

СОГЛАСОВАН и ПРИНЯТ:
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
от «31» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Н.Ш. Биктимирова
Приказ № 120 «01» сентября 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Бардымская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат» Бардымского
муниципального района Пермского края
на 2018-2019 учебный год

с.Барда, 2018 г.

**Пояснительная записка
к учебному плану муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Бардымская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
на 2018 – 2019 учебный год**

Основным предметом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» Бардымского муниципального района Пермского края (далее – МБОУ «Бардымская СКОШИ») является осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель школы: Школа создается для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Деятельность Школы строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования.

Учебные занятия в школе начинаются 1-го сентября.

**Регламентирование образовательного процесса
на 2018-2019 учебный год**

<i>Учебные четверти</i>	<i>Начало четверти</i>	<i>Конец четверти</i>	<i>Продолжительность (количество учебных недель)</i>
<i>I четверть</i>	01 сентября	27 октября	8 недель
<i>II четверть</i>	06 ноября	29 декабря	8 недель
<i>III четверть</i>	10 января	23 марта	10 недель
<i>IV четверть</i>	03 апреля	30 мая	8 недель и 2 дня
Итого			34 уч. недель 2 дн.

Продолжительность каникул в течение 2018-2019 учебного года

<i>Название</i>	<i>Дата</i>	<i>Продолжительность</i>
<i>Осенние</i>	28 октября – 05 ноября	9 дней
<i>Зимние</i>	30 декабря – 09 января	11 дней
<i>Весенние</i>	24 марта - 02 апреля	10 дней
Итого		30 дней

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов – 7 календарных дней (с 04 по 10 февраля 2019 г.),

Итого: 2-9 классы - 34 учебные недели; 1 класс – 33 недели.

Для обучающихся 1 и 9 классов учебный год заканчивается 25 мая 2019 г; для обучающихся 2-8 классов – 30 мая 2019 г.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и вариант 2 МБОУ «Бардымская СКОШИ» реализует третий учебный год. Оценка предметных результатов обучающихся по АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 начинается со второго полугодия второго класса. Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учащихся, используя только качественную оценку.

Оценка достижения предметных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Формы текущего контроля во 2-3 классах

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Учебный предмет «Русский язык»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Проверочная работа. Контрольное списывание с печатного текста. Графическая контрольная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант (срез). Контрольное списывание с/без грамматического задания. Самостоятельная работа.
Учебный предмет «Математика»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа по карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная.

		Контрольный арифметический диктант. Контрольный тест. Самостоятельная работа.
Учебный предмет «Чтение»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.
Периодический (тематический) контроль	Проверка техники чтения.	Контрольный тест.
Учебный предмет «Татарский язык»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Работа по карточке. Выполнение письменного упражнения. Ответы на вопросы
Периодический (тематический) контроль	Проверка техники чтения	Контрольная работа
Учебный предмет « Мир природы и человека»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов.	Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа. Контрольный тест. Коллективный проект. Самостоятельная работа.
Учебный предмет «Трудовое обучение»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Изготовление чертежей. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект. Контрольный тест. Практическая работа.
Учебный предмет «Изобразительное искусство»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект.
Учебный предмет «Физическая культура»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль		Сдача нормативов.
Учебный предмет «Музыка и пение»		
Поурочный контроль	Устный опрос.	Практическая работа.

	Сообщение. Исполнение вокальных произведений.	
Периодический (тематический) контроль	Исполнение вокальных произведений.	Коллективный проект.

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения во 2-3 классах

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Учебный предмет «Русский язык»	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Проверочная работа. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
Учебный предмет «Математика»	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
Учебный предмет «Чтение»	
В конце четверти	Проверка техники чтения.
В конце учебного года	Проверка техники чтения. Коллективный проект.
Учебный предмет «Татарский язык»	
В конце четверти	Контрольная работа Проверка техники чтения
В конце учебного года	Контрольная работа Проверка техники чтения.
Учебный предмет « Мир природы»	
В конце четверти	Контрольный тест. Проверочная работа.
В конце учебного года	Контрольный тест. Проверочная работа.
Учебный предмет «Трудовое обучение»	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Коллективный проект. Контрольный тест.
Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура» *	
В конце четверти	
В конце учебного года	Коллективный проект.
* Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения в 4-9 классах

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
--------------------------	--------------------------------

Учебный предмет «Русский язык»	
В конце четверти	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
Учебный предмет «Русское чтение»	
В конце четверти	Проверка техники чтения.
В конце учебного года	Проверка техники чтения.
Учебный предмет «Родной язык (татарский)»	
В конце четверти	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
Учебный предмет «Родная литература»	
В конце четверти	Проверка техники чтения.
В конце учебного года	Проверка техники чтения.
Учебный предмет «Математика»	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
Учебный предмет «Природоведение», «Биология»	
В конце четверти	Контрольная работа.
В конце учебного года	Контрольная работа.
Учебный предмет «География»	
В конце четверти	Контрольная работа.
В конце учебного года	Контрольная работа.
Учебный предмет «История Отечества», «Обществознание»	
В конце четверти	Контрольная работа (тест)
В конце учебного года	Контрольная работа (тест)
Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура»	
В конце четверти	Контрольная работа, зачет.
В конце учебного года	Контрольная работа, зачет.
Учебный предмет «Трудовое обучение», «Сельскохозяйственный труд», «Столярное дело/швейное дело»	
В конце четверти	Контрольная работа.
В конце учебного года	Контрольная работа.
Коррекционный курс «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей среды», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика»	
В конце четверти	Контрольный тест. Зачет.
В конце учебного года	Контрольный тест. Зачет.

**Порядок перевода обучающихся с легкой умственной отсталостью
в следующий класс, ликвидации академической задолженности.**

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения

промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по итогам учебного года в срок, установленный решением Педагогического совета школы, но не позднее сентября следующего учебного года. В указанный срок не включается время каникул.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, направляются на районную психолого-медико-педагогическую комиссию – ПМПК - для уточнения образовательного маршрута возможного изменения образовательной программы с согласия родителей/законных представителей.

Организация информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.

Мониторинг учебных достижений для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 2)

Текущая аттестация обучающихся 1, 2 и 3 года обучения (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 4 - 8 годов обучения, выпускного 9 года обучения (АООП «Особый ребенок») включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации и результатов освоения АООП «Особый ребенок». Результаты текущей аттестации отражаются в СИПРе у обучающихся 1, 2 и 3 года обучения (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, в ИОМе (индивидуальном образовательном маршруте) у обучающихся 4 - 8 года обучения, выпускного 9 года обучения (АООП «Особый ребенок»).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР, развития жизненных компетенций ребёнка и результатов освоения АООП «Особый ребенок» по итогам учебного года.

Итоговая аттестация.

По окончании 9 – го класса учащиеся сдают экзамен по профессионально - трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) и получают документ установленного образца об окончании МБОУ «Бардымская СКОШИ» - свидетельство об обучении.

Сроки проведения определяются на основании приказа Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении сроков проведения итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - конец мая месяца 2019 г.

**Образовательная деятельность
МБОУ «Бардымская СКОШИ» регламентируется:**

1. Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599);
4. Уставом МБОУ «Бардымская СКОШИ»;
5. Учебным планом МБОУ «Бардымская СКОШИ».

Учебный план МБОУ «Бардымская СКОШИ», реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МБОУ «Бардымская СКОШИ» разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (далее Стандарт);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью, включена в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ (см. fgosreestr.ru) и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и включенным в нее примерным учебным планом;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26;
- Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»;

- Инструктивным письмом МО РФ №48 от 04.09.97. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) учреждений I-VIII видов (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.97. №48);

- Приказом Министерства образования и науки Пермского края № СЭД -26-01-24-627 от 18.07.2014. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения на дому».

Так же при разработке учебного плана МБОУ «Бардымская СКОШИ» учитывались разъяснения письма Министерства образования и науки РФ № ВК – 1788/07 от 11.08.2016 «Об организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план МБОУ «Бардымская СКОШИ» включает в себя:

- учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 2 и 3 классы;

- учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 1, 2 и 3 год обучения;

- учебный план для 4-9 классов учащихся с легкой умственной отсталостью (основной), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- учебный план для 4-8 годов обучения (групп) учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной программе «Особый ребенок»;

- учебный план индивидуального обучения больных детей на дому.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015г. все учебные планы рассчитаны на пятидневную учебную неделю с внесением изменений в количество часов, определенных основным учебным планом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
1 вариант, 2 - 3 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Всего количество часов в неделю		Всего
		II	III	
<i>I. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3+1	3+1	6+2
	1.2. Татарский язык	+2	+2	+4
	1.3. Русское чтение	4	4	8
	1.4. Речевая практика	2	2	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4	8
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	2
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	6
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1	2
<i>Итого</i>		20	20	40
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		+3	+3	+6
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	46
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	12
Логопедические занятия		3	3	
Развитие психомоторики		2	2	
Ритмика		1	1	
Внеурочная деятельность:		4	4	8
ЛФК		1	1	
Чудо-береста		1	1	
Уроки нравственности		1	1	
Юный театр		1	-	
Оригами		-	1	
Всего к финансированию		30	30	60

**Пояснительная записка к учебному плану
АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
1 вариант, 2-3 классы**

С 1 сентября 2016 года МБОУ «Бардымская СКОШИ» в своей деятельности реализует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2018-2019 учебном году во 2 и 3 классах обучение осуществляется по АООП (1 вариант) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В 2018-2019 учебном году во 2 классе – 9 учащихся, в 3 классе 9 учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для данных учащихся был выбран 1 вариант учебного плана:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Учебный план для 2-3 классов составлен на основе примерного недельного учебного плана АООП (1 вариант) для обучающихся с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I – IV классы (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебных предметов определено программами:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).
- Программа по татарскому языку и литературе для коррекционных школ с татарским языком обучения I – 9 кл. (Казань, 1999г.).
- Авторская программа по ЛФК. (автор Маматов А.А., 2006г.).
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г;
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Предметные области представлены учебными предметами:

- «Язык и речевая практика»: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»;
- «Математика»: «Математика»;
- «Естествознание»: «Мир природы и человека»;
- «Искусство»: «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- «Физическая культура»: «Физическая культура»;
- «Технологии»: «Ручной труд».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

3 часа во 2 и 3 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений распределены на предметные области «Язык и речевая практика»:

2 класс: 2 часа – на изучение предмета «Татарский язык»

1 час – на изучение предмета «Русский язык»

3 класс: 2 часа – на изучение предмета «Татарский язык»

1 час – на изучение предмета «Русский язык»

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий **по внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данные занятия организуются в МБОУ «Бардымская СКОШИ» через проведение занятий ЛФК и внеурочных занятий по следующим направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Во 2 и 3 классах предоставляется учащимся следующий спектр занятий, направленных на их развитие:

Расписание работы внеурочных занятий

Класс	День недели	Время	Внеурочное занятие	Направление	Руководитель
2 класс	понедельник	12.45 - 13.25	Юный театр	Художественно-эстетическое	Гляшева А.Г.
	пятница	13.35 - 14.05	ЛФК	Спортивно-оздоровительное	Акманаев Р.Д.
	суббота	09.00 - 09.40	Чудо-береста	Художественно-эстетическое	Рангулова Г.М.
	суббота	09.55 - 10.35	Уроки нравственности	Нравственное	Имайкина М.Р.

Класс	День недели	Время	Внеурочное занятие	Направление	Руководитель
3 класс	вторник	12.45 - 13.25	Оригами	Художественно-эстетическое	Фахреева Д.Т.
	четверг	13.35 - 14.05	ЛФК	Спортивно-оздоровительное	Акманаев Р.Д.
	суббота	09.00 - 09.40	Уроки нравственности	Нравственное	Имайкина М.Р.
	суббота	09.55 - 10.35	Чудо-береста	Художественно-эстетическое	Рангулова Г.М.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, при определении объемов финансирования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2 вариант,
1 – 3 год обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	8
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	6
	3.2. Человек	3	3	2	8
	3.3. Домоводство	-	-	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	4
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	6
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технологии	6.1. профильный труд	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия (дефектологи)		2	2	2	6
Итого		20	20	22	62
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	62
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие (психолог)		3	3	3	9
2. Предметно-практические действия		3	3	3	9
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация (учителя-логопеды)		2	2	2	6
Итого коррекционные курсы		10	10	10	30
Внеурочная деятельность:		2	2	2	6
- Тестопластика		1	-		
- Моё здоровье		1	-		
- Волшебная аппликация		-	1		
- Учимся играя		-	1		
Всего к финансированию: 5 дней+ продленный день		32	32	32	96

**Пояснительная записка к учебному плану
АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2 вариант**

По данному учебному плану в 2018-2019 учебном году будут обучаться:

- 1 год обучения – 5 обучающихся (из них 1 - в классе, 4 - на дому);
- 2 год обучения – 8 обучающихся (из них 5 – в классе, 3 – на дому);
- 3 год обучения – 3 обучающихся (из них 1 – в классе, 2 – на дому).

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает несколько учебных планов: для учащихся классно-урочной формы и для учащихся, обучающихся по ИУП. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) включает две части:

I – обязательная часть, включает предметные области (6):

«Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» и коррекционно-развивающие занятия.

Предметные области представлены учебными предметами:

- «Язык и речевая практика»: «Речь и альтернативная коммуникация»;
- «Математика»: «Математические представления»;
- «Окружающий мир»: «Окружающий природный мир»; «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир»;
- «Искусство»: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»;
- «Физическая культура»: «Адаптивная физкультура»;
- «Технологии»: «Профильный труд» (в 1- 4 классах нет).

Коррекционно-развивающие занятия в 1 и 2 группах будут проводиться учителем-дефектологом.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» (проводят педагог-психолог, учитель, учитель физической культуры, учитель-логопед) и внеурочную деятельность.

Время, отведенное на реализацию коррекционных курсов, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в 1 году обучения осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ежедневно организуется в середине учебного дня (после 4 урока) динамическая пауза продолжительностью 20 минут, в форме прогулок на свежем воздухе, подвижных и развлекательных игр на спортплощадке, в игровом зале или в коридоре;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (последняя неделя февраля месяца)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 4 - 9 классов (основной),
обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	4	всего	5	6	7	8	9	всего
I. Общеобразовательные курсы									
Родной язык и литература	Татарское чтение и развитие речи	2	2	2	2	1	1	1	7
	Татарский язык и развитие речи	2	2	2	2	2	2	2	10
	Русское чтение и развитие речи	2	2	3	2	2	2	2	11
	Русский язык и развитие речи	2	2	2	2	2	2	2	10
Математика	Математика	4	4	5	4	5	3	3	20
Природа	Природоведение			2					2
	Биология				2	2	2	2	8
	География				2	2	2	2	8
Обществознание	История Отечества					2	2	2	6
	Обществознание						1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1			3
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1		4
	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	10
II. Трудовая подготовка									
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	4	4						
	Сельскохозяйственный труд			4	6	6	8	9	33
	Столярное дело/швейное дело			2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12
III. Коррекционная подготовка									
Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей среды	2	2						
	Социально-бытовая ориентировка			1	2	2	2	2	9
	Ритмика	1	1						
Итого		23	23	27	30	32	33	33	155
Факультативы		-		2					2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	29	30	32	33	33	157
Факультативы					2	2	2	2	8
Итого				29	32	34	35	35	165
Трудовая практика				10	10	10	20	20	
Коррекционно-развивающая область	ЛФК	1	1						
	Развитие психомоторики	2	2						
	Логопедические занятия	3	3	3	2	2			7

**Пояснительная записка к учебному плану для 4 - 9 классов,
обучающихся по АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план (основной) для 4-9 классов составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к Приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»).

Он позволяет реализовать цели образовательной программы специального (коррекционного) образования и ориентирован на:

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного, коррекционного процессов;
- практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни;
- социальную и профессионально-трудовую реабилитацию.

Содержание учебных предметов в 4 – 9 классах определено программами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы (Под ред. В.В. Воронковой) Москва 2010 год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой) Москва 2011 год.
- Программы по русскому языку для специальных (коррекционных) национальных школ VIII вида. 2005 год. (состав. Имайкина М.Р., Казанбаева Ф.А.)
- Интегрированная программа по профессионально- трудовому обучению (сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело) 2006 г. (сост.Ахмарова А.Р, Акова Д.Г., Иткинов Б.А.).
- Программа по татарскому языку и литературе для коррекционных школ с татарским языком обучения I – 9 кл. (Казань, 1999г.)
- Авторская программа по ЛФК. (автор Маматов А.А., 2006г.)
- Программа для классов (групп) умственно отсталых детей. «Особый ребенок» 2010г. г.Пермь ПК ИПКРО.
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г;
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.

Образовательные области в 4 – 9 классах представлены компонентами:

- «Родной язык и литература»: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Развитие устной речи»;
- «Русский язык как государственный»: «Русский язык и развитие речи», «Русское чтение и развитие речи»;
- «Математика»: «Математика»;

- «Природа»: «Природоведение», «Биология», «География»;
- «Обществознание»: «История Отечества», «Обществознание»;
- «Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физкультура»;
- «Трудовая подготовка»: «Трудовое обучение», «Профессионально-трудовое обучение», «Трудовая практика»;
- «Коррекционные курсы»: «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика»;
- «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия»: «Логопедические занятия», «ЛФК», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а так же индивидуальные и коррекционные занятия.

В IV -IX классах из традиционных обязательных предметов изучаются: татарский язык (чтение и письмо), русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение, музыка, физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII-IX классы – обществознание. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основании изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике.

Профессионально-трудовое обучение в V-IX классах осуществляется по интегрированной программе (сельскохозяйственный труд, швейное дело для девочек, сельскохозяйственный труд, столярное дело для мальчиков) В содержание труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда.

В старших (V-IX) классах коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО). На уроках СБО у школьников с ограниченными возможностями здоровья формируются и совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, происходит практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-VII классы), ЛФК (I - IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителями-логопедами. Группы для логопедических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

Групповые логопедические занятия ведутся по программе Кузьминых Е.Л. (Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной Коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г. Рабочая программа утверждена директором школы протокол № 2 от 30.08.2012 методического совета школы.

С целью решения задач медицинской реабилитации и коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в учебный план включены занятия лечебной физкультурой (ЛФК). На занятиях ЛФК в 1-4 классах реализуется авторизованная программа учителя Маматова А.А. «Программа по ЛФК», утвержденная в 2006 г.

В связи с открытием бассейна при ФОК «Батыр» и созданием условий с целью формирования у обучающихся умений двигаться в воде и навыка плавания, в программу по физической культуре с 5 по 9 классы включен раздел «Плавание». На основе программы В.В.Воронковой в 5-9 классах распределены часы на раздел «Плавание»: 5 класс – 8 ч., 6 – 7 классы – 10 ч., 8 класс – 12 ч., 9 класс – 15 ч.

Курс коррекционных занятий «развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и более эффективной социализации его в обществе. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

На групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня и проводятся по специально утвержденным графикам.

- Максимально допустимая недельная нагрузка при **5 - дневной учебной неделе** для учащихся **4 - 9 классов**:

4 класс - 23 часа;

5 класс – 29 часов;

6 класс – 30 часов;

7 класс – 32 часа;

8-9 классы – 33 часа.

- Продолжительность урока в течение учебного года: во 2-9 классах 40 минут, для учащихся групп «Особый ребенок» - 20-25 минут, коррекционных занятий 15-20 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. В школе установлены 2 большие обеденные перемены после 3-го и 4-го уроков по 20 минут каждая.

Ежедневно под руководством классных руководителей, учителей физической культуры организуется в середине учебного дня после 3 урока для 5-9 классов, после 4 урока для 1-4 классов и групп «Особый ребенок» **динамическая пауза** продолжительностью по 20 минут, в форме прогулок на свежем воздухе, подвижных и развлекательных игр на спортплощадке, в игровом зале или в коридоре.

- В соответствии с п. 8.2. СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья”, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015г. все учебные планы рассчитаны на пятидневную учебную неделю с уменьшением недельной нагрузки **в 4-9 классах**, определенных основным учебным планом:

4 класс – математика на 2 часа, трудовое обучение на 1 час.

5 класс – математика на 1 час;

6 класс – математика на 2 часа,

8 класс – математика на 2 часа, столярное дело-1 час.

9 класс – математика на 1 час

- С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь и с целью развития эстетического самосознания к окружающему миру **факультативные занятия** используются:

5 класс - «ОБЖ» - 1 час и «Цветоводство» - 1 час;

6 класс – «ОБЖ» - 1 час

7 класс - «ОБЖ» - 1 час;

8 класс - «ОБЖ» - 1 час;

9 класс - «ОБЖ» - 1 час.

С целью расширения трудовых навыков учащихся (социальный заказ (родителей) занятия проводятся по интегрированной рабочей программе, составленной на основе адаптированных основных общеобразовательных программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2001 (сельскохозяйственный труд, швейное дело и столярное дело), утвержденной на заседании педсовета от 30.08.2006 года.

В связи с тем, что основная часть воспитанников школы-интерната проживают в сельской местности и с целью успешной социализации, а так же по просьбам родителей по профессионально-трудовому обучению, кроме сельскохозяйственного труда введены часы швейного дела (девочки) и столярного дела (мальчики) в 5-9 классах.

Введение данных курсов способствует формированию у учащихся адаптивных умений, практических навыков нормативного поведения в социуме.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению учащиеся 5 – 9 классов делятся на группы (девочки – швейное дело, мальчики – столярное дело).

Но в классах, где количество девочек (или мальчиков) недостаточно на уроки трудового обучения объединяются: швейное дело – 5+6 классы - 2 ч., 8 + 9 классы 2 часа.

Примечание к часам профессионально-трудового обучения, классы-комплекты:	
<u>Швейное дело</u>	<u>Столярное дело:</u>
5+6 классы - 2 часа	5 класс - 2 часа
7 класс – 2 часа	6 класс – 2 часа
8+9 классы – 2 часа	7 класс – 2 часа
	8 класс – 2 часа
	9 класс – 2 часа
Итого нагрузка учителя - 6 часов	Итого нагрузка учителя- 10 часов.

По окончании 9-го класса обучающиеся сдают экзамен по сельскохозяйственному труду и получают документ установленного образца об окончании МБОУ «Бардымская СКОШИ» - свидетельство об обучении.

На базе пришкольного участка проходит летняя трудовая практика учащихся в следующих классах: 5-7 классы - 10 дней, 8-9 классы – 20 дн.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 4 - 8 года обучения групп для детей с
тяжелой и умеренной умственной отсталостью, обучающихся по
адаптированной программе «Особый ребенок»

Наименование предметов	Количество часов по классам			
	4 год обучения	6 год обучения	7 год обучения	8 год обучения
Чтение	2	2	3	3
Письмо	2	2	3	3
Счет	2	2	3	3
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	2	2	1	-
Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	4	-	-	-
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	3	4	4	4
Физическая культура	2	2	2	2
Пение и ритмика	1	1	1	1
Рисование	1	1	1	1
Трудовое обучение	4	9	7	8
Всего обязательных занятий	23	25	25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	23	25	25	25
Социально-бытовая ориентировка	3	3	3	3
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	4	3	3	1
ЛФК	3	2	1	1

**Пояснительная записка к учебному плану
для 4 - 8 года обучения групп для детей с
тяжелой и умеренной умственной отсталостью, обучающихся по
адаптированной программе «Особый ребенок»**

С 2007 года в школе - интернат открыты и функционируют классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в которых обучение ведется по адаптированной программе «Особый ребенок». В 2018-2019 учебном году открыты 5 класс – комплектов.

С учетом новых требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - приложение №1 к СанПиН 2.4.2.3286-15 «Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ» наполняемость классов - комплектов АООП «Особый ребенок» при классно-урочной форме обучения не превышает 5-ти человек.

Учебный план для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлен на основе учебного плана для классов (групп) «Особый ребенок» (Программа для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - Пермь, 2010 г. и Примерным недельным учебным планом АООП (вариант для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Ориентирован на создание условий для реализации права детей данной категории на получение адекватного образования, формирование у обучающихся элементарных умений и навыков коммуникации, предметно-практической деятельности, счета, чтения, письма.

Учебный план для классов (групп) «Особый ребенок» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (классно-урочная форма обучения) включает 3 группы курсов: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционно-адаптационный блок.

Содержание учебных предметов определено программой:

- Программа для классов (групп) для умственно отсталых детей. (Программа «Особый ребенок») – Пермь, 2010;

- Авторская программа по ЛФК. (автор Маматов А.А., 2006г.)

Образовательные области представлены компонентами:

- «Родной язык и литература»: «Чтение», «Письмо»;
- «Математика»: «Счет»;
- «Искусство»: «Рисование», «Пение и ритмика», «Физическая культура»;
- «Трудовая подготовка»: «Трудовое обучение», «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд», «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»;
- «Коррекционные курсы»: «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии»;

- «Коррекционные занятия»: «Социально-бытовая ориентировка», «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», «ЛФК».

Количество часов на учебные предметы всех образовательных областей полностью соответствует учебному плану классов (групп) для умственно детей (умеренная и тяжелая умственная отсталость) (Программа классов (групп) для умственно детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (Программа «Особый ребенок») - Пермь, 2010).

На групповые занятия по логопедии, ЛФК по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Для групповых логопедических занятий группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений, продолжительность занятий 25 – 45 мин. Для организации групповых логопедических занятий используется пособие «Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта: Пермь, ПКИПКРО, 2010, раздел «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта» содержит примерное календарно-тематическое планирование работы с детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыков обучающихся. В конце учебного года аттестация обучающегося осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Уроки с детьми данной категорий делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Рекомендуемое соотношение:

0-1 классы – 10 минут обучение, 30-35 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

1-2 классы – 15 минут обучение, 25-30 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

2-3 классы – 20 минут обучение, 20-25 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

3-4 классы – 25 минут обучение, 15-20 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

5-6 классы – 30 минут обучение, 10-15 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

7-8 классы – 35 минут обучение, 5 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

9 класс – 40 минут обучение, физкультминутка в середине урока.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут обучаться в С(К)ОУ максимум до 23-летнего возраста. Прием в группы данного типа осуществляется до достижения детьми 18-летнего возраста. (Основание: Приказ № 58 от 13.03.2002 департамента образования Пермской области).

- Максимально допустимая недельная нагрузка при **5 - дневной учебной неделе** для учащихся **групп «Особый ребенок»:**
 - 4 год обучения – 22 часа;
 - 6 год обучения – 25 часа;
 - 7 год обучения – 25 часов;
 - 8 год обучения – 25 часов.
- В соответствии с п. 8.2. СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015г. все учебные планы рассчитаны на **пятидневную рабочую неделю** с уменьшением недельной нагрузки **в группах «Особый ребенок»**, определенных основным учебным планом:
 - 4 год обучения – без изменения.
 - 6 год обучения – трудовое обучение на 5 часа.

7 год обучения – трудовое обучение на 9 часов.

8 год обучения – трудовое обучение на 10 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
индивидуального обучения больных детей на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	1	3
	3.2. Человек	-	1	1	2
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	1	1	1	9
Итого		6	6	6	18

Образоват. области	Образоват. компоненты	4 год	5 год	6 год	7 год	8 год	9 год
Родной язык и литература	чтение	1	1	1	1	1	1
	письмо	1	1	1	1	1	1
	развитие речи	1	1	1	1	1	1
Русский язык и литература	русский язык			1			1
	чтение			1			1
Математика	математика						
	счет		1	1	2	2	2
Природа	природоведение						
	биология						
	география						
История	история отечества						
Искусство	изобразит. искусство	1	1	1	1	1	1
Трудовая подготовка	трудовое обучение						
	ручной труд		1	1	1	1	1
	ППД				1	1	1
	с/х труд						
	столярное дело						

Обязательное количество		4-6	6-8	8-10	8-10	8-10	10-12
-------------------------	--	-----	-----	------	------	------	-------

Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	4	всего	7	9	всего
<i>Общеобразовательные курсы</i>						
Родной язык и литература	Русское чтение и развитие речи	2	2	2	1	3
	Русский язык и развитие речи	2	2	2	1	3
Математика	Математика	5	5	2	1	3
	Биология			1	1	2
	География			1	1	2
Обществознание	История Отечества			1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1			
<i>Трудовая подготовка</i>						
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	3	3			
	Сельскохозяйственный труд			3	2	5
<i>III. Коррекционная подготовка</i>						
Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей среды	2	2			
	Ритмика	1	1			
Итого		16	16	12	8	20
Коррекционно-развивающая область	ЛФК	1	1			
	Развитие психомоторики	2	2			
	Логопедические занятия	3	3			

Учебный план индивидуального обучения больных детей на дому разработан в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью, включена в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ (см. fgosreestr.ru) и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и включенным в нее примерным учебным планом;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26;

- Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»;

- Приказом Министерства образования и науки Пермского края № СЭД -26-01-24-627 от 18.07.2014. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения на дому».

Учебный план индивидуального обучения больных детей на дому ориентирован на помощь ребенку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. В ИУП определены часы обязательной нагрузки, которые реализует школа, и часы самостоятельного изучения по каждому предмету. Таким образом, ИУП обучающегося на дому, соответствует тому классу, в котором учится ребенок и ограничивается максимально допустимой СанПиНами нормой недельной нагрузки. ИУП, расписание занятий и объем учебных часов, при обучении на дому, обязательно согласовывается школой с родителями (законными представителями) на основании Приказа Министерства образования и науки Пермского края № СЭД -26-01-24-627 от 18.07.2014. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения на дому».

Индивидуальный образовательный маршрут по предметам для каждого обучающегося разработан и утвержден школой с учетом базовых знаний ребенка, рекомендаций ПМПК, для детей-инвалидов – на основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации и утверждены приказом директора.