Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»
Бардымского муниципального района Пермского края

Рассмотрено
на заседании методсовета
Протокол № 3 от 30.08.2023.

Согласовано
Зам. директора
_____ Суяргулова И.И.
« 01 » сентября 2023г.

Утверждаю
И.о. директора школы
_____ Л.А. Мавлютова
Приказ № 77 от 01.09.2023.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету (курсу) «Технология.Сельскохозяйственный труд»
адаптированной основной общеобразовательной программы
(вариант 1) ФГОС ОО с УО (ИН)
для 5-6 класса
на 2023-2024 учебный год

Педагог Зимасова Эльвина Нурфаилевна

Барда, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (1 доп-9 классы) МБОУ «Бардымская СКОШИ»
4. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ».

Учебник для 5 класса «Технология. Сельскохозяйственный труд» Е.А.Ковалева, Москва, Просвещение 2018.

Учебник для 6 класса «Технология. Сельскохозяйственный труд» Е.А.Ковалева, Москва, Просвещение 2020.

Программа адаптирована с учетом потребностей и условий школы – интернат и сельской местности. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в сельскохозяйственном производстве с различными формами собственности (фермерское хозяйство, крестьянские усадьбы, акционерные общества, кооперативы, арендные хозяйства и др.), а также для ведения личного хозяйства.

Цели программы:

- Овладение обучающимися общетрудовыми и специальными умениями и навыками технологии выращивания основных овощных культур, плодовых деревьев и ягодных кустарников и основным приемом ухода за домашними животными.

Задачи программы:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии;
- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
- развитие познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;

Коррекционные задачи:

- развитие общей и мелкой моторики, ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями;

- овладение общетрудовыми умениями: ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль; правильность выполнения учащимися трудовых приёмов;
– развитие зрительно-пространственного восприятия, разных форм мышления, речи, воли;
- развитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- развитие доброжелательности, честности, тактичности, терпения;
- формирование коммуникативных навыков.

В основу содержания сельскохозяйственного труда положены практические работы. Поэтому программа составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ. В 1, 4 четвертях проводятся практические работы на базе пришкольного участка по овощеводству, плодоводству, животноводству, задачей, которой является закрепление полученных теоретических знаний.

Во 2,3 четверти даются теоретические знания, в конце четверти выполняются контрольные работы. В процессе занятий предусмотрены экскурсии в коллективные хозяйства, наблюдения, лабораторные работы.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках природоведения, естествознания и математики.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как наблюдение, экскурсия лабораторная работа, практическая работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний каждый раздел заканчивается обобщающим уроком. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводим самостоятельную или тестовую работу.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и приемственности обучения, а так же сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях получаемых на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Продолжительность обучения составляет 5 лет.

В программу **5 класса** входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля, гороха, фасоли, агротехникой их возделывания. На занятиях по животноводству овладевают приемами ухода за кроликами.

Программа **6 класса** включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, лука репчатого, лука севка. Так же ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. На занятиях по животноводству знакомятся с домашней птицей: курами, утками, гусями, индейками.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или

сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по сельскохозяйственному труду, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями селькохозяйственного производства.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты изучения предмета «Сельскохозяйственный труд»:

Личностные результаты	**Достижения личностных результатов**				
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Формирование уважительного отношения к иному мнению,, истории и культуре других народов	- знание культурных, традиций представителей народов России;	- знание культурных, традиций, образа жизни представителей народов России;	- знание культурных, традиций, истории и образа жизни представителей народов России;	- знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России;	- знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России;
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
	- адекватные представления о собственной внешности;	- адекватные представления о собственной внешности;	- адекватные представления о собственной внешности;	- адекватные представления о собственной внешности;	- адекватные представления о собственной внешности;
	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

	проблему;				
	- использование вещей в соответствии с их функциями;	- использование вещей в соответствии с их функциями;	- использование вещей в соответствии с их функциями;	- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;	- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
			умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
					адекватные представления о собственном будущем
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	умение использовать готовые алгоритмы деятельности	умение использовать готовые алгоритмы деятельности	умение использовать готовые алгоритмы деятельности	умение использовать готовые алгоритмы деятельности	умение использовать готовые алгоритмы деятельности
	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;
				получения информации - умение использовать доступные источники и средства получения	получения информации - умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения

				информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;	коммуникативных, познавательных и практических задач;
					умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	владение навыками уборки помещений,	владение навыками уборки помещений,	владение навыками уборки помещений,	владение навыками уборки помещений,	владение навыками уборки помещений,
	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
			осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;	осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;	осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;
	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;

		Умение планировать свою деятельность	Умение планировать, свою деятельность	Умение планировать, контролировать свою деятельность	Умение планировать, контролировать свою деятельность
					Владение навыками совершения покупок сельскохозяйственных изделий
	Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности	Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности	Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности	Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности	Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности
				-осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач	-осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	- способность обращаться за помощью	- способность обращаться за помощью	- способность обращаться за помощью	- способность обращаться за помощью	- способность обращаться за помощью
	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
	способность применять	способность применять	способность применять	способность применять адекватные	способность применять адекватные способы

	адекватные способы поведения в разных ситуациях	адекватные способы поведения в разных ситуациях	адекватные способы поведения в разных ситуациях	способы поведения в разных ситуациях	поведения в разных ситуациях
			способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
					- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;	знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;	знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;	знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;	знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;
			способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью	способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью	способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
				адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций	адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
	бережное отношение к школьному имуществу, учебникам	бережное отношение к школьному имуществу, учебникам	бережное отношение к школьному имуществу, учебникам	бережное отношение к школьному имуществу, учебникам	бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
	адекватность учебного поведения во взаимоотношения х с учителем, учащимися	адекватность учебного поведения во взаимоотношения х с учителем, учащимися	адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися	адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися	адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя	стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя	стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя	стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя	стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя
		проявление заинтересованнос ти посещением школы, обучением, уроками	проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками	проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками	проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками
		успешное выполнение учебных заданий;	успешное выполнение учебных заданий;	успешное выполнение учебных заданий;	успешное выполнение учебных заданий;

Развитие навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
		умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;	умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;	умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;	умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;
		умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях	умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях	умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях	умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях
					владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств					Умение видеть красоту природы, труда и творчества
	Стремление и умение создать прекрасное	Стремление и умение создать прекрасное	Стремление и умение создать прекрасное (делать	Стремление и умение создать прекрасное (делать «красиво»)	Стремление и умение создать прекрасное (делать «красиво»)

	(делать «красиво»)	(делать «красиво»)	«красиво»)		
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	стремление к опрятному внешнему виду	стремление к опрятному внешнему виду	стремление к опрятному внешнему виду	стремление к опрятному внешнему виду	стремление к опрятному внешнему виду
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	соблюдение правил здорового образа жизни	соблюдение правил здорового образа жизни	соблюдение правил здорового образа жизни	соблюдение правил здорового образа жизни	соблюдение правил здорового образа жизни
	проявление желания заботиться о своем здоровье	проявление желания заботиться о своем здоровье	проявление желания заботиться о своем здоровье	проявление желания заботиться о своем здоровье	проявление желания заботиться о своем здоровье
	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	участие в общественно-полезной деятельности	участие в общественно-полезной деятельности	участие в общественно-полезной деятельности	участие в общественно-полезной деятельности	осознанное отношение к выбору профессии
					участие в общественно-полезной деятельности
	проявление	проявление	проявление	проявление	проявление

	уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности	уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности	уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности	уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности	уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни				умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев	умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев
	умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность
	проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки	проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки	проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки	проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки	проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки

Предметные результаты

5	Наименование разделов учебной программы	Уровни	
		минимальный	**достаточный**
	Растениеводство	-Знать основной сельскохозяйственный ручной инвентарь -Технику безопасности при работе с ручным сельскохозяйственным инвентарем -Уметь работать с граблями -Отличать картофель, горох и фасоль от других овощных культур. -Отличать цветочно-декоративные растения от других растений.	-Знать основной сельскохозяйственный инвентарь и его устройство. -Технику безопасной работы с ручным сельскохозяйственным инвентарем. -Уметь работать с граблями и лопатой -Знать строение картофеля, гороха и фасоли и уметь их отличить от других культур. -Отличать цветочно-декоративные растения от других растений и знать их основные группы
	Животноводство	- Уметь отличить кролика от других домашних животных -Знать для чего разводят кроликов -Основные корма для кролика	- Знать внешнее строение кролика -Знать основные группы и породы кроликов - Основные корма для кроликов и подготовка кормов для скармливания кроликам. -Продукция кролиководства и ее значение -
6	**Растениеводство**	- Техника безопасной работы с ручным сельскохозяйственным инвентарем - Общее представление о почве и пахотном слое. -Правила вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников. - Уметь отличить столовые корнеплоды от других овощей. - Отличать лук от других овощей. -Знать основные полевые культуры	- Техника безопасной работы с ручным сельскохозяйственным инвентарем - Уметь работать граблями, лопатой, мотыгой. - Общее представление о почве и пахотном слое, виды почв. - Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания. -Уметь отличить столовые корнеплоды от других овощей и знать основные районированные сорта -Знать основные виды полевых культур

	Животноводство	- Основные виды домашней птицы - Правила безопасной работы при уходе за домашней птицей и мелким рогатым скотом - Основные корма для домашней птицы и мелкого рогатого скота -Продукция домашней птицы и мелкого рогатого скота и ее значение	- Основные виды домашней птицы и породы. -Правила безопасной работы при уходе за домашней птицей и мелким рогатым скотом. - Основные корма для домашней птицы и мелкого рогатого скота, подготовка их к скармливанию, рационы кормления.. - Продукция домашней птицы, ее значение и использование - Продукция мелкого рогатого скота,ее значение и использование.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. -активно включаться в общеполезную социальную деятельность -осознанно относиться к выбору профессии	-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействиях (учебных, трудовых, бытовых и др.) -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий -использовать разные источники и средства информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, -установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, -основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между предметами и явлениями

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом описание места учебного предмета (сельскохозяйственный труд) представлено в следующей таблице:

класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
5 класс	4	34 учебных недели.	136ч.
6 класс	4		136ч.

Количество практических, контрольных, лабораторных работ, экскурсии в 5 классе

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	16	14	18	16	68
Экскурсии		1	1		2
Лабораторные работы			1		1
Самостоятельные работы	2		4	1	4
Контрольные работы		1	1	1	2
Практические работы	14	12	9	14	72
Упражнения			2		2

В программу 6 класса входят обработка почвы, уборка овощей, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащие знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука – севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за домашними птицами: курами, утками, гусями, индейками. Узнают устройство и оборудование овчарни, основные виды работ по уходу за овцой и козой.

Количество практических, контрольных, лабораторных работ, экскурсии в 6 классе

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	16 ч.	14ч.	18ч.	16ч.	68 ч.

Экскурсии					
Лабораторные работы			2 ч		
Самостоятельные работы	2 ч.		2 ч.	2 ч.	6 ч.
Контрольные работы		1ч.	1ч.		2 ч
Практические работы	14 ч.	3 ч.	4 ч.	14 ч.	69 ч.

На уроках применяются традиционные и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-словесные (беседа, рассказ, объяснение);

-наглядные (схемы, плакаты, натуральные образцы растений и их плодов, технологические карты);

-предметно – практические методы (лабораторные работы, опыты, наблюдения);

- инструктаж, как комплексный метод обучения сельскохозяйственному труду, включающий устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение).

Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, наблюдения, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов, т.к. основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями. В соответствии с имеющимися в школе возможностями выбраны объекты и темы практических работ для учащихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении сельскохозяйственному труду включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные виды практической деятельности.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков сельскохозяйственного труда с такими предметами как: «Природоведение», «Математика», «Биология», что позволяет обучающимся использовать полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

Программа содержит такие темы:

1 четверть.

Вводное занятие - 2ч. (Значение с/х труда.Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Инструктаж по ТБ на уроках с/х труда).

Практическая работа -14ч. (Уборка огорода. Участие в уборке овощей. Уборка в теплице. Очистка огорода от сорняков).

Самостоятельная работа – 2 часа(Сбор оставшихся в почве клубней картофеля после перекопки убранных картофельных грядок).

2 четверть.

Участие в сборе урожая овощей и картофеля -2 ч. (Цель заготовки овощей.Правила уборки овощей).

Виды сельхозинвентаря- 2 ч. (Лопата. Грабли. Вилы, мотыга. Носилки).

Кролики – 2 ч. (Кролики – домашние животные. Продукция кролиководства. Породы кроликов. Экскурсия в частное подворье).

Содержание кроликов зимой – 3 ч. (Устройство крольчатника. Клетки для кроликов. Подсобных помещения. Ручной инвентарь для ухода за кроликами. Уход за кроликами зимой. Уход за кроликами разного возраста. Правила поведения школьников в крольчатнике.

Практическая работа- 4ч.

Уход за поросятами, смена воды, удаление навоза из свинарника).

Контрольная работа – 1 ч.

Самостоятельная работа – 2 ч. (Уборка в телятнике).

3 четверть.

Вводное занятие – 1 ч. (Инструктаж по ТБ на уроках с/х труда).

Корма для кроликов – 2 ч. (Виды кормов для кроликов. Качество кормов. Практическое упражнение. Определение качества кормов. Питательность кормов. Практическое упражнение. Сравнение кормов по питательности. Подготовка кормов к вскармливанию. Хранение кормов).

Кормление кроликов- 4 ч. (Качество каждого вида кормов для развития кроликов. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов. Практические упражнения: составление графика кормления кроликов, взвешивание суточной нормы. Практическая работа. Подготовка корнеплодов вскармливанию).

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями- 2 ч. (Грызуны – вредители плодовых деревьев.Практическая работа: отаптывание снега вокруг стволов деревьев, кустарников, задержание снега вокруг кустарников).

Выращивание гороха- 2 ч. (Строение растения гороха. Подготовка семян к посеву. Условия для прорастания семян. Условия для получения хорошего урожая. Посев семян гороха. Уход за растениями).

Картофель- 2 ч. (Строение растения картофеля. Строение и состав клубня. Лабораторная работа. Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

Условия для получения хорошего урожая).

Подготовка клубня картофеля к посадке – 2 ч. (Требования к клубням для посадки. Признаки семенных клубней. Практическая работа. Отбор семенного картофеля).
Посадка картофеля и уход за ними- 2 ч. (Условия для выращивания доброкачественных клубней. Способы посадки картофеля. Уход за посадками).

Самостоятельная работа -1 ч. (Сортировка клубней картофеля, укладка в ящики).
Контрольная работа за 3 четверть -1 ч.
Практические уроки - 6 часов.
4 четверть.
Вводное занятие -1 ч. (Вводное занятие.Инструктаж по ТБ на уроках).
Практические работы -14ч. (Сортировка картофеля в овощехранилище. Раскладка семенных клубней для проращивания. Подготовка огорода под картофель. Посев семян гороха. Уборка в свинарнике, уход за поросятами. Рыхление почвы после всходов картофеля).
Самостоятельная работа-1 ч. (Посадка картофеля).

6 класс
1 четверть.

Вводное занятие.(1 час)
Инструктаж по ТБ на уроках сельскохозяйственного труда.
Практические работы. (14 часов)
Срезка стеблей семенников моркови и свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян.
Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.
Обрезка ботвы у свеклы и моркови. Учет урожая в ведрах. Определение массы корнеплодов в одном ведре.
Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Закладка на хранение в овощехранилище. Засыпка моркови песком.
Уборка картофеля.
Подготовка овощехранилища. Завоз песка для моркови. Укладка соломы.
Обрезка засохших ветвей смородины, отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Обвязка стеблей малины.
Внесение навоза под кустарники. Вскапывание почвы вокруг кустарников. Сбор опавших листьев в компостную яму.
Осенняя перекопка почвы в огороде.
Выемка грунта в теплицах. Размещение нужного количества перегноя в ящиках.
Самостоятельная работа. (1 часа)

Отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.

2 четверть.

Вводное занятие. (1 час)

Инструктаж по ТБ на уроках сельскохозяйственного труда.

Уборка лука. (1час)

Признаки созревания лука. Сроки уборки. Порядок уборки. Способы хранения репчатого лука и лука – севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц. Отбор лука – толстошея для первоначального использования.

Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы, семенных головок лука. (2 часа)

Признаки созревания семенных зонтиков у моркови, соплодий свеклы и головок лука. Сроки уборки семенников моркови и свеклы. Порядок срезки стеблей моркови, свеклы и семенных головок лука. Дозревание семян.

Практическая работа: Обмолот и очистка семян.

Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. (2 часа)

Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Складывание в рядки. Правила обрезки ботвы. Способы учета урожая и урожайности. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

Овцы и козы (2часа)

Овца и коза как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Требования к свинарнику. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята – сосуны, поросята – отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиней. Содержание свиней в коллективных хозяйствах (оборудование свинарников станками для индивидуального и группового содержания различных видов свиней, кормушки с механической подачей корма, щелевые полы). Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах.

Упражнение: Определение вида свиней.

Корма для овец и коз. (2 часа)

Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технического производства, животного происхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма (кукуруза, ячмень, овес для поросят), Сочные корма (кормовая свекла, морковь, кормовые бахчевые). Зеленый корм (свежая зелень). Отходы технического производства (жом, барда, жмых, отрубь, др.).

Содержание овец и коз зимой. (2 часа)

Норма и рацион кормления свиней. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней на школьной свиноферме. Правила скармливания пищевых отходов свиньям.

Уборка овчарни. (2часа)

Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике. Необходимость поддерживания чистоты в свинарнике (станках и проходах), а также в помещении для приготовления кормов. Инвентарь для уборки. Правила безопасной работы.

Практическая работа: Уборка в телятнике.

Контрольная работа. (1 час)

3 четверть.

Вводное занятие. (1час)

Инструктаж по ТБ на уроках.

Подготовка парника к зиме. (1часа)

Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Устройство парника. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника.

Заготовка почвы для теплиц и парника. (1 часа)

Состав земляной смеси для парника и теплицы (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.

Заготовка навоза для парника. (1 час)

Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приемы разогревания. Глубина набивки котлована парника навозом.

Основные плодовые деревья. (2часа)

Яблоня, груша, слива, вишня – основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие, плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорта плодовых деревьев. Выращивание саженцев плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева.

Капуста. (2 часов)

Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнее растение. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения, зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

Посев семян капусты. (2 часа)

Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов капусты. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты. Порядок посева семян капусты.

Подготовка грунта под рассаду. (2 час)

Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

Выращивание рассады капусты. (2 часа)

Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

Зеленные овощи. (2 часа)

Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп).Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс – салат).Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленных овощей.

Практическое повторение. (2часа)

Набивка навозом грядок в теплице. Насыпка золой и почвой поверх навоза.

Самостоятельная работа. (1 часа)

Подготовка грунта под посев капусты.

Контрольная работа. (1 час)

4 четверть.

Вводное занятие. (1 час)

Инструктаж по ТБ на уроках. Повторение и закрепление теоретических знаний.

Практические работы. (14часов)

Подготовка грунта в весенней теплице. Полив земляной смеси слабым раствором марганцовки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Посев семян капусты. Укрытие пленкой. Уход за всходами. Внесение навоза в почву, вскапывание почвы. Выкопка лунок. Внесение перегноя, золы, полив лунок. Посадка рассады капусты в лунки. Уход за растениями (ремонт, подкормка, рыхление, полив).

Уход за луком – батуном (рыхление, прополка, подкормка).

Посев семян салата, петрушки, укропа, редиса в весенней теплице (подготовка почвы, полив раствором марганца, посев семян, уход за всходами).

Уход за кустарниками малины.

Уборка в овощехранилище.

Самостоятельная работа. (1 часа)Высадка рассады петрушки в открытый грунт.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

п/п №	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения. план / факт		Основные виды деятельности обучающихся.
1 четверть. 32 ч					
1	Вводное занятие. Значение сельскохозяйственного труда.	2			Теоретическое занятие. Стр. 4. Знакомятся с видами сельского хозяйства, его значением. Записывают схематично виды сельского хозяйства.
2	Использование сельхозпродукции.	2			Теоретическое занятие. Записывают продукцию сельского хозяйства, приводят примеры.
3	Подсобное сельское хозяйство школы.	2			Теоретическое занятие. Стр. 5-6. Участвуют в беседе о подсобном хозяйстве школы, об овощах, выращиваемых в огороде школы. Хранение овощей в овощехранилище. Экскурсия в овощехранилище.
4	Инструктаж по технике безопасности на уроках сельскохозяйственного труда.	2			Теоретическое занятие. Стр. 6-7 Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с лопатой, граблями и т.д.
5-6	Практические работы. - Уход за поросятами. Уборка огорода. Прополка капусты. - Прополка свёклы. - Очитка проходов. - Укладка сорняков в компостную кучу.	4			Знакомятся технологической картой по уходу за поросятами, прополкой свеклы, очистки проходов, правильно складывать сорняки в компостную кучу. Под руководством учителя выполняют практическую работу. Чистят сарай, кормят поросят.
7	Участие в уборке овощей. Сортировка картофеля.	2			Теоретическое занятие. Знакомятся технологической картой сортировки картофеля.
8	Сортировка выкопанных клубней картофеля. - Уход за поросятами. Очистка ботвы.	2			Под руководством учителя выполняют практическую работу: чистят сарай, кормят поросят, сортируют картофель, взвешивают,укладывают на хранение в

	- Сортировка корнеплодов. - Взвешивание урожая. - Укладка на хранение.				овощехранилище.
9	Участие в уборке свёклы. Изучение технологической карты сортировки свёклы.	2			Теоретическое занятие. Изучают технологическую карту сортировки свёклы. Записывают карту.
10-11	Сортировка свёклы. - Уход за поросятами. Уборка свеклы. - Укладка на просушку. - Сортировка корнеплодов. - Укладка на хранение.	4			Под руководством учителя выполняют практическую работу: собирают, укладывают на просушку, сортируют свеклу. Чистят сарай, кормят поросят.
12	Участие в уборка моркови. Сортировки моркови.	2			Под руководством учителя выполняют практическую работу: выкапывают морковь, укладывают на просушку.
13	**Уборка капусты.** - Уход за поросятами. Уборка капусты. - Уборка и укладка листьев в компостную кучу. - Выкопка кочерыжек капусты. - Укладка кочерыжек в компостную кучу - Чистка проходов.	2			Под руководством учителя выполняют практическую работу: уборка срезанных кочанов капусты, укладывают листья капусты в компостную кучу, выкапывают кочерыжки, укладывают в компостную кучу, чистят проходы. Чистят сарай, кормят поросят.
14	**Уборка в теплице.** **- Уход за поросятами.** Прополка грядок в теплице. - Укладка послеурожайных остатков в компостную кучу. - Очистка проходов. - Чистка инвентаря.	2			Под руководством учителя выполняют практическую работу: убирают высохшие растения огурца, укладывают в компостную кучу, чистят проходы, инвентарь.

15	Очистка огорода от сорняков, послеурожайных остатков. -Уход за поросятами. Очистка грядок после уборки моркови, свёклы. -Укладка сорняков в компостную кучу, очистка проходов.	2			Под руководством учителя выполняют практическую работу: чистят сарай, кормят поросят. Чистят грядки, проходы от ботвы, укладывают в компостную кучу.
16	Самостоятельная работа. - Сбор оставшихся в почве клубней картофеля после перекопки убранных картофельных грядок. - Сортировка и укладка на хранение.	2			Самостоятельно выполняют заданную работу. Убирают оставшиеся в почве клубни картофеля после перекопки убранных картофельных грядок. Сортируют и укладывают на хранение.
2 четверть. 28 ч					
1	Участие в уборки урожая овощей и картофеля. Цель заготовки овощей.	2			Теоретическое занятие. Стр. 8. Слушают учителя. Работа с учебниками. Знакомятся целью заготовки овощей. Письменная работа: записать цели самостоятельно.
2	Правила уборки овощей.	2			Теоретическое занятие. Стр. 9-14. Повторяют технологическую карту уборки моркови и свеклы. Слушают учителя. Работа с учебниками: рис.2.составляют рассказ по рисунку. Письменная работа: записать словарные слова.
3	Виды сельхозинвентаря. Лопата. Грабли	2			Теоретическое занятие. Слушают учителя: наглядно изучают строение штыковой лопаты. Рисуют инвентарь, подписывают. Повторяют правила работы лопатой. Теоретическое занятие. Стр .17. Слушают учителя: наглядно изучают строение грабли. Рисуют инвентарь, подписывают. Повторяют правила работы лопатой. Стр. 17. Читают правила.
4	Вилы, мотыга.	2			Теоретическое занятие. Слушают учителя: наглядно изучают строение инвентарей. Рисуют инвентарь, подписывают. Повторяют правила работы с этими

					инвентарями.
5	Носилки.	2			Теоретическое занятие. Слушают учителя. Рисуют инвентарь, подписывают. Повторяют правила работы с этим инвентарем.
6	Уход за поросятами. Удаление навоза из свинарника, укладка навоза в штабель.	2			Под руководством учителя выполняют практическую работу: удаляют навоз из свинарника, укладывают навоза в штабель.
7	Кролики. Кролики домашние животные.	2			Теоретическое занятие. Стр. 20-21. Участвуют в беседе о внешнем строении кролика. Запоминают словарные слова. Выполняют задания 8,9 рабочей тетради.
8	Породы кроликов.	2			Теоретическое занятие. Стр.22-24. Слушают учителя. С помощью презентации заполняют таблицу «Породы кроликов, значение»
9	Содержание кроликов зимой. Устройство крольчатника.	2	.		Теоретическое занятие. Стр 29-31. Участвуют в беседе о видах содержания кроликов, используя знания, полученные во время экскурсии. Получают знания о строении крольчатника.
10	Практическая работа. Уход за поросятами.	2			Под руководством учителя выполняют практическую работу: удаляют навоз, кормят поросят.
11	Ручной инвентарь для ухода за кроликами.	2			Участвуют в беседе о ручном инвентаре для ухода за кроликами. Используя учебник, называют инвентарь и их применение. Стр. 33-34. Выполняют задание 15 в рабочей тетради.
12	Уход за кроликами зимой. Уход за кроликами разного возраста	2			Теоретическое занятие. Используя презентацию, участвуют в беседе. Самостоятельно записывают виды работ в крольчатнике зимой. Теоретическое занятие. Используя презентацию, делят кроликов по возрастам. Слушают учителя, работа в

					тетрадях.
13	Практическая работа. Уход за поросятами. - чистка кормушек поросят - чистка поилок - смена воды - чистка проходов в свинарнике - удаление навоза	2			Под руководством учителя выполняют практическую работу.
14	Контрольная работа за 2 четверть	2			Выполняют контрольную работу.
15	Самостоятельная работа. Уборка свинарника. Удаление навоза из свинарника. Укладка навоза в штабель.	2			Под руководством учителя выполняют практическую работу.
	3 четверть. 40 часов				
1	Инструктаж по ТБ на уроках с/х труда.	2			Теоретическое занятие. Повторяют правила во время практических работ, использование инвентаря. Подписывают в журнале инструктажа.
2	Корма для кроликов. Виды кормов для кроликов.	2			Теоретическое занятие. Используя знания, называют виды корма для кроликов. Закрепляют знания с помощью презентации. Делят корма на группы. Записывают виды корма. Выполняют 19, 20 задание в рабочих тетрадях.
3	Практическое упражнение. Определение качества кормов.	2			Под руководством учителя выполняют практическое упражнение: определяют качество кормов, которые представил учитель.
4	Практическая работа. Уход за поросятами.	2			Под руководством учителя выполняют практическую работу: удаляют навоз, кормят поросят.
5	Питательность кормов.	2			Теоретическое занятие. Слушают учителя, участвуют в беседе при работе с презентацией. Записывают корма по питательности.
6	Практическое упражнение. Сравнение	2			Под руководством учителя выполняют практическое

	кормов по питательности.				упражнение: делят корма предложенные учителем, по питательности. Делают вывод.
7	Подготовка кормов к вскармливанию.	2			Теоретическое занятие. Стр. 39-40. С помощью беседы, составляют технологическую карту подготовки корнеплодов к вскармливанию.
8	Практическая работа. Уход за поросятами.	1			Под руководством учителя выполняют практическую работу: убирают навоз, кормят поросят.
9	Кормление кроликов. Качество каждого вида кормов для развития кроликов.	3			Теоретическое занятие стр. 41-42. Слушают учителя, работа в тетрадях, работа с натуральными объектами.
10	Кратность кормления кроликов.	2			Теоретическое занятие. Участвуют в беседе об откорме кроликов. Определяют кратность кормления. Записывают в тетрадях. Отвечают на вопросы на стр.43 учебника.
12	Практические упражнения. -составление графика кормления кроликов. - взвешивание суточной нормы.	2			Под руководством учителя выполняют практическую работу. Составляют на сутки график. Учатся правильно взвешивать корма.
13	Практическая работа. Подготовка корнеплодов к вскармливанию. - мытьё и просушка корнеплодов - нарезка корнеплодов на мелкие кусочки - мытьё и просушка мелких клубней картофеля, нарезка на мелкие кусочки	2			Под руководством учителя выполняют практическую работу.
14	Практическая работа. Уход за поросятами.	2			Под руководством учителя выполняют практическую работу: убирают навоз, чистят кормушки и поилки.
15	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. Грызуны – вредители плодовых деревьев.	2			Теоретическое занятие. Участвуют в беседе о плодовых деревьях, об их уходе зимой. С помощью презентаций узнают о видах вредителей – грызунов и борьбы с ними.
16	Подготовка семян к посеву.	2			Теоретическое занятие. Слушают учителя, работа в тетрадях, выполняют задания в

					рабочих тетрадях на стр.17 .
17	Картофель. Строение растения картофеля. Строение и состав клубня.	2			Теоретическое занятие. С помощью презентации знакомятся строением растения картофель. Рисуют растение, подписывают. У доски рассказывают строение. Выполняют 68 задание в рабочей тетради. Рассказывают об использовании картофеля. Теоретическое занятие. С помощью натурального объекта, изучают строение клубня картофеля. Выполняют 69,70 задание в рабочей тетради.
18	Контрольная работа за 3 четверть.	2			Выполняют контрольную работу.
4 четверть.					
1	Вводное занятие. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на уроках.	2			Теоретическое занятие. Слушают учителя, участвуют в беседе, повторяют ТБ.
2-5	Практические работы. Сортировка картофеля в овощехранилище. Уход за поросятами. - сортировка клубней картофеля, удаление больных и гнилых клубней, - укладка семенных клубней в ящики - укладка крупных клубней - укладка семенных клубней в ящики - уборка в овощехранилище - вынос мусора из овощехранилища	8			Под руководством учителя выполняют практическую работу: ухаживают за поросятами, сортируют клубни картофеля, удаляют больных и гнилых клубней, укладывают семенные клубни в ящики, крупные складывают отдельно, делают уборку в овощехранилище, выносят мусора из овощехранилища.
6-8	Уход за поросятами. Раскладка семенных клубней для проращивания - подготовка места в теплице для проращивания клубней - вынос ящиков с семенными клубнями в теплицу - раскладка семенных клубней для	6			Под руководством учителя выполняют практическую работу: ухаживают за поросятами, подготавливают место в теплице для проращивания клубней, раскладывают семенные клубни для проращивания, выносят ящики в теплицу.

	проращивания				
9-12	Уход за поросятами. Подготовка огорода под картофель. - теоретическое повторение о подготовке грядок под картофель - внос компоста в грядки - распределение компоста по грядке - выкопка грядок - подравнивание грядок	8			Под руководством учителя выполняют практическую работу: ухаживают за поросятами, выносят компост в грядки, выкапывают и подравнивание грядки.
13	Самостоятельная работа. Посадка картофеля. - посадка картофеля - очистка и уборка инвентаря	2			Самостоятельная работа. Сажают картофель.
14	Посев семян гороха. - подготовка грядки под горох - посев семян гороха	2			Под руководством учителя выполняют практическую работу: ухаживают за поросятами, подготавливают грядки под горох, сеют семена гороха.
15	Уборка в свинарнике - чистка поилок и кормушек - удаление навоза из свинарника - укладка навоза в штабель - уборка тамбура - уход за поросятами.	2			Под руководством учителя выполняют практическую работу: чистят поилки и кормушки, удаляют навоза из свинарника, укладывают навоз в штабель, делают уборку в тамбуре.
16	Уход за поросятами. Рыхление почвы после всходов картофеля. - прополка картофеля - укладка сорняков в компостную кучу - рыхление почвы - окучивание картофеля - чистка проходов - укладка сорняков в компостную кучу - подготовка зеленой травы для поросят	2			Под руководством учителя выполняют практическую работу: ухаживают за поросятами, пропалывают картофель, укладывают сорняки в компостную кучу, рыхлят почву, окучивают картофель, чистят проходы от сорняков, готовят зеленую траву для поросят, кормят поросят.

	- кормление поросят зеленой травой - чистка кормушек в свинарнике - укладка навоза в штабель				

6 класс

№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся.
			План	Факт	
1.	**Вводное занятие**. Спецодежда. ИОТ на уроках технологии	2			
2.	**Уборка картофеля**	2			Сроки уборки картофеля. Правила окопки клубней без повреждения. Выполнение практической работы под руководством педагогга
3.	Сроки уборки картофеля.	2			
4.	Правила выкопки клубней без повреждения. Практическая работа: выкопка клубней картофеля.	2			
5.	Практическая работа: закладка клубней на хранение в тару.	2			
6.	**Почва и ее обработка.** Общее представление о почве	2			Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Виды почв. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила перекапывания Практическая работа: осмотр участка.
7.	Удобрение почвы	2			
8.	Обработка почвы с помощью лопаты	2			
9.	Правила вкапывания почвы лопатой	2			
10.	Практическая работа: прокапывание первой борозды.	2			
11.	**Подготовка почвы под посадку чеснока**	2			Чеснок. Сроки посадки. Подготовка посадочного материала. Способы посадки. Практическая работа: посадка чеснока в рядки. Самостоятельная работа
12.	Требование к обработке почвы под чеснок Практическая работа: разметка участка (гряд) под чеснок	2			
13.	Практическая работа: выравнивание участка граблями. Посадка чеснока. Сроки посадки чеснока.	2			
14.	**Осенний уход за ягодными кустарниками** Ягодные кустарники распространенные в местных условиях	2			Ягодные кустарники распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников.
15.	Обработка почвы при уходе за ягодными кустарниками	2			
16.	Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников	2			
17.	**Практическое повторение** Практическая работа: уборка овощей	2			**Практическое повторение**
18.	Самостоятельная работа: обработка почвы с помощью лопаты.	2			
19.	**Домашняя птица.**	2			Виды домашней птицы. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах. Изучают породы основных видов домашней птицы.
20.	Виды домашней птицы. Куры	2			
21.	**Содержание домашней птицы.**	2			
22.	Оборудование птичника. Уход за птичником.	2			

23.	Содержание птицы с ограниченным выгулом.	2			Анализ экскурсии. Экскурсия: фермерское хозяйство. Самостоятельная работа: домашняя птица
24.	Без выгульное содержание птицы	2			
25.	**Органические удобрения.** Общее представление об удобрениях.	2			Значение органических удобрений для получения высоких урожаев Самостоятельная работа: органические удобрения.
26.	Значение удобрений. Виды органических удобрений	2			
27.	Виды навоза.	2			
28.	**Заготовка компоста.**	2			Общее представление об удобрениях. Виды и значение органических удобрений. Заготовка навоза. Практическая работа: закладка компоста. Самостоятельная работа: закладка компоста.
29.	Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета	2			
30.	**Овцы и козы**	2			Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Продукция овцеводства и козоводства. Основные породы овец и коз. Содержание овец и коз. Корма для овец и коз. Самостоятельная работа: овцы и козы.
31.	Овцы в крестьянских хозяйствах Местные породы овец	2			
32.	Козы, разводимые для получения молока Козы, разводимые для получения пуха.	2			
33.	**Содержание овец и коз зимой.**	2			
34.	Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза.	2			
35.	**Корм для овец и коз.**	2			
36.	Нормы кормления взрослых овец. Нормы кормления взрослых коз.	4			
37.	**Овощные культуры.** Общее представление об овощах	2			Общее представление об овощах и овощных культурах. Основные группы овощных культур – луковые, плодовые, столовые корнеплоды, зеленные и капустные.
38.	Овощные культуры. Группы овощных культур	2			
39.	Корнеплоды Капустные овощные культуры	2			
40.	Луковичные овощные культуры.	2			
41.	Плодовые овощные культуры. Характеристика овощных культур.	2			
42.	Зеленые овощные культуры. Необходимость потребления разнообразных овощей	2			
43.	*Самостоятельная работа:* распознавание овощных культур.	2			
44.	**Столовые корнеплоды.**	2			Самостоятельная работа Самостоятельная работа: определение стандартных размеров столовых корнеплодов.
45.	Морковь и свекла — столовые корнеплоды.	2			
46.	Строение корнеплодов моркови . Строение корнеплодов моркови .	2			

47.	**Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.**	2			Самостоятельная работа: определение стандартных размеров столовых корнеплодов.
48.	Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.	2			
49.	Практическая работа: посадка лука на семена	2			
50.	**Выращивание столовых корнеплодов.**	2			
51.	Практическая работа: подготовка почвы, разметка борозд.	2			
52.	Практическая работа: углубление борозд по размеченным линиям Практическая работа: раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки	2			
53.	**Выращивание репчатого лука и лука севка.**	2			Практическая работа: посев лука чернушки. Практическая работа: прополка в рядках и междурядьях. Практическая работа: полив
54.	Особенности роста и развития растений лука.	2			
55.	Виды лука.	2			
56.	Уход за посадкой и посевом лука Самостоятельная работа	2			
57.	Практическая работа: подготовка почвы для посадки и посева лука.	2			
58.	**Практическое повторение.**	2			
59.	Посадка картофеля. Посев гороха.	2			
60.	Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников.	2			
61.	**Выращивание рассады капусты.**	2			
62.	Условия для выращивания здоровой рассады капусты	2			
63.	Заболевание рассады капусты в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания.	2			
64.	Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила Уход за рассадой в парнике пикировки.	2			
65.	**Практические работы.** Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты.	2			Выполнять простые агроприемы по возделыванию цветочно-декоративных культур в закрытом грунте (теплица) и на цветочных клумбах.
66.	Укроп. Строение и некоторые особенности растения Выращивание укропа	2			
67.	**Практическая работа** «Выращивание зелени укропа»	2			
68.	Сроки высадки рассады в открытый грунт	2			
69.	Способы посадки рассады ранних и поздних сортов	2			
70.	**Практические работы**	2			

Контрольно-измерительные материалы текущей аттестации по базовом (достаточном)уровне.

1 четверть. Самостоятельная работа. Сбор оставшихся в почве клубней картофеля после перекопки убранных картофельных грядок.
2 четверть. Контрольная работа.

1. Написать, что используется в пищу у овощей.
   Капуста - (кочан)
   Картофель - (клубень)
   Укроп - (зелёные листья и стебель)
   Свёкла – (корнеплод)
   Баклажан - (плод) (5 баллов)
2. Нарисовать лопату и подписать. (5 баллов)
3. Написать виды работ, которые нужно выполнять в крольчатнике. (5 баллов)
   Всего: 15 баллов.
   15-13 баллов – «5»
   12-10 баллов – «4»
   9-8 баллов – «3»

3 четверть. Контрольная работа.

1. Перечисли корма для кроликов. (9 баллов)
2. Опиши растение картофеля (строение) (8 баллов)
3. Как выбрать крупный, качественный горох для посадки? (6 баллов)
   20-23 баллов – «5»
   19-16 баллов – «4»
   15-11 баллов – «3»

4 четверть. Самостоятельная работа. Посадка картофеля.

Контрольно-измерительные материалы текущей аттестации по предмету на минимальном уровне.

1 четверть. Самостоятельная работа. Сбор оставшихся в почве клубней картофеля после перекопки убранных картофельных грядок.
2 четверть. Контрольная работа.

1. Написать, что используется в пищу у овощей.
   Капуста - (кочан)

Картофель - (клубень)
Укроп - (зелёные листья и стебель)
Свёкла – (корнеплод)
Огурец - (плод) (5 баллов)

2. Нарисовать лопату и подписать. (5 баллов)
3. Написать внешнее строение кролика (5 баллов)

Всего: 15 баллов.
15-13 баллов – «5»
12-10 баллов – «4»
9-8 баллов – «3»

3 четверть. Контрольная работа.

1. Перечисли корма для кроликов. (9 баллов)
2. Опиши растение картофеля (строение) (8 баллов)

17- 15 баллов – «5»
14-11 баллов – «4»
10-7 баллов – «3»

4 четверть. Самостоятельная работа. Посадка картофеля.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставитсяобучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставитсяобучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4»обучающемуся , если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставитсяобучающемуся, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Компьютер, проекционный экран, проектор мультимедийный.

Стенд «Породы кроликов».

Справочная литература и учебно-методические пособия: «Методика обучения с/х труда» (Г. П. Логовеева Москва «Просвещение»), «Животноводство» (В.Н.Легза. Масква. ПрофОбрИздат), «Томаты.Перец.Баклажан» (А.МезенцеваК.Белоусов , Пермское книжное издательство).

Аудиоматериалы, видеоматериалы (презентации), CD

№ п/п	Класс	Раздел	Тема	Название	Кол-во экземпляров
1.	5	Домашние животные	«Породы кроликов»	презентация	
2.	5	Домашние животные	«Корма для кроликов»	презентация	

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Дидактический материал:«Тетрадь для оценки качества знаний по технологии сельскохозяйственного труда. 5 класс» И.П.Арефьев Москва. Дрофа, 2010.

Иллюстрации.

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Корнеплодные культуры	И.М.Ващенко Д.И.Трайдак	Москва «Просвещение»	1990
2.	Однолетние овощные культуры	И.М.Ващенко Д.И.Трайдак	Москва «Просвещение»	1993

3.	Картофель	И.М.Ващенко Д.И.Трайдак	Москва «Просвещение»	1993
4.	Горох	И.М.Ващенко Д.И.Трайдак	Москва «Просвещение»	1997
5.	Посев семян в грунт	И.М.Ващенко Д.И.Трайдак	Москва «Просвещение»	1997
6.	Кролики	И.М.Ващенко Д.И.Трайдак	Москва «Просвещение»	2000
7.	Перекопка почвы	И.М.Ващенко Д.И.Трайдак	Москва «Просвещение»	1993