

МАОУ “Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат”

Рассмотрено
на заседании методсовета
Протокол № 3 от
28.08 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
Суяргулова И.И.
«28» сентября 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология» для 8 - 9 классов
(вариант 1)
на 2023-2024 учебный год.**

Педагог: Исмакаева Дилбар Габдуллазяновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Бардымская СКОШИ».
5. Учебный план образовательной организации.

В программе по биологии для обучающихся с умственной отсталостью обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по природоведению не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Программа составлена в соответствии с Программой специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва, 2011г. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год.

Цели и задачи учебного предмета.

Цель: Освоение знаний о многообразии животного мира, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально –личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

1. Дать элементарные сведения разным группам животных;
2. Изучить образ жизни некоторых животных;
3. Проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.
4. Формирование предметных и общеучебных умений и навыков.

Работа обучающихся оценивается по традиционной 5 бальной системе.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные направления коррекционной работы.

- развитие зрительно-пространственного восприятия, разных форм мышления, речи, воли;
- развитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- развитие доброжелательности, честности, тактичности, терпения;
- формирование коммуникативных навыков.

Планирование составлено на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы, по редакцией В. В. Воронковой.- М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
- Учебник: Биология. Животные, 8 класс Авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, Год издания: М.; Просвещение, 2023 г.

Основными формами и методами обучения являются: урок, практические работы, экскурсии, беседы: широко используются наглядные средства обучения, использование ИКТ.

Общая характеристика предмета.

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
 - практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
 - накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
 - закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, - систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения биологического материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости). Изучение материала в 8 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает следующие разделы:

Введение.

Черви.

Насекомые.

Рыбы.

Земноводные.

Пресмыкающиеся.

Птицы.

Млекопитающие.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

Раздел «Ведение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

При изучении раздела «Черви» учащиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые» учащиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные» учащиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», учащиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» учащиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строение, образом жизни.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Биология» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «Биология» для 8 класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
1.	Введение	2				2
2.	Черви	2				2
3.	Насекомые	8				8
4.	Рыбы	4	3			7
5.	Земноводные		3			3
6.	Пресмыкающиеся		3			3
7.	Птицы		7	5		12
8.	Млекопитающие			15	2	17
9.	Сельскохозяйственные млекопитающие				14	14
	Итого	16	16	20	16	68

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

-освоения учебной программой по предмету «Биология» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках биологии будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия животного мира;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

-формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

-освоения **предметных результатов** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изучаемых объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (корова- млекопитающее);
- называние исходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (класс рыбы);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе.
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за животными уголка природы.

Изучение предмета «Биологии» в 8 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать способность открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Методы диагностики и критерии результативности

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Содержание учебного предмета «Биологии» 8 класс

Раздел I. Введение (2 ч.)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Раздел II. Беспозвоночные животные(10 ч.)

Черви (2 ч.)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Общие признаки червей. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви — черви-паразиты (глисты). Аскарида. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (8 ч.)

Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых (стрекозы, кузнечики, клопы, жуки, бабочки, пчелы, мухи, комары и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Внешнее строение и образ жизни насекомых.

Бабочка-капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Польза и вред, приносимый этим насекомым. Меры борьбы.

Яблонная плодовая жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие. Польза и вред, приносимый этим насекомым. Меры борьбы.

Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие. Польза и вред, приносимый этим насекомым.

Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие. Муха— переносчик кишечных заболеваний. Правила гигиены.

Медоносная пчела— полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства.

Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Польза одомашненного насекомого. Разведение тутового шелкопряда.

Птицы (12 ч.)

Птицы и их многообразие. Общая характеристика птиц: среда обитания, образ жизни, приспособление к среде обитания, способ передвижения, признаки птиц (перья), виды перьев, строение пера. Черты сходства и отличия птиц и пресмыкающихся. Особенности внешнего строения.

Скелет птиц и его особенности. Сравнительная характеристика скелета птиц от скелета пресмыкающегося.

Внутреннее строение птиц: дыхание, пищеварение, кровообращение и выделение. Питание птиц. Сердце и его строение. Особенности внутреннего строения птиц. Сравнительная характеристика внутреннего строения птиц и пресмыкающихся.

Размножение и развитие птиц. Яйца. Строение яйца. Птенцы и типы развития их. Отличительные особенности развития птенцов.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточки и стрижи. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Синичники — искусственные домики. Значение и охрана птиц.

Хищные птицы и их отличительные особенности. Серая сова и степной орел. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Водоплавающие птицы и их многообразие. Приспособление к среде обитания. Птицы пресных водоемов и болот: утка-кряква и серая цапля. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Сизый голубь, воробей. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы — курицы, гуси, утки. Сравнительная характеристика одомашненных птиц и диких.

Птицеводство и его значение. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей и уток на птицефермах.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери (17 ч.)

Млекопитающие и их многообразие. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, линька, ноги под туловищем, наружная ушная раковина, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Скелет и его части. Нервная система млекопитающих. Отделы позвоночника. Черты сходства и отличия скелета и головного мозга млекопитающих и пресмыкающихся.

Внутреннее строение млекопитающего и их особенности. Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Домашние хищники — кошка и собака. Породы. Образ жизни, питание, размножение, рождение потомства. Особенности содержания домашних кошек и собак.

Ластоногие морские животные — тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные — кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные и их многообразие. Дикие и домашние парнокопытные. Общие признаки животных. Дикая свинья (кабан). Характеристика животного, распространение, значение и его охрана.

Непарнокопытные — лошади, ослы, зебры. Дикие и домашние непарнокопытные. Общие признаки животных, распространение, значение и их охрана.

Приматы — высокоразвитые млекопитающие. Разнообразие приматов — мартышки, макаки, орангутаны, шимпанзе и гориллы. Их общие признаки и образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие (14 ч.)

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья. Корова — крупное парнокопытное животное. Породы коров: молочные, молочно-мясные и мясные. Внешнее строение. Одомашнивание коров.

Значение сельскохозяйственного млекопитающего в жизни человека.

Разведение крупного рогатого скота (коров) на фермах. Корма для коров. Уход за коровами. Молочная продуктивность коров. Современные животноводческие фермы, их оборудование, содержание и выращивание в них коров.

Условия содержания, питания и выращивания телят. Телятница — работник, занимающийся уходом за телятами.

Овцы. Образ жизни, внешнее строение, питание, породы овец. Одомашнивание овец и коз. Значение овец в народном хозяйстве. Овцеводство — разведение мелкого рогатого скота (овец).

Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюды — крупные жвачные животные. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни.

Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень — парнокопытное животное. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашние свиньи — парнокопытные нежвачные животные. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Одомашнивание свиней. Их породы.

Свиноводство и его значение. Содержание, уход, кормление и размещение свиней на свиноводческих фермах. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.

Условия содержания, питания и выращивания поросят.

Домашние лошади — непарнокопытные животные. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Породы лошадей. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом. Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Тематическое планирование учебного предмета «Биология» 8 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Наименование темы	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности.
-------------------	--------------	------	-----------------------------

		План	Факт.	
Введение. 1.(1) Многообразие животного мира. 2.(2) Значение животных в народном хозяйстве.	2 ч. 1			Выявление закономерностей в мире животных. Раскрытие отличительных признаков разных животных. Дифференцирование хищных и травоядных животных. Слушание объяснений учителя о пользе животных, меры по их охране. Анализ и выявление закономерностей. Оперирование терминами дикие и домашние животные. Работа в парах с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
Беспозвоночные животные. 1.(3) Черви. Дождевые черви. Общие признаки червей. 2.(4) Круглые черви – паразиты человека.	12 ч. 1 1			Слушание объяснений учителя о признаках беспозвоночных животных, особенностях внешней и внутренней организации дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви. Анализ понятий и оперирование терминами: «Черви», «Дождевые черви», «Пиявки», «Трубочники». Анализ проблемных ситуаций Работа с учебником. Слушание объяснений учителя об особенностях строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, о многообразии их видов. Анализ понятий и оперирование терминами: «Глисты», «Аскариды». Анализ проблемных ситуаций (Черты приспособленности человеческой аскариды к

3.(5) Насекомые. Общие признаки насекомых.	1		паразитизму). Правила гигиены. Работа с учебником.
4.(6) Бабочка - капустница и ее гусеница.	1		Слушание объяснений учителя об отличительных чертах внешнего строения насекомых; их образе жизни, знакомство с представителями данного класса. Анализ проблемных ситуаций (распознавание и отличие от представителей других классов). Работа со словарём, определение слова «Дыхальца». Работа с учебником.
5.(7) Яблонная плодожорка.	1		Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида яблонной плодожорки и вреде, наносимом сельскому хозяйству. Анализ понятий и оперирование терминами: «Бабочка-капустница», «Хоботок», «Личинка», «Гусеница», «Куколка».
6.(8) Майский жук.	1		Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида майского жука. Анализ понятий и оперирование терминами: «Майский жук», «Усы», «Щупики», «Челюсти», «Кожистые крылья», «Перепончатые

7. (9) Комнатная муха.	1			крылья». Анализ проблемных ситуаций Работа с учебником. Анализ иллюстрации и фотографии с изображением внешнего вида комнатной мухи. Анализ понятий и оперирование терминами: «Комнатная муха», «Питание», «Личинки». Рассуждение, может ли муха переносить кишечные заболевания. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
8.(10) Пчела.	1			Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида медоносной пчелы. Анализ иллюстрации -особенности строения медоносной пчелы. Роль в природе и жизни человека. Анализ понятий и оперирование терминами: «Пчела», «Матка», «Трутень», «Рабочие пчелы», «Роеение». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
9.(11) Тутовый шелкопряд.	1			Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида тутового шелкопряда. Анализ понятий и оперирование терминами: «Тутовый шелкопряд», «Кокон», «Куколка». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
10.(12) Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за	1			Виды одомашненных насекомых, их значение.

ними.				
11.(13) Обобщающий урок по насекомым (безпозвоночным).	1			Обобщение у учащихся знаний по пройденному материалу. Выполнение КИМов по теме: «Черви», «Насекомые».
12.(14) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми. (исходя из погодных условий урок может переноситься)	1			Экскурсия по саду. Письменный отчет об экскурсии.
Позвоночные животные:	54 ч.			
1.(15) Общие признаки позвоночных животных. Рыбы.	5 ч. 1			Анализ иллюстрации о внешнем строении и скелете рыб. Анализ понятий и оперирование терминами: «Позвоночное животное», «Скелет», «Рыбы», «Чешуйки», «Слизь», «Боковая линия», «Плавники». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
2.(16) Питание, дыхание, кровообращение рыб.	1			Анализ иллюстрации о внутреннем строении рыб. Анализ понятий и оперирование терминами: «Органы дыхания», «Кровообращения», «Нервная система», «Жабры», «Сердце», «Сосуды», «Головной и спинной мозг». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
3.(17) Нервная система, органы чувств и размножение рыб.	1			Слушание объяснений учителя об особенностях размножения и развития рыб. Рассуждение, разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к

4.(18) Речные рыбы: окунь, щука, карп.	1			выживанию вида. Анализ понятий и оперирование терминами: «Икринки», «Зародыш», «Питательное вещество», «Личинка», «Малек». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Рассуждение о разнообразии речных рыб. Анализ понятий и оперирование терминами: «Речные рыбы», «Речной Окунь», «Щука». Анализ проблемных ситуаций.
5.(19) Морские рыбы: треска и сельдь. Рыболовство и рыбоводство.				Рассуждение о разнообразии морских рыб. Анализ понятий и оперирование терминами: «Морские рыбы», «Треска», «Океаническая сельдь. Слушание объяснений учителя о рыбном промысле. Анализ понятий и оперирование терминами: «Трал», «Невод», «Рыбоводство», «Карп».
1.(20) Земноводные. Общие признаки, среда обитания земноводных. Лягушка.	6 ч. 1			Слушание объяснений учителя о многообразии земноводных в связи с условиями жизни; определение общих признаков земноводных. Анализ иллюстрации представлений о среде обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки. Анализ понятий и оперирование терминами: «Земноводные», «Лягушки», «Жабы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
	1			

2.(21) Внутреннее строение земноводных.				Анализ иллюстрации о внутреннем строении земноводных. Анализ понятий и оперирование терминами: «Органы дыхания», «Кровообращения», «Нервная система», «Органы пищеварения». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
3.(22) Размножение лягушки.	1			Слушание объяснений учителя об особенностях размножения и развития лягушки. Рассуждение, разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида. Анализ понятий и оперирование терминами: «Икринки», «Головастик», «Лягушонок». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
4.(23) Черты сходства и отличия земноводных с рыбами.	1			Заполнение таблицы.
5.(24) Жаба.	1			Строение, значение. Работа с учебником, презентацией.
6.(25) Значение и охрана земноводных. Повторение разделов «Рыбы» и «Земноводные».	1			Выполнение самостоятельной работы.
1.(26) Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение и питание.	3 ч. 1			Анализ иллюстрации о характерных признаках, для класса Пресмыкающихся. Рассуждение, многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные

2.(27) Дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств пресмыкающихся.	1			с наземным образом жизни; с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Работа с учебником.
3.(28) Размножение пресмыкающихся Сравнение их с земноводными.	1			Слушание объяснений учителя о внутреннем строении пресмыкающихся. Анализ понятий и оперирование терминами: «Легкие», «Ноздри», «Трех камерное сердце». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
1.(29) Птицы. Общая характеристика птиц. Скелет птиц.	12 ч. 1			Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения птицы, связанным с полетом и средой обитания. Анализ понятий и оперирование терминами: «Перья», «Ноздри», «Слуховые отверстия». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Анализ иллюстрации об особенностях скелета птицы,

2.(30) Внутреннее строение птиц.	1			связанным с воздушной средой обитания и полетом. Анализ понятий и оперирование терминами: «Череп», «Позвоночник», «Скелет конечностей» «Клюв», «Высокий гребень». Анализ проблемных ситуаций. Слушание объяснений учителя о внутреннем строении птиц. Анализ понятий и оперирование терминами: «Четырехкамерное сердце». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником
3.(31) Размножение и развитие птиц. Особенности образа жизни.	1			Слушание объяснений учителя об особенностях размножения и развития птиц. Рассуждение, разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида. Анализ понятий и оперирование терминами: «Яйца», «Желток», «Зародыш», «Скорлупа», «Птенцы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
4.(32) Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе.	1			Размышление: «Могут ли птицы кормиться в воздухе». Анализ понятий и оперирование терминами: «Насекомоядные птицы», «Стрижи», «Ласточки», «Перелетные птицы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
5.(33) Птицы леса.	1			Слушание объяснений учителя о птицах леса, научить отличать птиц

6.(34) Хищные птицы.	1			леса от других экологических групп. Анализ понятий и оперирование терминами: «Большой пестрый дятел», «Синичники». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Слушание объяснений учителя о хищных птицах, научить отличать хищных птиц от других экологических групп. Анализ понятий и оперирование терминами: «Хищные птицы», «Степной орел». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
7.(35) Водоплавающие птицы.	1			Слушание объяснений учителя о жизни птиц пресного водоёма, знакомство с разнообразием птиц водоёмов и болот. Анализ понятий и оперирование терминами: «Утка-кряква», «Плавательные перепонки». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
8.(36) Птицы, обитающие возле жилья людей.	1			Размышление о значении птиц, обитающих вблизи жилья человека. Слушание объяснений учителя о различных экологических группах птиц; о многообразии, и различным образом жизни. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Размышление учащихся о

9.(37) Домашние птицы. Куры.	1			представлении группы домашних птиц. Анализ понятий и оперирование терминами: «Красный зубчатый гребень», «Красные сережки», «Серповидные перья в хвосте», «Острые шпоры», «Цыплята», «Инкубаторы».
10.(38) Гуси и утки.	1			«Водоплавающие птицы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
11.(39) Птицеводство.	1			Слушание объяснений учителя о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Птицеводческая фабрика», «Инкубаторный цех», «Птицеферма». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником
12.(40) Повторение разделов «Пресмыкающиеся» и «Птицы».	1			Обобщение у учащихся знаний о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства. Выполнение КИМов по теме: «Пресмыкающиеся», «Птицы». Самооценка. Анализ. Рефлексия.
1.(41) Млекопитающие. Общие признаки и разнообразие, значение млекопитающих.	27 ч. 1			Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения млекопитающих, связанным со средой обитания. Анализ понятий и оперирование терминами: «Млекопитающие», «Виды», «Волосной покров», «Линька».

2.(42) Внешнее строение млекопитающих.	1			Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Изучение внешнего строения млекопитающих, работа с презентацией.
3.(43) Скелет и мышцы млекопитающих.	1			Анализ иллюстрации об особенностях скелета млекопитающих, связанным со средой обитания. Анализ понятий и оперирование терминами: «Череп», «Черепная коробка», «Челюсти» «Шейные, грудные, поясничные позвонки», «Рёбра». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
4.(44) Нервная система млекопитающих.	1			Работа с учебником и презентацией.
5.(45) Внутренние органы млекопитающих.	1			Слушание объяснений учителя о внутреннем строении млекопитающих. Анализ понятий и оперирование терминами: «Органы пищеварения», «Органы дыхания», «Органы кровообращения». «Органы выделения». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником
6.(46) Грызуны: мышь, белка, бобр.	1			Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения грызунов, связанным со средой обитания (Ласка. Суслик. Ондатра). Разбор знаний учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности

7.(47) Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.	1			человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Слушание объяснений учителя о вреде грызунов, меры по борьбе с грызунами. Анализ и выявление закономерностей. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником.
8.(48) Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний.	1			Размышление о значении зайцеобразных. Слушание объяснений учителя о различных экологических группах зайцеобразных; о многообразии, и различным образом жизни. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
9.(49) Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1			Слушание объяснений учителя о кролиководстве как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Кролиководческая ферма», «Клетки», «Породы кроликов». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
10.(50) Хищные звери: волк, медведь, рысь.	1			Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения хищников, связанным со средой обитания. Анализ понятий и оперирование терминами: «Млекопитающие», «Хищные звери», «Образ жизни». Анализ проблемных ситуаций. Работа с

11.(51) Тигр, лев.	1			учебником. Работа с учебником и презентацией.
12.(52) Пушные хищные звери.	1			Анализ иллюстрации диких пушные хищных зверях, связанным со средой обитания (Европейская норка. Лисица. Соболь. Куница). Разбор знаний учащихся о роли диких пушные хищных зверях в живой природе и хозяйственной деятельности человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником
13.(53) Разведение норки на зверофермах.	1			Слушание объяснений учителя о зверофермах как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Звероферма», «Американская норка». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
14.(54) Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	1			Размышление о значении домашних хищных зверях. Слушание объяснений учителя о различных экологических группах домашних хищных зверях; об их многообразии, и различным образом жизни. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
15.(55) Ластоногие морские животные: тюлень, морской	1			Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения

котик, морж.				ластоногих, связанным со средой обитания (Тюлени. Моржи. Белек. Морской котик). Разбор знаний учащихся о роли ластиногих в живой природе. Анализ понятий и оперирование терминами: «Ластоногие», «Ласты». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником
16.(56) Китообразные: кит, дельфин.	1			Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения млесопитающих животных, относящихся к китообразным. Анализ понятий и оперирование терминами: «Китообразные», «Киты», «Дельфины», «Ноздря-дыхало». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником
17.(57) Парнокопытные животные: лоси, олени, овцы, козы, коровы, дикие свиньи.	1			Анализ иллюстрации об особенностях отряда парнокопытных (Лоси. Олени. Овцы), познакомиться с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
18.(58) Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры.	1			Анализ иллюстрации об особенностях отряда непарнокопытных (Лошади. Ослы. Зебры), познакомиться с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. с.

19.(59) Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни.	1			186-188, тетрадь (зарисовка). Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения приматов, их образе жизни. Анализ понятий и оперирование терминами: «Приматы», «Мартышки», «Макаки», «Шимпанзе», «Горилла», «Орангутанг». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
20.(60) Корова.	1			Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения травоядных. Анализ понятий и оперирование терминами: «Травоядное млекопитающее», «Молочные породы». Анализ проблемных ситуаций. Слушание объяснений учителя о выращивании коров как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Коровники», «Стойло», «Содержание на привязи», «Доильные аппараты», «Пастбище.
21.(61) Овца.	1			Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения парнокопытных животных. Анализ понятий и оперирование терминами: «Шерсть», «Овцеводство», «Породы овец». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
22.(62) Верблюд.	1			Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения

23.(63) Северный олень	1			жвачных животных; о важной отрасли сельского хозяйства верблюдоводстве. Анализ понятий и оперирование терминами: «Жвачные животные», «Шерсть», «Молоко», «Запас жира». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения северных оленей-парнокопытных. Слушание разъяснений учителя о важной отрасли сельского хозяйства оленеводстве. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
24.(64) Домашняя свинья.	1			Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения домашних свиней. Разбор понятий и оперирование терминами: «Щетина», «Породы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
25.(65) Современные свиноводческие фермы. Выращивание поросят, откорм свиней.	1			Разбор презентации об особенностях выращивания и содержания домашних свиней. Слушание разъяснений учителя о важной отрасли сельского хозяйства свиноводстве. Слушание объяснений учителя об условиях содержания и выращивания поросят. Анализ понятий и оперирование терминами: «Свиноферма», «Поросята». Анализ проблемных ситуаций.

26.(66) Домашняя лошадь.	1			Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения непарнокопытных животных-домашних лошадях. Анализ понятий и оперирование терминами: «Непарнокопытные животные», «Породы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
27.(67) Обобщающее занятие по курсу «Животные».	1			Выполнение КИМов.
28.(68) Экскурсия по наблюдению за жизнью домашних животных.	1			Экскурсия в частное подворье.

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольная работа по тема «Черви», «Насекомые» (1 вариант)

1. Как устроена пищеварительная система у плоских червей?

- А) рот – передняя – средняя – задняя кишка
- Б) ротовое отверстие – глотка – слепо замкнутый кишечник
- В) ротовая полость с челюстями – глотка – кишка
- Г) рот – глотка – зоб – желудок – средняя кишка – задняя кишка.

2. Кольчатые черви обитают в:

- А) в водоемах и тканях живых организмов
- Б) в различных водоемах и в почве
- В) в пресных водоемах и морях
- Г) исключительно почвенные и паразитические животные.

3. Выбери правильный ответ.

Отделы тела насекомых это - а). голова и брюшко б). голова, грудь и брюшко в). голова, брюшко и крылья.

4. Выбери правильный ответ. Опылению растений обычно помогают а). гусеницы, капустницы б). шмели, пчелы, бабочки в). стрекозы, майские жуки

5. Развитие бабочки с превращением это -

а). яйцо – личинка (гусеница) – куколка - взрослое насекомое

б). яйцо – куколка - взрослое насекомое

в). Яйцо – личинка (гусеница) - взрослое насекомое

6. Насекомые, приносящие пользу человеку а). тля, капустница, б). пчела, тутовый шелкопряд, божья коровка в). блоха, муха

7. Прочитай названия животных и определи, какое из них лишнее в каждом ряду.

1. Бабочка – капустница, дождевой червь, майский жук.

Лишнее животное - _____, потому что он относится к _____, а другие _____.

2. Комнатная муха, майский жук, бабочка – капустница.

Лишнее животное - _____, потому что она имеет _____, а другие по две пары.

3. Медоносная пчела, бабочка – капустница, тутовый шелкопряд.

Лишнее животное - _____, потому что она не _____, а дикое.

8. Нужно отгадать слова, расставив буквы по местам.

1. Йеварум

2. Тлесвякоч

3. Брак

4. Ложа

9. У насекомых: 1) две пары усиков; 2) одна пара усиков; 3) нет усиков; 4) имеются щупальца.

10. Для насекомых характерно наличие: 1) одной пары ног; 2) двух пар ног;

3) трех пар ног; 4) четырех пар ног.

11. Среди прямокрылых есть виды, которые наносят серьезный урон сельскому хозяйству; наиболее опасные из них:

А. Сверчки б). Бабочки В. Саранча Г. Кузнечики

Контрольная работа по тема «Черви», «Насекомые» (2 вариант)

1. Как устроена пищеварительная система у плоских червей?

- А) рот – передняя – средняя – задняя кишка
- Б) ротовое отверстие – глотка – слепо замкнутый кишечник
- В) ротовая полость с челюстями – глотка – кишка
- Г) рот – глотка – зоб – желудок – средняя кишка – задняя кишка.

2. Кольчатые черви обитают в:

- А) в водоемах и тканях живых организмов
- Б) в различных водоемах и в почве
- В) в пресных водоемах и морях
- Г) исключительно почвенные и паразитические животные.

3. Выбери правильный ответ.

Отделы тела насекомых это - а). голова и брюшко б). голова, грудь и брюшко в). голова, брюшко и крылья.

4. Насекомые, приносящие пользу человеку а). тля, капустница, б). пчела, тутовый шелкопряд, божья коровка в). блоха, муха

5. У насекомых: 1) две пары усиков; 2) одна пара усиков; 3) нет усиков; 4) имеются щупальца.

6. Для насекомых характерно наличие: 1) одной пары ног; 2) двух пар ног; 3) трех пар ног; 4) четырех пар ног.

7. Среди прямокрылых есть виды, которые наносят серьезный урон сельскому хозяйству; наиболее опасные из них:

А. Сверчки б). Бабочки В. Саранча Г. Кузнечики

Контрольная работа по темам «Пресмыкающиеся», «Рыбы». (1 вариант)

1. Тело этих животных покрыто роговыми чешуйками.

а). птицы б). пресмыкающиеся в). земноводные.

2. Органы дыхания пресмыкающихся:

а). только кожа б). только жабры в). только легкие

3. Где пресмыкающиеся откладывают яйца:

а). в воде б). на суше. в). оба ответа верны.

4. Сколько камер в сердце у пресмыкающихся?

а). две б). три в). одна

5. Какое животное ядовито?

а) гадюка б). крокодил в). прыткая ящерица.

6. К каким животным относятся рыбы?

а). позвоночные б). беспозвоночные

7. Чем покрыто тело рыб?

а). чешуей и слизью б). чешуей в). перьями

8. Что находится на голове у рыбы?

а). ноздри, уши, глаза б). уши, ноздри, глаза в). ноздри, глаза, рот

9. Что ощущает боковая линия рыб?

- а). Направление и силу движения воды б). нахождение пищи в). глубину водоема

10. Какие рыбы называются речными?

- а). вся жизнь которых проходит в водоемах с соленой водой. б). вся жизнь которых проходит в водоемах пресных вод, в). хищные рыбы.

11. К морским рыбам относятся

- а). треска, сельдь, морской окунь, б). щука, сом, карась в). сельдь, камбала

12. Рыбный промысел это – это:

- а). нерест рыбы б). охрана рыбы в). добыча рыбы.

Контрольная работа по темам «Пресмыкающиеся», «Рыбы». (2 вариант)

1. Тело этих животных покрыто роговыми чешуйками.

- а). птицы б). пресмыкающиеся в). земноводные.

2. Органы дыхания пресмыкающихся:

- а). только кожа б). только жабры в). только легкие

3. Где пресмыкающиеся откладывают яйца:

- а). в воде б). на суше. в). оба ответа верны.

4. Какое животное ядовито?

- а) гадюка б). крокодил в). прыткая ящерица.

5. Чем покрыто тело рыб?

- а). чешуей и слизью б). чешуей в). перьями

6. Что находится на голове у рыбы?

- а). ноздри, уши, глаза б). уши, ноздри, глаза в). ноздри, глаза, рот

7. Что ощущает боковая линия рыб?

- а). Направление и силу движения воды б). нахождение пищи в). глубину водоема

8. Какие рыбы называются речными?

- а). вся жизнь которых проходит в водоемах с соленой водой. б). вся жизнь которых проходит в водоемах пресных вод, в). хищные рыбы.

9. К морским рыбам относятся

- а). треска, сельдь, морской окунь, б). щука, сом, карась в). сельдь, камбала

10. Рыбный промысел это – это:

- а). нерест рыбы б). охрана рыбы в). добыча рыбы.

Контрольная работа по темам «Птицы» (1 вариант)

1. Тело птиц покрыто:

А. Перьями Б. Шерсть В. Кожей

2. Тело птиц состоит из:

1. А. голова, шея, туловище, хвост Б. голова, туловище, хвост
2. В. голова, шея, туловище

3. Конечности птиц:

1. А. 2 пары ног Б. 2 пары ног В. 2 крыла и пара ног

4. Птицы размножаются :

1. А. Откладывают яйца Б. Откладывают икру В. Рождают живых детенышей

5. Какие органы расположены на голове птиц?

1. А. глаза, рот, ноздри, уши Б. глаза , клюв, слуховые отверстия

6. Чем скелет птиц отличается от скелета ящериц?

А. нет грудины Б. грудина, кости заполнены воздухом В. шейный отдел короткий

7. Из какой части яйца формируется цыпленок?

А. желтка Б. белка В. зародышевого диска

8. У каких птиц птенцы появляются на свет слепыми, голыми, беспомощными?

А. утки, грачи Б. воробьи, ласточки В. гуси, куры

9. Какие птицы живут в лесу?

А. ласточки, стрижи Б. синицы, дятлы В. орлы, совы

10. 10 Опишите особенности страуса по плану:

Место обитания _____

Пища _____

Особенности поведения _____

Внешние признаки: окраска, форма тела, конечности , вес, размеры _____

Размножение и развитие _____

Забота о потомстве _____

11. Определить к какой группе относят птиц и заполните таблицу:

1. Дятел 2. Ласточка 3.Стриж 4.Синица 5. Кукушка 6.Снегирь 7.Утка

8. Голубь 9. Воробей

Перелетные птицы	
11. Зимующие птицы	

Контрольная работа по темам «Птицы» (2 вариант)

12. Тело птиц покрыто:

А. Перьями Б. Шерсть В. Кожей

13. Тело птиц состоит из:

1. А. голова, шея, туловище, хвост Б. голова, туловище, хвост
2. В. голова, шея, туловище

14. Конечности птиц:

1. А. 2 пары ног Б. 2 пары ног В. 2 крыла и пара ног

15. Птицы размножаются :

1. А. Откладывают яйца Б. Откладывают икру В. Рождают живых детенышей

16. Какие органы расположены на голове птиц?

1. А. глаза, рот, ноздри, уши Б. глаза , клюв, слуховые отверстия

17. Чем скелет птиц отличается от скелета ящериц?

А. нет грудины Б. грудина, кости заполнены воздухом В. шейный отдел короткий

18. Из какой части яйца формируется цыпленок?

А. желтка Б. белка В. зародышевого диска

19. У каких птиц птенцы появляются на свет слепыми, голыми, беспомощными?

А. утки, грачи Б. воробьи, ласточки В. гуси, куры

20. Какие птицы живут в лесу?

А. ласточки, стрижи Б. синицы, дятлы В. орлы, совы

Контрольная работа по теме «Млекопитающие» (1 вариант)

Выберите один правильный ответ.

1. Млекопитающие покрыты

а) голой кожей; б) перьями; в) шерстью г) роговыми чешуями

2. Какой признак характерен только для представителей класса Млекопитающие?

а) проявляют заботу о потомстве б) размножаются половым путем; в) активно передвигаются г) имеют млечные железы в коже.

3. В шейном отделе позвоночника млекопитающих имеется

а) 5 позвонков б) 7 позвонков в) 1 позвонок г) различное число позвонков у разных видов

4. Диафрагма а) разделяет грудную и брюшную полость б) соединяет грудную и брюшную полость

5. Из каких отделов состоит пищеварительный тракт млекопитающих?

а) рот, глотка, пищевод б) рот, пищевод, желудок, тонкая, толстая кишки, прямая кишка; в) рот, пищевод, желудок, печень, поджелудочная железа, тонкая и толстая кишки, прямая кишка с анальным отверстием.

6. Выберите все верные ответы.

У млекопитающих в большом круге кровообращения

- 1) по артериям течет артериальная кровь
- 2) происходит снабжение головы кровью
- 3) по венам течет артериальная кровь
- 4) происходит превращение венозной крови в артериальную
- 5) происходит газообмен в легких
- 6) происходит снабжение передних конечностей кровью

7. У млекопитающих в малом круге кровообращения

- 1) происходит снабжение головы кровью
- 2) по артериям течет венозная кровь
- 3) происходит разделение смешанной крови на венозную и артериальную
- 4) происходит превращение венозной крови в артериальную
- 5) происходит газообмен в легких
- 6) по венам течет венозная кровь

8. Установите соответствие

Установите соответствие между отрядами млекопитающих и их представителями

1) отряд Непарнокопытные	А) баран
2) отряд Парнокопытные	Б) лошадь
	В) козел
	Г) зебра
	Д) олень
	Е) жираф

Контрольная работа по теме «Млекопитающие» (2 вариант)

Выберите один правильный ответ.

1. Млекопитающие покрыты

- а) голой кожей; б) перьями; в) шерстью г) роговыми чешуями

2. Какой признак характерен только для представителей класса Млекопитающие?

- а) проявляют заботу о потомстве б) размножаются половым путем; в) активно передвигаются г) имеют млечные железы в коже.

3. В шейном отделе позвоночника млекопитающих имеется

а) 5 позвонков б) 7 позвонков в) 1 позвонок г) различное число позвонков у разных видов

4. Диафрагма а) разделяет грудную и брюшную полость б) соединяет грудную и брюшную полость

5. Из каких отделов состоит пищеварительный тракт млекопитающих?

а) рот, глотка, пищевод б) рот, пищевод, желудок, тонкая, толстая кишки, прямая кишка; в) рот, пищевод, желудок, печень, поджелудочная железа, тонкая и толстая кишки, прямая кишка с анальным отверстием.

6. Выберите все верные ответы.

У млекопитающих в большом круге кровообращения

- 1) по артериям течет артериальная кровь
- 2) происходит снабжение головы кровью
- 3) по венам течет артериальная кровь
- 4) происходит превращение венозной крови в артериальную
- 5) происходит газообмен в легких
- 6) происходит снабжение передних конечностей кровью

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по природоведению. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты

существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1–2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

Список литературы:

Гамаюнова А. Н. Организация практических и лабораторных работ при обучении естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида// Дефектология.-2006.-№6,

Данилова А. М., Подвальная Е. В. Современные требования к материально-техническому оснащению учебного процесса по географии и естествознанию в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. - М., 2006,

Книга для чтения по зоологии, С. А. Молис, М., Просвещение, 1981,

[Жизнь животных \(2-е изд. перераб.\) \(тома 3-7\). 1989.](#)

[Акимушкин И.И. - Мир животных 1971-1975.](#)

[Акимушкин И.И. - Следы невиданных зверей. Приматы моря, 1960.](#)

[Блинников В.И. - Зоология с основами экологии, 1990.](#)

[Гренье Б., Лор де Ротур - Дикие животные, 2007.](#)

[Константинова В.М., Михеева А.В. - Позвоночные животные и наблюдение за ними в природе, 2000.](#)

[Непомнящий Н. - Загадочные животные, 2003.](#)

Примечание: Условные обозначения: Например С-8-25, где С- учебник, авт. Сонин, 8- класс, 25 – страница

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Бардымская СКОШИ».
4. Учебный план образовательной организации.

В программе по биологии для обучающихся с умственной отсталостью обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по природоведению не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Работа обучающихся оценивается по традиционной 5 бальной системе.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Программа составлена в соответствии с Программой специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва, 2013 г. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год.

Цель: Дать элементарные знания об организме человека и охране его здоровья.

Задачи:

1. Изучить строение и жизнедеятельность основных органов и в целом всего организма человека;
2. Знакомить с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности организма;
3. Научить правильно питаться, соблюдать правила гигиены;
4. Обращать особое внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма.

Основные направления коррекционной работы.

- развитие зрительно-пространственного восприятия, разных форм мышления, речи, воли;
- развитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- развитие доброжелательности, честности, тактичности, терпения;
- формирование коммуникативных навыков.

Планирование составлено на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы, по редакцией В. В. Воронковой.- М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
- Учебник: Биология. Человек, 9 класс Авторы: И.В.Романов, И.Б.Агафонов Год издания: М.; Дрофа 2008 г.

Основными формами и методами обучения являются: урок, лабораторные работы, опыты, беседы; широко используются наглядные средства обучения, использование ИКТ.

Общая характеристика предмета.

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

В разделе «Человек» человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучить, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растений и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделения, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью воспринимать человека как часть живой природы.

В процессе изучения биологического материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по «Биологии» в 9 классе включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Общий обзор организма человека.
3. Опорно-двигательная система.
4. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.
5. Дыхательная система.
6. Пищеварительная система.
7. Мочевыделительная система.
8. Кожа.
9. Нервная система.
10. Органы чувств.
11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Годовой учебный план

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	16	16	20	16	68
Лабораторные работы	1	1	-	-	2

Изучение предмета «Биологии» в 8 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметных результатов.

Достаточный уровень.

- сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам;
- представление о тканях организма, видах тканей и их функциях;
- осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека;
- представление о строении скелета человека, костей и мышц;
- знание названий, и основных функций опорно – двигательной системы;
- описание особенностей состояния своей сердечно – сосудистой системы;
- представление о строении кровеносной системы, составе крови;
- знание названий и основных функций частей сердечно – сосудистой системы;
- представление о строении дыхательной системы;
- знание названий и значения частей дыхательной системы;
- представление о газообмене легких и других органах;
- осознание взаимосвязи между строением и выполняемой функцией, физической нагрузкой снабжением организма кислородом;
- представление о строении пищеварительной системы;
- знание названий и значения органов пищеварения;
- осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией;
- представление о мочевыделительной системе;
- знание названий частей мочевыделительной системы;
- знание основных функций мочевыделительной системы;
- знание правил ЗОЖ и безопасного поведения;
- представление о строении кожи и о его видоизменениях;
- осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов;
- знание основных функций кожи, свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость;

- описание особенностей состояния своей кожи;
- представление состояний органов чувств;
- знание значения органов;
- осознания взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией;

Минимальный уровень.

- знание отличительных признаков человека от других млекопитающих⁴
- представление о том, что организм человека состоит из клеток;
- представление об органах и системах органов;
- представление об опорно – двигательной системе человека, состоящий в основном из скелета и мышц;
- знание правил ЗОЖ;
- применение полученных знаний и умений в бытовых ситуациях;
- представление о сердечно – сосудистой системе человека, состоящий в основном из сердца и кровеносных сосудов;
- представление о крови и кровообращении;
- знание правил ЗОЖ;
- представление о дыхательной системе человека;
- представление о питании и пищеварении;
- представление о пищеварительной системе человека;
- представление об органах выделения – почках;
- представление о коже, волосах, ногтях и их значении;
- представление о нервной системе человека;
- представление об органах чувств человека;
- выполнение совместно с учителем практических работ.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать способность открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Методы диагностики и критерии результативности

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по природоведению. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1–2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

Содержание учебного предмета «Биология. Человек».

Программа содержит такие темы:

Введение – 1 ч. Место человека среди млекопитающих в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма - 3 ч. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов.

Опора тела и движения - 10 ч. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь и кровообращение – 10 ч. Значение крови и кровообращения. Состав крови, плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Лабораторная работа: 1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.

Дыхание – 8 ч. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение – 9 ч. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Почки – 4 ч. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа - 6 ч. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система - 8 ч. Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств - 7 ч. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в российской Федерации – 1 ч. Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество. Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и др. Меры профилактики.

Повторение – 1 ч.

Календарно – тематическое планирование.

Наименование темы	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности
		План	Факт.	
Введение.1(1) Место человека в живой природе.	4 ч. 1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником.
Общий обзор организма человека 1.(2) Общее знакомство с организмом человека.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Работа с презентацией.
2.(3) Строение клеток человека.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Работа с презентацией. Работа в тетрадях.
3.(4) Строение тканей.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Работа с презентацией. Работа в тетрадях.
4.(5) Органы и системы органов.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Торс человека», учебником.
Опора тела и движение	10 ч.			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с

1.(6) Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей.	1			демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Основные части скелета». Работа с презентацией.
2.(7) Соединения костей.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Работа с презентацией.
3.(8) Скелет головы человека.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Работа с презентацией.
4.(9) Скелет туловища человека.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Работа с презентацией.
5. (10) Скелет конечностей человека.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Работа с презентацией.
6.(11) Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа в парах. Практическая работа наложение повязок.
7.(12) Основные группы мышц человеческого тела.	1			Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Работа с презентацией.
8.(13) Значение физических упражнений	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Зарисовка

для правильного формирования скелета и мышц.				схемы в тетрадь «Значение опорно-двигательной системы».
9.(14) Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом «Скелет человека», учебником. Работа с презентацией. Выполнение комплекса упражнений.
10. (15) Повторение раздела «Опорно-двигательная система».	1			Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. Выполнение КИМ ов
Кровь и кровообращение.	10 ч.			
1.(16) Значение крови и кровообращения.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Зарисовка схемы в тетрадь «Значение кровеносной системы». Работа с презентацией.
2.(17) Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови». Состав крови.	1			Выполнение лабораторной работы.
3.(18) Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Работа с презентацией.
4.(19) Сердце, его строение и работа.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с барельефной таблицей «Строение сердца», учебником. Просмотр фильма «Движение крови по сосудам». Обсуждение.

5.(20) Большой и малый круги кровообращения.	1			Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с наглядным материалом, учебником. Работа с презентацией.
6.(21) Движение крови по сосудам. Пульс. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений».	1			Выполнение практической работы «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».
7.(22) Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Работа с презентацией.
8.(23) Первая помощь при кровотечениях.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с презентацией. Выполнение практического упражнения.
9.(24) Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с презентацией.
10.(25) Повторение раздела «Кровеносная система».	1			Выполнение самостоятельной работы. КИМ.
Дыхание	8 ч.			
1.(26) Значение дыхания. Органы дыхания.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с презентацией.
2.(27) Строение и функции органов дыхания. Голосовой	1			Работа с презентацией, учебником. Выполнение письменного задания.

аппарат.				
3.(28) Газообмен в легких и тканях.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Работа с презентацией.
4.(29) Болезни, передающиеся через воздух.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Работа с презентацией.
5.(30) Гигиена органов дыхания.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Выполнение практического упражнения. Работа с презентацией.
6.(31) Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	1			Работа с презентацией. Работа в тетрадях.
7.(32) Повторение раздела «Дыхательная система»	1			Работа КИМ ами..
8.(33) Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1			Работа с презентацией. Самостоятельная работа в тетрадях.
Пищеварение 1.(34) Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины.	8 ч. 1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с наглядным материалом, учебником. Заполнение схемы в тетради «Значение питания». Работа с презентацией.

2.(35) Пищевые продукты.	1			Работа с презентацией. Работа в тетрадях.
3.(36) Органы пищеварения.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с презентацией. Работа в тетрадях.
4.(37) Пищеварение в ротовой полости.	1			Работа с презентацией. Работа в тетрадях. Выполнение практической работы.
5.(38) Пищеварение в желудке.	1			Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Работа с презентацией. Работа в тетрадях.
6.(39) Пищеварение в кишечнике.	1			Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Работа с презентацией. Работа в тетрадях.
7.(40) Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1			Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Просмотр видеоролика.
8.(41) Предупреждение пищевых отравлений и глистных заражений.	1			Работа с презентацией. Работа в тетрадях. Выполнение самостоятельной работы.
Почки 1.(42) Органы мочевыделительной системы, их значение.	3 ч. 1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с барельефной таблицей «Выделительная система человека».

2.(43) Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1			Работа с презентацией. Работа в тетрадях.
3.(44) Предупреждение почечных заболеваний.	1			Работа с презентацией. Работа в тетрадях.
Кожа	6 ч.			
1.(45) Кожа человека и ее значение.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с презентацией. Работа в тетрадях.
2.(46) Кожа как орган осязания, выделения и терморегуляции.	1			Работа с презентацией. Работа в тетрадях.
3.(47) Закаливание организма.	1			Работа с презентацией. Работа в тетрадях.
4.(48) Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1			Работа с презентацией. Работа в тетрадях.
5.(49) Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.	1			Работа с презентацией. Работа в тетрадях. Выполнение практических упражнений.
6.(50) Повторение разделов «Почки», «Кожа».	1			Выполнение заданий по КИМ ам.

Нервная система	8 ч.			
1.(51) Строение и значение нервной системы.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с демонстрационным материалом, учебником. Заполнение таблицы тетради «Функции отделов головного и спинного мозга».
2.(52) Строение и значение спинного мозга.	1			Работа с презентацией. Работа в тетрадях. Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика.
3.(53) Строение и значение головного мозга.	1			Работа с презентацией. Работа в тетрадях. Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика.
4.(54) Нервы.	1			Работа с презентацией. Работа в тетрадях. Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика.
5.(55) Гигиена умственного труда.	1			Работа с презентацией. Работа в тетрадях. Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Выполнение практических упражнений.
6.(56) Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1			Работа с презентацией. Работа в тетрадях. Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика
7.(57) Сон, его значение.	1			Работа с презентацией. Работа в тетрадях. Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Выполнение самостоятельной работы.
8.(5) Повторение	1			Выполнение заданий.
Органы чувств	6 ч.			
1.(59) Значение органов чувств.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с презентацией.

2.(60) Строение, функции, гигиена органа зрения.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с презентацией. Работа в тетрадях.
3.(61) Строение органа слуха.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с презентацией. Работа в тетрадях.
4.(62) Предупреждение нарушений зрения и слуха.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с презентацией. Работа в тетрадях. Выполнение упражнений.
5.(63) Органы обоняния и вкуса.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с презентацией. Работа в тетрадях.
6.(64) Повторение.	1			Выполнение заданий.
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2 ч.			
1.(65) Система здравоохранения в Российской Федерации;	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с презентацией. Работа в тетрадях.
2.(66) Здоровье человека и современное общество.	1			Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Работа с презентацией. Работа в тетрадях.
Обобщающий урок по всему курсу. (67-68)	2			Выполнение заданий. Работа по КИМам.

Контрольная работа по темам «Ткани» и «Опорно – двигательная система» (1 в.)

1. К соединительной ткани относится:

- а. Нервная ткань; б. Поперечно-полосатая мышечная ткань;
- в. Костная ткань; г. Сердечная поперечно-полосатая мышечная ткань;

2. Системой органов называют:

- а. Группу органов, расположенных рядом;
- б. Группу органов, выполняющих одинаковую функцию;
- в. Группу органов, выполняющих общую функцию;

3. Укажите, как называется наука, изучающая строение человеческого тела, его органов, тканей и клеток:

- а. Гигиена; б. Медицина; в. Физиология; г. Анатомия; д. Санитария.

4. К парным костям мозгового отдела

череп человека относится:

- а) теменная; б) лобная; в) затылочная; г) носовая.

5. Плечевая и бедренная кости относятся к группе:

- а) губчатых костей; б) плоских костей; в) трубчатых костей.

6. Скелет и мышцы НЕ выполняют функцию:

- а) защитную б) двигательную в) опорную г) транспорта веществ

7. К поясу нижних конечностей человека относятся кости:

- а) голени; б) бедра; в) таза; г) позвоночника.

9. Скелетные мышцы прикрепляются к костям с помощью:

- а) сухожилий; б) связок; в) соединительнотканной оболочки.

В задании 10 Установите соответствие между костями и типом соединения

Кости скелета	Тип соединения
А) крестцовые позвонки	1) Неподвижное
Б) плечо и предплечье	2) Полуподвижное
В) грудные позвонки	3) Подвижное
Г) кости мозговой части черепа	
Д) голень и стопа	
Е) копчик	

Контрольная работа по темам «Ткани» и «Опорно – двигательная система» (2 в.)

1. К соединительной ткани относится:

- а. Нервная ткань; б. Поперечно-полосатая мышечная ткань;

в. Костная ткань; г. Сердечная поперечно-полосатая мышечная ткань;

2. Системой органов называют:

- а. Группу органов, расположенных рядом;
- б. Группу органов, выполняющих одинаковую функцию;
- в. Группу органов, выполняющих общую функцию;

3. Укажите, как называется наука, изучающая строение человеческого тела, его органов, тканей и клеток:

- а. Гигиена; б. Медицина; в. Физиология; г. Анатомия; д. Санитария.

4. К парным костям мозгового отдела черепа человека относится:

- а) теменная; б) лобная; в) затылочная; г) носовая.

5. Плечевая и бедренная кости относятся к группе:

- а) губчатых костей; б) плоских костей; в) трубчатых костей.

6. Скелет и мышцы НЕ выполняют функцию:

- а) защитную б) двигательную в) опорную г) транспорта веществ

7. К поясу нижних конечностей человека относятся кости:

- а) голени; б) бедра; в) таза; г) позвоночника.

9. Скелетные мышцы прикрепляются к костям с помощью:

- а) сухожилий; б) связок; в) соединительнотканной оболочки.

Контрольная работа по теме: «Кровь и кровообращение» 1 вариант

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Кровь состоит из

- А) форменных элементов Б) плазмы и форменных элементов
- В) межклеточной жидкости и клеток Г) лимфы и форменных элементов

2. Универсальными донорами считаются люди с:

- А) первой группой крови Б) второй группой крови
- В) третьей группой крови Г) четвертой группой крови

3. В свертываемости крови принимают участие

- А) лейкоциты и витамины Б) тромбоциты и белок фибриноген
В) эритроциты и лейкоциты Г) белки крови.

4. Сколько камер в сердце человека:

- А) две Б) три В) четыре Г) шесть

5. Прочными и упругими стенками обладают

- А) артерии Б) вены В) капилляры Г) лимфатические сосуды

6. Малый круг кровообращения начинается в:

- А) левом желудочке Б) правом желудочке
В) правом предсердии Г) левом предсердии

7. Из желудочков кровь поступает

- А) в предсердия Б) в артерии В) в вены Г) в капилляры

8. Наименьшая скорость движения крови наблюдается

- А) в аорте Б) в венах В) в капиллярах Г) везде одинаковая

9. Гипертония – это...

- А) пониженное давление Б) повышенное давление
В) пульс Г) иммунитет человека

10. Какая кровь течет по легочной вене (малый круг кровообращения) человека

- А) артериальная Б) венозная В) смешанная Г) нет верного ответа

11. Кровь - это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

- А). Плазмы б).Плазмы и эритроцитов в). Плазмы , эритроцитов , лейкоцитов и тромбоцитов

12. Поражение сосудов мозга: а). инсульт б). инфаркт в) гипертония

13. Найдите соответствие

- | | |
|--------------|------------------------------------|
| 1.Артерия | А. Сосуды, несущие кровь от сердца |
| 2. Вены | Б. Сосуды, несущие кровь к сердцу |
| 3. Капилляры | В. Самая крупная – аорта |
| | Г. Сосуды собираются в вены |

- Д. Сосуды впадают в левое предсердие
- Е. Сосуды впадают в правое предсердие

Контрольная работа по теме: «Кровь и кровообращение» 2 вариант

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. В свертываемости крови принимают участие

- А) лейкоциты и витамины
- Б) тромбоциты и белок фибриноген
- В) эритроциты и лейкоциты
- Г) белки крови.

2. Сколько камер в сердце человека:

- А) две
- Б) три
- В) четыре
- Г) шесть

3. Прочными и упругими стенками обладают

- А) артерии
- Б) вены
- В) капилляры
- Г) лимфатические сосуды

4. Малый круг кровообращения начинается в:

- А) левом желудочке
- Б) правом желудочке
- В) правом предсердии
- Г) левом предсердии

5. Из желудочков кровь поступает

- А) в предсердия
- Б) в артерии
- В) в вены
- Г) в капилляры

6. Наименьшая скорость движения крови наблюдается

- А) в аорте
- Б) в венах
- В) в капиллярах
- Г) везде одинаковая

7. Гипертония – это...

- А) пониженное давление
- Б) повышенное давление
- В) пульс
- Г) иммунитет человека

8. Какая кровь течет по легочной вене (малый круг кровообращения) человека

- А) артериальная
- Б) венозная
- В) смешанная
- Г) нет верного ответа

9. Кровь - это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

А). Плазмы б).Плазмы и эритроцитов в). Плазмы , эритроцитов , лейкоцитов и тромбоцитов

10. Поражение сосудов мозга: а). инсульт б). инфаркт в) гипертония

Контрольная работа по теме «Дыхание». 1 вариант

Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Дыхательные пути это:

- | | |
|--|--------------------|
| 1) носовая полость, гортань, трахея; | 3) только бронхи; |
| 2) носовая полость, гортань, трахея, бронхи; | 4) трахея и бронхи |

2. Углекислый газ образуется:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) в легких; | 3) эритроцитах; |
| 2) клетках тела; | 4) альвеолах |

3. Где расположены лёгкие: 1. За рёбрами
2. Около сердца 3. В грудной клетке 4. В брюшной полости.

4. Голосовые связки расположены:

1) в глотке; 2) трахее; 3) гортани; 4) ротовой полости.

5. Что такое дыхание: 1. Система органов, отвечающие за перенос кислорода 2. Важная функция организма, отвечающая за речь человека 3. Процесс, входе которой человек поглощает кислород и выделяет углекислый газ.

Часть 2. Выбери три правильных ответа из шести предложенных.

6. Особенности альвеол:

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1) состоят из однослойного эпителия; | 4) оплетены капиллярами; |
| 2) состоят из нескольких слоев эпителиальных клеток; | 5) имеют вид тонких трубочек; |
| 3) имеют вид пузырьков; | 6) покрыты мышечной тканью. |

7. Систему дыхательных путей образуют:

- 1) носовая полость;
- 2) альвеолы;
- 3) гортань;

- 4) трахеи;
- 5) легкие;
- 6) плевра.

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

8. Установите последовательность этапов прохождения воздуха по дыхательной системе.

А) трахея; Б) носовая полость; В) бронхи; Г) носоглотка; Д) легкие; Е) гортань.

Контрольная работа по теме «Дыхание». 2 вариант

Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Дыхательные пути это:

- 1) носовая полость, гортань, трахея;
- 2) носовая полость, гортань, трахея, бронхи;

- 3) только бронхи;
- 4) трахея и бронхи

2. Углекислый газ образуется:

- 1) в легких;
- 2) клетках тела;

- 3) эритроцитах;
- 4) альвеолах

3. Где расположены лёгкие: 1. За рёбрами

2. Около сердца 3. В грудной клетке 4. В брюшной полости.

4. Голосовые связки расположены:

- 1) в глотке; 2) трахее; 3) гортани; 4) ротовой полости.

5. Что такое дыхание: 1. Система органов, отвечающие за перенос

кислорода

2. Важная функция организма, отвечающая за

речь человека 3. Процесс, входе которой человек поглощает

кислород и выделяет углекислый газ.

7. Систему дыхательных путей образуют:

- 1) носовая полость;
- 2) альвеолы;
- 3) гортань;
- 4) трахеи;
- 5) легкие;
- 6) плевра.

Контрольная работа по теме «Пищеварение» 1 вариант

1. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:

- а). Опорно - двигательная система б). Кровеносная система
- в). Пищеварительная система

2. Продукты питания, содержащие белки, это:

- а). Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
- б). Растительное и сливочное масло, молочные продукты
- в). Картофель, крупы, хлеб

3. Продукты питания, содержащие углеводы, это:

- а). Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
- б). Растительное и сливочное масло, молочные продукты
- в). Картофель, крупы, хлеб

4. Какой витамин влияет на рост, развитие и улучшает зрение?

- а). С б). А в). В

5. Сколько человек может прожить без воды:

- 1 день Б. 5-6 дней В. 13-14 дней

6. Что обеспечивают минеральные соли:

- а). Гибкость и упругость костей
- б). Придают твёрдость костям и зубам

7. Каково значение витамина D:

- а). Улучшает зрение и защитные свойства организма
- б). Участвует в образовании костей и формировании скелета
- в). Укрепляет зубы и кости

8. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:

- а). С б). А в). Д

9. Где происходит окончательное переваривание пищи:

- а). в тонком кишечнике б). в желудке в). в ротовой полости

10. Взрослый человек имеет:

- а). 28 зубов б). 30 зубов в). 32 зуба

11. Сколько раз нужно принимать пищу?

- а). 2 б). 3 в). 1

12. Меры предупреждения глистных заболеваний:

- а). соблюдать гигиену б). кушать хорошо прожаренное или проваренное мясо

13. Определите последовательность отделов пищеварительной системы:

- а) рот – пищевод – глотка – желудок - кишечник
- б) рот - глотка – пищевод – желудок – кишечник
- в) рот – глотка – желудок – пищевод – кишечник
- г) рот – желудок – пищевод – кишечник – глотка

14. Чтобы человек не заболел гастритом, питание должно быть:

- а) редким, обильным;
- в) регулярным;
- б) всухомятку;
- г) быстры

Контрольная работа по теме «Пищеварение» 2 вариант

1. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:

- а). Опорно - двигательная система б). Кровеносная система
в). Пищеварительная система

2. Продукты питания, содержащие белки, это:

- а). Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
б). Растительное и сливочное масло, молочные продукты
в). Картофель, крупы, хлеб

3. Продукты питания, содержащие углеводы, это:

- а). Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
б). Растительное и сливочное масло, молочные продукты
в). Картофель, крупы, хлеб

4. Какой витамин влияет на рост, развитие и улучшает зрение?

- а). С б). А в). В

5. Сколько человек может прожить без воды:

- 1 день Б. 5-6 дней В. 13-14 дней

6. Что обеспечивают минеральные соли:

- а). Гибкость и упругость костей
б). Придают твёрдость костям и зубам

7. Каково значение витамина D:

- а). Улучшает зрение и защитные свойства организма
б). Участвует в образовании костей и формировании скелета
в). Укрепляет зубы и кости

8. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:

- а). С б). А в). Д

9. Где происходит окончательное переваривание пищи:

- а). в тонком кишечнике б). в желудке в). в ротовой полости

10. Взрослый человек имеет:

- а). 28 зубов б). 30 зубов в). 32 зуба

11. Сколько раз нужно принимать пищу?

- а). 2 б). 3 в). 1

12. Меры предупреждения глистных заболеваний:

- а). соблюдать гигиену б). кушать хорошо прожаренное или проваренное мясо

Самостоятельная работа по теме: «Выделительная система человека», «Нервная система» 1 вариант

1. Через почки выделяются:

- 1) кислород 2) мочевины

2. К выделительной системе органов относят:

1. Кожу; 2. Почки; 3. Легкие; 4. Слюнные железы.

3. Из чего состоит нервная система?

- а) желудка, печени и нервов
б) мышцы головы, мышцы шеи и мышцы рук
в) головного мозга, спинного мозга и нервов

3. Где расположен головной мозг?

- а) в сердце
б) в черепной коробке
в) в желудке

4. Из каких частей состоит головной мозг?

- а) из больших полушарий, мозжечка и мозгового ствола
б) из мозжечка, нервов и больших полушарий
в) из мозгового ствола, почки и мозжечка

5. Где расположен спинной мозг?

- а) в продолговатом мозгу

б) в канале позвоночника

в) в мозжечке

6. Что образует центральную нервную систему?

а) спинной мозг и нервы

б) нервы и головной мозг

в) спинной и головной мозг

7. Где расположены нервы?

а) нервы пронизывают весь организм человека и соединяют все органы с головным и спинным мозгом

б) нервы расположены в канале позвоночника

в) нервы расположены в черепной коробке

8) Если повреждены нервы, идущие от головного мозга к органам зрения,

а) человек не будет видеть

б) человек будет видеть

в) человек не будет слышать

9) Мышление, речь и сознание присущи только

а) животным

б) человеку

в) насекомым

а) в сердце

б) в черепной коробке

в) в желудке

4. Где расположен спинной мозг?

а) в продолговатом мозгу

б) в канале позвоночника

в) в мозжечке

5. Где расположены нервы?

а) нервы пронизывают весь организм человека и соединяют все органы с головным и спинным мозгом

б) нервы расположены в канале позвоночника

в) нервы расположены в черепной коробке

6. Если повреждены нервы, идущие от головного мозга к органам зрения,

а) человек не будет видеть

б) человек будет видеть

в) человек не будет слышать

7. Мышление, речь и сознание присущи только

а) животным

б) человеку

в) насекомым

Самостоятельная работа по теме: «Выделительная система человека», «Нервная система» 2 вариант

1. Через почки выделяются:

1) кислород 2) мочевины

2. К выделительной системе органов относят:

1. Кожу; 2. Почки; 3. Легкие; 4. Слюнные железы.

3. Из чего состоит нервная система?

а) желудка, печени и нервов

б) мышцы головы, мышцы шеи и мышцы рук

в) головного мозга, спинного мозга и нервов

3. Где расположен головной мозг?

Список литературы:

1. Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. профиля. – М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Гамаюнова А. Н. Организация практических и лабораторных работ при обучении естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида// Дефектология.-2006.-№6.
3. Данилова А. М., Подвальная Е. В. Современные требования к материально-техническому оснащению учебного процесса по географии и естествознанию в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. - М., 2006.
4. Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособ. для высш. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2004.
5. Романов В.И., Агафонова И.Б. Биология. Человек., 9 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, изд. Дрофа, М., 2008.