

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»
Бардымского муниципального округа Пермского края

РАССМОТРЕНО
на заседании методсовета
Протокол № 3 от 31.08.2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
И.И. Суяргулова
« 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.Ш. Байтимерова
Приказ № 3 от 31.08.2020



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
адаптированной основной общеобразовательной программы
(вариант 1) ФГОС ОО с УО (ИН)
для 5 класса

Педагог: Имайкина Минзиля Рашитовна

Барда, 2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598
- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- □ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Бардымская СКОШИ»

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цели и задачи учебного предмета

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). Геометрический материал изучается во всех классах – с 5-го по 9-й. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю. Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено. На овладение новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике. Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности. В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в 5 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Планируемые личностные результаты

5 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Содержание учебного предмета «Математика»

5 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности
			План	факт	
1.	Нумерация в пределах 100	1	01.09		Знать класс единиц, разряды в классе единиц; уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи).
2.	Чтение, запись двузначных чисел	1	02.09		
3.	Сравнение чисел	1	03.09		
4.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	1	07.09		
5.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	1	08.09		
6.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых.	1	09.09		
7.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	1	10.09		
8.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания сложением.	1	14.09		
9.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	16.09		
10.	Входная контрольная работа	1	17.09		Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000; знать римские цифры.
11.	Устная нумерация в пределах 1000.	1	23.09		
12.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	24.09		
13.	Округление чисел до десятков и сотен.	1	28.09		
14.	Римская нумерация	1	29.09		
15.	Меры стоимости и длины.	1	30.09		Знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.
16.	Меры массы и соотношение между ними.	1	02.10		
17.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	03.10		
18.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины.	1	04.10		Уметь выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
19.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	05.10		
20.	Проверочная работа по теме «Числа, полученные при измерении и их преобразования»	1	09.10		Уметь выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000; выполнять устное сложение (без перехода через разряд) и
21.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел.	1	12.10		
22.	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел.	1	13.10		
23.	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел.	1	14.10		

24.	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел.	1	15.10		письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой.	
25.	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд.	1	19.10			
26.	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен.	1	20.10			
27.	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел.	1	21.10			
28.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.	1	22.10		Знать виды линий. Знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Уметь изображать прямые, кривые и ломаные линии; уметь строить треугольник по трём заданным сторонам.	
29.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	26.10			
30.	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов.	1	15.09			
31.	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства.	1	22.10			
32.	Квадрат. Свойства его сторон и углов.	1	29.10			
33.	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников.	1	06.11			
34.	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1	13.11			
35.	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник.	1	20.11			
36.	Равнобедренный треугольник. Его свойства.	1	27.11			
37.	Нумерация в пределах 1000.	1	16.11			Уметь выполнять разностное и кратное сравнение чисел, сложение чисел с переходом через разряд.
38.	Разностное сравнение чисел.	1	17.11			
39.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	18.11			
40.	Кратное сравнение чисел.	1	19.11			
41.	Сопоставление разностного и кратного сравнений.	1	23.11			
42.	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд.	1	24.11			
43.	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд.	1	25.11			
44.	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых.	1	26.11			
45.	Вычитание с одним переходом через разряд.	1	30.11			
46.	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём.	1	01.12		Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд и с двумя переходами через разряд.	
47.	Вычитание с двумя переходами через разряд.	1	02.12			
48.	Вычитание из круглых сотен и тысячи.	1	03.12			
49.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	07.12			
50.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	08.12			
51.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты трёхзначные числа.)	1	09.12			
52.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	10.12			Знать дроби, их виды. Уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные
53.	Образование дробей.	1	14.12			

54.	Структура обыкновенной дроби.	1	15.12		дроби.
55.	Сравнение дробей.	1	16.12		
56.	Правильные и неправильные дроби.	1	17.12		
57.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	21.12		
58.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	22.12		
59.	Многоугольники.	1	23.12		Знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Уметь строить треугольник по трём заданным сторонам.
60.	Треугольники. Его элементы. Взаимное положение прямой и треугольника.	1	24.12		
61.	Построение и распознавание остроугольного и тупоугольного треугольников.	1	28.12		
62.	Различение треугольников по длинам сторон	1	29.12		
63.	Умножение чисел 10, 100.	1	30.12		
64.	Деление на 10, 100	1			Знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.
65.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	11.01		
66.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	12.01		
67.	Замена мелких мер крупными.	1	13.01		
68.	Меры времени. Год.	1	14.01		
69.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	18.01		Уметь выполнять умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число; умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.
70.	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	19.01		
71.	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	20.01		
72.	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	21.01		
73.	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	25.01		
74.	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа.	1	26.01		
75.	Самостоятельная работа «Умножение и деление двузначных чисел»	1	27.01		
76.	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём на однозначное число.	1	28.01		
77.	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём и однозначного числа без перехода через разряд.	1	01.02		
78.	Решение задач и примеров на умножение и деление	1	02.02		

	трёхзначных и двузначных чисел.					
79.	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд.	1	03.02			
80.	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём и однозначного числа.	1	04.02			
81.	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд.	1	08.02		Уметь выполнять умножение и деление трехзначных чисел.	
82.	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	1	09.02			
83.	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	1	10.02			
84.	Проверка умножения и деления.	1	11.02			
85.	Проверочная работа. «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»	1	15.02			
86.	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	16.02			Уметь выполнять умножение и деление с переходом через разряд и с двумя переходами через разряд.
87.	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел.	1	17.02			
88.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.	1	18.02			
89.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.	1	22.02			
90.	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел.	1	24.02			
91.	Решение задач и примеров на умножение.	1	25.02			
92.	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	01.03			
93.	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	02.03			
94.	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.	1	03.03			
95.	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного.	1	04.03			
96.	Нахождение частного полного и неполного.	1	09.03			
97.	Решение задач на уменьшение в несколько раз.	1	10.03			
98.	Треугольник, его элементы.	1	11.03		Знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.	
99.	Различение треугольников по видам углов.	1	15.03			
100.	Различение треугольников по длинам сторон.	1	16.03			
101.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	17.03			

102.	Построение треугольников.	1	18.03		
103.	Круг, окружность.	1	29.03		Уметь различать радиус и диаметр.
104.	Линии в круге	1	30.03		
105.	Масштаб	1	31.03		
106.	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними.	1	01.04		
107.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	05.04		Знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
108.	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	1	06.04		
109.	Решение задач и примеров на умножение деление на однозначное число.	1	07.04		
110.	Решение задач и примеров в пределах 1000.	1	08.04		
111.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	12.04		
112.	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части.	1	13.04		
113.	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении.	1	14.04		
114.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	15.04		
115.	Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1	19.04		
116.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1	20.04		
117.	Решение задач и примеров на нахождение части числа.	1	21.04		
118.	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении.	1	22.04		
119.	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	26.04		
120.	Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	27.04		
121.	Проверка умножения и деления.	1	28.04		
122.	Кратное сравнение чисел.	1	29.04		
123.		1			
124.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	03.05		
125.	Свойства 1 и 0 при умножении и делении.	1	04.05		
126.	Контрольная работа за 4 четверть.	1	05.05		
127.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя единицами длины.	1	06.05		
128.	Сравнение обыкновенных дробей.	1	10.05		
129.	Умножение чисел на 10 и 100. Умножение и деление на 10 и 100.	1	11.05		

130.	Взаимное положение прямой и окружности, прямой и многоугольников.	1	12.05		
131.	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников.	1	13.05		
132.	Прямоугольник (квадрат).	1	17.05		
133.	Куб. Брус. Шар.	1	18.05		
134.	Все действия в пределах 1000. Решение задач	1	22.05		
135.	Повторение	5 ч	резерв		

Входная контрольная работа № 1
по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»

Вариант 1

1. На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?
2. Решите примеры.

42 - 15	17 + 25 - 8
26 + 37	53 - 19 + 36
19 + 54	37 + 47 - 25
91 - 65	90 - 64 + 57
3. Решите пример.
 $x + 39 = 80$
4. Начертите тупой угол.

Вариант 2

1. После того как 9 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?
2. Решите примеры.

71 - 48	45 - 17
45 + 29	100 - 76
72 - 36	26 + 48
27 + 49	24 + 67
3. Решите примеры.
 $x - 67 = 20$
4. Начертите острый угол.

Вариант 3

1. Во дворе играло 15 детей. Мальчиков было 10, а остальные девочки. Сколько девочек играло во дворе?
2. Решите примеры.

32+4	45-4	
45+3	27-5	
12+5	38-6	
3. Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$.

35...23	25...46	34...43
---------	---------	---------

Контрольная работа № 2 за I четверть
по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»

Вариант 1

1. С первого участка собрали 389 кг картофеля, со второго – на 83 кг меньше, а с третьего на 110 кг больше, чем со второго. Сколько килограммов картофеля собрали с третьего участка?
2. Решите примеры и сделайте проверку.

572+226	845 км – 603 км
358-246	367 м – 150 м
512+286-198	436-325+163
3. Решите пример.
 $x - 39 = 80$
4. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Обозначьте его вершины буквами. Вычислите периметр прямоугольника.

Вариант 2

1. В посёлке 112 деревянных домов, а кирпичных на 125 больше. Сколько кирпичных домов в посёлке?
2. Решите примеры.

232+225	242-132
172+200	534-112
324 р. – 102 р.	231 м + 325 м
3. Решите пример.
 $x + 42 = 67$
4. Начертите квадрат со стороной 3 см. Обозначьте его вершины буквами.

Контрольная работа № 3 за II четверть
по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Вариант 1

1. Школьники вырастили на своём участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свёклы. Сколько килограммов овощей

вырастили школьники?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$348+469$$

$$810-375$$

3. Решите примеры.

$$245+(690-105)$$

$$1000-546-379$$

4. Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см. Вычислите периметр треугольника.

Вариант 2

1. Три класса помогали в уборке урожая. Они собрали 1000 кг картофеля. Первый класс собрал 268 кг, второй на 145 кг больше. Сколько килограммов картофеля собрал третий класс?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$749+156$$

$$1000-72$$

3. Решите примеры.

$$596-(279+196)$$

$$x-560=208$$

4. Длина стороны квадрата равна 5 см. Чему равен периметр этого квадрата?

Контрольная работа № 4 за III четверть

по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»

Вариант 1

1. В цистерне 650 л молока. Продали пятую часть молока. Сколько литров молока ещё не продали?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$194*5$$

$$217*3$$

$$305*2$$

3. Решите примеры.

$$500:4*6$$

$$72*8:2$$

$$148*4 - 310$$

4. Постройте треугольник со сторонами 5 см 5 мм, 3 см и 6 см. Подпишите название этого треугольника.

Вариант 2

1. Берёза растёт 125 лет, а дуб – в 8 раз больше. На сколько лет меньше растёт берёза?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $175 \cdot 4$
 $209 \cdot 3$
 $347 \cdot 2$
3. Решите примеры.
 $900 : 5 \cdot 3$
 $275 \cdot 3 : 5$
 $385 \cdot 2 - 496$
4. Постройте треугольник с равными сторонами. Подпишите название этого треугольника.

**Контрольная работа № 5 за IV четверть
по теме «Арифметические действия в пределах 1000»**

Вариант 1

1. В рулоне было 30 м ткани. Сшили 4 пальто. На каждое пальто пошло по 3 м ткани. Сколько метров ткани осталось?
2. Решите примеры.
 $25 + 2 \cdot 9$
 $100 - 27 : 3$
 $35 + 5 \cdot 9$
3. Выполни действия.
 $18 \text{ м} + 38 \text{ см}$
 $3 \text{ м} - 46 \text{ см}$
4. Постройте прямоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

Вариант 2

1. Нужно подклеить 30 книг. 3 мальчика подклеили по 6 книг каждый. Сколько книг им осталось подклеить?
2. Решите примеры.
 $18 + 7 \cdot 5$
 $42 - 18 : 6$
 $71 - 4 \cdot 9$
3. Выполни действия
 $23 \text{ м} + 19 \text{ см}$
 $8 \text{ м} - 40 \text{ см}$
4. Постройте тупоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

**Контрольная работа за год
по теме «Все действия в пределах 1000»**

Вариант 1

1. В школьную столовую привезли 8 мешков муки по 80 кг в каждом. За неделю израсходовали четвертую часть всей муки. Сколько килограммов муки израсходовали?
2. Решите примеры.
 $1000 - 276 \cdot 3$ $36 \text{ м } 40 \text{ см} - 29 \text{ см}$
 $621 : 3 + 479$ $6 \text{ р.} - 11 \text{ к.}$
 $136 : 5 : 2$
3. Сравните. Поставьте знаки $< > =$
 $1000 \cdot 0$ $1000 : 1$
 $12 \cdot 3$ $123 \cdot 0$
4. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см 5 мм и 3 см. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

Вариант 2

1. В школьную столовую привезли 840 кг картофеля, лука в 4 раза меньше, чем картофеля, а капусты в 3 раза больше, чем лука. Сколько килограммов капусты привезли в школьную столовую?
2. Решите примеры.
 $(1000 - 867) \cdot 3$ $8 \text{ м } 68 \text{ см} - 2 \text{ м } 59 \text{ см}$
 $816 : 8 + 898$ $9 \text{ р. } 67 \text{ к.} + 12 \text{ р. } 33 \text{ к.}$
3. Сравните. Поставьте знаки $< > =$
 $123 \cdot 1$ $123 \cdot 0$
 $336 : 2$ $336 : 3$
4. Постройте квадрат со сторонами 5 см 5 мм. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;

- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы базовая оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике:

прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 80% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 80%

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.Экран проекционный.

Печатные пособия:

Таблицы демонстрационные .

Опорные таблицы по математике 5 класс.

Набор «Геометрические тела» демонстрационный.

Модель часов демонстрационная.

Набор предметных картинок

Набор части целого, дроби

Демонстрационный набор геометрических инструментов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2020 г.
- Перова М.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Н. Перова. М.: "Просвещение", 2020 г.
- Математика. 1-4 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения/авт. сост. Е.П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 206с.
- Математика: коррекционно - развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/ авт. сост. А.А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 265 с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозайка - Синтез, 2007. - 136с.
- Перова М.Н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» М.-Владос, 2001.
- □Перова М.Н. Особенности усвоения математических знаний,умений и навыков учащимися специальной (коррекционной)школы 8 вида // Методика преподавания математики вспециальной (коррекционной) школе 8 вида. - М.:Просвещение, 1999
http://www.pedlib.ru/Books/4/0351/4_0351-1.shtml
- Программа специальных (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл./ под ред. И. М. Бгажноковой. - М., «Просвещение», 2013.