Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края

РАССМОТРЕНО на заседании методсовета Протокол № 3 от 30.08.2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора _____Суяргулова И.И. « 01» сентября 2023г.	УТВЕРЖДАЮ И.о. директор школы _____ Л.А.Мавлютова Приказ № 118 от 01.09.2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету (курсу) «Мир истории»
адаптированной основной общеобразовательной программы
(вариант 1) ФГОС ОО с УО (ИН)
для 6 класса
на 2023-2024 учебный год

Педагог: Акманаева Алия Халитовна

с. Барда, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир Истории» для 6 класса разработана в соответствии:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (1 доп-9 классы) МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
4. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 6-9 классах. Для достижения поставленнойцели необходимо решить следующие **задачи:**

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
— формирование умения работать с «лентой времени»;
— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; Делать простейшие выводы и обобщения;
— воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинами, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов.**

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- ***1-й уровень достаточный уровень:***
  - удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
  - умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
  - умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
  - сформированность основных компонентов учебной деятельности:
  - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
  - овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
  - овладение элементами оценки и самооценки;
  - интерес к изучению истории.
- ***2-й уровень минимальный уровень:***
  - усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
  - использование части понятий в активной речи;

- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

В результате освоения предмета «Мир истории» в **6 классе** ***обучающиеся должны:***

знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного села, его достопримечательности

уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловыепонятия, представленные к темам разделов.

3. Содержание учебного предмета

Мир истории, 6 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (14 часов)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного

века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (20 часов)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора,

история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество (8 часов)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

4. Календарно-тематическое планирование по курсу «Мир истории» для 6 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата Факт.	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1.Введение - 24часа. **Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас - 13ч**					
1	Введение. Почему надо изучать историю	1			Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи
2	История имени.	1			Иметь представление о возникновении имен, о значении своего имени
3	Отчество и фамилии	1			Иметь представление о прозвищах и происхождении фамилий. Знать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек знать понятия: отчество, отчизна
4	Семья	1			Иметь представление о родословной, родственниках. Уметь составлять устный рассказ о своей семье
5	Биография	1			Уметь составлять свою биографию, план биографии
6	Поколения людей	1			Уметь объяснять понятия: поколение, предки, потомки
7	О доме	1			
8	Название городов и улиц	1			Иметь представление о происхождении названий улиц, поселков, городов. Уметь объяснять понятия: основатель, увековечить
9	Край в котором мы живем	1			
10	Наша Родина - Россия	1			Уметь объяснять понятия: гражданин, территория, патриот
11	Как устроено государство	1			Иметь представление о государстве, понятие о большой и малой родине.
12	Герб, флаг, гимн России.	1			**Уметь:**

	Москва- столица нашей Родины.				– объяснять значение основных понятий; – определять значение государственной символики. **Знать** составляющие элементы государственных символов
13	Мы жители планеты Земля	1			Использовать новые понятия при пересказе
Тема 2. Представление о времени в истории - 5 ч					
14/1	Что такое время	1			Использовать новые понятия при пересказе
15/2	Времена года	1			Уметь объяснять причины сменяемости времен года
16/3	История календаря	1			Уметь последовательно называть месяцы
17/4	Русский земледельческий календарь	1			
18/5	Счет лет в истории. Историческое время	1			Иметь представление об историческом времени: *век* (*столетие*), *тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление), *лента времени* *Знать сколько лет в веке, тысячелетии. В каком веке мы живем*
Тема 3. Начальные представления об истории - 6ч					
19/1	Что такое история	1			Объяснять понятия: история, факты, археологические раскопки
20/2	Какие науки помогают истории	1			**Уметь:** – объяснять значение понятий: *раскопки, Древний мир;* – определять значение исторических источников Называть исторические источники
21/3	Как работают археологи	1			Знать что изучает археология, как работают археологи
22/4	Исторические памятники	1			Иметь представление об историческом памятнике. Видах исторических памятников.
23/5	Историческая карта	1			**Уметь:** – объяснять значение основных понятий; – ориентироваться по исторической карте, показывать необходимые объекты на карте;

					– объяснять карту, используя условные знаки; – находить сходства и различия исторической и географической карт
24/6	Исторические музеи	1			Использовать новые понятия составлении рассказа
Раздел 2. История древнего мира – 10 ч. **Тема 1. История появления и развития древнего человека - 6ч.**					
25/1	Земля и космос	1			Иметь представление о появлении человека на Земле
26/2	От кого произошел человек	1			Иметь представление о внешнем видепервобытныхлюдей,среде обитания.
27/3	Человек умелый	1			Называть отличия первобытного человека и человека умелого
28/4	Орудия труда и охоты	1			Объяснять понятия: орудия труда, каменный век
29/5	Возникновение религиозных верований	1			**Уметь:** – давать определение понятий: *религия, колдовской обряд, душа;* – высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства; – называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей
30/6	Следующее поколение людей каменного века	1			Уметь называть отличия древнего человека от древнейшего человека
Тема. 2. Человек разумный-4ч					
31/1	Человек разумный	1			Уметь называть отличительные признаки человека разумного
32/2	Наступление ледников	1			Иметь представление о ледниковом периоде Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.
33/3	Как жили древние охотники и собиратели	1			Иметь представление о том как жили древние охотники и собиратели
34/4	Новые занятия людей	1			Называть отличия в образе жизни охотников и собирателей от земледельцев и скотоводов. Уметь высказывать собственные

					суждения по данной теме.
Раздел 3. История вещей и дел человека – 21ч. **Тема 1 История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) - 3ч**					
35/1	Огонь в жизни древнего человека	1			Иметь представление о значении огня в жизни древнего человека Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.
36/2	Огонь, глина , гончар	1			Уметь описывать работу гончара, называть причины перехода от каменных орудий труда к металлическим Уметь использовать изученные понятия в речи
37/3	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1			Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия
Тема 2. История использования человеком воды – 4ч					
38/1	Вода . ее значение в жизни людей	1			Уметь объяснять значение воды в жизни человека
39/2	История мореплавания	1			Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия
40/3	Вода и земледелие.	1			Называть причины возникновения поливного земледелия и его значение в истории человечества
41/4	Вода как источник энергии	1			Иметь представление об использование человеком воды, знать профессии людей связанные с освоением энергии и водных ресурсов.
Тема 3. История жилища человека – 2ч.					
42/1	Какие дома строили древние люди	1			
43/2	Архитектурные памятники	1			Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов

Тема 4. История появления мебели– 2ч.					
44/1	Как появилась мебель	1			Иметь представление о мебели, о ее назначении, видах, материалах для ее изготовления.
45/2	Профессии людей связанные с изготовлением мебели	1			знать профессии людей связанных с изготовлением мебели
Тема 5. История питания человека – 3ч.					
46/1	Питание-главное условие жизни любого живого организма	1			Знать о значении питания в жизни человека, называть способы добывания пищи
47/2	Как появились каша и хлеб	1			Иметь представление об истории хлеба и хлебопечения. способах хранения, продуктов питания
48/3	История об обыкновенной картошке.	1			Иметь представление об истории выращивания картофеля в России
Тема 6. История появления посуды- 3ч.					
49/1	Глиняная посуда	1			Иметь представление о посуде и ее назначении
50/2	Деревянная посуда	1			Иметь представление об истории появления и использования деревянной посуды, ее виды.
51/3	Профессии людей связанные с изготовлением посуды	1			Называть профессии людей связанные с изготовлением посуды Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия
Тема -6. История появления одежды и обуви -4ч.					
52/1	История появления одежды.	1			Иметь представления об одежде и обуви, их функциях. О материалах для изготовления одежды и обуви. Знать различия в мужской и женской одежде.
53/2	Одежда и положение человека	1			Знать отличия в одежде у бедных и богатых

	в обществе				
54/3	Как люди украшали себя	1			
55/4	История появления обуви	1			Иметь представление об истории появления обуви, влиянии климатических условий на возникновение разных видов обуви. Называть профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви
Раздел 4. История человеческого общества -12ч **Тема: Человек и общество – 12 ч.**					
56/1	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1			Иметь представление о жизни и занятиях древних предках русских людей – славянах. Использовать новые понятия при пересказе текста.
57/2	Как люди понимали мир природы в древности	1			Назвать причины зарождения религиозных верований. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия
58/3	Современные религии как они появились	1			Знать названия современных религий Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов
59/4	Значение религии для духовной жизни человека	1			Знать значение религии для духовной жизни человека
60/5	Искусство и культура	1			Иметь представление об общечеловеческих ценностях и культурных нормах
61/6	Понятии о науке	1			Называть какие произошли изменения среды и общества в ходе развития науки.
62/7	Письмо и первые книги	1			Иметь представление об истории возникновения письма, видах письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры), истории книги и книгопечатания
63/8	История воспитания и образования	1			Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия

64/9	От изобретения колеса- к новым открытиям	1			Называть первые изобретение и их значение .Уметь пересказывать текст
65/10	Достижения 20 века	1			Иметь представление об изобретениях сделанных в 20 веке и их значении
66/11	Человечество стремится к миру	1			
67/12	Повторение и обобщение знаний	1			
68/13	Контрольный тест	1			

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

1.Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.

2.Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2021.

3.Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.

4.Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.

2. Учебники:

И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова Мир истории.6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук), видеопроектор, экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

-«Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
-раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
-портреты известных исторических личностей;
-демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
-компьютерные презентации;
-аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы

6. Контрольно- измерительный материал по Мир истории в 6 классе.

Тесты к главе №1.

1.При каком царе стали присваивать фамилии:
А). При Иване Грозном.
Б). При Петре 1.
В). При Николае 2.

2.Всех людей из одной семьи называют:
А) соседи
Б) односельчане
В) родственники.

3.Какая наука рассказывает о жизни природы и общества людей?
А) математика.
Б) история.
В) география.

4.Что такое биография?
А) описание жизни человека
Б) придуманная история о человеке
В) сказка

Тесты к главе №2.

1.Как называется наша Родина?
А) Казахстан.
Б) Румыния.
В) Россия.

2. Как называется столица нашей Родины?
А) Стамбул.
Б) Москва
В) Курган.

3. Кто является Президентом нашей страны?
А) Назаров.
Б) Иванов.
В) Путин.

4. Как называется наш край?
А) Челябинская.
Б) Пермская
В) Курганская.

5. На какой планете мы живем?
А) Марс
Б) Земля.
В) Плутон.

6.Что такое дом?
А) это жилище человека
Б) это транспортное средство
В) это памятник культуры

Тесты к главе №3.

1.От какой даты ведется современное летоисчисление?
А) от основания Москвы.
Б) Куликовской битвы.
В) Рождества Христова.

2.Сколько лет в веке?
А) 10
Б) 100
В) 1000

3.Кто ввел в календарь названия месяцев?
А) греки.
Б) римляне.
В) славяне.

4.Сколько дней в году?
А) 300
Б) 265
В)365

5.С какого месяца начинается отсчет нового года в наше время?
А) Декабрь.
Б) Январь
В) Сентябрь

Тесты к главе №4.

1.Чем занимаются археологи?
А) раскопками
Б) изучением морей
в) строительством

2.В каком веке мы живем?
А) 15
Б)20
В)21.

3.Где хранятся исторические находки археологов?
А) в музеях
Б) в магазинах
В) в домах

4.Что такое «Памятник»?

А) сохранившийся предмет культуры прошлого
Б) это новый вид игры
В) природное явление

5.Памятники бывают 2-х видов. Выберите правильный ответ.
А) вещественные и невещественные
Б) простые и сложные
В) красивые и некрасивые

6.К вещественные источникам, что можно отнести:
А) предмет быта, оружие, здание…
Б) язык, религия, пословицы…
В) нет правильного ответа

7. К невещественныи источникам относят:
А) предмет быта, оружие, здание…
Б) язык, религия, пословицы…
В) нет правильного ответа

Тесты к главе№5.

1.На какой из планет есть жизнь?
А) Юпитер.
Б) марс.
В) Земля.

2.Где жили первобытные люди?
А) в домах.
Б) в хижинах.
В) в пещерах.

3.Чем не занимались первобытные люди?
А) собирательством
Б) охотой
В) земледелием.

Тесты к главе №6.

1.Какие орудия труда стали применять люди после того как научились использовать огонь?
А) деревянные
Б) золотые.
В) металлические.

2.Какие средства передвижения по воде использовали в древности?
А) катера
Б) теплоходы.
В) деревянные лодки.

3.Как использовались древние водяные машины?

А) для полива
Б) для получения муки.
В) для красоты.

4.Что такое сундук?
А) вид мебели.
Б) строение.
В) домашняя утварь.

5. Когда появилась одежда?
А) в каменном веке
Б) в средние века
В) в современном мире

Тесты к главе №7

1.Кого называем предками?
А) это родственник, живший до нас.
Б) сосед
В) правитель страны

2. Предками, каких народов являются восточные славяне?

А) русского, белорусского, польского;
Б) украинского, белорусского, сербского;
В) русского, белорусского, украинского.

3.Кто был военным вождём славянского племенного союза?
А) Сильный воин
Б) Царь
В) Князь

4.Что такое язычество?
А) поклонение разным божествам
Б) рождение нового человека
В) игра восточных славян