

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»
Бардымского муниципального округа Пермского края

Согласовано

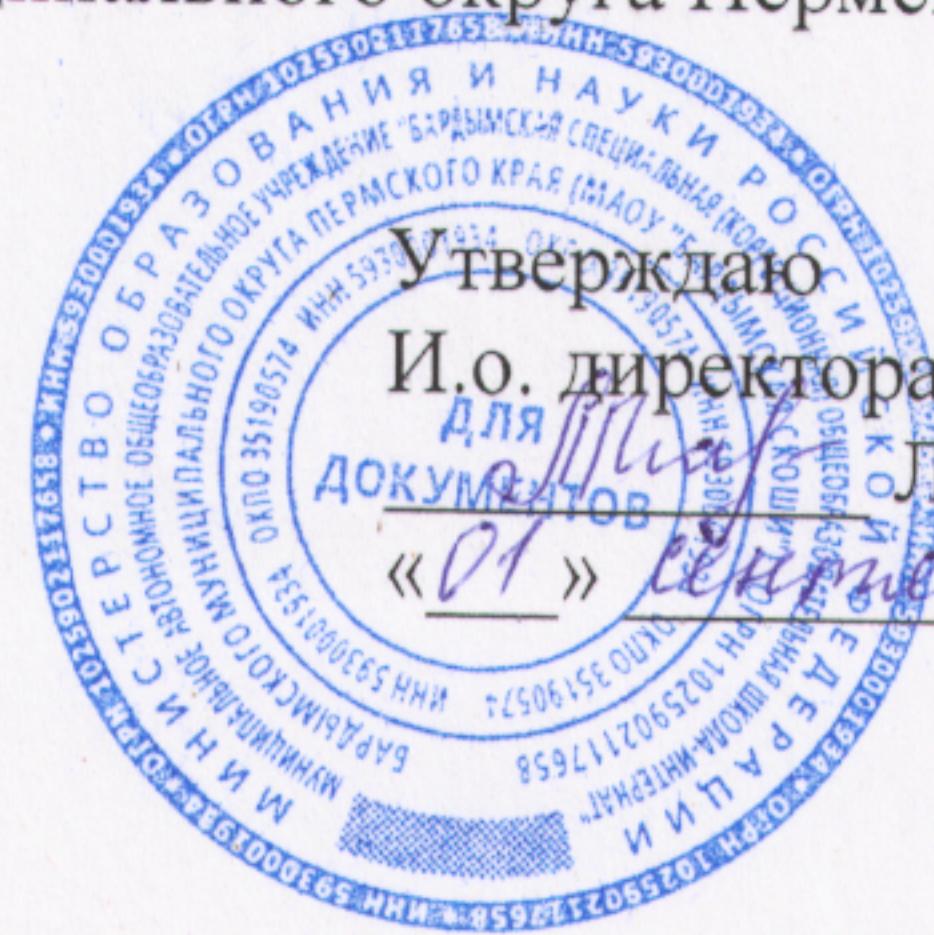
Зам.директора

М.Р.Имайкина
«6» сентябрь 2023

Утверждаю

И.о. директора школы

Л.А.Мавлютова
«01» октябрь 2023



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Математика вокруг нас»

Класс: 8 «А»

Направление развития личности:
углубление учебного предмета

Автор: Акова Дания Ганиевна
учитель математики

с. Барда, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Математика вокруг нас» для 8 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599);
- Учебный план МАОУ "Бардымская СКОШИ"

Программа кружка «Математика вокруг нас» направлена на расширение знаний по предмету «Математика».

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои познавательные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный теоретический материал, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС):

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

Цель программы: повышение интереса учащихся к математике как к учебному предмету.

Основные задачи реализации программы:

- 1) создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
- 2) развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
- 3) развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- 4) повышение математической культуры ученика;
- 5) воспитание настойчивости, инициативы.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности «Математика вокруг нас» в 8 классе рассчитана на один год обучения, 34 часа с периодичностью 1 раза в неделю.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Основные методы

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу занятий положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме: игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое), опросников, тестирования, проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Методы текущего контроля:

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется:

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование.

Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Темы	Теория	Практика	Дата
1	Математика – это интересно.	0,5	0,5	
2	Интересные приемы устного счёта. Нумерация чисел в пределах 1000 и сравнение.	1		
3	Округление чисел.	0,5	0,5	
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	0,5	0,5	
5	Праздник числа 1000.		1	
6	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	0,5	0,5	
7	Линия, отрезок, луч.	0,5	0,5	
8	Порядок действий(сложение и вычитание).		1	
9	Игра в магазин. Монеты. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	0,5	0,5	
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	0,5	0,5	
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	0,5	0,5	
12	Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.	0,5	0,5	
13	Числовые головоломки.		1	
14	Умножение и деление на 10, 100.	0,5	0,5	
15	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд	0,5	0,5	
16	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд	0,5	0,5	
17	Построение радиуса, диаметра, хорды.	0,5	0,5	
18	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	0,5	0,5	
19	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	0,5	0,5	
20	Проверка сложения и вычитания.	0,5	0,5	
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.		1	
22	Построение треугольников.	0,5	0,5	
23	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	0,5	0,5	
24	Вычитание дроби из единицы и нескольких целых.	0,5	0,5	
25	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000000.	0,5	0,5	
26	Умножение многозначных чисел на двузначное число. Проверка на калькуляторе.	0,5	0,5	
27	Деление многозначных чисел на двузначное число. Проверка на калькуляторе.	0,5	0,5	
28	Построение параллелограмма и ромба.	0,5	0,5	
29	Умножение и деление многозначных чисел на		1	

	двузначное число .			
30	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	0,5	0,5	
31	Порядок действий.	0,5	0,5	
32	Десятичные дроби. Сравнение.	0,5	0,5	
33	Сложение и вычитание десятичных дробей	0,5	0,5	
34	Круглый стол «Подведение итоги»	0,5	0,5	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Методическое пособие:

1. Перова м.н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида», М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г.
2. Степурина С.Е. «Математика 7-8 классы: тематический и итоговый контроль», Волгоград: Учитель, 2008 г.
3. Степурина С.Е. « Математика. Коррекционно- развивающие задания и упражнения»
4. Нефедова Е.А. «2000 задач и примеров по математике», М.:ЗАО «Премьера», 2001.
5. Залялетдинова Ф.Р. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», М.: «ВАКО», 2007.
6. Русанов В.Н. «Математический сундучок», Оса: Росстани,1993.
7. Москаленко О.Н. «Физминутки в начальной школе», М.:Граф- пресс, 2004.
8. Материалы из сети Интернета.
9. Материалы из журнала «Начальная школа».

2. Технические средства:

- ноутбук, проектор, интерактивная доска.

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- комплекты разрезных монет.
- дидактические игры.