

ПРИНЯТ:
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от «28» мая 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.Ш.Биктимирова
Приказ № 148 а
от «28» мая 2019г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Бардымская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
Бардымского муниципального района
Пермского края
на 2019-2020 учебный год

с.Барда, 2019

Разработан в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п);
- Программой классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ - 10) (Программа «Особый ребенок»), Пермь, 2010 год;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Примерным Учебным планом, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Уставом МБОУ Бардымская СКОШИ.

Включает в себя:

1. Учебный план для 1-4 классов, реализующих АООП 1 вариант
2. Учебный план для 1-4 года обучения, реализующих АООП 2 вариант
3. Учебный план для 5-9 классов
4. Учебный план для 5-9 годов обучения программы «Особый ребенок»
5. Сводный учебный план для обучающихся на дому

Пояснительная записка к учебному плану на 2019-2020 учебный год

Учебный план МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»(далее — Учебный план), **реализующий АООП (вариант 1)** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их

освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Примерным Учебным планом, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) Бардымской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы на 2019-2020 учебный год, Уставом МБОУ Бардымская СКОШИ.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет. Учебный план на 2019-2020 учебный год представлен с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;

а также с учетом наличия комплекса условий для реализации АООП в следующих вариантах:

1 вариант учебного плана — V-IX классы (9 лет);

2 вариант учебного плана - V-IX классы (10 лет);

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 2019-2020 учебном году введены учебные часы во 2-4 классах: русский язык -1 час, татарский язык - 2 часа, с целью успешного овладения учащимися данных предметных областей.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ЛФК в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью

образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа). В 2019-2020 учебном году будут реализовываться следующие программы внеурочной деятельности:

Внеурочное занятие	Направление
«Я в мире»	социальное
«Волшебная шкатулка»	спортивно-оздоровительное
«Моя семья- моя Россия»	духовно-нравственное
«Художественная мастерская»	культурологическое
«Мой мир»	социальное
«Театральный колобок»	социальное
«Час здоровья»	спортивно-оздоровительное
«Мой цветной мир»	культурологическое
«Бабушкин сундучок»	духовно-нравственное
«Если хочешь быть здоров»	спортивно-оздоровительное
«Мир танца»	социальное
«Уроки здоровья»	спортивно-оздоровительное
«Волшебный мир»	духовно-нравственное
«Детский оркестр»	культурологическое
«Цветная математика»	социальное
«Подвижные игры»	спортивно-оздоровительное
«Мукосолька»	социальное

Предметная область «Физическая культура» представлена двумя предметами - Физическая культура и Адаптивная физическая культура. Занятия АФК проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Форма организации образовательного процесса - урочная, в течение учебного дня и учебной недели ведется чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и в соответствии с расписанием занятий.

В 2019-2020 учебном году устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут I полугодие, начиная со II полугодия - 40 минут; во 2-4 классах – 40 минут. Все учащиеся учатся в 1 смену.

Расписание звонков:

1 урок 9:00 - 9:40	4 урок 11:45 - 12:25
2 урок 9:55 - 10:35	5 урок 12:45 - 13:25
3 урок 10:45 - 11:25	6 урок 13:35 - 14:15
	7 урок 14.25-15.05

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
1 вариант, 1 – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Всего количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	4	4	4	15
	1.2. Русское чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Дополнительный предмет	Татарский язык и чтение	0	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Развитие психомоторики		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
ЛФК		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность: спортивно-оздоровительное культурологическое социальное духовно-нравственное		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

**Пояснительная записка к учебному плану
АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
1 вариант, 1 - 4 классы**

С 1 сентября 2016 года МБОУ «Бардымская СКОШИ» в своей деятельности реализует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2019-2020 учебном году в 1 – 4 классах обучение осуществляется по АООП (1 вариант) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в 1 классе – 10 обучающихся, во 2 классе – 2 обучающихся, в 3 классе - 7 обучающихся, в 4 классе – 9 обучающихся, всего 28 обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для данных учащихся был выбран 1 вариант учебного плана:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Учебный план для 1 - 4 классов составлен на основе примерного недельного учебного плана АООП (1 вариант) для обучающихся с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I – IV классы (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебных предметов определено программами:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Предметные области представлены учебными предметами:

- «Язык и речевая практика»: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»;
- «Математика»: «Математика»;
- «Естествознание»: «Мир природы и человека»;
- «Искусство»: «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- «Физическая культура»: «Физическая культура»;
- «Технологии»: «Ручной труд».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

3 часа во 2 - 4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений распределены на предметные области “Язык и речевая практика”:

2 класс: 2 часа – на изучение предмета “Татарский язык”

1 час – на изучение предмета “Русский язык”

3 класс: 2 часа – на изучение предмета “Татарский язык”

1 час – на изучение предмета “Русский язык”

4 класс: 2 часа – на изучение предмета “Татарский язык”

1 час – на изучение предмета “Русский язык”

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий **по внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данные занятия организуются в МБОУ «Бардымская

СКОШИ» через проведение занятий ЛФК и внеурочных занятий по следующим направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, при определении объемов финансирования.

Расписание работы внеурочных занятий на 2019-2020 учебный год

Класс	День недели	Время	Внеурочное занятие	Направление
1 класс	понедельник	13.35-14.15	«Я в мире»	социальное
	четверг	12.45-13.25	«Волшебная шкатулка»	спортивно-оздоровительное
	суббота	09.00-09.40	«Моя семья- моя Россия»	духовно-нравственное
		09.55-10.35	«Художественная мастерская»	культурологическое
2 класс	вторник	12.45 - 13.25	«Мой мир»	социальное
	пятница	13.35 - 14.15	«Волшебная шкатулка»	спортивно-оздоровительное
	суббота	09.00 - 09.40	«Художественная мастерская»	культурологическое
		09.55 - 10.35	«Моя семья- моя Россия»	духовно-нравственное
3 класс	среда	13.35-14.15	«Театральный колобок»	социальное
	пятница	13.35-14.15	«Час здоровья»	спортивно-оздоровительное
	суббота	09.00 - 09.40	«Мой цветной мир»	культурологическое
		09.55 - 10.35	«Бабушкин сундучок»	
4 класс	вторник	13.35-14.15	«Если хочешь быть здоров»	спортивно-оздоровительное
	среда	12.45-13.25	«Мир танца»	социальное
	суббота	09.00-09.40	«Бабушкин сундучок»	духовно-нравственное
		09.55-09.35	«Мой цветной мир»	культурологическое

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2 вариант,
1 – 4 год обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обуч	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2. Человек	3	3	2	2	10
	3.3. Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Коррекционно-развивающие занятия (дефектологи)		2	2	2	2	8
Итого		20	20	22	22	84
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	22	84
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы						
1. Сенсорное развитие (психолог)		3	3	3	3	12
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация (учителя-логопеды)		2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	40
Внеурочная деятельность: спортивно-оздоровительное культурологическое социальное духовно-нравственное		6	6	6	6	24
Всего к финансированию: 5 дней+ продленный день		36	36	38	38	148

**Пояснительная записка к учебному плану
АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2 вариант**

По данному учебному плану в 2019-2020 учебном году будут обучаться:

- 1 год обучения – 3 обучающихся (из них 1 - в классе, 2 - на дому);
- 2 год обучения – 5 обучающихся (из них 1 – в классе, 4 – на дому);
- 3 год обучения – 9 обучающихся (из них 6 – в классе, 3 – на дому).
- 4 год обучения – 4 обучающихся (из них 2 – в классе, 2 – на дому).

Учебный план разработан в соответствии с АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), принятый педагогическим советом Протокол № 5 от 19.06.2018 г.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает несколько учебных планов: для учащихся классно-урочной формы и для учащихся, обучающихся по ИУП. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) включает две части:

I – обязательная часть, включает предметные области (6):

«Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» и коррекционно-развивающие занятия.

Предметные области представлены учебными предметами:

- «Язык и речевая практика»: «Речь и альтернативная коммуникация»;
- «Математика»: «Математические представления»;
- «Окружающий мир»: «Окружающий природный мир»; «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир»;
- «Искусство»: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»;
- «Физическая культура»: «Адаптивная физкультура»;
- «Технологии»: «Профильный труд» (в 1- 4 классах нет).

Коррекционно-развивающие занятия в 1, 2,3 группах будут проводиться учителем-дефектологом.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» (проводят педагог-психолог, учитель, учитель физической культуры, учитель-логопед) и внеурочную деятельность.

Время, отведенное на реализацию коррекционных курсов, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в 1 году обучения осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ежедневно организуется в середине учебного дня (после 4 урока) динамическая пауза продолжительностью 20 минут, в форме прогулок на свежем воздухе, подвижных и развлекательных игр на спортплощадке, в игровом зале или в коридоре;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (последняя неделя февраля месяца)

Расписание работы внеурочных занятий на 2019-2020 учебный год

День недели	Время	Внеурочное занятие	Направление
понедельник	13.35-14.15	«Уроки здоровья»	спортивно-оздоровительное
вторник	13.35-14.15	«Волшебный мир»	духовно-нравственное
пятница	13.35-14.15	«Детский оркестр»	культурологическое
суббота	9.00-9.40	«Цветная математика»	социальное
	9.55-10.35	«Подвижные игры»	спортивно-оздоровительное
	10.45-11.25	«Мукосолька»	социальное

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 5 - 9 классов (основной),
обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	5	6	7	8	9	всего
<i>I. Общеобразовательные курсы</i>							
Родной язык и литература	Татарское чтение и развитие речи	2	2	1	1	1	7
	Татарский язык и развитие речи	2	2	2	2	2	10
	Русское чтение и развитие речи	3	2	2	2	2	11
	Русский язык и развитие речи	2	2	2	2	2	10
Математика	Математика	5	4	5	3	3	20
Природа	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
Обществознание	История Отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка и пение	1	1	1	1		4
	Физкультура	2	2	2	2	2	10
<i>II. Трудовая подготовка</i>							
Трудовая подготовка	Сельскохозяйственный труд	4	6	6	8	9	33
	Столярное дело/швейное дело	2/0	2/2	2/2	2/2	2/2	10/6
<i>III. Коррекционная подготовка</i>							
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Итого		27	30	32	33	33	155
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		27	30	32	33	33	157
Факультативы		2	2	2	2	2	10
Трудовая практика		10	10	10	20	20	
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	2	2			7

**Пояснительная записка к учебному плану для 5 - 9 классов,
обучающихся по АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план (основной) для 5-9 классов составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к Приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»).

Он позволяет реализовать цели образовательной программы специального (коррекционного) образования и ориентирован на:

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного, коррекционного процессов;
- практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни;
- социальную и профессионально-трудовую реабилитацию.

Содержание учебных предметов в 5 – 9 классах определено программами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы (Под ред. В.В. Воронковой) Москва 2010 год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой) Москва 2011 год.
- Программы по русскому языку для специальных (коррекционных) национальных школ VIII вида. 2005 год. (состав. Имайкина М.Р., Казанбаева Ф.А.)
- Интегрированная программа по профессионально- трудовому обучению (сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело) 2006 г. (сост.Ахмарова А.Р, Акова Д.Г., Иткинов Б.А.).
- Программа по татарскому языку и литературе для коррекционных школ с татарским языком обучения I – 9 кл. (Казань, 1999г.)
- Авторская программа по ЛФК. (автор Маматов А.А., 2006г.)
- Программа для классов (групп) умственно отсталых детей. «Особый ребенок» 2010г. г.Пермь ПК ИПКРО.
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г;
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.

Образовательные области в 4 – 9 классах представлены компонентами:

- «Родной язык и литература»: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Развитие устной речи»;
- «Русский язык как государственный»: «Русский язык и развитие речи», «Русское чтение и развитие речи»;
- «Математика»: «Математика»;
- «Природа»: «Природоведение», «Биология», «География»;
- «Обществознание»: «История Отечества», «Обществознание»;
- «Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физкультура»;
- «Трудовая подготовка»: «Трудовое обучение», «Профессионально-трудовое обучение», «Трудовая практика»;

- «Коррекционные курсы»: «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика»;

- «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия»: «Логопедические занятия», «ЛФК», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а так же индивидуальные и коррекционные занятия.

В IV -IX классах из традиционных обязательных предметов изучаются: татарский язык (чтение и письмо), русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение, музыка, физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII-IX классы – обществознание. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основании изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике.

Профессионально-трудовое обучение в V-IX классах осуществляется по интегрированной программе (сельскохозяйственный труд, швейное дело для девочек, сельскохозяйственный труд, столярное дело для мальчиков) В содержание труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда.

В старших (V-IX) классах коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО). На уроках СБО у школьников с ограниченными возможностями здоровья формируются и совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, происходит практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-VII классы), ЛФК (I - IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителями-логопедами. Группы для логопедических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

Групповые логопедические занятия ведутся по программе Кузьминых Е.Л.Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (Коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г. Рабочая программа утверждена директором школы протокол № 2 от 30.08.2012 методического совета школы.

С целью решения задач медицинской реабилитации и коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в учебный план включены занятия лечебной физкультуры (ЛФК). На занятиях ЛФК в 4 классе реализуется авторизованная программа учителя Маматова А.А. «Программа по ЛФК», утвержденная в 2006 г.

В связи с открытием бассейна при ФОК «Батыр» и созданием условий с целью формирования у обучающихся умений двигаться в воде и навыка плавания, в программу по физической культуре с 5 по 9 классы включен раздел «Плавание». На основе программы В.В.Воронковой в 5-9 классах распределены часы на раздел «Плавание»: 5 класс – 8 ч., 6 – 7 классы – 10 ч., 8 класс – 12 ч., 9 класс – 15 ч.

Курс коррекционных занятий «развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и более эффективной социализации его в обществе. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

На групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня и проводятся по специально утвержденным графикам.

- Максимально допустимая недельная нагрузка при **5 - дневной учебной неделе** для учащихся **5 - 9 классов**:
 - 5 класс – 29 часов;
 - 6 класс – 30 часов;
 - 7 класс – 32 часа;
 - 8-9 классы – 33 часа.

- Продолжительность урока в течение учебного года: во 2-9 классах 40 минут, для учащихся групп «Особый ребенок» - 20-25 минут, коррекционных занятий 15-20 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. В школе установлены 2 большие обеденные перемены после 3-го и 4-го уроков по 20 минут каждая.

Ежедневно под руководством классных руководителей, учителей физической культуры организуется в середине учебного дня после 3 урока для 5-9 классов, после 4 урока для 1-4 классов и групп «Особый ребенок» **динамическая пауза** продолжительностью по 20 минут, в форме прогулок на свежем воздухе, подвижных и развлекательных игр на спортплощадке, в игровом зале или в коридоре.

- В соответствии с п. 8.2. СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015г. все учебные планы рассчитаны на **пятидневную учебную неделю** с уменьшением недельной нагрузки **в 4-9 классах**, определенных основным учебным планом:

- 5 класс – математика на 1 час;
- 6 класс – математика на 2 часа,
- 8 класс – математика на 2 часа, столярное дело-1 час.
- 9 класс – математика на 1 час

- С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь и с целью развития эстетического самосознания к окружающему миру **факультативные занятия** используются:

5 класс - «ОБЖ» - 1 час и «Цветоводство» - 1 час;
 6 класс – «ОБЖ» - 1 час
 7 класс - «ОБЖ» - 1 час;
 8 класс - «ОБЖ» - 1 час;
 9 класс - «ОБЖ» - 1 час.

С целью расширения трудовых навыков учащихся (социальный заказ (родителей) занятия проводятся по интегрированной рабочей программе, составленной на основе адаптированных основных общеобразовательных программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2001 (сельскохозяйственный труд, швейное дело и столярное дело), утвержденной на заседании педсовета от 30.08.2006 года.

В связи с тем, что основная часть воспитанников школы-интерната проживают в сельской местности и с целью успешной социализации, а так же по просьбам родителей по профессионально-трудовому обучению, кроме сельскохозяйственного труда введены часы швейного дела (девочки) и столярного дела (мальчики) в 5-9 классах.

Введение данных курсов способствует формированию у учащихся адаптивных умений, практических навыков нормативного поведения в социуме.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению учащиеся 5 – 9 классов делятся на группы (девочки – швейное дело, мальчики – столярное дело).

Но в классах, где количество девочек (или мальчиков) недостаточно на уроки трудового обучения объединяются: швейное дело – 5+6 классы - 2 ч., 7 + 8 классы 2 часа.

Примечание к часам профессионально-трудового обучения, классы-комплекты:	
<i>Швейное дело</i>	<i>Столярное дело:</i>
5+6 классы - 2 часа	5 класс - 2 часа
7+8 классы – 2 часа	6 класс – 2 часа
9 класс – 2 часа	7 класс – 2 часа
	8 класс – 2 часа
	9 класс – 2 часа
Итого нагрузка учителя - 6 часов	Итого нагрузка учителя- 10 часов.

По окончанию 9-го класса обучающиеся сдают экзамен по сельскохозяйственному труду и получают документ установленного образца об окончании МБОУ «Бардымская СКОШИ» - свидетельство об обучении.

На базе пришкольного участка проходит летняя трудовая практика учащихся в следующих классах: 5-7 классы - 10 дней, 8-9 классы – 20 дн.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 5 - 9 года обучения группы для детей с
тяжелой и умеренной умственной отсталостью, обучающихся по
адаптированной программе «Особый ребенок»

Наименование предметов	Количество часов по классам			
	5 год обучения	7 год обучения	8 год обучения	9 год обучения
Чтение	2	3	3	3
Письмо	2	3	3	3
Счет	2	3	3	3
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	2	1	-	-
Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	-	-	-	-
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	4	4	4	4
Физическая культура	2	2	2	3
Пение и ритмика	1	1	1	-
Рисование	1	1	1	-
Трудовое обучение	9	7	8	9
Всего обязательных занятий	25	25	25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	25	25	25	25
Социально-бытовая ориентировка	3	3	3	3
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	3	2	1	1
ЛФК	2	1	1	1

**Пояснительная записка к учебному плану
для 5 - 9 года обучения групп для детей с
тяжелой и умеренной умственной отсталостью, обучающихся по
адаптированной программе «Особый ребенок»**

С 2007 года в школе - интернат открыты и функционируют классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в которых обучение ведется по адаптированной программе «Особый ребенок». В 2018-2019 учебном году открыты 5 класс – комплектов.

С учетом новых требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - приложение №1 к СанПиН 2.4.2.3286-15 «Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ» наполняемость классов - комплектов АООП «Особый ребенок» при классно-урочной форме обучения не превышает 5-ти человек.

Учебный план для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлен на основе учебного плана для классов (групп) «Особый ребенок» (Программа для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - Пермь, 2010 г. и Примерным недельным учебным планом АООП (вариант для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ориентирован на создание условий для реализации права детей данной категории на получение адекватного образования, формирование у обучающихся элементарных умений и навыков коммуникации, предметно-практической деятельности, счета, чтения, письма.

Учебный план для классов (групп) «Особый ребенок» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (классно-урочная форма обучения) включает 3 группы курсов: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционно-адаптационный блок.

Содержание учебных предметов определено программой:

- Программа для классов (групп) для умственно отсталых детей. (Программа «Особый ребенок») – Пермь, 2010;

- Авторская программа по ЛФК. (автор Маматов А.А., 2006г.)

Образовательные области представлены компонентами:

- «Родной язык и литература»: «Чтение», «Письмо»;
- «Математика»: «Счет»;
- «Искусство»: «Рисование», «Пение и ритмика», «Физическая культура»;
- «Трудовая подготовка»: «Трудовое обучение», «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд», «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»;
- «Коррекционные курсы»: «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии»;
- «Коррекционные занятия»: «Социально-бытовая ориентировка», «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», «ЛФК».

Количество часов на учебные предметы всех образовательных областей полностью соответствует учебному плану классов (групп) для умственно детей

(умеренная и тяжелая умственная отсталость) (Программа классов (групп) для умственно детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (Программа «Особый ребенок») - Пермь, 2010).

На групповые занятия по логопедии, ЛФК по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Для групповых логопедических занятий группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений, продолжительность занятий 25 – 45 мин. Для организации групповых логопедических занятий используется пособие «Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта: Пермь, ПКИПКРО, 2010, раздел «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта» содержит примерное календарно-тематическое планирование работы с детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыков обучающихся. В конце учебного года аттестация обучающегося осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения. Уроки с детьми данной категории делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Рекомендуемое соотношение:

0-1 классы – 10 минут обучение, 30-35 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

1-2 классы – 15 минут обучение, 25-30 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

2-3 классы – 20 минут обучение, 20-25 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

3-4 классы – 25 минут обучение, 15-20 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

5-6 классы – 30 минут обучение, 10-15 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

7-8 классы – 35 минут обучение, 5 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

9 класс – 40 минут обучение, физкультминутка в середине урока.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут обучаться в С(К)ОУ максимум до 23-летнего возраста. Прием в группы данного типа осуществляется до достижения детьми 18-летнего возраста. (Основание: Приказ № 58 от 13.03.2002 департамента образования Пермской области).

- Максимально допустимая недельная нагрузка при **5 - дневной учебной неделе** для учащихся **групп «Особый ребенок»:**
 - 4 год обучения – 22 часа;
 - 6 год обучения – 25 часа;
 - 7 год обучения – 25 часов;
 - 8 год обучения – 25 часов.
- В соответствии с п. 8.2. СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015г. все учебные планы рассчитаны на пятидневную рабочую неделю с уменьшением недельной нагрузки **в группах «Особый ребенок»**, определенных основным учебным планом:
 - 4 год обучения – без изменения.
 - 6 год обучения – трудовое обучение на 5 часов.
 - 7 год обучения – трудовое обучение на 9 часов.
 - 8 год обучения – трудовое обучение на 10 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
индивидуального обучения детей на дому
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
1 вариант, 1 – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Всего количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	4	4	4	15
	1.2. Русское чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Дополнительный предмет	Татарский язык и чтение	0	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Развитие психомоторики		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
ЛФК		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
индивидуального обучения детей на дому
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2 вариант,
1 – 4 год обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обуч	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2. Человек	3	3	2	2	10
	3.3. Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Коррекционно-развивающие занятия (дефектологи)		2	2	2	2	8
Итого		20	20	22	22	84
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	22	84
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы						
1. Сенсорное развитие (психолог)		3	3	3	3	12
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация (учителя-логопеды)		2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	40
Внеурочная деятельность:		6	6	6	6	24
Всего к финансированию: 5 дней+ продленный день		36	36	38	38	148

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
индивидуального обучения детей на дому
для 5 - 9 классов (основной),
обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	5	6	7	8	9	всего
<i>I. Общеобразовательные курсы</i>							
Родной язык и литература	Татарское чтение и развитие речи	2	2	1	1	1	7
	Татарский язык и развитие речи	2	2	2	2	2	10
	Русское чтение и развитие речи	3	2	2	2	2	11
	Русский язык и развитие речи	2	2	2	2	2	10
Математика	Математика	5	4	5	3	3	20
Природа	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
Обществознание	История Отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка и пение	1	1	1	1		4
	Физкультура	2	2	2	2	2	10
<i>II. Трудовая подготовка</i>							
Трудовая подготовка	Сельскохозяйственный труд	4	6	6	8	9	33
	Столярное дело/швейное дело	2/0	2/2	2/2	2/2	2/2	10/6
<i>III. Коррекционная подготовка</i>							
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Итого		27	30	32	33	33	155
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		27	30	32	33	33	157
Факультативы		2	2	2	2	2	10
Трудовая практика		10	10	10	20	20	
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	2	2			7

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
индивидуального обучения детей на дому
для 5 - 9 года обучения групп для детей с
тяжелой и умеренной умственной отсталостью, обучающихся по
адаптированной программе «Особый ребенок»

Наименование предметов	Количество часов по классам			
	5 год обучения	7 год обучения	8 год обучения	9 год обучения
Чтение	2	3	3	3
Письмо	2	3	3	3
Счет	2	3	3	3
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	2	1	-	-
Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	-	-	-	-
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	4	4	4	4
Физическая культура	2	2	2	3
Пение и ритмика	1	1	1	-
Рисование	1	1	1	-
Трудовое обучение	9	7	8	9
Всего обязательных занятий	25	25	25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	25	25	25	25
Социально-бытовая ориентировка	3	3	3	3
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	3	2	1	1
ЛФК	2	1	1	1

Учебный план индивидуального обучения детей на дому разработан в соответствии с:

- Учебный план для 1 - 4 классов составлен на основе примерного недельного учебного плана АООП (1 вариант) для обучающихся с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I – IV классы (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебный план разработан в соответствии с АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), принятый педагогическим советом Протокол № 5 от 19.06.2018 г.
- Учебный план (основной) для 5-9 классов составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к Приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»).
- Учебный план для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлен на основе учебного плана для классов (групп) «Особый ребенок» (Программа для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - Пермь, 2010 г. и Примерным недельным учебным планом АООП (вариант для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26;
- Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»;
- Приказом Министерства образования и науки Пермского края № СЭД -26-01-24-627 от 18.07.2014. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения на дому».

Учебный план индивидуального обучения детей на дому ориентирован на помощь ребенку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым

образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. В ИУП определены часы обязательной нагрузки, которые реализует школа, и часы самостоятельного изучения по каждому предмету. Таким образом, ИУП обучающегося на дому, соответствует тому классу, в котором учится ребенок и ограничивается максимально допустимой СанПиНами нормой недельной нагрузки. ИУП, расписание занятий и объем учебных часов, при обучении на дому, обязательно согласовывается школой с родителями (законными представителями) на основании Приказа Министерства образования и науки Пермского края № СЭД -26-01-24-627 от 18.07.2014. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения на дому».

Индивидуальный образовательный маршрут по предметам для каждого обучающегося разработан и утвержден школой с учетом базовых знаний ребенка, рекомендаций ПМПК, для детей-инвалидов – на основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации и утверждены приказом директора.