

МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «24» 06 2020



Утверждаю:
Директор школы:
Н.Ш. Бастимирова
«24» 06 2020

Программа воспитания на 2020-2023 г.г.

с.Барда

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «Человек среди людей»

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

«Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности.

Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей.

Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово-интонация, с которой оно произносится, являются капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием его личности».

В.П.Кащенко

В МБОУ « Бардымская СКОШИ» обучаются 114 детей. Из них 61 человек – это дети-инвалиды. 22 детей обучаются индивидуально на дому.

Программа воспитания МБОУ «Бардымская СКОШИ» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина современного общества.

Одним из условий правильной организации воспитательного процесса в МБОУ «Бардымская СКОШИ» является знание структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции. Поэтому возникает необходимость изучения особенностей обучающихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в единстве. В этом состоит первая особенность воспитания детей.

Второй особенностью воспитания детей является опора на потенциальные возможности ребенка, на его здоровые силы, вера в возможности преодоления отставания в развитии.

Третьей особенностью воспитания детей является его практическая направленность, широкое использование разнообразных видов деятельности. Деятельность, исторически обусловленная и социально мотивированная, является основным условием развития личности. В процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности дети овладевают навыками организации и планирования, учатся входить в широкое общение с окружающими. Деятельность, в которой участвуют школьники, должна быть не только воспитывающей, но и коррекционной.

Четвертой особенностью воспитания детей является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, главным образом тех, которые обусловлены его заболеванием. Знание причин, вызывающих те или иные особенности поведения или характера ребенка, помогает выбрать средства и методы воспитания каждого.

Таким образом, воспитание детей опирается не только на общие закономерности, но и на знание особенностей развития этих детей.

Отсюда следует, что воспитание детей с нарушениями интеллекта – это формирование и развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала каждого

ребенка, его позитивных личностных качеств, способности к успешной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания «Человек среди людей» отражает современное понимание процесса воспитания детей данной категории, который основывается на принципе равных прав и равных возможностей каждого с учетом закономерностей развития особого ребенка.

Основной идеей программы выступает отношение к миру: школьники вместе с педагогами познают мир, взаимодействуют с ним, стараются его понять и полюбить. Реальный, конкретный, прекрасный, жестокий, понятный и непостижимый мир, полный проблем, которые вынужден решать человек. И вступая во взаимодействие с этим все более познаваемым и осмысливаемым миром, школьники приобретают способность столь же осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии с этим миром, с окружающими людьми.

Программа воспитания «Человек среди людей» определяет основу для развития у обучающихся положительных нравственных качеств, среди которых важнейшими являются взаимопомощь и отзывчивость, доброта и забота, терпение и толерантность. Дети в процессе воспитания приобретают практический опыт применения этих качеств в повседневной жизни.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель программы: формирование у детей образа жизни достойного **ЧЕЛОВЕКА**, способного жить в обществе, **СРЕДИ ЛЮДЕЙ**.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи:

- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- обобщать интересный опыт работы классных руководителей и воспитателей. Использовать новые формы воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС УО;
- формировать воспитательное пространство школы через организацию дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся, совершенствовать работу школьного самоуправления как средство повышения социальной активности;
- создать комфортную образовательную среду для самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности;
- расширять профориентационную работу со школьниками;
- активизировать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать различные формы взаимодействия с социальными партнерами, сетевое взаимодействие с предприятиями и образовательными организациями района, края.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие 2 уровням :

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленных цели и задач, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой

самореализации школьников.

•

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы (группы) школы- интернат;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы - интернат, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• участие классов (групп) в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы-интернат;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в получении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные праздники и мероприятия школы-интерната:

1. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года;
2. День учителя;
3. День матери;
4. День пожилого человека
5. Праздник Осени;
6. Международный день инвалидов.
7. Новогодние праздники;
8. День Защитника Отечества;
9. 8 Марта;
10. Праздник Навруз;
11. День Победы;
12. Последний звонок;

3.2. Модуль «Классное руководство (работа воспитателя) и наставничество»

Осуществляя классное руководство (работа воспитателя), педагог организует работу с классом (группой), индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса (группы), работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса(группы) в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), способствующих всестороннему развитию ребенка, становлению его личности, гармоничному существованию детского коллектива. Это мероприятия, позволяющие установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (группы), стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных(воспитательных) часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса (группы) через игры и тренинги, экскурсии и посещение театров, музеев, организуемые классными руководителями (воспитателями) и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность реализовать свои творческие и интеллектуальные потребности;
- разработка в коллективной творческой деятельности законов класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения и принятых всеми членами коллектива.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; своевременное ведение карт индивидуального развития; соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя (воспитателя) с родителями школьников, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п).
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педсоветов, советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и каждого конкретного ребёнка и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Участие в работе ШМО

- изучение и освоение классными руководителями (воспитателями) современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
- обсуждение социально-педагогического передового опыта работы классных руководителей (воспитателей);
- повышение профессионального мастерства классных руководителей (воспитателей) через наставничество над молодыми , взаимопосещение мероприятий, проведение мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- работа во временных рабочих группах для создания сценариев и проведения мероприятий на уровне школы -интернат;
- развитие информационной культуры классных руководителей (воспитателей) и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления воспитательной работы

«Человек и общество» - гражданско-патриотическое воспитание; «Добро, истина и красота» - нравственно-эстетическое воспитание; экологическое воспитание;	«Культура человека» - здоровьесберегающее воспитание, ОБЖ; «Самоопределение». - профессиональное самоопределение	«Мир вокруг человека» - проектная деятельность
--	---	--

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
«Человек и общество» - гражданско-патриотическое воспитание;	Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность, толерантность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Способствовать изучению обучающимися истории родного края, села, района.

	Стимулировать интерес к истории родной школы.
«Добро, истина и красота» - нравственно-эстетическое воспитание; экологическое воспитание;	Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей. Способствовать изучению обучающимися природы родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организовывать проведение природоохранных акций.
«Культура человека» - здоровьесберегающее воспитание, ОБЖ;	Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Ориентировать обучающихся на соблюдение личной безопасности. Содействовать популяризации занятий физической культурой и спортом. Вести пропаганду здорового образа жизни
«Самоопределение». - профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у обучающихся готовность к общественно полезному, производительному труду. • Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся посредством организации профессиональных проб, практик • Расширить сеть социальных партнеров для проведения профессиональных проб с выходом из школы.
«Мир вокруг человека» - проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности. • Учить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Самоуправление в школе и классе	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию у обучающихся лидерских качеств, ответственности, самостоятельности, инициативности. • Способствовать повышению социальной активности обучающихся. • Развивать систему самоуправления в школе и в классе. • Организовывать проведение занятий по учебе актива школы-интернат, классов. • Поддерживать и приумножать школьные традиции.
Занятие в кружках и спортивных секциях	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлекать обучающихся в работу школьных кружков и секций. • Привлечение социальных партнеров к проведению кружков • Расширить спектр практико-ориентированных краткосрочных курсов.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Направления внеурочной деятельности и дополнительного образования организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, творческое и т.д) в формах, определяемых ОО.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

Социальное направление внеурочной деятельности ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Общекультурное направление во внеурочной деятельности обучающихся предполагает освоение:

- культуры отношений человека с человеком;
- культуры быта, поведения в семье и обществе;
- культуры образования;
- культуры труда.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитание на уроке происходит через:

- Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующее позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Воспитание культуры общения на уроке через формирование умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение;
- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности через самостоятельную работу, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил,

связанных с организацией рабочего места;

- Формирование и развитие оценочных умений через комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися;
- Использование технологий: проектного обучения, критического мышления, информационные технологии, проблемного обучения, дифференцированного обучения, здоровьесбережения;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке воспитывающей информацией (о принятых в обществе нормах этики и морали, о нравственных и безнравственных поступках людей, о памятниках мировой и отечественной культуры, об особенностях межнациональных и межконфессиональных отношений, о проблемах здоровья и вредных привычек, о трагедии войн и техногенных катастроф, о других экономических, политических или социальных проблемах общества) - инициирование обсуждения этой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- Использование на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах (они учат школьников командной работе, конструктивному взаимодействию с другими детьми, принятию решений и ответственности за них, переживанию за общий результат работы);
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления своих собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, а также будет способствовать популяризации ценности знания и престижа интеллектуальной деятельности. Использование на уроках проектных технологий даёт возможность включить учащихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные, а не только полученные в ходе игры результаты своего труда.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Доброжелательное, но твердое и последовательное требование к школьникам соблюдать эти правила поможет им эффективнее социализироваться - как в настоящем, так и в будущем (когда они станут членами студенческих или профессиональных коллективов).

3.5. Модуль «Самоуправление. Детское общественное объединение»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива (Совета старшеклассников), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для

школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов), выпускающего школьную газету «На шаг впереди» (раз в четверть).

Совет старшеклассников помогает организовывать и проводить все запланированные школьные мероприятия, участвует в благотворительных акциях и представляет школу на выездных мероприятиях. Глава Совета старшеклассников избирается из числа выдвинувших свою кандидатуру общешкольным голосованием.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Развитие самоуправления в ученическом коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых для этого коллектива проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. В нашей школе-интернат самоуправление является не целью, а средством воспитания. В самоуправлении главное это деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива.

Одновременно с формированием актива школы проходят выборы в классных коллективах. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов, поэтому после выборов актива класса и школы кураторы – воспитатели проводят учебу по направлениям работы.

- Для каждого традиционного общешкольного КТД создается инициативная группа, в которую входят дети из актива школы и заинтересованные школьники, что позволяет менять участников вовлекать школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных ключевых дел.

- Деятельность воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

- Информационно-медийное направление осуществляют воспитатели и обучающиеся из заинтересованных добровольцев. Они осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров. Цель создания школьной интернет-группы - освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы, организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Действующее на базе школы -интернат детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения) дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Детское объединение " СМАЙЛ" способствующее личностному развитию обучающихся, воспитанию гражданственности, патриотизма.

Клуб «Умники»: контроль выполнения единых требований к обучающимся, соблюдение режима дня, внешнего вида, посещаемости уроков, поведения в школе – интернат, ответственности за состоянием дневников и тетрадей, выполнением домашнего задания. Осуществляет организацию взаимопомощи в учебе. Принимает участие в подготовке и проведении предметных недель.

Клуб «Помощники»: шефство над обучающимися начальных классов и групп «Особый ребенок», помощь в проведении игровых занятий, в проведении праздников, в переодевании и в выполнении санитарно-гигиенических процедур в интернате.

Клуб «Трудовики»: контроль за чистотой в классных кабинетах после занятий и самоподготовки, за порядком в спальнях комнатах, за качеством проведения генеральной уборки в интернате и влажной уборки в спальнях комнатах. Организация и контроль работы на закрепленной школьной территории. Организация самообслуживания (дежурство в столовой, работа в закрепленном территории).

Клуб «Организаторы»: помощь в организации и проведении проектной деятельности, конкурсов, рисунков, стенгазет и плакатов.

Оформление зала к различным школьным мероприятиям. Принимает участие во всех общешкольных мероприятиях.

Клуб «Спортсмены» Помощь в организации утренней зарядки. Помощь в организации и проведении спортивных мероприятий;

Участие во всех спортивных мероприятиях.

Модуль 3.6 «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участие в волонтерской деятельности осуществляется с разрешения родителей/законных представителей обучающихся образовательной организации. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, села, края. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, толерантность. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, развивать положительную «Я – концепцию», формировать разновозрастные команды участников, привлекать к сотрудничеству родителей и социальных партнеров.

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;

- посильная помощь, оказываемая школьниками детям-инвалидам , обучающимися в образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий,

встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)
- Участие в волонтерском отряде «Клуб «Надежда», функционирующем на базе образовательной организации.

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - экскурсии на предприятия Бардымского муниципального района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - организация сетевого взаимодействия с предприятиями и образовательными организациями района и края ;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Пермского края;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов (кружков) по выбору через дополнительное образование;
- встречи с выпускниками школы и родителями обучающихся, состоявшимися в выбранной профессиональной деятельности, организация профпроб и мастер-классов;

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения ;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.

Социальное партнерство позволяет создавать более комфортное пространство, в котором ориентируется и развивается школьник.

Основой партнерских отношений являются равноправие, добровольность взаимодействия, самостоятельность в выборе и принятии решений каждой из сторон, взаимовыгодность, диалогичность, осознанность.

Формы сотрудничества в рамках социального партнерства:

- совместная организация и проведение внеклассных, спортивных мероприятий,
- совместная волонтерская деятельность,
- вечера-встречи с интересными людьми,
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность,
- консультации,
- круглые столы,
- экскурсии и различные тематические проекты,
- приглашение специалистов на внеурочные мероприятия,
- спонсорская помощь школе.

Социальное партнерство осуществляется с субъектами:

- Родителями обучающихся школы -интернат;
- С музеями, библиотеками ;
- С обществом инвалидов;
- Фонды « Подари надежда», Лучик детства»;
- Учебные заведения с.Барда (разного уровня);
- Инспекция по делам несовершеннолетних;
- ЦЗН
- Совет Ветеранов Бардымского муниципального района;
- Соцзащита

- Учреждения дополнительного образования района: ДЮКФП, СЮТ, ДДТ

Анализ воспитательного процесса.

Воспитательная работа в школе-интернат была и остаётся одним из приоритетных направлений образовательной деятельности. Важнейшие задачи воспитания, которые мы стремимся реализовать, заключаются в формировании у школьников духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности и способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательная работа рассматривается нами в двух аспектах. Во-первых, это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность общешкольных дел: творческие мероприятия, школьные традиции, деятельность детской организации (самоуправление), внутриклассная воспитательная работа. Во-вторых, это воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ, разнообразная деятельность и общение детей за пределами школы -интернат, влияние социальной, природной, предметной, эстетической среды, семьи ребенка.

Сегодня мы можем говорить о стойкой, сложившейся системе воспитательного воздействия на ребёнка в школе, организационная структура управления которой предусматривает участие индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность. Ядром воспитательной системы является весь состав детского и педагогического коллективов.

Основополагающими принципами воспитательной деятельности, считаем:

- принцип единства - решение любой проблемы сообща: педагоги, обучающиеся и их родители;
- принцип доверия - направление, контроль, поощрение сотрудников и воспитанников без принуждения.

Такой подход даёт возможность создания в коллективе благоприятных условий для самореализации всех участников воспитательного пространства: позволяет педагогам быть в центре всех процессов проходящих в школе-интернат. Вовлечение социальных партнеров, специалистов государственных служб, социума, педагогов из учреждений дополнительного образования, родителей обучающихся в воспитательный процесс позволяет расширить культурно-образовательное пространство школьника, привлечь внимание социума к проблемам воспитания детей.

В настоящее время школьникам предложен большой спектр школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для вовлечения их в интересную и полезную деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Дополнительное образование реализуется через систему кружковой и секционной работы, организацию творческих мастерских, проведение выставок, конкурсов. Дети активные участники традиционных ключевых дел, которые нацелены на духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое воспитание. КТД обеспечивают включенность в них большого числа детей и

взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе-интернат создана система профилактики асоциального поведения обучающихся. В ее работе принимают участие директор, заместители директора, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, обучающиеся, родительская общественность. Помимо профилактической работы совместно с различными внешними организациями, в школе отлажена система реагирования на асоциальное поведение обучающихся. Она строится на принципах выявления причин и устранения условий для рецидивов подобных последствий.

В школе действуют:

- Совет профилактики в составе: директора школы, заместителя директора, педагога - психолога, социального педагога, инспектора ОПДН.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности. Результатом сплоченной, целенаправленной работы педагогического коллектива, родительского комитета, помощи и поддержке ближнего и дальнего социального окружения школы является то, что большинство воспитанников школы ориентированы на жизнедеятельность по принципам здорового образа жизни, имеют средний уровень воспитанности, демонстрируют проявление чувств гуманизма, милосердия, соблюдение и уважение общечеловеческих ценностей. Выпускники школы имеют средний уровень социальной зрелости, что в дальнейшем позволяет им успешно проходить адаптационный период в новой социальной среде.

Педагогическому коллективу предстоит решать следующие воспитательные задачи:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы-интернат и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу.
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня.
- Создать условия для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Усилить роль семьи в учебно-воспитательном процессе, через активное привлечение родителей в различные виды деятельности.

Ежегодный план-сетка мероприятий.

СЕНТЯБРЬ

**Девиз месяца: «ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!» «МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ:
ВНИМАНИЕ ДЕТИ!»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время, место проведения	Для кого проводится
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «День знаний».	01.09	1-9 класс
	2. Месячник безопасности (по отдельному плану)	До 20.09.	1-9 класс
	3. Урок памяти жертв терроризма -классные часы «Безопасность школьника дома, на улице, в школе». -урок «Терроризм-опасность для общества» -оформление книжной выставки «Мы за МИР»	05.09	1-4 класс 5-9 класс
Нравственно-эстетическое воспитание Экологическое воспитание	1. Классные часы «Правила поведения в школе и на территории школы»	В течение месяца	1-9 класс
	2. Оформление классных уголков и уголков групп	В течение месяца Проверка 28.09.	1-9 класс
	Всемирный день чистоты (15.09.): 1. Школьная акция «Чистый двор»	10.09.	
Здоровьесберегающее воспитание. ОБЖ (в т.ч. профилактика ДДТТ)	1. Классные часы с обучающимися «Поведение и защита обучающихся в чрезвычайных ситуациях».	12.09	1– 9 класс
	2. Эвакотренировка на тему: «Действия сотрудников и обучающихся при обнаружении взрывного устройства»	По особому плану	1-9 класс
	3. Поход «День здоровья»	16.09.	1– 9 класс
	7. Беседы, игры в классах (группах) по ПДД	В течение месяца	
Трудовое воспитание Профессиональное самоопределение	1. Трудовые десанты (уборка опавшей листвы)	В течение месяца	Группы
Работа с родителями	3. Консультирование родителей	В течение месяца	родители
Соуправление в школе	1. Классные часы «Планирование работы класса на 2020-21 уч.год»	Вторая неделя	1-9 класс

и в классах	2.Выборы актива в классах, ученического совета Заседание ученического совета	До 20.09	5-9 класс Актив школы
Проектная деятельность	Подготовка к проведению Дня пожилого человека, Дня учителя	В течение месяца	Творч. группа педагогов, УС
Методическая работа	Совещания, консультации: 1.Ознакомление с планом ВР школы, составление плана ШМО. 2. Планирование системы классных часов, родительских собраний на учебный год 3. Раздача материалов кл.руководителям, воспитателям 4. Планирование ВР в классах (группа) на учебный год 6. Анализ проведения месячника безопасности детей. 7. Сдача программ воспитательной работы классов (групп)	Последняя неделя месяца 11.09	Классные руководители Воспитатели, специалисты
Работа кружков, секций, краткосрочных курсов	1) Работа по оформлению документации 2) Утверждение расписания внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования	В течение месяца	1-9 классы, группы
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка программ воспитательной работы классных руководителей (воспитателей)	14-21.09	

ОКТЯБРЬ

Девиз месяца: «Этическая грамматика». «Дорогие мои старики». «Осенняя пора, очей очарованье!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Международный день пожилых людей. «Вечерние посиделки»	01.10.	Для ветеранов школы
	2. День учителя. Праздничная программа для учителей «Любимым учителям посвящается»	02.10	Педагоги
Нравственно-эстетическое воспитание	Беседы, игры в классах (группа) по этике и этикету	В течение месяца	1-9 кл.
Экологическое воспитание	Беседы в классах (группа) по культуре поведения на природе	В течение месяца	1-9 класс
Здоровьесберегающее воспитание. ОБЖ (в т.ч. профилактика ДДТТ)	1. Проведение Единого урока по безопасности в сети "Интернет".	03.10	1-9 кл
	2. Встреча с инспекторами ГИБДД	07.10	
Трудовое воспитание Профориентация	1. Рейд «Чистый дом» проверка чистоты кабинетов (спальных комнат) 2. Генеральная уборка классов и школы	09.10, 23.10	1 – 9 класс
		31.10	2 - 9 класс

Работа с родителями	Консультации родителей (по запросу)	В течение месяца	родители
Соуправление в школе и в классе	1. Рейд «Живи книга»		1-9 класс
Проектная деятельность	1. Социально значимая акция «Подарок учителю»	В течение месяца	1-9 класс
Методическая работа	Совещание, консультации: 1. Заседание ШМО 2. Занятость детей в каникулы 3. Взаимопосещение воспитательных часов		Кл. руководители Воспитатели, специалисты
Работа кружков и спортивных секций	Работа кружков, секций в соответствии с разработанными программами	14.10	1-9 класс Руководители кружков
<u>Каникулы</u>	<u>Мероприятия по отдельному плану.</u>		
Контроль за воспитательным процессом	1. Контроль за проведением школьных мероприятий (сценарии, отчет, фото) 2. Контроль за организацией кружков, кл. часов 3. Контроль за участием в конкурсах разного уровня	В течение месяца	Кл. рук., воспитатели

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Человек и закон», «День матери».

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится
Гражданско-патриотическое воспитание	1. День народного единства (04.11), беседы в классах		1-9 классы
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Международный день терпимости (толерантности) (16.11) <u>Неделя толерантности:</u> - тематические классные часы «Мы такие разные, но вместе» - Школьная акция «Урок Дружбы»	09-15.11	1-9 классы
	2. <u>Ко Дню Матери:</u> - Мероприятие, посвящ. Дню матери (25 ноября) «Самая лучшая на свете» - Конкурс поделок «Подарок для мамы»	25.11 16.11-13.11	1-9 классы
Экологическое воспитание	1. Проект «Поможем птицам зимой» (кормушка). Конкурс на лучшую кормушку.	В течение месяца	1-9 классы
Здоровьесберегающее воспитание. ОБЖ (в т.ч. профилактика ДДТТ)	1. «Акция против наркотиков «Я выбираю жизнь»		7-9 кл.
	3. К международному дню отказа от курения. (15.11)	18.11	5-9 классы
Трудовое воспитание	1. Генеральные уборки в классах (в спальнях комнатах)	В течение месяца	1-9 класс

Профорентация	3. Организация профессиональных проб	23-28.11	8-9 кл
Работа с родителями	1. Участие в районных конкурсах, посв.Дню матери 2. Мероприятия в классах, посвящ. Дню матери	В течение месяца	1- 9 классы
	4. Консультирование родителей	В течение года	родители
Проектная деятельность	1. Акция «Подарок маме»	В течение месяца	1-9 классы
Соуправление в школе и в классе	1. Заседание УС	По особому плану	Актив школы
	3. Рейд по проверке чистоты в кабинетах (комнатах)	В течение месяца	Актив школы
Методическая работа	1.Разработка положений конкурсов, разработка сценариев мероприятий, классных часов 3.Участие в конкурсах разного уровня	В течение месяца	1-9 кл
Работа кружков,	Проведение кружков, секций в соответствии с разработанными программами	В течение месяца	1-9классы
Контроль за воспитательным процессом	1.Контроль за проведением школьных мероприятий (сценарии, отчет, фото) 2.Контроль за организацией секций, кружков, кл.часов, воспитательных часов 3.Контроль за участием в конкурсах разного уровня	В течение месяца	Кл.рук.

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Я – гражданин». «Новый год у ворот!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится
Гражданско-патриотическое воспитание	<u>К Международному Дню инвалидов (03.12.):</u> - классные часы «Жизнь дана на добрые дела»	05.12	1-9 классы
	- районный Фестиваль «Семья вместе - так и душа на месте»	04.12.	Семьи с детьми - инвалидами
	- малые олимпийские игры		Семьи с детьми -инвалидами
	<u>К международному Дню прав человека (10.12)Правовая неделя:</u> Классные часы: «Мои права и обязанности»	9-13.12.	1-7 классы
	Деловая игра «Я знаю Конституцию РФ» К Дню конституции (12.12)	12 .12	8-9 кл.
Нравственно-эстетическое, духовное воспитание	1. Конкурс «Новогодний подарок»	14.12-24.12	1-9 класс
	2. Конкурс новогоднего украшения кабинетов, комнат, территорий	01.-20.12	1-9 класс

	3. организация Новогодней елки	24.12	1-9 кл
Экологическое воспитание	Проект «Поможем птицам зимой» (кормушка)	В течение месяца	1-9 классы
Здоровьесберегающее воспитание. ОБЖ (в т.ч. профилактика ДДТТ)	1. Спортивный праздник в рамках декады инвалидов	11.12	5-9 классы
	2. Конкурс плакатов по ПДД в зимнее время	В течение месяца	1-9 классы
Трудовое воспитание Профорентация	1. Генеральные уборки в классах	Последняя неделя	2- 9 классы
	2. Прохождение проф. проб, мастер классов, профориентационных экскурсий	В течение месяца	7-9 классы
Работа с родителями	1. Родительские собрания	Последняя неделя	1 – 9 класс
	3. Консультации родителей	В течение месяца	родители
Соуправление в школе и в классе	1. Заседание ученического совета	По особому плану	5-9 класс
Проектная деятельность	Акция «Поздравляем с Новым годом!»	В течение месяца	1-9 классы
Методическая работа	Разработка классных часов, положений конкурсов, сценариев мероприятий, классных часов и т.д. Планирование на месяц, неделю Участие в конкурсах различного уровня	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Работа кружков, КСК	Проведение кружков, секций в соответствии с разработанными программами	В течение месяца	1-9 классы
Контроль за воспитательным процессом	1. Контроль за проведением школьных мероприятий (сценарии, отчет, фото) 2. Контроль за организацией секций, кружков, кл. часов, воспитательных часов, самоподготовки 3. Контроль за участием в конкурсах разного уровня	В течение месяца	Педагоги

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: « Человек и профессия»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится
Гражданско-патриотическое воспитание	1. . Международный день памяти жертв Холокоста. 2. День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).	23.01 30.01	1-9 классы
Нравственно-эстетическое, духовное воспитание	Школьная Акция «Говорим «СПАСИБО» (11 января Всемирный день «Спасибо»)		1-9 классы

Экологическое воспитание	Проект «Поможем птицам зимой» (кормушка)	В течение месяца	1 –9 классы
Работа с родителями	Индивидуальное консультирование	В течение месяца	1 –9 классы
Здоровьесберегающее воспитание. ОБЖ (в т.ч. профилактика ДДТТ)	1. Тематический библиотечный час (с выставкой) «Правильное питание- залог хорошего здоровья».	В течение месяца	1-4 классы
	2. Спортивный вечер «Спорт против вредных привычек»	18-23.01	5-9 классы
	3. Проведение тематических классных (воспитательных) часов «Питайся правильно!», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» и др.	25-30.01	1-9 классы
	4. Беседа по ЗОЖ «Вред алкоголя и ПАВ»	В течение месяца	7- 9 классы
Трудовое воспитание Профорентация	1. . Рейд «Живи книга»	28-31.01.	1 – 9 классы
	2. Прохождение проф.проб, мастер-классов, профориентационных экскурсий	В течение месяца	1-9 классы
	3.Встреча выпускников	22.01	5-9 кл
Проектная деятельность	1.Реализация классных проектов	В течение месяца	1-9 классы
Соуправление в школе и в классе	1.Работа активов классов 2.Заседание УС	В течение месяца	5-9 класс
Методическая работа	Заседание ШМО		педагоги
Работа кружков	Проведение кружков, секций в соответствии с разработанными программами	В течение месяца	1-9 классы
Каникулы 01.01-08.01	Мероприятия по отдельному плану.		1-9 классы
Контроль за воспитательным процессом	1.Контроль за проведением школьных мероприятий (сценарии, отчет, фото) 2.Контроль за организацией кружков, секций кл. (воспитательных) часов 3.Контроль за участием в конкурсах разного уровня	В течение месяца	Педагоги

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Природа и человек», "Быстрее, выше, сильнее!"

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Урок памяти «2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде (1943 г)	06.02	1-9 классы
	2. Тематические мероприятия в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	В течение месяца	1-9 классы
	3. Общешкольное мероприятие «Зарница» - «Мы рождены защитниками быть!»	20.02	1-9 классы
Нравственно-эстетическое, духовное воспитание	1. Организация работы почты ко Дню Св.Валентина	10-14.02	1-9 класс
	2. Общешкольное мероприятие «Сладкая парочка»	10.02	1-9 классы

Экологическое воспитание	1. Проект «Кормушка для птиц».	В течение месяца	1 – 9 классы
	2. Акция «Сбор макулатуры»	В течение месяца	1-9 классы
Работа с родителями	1. День открытых дверей	дата будет объявлена	1-9 классы
	3. Культурно-развлекательное мероприятие «Масленичные гуляния»	14.02.2018	1-9 кл, родители
Здоровьесберегающее воспитание. ОБЖ (в т.ч. профилактика ДДТТ)	1. КВН "Знаешь ли ты ПДД?" 2. Занятия по ПДД 3. Школьный конкурс плакатов по ПДД 4. Мероприятия по месячнику безопасности	В течение месяца	1-9 кл
Трудовое воспитание Профориентация	1. Генеральные уборки в классах (комнатах)		2 – 9 класс
	2. Проведение диагностик по профориентации	В течение месяца	7-9 классы
Самоуправление в школе и в классе	1. Рейд по проверке чистоты в кабинетах (комнатах).	В теч. месяца	1-9 класс
	2. Заседание ученического совета		Члены УС
Проектная деятельность	Реализация классных проектов и проектов в группах	В течение месяца	1-9 классы
Методическая работа	Оказание методической помощи конкурсантам	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Работа кружков,	Проведение кружков, секций в соответствии с разработанными программами	В течение месяца	1-9 классы
Контроль за воспитательным процессом	1. Контроль за проведением школьных мероприятий (сценарии, отчет, фото) 2. Контроль за организацией кружков, секций кл. часов, самоподготовки 3. Контроль за участием в конкурсах разного уровня	В течение месяца	Педагоги

МАРТ

Девиз месяца: « В мире прекрасного», «Детской книге посвящается»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Всемирный день Гражданской обороны	01.03	1-9 классы
Нравственно-эстетическое, духовное воспитание	1. Праздничная программа посвященная Международному женскому дню	06.03.	педагоги, мамы
	2. Изготовление открыток мамам	С 01.03 по	1-9 классы

		06.03.	
	3. Всемирный день поэзии (21.03). Конкурс стихов о родной природе	17.03	1-9 классы
	4. Всемирный день театра.(27.03). Постановка театра		1-9 классы
Экологическое воспитание	Проект «Поможем птицам зимой» (кормушка), подведение итогов Акции	31.03	1-9 класс
Работа с родителями	Индивидуальное консультирование родителей	В течение месяца	1-9 класс
Здоровьесберегающее воспитание. ОБЖ (в т.ч. Профилактика ДДТТ)	1. Праздник «Навруз	31.03	1-9 классы
	1. Проведение инструктажей по ПДД с родителями и обучающимися на весенние каникулы	Последний день учебы	1-9 кл
Трудовое воспитание Профорентация	1.Проведение профессиональных проб	В течение месяца	7-9 классы
	2. Классные часы по профорентации	В течение месяца	1-9 классы
	3. Выставка тематических стенгазет «Мы и мир профессий»	В течение месяца	5-9 классы
	4. Выставка «Востребованные профессии»	В течение месяца	1-9 классы
	6.Экскурсия в центр занятости		8-9 кл
	7.ПосещениеДней открытых дверей в СПО	В течение месяца	9 кл
Проектная деятельность	1.Реализация классных проектов	В течение месяца	1-9 классы
Самоуправление в школе и в классе	Заседание УС	05.03	Члены УС
Методическая работа	1.Анализ ВР в классах (группах) за 3 четверть 2 Анализ проведения месячника по профорентации.	В течение месяца	Кл.руководители, воспитатели
Работа кружков, КСК	Проведение кружков, секций в соответствии с разработанными программами	В течение месяца	1-9 классы
Контроль за воспитательным процессом	1.Контроль за проведением школьных мероприятий (сценарии, отчет, фото) 2.Контроль за организацией кружков, секций, кл.часов, самоподготовки 3.Контроль за участием в конкурсах разного уровня	В течение месяца	Педагоги

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Наши достижения!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится
Гражданско-патриотическое	1. Проект «Аллея славы»: выполнение творческих работ «Они защищали Родину», оформление выставки	12-26.04	1-9 классы

воспитание			
	2. Акция «Бессмертный Полк», подготовка к районному Параду, изготовление плакатов	Последняя неделя месяца	1-9 классы
	3. Акция «Подарок ветерану», подготовка подарков	В течение месяца	1-9 классы
	4. Конкурс детского рисунка «Миру-мир, войны не нужно!»	В течение месяца	1-9 классы
	6. Тематические классные часы о ВОВ.	В течение месяца	1-9 классы
	7. Подготовка к конкурсу смотра строя и военной песни	В течение месяца	1-9 классы
	8. Школьный проект «День космонавтики»	12.04	1-4 классы
Нравственно-эстетическое, духовное воспитание	Школьный конкурс ко Дню Смеха	01.04.	5-9 классы
Экологическое воспитание	День птиц.	01.04	1-4 классы
Работа с родителями	Индивидуальные консультации родителей	В течение месяца	родители
Здоровьесберегающее воспитание. ОБЖ (в т.ч. профилактика ДДТТ)	1. День пожарной охраны. Беседы, экскурсии в ПЧ	12-19.04	1-9 классы
Трудовое воспитание Профессиональное самоопределение	1. Рейд «Живи книга»	В течение месяца	1-9 кл
	3. Проведение профессиональных проб, мастер классов, экскурсий	В течение месяца	7-9 классы
Проектная деятельность	1. Реализация классных проектов	В течение месяца	1-9 классы
Соуправление в школе и в классе	Подготовка презентаций по достижениям класса (группы) за год.	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Методическая работа	1. Подготовка Презентаций о достижениях класса за уч. год.	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Работа кружков, КСК	Проведение кружков, секций в соответствии с разработанными программами	В течение месяца	1-9 классы
Контроль за воспитательным процессом	1. Контроль за проведением школьных мероприятий (сценарии, отчет, фото) 2. Контроль за организацией кружков, секций, кл. часов	В течение месяца	Педагоги

	3. Контроль за участием в конкурсах разного уровня		
--	--	--	--

МАЙ

Девиз месяца: «Я – патриот». «Помним дни былые»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Акция «Подарок ветерану», вручение подарков	Первая неделя	1-9 класс
	2. Литературно-музыкальная композиция «День Победы»	05.05	1-9 класс
	3. Конкурс смотра строя и военной песни	05.05	1-9 классы
	4. Тематические классные часы «И помнит мир спасенный»	08.05	1-9 классы
	5. Тематическая выставка «Великая Отечественная война в именах и датах»	В течение месяца	1-9 классы
Нравственно-эстетическое, духовное воспитание	1. «Праздник Успеха», просмотр презентаций о достижениях класса 9 группы).	19.05.	1 – 9 классы
	2. Выпускной для 4 классов «До свидания, начальная школа»		4 класс
	3. Выпускной для 9 классов «Последний звонок»		1, 9 классы
Экологическое воспитание	Школьная акция «Чистим школьный двор»	В течение месяца	1-9 классы
Здоровьесберегающее воспитание. ОБЖ (в т.ч. профилактика ДДТТ)	1. Месячник безопасности «День защиты детей».	В течение месяца	1 –9 класс
Трудовое воспитание Профессиональное самоопределение	1. Акция «Украсим школьный двор»: разбивка клумб классами, высадка рассады цветов.	В течение месяца	1-9 кл
	2. Набор трудового отряда,	В течение месяца	7-9 классы
Соуправление в школе и в классе	1) Рейд по проверке чистоты школьной территории. 2) Подведение итогов работы ученического совета 3) Подведение итогов конкурса «Лучший класс года».	В течение месяца Третья неделя месяца	1-9 класс
Работа с родителями.	Собеседование с родителями по результатам окончания учебного года и летней занятости обучающихся	Последняя неделя	1 –9 класс
Методическая работа	Заседание ШМО 1. Анализ ВР в классах (группа) за год 2. Подведение итогов «Лучший класс года» 3. Планирование летнего отдыха в 2021 году	В течение месяца	Кл рук, воспитатели

Работа кружков, секций	Сдача отчетов, журналов, табелей	В течение месяца	Педагоги
Контроль за воспитательным процессом	1. Контроль за проведением школьных мероприятий (сценарии, отчет, фото) 2. Контроль за организацией кружков, секций кл. часов 3. Контроль за участием в конкурсах разного уровня 4. Анализ воспитательной работы за год 5. Сдача отчетности кл. руководителей (воспитателей) по ВР за год.	В течение месяца	Педагоги

ИЮНЬ Девиз месяца: «Солнце! Воздух и вода! Отдыхает детвора!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Летняя занятость обучающихся	Лагерь досуга и отдыха		Обучающиеся С 1 по 9 кл.	Начальник лагеря
	Трудовой отряд		Обучающиеся 7-9 классов	педагоги
	Трудовая отработка		5-9 кл	Педагоги
	Посещение спортивных площадок по месту жительства		1-9 кл	педагоги
	Трудоустройство		7-9 кл	Отв. За организацию летнего отдыха