МБОУ “Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат”

Рассмотрено
на заседании методсовета
Протокол № 3 от
«1» 08 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Суяргулова И.И.
«01» 09 2020 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Биктимир
Приказ № 89 от
«01» 09 2020 г.

Адаптированная рабочая программа по естествознанию «Человек» для 9 класса на 2020-2021 учебный год

Педагог:Исмакаева Дилбар Габдуллазяновна

Адаптированная рабочая программа по предмету биология – 9 класс

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа составлена в соответствии с Программой специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва, 2011г. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год.

Учебник: Биология. Человек, 9 класс Авторы: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Год издания: М.; Дрофа, 2008.

Цель: Дать элементарные знания об организме человека и охране его здоровья.

Задачи: 1. Изучить строение и жизнедеятельность основных органов и в целом всего организма человека;

2. Знакомить с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности организма;
3. Научить правильно питаться, соблюдать правила гигиены;
4. Обращать особое внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма.

Основными формами и методами обучения являются: урок, лабораторные работы, опыты, беседы; широко используются наглядные средства обучения, использование ИКТ.

Годовой учебный план

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	16	16	20	16	68
Лабораторные работы	1	1	-	-	2

Содержание курса.

Программа содержит такие темы:

Введение – 1 ч. Место человека среди млекопитающих в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма - 3 ч. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов.

Опора тела и движения - 10 ч. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мыщц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь и кровообращение – 10 ч. Значение крови и кровообращения. Состав крови, плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Лабораторная работа: 1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.

Дыхание – 8 ч. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение – 9 ч. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Почки – 4 ч. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа - 6 ч. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система - 8 ч. Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств - 7 ч. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в российской Федерации – 1 ч. Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество. Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и др. Меры профилактики.

Повторение – 1 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

К концу учебного года должны знать:

- название, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкоголя на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Список литературы:

1. Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. профиля. – М.: ВЛАДОС, 2001.

2. Гамаюнова А. Н. Организация практических и лабораторных работ при обучении естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида// Дефектология.-2006.-№6.

3. Данилова А. М., Подвальная Е. В. Современные требования к материально-техническому оснащению учебного процесса по географии и естествознанию в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. - М., 2006.
4. Козина Е. Ф., Степанян Е. Н.Методика преподавания естествознания: Учеб. пособ. для высш. пед. учеб. заведений– М.: Академия, 2004.
5. Романов В.И., Агафонова И.Б. Биология. Человек., 9 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, изд. Дрофа, М., 2008.

Примечание: Условные обозначения: Например С-8-25, где С- учебник, авт. Сонин, 8- класс, 25 - страница

Календарно – тематическое планирование

Наименование темы	**Кол-во часов**	**Дата**		**Задачи к разделу**	**Знания**	**Умения**	**Примечание**
		План	**Факт**				
Введение.(1) **Место человека в живой природе.**	**1 ч.** 1			*Коррекционно-образовательная:* - сообщение элементарных сведений о строении и месте человека в живой природе. *Коррекционно-развивающая:* Развивать: - умение самостоятельно работать с текстом учебника, заполнять таблицы; - умение работать с дополнительной литературой, систематизировать информацию и делать выводы - речь, логику, внимание память, наблюдательность; - потребность в здоровом образе жизни;	- место человека среди млекопитающих в живой природе, как единственного разумного существа; - заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	- работа с учебником и дополнительной литературой по теме.	С-8-5

Общий обзор организма человека	**4 ч.**			*Коррекционно-образовательная:*			
1.(2) Общее знакомство с организмом человека.	1			- дать элементарные сведения о названии, строении и расположении основных органов организма человека; - дать информацию о строении тканей и системе органов; - закрепить имеющиеся знания. *Коррекционно-развивающая:* Развивать: - умение самостоятельно работать с текстом учебника, заполнять таблицы; - умение работать с дополнительной литературой, систематизировать информацию и делать выводы - речь, логику, внимание память, наблюдательность; - потребность в здоровом образе жизни; *Коррекционно-воспитательная:* - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого орга-	- элементарные знания о клеточном строении организма человека; - современный микроскоп.	- пользоваться микроскопом; - различать разные формы клеток.	
2.(3) Строение клеток человека.	1				- строение клетки: мембрана, ядро, цитоплазма, органоиды; - химический состав (белки, жиры, углеводы) и жизнедеятельность клетки (обмен веществ, рост, размножение, возбудимость).	- краткий рассказ о клетке.	С-8-28 С-6-18
3.(4**)** Строение тканей.	1				- ткани человека: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная; - функции различных групп тканей.	- краткий рассказ о строении и функциях тканей.	С-8-34,109 С-6-32
4.(5) Органы и системы органов**.**	1				- органы: сердце, почки, желудок, легкие и др.; - системы органов: покровная, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная, нервная.	- краткий рассказ об органах и системах органов.	С-8-38

				низма в повседнев-ной жизни с целью сохранения и укреп-ления своего здоровья.			
Опора тела и движение 1.(6) **Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей.** 2.(7) Скелет головы человека. 3.(8) Скелет туловища человека.	**10 ч.** 1 1 1			*Коррекционно-образовательная:* - дать элементарные знания по названиям, строению и располо-жению опорно-дви-гательной системы человека; - элементарное пред-ставление о функциях опорно-двигательной системы человека; - научить правильно применять знания в сохранении и укреп-лении здоровья; *Коррекционно-развивающая:* Развивать: - умение самостоя-тельно работать с текстом учебника, за-полнять таблицы; - умение работать с дополнительной ли-тературой, система-тизировать информацию и делать выводы - речь, логику, внимание память, наблюда-тельность; - потребность в здо-	- опорно-двигательная система: скелет и мышцы; - значение: ходьба, бег, прыжки, плавание и др.; - состав костей: ор-ганические вещества и минеральные соли; - кости по форме: трубчатые, губчатые, плоские. - скелет головы: моз-говой и лицевой отде-лы, швы; - мозговой отдел: лоб-ная, затылочная, те-менная и височные кости; - лицевой отдел: носо-вая, скуловая кости, верхняя и нижняя челюсти. - скелет туловища: позвоночник и грудная клетка; - отделы позвоноч-ника: шейный, грудной, пояснич-	- краткий рассказ об опорно-двига-тельной системе. - различать у себя отделы и кости в отделах. - найти у себя от-делы позвоноч-ника и грудной клетки.	С-8-42,92,94, С-8-98 С-8-98 С-7-224,225

				ровом образе жизни; *Коррекционно-воспитательная*: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - влияние физических нагрузок на позвоночник; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.	ный, крестцовый и копчиковый; - грудная клетка: грудина, ребра, грудной отдел позвоночника.		
4.(9) Скелет конечностей человека.	1				- скелет конечностей: верхние и нижние; - верхние конечности (руки): ключица, лопатка, плечевая, лучевая, локтевая кости, кисть; - нижние конечности (ноги): тазовая, бедренная, малая берцовая, большая берцовая кости, стопа;	- найти у себя кости скелета верхних и нижних конечностей	С-8-100,101
5. (10) Соединения костей.	1				- соединения костей: неподвижное - череп, полуподвижные – позвонки, ребра с грудиной и подвижные - суставы.	- краткий рассказ о строении и соединении суставов.	С-8-95,97
6.(11) Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1				- растяжение связок, вывихи суставов, переломы костей и ушибы; - оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах и растяжении связок.	- оказание первой помощи при ушибах, переломах, вывихах и растяжении связок.	
7.(12) Основные группы	1				- типы мышц: скелет-	- краткий рассказ о	С-8-109,112

мышц человеческого тела.					ные, гладкие, сердечные; - основные группы мышц: мышцы головы, туловища, верхних и нижних конечностей; - значение мышц.	мышцах человеческого тела.	
8.(13) Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1				- развитие опорно-двигательной системы; - двигательная активность; - тренировка мышц.	- находить и выполнять комплексы физических упражнений, формирующие скелет и мышцы.	
9.(14) Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1				- формирование правильной осанки - искривление позвоночника; - предупреждение плоскостопия.	- находить и выполнять комплексы физических упражнений, формирующие правильную осанку и предупреждающие плоскостопие.	
10. (15) Повторение раздела «Опорно-двигательная система».	1				- обобщение и систематизация полученных знаний по разделу; - научить детей применять знания и умения на практике.		
Кровь и кровообращение **1**.(16) Значение крови и кровообращения**.**	**10 ч.** 1			*Коррекционно-образовательная:* -дать элементарные знания по названиям, строению и располо-	- кровь доставляет кислород и питательные вещества орга-	- краткий рассказ о значении крови и кровообращения.	

				жению кровеносной системы человека; - элементарное представление о функци-ях крови и системы кровообращения	нам, забирает углекислый газ из органов, регулирует температуру тела, защищает от микробов;		
2.(17) *Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».* Состав крови.	1			человека; - научить правильно применять знания в сохранении и укреплении здоровья;	- состав крови: плазма, кровяные пластинки, красные и белые клетки крови.	- рассматривать под микроскопом клетки крови; - зарисовать увиденное.	С-8-116,118
3.(18) Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1			*Коррекционно-развивающая:* Развивать: - умение самостоятельно работать с текстом учебника, заполнять таблицы; - умение работать с дополнительной литературой, систематизировать информацию и делать выводы - речь, логику, внимание память, наблюдательность; - потребность в здоровом образе жизни; *Коррекционно-воспитательная*: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего	- кровеносная система; - количество крови в организме человека; - сосуды: артерии, капилляры, вены.	- краткий рассказ об органах кровообращения	С-6-77
4.(19) Сердце, его строение и работа.	1				- строение сердца: предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны; - работа сердца – перекачка крови по сосудам.	- краткая информация по строению и работе сердца.	
5.(20) Большой и малый круги кровообращения.	1				- большой круг кровообращения; - малый (легочной) круг кровообращения.	- краткий рассказ о малом и большом круге кровообращения	С-8-126,130,131 С-6-76
6.(21) Движение крови по сосудам. Пульс. *Лабораторная работа «Подсчет частоты*	1				- кровяное давление; - измерение давления и пульса.	- измерение давления тонометром и подсчет пульса.	С-8-127,128 С-8-135

пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений».				здоровья; - влияние физических нагрузок на органы кровообращения;			
7.(22) Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	1			- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;	- влияние физического труда и спорта на сердце и сосуды; - вредное влияние малоподвижного образа жизни; - тренировка сердца.	- правильно применять полученные знания для сохранения и укрепления своего здоровья.	
8.(23) Первая помощь при кровотечениях.	1			- соблюдать санитарно-гигиенические правила.	- свертываемость крови; - основные виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное, носовое) и способы их остановки; - переливание крови.	- оказывать первую помощь.	
9.(24) Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1				- развитие раковых заболеваний; - сужение сосудов и повышение давления; - инсульт, ожирение сердечной мышцы.	- правильно применять полученные знания для сохранения и укрепления своего здоровья.	
10.(25) Повторение раздела «Кровеносная система».	1				- обобщение и систематизация полученных знаний по разделу; - научить детей применять знания и умения на практике.		
Дыхание	**8 ч.**			*Коррекционно-*			

1.(26) Значение дыхания. Органы дыхания. 2.(27) Строение и функции органов дыхания. Голосовой аппарат. 3.(28) Газообмен в легких и тканях. 4.(29) Болезни, передающиеся через воздух. 5.(30) Гигиена органов дыхания. 6.(31) Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	1 1 1 1 1 1			*образовательная:* - дать элементарные знания по названиям, строению и расположению органов дыхания человека; - элементарное представление о функциях органов дыхания человека; - научить правильно применять знания в сохранении и укреплении здоровья; *Коррекционно-развивающая:* Развивать: - умение самостоятельно работать с текстом учебника, заполнять таблицы; - умение работать с дополнительной литературой, систематизировать информацию и делать выводы - речь, логику, внимание память, наблюдательность; - потребность в здоровом образе жизни; *Коррекционно-воспитательная*: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма	- значение дыхания: при вдохе получает кислород, при выдохе удаляет углекислый газ и пары воды; - органы дыхания: полость носа, носоглотка, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие. - строение легких: бронхи и легочные пузырьки; - состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха; - голосовой аппарат: голосовые связки и голосовая щель. - обмен газов в легких; - обмен газов в тканях. - болезни: рак легких, туберкулез, грипп, ангина, коклюш, дифтерия, корь. - борьба с пылью; - охрана воздушной среды. - твердые частички табачного дыма, сажа и деготь;	- краткий рассказ об органах дыхания и его значении. - краткий рассказ о строении и функциях органов дыхания, голосового аппарата. - краткий рассказ об обмене газов в легких и тканях. - краткий рассказ о болезнях, мерах предосторожности. - соблюдать правила гигиены дыхания. - защита голосового аппарата.	С-8-138,141 С-6-49 С-8-142,147 С-6-71

7.(32) Необходимость чистого воздуха для дыхания. 8.(33) Повторение раздела «Дыхательная система»	1 1			в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - влияние физических нагрузок на органы дыхания; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.	- влияние курения на голосовой аппарат. - свежий воздух для здоровья; - обобщение и систематизация полученных знаний по разделу; - научить детей применять знания и умения на практике.	- охрана окружающей среды.	
Пищеварение 1.(34) Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. 2.(35) Пищевые продукты.	**8 ч.** 1 1			*Коррекционно-образовательная:* - дать элементарные знания по названиям, строению и расположению пищеварительной системе человека; - элементарное представление о функциях пищеварительной системы человека; - научить правильно применять знания в сохранении и укреплении здоровья; *Коррекционно-развивающая:* Развивать: - умение самостоя-	- пища – источник энергии; - пища – источник строительного материала; - белки, жиры, углеводы; - вода, минеральные соли; - витамины. - состав пищи; - продукты, содержащие белки, - продукты, содержащие жиры, - продукты, содержащие углеводы, - вода, минеральные соли, витамины.	- определять необходимое количество питательных веществ и витаминов для своего организма. - правильно подбирать продукты.	С-8-148,149 С-8-167

3.(36)Органы пищеварения. 4.(37) Пищеварение в ротовой полости. 5.(38) Пищеварение в желудке. 6.(39) Пищеварение в кишечнике. 7.(40) Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1 1 1 1 1			тельно работать с текстом учебника, заполнять таблицы; - умение работать с дополнительной литературой, систематизировать информацию и делать выводы - речь, логику, внимание память, наблюдательность; - потребность в здоровом образе жизни; *Коррекционно-воспитательная*: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - влияние физических нагрузок на органы пищеварения; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.	- пищеварительный канал: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник; - пищеварительные железы:слюнные, поджелудочная, печень и мелкие железы. - строение и значение зубов; - слюнные железы; - уход за зубами; - посещение стоматолога. - переваривание белков в желудке; - действие желудочного сока на белок. - изменение пищи в тонком кишечнике (печень и поджелудочная железа); - всасывание питательных веществ в кровь; - значение толстого кишечника. - правила приема пищи; - кулинарная обра-	- показать на себе расположение основных органов пищеварения. - соблюдать правила гигиены ротовой полости. - краткий рассказ о пищеварении в желудке. - краткий рассказ о пищеварении в тонком кишечнике. - соблюдать правила приема пищи режим питания.	С-8-156 С-6-49 С-8-156

8.(41) Предупреждение пищевых отравлений и глистных заражений.	1				ботка пищи; - аппетит; - режим и норма питания; - меры предупреждения желудочно-кишечных заболеваний. - пищевые отравления и их предупреждение; - паразитические черви, живущие в организме человека; - глистные заболевания; - меры предупреждения глистных заболеваний.	- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях.	С-7-118,123,125
Почки 1.(42) Органы мочевыделительной системы, их значение. 2.(43) Внешнее строение почек и их расположение в организме. 3.(44) Предупреждение почечных заболеваний.	**3 ч.** 1 1 1			*Коррекционно-образовательная:* -дать элементарные знания по названиям, строению и расположению органов мочевыделительной системы человека. *Коррекционно-развивающая:* Развивать: - умение самостоятельно работать с текстом учебника, заполнять таблицы; - умение работать с дополнительной ли-	- почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал; - функции и значе-ние органов моче-выделительной системы. - форма, масса, величина почек; - расположение почек. - причины почечных заболеваний; - меры предупреж-	- краткий рассказ о выделительной системе. - показать на себе расположение почек. - соблюдать меры для предупреждения	С-8-170,173 С-6-83

				тературой, систематизировать информацию и делать выводы - речь, логику, внимание память, наблюдательность; - потребность в здоровом образе жизни; *Коррекционно-воспитательная*: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.	дения почечных заболеваний.	болезней.	
Кожа 1.(45) Кожа человека и ее значение. 2.(46) Кожа как орган осязания, выделения и терморегуляции.	**6 ч.** 1 1			*Коррекционно-образовательная:* -дать элементарные знания по названиям, строению кожи человека; - элементарное представление о функциях кожи человека; - научить правильно применять знания в сохранении и укреплении здоровья; *Коррекционно-развивающая:* Развивать: - умение самостоя-	- кожа - наружный покров тела человека; - 7 функций кожи; - строение кожи: сальные и потовые железы, корни волос, роговые пластинки, подкожная жировая клетчатка. - кожа – орган терморегуляции и теплоотдачи; - роль расширения и сужения крове-	- краткий рассказ о строении и значении кожи. - рассказ об особенностях кожи, как органа осязания, терморегуляции и тепло-	С-8-174 С-8-181

				тельно работать с текстом учебника, заполнять таблицы; - умение работать с дополнительной литературой, систематизировать информацию и делать выводы - речь, логику, внимание память, наблюдательность; - потребность в здоровом образе жизни;	носных сосудов; - роль нервной системы в управлении этими процессами.	отдачи.	
3.(47) Закаливание организма.	1				- закаливание водой; - закаливание воздухом; - солнечные ванны; - устойчивость организма к простудным и инфекционным заболеваниям.	- правильно пользоваться средствами закаливания.	
4.(48) Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1			*Коррекционно-воспитательная*: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.	- уход за кожей; - уход за волосами и ногтями; - гигиена одежды и обуви; - аккуратность и опрятность.	- регулярно следить за чистотой кожи; - пользоваться предметами гигиены; - правильно подбирать сезонную одежду.	
5.(49) Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.	1				- тепловой и солнечный удар; - первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.	- оказывать первую помощь.	
6.(50) Повторение разделов «Почки», «Кожа».	1				- обобщение и систематизация полученных знаний по разделам; - научить детей		

					применять знания и умения на практике.		
Нервная система 1.(51) Строение и значение нервной системы.	**8 ч.** 1			*Коррекционно-образовательная:* - дать элементарные знания по названиям, строению и расположению нервной системы человека; - элементарное представление о функциях нервной системы человека; - научить правильно применять знания в сохранении и укреплении здоровья; *Коррекционно-развивающая:* Развивать: - умение самостоятельно работать с текстом учебника, заполнять таблицы; - умение работать с дополнительной литературой, систематизировать информацию и делать выводы - речь, логику, внимание память, наблюдательность; - потребность в здоровом образе жизни; *Коррекционно-воспитательная*: - применять приобре-	- строение нервной системы: головной мозг, спинной мозг, нервы; - свойства нервной ткани: возбудимость, проводимость; - рефлекс – ответная реакция организма.	- краткий рассказ о строении и значении нервной системы.	
2.(52) Строение и значение спинного мозга.	1				- строение спинного мозга: серое и белое вещество, нервы; - функции спинного мозга: регулирует работу внутренних органов, обеспечивает движение туловища и конечностей.	- краткий рассказ о строении и значении спинного мозга.	С-8-56,57
3.(53) Строение и значение головного мозга.	1				- строение головного мозга: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг и большие полушария; - функции головного мозга.	- краткий рассказ о строении и значении головного мозга.	С-8-61,66 С-7-225
4.(54) Нервы.	1				- строение и значение нервов; - особенности высшей нервной деятельности человека:	- краткий рассказ о строении и значении нервов и высшей нервной деятельности чело-	

				тенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - влияние физических нагрузок на нервную систему; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - влияние физических нагрузок на нервную систему; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.	речь, эмоции, внимание и память.	века.	
5.(55) Гигиена умственного труда.	1				- утомление организма; - гигиена умственного труда: про-гулки на свежем воздухе, занятия спортом, работа в саду, физические упражнения; - режим дня.	- снять усталость; - соблюдать режим дня.	
6.(56) Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1				- нарушения работы нервной деятельности; - вредное влияние курения и употребление спиртных напитков на нервную систему.	- отказаться от курения и употребления спиртных напитков.	
7.(57) Сон, его значение.	1				- значение сна – защита организма от переутомления; - сновидения; - гигиена сна.	- краткий рассказ о гигиене сна.	
8.(58) Повторение	1				- обобщение и систематизация полученных знаний по разделу; - научить детей применять знания и умения на практике.		
Органы чувств	**6 ч.**			*Коррекционно-*			

1.(59) Значение органов чувств.	1			*образовательная:* -дать элементарные знания по названиям, строению и расположению органов чувств человека; - элементарное представление о функциях органов чувств человека; - научить правильно применять знания в сохранении и укреплении здоровья; *Коррекционно-развивающая:* Развивать: - умение самостоятельно работать с текстом учебника, заполнять таблицы; - умение работать с дополнительной литературой, систематизировать информацию и делать выводы - речь, логику, внимание память, наблюдательность; - потребность в здоровом образе жизни; *Коррекционно-воспитательная*: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма	- разнообразие органов чувств; - согласованная работа всех органов чувств; - значение органов чувств.	- краткий рассказ о значении органов чувств.	С-8-72
2.(60) Строение, функции, гигиена органа зрения.	1				- значение зрения; - строение глаза; - нарушения зре-ния; - гигиена зрения.	- соблюдать правила гигиены зрения.	С-8-73,74
3.(61) Строение органа слуха.	1				- значение слуха; - строение уха; - нарушения слуха; - гигиена слуха.	- соблюдать правила гигиены слуха.	С-8-80,82,84
4.(62) Предупреждение нарушений зрения и слуха.	1				- травмы глаз; - гигиена зрения и слуха; - первая помощь при повреждении глаз.	- соблюдать гигиену органов зрения и слуха.	
5.(63) Органы обоняния и вкуса**.**	1				- органы осязания, обоняния и вкуса; - совместная работа органов чувств.	- краткий рассказ об органах чувств.	С-8-86
6.(64) Повторение.	1				- обобщение и систематизация полученных знаний по разделу; - научить детей применять знания и умения на практике.		

				в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.			
Охрана здоровья человека в Российской Федерации 1.(65) Система здравоохранения в Российской Федерации; 2.(66) Здоровье человека и современное общество.	**2 ч.** 1 1			- показать систему здравоохранения в Российской Федерации; - право каждого гражданина получать медицинскую помощь.	- система здравоохранения и охрана труда в стране; - организация отдыха и медицинская помощь; - социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. - воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом; - болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие; - меры профилактики.	- пользоваться своими Конституционными правами. - постоянно держать состояние здоровья на контроле.	
Обобщающий урок по всему курсу. (67-68)	2				- обзорное обобщение и закрепление полученных знаний по всему курсу.		