами включились в проведение и был создан алгоритм проведения, чтобы перемены были весёлыми, и одновременно полезными для обучающихся. Также в школе еженедельно проходят организационные линейки, на которых с воспитанниками изучается устав школы, правила поведения, внешний вид обучающихся, правила гигиены, правила вежливого общения, здесь же награждаем лучших, вручаем грамоты и сертификаты, призы. О проведенных линейках с 2019-2020 учебного года отчитываемся перед РУО, высылаем по плану видеосъёмки проведения линеек.

Ребята участвуют во всех проводимых мероприятиях и сами организуют и являются ведущими мероприятий. Силами детей и руководителями организованно прошёл праздник «23+8», где успешно выступили детский кукольный театр (рук. Рангулова Г.М.), детская фольклорная группа (рук.Габдушева М.М.), организовали вечер встречи с выпускниками , ребята сами вели этот праздник, были активными участниками в игре «Зарница», Год был успешной на детские социальные проекты: выиграны гранты в сумме 8000 тысяч.

Муниципальный конкурс «Я-гражданин России»

1.«Кукольный театр»

Габдрашитов Артур-3класс Руководитель Рангулова Г.М.

2.«Розы для школы»

2Мустаева Лейла-4класс

Юсупов Альберт-4класс Руководитель-Имайкина М.Р.

3.«Помним,гордимся»

Ишманова Алиса-9класс

Кучукбаева Алсу-9класс Руководитель-Имайкина М.Р.

4.«Вместе мы можем»

Абдулова Гузель-9класс Руководитель Мавликаева Н.З.

5.«Школьная беседка»

Филинов Алексей-7класс

Голдобин Денис-7класс

Киекова Ильяна-7класс Руководитель-Нурлина Л.М.

6.«Волшебные фигуры»

Казанбаев Артём-9класс

Мурсалимов Ильфат-8класс Руководитель-Нурлина Л.М.

Ребята являются также участниками конкурсов различных уровней. В январе-в феврале мы участвовали: дистанционно во 2 Всероссийском конкурсе «Шаги в науку»-Голдобин Денис и

Киекова Ильяна-7класс (рук.Нурлина Л.М.) тема проекта «Лицо моего района» диплом 1 степени, и участвовали на НПК (краевой форум Родной край»г.Пермь Лунёва Анастасия, прошли на очный тур(что перенесено в связи карантином)

Воспитанию патриотизма, гражданственности, уважения к правам и обязанностям человека уделяется особое внимание. Этот год-год празднования 75летия Великой Победы. В школе реализуется проект «Верьте люди, эта память всем нужна!», в рамках данного проекта проведены следующие мероприятия:

**Сентябрь:** «Поле чудес»

Октябрь: «Великой Победе-75»(тематическое мероприятие)

**Ноябрь:** Что? Где? Когда?

**Декабрь:** «Салют Победы» -классные часы в классах

**Январь**

1.«Посвящается блокаде» литературная гостиная.

2.Акция творчества. Агитплакат, посвященный к 75-летию Победы «Мы голосуем за мир!».

**Февраль**

1.Конкурс «Читающий ученик»

«Читаем и рассказываем о войне»

**Март**

1.«Солдату слагаю я оду» (конкурс чтения отрывков о ВОВ)

2.Участие победителей на муниципальном конкурсе

«Живая классика»

3. Познавательный час «Война коснулась каждого»

«Скажем «Спасибо» герою» конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества (подарок ветерану)

4.Спортивный час «Команда самых дружных и сплочённых» (Элементы верёвочного курса)

**Работа с педагогами**

Как педагог-организатор моя работа строится всегда совместно с педагогами школы. Классные руководители, воспитатели, администрация поддерживают мероприятия, бату по подготовку детей на КТД и конкурсы. Педагоги курируют деятельность Совета учащихся, направляю ребят, являются руководителями групп и отдельного учащегося при подготовке к любому мероприятию. Будь это инновационные проекты, или конкурсные уроки , педагоги проводят. Апробируют их с нашими обучающимися и реализуют проекты различного направления. Этому свидетельствует проведённая в марте 2020года дистанционная межмуниципальная педагогическая конференция «Проектно-исследовательская деятельность на уроках (занятиях) и внеурочной деятельности в СКОУ как условие развития образовательных компетентностей обучающихся» в нашей школой.

Работы педагогов:

1.Нурлина Л.М. проект «Уроки доброты»

2.Зимасова ЭН. «Проектная деятельность на уроках ПТО (швейное дело) и во внеурочное время, как путь творческого развития обучающихся».

3.Суяргулова И.И.Проект в обучении родному языку»

4.Кучукова Л.Г. «Учебные проекты»

5.Халилова А.Г. «Творчество без границ»

6.Юсуфкулова Г.Г. «Мы можем всё»

7.Кариева Д.Г. «Мы можем всё»

8.Рангулова Г.М. «Проектная деятельность во внеурочное время»

9.Уразаева З.Ф. «Дорога которую выбираешь ты»

**Работа с родителями**

**Цели и задачи:** Ознакомление родителей с особенностями у/о детей и выбором коррекционных методов воспитания. Формирование у родителей доверительного отношения к учителям, воспитателям коррекционной школы-интерната. Изучение семей воспитанников. Оказание

помощи родителям в воспитании детей. Формирование у родителей доверительного отношения к педагогу.

Родители привлечены к участию в делах школы, они участники мероприятий в качестве зрителей (примерно 30% родителей присутствуют)

-Заседание Совета учащихся с привлечением председателя родительского комитета Ибрагимовой Р.Д. по вопросам проведения последнего звонка и выпускного вечера. В школе создаются семейные клубы (рук.Хусаинова Р.В), что имеет положительное влияние на воспитательный процесс в целом.

В последующем необходимо продолжить работу по привлечению родителей к организации внеурочной деятельности детей, широко пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, вести работу информационно-просветительской, творческой направленности.

#### **Работа с социальными партнерами**

Работа была направлена на взаимодействие с социумом и социализации детей в социуме. Этой целью были проведены следующие мероприятия: выше было отмечено уже «Вечер встречи» с выпускниками и педагогами - январь, тимуровская работа группами интерната, экскурсии и встречи с успешными людьми (самозанятые люди). посещение библиотеки, концерта вокальной группы «Рубеж-55», игра Зарница.

Мы также участвуем каждый год на конкурсе социальных проектов от ПАО «Лукойл» и в этом году написан Проект «Под открытым небом» (рук.Нурлина Л.М.), результаты ждём.

Большая работа проведена по привлечению спонсорских средств. Систематически ведём работу по этому направлению. Активные педагоги : Биктимирова Н.Ш., Нурлина Л.М.,Имайкина М.Р., Апкова Н.Б., Хусаинова Р.В., Уразаева З.Ф., Кучукова Л.Г. и др. Итоги работы будем проведены в конце года.

#### **Выводы:**

Таким образом, за 2020 год была проделана значительная работа в детском самоуправлении. Деятельность ученического самоуправления подчинена всему воспитательному процессу в целом школы, которая строится с учётом того, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей и мог реализовать себя и социализироваться в обществе.

#### **Перспективы работы педагога-организатора:**

- работать более слаженно, так как упущенное во время самоизоляции и карантина творческие дела, проведённые дистанционно, были направлены только на индивидуальное развитие обучающихся, надеемся в дальнейшем будут совместные КТД;
- обеспечить информационное сопровождение детского объединения «Смайл» путём создания плакатов, газет, презентаций, электронных ресурсов на сайте нашей школы.

### 3.5.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В 2020 году во всех классах обучающиеся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Педагогами разработаны адаптированные рабочие программы внеурочной деятельности. Образовательные программы внеурочной деятельности разработаны педагогами в соответствии с положением о рабочих программах внеурочных занятий, рассмотрены на методическом совете и утверждены директором школы.

Участие обучающихся во внеурочной образовательной деятельности в нашей школе осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями. Проводится анкетирование родителей и опрос об удовлетворённости участников образовательного процесса внеурочной деятельностью. С целью фиксации занятости обучающихся, классным руководителем организовано ведение индивидуальной карты занятости обучающегося, а затем составляется общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность** формируется из часов, необходимых для обеспечения потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и реализуется по четырем направлениям:

1. *социальное*
2. *духовно-нравственное,*
3. *общекультурное*
4. *спортивно-оздоровительное*

Анализируя работу системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2020 году, прежде всего, рассмотрим процент охвата детей школы внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, проведя сравнительный анализ январь – май и сентябрь – декабрь 2020 г.

#### Сравнительный анализ охвата детей

	Январь-май	Сентябрь-декабрь
процент охвата детей внеурочной деятельностью, дополнительным образованием школы	100%	100%
процент охвата детей дополнительным образованием вне школы	32%	32%

Видно, что охват детей дополнительным образованием нашей школы остается стабильным.

#### Сравнительный анализ количества кружков по направленности

Направление	Январь - май 2020 год	Сентябрь – декабрь 2020 год
<b>Спортивно-оздоровительное</b> <i>Формирование основ здорового и безопасного образа жизни</i>	Теннис Лыжная подготовка Шашки и шахматы Шахматы (ДЮКФП) «Уроки здоровья» «Час Здоровья» Подвижные игры Весело играем «Если хочешь быть здоров!» Плавание	Корректирующая гимнастика «Здоровейка» Подвижные игры Шахматы Легкая атлетика Теннис Весело играем Плавание

<p><b>Духовно-нравственное</b>          Воспитание нравственных чувств и этического сознания          Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Эстетическое воспитание. Воспитание трудолюбия. Уважения к труду и творчеству</p>	<p>«Цветной мир»          «Мукасолка»          «Азбука добра»          «Волшебный квиллинг»          Модульное оригами          Бисероплетение          «Моя семья-моя Россия»          «Волшебный мир»          Бабушкин сундучок</p>	<p><i>Мой мир</i>  <i>Там, где живут куклы</i>  <i>Мукасолка</i>  <i>Мир вокруг нас</i></p>
<p><b>Общекультурное</b></p>	<p>Вокал          Детский оркестр          Театральный колобок          Художественная мастерская          Мой цветной мир</p>	<p>В мире прекрасного          Компьютерная грамотность          Акварелька          Радуга          Юные швеи          Театр колобок</p>
<p><b>Социальное направление</b></p>	<p>Выбираем профессию          Мастерим сами          Вкусноешка          Детская кулинария          Я в мире          Мой мир          Цветная математика</p>	<p>Лего конструирование          ОБЖ          Детская кулинария          Деловое письмо          Вязание          Поваренок          Волшебники          Я в мире профессии</p>

Осуществление контроля за реализацией внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется по плану внутришкольного контроля.

**Вывод:**

Внеурочная деятельность и дополнительное образование составляют образовательный процесс, который предполагает:

- обеспечение духовного, общекультурного и физического развития личности ребенка;
- создание каждому обучающемуся условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

### 3.6. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы МБОУ «Бардымская СКОШИ» является методическая работа. В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта. В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. В 2020 году в школе действовали 1 ШМО и 3 проблемные группы, которые работали над реализацией единой методической темы: **«Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и введения Профстандарта».**

Для реализации методической темы и решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

- Тематические педагогические советы
- Совещания при директоре.
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, мероприятия, их анализ.
- Предметные недели
- Аттестация
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий.
- Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Участие в сетевых сообществах Интернета для повышения уровня самообразования, размещение электронных материалов в сети.

#### Методический совет

Цель методической службы: способствовать повышению педагогического мастерства педагогов.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства педагогов;
- координация работы методического объединения, проблемных групп;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- анализ качества обученности обучающихся, определение путей коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;
- утверждение адаптированных основных общеобразовательных программ.

Методический совет осуществлял свою деятельность через работу школьного методического объединения педагогов и проблемных групп, которых в школе три:

- ШМО (рук. Имайкина М.Р.);
- ПГ учителей индивидуального обучения (рук. Кучукова Л.Г.);
- ПГ по проектной деятельности (рук. Нурлина Л.М.)
- ПГ по работе с детьми-инвалидами (рук. Халилова А.Г.).

Каждая проблемная группа, работая над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, в своей деятельности, прежде всего, ориентировалась на оказание реальной действенной методической помощи учителям и воспитателям, повышение их

профессионального мастерства, совершенствование форм и методов организации урока и внеклассных мероприятий, вопросы по реализации ФГОС ОО с УО (ИН).

- **Методическая активность: заседания РМО и другие методические мероприятия, которые были проведены на базе МБОУ «Бардымская СКОШИ» за 2020 год**

№ п.п.	Дата проведения	Мероприятия	Уровень	Ответственные за проведение
1	25.03.2020	Дистанционная межмуниципальная педагогическая конференция «Проектно-исследовательская деятельность на уроках (занятиях) и внеурочной деятельности в СКОУ как условие развития образовательных компетентностей обучающихся»	межмуниципальный	Биктимирова Н.Ш. Кучукова Л.Г. Нурлина Л.М.
2	16.10.2020	Открытый « <b>Парламентский урок – 2020</b> » в 8 классе на тему «Местное самоуправление».	муниципальный	Нурлина Л.М.- учитель музыки
3	01- 10.12.2020	Декада инвалидов	муниципальный	Биктимирова Н.Ш. Нурлина Л.М. Халилова А.Г.

- **Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и результативность участия за 2020 год**

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень	Результативность
Исмакаева Дилбар Габдуллазяновна-учитель сельскохозяйственного труда и биологии	Муниципальный конкурс «Учитель года – 2020» Номинация «Учитель общего образования» с. Барда В рамках конкурса «Учитель года-2020» В номинации «Профессиональное сотрудничество»	муниципальный	<b>Сертификат участника</b>  <b>Диплом 3 степени</b>
	Межмуниципальный конкурс «Педагог года – 2020», Номинация «Учитель» с. Б-Уса	межмуниципальный	<b>Сертификат участника</b>
Халилова Анфиса Габдулаухатовна	Межмуниципальный конкурс «Педагог года – 2020» (заочный этап) Номинация «Учитель» с. Б-Уса	межмуниципальный	<b>Сертификат участника</b>

Кучукова Лидия Гаптрашитовна	Межмуниципальный конкурс «Педагог года – 2020» (заочный этап) Номинация «Учитель» с. Б-Уса	межмуниципальный	Сертификат участника
Мукаева Ляйсан Ильдусовна-воспитатель	Муниципальный конкурс «Учитель года-2020» Номинация «Педагог, реализующий этнокультурное содержание образования» с. Барда	муниципальный	сертификат участника
	Межмуниципальный конкурс «Педагог года – 2020» (заочный этап) Номинация «Воспитатель» с. Б-Уса	межмуниципальный	Сертификат участника
Аксаитова В.М. - воспитатель	Межмуниципальный конкурс «Педагог года – 2020», Номинация «Воспитатель» с. Б-Уса	межмуниципальный	Сертификат участника
Нурлина Лариса Мидхатовна	Муниципальный конкурс «Учитель года-2020» Номинация «Социально-педагогическая» с. Барда	муниципальный	Призер конкурса
Баянгулова Голназ Николаевна	Муниципальный конкурс «Учитель года-2020» Номинация «Социально-педагогическая» с. Барда	муниципальный	сертификат участника
Назина Лилия Винарисовна-воспитатель	Муниципальный конкурс «Учитель года-2020» Номинация « Педагог, реализующий этнокультурное содержание образования» с. Барда	муниципальный	сертификат участника
Дьякова Гузалия Исмагилевна-воспитатель	Межмуниципальный конкурс «Педагог года – 2020» (заочный этап) Номинация «Воспитатель» с. Б-Уса	межмуниципальный	Сертификат участника

• **Участие педагогов на НПК, выступления на НПК**

ФИО педагога	Дата	Название НПК	Уровень
Халилова А.Г.	26.01.2020	Участие на обучающей конференции «Проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника»	всероссийский
Хусаинова Р.В.	31.01.2020	Участие на муниципальной родительской конференции «Детско-подростковые проблемы: поможем вместе»	муниципальный
Зимасова Э.Н.	25.03.2020	Презентация инновационного педагогического опыта на педагогической конференции по проектной деятельности на тему «Проектная деятельность на уроках ПТО (швейное дело) и во внеурочное время, как путь творческого развития обучающихся».	межмуниципальный
Кариева Д.Г.	25.03.2020	Презентация инновационного педагогического опыта на межмуниципальной педагогической конференции “Проектно – исследовательская деятельность на уроках(занятиях) и внеурочной деятельности в СКОУ как условие развития образовательных компетентностей обучающихся” на тему “Мы можем всё!”	межмуниципальный
Нурлина Л.М.	25.03.2020	Презентация инновационного педагогического опыта на межмуниципальной педагогической конференции «Проектно-исследовательская деятельность на уроках ( занятиях)и внеурочной деятельности	межмуниципальный

		в СКОУ как условие развития образовательных компетентностей обучающихся» на тему «Проект –Уроки доброты»	
	Март, 2020	Выступление с докладом во II краевой педагогической конференции «Современные образовательные технологии и методы обучения в дополнительном образовании» на тему «Проекты в обучении музыке во внеурочной деятельности»	краевой
Кучукова Л. Г.	25.03.2020	Презентация инновационного педагогического опыта на педагогической конференции по проектной деятельности на тему «Учебные проекты».	межмуниципальный
	09.04.2020	Участие в онлайн-конференции “Как школам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса ”	всероссийский

• **Педагоги, которые возглавляют РМО на муниципальном уровне**

Методическое формирование	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
РМО учителей музыки	Нурлина Лариса Мидхатовна – учитель музыки, педагог-организатор	Нурлина Лариса Мидхатовна – учитель музыки, педагог-организатор	Нурлина Лариса Мидхатовна – учитель музыки, педагог-организатор
РМО логопедов	Юсуфкулова Гузалия Гарафиевна – учитель начальных классов, учитель-логопед	Юсуфкулова Гузалия Гарафиевна – учитель начальных классов, учитель-логопед	

• **Количество педагогов, разработавших педагогические проекты (практико-ориентированные, творческие, информационные, исследовательские и др.)**

ФИО педагога должность	название пед. проекта	уровень участия	название конкурса, где и когда проводился	результативность
Нурлина Л.М.- учитель музыки, педагог-организатор	«Верьте люди, эта память всем нужна!»	школьный	Сентябрь 2019-июнь 2020, школа	Мероприятия, посвященные к 75-летию Великой Победы.
	«Уроки доброты»	муниципальный	ОУ Бардымского муниципального района	(Константиновка (1урок), Брюзли (2 урока). Березники (2урока), Уймуж (2урока), Гимназия (1урок), коррекционная школа (1 урок)
	«Мир, в котором я живу»	муниципальный	МБОУ «Бардымская СКОШИ», при поддержке РУО, общества инвалидов.	Выставка прикладного искусства для ОУ и ДОУ детей района , праздничный концерт ко дню инвалидов «Искусство дарует радость», БКДЦ,
	«Преодоление»	Школьный-муниципальный	МБОУ «Бардымская СКОШИ», при поддержке РУО, общества	Выставка фотографии и прикладного искусства, конкурс художественной самодеятельности в школе и БКДЦ, с.Барда.

			инвалидов.	
	«Проекты в обучении музыке во внеурочной деятельности»	краевой	II краевая педагогическая конференция с.Барда МБУ ДО «БДШИ», март 2020;	Доклад, сертификат выступающего II краевой педагогической конференции «Современные образовательные технологии и методы обучения в дополнительном образовании»
	«Добрый лучик - к сердцу ключик»	Муниципальный	Конкурс «Учитель года-2020», февраль, 2020г;	Призёр конкурса Специальный приз депутата Законодательного Собрания Пермского края В.А.Сухих Проект реализован
	Инновационный проект «Салют Победы»	муниципальный	Конкурс инновационных проектов, Барда РУО, март;	Победитель конкурса, грант 3000руб, реализация ожидается ;
	«Уроки доброты в деятельности педагога»	Межмуниципальный	межмуниципальная педагогическая конференция  МБОУ «Бардымская СКОШИ», март 2020г;	Сборник материалов межмуниципальной педагогической конференции «Проектно-исследовательская деятельность на уроках (занятиях) и внеурочной деятельности в СКОУ как условие развития образовательных компетентностей обучающихся», март -2020г;
Зимасова Э.Н. –учитель технологии и швейного дела	«Проектная деятельность на уроках ПТО (швейное дело) и во внеурочное время, как путь творческого развития обучающихся».	Межмуниципальный	межмуниципальная педагогическая конференция МБОУ «Бардымская СКОШИ», март 2020г;	Сборник материалов межмуниципальной педагогической конференции «Проектно-исследовательская деятельность на уроках (занятиях) и внеурочной деятельности в СКОУ как условие развития образовательных компетентностей обучающихся», март -2020г;
Суяргулова И.И.- зам.директора	«Проект в обучении родному языку»			
Кучукова Л.Г. зам.директора	«Учебные проекты»			
Халилова А.Г.	«Творчество без границ»			
Кариева Д.Г.	«Мы можем всё»			
Рангулова Г.М.	«Проектная деятельность во внеурочное время Чудо-береста»»			
Юсуфкулова Г.Г.	«Мы можем всё»			
Уразаева З.Ф.	«Дорога, которую выбираешь ты»			

Баянгулова Г.Н	«Лэпбук»	муниципальный	Конкурс «Учитель года-2020» февраль,2020;	Сертификат участия, Проект реализован
Мукаева Л.И.-воспитатель	«Татарские народные игры»	муниципальный	Конкурс «Учитель года-2020» февраль,2020г	Сертификат участия, Проект реализован
Исмакаева Д.Г.-учитель сельскохозяйственного труда	«Деятельностный метод в обучении как средство социализации через уроки сельскохозяйственного труда»	муниципальный	Конкурс «Учитель года-2020» февраль,2020г;	Сертификат участия, Проект реализован
Имайкина М.Р.-	инновационный проект «Шаг в будущее» (по оснащению кабинета СБО)	муниципальный	Март,2020;	Сертификат участия, не реализован

- Деятельность по реализации Концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае, утвержденной приказом Министерства образования и науки Пермского края от 19.07.2016 № СЭД-26-01-06-536 в 2020 году**

№	Мероприятия по этнокультурному образованию	Формы проведения
1.	Проведение уроков татарского языка и литературы со 2 по 9 классы	урок
2.	Неделя письма и чтения, посвященная творчеству Г. Тукая. Инсценирование произведений поэта	предметная неделя
3.	Разучивание национальных игр (на переменах, во время динамической паузы)	неделя, посвященная Международному дню родного языка
4.	Беседы на воспитательных часах, классных часах на тему «Туган телем- иркэ голем»	
5.	Просмотр татарских мультфильмов начальных классах и группах «Особый ребенок»	
6.	Разучивание песен на уроках музыки на родном языке	
7.	Экскурсия в районную детскую библиотеку, краеведческий музей.	экскурсия
8.	Литературно-музыкальный вечер «Тукай мэнге яшь!»	вечер
9.	Общешкольное мероприятие «Татар халык ашлары, киемнаре»	мероприятие
10.	Литературно- музыкальная композиция «Аулак ой»	литературно-музыкальная композиция

### 3.6.1. Анализ работы ШМО

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющей собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, педагогами в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. С 2019 года ШМО педагогов работает по повышению эффективности и качества образования в условиях введения ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Особое внимание в методической работе уделялось оказанию действенной помощи каждому педагогу, апробации новых технологий, изучению и обобщению передового педагогического опыта.

Основные направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организация методической деятельности.
4. Консультативная деятельность.

Все педагоги работают над выбранными методическими темами. В ходе работы над темой, каждый педагог определяет круг вопросов для изучения темы самообразования, и ставит цель, планирует изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозирует конечные результаты. В 2020 году проведены 5 плановых заседаний ШМО

На заседаниях методического объединения педагоги поднимали ряд вопросов, требующих комплексного решения. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации работы в соответствии с ФГОС УО. В методической копилке в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

На заседаниях были рассмотрены вопросы, касающиеся введению ФГОС УО :

- Консультация учителя-логопеда на тему «Речевые игры с умственно отсталыми обучающимися» (Кариева Д.Г.);

- «Восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей обучающихся с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры» (мастер –класс) (Акманаев Р.Д);

«Духовно - нравственное воспитание обучающихся с в условиях внедрения ФГОС» (выступление из опыта работы) (Тляшева А.Г., Гусманова А.З);

- «Здоровьесберегающие технологии в системе работы воспитателя». (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни). (Аксаитова В.М., Назина Л.В);

- Культура школы как фактор социализации обучающихся. (из опыта работы) (Мукаева Л.И., Дьякова Г.И)

-ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики в коррекционной школе (открытый урок) Акова Д.Г)

Модели взаимодействия обучающихся с различным уровнем нарушений интеллектуального развития в образовательном пространстве урока (открытые уроки) (Баянгулова Г.Н., Кариева Д.Г);

«Формирование жизненных компетенций у обучающихся, через различные виды внеурочной деятельности, в условиях реализации ФГОС» (выступление из опыта)

Актуальные проблемы и эффективные модели коррекционно-развивающего пространства для детей (выступление специалистов)

С целью выявления инновационных технологий, индивидуально-дифференцированной работы на уроках было организовано взаимопосещение уроков. Пополняется папка-копилка с практическими наработками. Педагоги ежегодно показывают на своих открытых уроках эффективность применения образовательных технологий, также продумывают для уроков отбор таких методов обучения, которые ведут к развитию творческих способностей учащихся и

развитию познавательной самостоятельности на уроках. Уроки отвечают всем требованиям, проводится работа с сильными и слабыми учащимися.

В целях совершенствования образовательного процесса, оказания адресной помощи педагогам и повышения эффективности методического сопровождения было проведено анкетирование по определению профессиональных затруднений педагогов. Также разработан управленческий проект по оказанию методической помощи педагогам. Данный проект реализуется в течение учебного года.

С целью повышения компьютерной грамотности педагогов, активизации познавательной деятельности обучающихся, педагоги внедряют в УВП информационно-коммуникационные технологии, регулярно в своей работе стараются использовать компьютер, Интернет, разные образовательные платформы для организации дистанционного обучения.

### **Выводы:**

- Методическая работа ШМО педагогов строится с учетом единой общешкольной темы и проводится в соответствии с планом;
- Деятельность ШМО способствовала росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- Педагоги принимают активное участие в работе школьного методического объединения; методическая работа в школе позволяет развивать профессиональные и личностные качества педагогов.

### **Проблемы:**

- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.
- Недостаточно организована работа по организации работы с молодыми и начинающими педагогами;
- Эмоциональное выгорание педагогов (Не удовлетворяет осуществление аналитической деятельности, самооценки и самоанализа результатов работы и собственного опыта педагогами школы)
- На неудовлетворительном уровне находится профессиональное конкурсное движение среди педагогов внутри ОУ и как следствие - низкое участие в конкурсном профессиональном движении на муниципальном и межмуниципальном уровнях Недостаточная мотивация педагогов к повышению квалификации

Сегодня нужны педагоги, способные включиться в процессы обновления образования, владеющие компетентностью в информационной, исследовательской, проектной деятельности, понимающие и осознающие новую миссию учителя.

### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе дистанционного обучения
2. Направить деятельность ШМО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
5. Разработать индивидуальные мероприятия по профессиональному росту молодых педагогов.

### 3.6.2. Анализ работы проблемной группы учителей индивидуального обучения за 2020 год

В МБОУ «Бардымская СКОШИ» с 2020-2021 учебного года сформирована и работает проблемная группа учителей индивидуального обучения. Членами проблемной группы являются 17 учителей индивидуального обучения, которые ведут обучения на дому 25 обучающихся. Мукаева Л.И. является только учителем индивидуального обучения на дому.

Проблемная группа создана в этом учебном году впервые, так как учителя испытывают некоторые трудности в обучении детей на дому. Исходя из этого была определена тема проблемной группы «Методическое сопровождение образовательного процесса обучающихся на дому с различными образовательными потребностями».

Определена **цель:**

Оказание действенной помощи учителям индивидуального обучения в улучшении организации образовательного и воспитательного процесса, в обобщении и внедрении передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации учителей в условиях реализации ФГОС с учетом здоровьесберегающих технологий».

Были поставлены следующие **задачи:**

- Повышать качество проведения уроков и всех видов коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий на основе внедрения новых инновационных и информационных технологий;
- Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей индивидуального обучения, оказывать консультативную помощь педагогам в организации индивидуального обучения на дому;
- Способствовать организации внеурочной деятельности, преодолению профессиональных затруднений в организации воспитательной работы;
- Повышать уровень психологической подготовки педагогов в осуществлении коррекционно-образовательного процесса;
- Совершенствовать формы взаимодействия с семьёй.
- Организовать и проводить с привлечением родителей воспитательные мероприятия, новогодние поздравления, конкурсы и т.д. для учащихся, обучающихся на дому.

Для реализации вышеперечисленных цели и задач в 2020-2021 учебном году были запланированы заседания и мероприятия для учителей и детей индивидуального обучения. На первом организационном заседании был рассмотрен и утвержден план работы проблемной группы, организовано ознакомление с требованиями к составлению и оформлению адаптированных рабочих программ, индивидуальных образовательных программ и СИПР детей, обучающихся на дому, ознакомление с требованиями к заполнению и ведению мониторинга по ФГОС. В начале учебного года был составлен график выезда специалистов в семьи с детьми, обучающимися на дому для оказания помощи семье и детям, а также педагогам.

Второе заседание проблемной группы было организовано онлайн по теме «Взаимодействие с семьей и организация совместной творческой работы учителей, детей и родителей». Был проведен круглый стол для педагогов на тему «Взаимодействия учителя и семьи в условиях индивидуального обучения на дому», где учителя индивидуального обучения с большим стажем работы в данном направлении выступили с опытом на следующие темы:

- «Особенности работы учителя индивидуального обучения на дому»;
- «Основные задачи учителя и семьи в работе с детьми с умственной отсталостью»;
- «Организация индивидуального обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий».

Есть среди обучающихся на дому, у кого обучение на дому организовано с применением дистанционных образовательных технологий. Такая организация индивидуального обучения для педагогов еще новая, несмотря на это некоторые учителя активно начали внедрять дистанционные технологии, обучать детей дистанционно.

С целью активизации творческой деятельности детей, обучающихся на дому и их семей, под руководством их учителей индивидуального обучения на дому, был проведен конкурс-акция «Твори добро». В рамках данной акции приняли активное участие все учащиеся на дому, они выполняли поделки, рисунки, изделия из разных материалов. Также были задействованы учащиеся, которые обучаются в школе. Они составили видеопоздравление с Новогодним праздником для обучающихся на дому. Таким образом, осуществлено некое взаимодействие всех обучающихся школы.

Перед новогодними каникулами по графику были организованы посещения детей на дому с новогодними поздравлениями и вручены подарки и сладости от спонсоров. Дети и семьи были очень довольны и выражали слова искренней благодарности.

В мероприятиях Декады инвалидов приняли активное участие и учащиеся на дому. Они участвовали в спортивных соревнованиях, получили грамоты и памятные призы.

Еще одним большим направлением работы является внедрение новой системы «ЭПОС.Школа». С данного учебного года все учителя индивидуального обучения начали заполнять электронный журнал. С целью внедрения данной системы была организована работа по оказанию технической, методической помощи. Учителя индивидуального обучения успешно освоили новую систему и ведут качественную работу по заполнению электронного журнала. Также подключают родителей в систему «ЭПОС. Школа».

В 2020 году было организовано посещение специалистами детей-инвалидов на дому, особенно вновь поступивших. Проведены беседы с детьми и их родителями, даны рекомендации специалистами по обучению и воспитанию детей, их сопровождению.

#### **Выводы:**

Таким образом, ведется целенаправленная работа по оказанию действенной методической, технической помощи учителям индивидуального обучения. Также организуется помощь специалистов для детей, обучающихся на дому и их родителей.

#### **Перспективы:**

- В дальнейшем продолжить работу по повышению теоретического и методического уровня подготовки учителей индивидуального обучения, привлечь специалистов для оказания логопедической, психологической, дефектологической помощи учителям индивидуального обучения, организовать конкурс профмастерства среди учителей индивидуального обучения, обмениваться опытом в рамках ШМО.
- Активизировать работу с родителями детей, обучающихся на дому, привлекать родителей к общешкольным мероприятиям.
- Организовать интересные мероприятия для детей, обучающихся на дому, и их родителей.
- Продолжить проводить традиционные мероприятия с детьми, обучающимися на дому.
- При возможности расширить штат учителей индивидуального обучения.
- С целью качественной организации коррекционных занятий на дому привлечь специалистов школы для методического сопровождения учителей индивидуального обучения.

### 3.6.3. Анализ работы проблемной группы по работе с детьми инвалидами за 2020 год

В МБОУ «Бардымская СКОШИ» с 2016 года работает проблемная группа по работе с детьми – инвалидами, в состав которой входят: учителя-логопеды, учителя - дефектологи, учителя группы «Особый ребенок», педагоги – психологи, педагоги и воспитатели, работающие с детьми – инвалидами. Всего детей – инвалидов 61.

Проблемная группа определила **цель**:

-обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей-инвалидов и помощи детям этой категории в освоении образовательных программ, их адаптации и социализации в образовательном учреждении.

Были поставлены следующие **задачи**:

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого – медико - педагогическую помощь;
- обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность для их успешной социализации.
- систематизировать работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в образовательном процессе.

Проблемная группа работает **в 3-х направлениях.**

#### **1.Работа с педагогами.**

Задача данного направления – скоординировать действия всех специалистов для выработки эффективных методов и приёмов педагогического общения с ребёнком–инвалидом с учётом его индивидуальных особенностей и компенсаторных возможностей.

С этой целью проводятся заседания проблемной группы, где рассматриваются вопросы:

- а) возможные проблемы, трудности в обучении и воспитании;
- б) рекомендации по использованию методов и приёмов, наиболее эффективных для данного ребёнка.

За 2020 год были проведены 2 заседания проблемной группы:

1. Май 2020 г. – итоговое заседание, где были рассмотрены вопросы: анализ работы ПГ за 2019-2020 уч. год, план работы на 2020-2021 уч. год.
2. Сентябрь 2020 г. - совместное заседание для педагогов ПГ по работе с детьми – инвалидами и ПГ учителей индивидуального обучения на дому. Обучающий семинар на тему «Обучение детей – инвалидов по ФГОС 2 вариант».

#### **2.Работа с родителями.**

Задача второго направления – повысить педагогическую компетентность родителей и привлечь их к активному участию в реабилитационном процессе.

Родителям оказывается своевременная психолого-педагогическая помощь: уточняются уровень актуального и зона ближайшего развития, нормы по возрасту, а также методы и приёмы педагогического общения, для необходимые данного ребёнка.

За 2020 год были проведены:

- Онлайн заседание (круглый стол) на тему «**Системная работа по социализации детей – инвалидов**», **где были рассмотрены следующие вопросы:**
  - Проблемы социализации глазами педагогов школы-интерната и родителей детей - инвалидов.
  - Как помогает социализации профессиональная направленность уроков СБО.
  - Работа, проводимая социальным педагогом в выборе профессии.
  - Использование форм внеурочной деятельности в социальной адаптации воспитанников школы-интерната.
- Родители участвовали в муниципальной родительской конференции «**Детско-подростковые проблемы: поможем вместе**».

### **3. Работа с детьми – инвалидами.**

Задача третьего направления - изучить индивидуальные особенности ребёнка-инвалида с целью построения маршрута развития и осуществить комплексный подход для успешной его реабилитации, привлекать детей – инвалидов к участию на конкурсах, соревнованиях, праздниках на различных уровнях. За 2020 год участвовали в мероприятиях:

- В рамках Декады инвалидов участвовали в районной благотворительной Акции «Твори добро»; на районном спортивном празднике для детей – инвалидов «Только вперед!».
- Проведены классные часы «Жизнь дана на добрые дела»; организована Фотовыставка «Спешите делать ДОБРО!»; проведен Праздник «Все мы разные, но все мы равные».
- Участвовали:
  - в межрегиональном конкурсе «Новогоднее вдохновение-2021»;
  - на краевом конкурсе «Преодоление»;
  - в межрегиональном дистанционном творческом конкурсе «Открытка своими руками»;
  - в краевой фестивале – конкурсе художественного творчества для детей с ОВЗ и детей- инвалидов «Поверь в мечту!»;
  - в межмуниципальном конкурсе чтецов «Во славу советского солдата»;
  - в краевом конкурсе «Толерантное отношение к инвалидам».
- Организовано Новогоднее представление для детей-инвалидов групп «Особый ребенок.»
- Организовано посещение детей – инвалидов, обучающихся на дому с Новогодними поздравлениями (новогоднее представление - поздравление) Охват: 26 обучающихся.
- Посещение специалистами детей - инвалидов на дому 14 семей.

Таким образом, в школе - интернате уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения и воспитания детей - инвалидов.

### **Позитивные изменения в работе проблемной группы.**

#### **Наблюдается:**

- формирование у обучающихся навыков и умений в общении, разрешения конфликтных ситуаций в социуме, преодоления неуверенности в себе;
- осуществление самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации;
- активизация педагогов и родителей, обмен информацией и заинтересованность работой с детьми – инвалидами, увеличение количества посещений мероприятий.

### **Проблемы, выявленные при работе проблемной группы.**

#### **1. с педагогами.**

- недостаточная компетентность вновь поступивших и молодых педагогов в знании методики преподавания и воспитания детей – инвалидов в условиях реализации ФГОС и профстандарта; дефицит знаний о специфике работы с детьми – инвалидами.
- профориентация и социализация детей – инвалидов.

#### **2. с родителями.**

- трудности в привлечении родителей на мероприятия во время каникул и праздников.

#### **Пути решения проблем:**

##### **1. Работа с педагогами.**

- обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

- продолжить работу по сотрудничеству, связи с ЦЗН, учреждениями профессионального обучения по дальнейшему трудоустройству и создать условия для успешной социализации детей – инвалидов;
- оказывать поддержку и усилить взаимосвязь с педагогами, обучающими детей - инвалидов на дому.

##### **2. Работа с родителями.**

- продолжить работу по реализации программы сотрудничества с семьями детей – инвалидов по ФГОС;
- классным руководителям выявить творческих родителей и привлечь в работу в проблемной группе;
- продолжить сотрудничество с районным обществом инвалидов, Детской школой искусств, с благотворительными фондами и коррекционной школой г. Пермь.

### **3.6.4. Анализ проблемной группы по проектной деятельности за 2020 год**

В 2020 учебном году проблемная группа педагогов проектной деятельности продолжила работу над проблемой изучения теории и методики по исследовательской и проектной деятельности в школе по следующим направлениям: учебные, социальные, творческие проекты. Согласно плану работы, с целью совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов уровень их компетентности в области технологии учебного проектирования и методики преподавания в условиях обновления содержания образования, в течение 2020 года провели 5 заседаний и решали следующие задачи:

- Создать структуру проектной деятельности в школе
- Подготовить кадры для системы проектной деятельности
- Создание банка учебно-методических материалов по проектной деятельности
- Создание блога на сайте школы по проектной деятельности
- Организация мероприятий (конкурсы, фестивали, конференции и т.д.)
- Создание спонсорского фонда
- Оценка результатов, коррекция содержания результатов, способов реализации, состава исполнителей и т.д. (отчёты перед коллективом, ученической конференцией)
- Разработка системы мотивирования учителей к ПД (администрация)

#### **Ожидаемые результаты:**

- Формирование профессиональной компетенции педагогов.
- Внедрение педагогами проектной технологии в свою педагогическую деятельность.
- Совершенствование педагогического мастерства в проведении проектно- исследовательской деятельности
- Создание условий для овладения учащимися проектными технологиями на основе проектно-ориентированной деятельности, а также дальнейшего профессионального самоопределения для успешности в жизни.

Всего в группу входят 16 педагогов.

Активность педагогов увеличилась, приняли новые изменения в содержание о спонсорской деятельности по пожертвованиям благотворителей и актам передачи материальных ценностей. По данному направлению работа ведётся активно.

Педагоги школы ежегодно принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства на различном уровне, демонстрируя свое мастерство в различных номинациях. Участие педагогов в конкурсном движении проводится в целях повышения престижа и статуса учителя в педагогическом сообществе, усиления влияния на профессиональное развитие, повышение открытости образования, на распространение в системе общего образования передового педагогического опыта.

Наиболее значимые мероприятия, проведённые в 2020 году это были - «Уроки доброты» в школах района (октябрь-декабрь 2020 год) и межмуниципальная педагогическая конференция «Проектно-исследовательская деятельность на уроках ( занятиях ) и внеурочной деятельности в СКОУ как условие развития образовательных компетентностей обучающихся» (март 2020).

В связи с распространением в РФ коронавируса (COVID-19 данная конференция была проведена заочно (дистанционно), много было участников школ и педагогов, по данной конференции создан сборник публикаций педагогических проектов разного направления.

Согласно плану работы ПГ было проведено 5 заседаний:

#### **1 заседание январь**

1. Обсуждение плана работы на межмуниципальную педагогическую конференцию.

#### **2 заседание март**

1. Подведение итогов педагогической конференции
- 2 Разное.

#### **3 заседание май итоговое заседание.**

1. Итоги за учебный год  
Отчёт руководителя за год (проектная деятельность, спонсорская деятельность)
2. Обмен опытом работы.
3. Обсуждение плана-проекта на следующий учебный год.

#### **4 заседание: октябрь**

1. Обсуждение и утверждение плана работы за год
2. Утверждение состава групп по проведению уроков доброты в школах района.

#### **5 заседание: декабрь**

1. Составление и утверждение положения о школьных педагогических и детских проектах.

За последние годы педагоги освоили технологию проектной деятельности, научились применять элементы проектной деятельности на уроках, разрабатывать собственные проекты в урочной и внеурочной деятельности. Педагогам оказываются тематические консультации по различным вопросам введения метода проекта в практику. Педагоги повышают свою квалификацию на семинарах различного уровня.

Для достижения оптимального уровня профессиональной квалификации педагоги участвуют на различных муниципальных и межмуниципальных научно-практических семинарах и конференциях по проектно-исследовательской работе в г.Оса, и г.Чернушка, которые способствовали расширению методических приёмов, используемых педагогами в организации активной учебной деятельности и как средство повышения качества образования.

В рамках школьного конкурса «Учитель года» и муниципального конкурса, а также в различных муниципальных конкурсах в рамках РМО учителей и специалистов, активно включались и писали педагогические проекты.

Большое внимание уделяется использованию (в большем случае это использование элементов) исследовательской и проектной деятельности в учебном процессе (направляющая деятельность здесь отводится педагогу)

- овладение методикой организации проектной деятельности :учебной, исследовательской, творческой, социальной;

-обучение планированию проектов учащихся (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

-формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

-формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;

-развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Работали и работаем над освоением умениями и навыками

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Количество уроков с использованием проектно- исследовательских методов преподавания значительно увеличилось (обмен опытом на заседаниях группы).

**Количество учебных проектов в рамках урочно-внеурочной и внеурочной деятельности (предметные, межпредметные, практико-ориентированные, творческие, информационные, исследовательские и т.д.)**

Ф.И.О. обучающегося. Ф.И.О. педагога	Класс, предмет	Название исследовательского проекта	Уровень участия	Название конкурса. Где и когда проводился	результативность
Лунёва Анастасия рук. Нурлина Л.М.	9класс , музыка	«Льётся песня родного края»	краевой	IV краевой научно- исследовательский форум для детей с ограниченными возможностями здоровья «Без преград» (Детский форум) январь 2020, заочный тур ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» (при поддержке Федерального агентства по делам молодёжи)	Прошли на очный тур
Голдобин Денис рук. Нурлина Л.М.	7класс -музыка	«Это лицо моего народа»	всероссийский	ПВсероссийский конкурс «Шаги в науку» Образовательный форум «Созвездие» (заочный)	Диплом I степени
Юсупов Ильназ Рук.Абдулов А.С.	7класс	«Кошкин дом»	Зональный (межрегиональный)	Зональный межрегиональный конкурс «Есть идея!» среди обучающихся скоу и студентов ПОГБОУ «ЧИК», МБОУ СКОШИ Чайковского ГО, февраль,2020г;	2место
КиековаИльяна Рук. Зимасова Э.Н.	7класс	«Кукла – светильник»	Зональный (межрегиональный)	Зональный межрегиональный конкурс «Есть идея!» среди обучающихся СКОУ и студентов ПОГБОУ «ЧИК», МБОУ СКОШИ Чайковского ГО, февраль,2020г;	1место
Зинатуллин Артём Рук. Исмакаева Д.Г.	5класс	«Салат на подоконнике»	Зональный (межрегиональный)	Зональный межрегиональный конкурс «Есть идея!» среди обучающихся скоу и студентов ПОГБОУ «ЧИК», МБОУ СКОШИ Чайковского ГО, февраль,2020г;	2место

**Количество социальных проектов**

Ф.И.О. обучающегося. Ф.И.О. педагога	Класс, предмет	Название социального проекта	Уровень участия	Название конкурса. Где и когда проводился	результативность
Филинов Алексей-Голдобин Денис-КиековаИльяна-Руководитель-Нурлина Л.М	7класс	«Школьная беседа»	муниципальный	«Я-гражданин России», март, Барда РУО	Сертификат участия, реализация проекта с привлечением спонсорских средств, июнь2020,
Казанбаев Артём-МурсалимовИльфат -	8, 9класс	«Волшебные фигуры»	муниципальный	«Я-гражданин России», март. Барда РУО	Победитель конкурса, грант 2070рублей.

Руководитель- Нурлина Л.М.					Реализация май-июнь 2020г;
Габдрашитов Артур Кучкоров Айназ Руководитель Рангулова Г.М.	3класс	«Кукольный театр»	Муниципальный конкурс	«Я-гражданин России», март, Барда РУО	Победитель конкурса, грант 2500 рублей, реализация летний лагерь 2020;
Мустаева Лейла-Юсупов Альберт-Руководитель-Имайкина М.Р.	4класс	«Розы для школы»	муниципальный	«Я-гражданин России», март, Барда РУО	Сертификат участия, реализация 2021 году
Ишманова Алиса-Кучукбаева Алсу-Руководитель-Имайкина М.Р.	9класс	«Помним, гордимся»	муниципальный	«Я-гражданин России», март, Барда РУО	Победитель, грант 4000 руб. реализация май 2020;
Абдулова Гузель-Руководитель Мавликаева Н.З.	9 класс	«Вместе мы можем»	муниципальный	«Я-гражданин России», март, Барда РУО	Сертификат участия, реализация май-июнь 2020;
Нурлина Л.М.-учитель музыки, педагог-организатор	Для всех участнико в ОУ	«Под открытым небом»	межрегиональны й	Проект в ЛУКОЙЛ XIX конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» ПАО «ЛУКОЙЛ» в ПЕРМСКОМ КРАЕ, УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ и РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТ АН	сертификат

### Вывод:

Таким образом, за 2020 год работу проблемной группы по проектной деятельности считать успешным:

- все проекты реализованы и работа была проведена на качественном уровне;
- успешно осуществлялось сотрудничество школы с благотворителями и привлечение спонсорских средств. За 2020 год привлечено более 1 млн. рублей материальных ценностей для детей и укрепления материально-технической базы.
- работа группы была не только интересной, но и полезной. Участники проектной деятельности продолжают работу над проектами и в следующий год. Работа в проектно-исследовательской деятельности развивает творческие и коммуникативные способности не только учителя, но и ребенка, прививает навыки сотрудничества с другими людьми.

### 3.7. Коррекционная работа

#### Самоанализ логопедической работы за 2020 год

##### **I. Диагностико – проектная деятельность.**

В школе в начале календарного года работали два логопеда: Кариева Диля Габдрафиковна, Рангулова Гульнара Миннехановна. С сентября: Кариева Диля Габдрафиковна, Зайтова Лилия Ильдаровна.

В начале календарного года логопедической работой охвачено 62 обучающихся.

Из них:

Системное недоразвитие речи тяжелой степени: 17

Системное недоразвитие средней степени: 39

Системное недоразвитие речи легкой степени: 6

Выпущено всего: 7 обучающихся. Из них:

Системное недоразвитие речи тяжелой степени: 3

Системное недоразвитие средней степени: 4

(выбыл 1 обучающийся Елькин Никита – 7 б;

переведен на индивидуальное обучение 1 обучающийся - Трухин Никита 5б)

Оставлены для продолжения логопедической работы: 55 обучающихся

(с положительной динамикой 51 – 92, 7%;

без видимой положительной динамики 4 - 7, 2%).

Из них:

Системное недоразвитие речи тяжелой степени: 14

Системное недоразвитие средней степени: 35

Системное недоразвитие речи легкой степени: 6

С сентября на логопедические занятия зачислены 8 обучающихся, с ноября 5 обучающихся, всего 13 обучающихся. В конце года логопедической работой охвачено 44 обучающихся.

Каждый год наблюдается большая загруженность учителей – логопедов.

По распоряжению Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» ) количество обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <2> (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 <3> указанных обучающихся.

##### **II. Организационная работа**

1. Составлен годовой план работы логопедов;

адаптированная рабочая программа коррекционно развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант для 4а, 5а класса (Кариева Д.Г.); для 1а, 2а, 3а (Зайтова Л. И.).

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса “Альтернативная коммуникация” для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, с тяжелыми множественными нарушениями развития для 1б дополнительного класса, 4б, 5б классов (Кариева Д. Г.); для 2б (Зайтова Л. И.)

рабочие программы для индивидуальных и групповых занятий (Кариева Д.Г., Зайтова Л. И.);

Составлены договора на проведение логопедического обследования и для проведения логопедических занятий; заполнены речевые карты, журнал обследования, журнал поступивших обучающихся; журнал консультаций; папка с материалами для консультаций родителей и педагогов.

2. Оформлен логопедический кабинет.

3. Обновлён паспорт логопедического кабинета.
4. Систематически обновляется материал стенда «Уголок логопеда».
5. Ведется оснащение логопедического кабинета.

Приобрели интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. Игры со словами. Развиваем речь. ФГОС ДО;  
интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. Логогимнастика. Развитие и тренировка органов речи. ФГОС ДО

### **III. Коррекционная работа.**

Проводятся групповые, индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени; коррекционный курс “Логопедические занятия” во 2а, 3а, 4а, 5а классах, “Альтернативная коммуникация” в 1б, 2б, 4б, 5б классах.

Кариева Д. Г. ведет кружок "Логоритмика", Зайтова Л. И. “Легоконструирование”, “В мире прекрасного”.

На муниципальном конкурсе чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда» обучающиеся Ромашов Руслан занял 2 место (Зайтова Л. И.), Зарипов Зуфар – сертификат участника (Кариева Д.Г.).

### **IV. Коррекционно – педагогическая работа.**

#### **1. Работа с педагогами.**

С 27 по 31 января 2020 года проведена неделя логопедии и дефектологии.

Логопеды принимают активное участие в РМО логопедов, в работе школьного ППк.

Кариева Д. Г. является членом комиссии по разработке критериев стимулирования педагогических работников; член аттестационной комиссии; член совета профилактики, член районного ПМПк  
Участвовала в работе ПМПк – 08.12.2020, 10.12.2020

#### **2. Работа с родителями.**

Проводились индивидуальные консультации для родителей, а с 06.04 по 29.05 консультирование в онлайн режиме. В сентябре проводилось анкетирование родителей вновь поступивших обучающихся, родители ознакомлены с результатами обследования. Ведется консультирование по автоматизации поставленных звуков.

Кариева Д.Г. 24.11.2020 выступила на заседании проблемной группы по работе с детьми инвалидами (Круглый стол для родителей) по теме "Использование форм внеурочной деятельности в социальной адаптации воспитанников школы-интерната".

Зайтова Л. И. участвовала в Новогоднем поздравлении детей - инвалидов, обучающихся на дому и родителей.

#### **3. Методическая работа.**

Кариева Д. Г. в марте 2020г. презентовала инновационный педагогический опыт на межмуниципальной педагогической конференции “Проектно - исследовательская деятельность на уроках (занятиях) и внеурочной деятельности в СКОУ как условие развития образовательных компетентностей обучающихся” Тема “Мы можем всё!”;

Рангулова Г. М. мастер - класса по теме “Чудо – береста”.

Рангулова Г. М. 22.05.2020 – на педсовете выступила по теме “Мониторинг по ФГОС”.

Кариева Д. Г. участвовала в краевом стажировочном семинаре по теме: «Проектирование образовательного процесса для обучающихся пятого года обучения, в структуре нарушений которых имеется умственная отсталость, в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с современной нормативной базой и требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО»;

- 17.11. 2020 показала открытое логопедическое занятие "Сезонные изменения. Зима" на заседании ШМО;

- выступила на заседании педагогического совета 28.12.2020 по теме “Логопедический мониторинг по ФГОС”;

- опубликовала 15.11.2020 года на портале Академии Развития творчества “Арт – талант” педагогический проект “Мультимедиа ресурсы в работе логопеда”;

- в сборнике межмуниципальной педагогической конференции “Проектно – исследовательская деятельность на уроках (занятиях) и внеурочной деятельности в СКОУ как условие развития образовательных компетентностей обучающихся” опубликован педагогический проект “Мы можем всё”.

#### 4. Самообразование

Кариева Д. Г. прошла курс повышения в Научно - образовательном центре "Развитие" (ООО НОЦ "Развитие") по теме “Диагностика и коррекция логопедических нарушений у детей с умственной отсталостью (ИН) с учетом требований ФГОС” с 25.06.2020 по 07.07.2020 г; Рангулова Г. М. "Основы работы с интерактивной доской AktivInspire" 108 ч. март 2020, 22 мая 2020 - вебинар "Нетрадиционные техники рисования при работе с детьми дошкольного возраста и детьми с ОВЗ" сертиф.

Кариева Д.Г. выступила на заседании ШМО 27.03.2020 с отчетом по самообразовательной теме “Использование ИКТ в работе учителя – логопеда для обучающихся коррекционной школы”.

Рангулова Г. М. работает над самообразовательной темой «Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса во время внедрения ФГОС».

С сентября Кариева Д. Г. работает над методической темой “Современные инновационные технологии и педагогические методики в работе с умственно отсталыми обучающимися”;

Зайтова Л. И. “Развитие речи детей младшего школьного возраста средствами логоритмических упражнений”.

Результаты работы: по результатам мониторинга обучающихся наблюдается стабильная положительная динамика.

Согласно плану работы учителей - логопедов, все запланированные мероприятия были проведены.

**ВЫВОД:** Логопедическая работа способствовала улучшению речевых возможностей у обучающихся. Решение задач стало возможным благодаря:

Правильно организованной речевой среде;

Целенаправленной, систематически спланированной работе учителей-логопедов;

Тесному взаимодействию педагогов;

Комплексной работе всех специалистов (включая медицинское сопровождение);

Включение родителей в коррекционно-образовательный процесс;

Использованию разнообразных видов деятельности;

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на год выполнены.

### 3.8. Отчёт о результатах самообследования учителей-дефектологов за 2020 учебный год

**Цель:** предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими программных материалов и новых образовательных стандартов в условиях общеобразовательной школы.

**Задачи:**

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей обучающегося;
- динамическое изучение уровня психического развития, обучающегося и квалификация его учебных трудностей;
- определение «обходных путей» обучения, устранение разрыва между обучением и развитием обучающегося;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития, обучающегося;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- составление индивидуальной комплексной программы развития обучающегося в условиях взаимодействия специалистов;

За 2020 год коррекционная работа учителей-дефектологов проводилась по направлениям:

#### 1. Диагностическое направление

Определение особенностей познавательной и учебной деятельности –мониторинг в начале и конце года; по запросу ППк составление представлений на вновь прибывшим обучающимся в течение учебного года.

Изучение документации детей, принятых на коррекционно-развивающие занятия.

Оформление документации учителя-дефектолога на начало и конец учебного года.

Составление расписания коррекционно-развивающих занятий и согласование его с администрацией школы. Зачисление обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи, в группы с учетом возраста и нарушения; группы закрепить приказом директора школы.

Планирование коррекционных мероприятий. Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся. Определение причин трудностей в обучении, определение индивидуальных путей развития ребенка. Разработка рабочих программ.

Наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности (посещение уроков).

Изучение усвоения программных знаний, умения и навыков (по основным предметам).

Динамическое наблюдение за развитием обучающихся.

Анализ коррекционной работы.

#### 2. Профессиональные действия и средства коррекционно-педагогической деятельности (планирование, реализация)

Планирование коррекционно - педагогической деятельности и ее содержательная направленность определяется, прежде всего, структурой дефекта обучающихся, степенью его выраженности, возрастом детей, и составляется на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) для обучающихся 1а, 2 а, 3 а, 4 а, 5 а классов; Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) для обучающихся 1б,2б. Обучающимся 7, 8 года обучения составлен на основе программы по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, разработанной ПКИПКРО в 2010 г. (авт.- Аюпова Е.Е., Ахметова Е.Л., Казакова Н.А. и др.), рекомендаций ПМПК г. Перми.

В процессе реализации коррекционно – развивающих программ, в своей практической деятельности используем разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные здоровьесберегающие образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, применение которых способствует укреплению здоровья, максимальной коррекции интеллектуальной недостаточности и оказывает положительное влияние на различные стороны

психического и соматического развития. Используя разнообразные формы проведения занятий (групповые, индивидуальные), опираемся на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и детской гигиены, и обеспечиваем охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.

На индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога Зайтовой Л.И. на первое полугодие 2020-2021 учебного года были зачислены 4 обучающихся из 1 б и 5 б классов.

У учителя – дефектолога Рангуловой Г.М. охвачены на первое полугодие 2020-2021 учебного года – 9 обучающихся (на индивидуальных занятиях), 33 обучающихся 1 а, 2 а, 3 а, 4 а, 5 а классов (на групповых коррекционных занятиях).

У учителя-дефектолога Иткиновой Г.Г. на второе полугодие 2019-2020 учебного года на дефектологические занятия были зачислены 15 обучающихся, из них: 10 занимаются на индивидуальных занятиях и 2 подгруппы. На первое полугодие 2020-2021 учебного года - зачислены 13 обучающихся, из них: 7 занимаются индивидуально и 2 б класс в группе. Обучающиеся посещают коррекционные занятия согласно расписанию.

В период пандемии занятия проводились дистанционно через разные мессенджеры социальных сетей интернет ресурсов.

### **3. Организационно-методическое направление**

Рангулова Г.М., Иткинова Г.Г. за данный период по плану школы и РУО принимали участие во всех мероприятиях (РМО логопедов и дефектологов, проблемных группах по работе с детьми инвалидами, классных руководителей и воспитателей, по методической работе), совещаниях при директоре, семинарах, в школьном ППк.

Иткинова Г.Г. участвовала в районной ПМПк - было 4 заседаний (07.07.2020, 09.07.2020, 08.12.2020, 10.12.2020).

В январе месяце проведена декада логопедии и дефектологии.

### **4. Работа с родителями и педагогами**

Одним из важнейших направлений в коррекционно – педагогической деятельности учителя – дефектолога – является работа с родителями, как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность.

За 2020 год проводились консультации о целях, результатах, особенностях коррекционного процесса. По результатам обследования проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями, педагогами. Иткиновой Г.Г. в марте месяце были даны рекомендации по организации занятий во время самоизоляции дистанционного образования.

Оформили папку «Рекомендации и советы учителя - дефектолога». Стенд для родителей систематически обновляется советами и рекомендациями специалистов.

### **5. Перспективные направления работы:**

Проанализировав, проводимую коррекционную работу в течение данного времени и проследив положительную динамику развития обучающихся, можно говорить о том, что поставленная цель на 2020 год достигнута, а задачи реализованы.

Для реализации цели – своевременной выявлении и оказании коррекционной помощи обучающимся испытывающим трудности в обучении, мы на следующий год поставили следующие задачи:

- выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- обучение начальным навыкам пользования компьютером;
- разработка стандартного перспективно – тематического планирования по годам обучения, согласно образовательной программе;
- оснащение кабинета учителя – дефектолога современными техническими средствами обучения и воспитания, изготовление и приобретение пособий, дидактического материала для занятий в рамках выделенных бюджетных средств.

**Проблема:** отсутствие кабинета учителя-дефектолога.

### 3.9. Психологическое сопровождение

Основная цель психологического сопровождения на 2020 год - создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- способствовать формированию у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- принимать активное участие в работе педагогических советов, школьных МО, семинаров методической и просветительской направленности, конференций, районных ПМПК, школьных ПМПк;
- продолжить совершенствовать профессиональный уровень через курсы переподготовки и повышения квалификации.

Деятельность велась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно – развивающее;
- просветительское;
- методическое.

Планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы-групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальная диагностика, тренинги, психологические игры, выпуск буклетов.

#### **Диагностическое направление**

За 2020 год обследовано 51 обучающийся индивидуально, 8 групповых.

Так же индивидуально-2 родителя, 1-групповое и 1 групповая диагностика педагогов.

Диагностическая работа проводилась в основном по плану работы педагога-психолога. Проведены следующие индивидуальные и групповые диагностические мероприятия:

- диагностика вновь прибывших в школу обучающихся;
- диагностика эмоционально-волевой, познавательной сфер обучающихся по запросам педагогов и администрации;
- диагностика развития базовых учебных действий;
- диагностика уровня учебной мотивации;
- диагностика нарушений в детско-родительских отношениях;
- диагностика адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы;
- диагностика детей «группы риска» (познавательной и эмоционально-волевой сферы);
- изучение направленности личности, профессиональных склонностей, обучающихся 9 класса.

#### **Консультативное направление**

За 2020 год было проведено 8 консультации с обучающимися, 10 с педагогами, 20 с родителями.

Основная тематика консультации:

- проблемы взаимоотношений в семье;
- нарушения в поведении детей (агрессивность, тревожность и т.д.);
- консультации по результатам диагностики;
- профилактика деструктивного поведения;
- трудности обучения;
- профессиональное самоопределение;
- трудности общения между обучающимися, родителями и педагогами;
- синдром эмоционального выгорания.

**Коррекционно-развивающее направление** педагога-психолога с обучающимися школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей. Осуществлялась в индивидуальных и групповых занятиях. Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Работа велась по разработанным программам для обучающихся «группы риска», «особых детей» и по разработанным индивидуальным программам. Проведено 114 индивидуальных и 11 групповых коррекционно-развивающих занятий. Так же 58 индивидуальных занятий с детьми «группы риска».

**Просветительское направление** осуществлялась в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

С целью расширения познавательного кругозора обучающихся в рамках просветительской, профилактической работы были организованы групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

Участие в совете профилактики школы, в педагогических советах, в заседаниях психолого-педагогического консилиума школы, публикации в рамках бесед в социальной сети Контакт, повышение квалификации по плану самообразования, участие в различных вебинарах, семинарах; устные и письменные рекомендации для учащихся, педагогов и родителей; индивидуальные формы просвещения во время консультации, занятий и посещений семей-то немалое, что входило в просветительскую деятельность педагога-психолога в 2020 году.

#### **Методическое направление**

Проводилась работа в следующей деятельности: планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделялось изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Таким образом, изучалась личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводилась профилактическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися, велась консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Проанализировав психолого-педагогическую деятельность за год, намечены **основные направления деятельности работы на 2021 год.** Это:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, воспитателями и учителями, родителями;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы, развивающих пособий;
- разработка рекомендаций по результатам диагностик для педагогов, родителей.

### 3.9. Медицинское сопровождение

Медицинское обеспечение детей школьного возраста имеет в виду контроль за состоянием здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

Медицинский работник наравне с администрацией и педагогами отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания.

Медицинский работник, осуществляющий медицинскую деятельность в МБОУ «Бардымская СКОШИ», является сотрудником Бардымской центральной районной больницы имени А.П.Курочкиной.

Имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности по работе, выполняемые при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии №ЛО-59-01-004307 от 20.10.2017 (бессрочно)

Медицинский блок осуществляет свою деятельность на основании годового плана медико-санитарного обслуживания детей по следующим направлениям:

- организационная работа
- лечебно-профилактическая работа
- противоэпидемическая работа
- санитарно-просветительная работа.

#### Организационные мероприятия

- 1 раз в год проводится диспансеризация всех учащихся с ОВЗ с привлечением узких специалистов врачей и лабораторным исследованием;
- 1 раз в год проводится диспансеризация воспитанников проживающих в интернате с привлечением узких врачей специалистов из ОДКБ г. Перми, ЦРБ г. Осы и ЦРБ с. Барды (эндокринолог, уролог, детский хирург, ортопед, невропатолог, окулист, лор, психиатр, гинеколог, стоматолог, проходят ЭКГ, ОАК, ОАМ, УЗИ печени, сердца, почек).

При медосмотре выявляются больные, имеющие соматическую патологию с последующим диспансерным наблюдением. Дважды в год весной и осенью проводится медикаментозное лечение, носящее дифференцированный характер, связанный с разнообразием клинических форм интеллектуального недоразвития.

#### Состоят на диспансерном учете:

Специалисты	2018г. (108 детей)	2019 год (117 детей)	2020 год (118 детей)
у психиатра	108	117	118
у педиатра	3	5	4
у окулиста	7	8	8
у невропатолога	6	9	6
у лор врача	0	2	2
у ортопеда	6	4	3

## Физкультурные группы

	2018 год (108 детей)	2019 (117 детей)	2020 (118 детей)
Основная	64(59%)	68 (58%)	70 (59%)
Подготовит.	14 (13%)	16(14%)	16 (13%)
Спец.группы	11(10%)	15(13%)	15 (12%)
Освобождены	19 (18%)	18 (15%)	17 (16%)

Учащиеся дважды в год осенью и весной получают лечение ноотропами и витаминами группы В. В течение года оказывается стоматологическая помощь при стомат.поликлинике.

## Противоэпидемические мероприятия:

- 1 раз в неделю проводится осмотр всех учащихся на педикулез и на чесотку;
- ежегодно проводится туберкулиновые пробы, выявленных с нарастанием аллергии и туберкулезных инфицированных проводится полное обследование (рентген, ОАМ, ОАК, обследование в туберкулезном диспансере) и медицинское лечение;
- в начале учебного года проводится обследование на гельминты.
- ежегодно проводится флюорографическое обследование подростков с 15 лет и старше.

Иммунизация: составляется план профилактических прививок на год и на 1 месяц. Проводятся прививки согласно плану (АДСМ, полиомиелит, краснуха, гепатит В, п/в клещевого энцефалита, против гриппа).

## Заболеваемость детей за три года

Наименование болезней	2018 (108 детей)	2019 (117детей)	2020 (118 детей)
кишечные инфекции	0	0	0
Вирусный гепатит	0	0	0
Педикулез	0	0	0
Чесотка	0	0	0
Болезни органов дыхания	34	29	24
Травмы	0	0	0
Прочие болезни	14	23	13

- Ежемесячно выпускаются санбюллетени на разные темы: "Профилактика гриппа", "Профилактика чесотки", "Клещевой энцефалит", "Туберкулез", "Питайтесь правильно", " О личной гигиене". Проводятся беседы на темы: "Между нами девушками", "О вреде курения, алкоголя и наркомании.
- Проводятся просмотр презентации о половом воспитании, о вредных привычках. Проводятся беседы и круглые столы с родителями "Как сберечь здоровье школьника", "Профилактические прививки", «Питание школьника».
- Проводятся методические занятия с учителями "Гигиена и охрана здоровья школьников", "Результаты диспансеризации", «Оказание неотложной медицинской помощи».

## Вывод:

За последние годы отмечена положительная динамика состояния здоровья детей. В школе значительно меньше простудных и вирусных заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта и зрения. Дети не употребляют наркотики, алкоголь, токсические вещества. Наблюдаются единичные случаи курения.

**Решение:** совершенствовать формы проведения профилактических и просветительских мероприятий для родителей и педагогов.

## IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 - 5 классах (1 и 2 варианты), реализацию базисного учебного плана общего образования 2004 года в 6 - 9 классах. В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. По проверкам электронного журнала, отчета учителей показали, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

**Вывод:** Приведенная ниже статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Все предъявленные образовательные программы выполнены на 100%.

#### Выполнение учебного плана по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Должно быть</i>	<i>Фактически проведено</i>	<i>%</i>
Родной язык	2 - 9	68	68	100%
Письмо	1- 5 гр	66	66	100%
Родная литература	4-9	68	68	100%
Чтение	1-5 гр	66	66	100%
Русский язык	2-3	136	136	100%
	4-9	68	68	100%
Русское чтение	2-3	136	136	100%
	4-9	68	68	100%
Речь и альтернативная коммуникация	1 гр	33	33	100%
	2 гр	34	34	100%
Речевая практика и развитие речи	2-4	68	68	100%
	5	34	34	100%
	1 гр	66	66	100%
	2-4 гр	68	68	100%
Математика	2-4	136	136	100%
	5,7	170	170	100%
	6	136	136	100%
	8	102	102	100%
	9	99	99	100%
Математические представления	1 гр	66	66	100%
	2 гр	68	68	100%
Счет	3-4 гр	102	102	100%
	5 гр	68	68	100%
Мир природы и человека	2-3	34	34	100%
Окружающий мир	4	68	68	100%
Природоведение	5	68	68	100%
Биология	6-9	68	68	100%
География	6-9	68	68	100%
История	7-9	68	68	100%
Обществознание	8	34	34	100%
	9	33	33	100%
Изобразительное искусство	2-7	34	34	100%
Изобразительное искусство	1 гр	99	99	100%
	2 гр	102	102	100%
Рисование	3-5 гр	34	34	100%
Музыка	2-8	34	34	100%
Музыка и движение	1-2 гр	68	68	100%
Пение	3-5 гр	34	34	100%
Физкультура	1-4	102	102	100%
	5-9	68	68	100%
Адаптивная физкультура	1-2 гр	68	68	100%

Физкультура	3-5 гр	68	68	100%
Ручной труд	2-3	34	34	100%
Трудовое обучение	4	136	136	100%
	3 гр	238	238	100%
	4 гр.	272	272	100%
	5 гр	306	306	100%
Хозяйственно-быт. труд	3-5 гр	136	136	100%
Сельскохозяйственный труд	5	136	136	100%
	6-7	204	204	100%
	8	272	272	100%
	9	297	297	100%
Столярное дело	5-9	68	68	100%
Швейное дело	5-9	68	68	100%
Социально-бытовая ориентировка	5	34	34	100%
	6-9	68	68	100%
	3-5 гр	102	102	100%
Итого			<b>100%</b>	

### Прохождение программного материала по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года

Обр. области	Обр. компоненты	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.	V гр.	итого
Родной язык	Чтение	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Письмо	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Русский язык и литература	Чтение	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	100%
	Письмо	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	100%
	Развитие речи	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Природа	Природоведение	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
	Биология	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	100%
	География	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	100%
Обществознание	История Отечества	-	-	-	-	-	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	100%
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	100%	100%	-	-	-	-	-	100%
Искусство	Изо	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Трудовое обучение	Ручной труд	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Хозяйственный труд	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Сельскохозяйственный труд	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	100%
	Столярное дело/ швейное дело	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	100%
		-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	100%
Коррекц. курсы	СБО	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Ритмика	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
	Факультатив	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	100%
<b>ИТОГО</b>															<b>100%</b>

## 4.2. Результаты итоговой аттестации

В 2019 – 2020 учебном году к итоговому собеседованию были допущены 8 учащихся 9 класса, освоивших образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

Собеседование учащиеся сдавали по профилю трудового обучения: сельскохозяйственный труд в режиме-онлайн на платформе ZOOM (в связи с самоизоляцией и угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19)

На собеседовании по профессионально – трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Все учащиеся получили свидетельство об обучении.

### Итоги экзаменов за 5 лет:

№ п/п	Год	Кол-во выпускников	Профили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1	2015-2016	9	Сельскохозяйственный труд	4	2	1	0	100	85%
		4	Столярное дело	2	1	1	0	100	40%
		5	Швейное дело	4	1	0	0	100	100%
<b>ИТОГО</b>				<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>88%</b>
2	2016-2017	10	Сельскохозяйственный труд	6	3	1	0	100	90%
<b>ИТОГО</b>				<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>
3	2017-2018	9	Сельскохозяйственный труд	6	3	0	0	100	100%
<b>ИТОГО</b>				<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
4	2018-2019	8	Сельскохозяйственный труд	1	5	2	0	100%	75%
<b>ИТОГО</b>				<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>
5	2019-2020	8	Сельскохозяйственный труд	5	3	0	0	100%	100%
<b>ИТОГО</b>				<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Анализ результатов экзаменационных работ (практической работы и устного ответа) за 5 лет подтвердили, что 100% выпускников 9 классов овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков по всем профилям профессионально – трудового обучения и подтверждают годовые оценки.

### Выводы и рекомендации:

1. Всеми обучающимися освоен базовый уровень знаний по предметам профессионально-трудового обучения;
2. Учителям профессионально-трудового обучения воспитывать у обучающихся школы устойчивое положительное отношение к труду и формировать личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность, вооружать обучающихся школы профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучать их профессиональным приемам труда.

## V. Востребованность выпускников

### Дальнейшее обучение

#### Дальнейшее обучение

Критерии		2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников (по школе)		15 (6 чел. – гр «Особый ребенок»)	10	13 (4 чел. – гр «Особый ребенок»)	11 (3 чел- гр. «Особый ребенок»)	11 (3 чел- гр. «Особый ребенок»)
Количество выпускников (по профилю ПТО)	Сельскохозяйственный труд	9	9	9	8	8
	Столярное дело	4	4	0	0	0
	Швейное дело	5	5	0	0	0
Количество выпускников поступивших в ПУ		9 (60%)	9 (90%)	7 (77%)	7 (88%)	8 (72%)
Трудоустроены		9 (60%)	9 (90%)	7 (77%)	7 (88%)	8 (72%)
Инвалиды		6	1	6	4	4
Не учатся и не работают		6	1	6	4	3

#### Выводы:

Анализ поступления выпускников за последние 3 года показывает, что наиболее востребованными профессиями после 9 класса являются: повар, каменщик, сварщик, штукатур-маляр, продавец.

В дальнейшем необходимо ввести в школе более эффективные формы работы по профориентации для дальнейшего трудоустройства обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

## VI. Внутренняя система оценки качества образования

### 6.1. Краткий анализ динамики развития, результаты успеваемости и качества

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Бардымская СКОШИ» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, который был принят на заседании педагогического совета от 15.06.2015, протокол № 5, утвержден приказом директора от 17.06.2015 № 48.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2020 года администрацией школы совместно с руководителями ШМО и проблемных групп проводилась оценка качества образования через:

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов текущей и промежуточной, также итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1, 2, 3, 4, 5, 9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительное образование на следующий учебный год;
- мониторинг внеурочной деятельности.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим *показателям*:

#### I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Здоровье обучающихся
- 1.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.4. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.5. Профессиональное самоопределение выпускников

#### II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

#### III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.3. Организация питания
- 3.4. Кадровое обеспечение

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них не аттест.	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1	4	3	75	0	0	1	25	1	25
2	4	2	50	0	44	2	50	2	50
3	7	7	100	2	33	0	0	0	0
4	9	8	88	6	71	1	12	1	12
Итого	24	20	83%	8	40%	4	17%	4	17%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что:

- успеваемость по итогам 2020 года снизилась на 10% (в 2019 году – **93%**, в 2018 году – **96%**, в 2017 году было **84%**);

- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5% (в 2019 году – **45%**, в 2018 году – **25%**, в 2017 было **22%**).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
						Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	10	100	3	43	0	0	0	0
6	8	8	100	3	44	0	0	0	0
7	8	8	100	4	22	0	0	0	0
8	9	9	100	4	50	0	0	0	0
9	9	9	100	4	38	0	0	0	0
Итого	44	44	<b>100</b>	18	<b>41</b>	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2% (в 2019 году – 39%, в 2018 году – 38%, в 2017 было 37 %). Успеваемость 100%.

## VII. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### 7.1. Кадровое обеспечение. Система работы с кадрами, повышение квалификации и аттестация.

На **31.12.2020** года школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Численность педагогических работников составляет **30** человек, из них: штатные педагогические работники - 30. Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства – **1**. Молодых специалистов – **1**.

- Число педагогов:
  - с высшим образованием составляет 73% (22 чел.),
  - со средним профессиональным образованием 27% (8 чел.).
- Категорийными являются 73% педагогов, из них имеют:
  - высшую квалификационную категорию – 6 чел.(20%),
  - первую квалификационную категорию – 7 чел. (23%),
  - соответствие занимаемой должности - 9 чел. (30%),
  - не имеют квалификационной категории – 8 чел. (27 %).
- Обучаются заочно в высших учебных заведениях 2 педагога.
- Социально-психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям оказывают 8 специалистов: 3 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог и педагог- организатор.

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
<b>Образование:</b>				
Высшее образование	24 чел (75%)	26 чел (79%)	21 чел (70% )	22 чел (73% )
Среднее профессиональное образование	8 чел (25%)	7 чел (21%)	9 чел (30% )	8 чел (27% )
<b>Категорийность педагогов</b>				
Высшая квалификационная категория	2 чел. (7 %)	3 чел. (10%)	2 чел. (7%)	6 чел. (20%)
Первая квалификационная категория	10 чел. (31 %)	10 чел. (30%)	10 чел. (33%)	7 чел. (23%)
Соответствие занимаемой должности	15 чел. (46%)	14 чел. (42%)	13 чел. (43%)	9 чел. (30%)
Не имеют квалифик. категории	5 чел. (16%)	6 чел. (18 %)	5 чел. (17 %)	8 чел. (27 %)
<b>Специалисты</b>				
Педагог-психолог	1 чел.	1 чел.	1 чел.	2 чел.
Учитель-логопед	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.
Учитель-дефектолог	2 чел.	2 чел.	2 чел.	3 чел.
Социальный педагог	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Организатор детского движения	0 чел.	1 чел.	1 чел.	

**Количество педагогов, обученных на КПК по ФГОС для детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями Профстандарта, в том числе в тематических (проблемных) курсах, курсах инновационной направленности в 2020 году:**

Дата	Название КПК, семинаров, педсоветов	Количество участников	Результативность (продукты)
01.11.2019-31.01.2020	КПК «Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями Профстандарта и ФГОС»(140 ч.)	1 чел. (Кучукова Л.Г.)	удостоверение
15.11.2019-14.01.2020	КПК «Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации»(72 ч.)	1 чел. (Нурлина Л.М.)	удостоверение
15.11.2019-14.01.2020	КПК «Психолого-педагогическая компетентность педагога»(72 ч.)	1 чел. (Яппарова Р.М.)	удостоверение
05.02. 2020 - 18.03.2020	КПК «Основы работы с интерактивной доской AktivInspire» (108 ч.)	1 чел (Рангулова Г.М.)	удостоверение
15.02.2020-14.05.2020	КПК «Управление ресурсами образовательной организации» (180 ч.)	1 чел. (Биктимирова Н.Ш.)	удостоверение
06.03.2020 – 11.04.2020	КПК «Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС"(144 ч.)	10 чел.	удостоверение
16.03.2020 – 03.04.2020	КПК «Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся городской и бытовой среды в контексте требований ФГОС» (144 ч.)	1 чел. (Абдулов А.С.)	удостоверение
06.03.2020 – 23.05.2020	Курсы переподготовки «Специальная (коррекционная) педагогика. Организация обучения лиц по адаптированным и специальным индивидуальным программам развития» (620 ч.)	3 чел. (Баянгулова Г.Н., Дьякова Г.И., Маматова Ф.Н.)	диплом о профессиональной переподготовке
10.03. 2020 - 24.03.2020	КПК «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной организации в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума» (72 ч.)	1 чел. (Иткинова Г.Г.)	удостоверение
06.03.2020 – 22.08.2020	Курсы переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с присвоением квалификации «Педагог – дефектолог» (620 ч.)	9 чел.	диплом о профессиональной переподготовке
01.11.2020 -14.12.2020	КПК « <u>Правила оказания первой помощи пострадавшим</u> » (16 ч.)	12 чел	удостоверение
		18 чел. <b>(60%)</b>	

**Вывод:**

1. Образовательный процесс обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В штат МБОУ «Бардымская СКОШИ» входят руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.
2. 73% педагогов являются категорийными.
3. За 2020 год штат педагогических работников укомплектован на 100%.
4. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников. За 2020 год прошли курсы повышения квалификации 60 % педагогов школы.
5. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, где занимают призовые места. Все педагоги участвуют в межмуниципальных методических семинарах и конференциях, делятся своим опытом, также принимают участие в дистанционных конкурсах разного уровня.

## 7.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда - 4646 ед.

- книгообеспеченность - 100%

- обращаемость – 1562 единиц в год

- объем учебного фонда – 3156 единица

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, местного бюджета.

### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	3156	2783
2.	Педагогическая	202	56
3.	Художественная	956	420
4.	Справочная	115	53
5.	Языковедение, литературоведение	76	25
6.	Естественно-научная	96	14
7.	Техническая	20	5
8.	Общественно-политическая	25	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы- 28 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки 3-4 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. (100%). В 2020 году школой была приобретены учебники татарского языка и литературы за счет бюджетных средств. Приобретались рабочие тетради для обучающихся с 1 по 5 класс (рабочие тетради по математике, по русскому языку, прописи, по татарскому языку, по ОСЖ, и т.д.).

Школьная библиотека за 2020 год выписывала различные журналы. Для обучающихся выписывается, такие журналы как «Веселый колобок», «Мне 15», «Ужасно интересно», «Непоседа» и «Маша и медведь» и районная газета на татарском и русском языке «Ган-Рассвет».

#### Проблемы (перспективы):

1. На сегодняшний день школьная библиотека планирует закупить учебники и рабочие тетради по ФГОС обучающимся 6 класса на следующий новый год;
2. Дальнейшая перспектива школьной библиотеки - создание медиатеки;
3. Приобретение художественную литературу в виде 3д книг, повысить интерес и привлечь обучающихся к чтению для обучающихся начального звена.

### 7.3. Материально-техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ «Бардымская СКОШИ» размещено в двух зданиях: в двухэтажном здании интерната и одноэтажном здании школы. Здания школы размещены на благоустроенном земельном участке (800 кв.м.), где выделены зона для физкультурно-спортивной площадки. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания школы установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Школа рассчитана на 100 мест в одну смену, фактически обучаются 118 учащихся, из них на базе школы 92, индивидуально на дому – 26. Занятия в школе проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

В школе имеется 16 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет СБО, 1 кабинет швейной мастерской, а также игровой зал, игровая комната для обучающихся групп «Особый ребенок», библиотека, медицинский кабинет, столовая, 11 спальных комнат. Все учебные кабинеты имеют паспорта, которые ежегодно обновляются. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте), подведены вода и канализация. Имеется учебный кабинет с АРМ учителя и ученика (3 класс), также в 5 кабинетах установлены проекторы и экраны. Все компьютеры в школе имеют выход в интернет. Компьютерами оснащены кабинеты: директора (1), медицинского работника (1), секретаря по учебной работе (3), логопеда (1), психолога (1), учительская (1). Школа имеет 21 ноутбук.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно - воспитательную работу в с учащимися.

По программе «Доступная среда» в 2020 году были укомплектованы современным оборудованием кабинеты логопеда, психолога и дефектолога. Здесь имеются логопедическая Шхуна, дидактико- методический «Сундук», стулья ортопедические, набор для аутистов, сенсорно-тактильный набор, набор психолога, Smart-стол.

Кабинет швейного дела оборудован электрическими швейными машинами, оверлогом, гладильной доской, утюгом.

К сожалению, школа не имеет актового и спортивного залов. Актовый зал совмещается со школьной столовой, а уроки физкультуры проводятся на базе БЦКДС, в ФОК.

Столовая оснащена качественным оборудованием, обеденный зал на 60 посадочных мест.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Кроме того, имеется игровой зал, который содержит набор спортивного инвентаря. Еще приобретено оборудование для использования на уроках ОБЖ. На территории школы предусмотрена игровая площадка для активного и беседка для тихого отдыха детей.

На базе школы – интернат имеется библиотека, которая укомплектована 4646 экземплярами художественной, научно – популярной, методической, учебной литературой, создается медиатека.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой ГБУЗ ПК «Бардымская ЦРБ им.А.П. Курочкиной», осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

## **VIII. Общие выводы по результатам самообследования за 2020 год**

МБОУ «Бардымская СКОШИ» обеспечивает необходимые условия для обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников. Реализация требований санитарно гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям.

### **Выявленные по результатам самообследования проблемы:**

- Согласно информации по техническому паспорту здание школы и интерната рассчитано на 100 детей, но в связи с увеличением количества детей выявилась проблема нехватки классных кабинетов.
- Эмоциональное выгорание педагогов (не удовлетворяет осуществление аналитической деятельности, самооценки и самоанализа результатов работы и собственного опыта педагогами школы).
- Увеличение количества детей «группы риска, СОП». Рост числа неблагополучных семей.
- Профорентация и социализация детей – инвалидов.

### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

#### **Основные направления и перспективы развития МБОУ «Бардымская СКОШИ» на 2021 год.**

1. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со школой.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе дистанционного обучения.
3. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.
4. Обновлять содержание образования в рамках введения ФГОС в 5-6 классах.
5. Совершенствовать систему ВШК.
6. Создать условия для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
7. Систематизировать сотрудничество школы с общественными организациями по работе с неблагополучными семьями.
8. Систематизировать сотрудничество школы с учреждениями профобразования.

**IX. Анализ показателей деятельности МБОУ «Бардымская СКОШИ» (таблица)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	118 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 чел (37%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении	11 чел (10%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	92 чел(84%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 чел (17%)
1.19.1	Регионального уровня	0 чел (0%)
1.19.2	Федерального уровня	0 чел.(0%)
1.19.3	Международного уровня	0 чел. /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	92 чел(78%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 чел. (73%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 чел. (73%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел (27%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел (27%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	13 чел (43%)

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	6 чел (20%)
1.29.2	Первая	7 чел (23%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 чел (3%)
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел (23%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел (3%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел (30%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18чел (60%)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Бардымская СКОШИ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме.

МБОУ «Бардымская СКОШИ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов в коррекции отклонений и трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ, а также их социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.